*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Seminarium dyplomowe 9/IPEP-0-SD9 |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziewiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych” |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z zasadami wyboru strategii i terenu badań. |
| Wprowadzenie studentów do doboru i krytycznej analizy materiałów źródłowych do pracy magisterskiej. |
| Przygotowanie studentów do redagowania tekstu pracy magisterskiej. |
| Zwrócenie uwagi studentów na etyczne aspekty prowadzenia badań w pedagogice. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-SD9\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-SD9\_02 | Opracowuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); definiuje pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, dokonuje konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych, zna zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiuje przypadek badawczy. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-SD9\_03 | Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); charakteryzuje metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruuje narzędzia badawcze –kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zna zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego. | SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-SD9\_04 | Potrafi omówić zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; dokonać weryfikacji i selekcji danych, kodowania, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych. Potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U15 |
| IPEP-0-SD9\_05 | Omawia zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.  Potrafi opracować raport z wyników badań;  krytycznie przeanalizować raport z badań.  Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;  dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.  Jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-SD9\_06 | Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, wymienia różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-SD9\_07 | Wskazuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-SD9\_08 | Zwraca uwagę na etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; zna podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej. | SJKPPW\_W20  SJKPPW\_W21  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-SD9\_09 | Stosuje właściwe cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_W21  SJKPPW\_U15  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-SD9\_10 | Zna podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); dokonuje selekcji i kodowania danych jakościowych, wyłaniania kategorii analizy i analizy relacji między nimi, tworzy winiety, sieci, matryce i mapy pojęciowe; zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U15 |
| IPEP-0-SD9\_11 | Stosuje metodologię prowadzenia badań naukowych; zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, terenu i przebiegu badań; stosuje zasady prowadzenia badań empirycznych; stosuje sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawnie realizuje proces wnioskowania. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_U15  SJKPPW\_U18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-SD9\_01 |
| TK\_2 | Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań. Konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, przypadek badawczy. | IPEP-0-SD9\_02 |
| TK\_3 | Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruowanie narzędzi badawczych –kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Dobór narzędzi badawczych, gromadzenie danych adekwatne dla postawionego problemu badawczego. | IPEP-0-SD9\_03 |
| TK\_4 | Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Prowadzenie poprawnej analizy danych. | IPEP-0-SD9\_04 |
| TK\_5 | Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.  Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej. Forma prezentacji zebranych danych oraz argumentacja adekwatna do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. | IPEP-0-SD9\_05 |
| TK\_6 | Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | IPEP-0-SD9\_06 |
| TK\_7 | Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | IPEP-0-SD9\_07 |
| TK\_8 | Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej. | IPEP-0-SD9\_08 |
| TK\_9 | Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktura pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury. Ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siła argumentacji w pisaniu pracy magisterskiej. | IPEP-0-SD9\_09 |
| TK\_10 | Podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizy relacji między nimi, winiety, sieci, matryce i mapy pojęciowe; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych. | IPEP-0-SD9\_10 |
| TK\_11 | Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, terenu i przebiegu badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania. | IPEP-0-SD9\_11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Červinková H., Gołębniak B. D. (red. nauk.), Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa 2013. 2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011. 3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 4. Krajewska A., Statystyka dla pedagogów - wybrane zagadnienia, Białystok 2001. 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. |
| Uzupełniająca | 1. Apanowicz J., Metodologia nauk, Toruń 2003. 2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012. 3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2003. 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. 5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010. 6. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010. 7. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 8. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010. 9. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007. 10. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-SD9\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | Formujące | Wypowiedź ustna |
| IPEP-0-SD9\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_09 | TK\_9 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_10 | TK\_10 | Ćwiczenia | Formujące | Fragmenty pracy magisterskiej |
| IPEP-0-SD9\_11 | TK\_11 | Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Fragmenty pracy magisterskiej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 2 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 30 | |
| 1. opracowanie projektu metodologicznego badań własnych | 10 | |
| 2. przygotowywanie fragmentów tekstów prac magisterskiej | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 60 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 0 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak