*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metodologia badań naukowych/IPEP-0-MBN |
|  |  |
| Rok studiów | trzeci |
|  |  |
| Semestr | szósty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej.  Umiejętność analizowania tekstów naukowych.  Kompetencje w zakresie pracy zespołowej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki. |
| Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe. |
| Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej. |
| Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-MBN\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-MBN\_02 | Zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MBN\_03 | Opracowuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); definiuje pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, dokonuje konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych, zna zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiuje przypadek badawczy. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MBN\_04 | Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); charakteryzuje metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruuje narzędzia badawcze –kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zna zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MBN\_05 | Potrafi omówić zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; dokonać weryfikacji i selekcji danych, kodowania, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych. Potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych. | SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U15  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MBN\_06 | Omawia zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań. | SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U15  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-MBN\_07 | Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, wymienia różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MBN\_08 | Wskazuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MBN\_09 | Zwraca uwagę na etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; zna podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej. | SJKPPW\_W20  SJKPPW\_W21  SJKPPW\_U15  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-MBN\_10 | Zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-MBN\_01 |
| TK\_2 | Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. | IPEP-0-MBN\_02 |
| TK\_3 | Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego. | IPEP-0-MBN\_03 |
| TK\_4 | Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Projektowanie procesu badań; dobór narzędzia badawczego, zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego. | IPEP-0-MBN\_04 |
| TK\_5 | Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawne prowadzenie analizy danych. | IPEP-0-MBN\_05 |
| TK\_6 | Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań. | IPEP-0-MBN\_06 |
| TK\_7 | Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | IPEP-0-MBN\_07 |
| TK\_8 | Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | IPEP-0-MBN\_08 |
| TK\_9 | Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Zasady rzetelności intelektualnej i reguły własności intelektualnej. | IPEP-0-MBN\_09 |
| TK\_10 | Metodologia prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. | IPEP-0-MBN\_11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Babbie Earl R., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004. 2. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013. 3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. 4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 5. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012. |
| Uzupełniająca | 1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012. 2. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006. 3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. 4. Palka S. (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998. 5. Urbaniak-Zając D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013. 6. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-MBN\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | Formujące | Wypowiedź ustna |
| IPEP-0-MBN\_02 | TK\_2 | Wykład | Podsumowujące | Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_05 | TK\_5 | Wykład | Podsumowujące | Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_06 | TK\_6 | Wykład | Podsumowujące | Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_07 | TK\_7 | Wykład | Podsumowujące | Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_08 | TK\_8 | Wykład | Podsumowujące | Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_09 | TK\_9 | Wykład | Podsumowujące | Egzamin |
| IPEP-0-MBN\_10 | TK\_10 | Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Prezentacja grupowa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 1 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 1 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 25 | |
| 1. lektura i analiza tekstów naukowych | 10 | |
| 2. opracowywanie fragmentów autorskiego projektu badawczego | 13 | |
| 3. przygotowanie prezentacji projektu metodologicznego badań własnych | 2 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 55 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 1 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak