

# **PROGRAM STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA**

Kierunek: Pedagogika

obowiązujący

w roku akademickim 2022/2023-  
2023/2024



**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI  
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

<b>Lp.</b>	<b>Nr załącznika</b>	<b>Nazwa dokumentu lub informacji</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczególne informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
4.	Załącznik nr 4	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
5.	Załącznik nr 5	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
7.	Załącznik nr 7	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
10.	Załącznik nr 10	Karta opisu przedmiotu	
11.	Załącznik nr 11	Plan studiów	
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 5-8 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.



.....  
Pieczęć Instytutu

## OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	4 semestry
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta ( <i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i> )	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne 75 - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	* Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 76 %, - psychologia: 11%, - nauki o komunikacji społecznej i mediach: 11%, - nauki socjologiczne: 2%.

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

.....  
data i podpis  
JM Rektora

### Objaśnienie:

\* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie



wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglony do jedności.

Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	Dziedzina nauk społecznych: pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55% )	Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną 62,78 ECTS Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką resocjalizacyjną 64,24 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	84 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 480 Czas trwania: Semestr pierwszy, drugi, trzeci, czwarty (Praktyka zawodowa- zgodnie z terminem wyznaczonym przez Instytutowego Opiekuna praktyk na początku roku akademickiego) Punkty ECTS:16

<b>Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>Moduły wspólne</b>			
Pedagogika specjalna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Interwencja w kryzysach życiowych	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Laboratorium	175	7
Metodologia badań pedagogicznych /D*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	13,75	0,5
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	Ćwiczenia/Projekt	12,50	0,5
Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	Laboratorium	75	2,5
Patologie społeczne /B2*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Pedagogika czasu wolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Emisja głosu /C*	Laboratorium	30	1
Psychologia kliniczna /B1	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Praktyki (I-B3; II-B3) *	Praktyki	240	8
<b>Specjalność 1: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną</b>			
Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metody terapii pedagogicznej /A1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Psychodiagnostyka opiekuńczo-wychowawcza/D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Wspomaganie rodziny i poradnictwo rodzinne/A1*	Ćwiczenia/Projekt	55	2



Metoda projektu w pracy z dziećmi i młodzieżą/D*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Metodyka pracy z rodziną	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Psychologia społeczna /B1*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Umiejętności interpersonalne /D*	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Profilaktyka i terapia uzależnień /B1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Socjoterapia	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Arteterapia z terapią zajęciową /A1*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Warsztat pracy asystenta rodziny	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Praktyki (III-D2; IV-D2) *	Praktyki	240	8
<b>Razem:</b>		1583,75	55

<b>Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>Moduły wspólne</b>			
Pedagogika specjalna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Interwencja w kryzysach życiowych	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Laboratorium	175	7
Metodologia badań pedagogicznych /D*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	13,75	0,5
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	Ćwiczenia/Projekt	12,50	0,5
Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	Laboratorium	75	2,5
Patologie społeczne /B2*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Pedagogika czasu wolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Emisja głosu /C*	Laboratorium	30	1
Psychologia kliniczna /B1	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Praktyki (I-B3; II-B3) *	Praktyki	240	8
<b>Specjalność 2: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką resocjalizacyjną</b>			
Teoretyczne podstawy resocjalizacji	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Podstawy działalności kuratora sądowego	Ćwiczenia/Projekt	12,50	0,5
Metodyka resocjalizacji	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Wybrane metody terapii /A1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i	Ćwiczenia/Projekt	12,50	0,5
Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza /D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej /B1*	Ćwiczenia/Projekt	12,50	0,5
Praca metodą projektu /D*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Profilaktyka społeczna /D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Wybrane zagadnienia kryminalistyki i	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Kompetencje interpersonalne /D*	Ćwiczenia/Projekt	25	2
Edukacja medialna /A1*	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Warsztat pracy z grupą /D*	Ćwiczenia/Projekt	55	2
Placówki resocjalizacyjne	Ćwiczenia/Projekt	27,50	1
Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Praktyki (III-D2; IV-D2) *	Praktyki	240	8
<b>Razem:</b>		1488,75	53,5

.....  
Pieczętka Instytutu

Załącznik nr 2

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA  
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	<p>Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia</p>	<p>Kandydaci na kierunek pedagogika przyjmowani są na studia z zachowaniem obowiązujących w Uczelni zasad postępowania rekrutacyjnego, szczegółowo opisanego na stronie internetowej Uczelni <a href="https://pwsz.edu.pl/">https://pwsz.edu.pl/</a>, w zakładce „Dla kandydatów”.</p> <p>Zasady rekrutacji na studia jednolite magisterskie Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia jednolite magisterskie w PWSZ w Lesznie jest: posiadanie świadectwa dojrzałości, złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązujących na danych kierunkach kształcenia. Kandydaci na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie muszą spełnić żadnych dodatkowych, specyficznych wymogów. O przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc.</p> <p>Etapy rekrutacji Etap I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obowiązkowa rejestracja w systemie rekrutacyjnym. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kandydat na studia dokonuje rejestracji na stronie internetowej <a href="http://www.rekrutacja.pwsz.edu.pl">www.rekrutacja.pwsz.edu.pl</a> (w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów – IRK) wypełniając kwestionariusz: wprowadzenie danych osobowych; wybór kierunku studiów;</li> <li>• Wydruk podania na studia możliwy jest po wypełnieniu wszystkich pól kwestionariusza. Kandydaci, którzy nie mają możliwości dokonania rejestracji we własnym zakresie mogą skorzystać z komputera w Biurze Rekrutacji.</li> </ul> </li> <li>2. Wniesienie opłaty rekrutacyjnej na konto wygenerowane podczas rejestracji i przypisanie jej do wybranego kierunku studiów. Przy wyborze więcej niż jednego kierunku studiów należy wpłacić opłatę rekrutacyjną osobno za każdy kierunek wpisując w tytule nazwę kierunku, którego opłata dotyczy.</li> </ol> <p>Etap II:</p>
----	--	---



1. Instytutowe Komisje Rekrutacyjne dokonują kwalifikacji kandydatów do dalszego etapu rekrutacji. Informacja o zakwalifikowaniu pojawia się na koncie kandydata w systemie rekrutacyjnym.

2. Po zakwalifikowaniu na dany kierunek studiów kandydat zobowiązany jest do złożenia kompletu wymaganych dokumentów w Biurze Rekrutacji w terminie ustalonym przez Uczelnię.

Etap III:

Ogłoszenie wyników przez Instytutowe Komisje Rekrutacyjne. Informacja o wyniku postępowania pojawia się na koncie w systemie rekrutacyjnym.

Wymagane dokumenty

Od kandydatów na I rok studiów jednolitych magisterskich wymagane są następujące dokumenty:

1. Podanie o przyjęcie na I rok studiów - dokument generowany automatycznie w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) na stronie rekrutacja.pwsz.edu.pl po wypełnieniu wszystkich wymaganych danych.

2. Świadectwo ukończenia szkoły średniej.

3. Świadectwo maturalne.

4. Kandydaci z Maturą Międzynarodową (IB) i kończący zagraniczne szkoły średnie zamiast świadectwa dojrzałości oraz świadectwa ukończenia szkoły średniej składają stosowne zaświadczenie.

5. Zaświadczenie lekarskie lekarza medycyny pracy, stwierdzające brak przeciwwskazań do podjęcia studiów w obranym kierunku (dotyczy kierunków: Elektrotechnika, Pielęgniarstwo, Wychowanie fizyczne, Budownictwo, Mechanika i budowa maszyn, Fizjoterapia, Mechatronika).

6. Aktualną fotografię zgodną z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych i paszportów (wytyczne <https://obywatel.gov.pl/wyjazd-zagranice/zdjecie-do-dowodu-lub-paszportu>) - fotografia załączana do systemu IRK.

7. W przypadku kandydatów kończących zagraniczne szkoły średnie (z uwagi na późniejszy termin wydawania świadectw) kandydat może złożyć stosowne zaświadczenie dot. świadectwa dojrzałości lub świadectwa maturalnego.

8. Oryginał dokumentu potwierdzającego udział w finale olimpiady przedmiotowej, oryginał dokumentu potwierdzającego znajomość języków obcych (certyfikaty, egzaminy państwowe) i dokument potwierdzający klasę mistrzowską - dotyczy osób, które takie dokumenty posiadają.

Wyżej wymienione dokumenty należy załączyć w formacie pdf. lub jpg. do systemu rekrutacyjnego w wyznaczonych terminach.. Przewidywana liczba studentów przyjętych na pierwszy rok pedagogiki (studia I stopnia) w roku akademickim 2022/2023 wynosi 60.



2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	Kontynuacja studiów o profilu praktycznym na kierunku pedagogika na studiach uzupełniających magisterskich.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonego kierunku:	<p>W Strategii podkreślono, że Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Lesznie dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona z poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”.</p> <p>Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej o zasięgu międzynarodowym.</p> <p>Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych (cel strategiczny nr 1). Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków studiów (cel operacyjny 1.1). Realizacja tego celu urzeczywistnia się m.in. w działaniach zmierzających do tworzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym. Inicjatywa została poparta przez interesariuszy zewnętrznych z Leszna i regionu leszczyńskiego.</p> <p>Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby rynku pracy lokalnego czy krajowego, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Gwarancją takiego przygotowania stanowi również rozwijanie i doskonalenie przez Instytut Pedagogiczny współkształcenia w ramach „leszczyńskiego modelu studiów dualnych” (cel operacyjny 1.2).</p> <p>Absolwenci studiów pedagogicznych PWSZ w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach przedszkolnych, szkołach oraz jednostkach wspierających</p>



rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu (cel strategiczny nr 2). Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem wspomnianych działań Instytutu Pedagogicznego, związanych z utworzeniem Rady Pracodawców (cel operacyjny 2.2) oraz wnikliwą obserwacją rynku pracy, jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego (cel operacyjny 1.3), w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami do prowadzenia kursów i szkoleń (również za pomocą metod i technik kształcenia na odległość) poszerzających kompetencje studentów o dodatkowe kwalifikacje zawodowe na wszystkich kierunkach.

Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi (cel operacyjny 2.1).

Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się (cel operacyjny 1.4), między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów. Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej (cel operacyjny nr 1.5), dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in. poprzez aktywność w, odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej, Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego PWSZ w Lesznie).

Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz



przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej (cel strategiczny 2).

Jak już wspomniano, absolwenci pedagogiki są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniem na lokalnym rynku pracy, jak i skorzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami (cel operacyjny 2.3).

Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi: Fachhochschule Sankt Pölten (Austria), Helsinki Metropolia University (Finlandia), Hochschule Merseburg (Niemcy), Mondragon University w Eskoriatza (Hiszpania), Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tyczyny w Humaniu (Ukraina), Saxion Enschede (Holandia), Sergiewsko-Posadski Instytut Humanistyczny (Rosja), Tampereen ammattikorkeakoulu - TAMK Tampere (Finlandia), Technical University of Liberec (Czechy), Northern University Erywań (Armenia), Sokhumi State University w Tbilisi (Gruzja).

Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie.

PWSZ w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski (cel operacyjny 2.4). Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz mgr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest



m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego.

Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie prowadzi badania naukowe i prace rozwojowe, jak również promuje kadry naukowe (cel strategiczny nr 3). W ostatnim czasie stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika (studia I stopnia) wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Natomiast tytuły naukowe profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak oraz prof. dr hab. Jerzy Modrzewski. Ponadto, kolejne osoby mają otwarte przewody doktorskie: mgr Krzysztof Borowski, mgr Tomasz Dyrdół oraz mgr Anna Śróda (cel operacyjny 3.2). Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi przeprowadzone w ostatnim czasie na szeroką skalę badania poświęcone zagadnieniu stresu w doświadczeniach młodzieży. Uczestniczyli w nich uczniowie leszczyńskich szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach PWSZ w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnią w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowaniu ich do potrzeb studentów pedagogiki. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelniej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej (cel operacyjny 3.1), w procesie „cyfryzacji” Uczelni (cel operacyjny 3.3), angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni (cel operacyjny 3.5).

Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów I, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych, które oferuje Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie. W



		<p>ostatnich latach Instytut zaoferował między innymi kursy: wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży; kurs języka migowego dla początkujących; kurs kierowników wycieczek szkolnych oraz studia podyplomowe: pedagogiczne kwalifikacyjne; z zakresu terapii pedagogicznej; z zakresu organizacji i zarządzania oświatą czy informacji naukowej i bibliotekoznawstwa. Wszystko to składa się na przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, magisterskim i podyplomowym. Dzięki szczególnym dostosowaniom, osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych (misja PWSZ w Lesznie).</p> <p>Ponadto, Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej (cel operacyjny 2.5). Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące pedagogikę włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni.</p> <p>Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami: koła zainteresowań (m.in. Grupa Teatralna „LeŻak”, Akademicki Klub Filmowy), czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia czy umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach.</p>
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla proponowanego kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Kształcenie pedagogiczne, ze względu na swoją wszechstronność oraz szerokie możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów, jest dziś bardzo cenne, tym bardziej, że zgłębiający tę



dziedzinę mają możliwość wyspecjalizowania się i pracy z różnymi grupami społecznymi, począwszy od małych dzieci po seniorów.

Z przygotowanego przez Instytut Badawczy IPC w 2017 roku raportu dotyczącego jakości życia w Lesznie wynika, że wśród czynników, które wpływają na pozytywną ocenę tej jakości, istotne miejsce odgrywają między innymi dostępność i jakość oferty sportowej i rekreacyjnej (na ten element zwróciło uwagę 22% respondentów), dostępność i jakość usług edukacyjnych (18,7% ankietowanych), dostępność i jakość oferty kulturalnej (17%) czy system pomocy i opieki społecznej w mieście (8,6%). Na taką ocenę niewątpliwie wpływ ma kształcenie wykwalifikowanej kadry z zakresu pedagogiki. Absolwenci tego kierunku, uzyskując z jednej strony wszechstronne wykształcenie humanistyczne, z drugiej natomiast mając możliwość specjalizacji, wpływają na podniesienie jakości usług świadczonych przez placówki sportowo-rekreacyjne, edukacyjne, kulturalne oraz z zakresu pomocy i opieki społecznej. W tym samym dokumencie zwrócono uwagę na cele, jakie zdaniem mieszkańców powinny zostać zrealizowane przez miasto. Respondenci wymieniają tu między innymi powstanie nowych obiektów rekreacyjnych i zagospodarowanie istniejących, zapewnienie pomocy socjalnej ludziom ubogim, poprawę warunków życia osób starszych, poszerzenie oferty spędzania wolnego czasu dla młodzieży, zwiększenie liczby imprez kulturalnych czy rozwój instytucji kulturalnych.

Warto dodać, że analiza wyników badań prowadzonych cyklicznie, w kolejnych kadencjach samorządu pod nazwą „Życie w Lesznie” przez prof. UAM dra hab. R. Cichockiego, potwierdza znaczenie podejmowania działań sprzyjających rozwojowi miasta we wspomnianych aspektach. W świetle danych empirycznych, uzyskanych w toku wspomnianych sondaży opinii publicznej, potrzeby mieszkańców miasta w wymienionych obszarach pozostają niemalże niezmiennie już od roku 2009 (choć zmianom ulegają procentowe wskaźniki istotności każdego z nich). Polityka samorządowa, zdaniem mieszkańców miasta, powinna koncentrować się w dużej mierze na podniesieniu jakości kształcenia w szkołach, zwiększeniu liczby masowych imprez kulturalnych i rozbudowie infrastruktury sportowej, a działalność Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej wydaje się w istotny sposób odpowiadać na te potrzeby.

Absolwenci studiów pedagogicznych stanowią z pewnością grupę, która może w znaczący sposób przyczynić się do właściwej realizacji tych celów, na wysokim poziomie.

Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych



miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci pedagogiki są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy.

Spośród 2842 absolwentów, jacy ukończyli studia pedagogiczne w PWSZ w Lesznie od początku jego funkcjonowania (lata 2000-2018) w Powiatowym Urzędzie Pracy w Lesznie zarejestrowanych jest obecnie zaledwie 18 osób. Z kolei dane opublikowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych wskazują jednoznacznie, że większość pedagogów kończących studia w PWSZ w Lesznie (95,2%) jest zarejestrowana w Zakładzie Ubezpieczeń Społecznych i jest aktywna zawodowo.

Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów PWSZ w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w latach 2016, 2017 i 2018 wskazuje na dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego.

We wspomnianych latach dyplom ukończenia studiów pedagogicznych stacjonarnych w Uczelni uzyskało w sumie 159 osób. Studia stacjonarne II stopnia na kierunku Pedagogika ukończyło w 2018 roku 21 studentów, a liczba absolwentów studiów niestacjonarnych II stopnia w 2018 roku wyniosła 31 (był to pierwszy rok w historii Uczelni, kiedy jej mury opuszczały osoby z tytułem zawodowym magistra).

Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów studiów I stopnia na kierunku pedagogika (w latach 2016-2018) wyniósł 3.71 miesiąca a ich średnie miesięczne wynagrodzenie ogółem brutto wynosiło 1983.92 zł. Warto nadmienić, że studenci studiów licencjackich, którzy ukończyli studia w 2018 roku, uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w roku 2018. Zauważalna była tendencja wzrostowa średniego miesięcznego wynagrodzenia brutto ze wszystkich źródeł zarobkowania w pierwszym roku po dyplomie.

Studenci studiów II stopnia znajdowali się, w porównaniu do kolegów i koleżanek ze studiów I stopnia, w jeszcze lepszej sytuacji zawodowej. Czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów stacjonarnych wyniósł średnio 2.47 miesiąca, a dla osób, które kształciły się w trybie



niestacjonarnym zaledwie 0.11 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Korzystniej kształtowały się także ich średnie zarobki: 2420.17 zł brutto w przypadku absolwentów studiów stacjonarnych i 2997.9 zł brutto w przypadku osób kształcących się niestacjonarnie. Dodatkowo przeciętnie rozmiary bezrobocia wśród absolwentów studiów II stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) Instytutu Pedagogicznego było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Powyższy pobieżny przegląd kluczowych danych opisujących sytuację zawodową absolwentów pedagogiki Instytutu Pedagogicznego PWSZ w Lesznie po uzyskaniu dyplomu, dowodzi posiadania przez nich stosownej wiedzy merytorycznej, umiejętności stosowania jej w praktyce i kompetencji, nie tylko zawodowych, przypisanych roli zawodowej pedagoga, lecz także całego wachlarza kompetencji niezbędnych do pomyślnej adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy i w szerszym otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w PWSZ w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku.

Współcześnie szczególnie rośnie zapotrzebowanie na pedagogów pracujących z osobami w wieku poprodukcyjnym. Jak podkreślono w opracowanym w 2019 roku przez Centrum Badania Opinii Społecznej raporcie poświęconym sytuacji społeczno-ekonomicznej seniorów, obecnie wiele krajów, w tym również Polska, zmaga się z problemem starzenia się społeczeństwa. W naszym kraju z roku na rok wzrasta odsetek osób w wieku powyżej 60 lat. W 2017 roku ich udział w strukturze społecznej wyniósł 24,2%. Prognozy pokazują, iż proces ten będzie postępował. Tendencja ta widoczna jest również w stolicy subregionu leszczyńskiego. Według danych



		<p>upublicznionych przez Urząd Miasta Leszna, na koniec 2008 roku osoby w wieku poprodukcyjnym stanowiły 15% wszystkich mieszkańców miasta, natomiast na koniec 2018 roku odsetek ten wyniósł już 23%. Zasygnalizowane procesy demograficzne wyraźnie zarysowują przestrzeń do zagospodarowania przez pedagogów – opiekunów czy też pedagogów – animatorów. W związku z tym efekty uczenia się zakładają wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy z osobami w różnym wieku, w tym osobami starszymi, które funkcjonują w różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego.</p> <p>Zapotrzebowanie na pedagogów na rynku pracy ilustruje też tak zwany „Barometr zawodów”, wskazujący zawody deficytowe, w których w najbliższym czasie zainteresowani nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Z danych na 2020 rok wynika, że jeśli chodzi o osoby posiadające wykształcenie pedagogiczne, w większości polskich powiatów sytuacja jest zrównoważona, co oznacza liczbę ofert zbliżoną do liczby chętnych, by podjąć zatrudnienie. Jest również grupa powiatów, w tym nieodległe od Leszna, jak powiaty wschowski czy nowosolski, w których obserwuje się deficyt kandydatów do pracy pedagogicznej.</p>
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	<p>Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną oraz zaawansowaną wiedzę zawodową niezbędną do podejmowania różnorodnych działań, w tym rozumienia i interpretowania rzeczywistości społecznej w zakresie procesów wychowania i pracy opiekuńczej oraz jest gotów do projektowania własnego rozwoju zawodowego.</p> <p>Student w toku studiów jest przygotowywany do komunikowania się z różnymi grupami społecznymi, w tym z użyciem specjalistycznej terminologii oraz osiąga umiejętności posługiwania się językiem obcym. Absolwenta kierunku Pedagogika cechuje umiejętność rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania różnorodnych zadań, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, a także gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji, doskonalenia, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz wypełniania zobowiązań społecznych.</p> <p>Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język obcy – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra i jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich) i studiach podyplomowych. Studia ukończone przez absolwenta mają charakter praktyczny. Studia obejmują przygotowanie pedagogiczne. Są studiami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciela-pedagoga) zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890).</p>



**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną**

Studia przygotowują do pracy z osobami w różnym wieku – od dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, po osoby dorosłe i starsze. Są to studia przygotowujące do pracy w placówkach zajmujących się profesjonalną opieką, pomocą i wychowaniem. Absolwent jest przygotowany do projektowania i prowadzenia działalności profilaktycznej wobec dzieci, młodzieży i osób dorosłych (w rodzinie, placówkach oświatowych i pomocowych oraz w środowisku lokalnym) chroniącej przed negatywnymi wpływami środowiska i wykluczeniem społecznym. Jest przygotowany do stosowania zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagogicznej. Celem studiów jest wyposażenie absolwentów w umiejętności profesjonalnego wspierania rodziny i pomocy rodzinie. Absolwent orientuje się w strukturze systemu pomocy dziecku i rodzinie, posiada umiejętności diagnozowania rodziny, potrafi stosować różne metody pracy z rodziną. Absolwent zna różne formy pomocy pedagogicznej i potrafi je stosować poprzez dobór właściwych metod i narzędzi.

Potencjalne miejsca pracy: przedszkola i szkoły podstawowe na stanowisku pedagoga; placówki opiekuńczo-wychowawczych (np. domy dziecka); poradnie (rodzinne, psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne); świetlice szkolne i środowiskowe, internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie; instytucje zajmujące się organizowaniem pieczy zastępczej.

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką resocjalizacyjną**

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką resocjalizacyjną jest wyspecjalizowanym pracownikiem, który posiada rozbudowane kompetencje w zakresie: komunikacji interpersonalnej, budowania pozytywnych relacji z podopiecznymi, poszanowania godności osobistej drugiego człowieka, gotowości do pracy w zespole i kierowania zespołem, samodzielności, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy w zakresie praktycznego działania w oparciu o krytyczną ocenę oraz ukierunkowywania podopiecznych w zakresie uczenia się przez całe życie, tworzenia własnego warsztatu metodycznego, refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową, innowacyjnych działań pedagogicznych, ewaluacji procesu wychowawczego i opiekuńczego. Zdobyta wiedza, umiejętności oraz ukształtowane u absolwentów postawy mogą być wykorzystane m.in. w pracy w świetlicach szkolnych, środowiskowych, poradniach, w instytucjach wsparcia dziennego.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu niedostosowania społecznego, profilaktyki patologii społecznych oraz funkcjonowania jednostek i grup społecznych w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, a zwłaszcza placówkach



		<p>resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Potrafi diagnozować przyczyny i mechanizmy postępowania osób z zaburzeniami zachowania i niedostosowanych społecznie, formułować i testować hipotezy w działalności zawodowej, zauważać i rozwiązywać różnorodne, złożone problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Jest przygotowany do realizowania działań obejmujących profilaktykę i socjoterapię oraz wykorzystywać wybrane metody resocjalizacji. Zna różne formy pomocy pedagogicznej i potrafi je stosować, dobierając właściwe metody i narzędzia.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do projektowania i prowadzenia działalności profilaktycznej wobec dzieci, młodzieży i osób dorosłych (w rodzinie, placówkach oświatowych i pomocowych oraz w środowisku lokalnym) chroniącej przed negatywnymi wpływami środowiska i wykluczeniem społecznym. Jest przygotowany do stosowania zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagogicznej.</p> <p>Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka); poradnie (rodzinne, psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne); świetlice, internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie; szkoły (jako pedagog szkolny); sąd (na stanowisku kuratora); policja, straż miejska.</p>
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	<p><b>Baza dydaktyczna Uczelni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108,123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5)</li></ul> <p>Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma.</p> <p>Aula Comeniana - aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzi: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów oraz Grupę teatralną LeŻak). Sale zajęciowe (Aula 4, Aula 5) umożliwiają dowolną aranżację przestrzeni (łącznie z wyniesieniem krzeseł i stolików) są wykorzystywane do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – liczba: 2</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Laboratorium językowe (sala nr 407)</li><li>2. Pracownia Pedagogiczna (sala nr 529)</li></ol> <p>Pracownia Pedagogiczna, wykorzystywana do realizacji zajęć o charakterze praktycznym, której wyposażenie umożliwia realizację zadań w sposób jak najbardziej zbliżony do naturalnego, odzwierciedlający codzienne sytuacje zawodowe. Pracownia jest wyposażona w przestawne krzesła i stoły, które umożliwiają pracę warsztatową w mniejszych grupach przy</p>



stolikach. W razie potrzeby połowę sali można łatwo zaadoptować do pracy np. w kręgu przez grupę około 30 osób. Wyposażenie sali stanowią:

- sprzęt do gier i zabaw ruchowych (m.in. chusty animacyjne, sprzęt sportowy);
- sprzęt multimedialny (np. komputer wraz z projektorem multimedialnym, aparat fotograficzny Nikon D5600, kamera cyfrowa Sony Black, kamera cyfrowa Sony HDR-CX240, dyktafon Philips DVT 6010, dyktafon Olympus LS-P2, dyktafon Olympus WS-853, głośniki bluetooth Sony SRS-XB10, radiomagnetofon CD/MP3 Panasonic RX-ES23, statyw Hama Star 61);
- ścianka dziennikarska SHOW (wraz z kontenerem i oświetleniem)
- instrumenty muzyczne np. instrumentarium Orffa, pianino cyfrowe Yamaha, akordeon Hohner oraz tablica ścienna pięciolinia;
- materiały wykorzystywane do zajęć plastyczno-technicznych (np. farby, materiały papiernicze, kleje, nożyczki, pastele, markery).

➤ pracownie komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531)

Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23" FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów: technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga. Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive.

➤ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0

➤ sale gimnastyczne – liczba: 1 (sala nr 25)

➤ inne:

Aula-Sala 117 (Sala/prób/Mała scena)

Na potrzeby zajęć warsztatowych oraz teatralnych instytut wykorzystuje salę 117 w Auli Comeniana (tzw. Sala prób/Mała scena), w której znajduje się scena, przestrzeń do zajęć warsztatowych lub dla publiczności do 88 osób. Sala wyposażona jest w parawany, oświetlenie sceniczne, nagłośnienie oraz rekwizyty i kostiumy teatralne. Sala, z uwagi na to, iż pozbawiona jest okien, w razie potrzeby może być zupełnie zaciemniona (zajęcia teatralne, zajęcia fotograficzne, zajęcia filmowe).



		<p><b>Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.</b></p> <p>Zajęcia na kierunku pedagogika prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł porozumienie. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia zawartego z Instytutem Pedagogicznym (Dawniej Instytutem Nauk Edukacyjnych) a następującymi placówkami:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci:<ul style="list-style-type: none"><li>– sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów.</li><li>- sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla uczniów klas I-III.</li></ul></li><li>• Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina”. Pomieszczenia, z których korzystają studenci:<ul style="list-style-type: none"><li>- sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych.</li><li>- sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci.</li></ul></li><li>• Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).</li></ul>
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej;</li><li>➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej</li><li>➤ czytelnia czasopism</li><li>➤ czytelnia zbiorów specjalnych</li><li>➤ wypożyczalnia uczelniana</li><li>➤ wypożyczalnia międzybiblioteczna</li></ul>
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi,</li><li>➤ opinia studentów,</li><li>➤ sugestie przedsiębiorców z regionu,</li><li>➤ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi,</li></ul>



		<p>➤ weryfikacja i modyfikacja planów studiów.</p> <p>Warto podkreślić, że od 25 października 2019 roku przy Instytucie Pedagogicznym powołana została Rada Pracodawców. Rada Pracodawców funkcjonuje jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu.</p>
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	<p>I rok – liczba godzin 810, co stanowi 85,71% godzin na tym roku</p> <p>II rok – liczba godzin 765, co stanowi 87,93% godzin na tym roku</p> <p>I rok to 945 godz. w tym 240 godz. prakt. 135 godzin prowadzone przez osoby na dodatkowe miejsce pracy</p> <p>II rok to 870 godz. w tym 240 godz. prakt. 105 godzin prowadzone przez osoby na dodatkowe miejsce pracy</p>

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

#### Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.



.....  
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO  
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SMPED_W01	1) w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG P7S_WK
2.	SMPED_W02	2) zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym;	P7S_WG P7S_WK
3.	SMPED_W03	3) ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie rolę nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/podopiecznych;	P7S_WG P7S_WK
4.	SMPED_W04	4) w pogłębionym stopniu zna i rozumie: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7S_WG P7S_WK
5.	SMPED_W05	5) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG P7S_WK
6.	SMPED_W06	6) ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych i wynikające z nich zadania placówki dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7S_WG P7S_WK



7.	SMPED_W07	7) zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej na poziomie rozszerzonym;	P7S_WG P7S_WK
8.	SMPED_W08	8) ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych, a także alternatywnych form edukacji;	P7S_WG P7S_WK
9.	SMPED_W09	9) zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych zadań zawodowych na poziomie rozszerzonym;	P7S_WG P7S_WK
10.	SMPED_W10	10) ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka, osób z niepełnosprawnością;	P7S_WG P7S_WK
11.	SMPED_W11	11) ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w tym zakresie, a także zasad udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WG
12.	SMPED_W12	12) w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG
13.	SMPED_W13	13) ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasad emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7S_WG
14.	SMPED_W14	14) w pogłębionym stopniu zna treści nauczania oraz rozumie typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7S_WG
15.	SMPED_W15	15) ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, rozumie potrzebę uwzględnienia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych.	P7S_WG
Umiejętności			
1.	SMPED_U01	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy;	P7S_UW
2.	SMPED_U02	2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów/podopiecznych materiały i środki,	P7S_UW P7S_UU



		w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych;	
3.	SMPED_U03	3) wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów/podopiecznych oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów/podopiecznych, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7S_UW P7S_UO
4.	SMPED_U04	4) projektować i realizować programy nauczania i wychowania, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych;	P7S_UW
5	SMPED_U05	5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów/podopiecznych, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli/wychowawców/opiekunów ;	P7S_UW P7S_UO
6.	SMPED_U06	6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów/podopiecznych do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować zadania zawodowe w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW P7S_UU
7.	SMPED_U07	7) podejmować pracę z uczniami/podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować ich osiągnięcia;	P7S_UW P7S_UU
8.	SMPED_U08	8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych;	P7S_UW P7S_UU
9.	SMPED_U09	9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów/podopiecznych;	P7S_UW P7S_UO
10.	SMPED_U10	10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów/podopiecznych w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UU
11.	SMPED_U11	11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
12.	SMPED_U12	12) pracować z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk	P7S_UW P7S_UK



		zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	
13.	SMPED_U13	13) odpowiedzialnie organizować pracę uczniów/podopiecznych w placówce oraz poza nią, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku;	P7S_UW
14.	SMPED_U14	14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów/podopiecznych w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7S_UW P7S_UU
15.	SMPED_U15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów/podopiecznych posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7S_UK P7S_UU
16.	SMPED_U16	16) potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu na poziomie rozszerzonym;	P7S_UK
17.	SMPED_U17	17) wykorzystuje pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej, potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
18.	SMPED_U18	18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT;	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
19.	SMPED_U19	19) potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, potrafi przyjąć rolę lidera, ma rozbudowane umiejętności organizacyjne;	P7S_UK P7S_UO
20.	SMPED_U20	20) posiada pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego;	P7S_UK P7S_UO
21.	SMPED_U21	21) posiada umiejętności badawcze, w tym także z wykorzystaniem ICT.	P7S_UW
<b>Kompetencje społeczne</b>			
1.	SMPED_K01	1) odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji zadań zawodowych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka oraz rozwijania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad;	P7S_KR
2.	SMPED_K02	2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/podopiecznego, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej i wychowawczej;	P7S_KO P7S_KK P7S_KR
3.	SMPED_K03	3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla	P7S_KO P7S_KR



		komunikacji w placówce i poza nią;	
4.	SMPED_K04	4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia i wychowania w edukacji włączającej;	P7S_KO P7S_KK
5	SMPED_K05	5) wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów/podopiecznych i tego środowiska;	P7S_KO P7S_KK P7S_KR
6.	SMPED_K06	6) projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki oraz stymulowania poprawy jakości jej pracy, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P7S_KO P7S_KK
7.	SMPED_K07	7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KK P7S_KR
8.	SMPED_K08	8) autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego dokształcania się.	P7S_KO P7S_KK P7S_KR

\*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

#### Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki*

i *Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
  - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedz.
  - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
  - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
  - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
  - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
  - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
  - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

.....  
Pieczęta Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA  
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>Wiedza</b>			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SMPED_W01
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	SMPED_W02
3.	1.1.3	3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	SMPED_W03
4.	1.1.4	4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	SMPED_W04
5	1.1.5	5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SMPED_W05
6.	1.1.6	6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	SMPED_W06
7.	1.1.7	7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	SMPED_W07
8.	1.1.8	8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	SMPED_W08
9.	1.1.9	9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	SMPED_W09
10.	1.1.10	10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SMPED_W10



11.	1.1.11	11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	SMPED_W11
12.	1.1.12	12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W12
13.	1.1.13	13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	SMPED_W13
14.	1.1.14	14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	SMPED_W14
15.	1.1.15	15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	SMPED_W15
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SMPED_U01
2.	1.2.2	2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	SMPED_U02
3.	1.2.3	3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	SMPED_U03
4.	1.2.4	4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	SMPED_U04
5.	1.2.5	5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SMPED_U05
6.	1.2.6	6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	SMPED_U06
7.	1.2.7	7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	SMPED_U07
8.	1.2.8	8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	SMPED_U08
9.	1.2.9	9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SMPED_U09
10.	1.2.10	10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SMPED_U10
11.	1.2.11	11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SMPED_U11
12.	1.2.12	12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami	SMPED_U12



		edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	
13.	1.2.13	13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SMPED_U13
14.	1.2.14	14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SMPED_U14
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	SMPED_U15
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SMPED_U16
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SMPED_U17
18.	1.2.18	18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	SMPED_U18
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SMPED_K01
2.	1.3.2	2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SMPED_K02
3.	1.3.3	3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	SMPED_K03
4.	1.3.4	4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	SMPED_K04
5.	1.3.5	5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	SMPED_K05
6.	1.3.6	6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty;	SMPED_K06
7.	1.3.7	7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	SMPED_K07

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

**Objaśnienie:**

\* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa  
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie







<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Arteterapia z terapią zajęciową / IPEP-2-ART.
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia:15
Liczba punktów ECTS	1 (w tym ECTS praktycznych:0,5)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu terapii pedagogicznej. Wymienia i charakteryzuje metody terapii pedagogicznej.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Zapoznanie studentów z metodami terapii zajęciowej. Scharakteryzowanie genezy, założeń i celów arteterapii. Omówienie technik stosowanych w arteterapii. Zastosowanie ich w praktyce.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-ART_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student definiuje pojęcia: arteterapia, terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa oraz wyjaśnia relacje między nimi.	SMPED_W11, SMPED_W02, SMPED_W04
IPEP-2-ART_02	Student wymienia i poprawnie stosuje techniki arteterapii: biblioterapię, esteterapię, choreoterapię, dramatoterapię, muzykoterapię.	SMPED_W06, SMPED_U02, SMPED_K02 SMPED_U07, SMPED_K07
IPEP-2-ART_03	Student w adekwatny sposób dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej oraz poprawnie je stosuje.	SMPED_U03 SMPED_U12

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Arteterapia, terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa – wyjaśnienie pojęć i relacji między nimi.	IPEP-2-ART_01
TK_02	Poznanie różnorodnych technik arteterapii: biblioterapia, esteterapia, choreoterapia, dramatoterapia, muzykoterapia. Zastosowanie ćwiczeń terapeutycznych dotyczących wybranych technik.	IPEP-2-ART_02
TK_03	Funkcjonowanie warsztatów terapii zajęciowej. Poznanie specyfiki działalności warsztatów terapii zajęciowej, przygotowanie pracy grupowej o wybranej placówce.	IPEP-2-ART_03

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karolak W., Arteterapia dla dzieci i młodzieży: scenariusze zajęć, Łódź 2019.</li> <li>2. Glińska-Lachowicz A. (red.), Arteterapia w nauce i praktyce: teoria, rozwój, możliwości, Opole 2015.</li> <li>3. Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., Arteterapia: Teoria, praktyka, projekty: Tom 1: Teoria, Warszawa 2014.</li> <li>4. Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., Arteterapia: Teoria, praktyka, projekty: Tom 2: Praktyka, Warszawa 2014.</li> <li>5. Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., Arteterapia: Teoria, praktyka, projekty: Tom 3: Projekty, Warszawa 2016.</li> <li>6. Arciszewska-Binnebesel A., Arteterapia. Szczęśliwy świat tworzenia, Gdańsk 2014.</li> <li>7. Malchiody C., Arteterapia. Podręcznik, Gdańsk 2012.</li> <li>8. Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.</li> <li>9. Korbut A., Arteterapia i jej zastosowanie w obszarze edukacji, <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKewi_npSRpq_4AhUrmIsKH_eNSD4EQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fbibliotekಾನauki.pl%2Fapi%2Ffull-texts%2F2020%2F12%2F13%2F4ad6c9dd-23d8-4ec3-bd14-7f9a1dd1639f.pdf&amp;usg=AOvVaw3EPVCzUbrbirTbSJ21sjca">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKewi_npSRpq_4AhUrmIsKH_eNSD4EQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fbibliotekಾನauki.pl%2Fapi%2Ffull-texts%2F2020%2F12%2F13%2F4ad6c9dd-23d8-4ec3-bd14-7f9a1dd1639f.pdf&amp;usg=AOvVaw3EPVCzUbrbirTbSJ21sjca</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011.</li> <li>2. Molicka M., Bajki terapeutyczne cz. 1 i 2, Poznań 1999.</li> <li>3. Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Warszawa 2013.</li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>
---

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-ART_01	TK_01	Ćwiczenia	Podsumowujące	Rozmowa
IPEP-2-ART_02	TK_02	Ćwiczenia	Podsumowujące	Praca grupowa
IPEP-2-ART_03	TK_03	Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Prezentacja grupowa

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do pracy grupowej na zajęciach	5 godz.
2. Przygotowanie prezentacji grupowej	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,50 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,50 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

**1) Rozmowa tematyczna:** Zaliczenie bez oceny

**2) Praca grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

**3) Prezentacja grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji,
- pokaz,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr A. Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychodiagnostyka opiekuńczo-wychowawcza/IPEP-2-DOW	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )	
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Nikitenko, mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.</p> <p>Doświadczenie w diagnozie dzieci i dorosłych, umiejętności obserwacji, analizy i dedukcji.</p>	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z rolą diagnozy w pracy pedagogicznej oraz sposobami jej przeprowadzania; a także formułowaniem zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej.	
	Kształtowanie umiejętności projektowania pracy pedagogicznej w odniesieniu do konkretnej diagnozy.	
	Rozwijanie u studentów krytycznego myślenia oraz ostrożności w procesie diagnostycznym (unikania posługiwania się schematami).	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DOW _01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p><i>Student D.1/E.1.W10. zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące,</i></p>	<p>SMPED_W11 SMPED_W04, SMPED_W07, SMPED_W08</p>

	<i>semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</i>	
IPEP-2-DOW _02	<i>D.1/E.1.W11. zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/E.1.U9. <b>potrafi</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; D.1/E.1.W12. zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;</i>	SMPED_W04, SMPED_W07, SMPED_W08
IPEP-2-DOW _03	Potrafi konstruować informację zwrotną oraz merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów/ podopiecznych. <i>D.1/E.1.U9. <b>potrafi</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</i>	SMPED_U01, SMPED_W04,
IPEP-2-DOW _04	Potrafi skonstruować arkusz diagnozy / test, służący ocenie danych umiejętności uczniów/ podopiecznych.	SMPED_W07,
IPEP-2-DOW _05	<i>D.1/E.1.U11. <b>potrafi</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia oraz zaprojektować plan pracy w celu zapewnienia jego integralnego rozwoju.</i>	SMPED_U01, SMPED_W07, SMPED_U06
IPEP-2-DOW _06	Potrafi dokonać rzetelnej i trafnej obserwacji, wyciągnąć wnioski z obserwacji i zaprojektować odpowiednie dalsze postępowanie w pracy z dzieckiem/dorosłym. <i>D.1/E.1.U8. <b>potrafi</b> merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</i>	SMPED_W09 SMPED_U01,

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	IPEP-2-DOW _01
TK_02	Sposoby diagnozy i ewaluacji dzieci kończących etap edukacyjny oraz zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie	IPEP-2-DOW _02

	oceniań poziomu różnych umiejętności i kompetencji dziecka/ucznia. Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście realizowanych celów opiekuńczo-wychowawczych w instytucji edukacyjnej.	
TK_03	Konstruowanie informacji zwrotnej oraz merytoryczna, profesjonalna i rzetelna ocena prac uczniów/ podopiecznych.	IPEP-2-DOW _03
TK_04	Tworzenie narzędzi diagnostycznych. Arkusz diagnozy / test, służący ocenie danych umiejętności uczniów/ podopiecznych.	IPEP-2-DOW _04
TK_05	Przeprowadzenie diagnozy umiejętności dziecka oraz projektowanie planu dalszej pracy z uczniem/podopiecznym w celu zapewnienia jego integralnego rozwoju.	IPEP-2-DOW _05 IPEP-2-DOW _06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biel K., Kuształ J., (red.) Dziecko zagrożone wykluczeniem. Elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe, Kraków 2011.</li> <li>2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</li> <li>3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.</li> <li>4. Remberk B., Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deptuła M. (red.) Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.</li> <li>2. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001.</li> <li>3. Minczakiewicz E., Psychoruchowy rozwój dziecka : diagnoza : propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Kraków 2009.</li> <li>4. Stolarska U., Kaciński M. Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci, <a href="https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/273785/stolarska_kacinski_diagnoza_neuropsychologiczna_u_dzieci_2007.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/273785/stolarska_kacinski_diagnoza_neuropsychologiczna_u_dzieci_2007.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DOW _01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Diagnoza przypadku podczas praktyki zawodowej
IPEP-2-DOW _02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Diagnoza przypadku podczas praktyki zawodowej
IPEP-2-DOW _03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Diagnoza przypadku podczas praktyki zawodowej
IPEP-2-DOW _04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie narzędzia diagnostycznego lub użycie istniejącego

IPEP-2-DOW _05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _06	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
3.				
<b>Praca własna studenta</b>				
<b>1. Przygotowanie do pracy na ćwiczeniach (analizy przypadków i podejmowanie próby stawiania diagnozy psychopedagogicznej)</b>		15 godz.		
<b>2. Czytanie literatury</b>		5 godz.		
<b>3. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego</b>		10 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		30 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		60 godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		2 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		1 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		1 ECTS		
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>				
<p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu bierze udział w kolokwium pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).</p>				

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
- 2) Stworzenie pisemnie zaleceń oraz postępowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).
- 2) Student opracowuje pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- **analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,**
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- obserwacja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza / IPEP-2-DOWM	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria: -    Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowej terminologii pedagogicznej. Wiedza z zakresu przedmiotu praca opiekuńczo-wychowawcza.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą, złożonością i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego.	
	Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację celem zaprojektowania oddziaływania zapobiegawczego w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej.	
	Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania metod, technik i narzędzi badawczych w praktyce pedagogicznej	
	Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy pedagoga-diagnosty.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DOWM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad	SMPED_W11

	<p>bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Student rozumie procedury postępowania pedagogicznego w zakresie <i>D.1/E.1.W12. diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;</i>  <i>D.1/E.1.W10. Rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</i></p>	SMPED_W04
IPEP-2-DOWM_02	<p>Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy. Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych  <i>D.1/E.1.U11. potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia oraz</i>  <i>D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.</i> Potrafi także <i>D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.</i></p>	SMPED_U01 SMPED_W07
IPEP-2-DOWM_03	<p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i celów oświaty. Zna <i>D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</i>          Potrafi motywować uczniów/podopiecznych do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować zadania zawodowe w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.</p>	SMPED_W08 SMPED_U06
IPEP-2-DOWM_04	<p>Student potrafi odpowiedzialnie i refleksyjnie posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w procesie diagnostycznym i pracy pedagogicznej.</p>	SMPED_K01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-2-DOWM_01

	<p>przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej - założenia i cele procesu diagnostycznego. Znaczenie diagnozy wstępnej oraz metod wspomagania rozwoju uczniów. Diagnoza w kontekście kontroli i oceniania pracy i postępów ucznia.</p>	
TK_02	<p>Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w diagnostyce.</p> <p>Zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>Ocena pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu.</p>	IPEP-2-DOWM_02
TK_03	<p>Zasady konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania. Sposoby motywowania uczniów/podopiecznych do nauki i pracy nad sobą. Metody autoanalizy skuteczności podejmowanych działań oraz konieczność ciągłego doskonalenia się.</p>	IPEP-2-DOWM_03
TK_04	<p>Etyka w pracy pedagoga. Problemy etyczne w procesie diagnostycznym. Analiza przypadków.</p>	IPEP-2-DOWM_04

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2020.</li> <li>2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.</li> <li>3. Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.</li> <li>4. Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.</li> <li>5. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007.</li> <li>6. Podniesienie efektywności i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Materiały dla nauczycieli; MEN).</li> <li>7. Szkolak A., Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się, Kraków 2017.</li> <li>8. Wysocka E., Diagnozowanie jako specyficzna kompetencja i zadanie asystenta rodziny, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2021; 597 (2): 18-32.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciechanowicz, A., Jaworowska, A., Matczak, A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2000.</li> <li>2. Dyrda B., Syndrom nieadekwatnych osiągnięć, Kraków 2000.</li> <li>3. Franczak K., Psychologiczne i pedagogiczne zastosowanie Testu Strategii Uczenia się. Warszawa 2005.</li> <li>4. Gardner, H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce. Poznań 2002.</li> <li>5. Guilford, J.P., Natura inteligencji człowieka. Warszawa 1978.</li> <li>6. Jarosz E., Wysocka E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.</li> </ol>

	<p>7. Limont, W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać, jak z nim pracować, Toruń 2011.</p> <p>8. Mądry-Kupiec M., Wieloaspektowość fobii szkolnej na przykładzie studium przypadku Mateusza, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2020; 594 (9): 31-40.</p>
--	---

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DOWM_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność
IPEP-2-DOWM_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność
IPEP-2-DOWM_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność
IPEP-2-DOWM_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	F	Analiza przypadku

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury w celu pogłębienia wiedzy niezbędnej w diagnostyce	10 godz.
2. Przygotowanie do aktywności w trakcie ćwiczeń i praktykowania umiejętności	10 godz.
3. Opracowanie przypadku	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną****Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1.Przygotowanie do aktywności realizowanych w trakcie zajęć.
- 2.Opracowanie w formie pracy pisemnej analizy przypadku, diagnoza wraz z proponowanymi działaniami profilaktycznymi, naprawczymi itp. (zawierającej literaturę) oraz omówienie na forum grupy.

Kryteria oceny pracy pisemnej na wskazany temat:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- poprawność toku postępowania diagnostycznego i zaproponowanych rozwiązań (0-4 p.),
- przystępny sposób wypowiedzi oraz logika wyводу itp. (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

**Laboratorium:****IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego/grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- ćwiczenie procesu diagnostycznego – symulacje,
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/ IPEP-2-DW1	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przyczynami, symptomatologią oraz czynnikami warunkującym przebieg kryzysów życiowych.	
	Rozwijanie umiejętności wszechstronnej analizy kryzysów życiowych.	
	Kształtowanie gotowości do niesienia wsparcia osobom znajdującym się w kryzysach życiowych i sytuacjach trudnych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
	Charakteryzuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym	SMPED_W022

IPEP-2-DW1_02	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej na poziomie rozszerzonym;	SMPED_W07
IPEP-2-DW1_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W12
IPEP-2-DW1_04	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy;	SMPED_U01
IPEP-2-DW1_05	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji zadań zawodowych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka oraz rozwijania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad;	SMPED_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia, a kryzysy normatywne i nienormatywne. Bio-psycho-społeczne zjawiska generujące powstawanie sytuacji kryzysowych.	IPEP-2-DW1_01
TK_02	Stres, kryzys i krytyczne wydarzenia życiowe – współzależności i różnice	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_04
TK_03	Przyczyny, przebieg i możliwe konsekwencje doświadczania kryzysów życiowych	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_04
TK_04	Czynniki wpływające na proces zmagania się z kryzysem życiowym	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04
TK_05	Style i strategie radzenia sobie ze stresem	IPEP-2-DW1_04
TK_06	Analiza przebiegu kryzysów na podstawie konkretnych sytuacji życiowych m.in. żałoby, diagnozy nieuleczalnej choroby, doświadczenia przemocy, rozwodu, wojny)	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04
TK_07	Zmiana i reorganizacja biegu życia	IPEP-2-DW1_01
TK_08	Wsparcie społeczne i jego rola w zmaganiu się z kryzysami życiowymi	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04 IPEP-2-DW1_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996</li> <li>2. Gawęda Ł. Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie, Warszawa 2021.</li> <li>3. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003.</li> <li>4. Kwak M., Wilczek-Rużyczka E., Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania, Warszawa 2022</li> <li>5. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2004.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi – wybrane zagadnienia, (w:) Waligóra B. (red.), Elementy psychologii klinicznej, t.II., Poznań 1992.</li> <li>2. Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Katowice 2005.</li> <li>3. Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2005.</li> <li>4. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995.</li> <li>5. Heszen-Niejodek I. (red.), Konteksty stresu psychologicznego, Katowice 2002.</li> <li>6. Matuszak, M., Czym jest... żałoba, Academica 2021.</li> <li>7. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów- samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995.</li> <li>8. Paczkowska, A, Dziecko i nastolatek w żałobie : rola nauczycieli i pedagogów, Gdańsk 2020.</li> <li>9. Sęk H., Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2004.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW1_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_06	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_02	TK_06	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_03	TK_04, TK_06, TK_08	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_04	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_08	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_05	TK_08	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie prezentacji zespołowej	10 godz.
2. Studia literatury	5 godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Ćwiczenia:</b>	
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<p>Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.)</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- miniwykład,</li> <li>- prezentacje zespołowe,</li> <li>- analiza przypadku,</li> <li>- analiza literatury.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski  
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Rodzina wobec wyzwań współczesności/ IPEP-2-DW2	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki	
Cel (cele) przedmiotu	Zaznajomienie studentów ze zmianami w funkcjonowaniu współczesnych rodzin i czynników je generujących.	
	Analiza wybranych problemów i patologii w życiu rodziny	
	Przekazanie wiedzy na temat form pomocy i wsparcia rodzinom doświadczającym sytuacji kryzysowych i trudnych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
	Charakteryzuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym	SMPED_W022

IPEP-2-DW1_02	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej na poziomie rozszerzonym;	SMPED_W07
IPEP-2-DW1_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W12
IPEP-2-DW1_04	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy;	SMPED_U01
IPEP-2-DW1_05	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji zadań zawodowych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka oraz rozwijania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad;	SMPED_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Historyczne i współczesne formy życia rodzinnego, rodzina na tle przemian społeczno-kulturowych; pojęcie rodziny, jej funkcje i typy	IPEP-2-DW1_01
TK_02	Rola kobiety i mężczyzny we współczesnej rodzinie.	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03
TK_03	Zagrożenia i kryzysy współczesnej rodziny na przykładzie między innymi takich zjawisk jak: kryzysy małżeńskie, rozdzielenie rodziny w wyniku emigracji zarobkowej, problemy wychowawcze wynikające z dysfunkcji i patologii rodziny, sytuacje okołorodnowe .	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04
TK_04	Wychowawcza funkcja rodziny w kontekście współczesnych zmian społeczno-kulturowych	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04
TK_05	Formy wsparcia i pomocy rodzinie	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04 IPEP-2-DW1_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004.</li> <li>2. Kawula S., Brągiel, J. Janke W., Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.</li> <li>3. Lewicka M., Rodzina i rodzicielstwo : trudności - zagrożenia - wyzwania – priorytety, Bydgoszcz 2021.</li> <li>4. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Toruń 2017.</li> <li>5. Szluz B., Urbańska M., Szluz A., Współczesna rodzina w ujęciu interdyscyplinarnym : przemiany, wsparcie, rozwój, Rzeszów 2017</li> </ol>
------------	--

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrzejczak, A., Rodzina patchworkowa rodziną współczesną: wskazówki i pomysły oparte na prawdziwej historii, Warszawa 2021.</li> <li>2. Kaczuba A., Razem czy osobno? : emigracja zarobkowa a wczesne nieadaptacyjne schematy młodych dorosłych, Academica 2021.</li> <li>3. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans : socjopsychopedagogika rodziny : studium rodziny pełnej, Warszawa 2019.</li> <li>4. Sikorski W., Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych: komunikowanie się i psychoterapia, Warszawa 2021.</li> <li>5. Sosnowski T., Ojciec we współczesnej rodzinie : kontekst pedagogiczny, Warszawa 2011</li> <li>6. Walancik-Ryba, K., Rodzina naturalna a rodzina zastępcza : pojęcia, podobieństwa i różnice., Academica 2020.</li> <li>7. Wrzesień W., Jednostka – rodzina – pokolenie”. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003.</li> </ol>
---------------	--

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW1_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_02	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_03	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_04	TK_03, TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa
IPEP-2-DW1_05	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F	Multimedialna prezentacja zespołowa

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Ćwiczenia	15 godz.

<b>Praca własna studenta</b>		
1. Przygotowanie prezentacji zespołowej		10 godz.
2. Studia literatury		5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		30 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>		
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
<b>Ćwiczenia:</b>		
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>		
<p>Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.)</li> </ul>		
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- miniwykład,</li> <li>- prezentacje zespołowe,</li> <li>- analiza przypadku,</li> <li>- analiza literatury.</li> </ul>		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Blok przedmiotów do wyboru 1 (w języku ang.) / IPEP-2-DW3/4 Uzależnienia medialne wśród dzieci, młodzieży i dorosłych (Media addictions among children, adolescents and adults)
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowa wiedza z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).</p> <p>Umiejętności swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat mediów, zarówno ogólnopolskich, jak regionalnych.</p> <p>Podstawowa wiedza na temat wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.</p> <p>Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat roli mechanizmów rządzących przestrzenią medialną.
	Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści medialnych.
	Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów medialnych na człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z uzależnieniami medialnymi.
	Zapoznanie ze źródłami anglojęzycznymi poświęconymi tematyce mediów oraz uzależnień medialnych.

	Podnoszenie poziomu komunikacji w języku angielskim w zakresie pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z edukacją medialną, a zwłaszcza sferą mediów oraz uzależnień medialnych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW3/4_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01
IPEP-2-DW3/4_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz jego podatność na uzależnienia medialne.	SMPED_W02
IPEP-2-DW3/4_03	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie rolę nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/podopiecznych w zakresie profilaktyki oraz radzenia sobie z uzależnieniami medialnymi.	SMPED_W03
IPEP-2-DW3/4_04	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających krytyczne podejście do treści medialnych.	SMPED_W15
IPEP-2-DW3/4_05	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów/podopiecznych materiały i środki, pomocne w zakresie profilaktyki i radzenia sobie z uzależnieniami medialnymi.	SMPED_U02
IPEP-2-DW3/4_06	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych.	SMPED_U08
IPEP-2-DW3/4_07	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki medialnej z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-DW3/4_08	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki medialnej.	SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-2-DW3/4_01

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	
TK_02	Media, ich powszechność oraz znaczenie w życiu i rozwoju człowieka.	IPEP-2-DW3/4_02 PEP-2-DW3/4_07
TK_03	Ekspansja mediów elektronicznych i konsekwencje tego zjawiska.	IPEP-2-DW3/4_05
TK_04	Wpływ treści medialnych na kompetencje komunikacyjne odbiorców.	IPEP-2-DW3/4_04 IPEP-2-DW3/4_06
TK_05	Odbiór i wykorzystanie mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	IPEP-2-DW3/4_04 IPEP-2-DW3/4_06 PEP-2-DW3/4_07 IPEP-2-DW3/4_08
TK_06	Uzależnienia medialne wśród dzieci i młodzieży oraz wpływ uzależnień na funkcjonowanie młodego człowieka w społeczeństwie.	IPEP-2-DW3/4_06 IPEP-2-DW3/4_08
TK_07	Przeciwdziałanie uzależnieniom medialnym oraz terapia uzależnień medialnych.	IPEP-2-DW3/4_03

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blackwell D. (and others), Extraversion, neuroticism, attachment style and fear of missing out as predictors of social media use and addiction. 2017.</li> <li>2. Busa, G., Introducing the Language of the News, Routledge. 2014.</li> <li>3. Marwick A., Lewis R., Media Manipulation and Disinformation Online. 2017.</li> <li>4. Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Warszawa 2021.</li> <li>5. Spitzer M., Epidemia smartfonów : czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa?, Słupsk 2021.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bell, A., The Language of News Media. 1991.</li> <li>2. Fowler, R., Language in the News: discourse and ideology. 2013.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW3/4_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_03	TK_07	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.

IPEP-2-DW3/4_04	TK_04 TK_06	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_05	TK_03 TK_07	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_06	TK_04 TK_05 TK_06	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_07	TK_02 TK_07	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_08	TK_05 TK_08	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
1. Ćwiczenia	Godz. 30
2. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin: 30
1. Czytanie literatury	godz. 10
2. Przygotowanie projektu multimedialnego	godz. 20
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz. 30
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz. 60

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole na wskazany temat (w języku angielskim).
- Przygotowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. Przygotowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – dobór właściwej metody (0-6 p.),
- struktura pracy – jasność przekazu (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis wykorzystanych źródeł (0-2 p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- projekt multimedialny,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Blok przedmiotów do wyboru 1 (w języku ang.) / IPEP-2-DW3/4 Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej (Film and new media in the educational space)
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowa wiedza z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).</p> <p>Umiejętności swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat filmografii.</p> <p>Podstawowa wiedza na temat wpływu projektów filmowych na odbiorców.</p> <p>Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym.</p>
Cel (cele) przedmiotu	<p>Przekazanie wiedzy na temat roli mechanizmów rządzących przestrzenią multimedialną.</p> <p>Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści multimedialnych, w szczególności filmowych.</p> <p>Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów filmowych na człowieka, w szczególności dzieci i młodzież.</p> <p>Zapoznanie ze źródłami anglojęzycznymi poświęconymi tematyce filmów, odbioru projektów filmowych filmoterapii.</p> <p>Podnoszenie poziomu komunikacji w języku angielskim w zakresie pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii</p>

	związanych z problematyką filmową.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW3/4_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01
IPEP-2-DW3/4_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz rolę filmu w kształceniu i wychowaniu.	SMPED_W02
IPEP-2-DW3/4_03	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie rolę nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/podopiecznych w kontekście wykorzystania materiałów filmowych.	SMPED_W03
IPEP-2-DW3/4_04	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych z zakresu filmu oraz filmoterapii.	SMPED_W15
IPEP-2-DW3/4_05	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów/podopiecznych materiały filmowe.	SMPED_U02
IPEP-2-DW3/4_06	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych w stosunku do materiałów filmowych.	SMPED_U08
IPEP-2-DW3/4_07	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-DW3/4_08	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu filmu, jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia się.	SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-DW3/4_01

TK_02	Film, jego powszechność oraz znaczenie w życiu i rozwoju człowieka.	IPEP-2-DW3/4_02 PEP-2-DW3/4_07
TK_03	Różnorodność projektów filmowych oraz ich funkcjonowanie w przestrzeni edukacyjnej.	IPEP-2-DW3/4_05
TK_04	Wpływ treści filmowych na kompetencje komunikacyjne odbiorców.	IPEP-2-DW3/4_04 IPEP-2-DW3/4_05 IPEP-2-DW3/4_06
TK_05	Odbiór treści filmowych a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	IPEP-2-DW3/4_04 IPEP-2-DW3/4_06 PEP-2-DW3/4_07 IPEP-2-DW3/4_08
TK_06	Filmoterapia.	IPEP-2-DW3/4_03 IPEP-2-DW3/4_06 IPEP-2-DW3/4_08
TK_07	Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów w procesie terapeutycznym.	IPEP-2-DW3/4_03 IPEP-2-DW3/4_04

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berg-Cross L., Jennings P., Baruch R., Cinematherapy: Theory and Application. 1990.</li> <li>2. Makowski M., Film Therapy and Photo Therapy – Films and Photographs as Tools in the Therapy Process. Possibilities and Limitations of Therapeutic Influence of a Film. 2021.</li> <li>3. Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Warszawa 2021.</li> <li>4. Solomon G., The Motion Picture Prescription. Watch This Movie and Call Me in the Morning. 1995.</li> <li>5. Spitzer M., Epidemia smartfonów : czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa?, Słupsk 2021.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bell A, The language of news media. 1991.</li> <li>2. Wywiół A., Film as a Marketing Product – Two Cases Study. 2021.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW3/4_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_03	TK_07	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_04	TK_04 TK_06	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem

	TK_07			i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_05	TK_03 TK_04 TK_05 TK_07	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_06	TK_04 TK_05 TK_06	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_07	TK_02 TK_07	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.
IPEP-2-DW3/4_08	TK_05 TK_08	Ćwiczenia	F	Projekt multimedialny wraz z omówieniem i opracowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
1. Ćwiczenia	Godz. 30
2. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin: 30
1. Czytanie literatury	godz. 10
2. Przygotowanie projektu multimedialnego	godz. 20
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz. 30
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz. 60

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole na wskazany temat (w języku angielskim).</li> <li>➤ Przygotowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim.</li> </ul> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <p>1. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole na wskazany temat: Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ). Oceniane będą: - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.), - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.), - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.), - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.), - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.), - struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</p> <p>2. Przygotowanie propozycji ćwiczenia w języku angielskim. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu – dobór właściwej metody (0-6 p.), - struktura pracy – jasność przekazu (0-2 p.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis wykorzystanych źródeł (0-2 p.).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- projekt multimedialny,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	IPEP-2-DW5/6 Komunikacja interpersonalna/ Interpersonal communication
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji międzyludzkiej oraz umiejętności w zakresie posługiwania się w j. angielskim w mowie i piśmie,
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami komunikacji międzyludzkiej oraz zagadnień związanych z budowaniem relacji z ludźmi, tworzeniem pozytywnych interakcji oraz umiejętnym udzielaniem wsparcia i reagowania na trudności doświadczane przez uczniów, wychowanków, podopiecznych, współpracowników itp.  Rozwijanie u studentów motywacji do samodoskonalenia w zakresie kompetencji miękkich.  Kształtowanie postaw otwartości, empatii oraz szacunku wobec różnorodności społecznej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW5/6 _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
IPEP-2-DW5/6 _02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie rolę nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/podopiecznych;	SMPED_W03
IPEP-2-DW5/6 _03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SMPED_W12
IPEP-2-DW5/6 _04	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego.	SMPED_U20

IPEP-2-DW5/6_05	Ma otwartość do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w placówce i poza nią.	SMPED_K03
IPEP-2-DW5/6_06	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-DW5/6_07	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia się.	SMPED_K08

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-DW5/6_01
TK_02	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia. Komunikacja werbalna i niewerbalna oraz kwestie porozumiewania się w języku obcym.	IPEP-2-DW5/6_03 IPEP-2-DW5/6_04, IPEP-2-DW5/6_06, IPEP-2-DW5/6_07
TK_03	Aktywne słuchanie i inteligencja emocjonalna. Kompetencje interpersonalne nauczyciela/pedagoga a kształtowanie się kompetencji społecznych uczniów, podopiecznych. O roli modelowania w pracy pedagogicznej i znaczeniu umiejętności komunikacyjnych.	IPEP-2-DW5/6_02, IPEP-2-DW5/6_04 IPEP-2-DW5/6_06, IPEP-2-DW5/6_07
TK_04	Empatia i kompetencje miękkie w pracy pedagogicznej. Rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery w przestrzeni edukacyjnej i środowisku pracy.	IPEP-2-DW5/6_05, IPEP-2-DW5/6_04, IPEP-2-DW5/6_06, IPEP-2-DW5/6_07

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R. F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2021.</li> <li>Bocheńska-Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych, Kraków 2009.</li> <li>Daszkiewicz M., Wenzel R., Kusiak-Pisowacka M., Educational role of language skills, Gdańsk 2018.</li> <li>Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997.</li> <li>O'Sullivan T., Hartley J., Saunders D., Key concepts in communication and cultural studies, Londyn 1996</li> <li>Rosenberg M.B., Porozumienie bez przemocy. O języku serca, Warszawa 2007.</li> <li>Wosik-Kawala D. (red.), Komunikacja i edukacja: ku</li> </ol>

	synergiczności porozumiewania się, Toruń 2018.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chmielowska-Marmucka A., Górską B., O komunikacji interpersonalnej – werbalnej, niewerbalnej i wokalnej wymianie sygnałów w kontekście edukacyjnym, Problemy Współczesnej Pedagogiki 2015, 1(1), 25–39.</li> <li>2. Hammer H., Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, Warszawa 1999.</li> <li>3. Patterson M.L., Więcej niż słowa. Potęga komunikacji niewerbalnej, Sopot 2011.</li> <li>4. Smółka P., Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych, Kraków 2008.</li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW5/6_01	TK_01	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_02	TK_03	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_03	TK_02	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_04	TK_02, TK_03, TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_05	TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_06	TK_02, TK_03, TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_07	TK_02, TK_03, TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	godz.

2. Ćwiczenia	30 godz.
3. Laboratoria	godz.
4. Projekty/seminaria	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do dyskusji	15 godz.
2. Analiza materiałów filmowych	5 godz.
3. Opracowanie planu własnego rozwoju	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotów</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,75 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,25 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<p><b>Ćwiczenia:</b> Student zalicza przedmiot na podstawie wypowiedzi pisemnej na zakończenie każdego zajęcia oraz zaliczenia ustnego sprawdzającego zdobytą wiedzę oraz umiejętności po przeprowadzeniu zajęć.</p> <p>Zaliczenie każdego zajęcia odbywa się w oparciu o wypowiedź pisemną dotyczącą realizowanego materiału. Studenci dokonują refleksji nad swoim procesem uczenia się oraz zagadnieniami ogólnymi. Dopuszcza się wypowiedź ustną w sytuacji realizacji zajęć w tradycyjnej formie.</p> <p>Ocena z ćwiczeń jest wyliczana na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).</p>	

Podczas zajęć student może zdobyć maksymalnie 10 punktów.  
Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą student musi się wykazać osiągnięciem efektów kształcenia na zaliczeniu ustnym.

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- pogadanka,
- opracowanie planu własnego rozwoju.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	IPEP-2-DW5/6a Zrównoważony rozwój / Sustainable development
Rok studiów	Drugi
Semestr	Czwarty
Liczba godzin	Wykłady:   Ćwiczenia: 30   Laboratoria:   Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu organizacji życia zbiorowego, praw człowieka oraz ochrony środowiska
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	<p>Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami w obszarze zrównoważonego rozwoju oraz odpowiedzialności społecznej. Poszerzenie świadomości w zakresie licznych zagrożeń współczesnego świata w kontekście jednostki, społeczeństwa jak i planety.</p> <p>Rozwijanie u studentów motywacji do samorozwoju oraz podejmowania zmian w zakresie ograniczania indywidualnego śladu ekologicznego. Rozwój umiejętności językowych w zakresie posługiwania się j. angielskim.</p> <p>Kształtowanie postaw wrażliwości na ochronę przyrody, praw człowieka oraz poczucia sprawstwa na otaczającą rzeczywistość.</p>

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW5/6 _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
IPEP-2-DW5/6 _02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie rolę nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/podopiecznych;	SMPED_W03
IPEP-2-DW5/6 _03	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w	SMPED_K01

	realizacji zadań zawodowych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka oraz rozwijania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	
IPEP-2-DW5/6_04	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	SMPED_W05
IPEP-2-DW5/6_05	Ma umiejętność wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów/podopiecznych i tego środowiska.	SMPED_K05
IPEP-2-DW5/6_06	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-DW5/6_07	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego dokształcania się.	SMPED_K08

### III. TREŚCI KSZAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-DW5/6_01
TK_02	Jednostka w wielkim świecie. O znaczeniu działań każdego człowieka i ich wpływie na życie innych. Pedagog jako źródło inspiracji i przykład do naśladowania – o roli modelowania w edukacji.	IPEP-2-DW5/6_02 IPEP-2-DW5/6_04, IPEP-2-DW5/6_06, IPEP-2-DW5/6_07
TK_03	Jaki związek mają zakupy odzieży popularnych marek z łamaniem praw człowieka oraz zagrożeniem życia na Ziemi? Kwestie etyczne i ekologiczne. Pedagog świadomym obywatelem świata.	IPEP-2-DW5/6_03, IPEP-2-DW5/6_04 IPEP-2-DW5/6_06, IPEP-2-DW5/6_07
TK_04	Zagadnienia zrównoważonego rozwoju, analiza różnorodności problemów oraz omówienie sposobów ich minimalizowania. Myśl globalnie – działaj lokalnie.	IPEP-2-DW5/6_05, IPEP-2-DW5/6_04, IPEP-2-DW5/6_06, IPEP-2-DW5/6_07

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apanel D., Pawłowska D., Mazur D., (red.) Uwarunkowania i konteksty zrównoważonego rozwoju człowieka. Egzemplifikacje teoretyczne i praktyczne, Koszalin 2017.</li> <li>2. Papużński A., (red) Zrównoważony rozwój. Od utopii do praw</li> </ol>
------------	--

	<p>człowieka, Bydgoszcz 2005.</p> <p>3. Sobczyk W., Edukacja ekologiczna i prozdrowotna, Kraków 2000.</p> <p>4. Szadzińska E., (red.) Dydaktyczne „tropy” zrównoważonego rozwoju w edukacji, Kraków 2014.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Bogda A., Zasoby naturalne i zrównoważony rozwój, Wrocław 2010.</p> <p>2. Lenart W., Zmiany klimatu, Warszawa 2015.</p> <p>3. Louv R., Ostatnie dziecko lasu, Warszawa 2014.</p> <p>4. Zemigala M., Tendencies in research on sustainable development in management sciences, Journal of Cleaner Production, Volume 218, 1 May 2019, Pages 796-809, dostęp:  <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652619303889">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652619303889</a></p>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW5/6_01	TK_01	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_02	TK_02	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_03	TK_03	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_04	TK_02, TK_03, TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_05	TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_06	TK_02, TK_03, TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne
IPEP-2-DW5/6_07	TK_02, TK_03, TK_04	Ćwiczenia	F P	Wypowiedź pisemna w trakcie zajęć / zaliczenie ustne

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.

3. Laboratoria	godz.
4. Projekty/seminaria	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do dyskusji	15 godz.
2. Analiza materiałów filmowych	5 godz.
3. Opracowanie planu minimalizowania własnego śladu ekologicznego	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,09 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,91 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<p><b>Ćwiczenia:</b> Student zalicza przedmiot na podstawie wypowiedzi pisemnej na zakończenie każdego zajęcia oraz zaliczenia ustnego sprawdzającego zdobytą wiedzę oraz umiejętności po przeprowadzeniu zajęć.</p> <p>Zaliczenie każdego zajęcia odbywa się w oparciu o wypowiedź pisemną dotyczącą realizowanego materiału. Studenci dokonują refleksji nad swoim procesem uczenia się oraz zagadnieniami ogólnymi. Dopuszcza się wypowiedź ustną w sytuacji realizacji zajęć w tradycyjnej formie.</p> <p>Ocena z ćwiczeń jest wyliczana na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).</p> <p>Podczas zajęć można zdobyć maksymalnie 10 punktów.</p>	

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą student musi się wykazać osiągnięciem efektów kształcenia na zaliczeniu ustnym.

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- pogadanka,
- opracowanie planu własnego minimalizowania własnego śladu ekologicznego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Dydaktyka ogólna / IPEP-2-DYDO
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną w zakresie podstaw procesu nauczania i uczenia się, istotą systemu dydaktycznego. Poznanie uwarunkowań procesu kształcenia ogólnego. Poznanie i zrozumienie zadań nauczyciela, jego ról społecznych w organizacji i realizacji kształcenia ogólnego. Kształtowanie umiejętności projektowania dydaktycznego w kształceniu ogólnym. Zapoznanie z różnorodnością metodologiczną w obrębie kształcenia ogólnego.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DYDO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W02 SMPED_W11
IPEP-2-DYDO_02	Student rozumie <i>C.WI. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</i>	SMPED_W02 SMPED_W06 SMPED_U03

	Rozróżnia główne nurty myślenia o edukacji i szkole i umiejętnie weryfikuje modele współczesnej szkoły w praktycznym ujęciu na wszystkich etapach kształcenia i w typach szkół zgodnie z zasadami normami i procedurami.	
IPEP-2-DYDO_03	<i>C.W2. Student posiada wiedzę na temat klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, decyduje na temat stylów kierowania klasą, ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej. Jak również tworzy środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</i>	SMPED_W02 SMPED_U07 SMPED_U03 SMPED_U12
IPEP-2-DYDO_04	<i>C.W3. Student definiuje współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia. Wyszukuje źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje. Stosuje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.</i>	SMPED_W02 SMPED_U03 SMPED_U12
IPEP-2-DYDO_05	<i>C.W4. Student tłumaczy zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i umiejętnie wykorzystuje ze sztuką prowadzenia lekcji, a także stylami i technikami pracy z uczniami oraz panuje nad interakcjami w klasie. Przy czym właściwie dobiera dostępne środki dydaktyczne, jest kreatywny i otwarty na nowe rozwiązania i problemy.</i>	SMPED_W02 SMPED_U12 SMPED_K06
IPEP-2-DYDO_06	<i>C.W5. Student objaśnia i opisuje na czym polega konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Zauważa i wykorzystuje znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień. Student podejmuje zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.</i>	SMPED_W02 SMPED_U02 SMPED_U04
IPEP-2-DYDO_07	Student zna i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów/podopiecznych na tej podstawie planuje i projektuje działania wspierające integralny rozwój uczniów/podopiecznych, wspiera ich kreatywną aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Potrafi zachęcać do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.	SMPED_W02 SMPED_U02 SMPED_U03 SMPED_U07
IPEP-2-DYDO_08	<i>C.W6. Student wskazuje sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Wie na czym polega ocenianie kształtujące w kontekście</i>	SMPED_W02 SMPED_W04 SMPED_W06

	<i>efektywności nauczania. Objaśnia czego dotyczy wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wdraża do tematyki oceny efektywność dydaktycznej nauczyciela i jakościowej działalności szkoły oraz definiuje edukacyjną wartość dodaną.</i>	SMPED_W11 SMPED_U07 SMPED_U02
IPEP-2-DYDO_09	<i>Student C.U1. zidentyfikuje potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</i> tym samym poprawia jakość pracy w szkole, placówce.	SMPED_W02 SMPED_W04 SMPED_W15 SMPED_K06
IPEP-2-DYDO_10	Student na podstawie wiedzy planuje i <i>C.U2. projektuje działania służące integracji klasy szkolnej.</i>	SMPED_W02 SMPED_W04 SMPED_U12 SMPED_K06
IPEP-2-DYDO_11	Student potrafi <i>C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i podejmuje działania związane z organizacją pracy uczniów</i> również w odniesieniu do edukacji włączającej.	SMPED_W02 SMPED_W15 SMPED_K04
IPEP-2-DYDO_12	Student posiada wiedzę i <i>C.U4. wybiera model lekcji i projektuje jej strukturę. Jak również C.U5. planuje pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym również odnośnie do edukacji włączającej. C.U6. dokonuje oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</i>	SMPED_W02 SMPED_W04 SMPED_K04
IPEP – 2 – DYDO_13	<i>C.K.1. Twórczo poszukuje wiedzę na temat twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów.</i> Efekty wykorzystuje do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki.	SMPED_W11 SMPED_U12 SMPED_K04 SMPED_K06

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-DYDO_01 IPEP-2-DYDO_03
TK_02	Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych.	IPEP-2-DYDO_02 IPEP-2-DYDO_04
TK_03	Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego.	IPEP-2-DYDO_04

TK_04	Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego.	IPEP-2-DYDO_06
TK_05	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się.	IPEP-2-DYDO_05 IPEP-2-DYDO_08
TK_06	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego.	IPEP-2-DYDO_09 IPEP-2-DYDO_10
TK_07	Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu.	IPEP-2-DYDO_05
TK_08	Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego.	IPEP-2-DYDO_12
TK_09	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar.	IPEP-2-DYDO-07 IPEP-2-DYDO_11 IPEP-2-DYDO_13
TK_10	Zasady i metody dydaktyki twórczości.	IPEP-2-DYDO_14
TK_11	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego. Trening twórczości i kreatywności jako pomoc w tworzeniu.	IPEP-2-DYDO_15
TK_12	Edukacja włączająca procesie kształcenia i wychowania, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się.	IPEP-2-DYDO_01
TK_13	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia.	IPEP-2-DYDO_01 IPEP-2-DYDO_03

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2011.</li> <li>2. Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., Zasady projektowania dydaktycznego, Warszawa 1992.</li> <li>3. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012.</li> <li>4. Łęski Z., Nowa rzeczywistość – stara szkoła. Nieformalne aspekty szkolnej cyberprzestrzeni, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 574 (9): 23-29, dostęp: <a href="https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=183654">https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=183654</a></li> <li>5. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.</li> <li>6. Schwartz D.L., Tsang J.M., Blair K.P., Jak się uczymy. 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów, Warszawa 2017.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995.</li> <li>2. Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Toruń 1994.</li> <li>3. Konarzewski K. (red.), Szkoła. Sztuka nauczania, Warszawa 2008.</li> <li>4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2008.</li> <li>5. Kud M., Lew B., Nauczyciel mentor. Zbuduj klasę marzeń, Warszawa 2019.</li> </ol>

6. Kupisiewicz Cz., Szkice z dziejów dydaktyki, Kraków 2010.  
7. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1997.

### V SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DYDO_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	F P F	prezentacja Egzamin dyskusja
IPEP-2-DYDO_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja
IPEP-2-DYDO_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_09	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_10	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_11	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_12	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin

1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1.Przygotowanie planu prezentacji do konsultacji z wykładowcą	8 godz.
2.Przygotowanie wersji graficznej prezentacji multimedialnej	7 godz.
3.Przygotowanie zagadnień do dyskusji	5 godz.
4. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu studenci otrzymują tyle pytań podawanych ustnie, ile zagadnień student otrzymał przed egzaminem. Odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-4, następnie wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (np. 8-7,5 pkt. = 5,0; 7 pkt. = 4,5; 6 pkt. = 4,0; 5 pkt. = 3,5; 4pkt = 3; poniżej = 2,0

**Ćwiczenia**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
- 2) Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej ocenę jakości pracy – sprawozdanie z ewaluacji wybranego problemu dotyczącego wybranej placówki oświatowej.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:  
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).  
Oceniane będą:
  - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
  - dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
  - stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
  - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
  - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
  - struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).Aktywizowanie studentów.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Ethics with pedagogical axiology / Etyka z aksjologią pedagogiczną (w języku ang.) / IPEP-2-EAP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 15    Laboratoria: <del>Projekty/seminaria:</del>	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS 0 praktycznych : )	
Prowadzący przedmiot	Dr Bartłomiej Sipiński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ukończone lektoraty z języka angielskiego w semestrze pierwszym. Ogólna wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki i aksjologii. Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej. Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą. Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EAP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych oraz odpowiedzialności	SMPED_W11

	prawnej nauczyciela / wychowawcy / opiekuna w tym zakresie, a także zasad udzielania pierwszej pomocy.	
IPEP-2-EAP_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	SMPED_W01
IPEP-2-EAP_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	SMPED_W04
IPEP-2-EAP_04	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SMPED_W12
IPEP-2-EAP_05	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno – psychologicznej oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy.	SMPED_U01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-EAP_01
TK_02	Etyka zawodowa jako norma postępowania. Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego.	IPEP-2-EAP_02
TK_03	Personalizm jako wskazówka formalna dla praktyki	IPEP-2-EAP_03

	pedagogicznej.	
TK_04	Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej.	IPEP-2-EAP_04
TK_05	Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	IPEP-2-EAP_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 2006.</li> <li>2. Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Warszawa 1966.</li> <li>3. Sipiński B., Dialog, Poznań 2015.</li> <li>4. Sipiński B., Dialogue, Lublin 2017.</li> <li>5. Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020.</li> <li>6. Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000.</li> <li>2. Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007.</li> <li>3. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985.</li> <li>4. Sipiński B., Source. An Essay on intercultural dialogue, Kraków 2020.</li> <li>5. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022.</li> <li>6. Sipiński B., Existential emotionalism, Lublin 2022.</li> <li>7. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001.</li> <li>8. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.</li> <li>9. Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-EAP_01	TK_01	ćwiczenia	P	pogadanka lub dyskusja z zakresu przedmiotu
IPEP-2-EAP_02	TK_02	ćwiczenia	P	zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii

IPEP-2-EAP_03	TK_03	ćwiczenia	P	Esej – pisemne opracowanie tematu
IPEP-2-EAP_04	TK_04	ćwiczenia	P	zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii
IPEP-2-EAP_05	TK_05	ćwiczenia	P	Praca pisemna na wybrany temat z zakresu przedmiotu

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	15...godz.
1. Wykład	0...godz.
2. Ćwiczenia	15...godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	10...godz.
1. przygotowanie do pogadanki lub dyskusji z zakresu zagadnień przedmiotowych	1...godz.
2. opracowanie i przygotowanie do prezentacji wybranej literatury przedmiotu	2...godz.
3. przygotowanie i pisemne opracowanie eseju	2...godz.
4. przygotowanie i opracowanie zagadnień w ramach zespołowego opracowania tematu	2...godz.
5. opracowanie pisemne wybranego tematu	3...godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10...godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25...godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,4 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

Udział w pogadance lub dyskusji z zakresu przedmiotu

Kryteria oceny:

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Esej – pisemne opracowanie tematu

Kryteria oceny:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### Praca pisemna na wybrany temat z zakresu przedmiotu

#### KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ

**5,0** – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 25 - 24 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,5** – osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, ponad dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 23 - 21 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,0** - osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 20 - 18 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,5** – niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dość dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 17 - 15 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,0** - niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowanie wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 15 - 13 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**2,0** – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej, uzyskanie 12 i mniej punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów.

<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li><li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li><li>- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,</li><li>- esej.</li></ul>



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Emisja głosu/IPEP-2-EG
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 30 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Celem przedmiotu emisja głosu jest przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do prawidłowej emisji głosu. <i>Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. C.W7.</i>	SLKPED_W11 SLKPED_W13 SLKPED_U18 SKLPED_K08
IPEP-2-EG_02	<i>Student zna i rozumie metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań. C.W7.</i> Potrafi aktywizować uczniów do zadawania pytań, stwarza atmosferę służącą twórczemu działaniu.	SLKPED_U18 SKLPED_K08
IPEP-2-EG_03	<i>Student zna i rozumie sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. C.W7.</i> Stosuje ćwiczenia na zaktywizowanie grupy uczniowskiej.	SLKPED_U16
IPEP-2-EG_04	<i>Student zna i rozumie praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową. C.W7.</i> Dbą o prawidłową postawę ciała, używa	SLKPED_U16 SKLPED_K08

	właściwego toru oddechowego a jego głos jest nośny.	
IPEP-2-EG_05	<i>Student zna i rozumie etykę języka. C.W7.</i> Potrafi dostosować używane słownictwo do danej grupy wiekowej oraz społecznej.	SLKPED_U18
IPEP-2-EG_06	<i>Student zna i rozumie etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. C.W7.</i> Potrafi sformułować treść tradycyjnego listu oraz maila.	SLKPED_U18 SKLPED_K08
IPEP-2-EG_07	<i>Student zna i rozumie zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. C.W7.</i>	SLKPED_W11 SLKPED_W13 SLKPED_U16
IPEP-2-EG_08	<i>Student potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. C.U7.</i> Dbą o higienę głosu.	SLKPED_W11 SLKPED_W13 SLKPED_U16
IPEP-2-EG_09	<i>Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. C.K2.</i> Stosuje ćwiczenia dykcyjne oraz oddechowe w celu poprawy jakości głosu.	SLKPED_W13 SLKPED_U16

III. TREŚCI KSZAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do emisji głosu. Choroby głosu. Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.	IPEP-2-EG_01
TK_02	Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań. Ćwiczenia z zastosowaniem pytań otwartych i zamkniętych.	IPEP-2-EG_02
TK_03	Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Aktywizowanie grupy uczniowskiej. Sposoby na wyciszenie zespołu klasowego. Przeprowadzenie ćwiczeń aktywizujących oraz wyciszających	IPEP-2-EG_03
TK_04	Praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa. Ćwiczenia na zastosowanie różnorodnej barwy oraz wzmocnienie nośności głosu.	IPEP-2-EG_04
TK_05	Etykieta języka. Ćwiczenia z zastosowaniem słownictwa dostosowanego do różnej grupy wiekowej oraz społecznej.	IPEP-2-EG_05
TK_06	Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Sformułowanie treści tradycyjnego listu oraz maila.	IPEP-2-EG_06
TK_07	Zasady emisji głosu oraz prawidłowe ich zastosowanie. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga / nauczyciela.	IPEP-2-EG_07
TK_08	Prawidłowe posługiwanie się aparatem emisji głosu: tory	IPEP-2-EG_08

	oddechowe i narządy artykulacyjne. Ćwiczenia dykcyjne. poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	
TK_09	Korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Wady wymowy oraz sposoby ich niwelowania. Choroby głosu. Scharakteryzowanie wybranych chorób głosu z którymi może spotkać się nauczyciel. Sposoby zapobiegania utracie głosu oraz przykładowe sposoby leczenia	IPEP-2-EG_09

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2003.</li> <li>2. Przybysz-Piwko M. (red.), Emisja głosu nauczyciela : wybrane zagadnienia, Warszawa 2006.</li> <li>3. Walencik-Topiłko A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009.</li> <li>4. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, <a href="http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf">http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf</a></li> <li>5. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013 <a href="http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-glosu-jako-wazny-przedmiot-w-ksztalceniu-nauczycieli.pdf">http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-glosu-jako-wazny-przedmiot-w-ksztalceniu-nauczycieli.pdf</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barańska-Grabara L., Fredyk A., Kowalik B., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009.</li> <li>2. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016.</li> <li>3. Własne skrypty – dykcja.</li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-EG_01	TK_1	Laboratorium	F	Rozmowa Praca grupowa
IPEP-2-EG_02	TK_2	Laboratorium	F	Praca grupowa
IPEP-2-EG_03	TK_3	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_04	TK_4	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_05	TK_5	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_06	TK_6	Laboratorium	F	Praca pisemna
IPEP-2-EG_07	TK_7	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_08	TK_8	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_09	TK_9	Laboratorium	F	Rozmowa

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin 30
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	30 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin 30
1. Przygotowanie do rozmowy i pracy grupowej	20 godz.
2. Praca pisemna – przygotowanie zadanego tematu oraz napisanie pracy	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<b>Laboratoria:</b>	
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:	

- 1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
- 2) Przygotowanie pracy pisemnej na temat związany z korespondencją tradycyjną i elektroniczną.
- 3) Praca grupowa dotycząca komunikacji z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej oraz sztuki wykładania i zadawania pytań.

Kryteria oceny poszczególnych form:

**1) Przygotowanie do rozmowy:**

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

**2) Praca pisemna:**

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w napisanie pracy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

**3) Praca grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- nagranie audio,
- pokaz,
- pogadanka,
- symulacja,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Edukacja medialna / IPEP-2-EMED
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat roli edukacji medialnej.
	Przekazanie ogólnej wiedzy na temat mediów ogólnopolskich, ogólnopolskich, jak również o zasięgu regionalnym (województwo, subregion) oraz lokalnym (powiat, gmina).
	Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści medialnych.
	Przekazanie wiedzy na temat uzależnień medialnych, związanych z nimi zagrożeń, jak również sposobów przeciwdziałania i radzenia sobie z uzależnieniami medialnymi.
	Zapoznanie z przykładami treści medialnych, które można uznać za wartościowe oraz takich, które mogą budzić zastrzeżenia.

	Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z materiałów wykorzystujących elementy edukacji medialnej.	
	Kształtowanie umiejętności przygotowywania autorskich materiałów dydaktycznych, wykorzystujących elementy edukacji medialnej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-EMED_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna terminologię używaną w pedagogice medialnej.	SLKPED_W01
IPEP-1-EMED_2	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki medialnej w systemie nauk oraz o jej roli w świecie współczesnym.	SLKPED_W02
IPEP-1-EMED_3	Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego.	SLKPED_W06
IPEP-1-EMED_4	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu mediów oraz pedagogiki medialnej w celu rozwiązania problemów edukacyjno-wychowawczych.	SLKPED_U01
IPEP-1-EMED_5	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w tym także z wykorzystaniem ICT).	SLKPED_U03
IPEP-1-EMED_6	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu dziennikarstwa oraz wiedzy o mediach.	SLKPED_U05
IPEP-1-EMED_7	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności z zakresu pedagogiki medialnej, korzystając z różnych źródeł oraz nowoczesnych technologii (ICT).	SLKPED_U08
IPEP-1-EMED_8	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, świadomie i odpowiedzialnie buduje własny warsztat pracy z zakresu pedagoga poruszającego się w obszarze pedagogiki medialnej.	SLKPED_K02
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-1-EMED_1

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój pedagogiki medialnej.	
TK_02	Elementarne informacje na temat mediów światowych, ogólnopolskich, regionalnych i lokalnych.	IPEP-1-EMED_2
TK_03	Język mediów.	IPEP-1-EMED_3 IPEP-1-EMED_6
TK_04	Przekazy medialne a style języka.	IPEP-1-EMED_3 IPEP-1-EMED_6
TK_05	Formy i budowa przekazów medialnych.	IPEP-1-EMED_3
TK_06	Specyfika przekazów prasy drukowanej.	IPEP-1-EMED_3
TK_07	Specyfika przekazów radiowych.	IPEP-1-EMED_3
TK_08	Specyfika przekazów telewizyjnych.	IPEP-1-EMED_3
TK_09	Specyfika Internetu.	IPEP-1-EMED_3 IPEP-1-EMED_5
TK_10	Rozwój mediów elektronicznych.	IPEP-1-EMED_5
TK_11	Gry internetowe oraz ich wpływ na dziecko.	IPEP-1-EMED_2
TK_12	Zależności pomiędzy treściami medialnymi a ich odbiorcami.	IPEP-1-EMED_2 IPEP-1-EMED_4
TK_13	Edukacyjne i rozrywkowe funkcje przekazów medialnych.	IPEP-1-EMED_1
TK_14	Infotainment.	IPEP-1-EMED_2
TK_15	Edukacja medialna w szkole podstawowej.	IPEP-1-EMED_4
TK_16	Edukacja medialna w szkole ponadpodstawowej.	IPEP-1-EMED_4
TK_17	Wpływ mediów na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny człowieka.	IPEP-1-EMED_1 IPEP-1-EMED_2
TK_18	Projekty medialne adresowane do dzieci i młodzieży – przykłady dobrych praktyk.	IPEP-1-EMED_7
TK_19	Przygotowanie projektu medialnego – program telewizyjny lub audycja radiowa dla dzieci / młodzieży.	IPEP-1-EMED_8
TK_20	Młody człowiek w świecie portali internetowych – korzyści i zagrożenia.	IPEP-1-EMED_4 IPEP-1-EMED_5
TK_21	Młody człowiek jako twórca treści medialnych, w szczególności internetowych.	IPEP-1-EMED_5
TK_22	Przygotowanie projektu medialnego – portal / strona internetowa dla dzieci / młodzieży.	IPEP-1-EMED_5 IPEP-2-EMED_8
TK_23	Perswazja i manipulacja w mediach.	IPEP-1-EMED_6
TK_24	Reklama marketingowa w mediach.	IPEP-2-EMED_2
TK_25	Reklama społeczna w mediach (wraz z przykładami dobrych praktyk).	IPEP-1-EMED_2
TK_26	Projekt medialny – przygotowanie kampanii społecznej na wybrany temat.	IPEP-1-EMED_2 IPEP-1-EMED_8
TK_27	Ludzie mediów. Ludzie w mediach. Autorytet kulturalny.	IPEP-1-EMED_7
TK_28	Technologia informacyjna w edukacji medialnej.	IPEP-1-EMED_5
TK_29	Retoryka dziennikarska.	IPEP-1-EMED_3
TK_30	Media lokalne – przegląd propozycji i wizyty w redakcjach.	IPEP-2-EMED_2
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009.</li> <li>2. Dybalska R., Kępa-Figura D., Nowak P., Przemoc w języku mediów, Lublin 2004.</li> <li>3. Edukacja medialna w kształcenia wczesnoszkolnym, pod red. Z. Zbróg, Warszawa 2008.</li> <li>4. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009.</li> <li>5. Jastrzębski J., Na rynku wartości. O mediach i etyce dziennikarskiej, Wrocław 2009.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hopfinger M., W laboratorium sztuki XX wieku. O roli słowa i obrazu, Warszawa 1993.</li> <li>2. Kowalczyk R., Rynek współczesnych mediów lokalnych w Wielkopolsce, Poznań 2011.</li> <li>3. Kowalczyk R., Wczoraj i dziś prasy lokalnej w Polsce, Poznań 2002.</li> <li>4. Kowalczyk R., Media lokalne w Polsce. Podręcznik akademicki, Poznań 2009.</li> <li>5. Media, komunikacja, biznes elektroniczny, pod red. B. Junga, Warszawa 2001.</li> <li>6. Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, pod red. B. Dobek-Ostrowskiej, Wrocław 2007.</li> <li>7. Michalczyk M., Media lokalne w systemie komunikowania, Katowice 2000.</li> <li>8. Prasa, radio i telewizja w Polsce: zarys dziejów, pod red. D. Grzelewskiej, Warszawa 2001.</li> <li>9. Studia nad mediami i komunikowaniem masowym. Teoria, rynek, społeczeństwo, pod red. J. Fras. Toruń 2007.</li> <li>10. Wybrane zagraniczne systemy medialne, pod red. J. W. Adamowskiego, Warszawa 2008.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-EMED_1	TK_1 TK_13 TK_17	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_2	TK_2 TK_11 TK_12 TK_14 TK_17 TK_24 TK_25 TK_26 TK_30	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_3	TK_3 TK_4 TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci

	TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_29			i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_4	TK_12 TK_15 TK_16 TK_20	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_5	TK_9 TK_10 TK_20 TK_21 TK_22 TK_28	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_6	TK_3 TK_4 TK_24	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_7	TK_18 TK_27	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-1-EMED_8	TK_19 TK_22 TK_26	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	Godz. 15
1. Ćwiczenia	Godz. 15
2. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin: 25
1. Czytanie literatury	godz. 10
2. Przygotowanie prezentacji	godz. 5
3. Przygotowanie autorskich projektów wykorzystujących elementy edukacji medialnej.	10
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz. 25
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz. 55

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### Ćwiczenia:

projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )

Ocenię podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- projekt (socjalny, edukacyjny itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- esej, opowiadanie,</li><li>- pomoc dydaktyczna,</li><li>- film (projekcja, tworzenie).</li></ul> |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą / IPEP-2-EMPDM
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat mediów, zarówno ogólnopolskich, jak regionalnych.</p> <p>Podstawowa wiedza na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy i wzmacnianie umiejętności potrzebnych w procesie dydaktycznym, do którego wprowadzane są elementy edukacji medialnej.
	Rozwinięcie umiejętność krytycznego odbioru treści medialnych.
	Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów medialnych na dzieci i młodzież, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z uzależnieniami medialnymi.

	Przekazanie wiedzy na temat programów nauczania w zakresie edukacji medialnej, które można wykorzystać na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej / ponadpodstawowej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EMPDM_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego.	SMPED_W11, SMPED_U02, SMPED_U20
IPEP-2-EMPDM_2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodyce działań z zakresu pedagogiki medialnej.	SMPED_W01, SMPED_W03, SMPED_W06
IPEP-2-EMPDM_3	Ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.	SMPED_W11
IPEP-2-EMPDM_4	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w świecie dziennikarskim.	SMPED_K01
IPEP-2-EMPDM_5	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze (w tym także z wykorzystaniem ICT).	SMPED_U01, SMPED_U02
IPEP-2-EMPDM_6	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z zasobów pedagogicznych związanych z edukacją medialną.	SMPED_U18
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój i rola pedagogiki medialnej.	IPEP-2-EMPDM_1 IPEP-2-EMPDM_3
TK_2	Modele komunikacji wykorzystywane w mediach. Media jako środek dydaktyczny.	IPEP-2-EMPDM_1
TK_3	Przegląd programów nauczania wykorzystujących elementy edukacji medialnej, jak również ogólnodostępnych materiałów poświęconych edukacji medialnej.	IPEP-2-EMPDM_2

TK_4	Sposoby realizacji edukacji medialnej na poszczególnych etapach edukacyjnych.	IPEP-2-EMPDM_2
TK_5	Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby prowadzenia zajęć poświęconych edukacji medialnej. Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności z dziedziny edukacji medialnej.	IPEP-2-EMPDM_5 IPEP-2-EMPDM_6
TK_6	Odbiór i wykorzystanie mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	IPEP-2-EMPDM_4
TK_7	Zagrożenia płynące ze strony mediów.	IPEP-2-EMPDM_2 IPEP-2-EMPDM_4
TK_8	Przeciwdziałanie uzależnieniom medialnym oraz ich terapia.	IPEP-2-EMPDM_2 IPEP-2-EMPDM_4

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, pod red. A. Ogonowskiej i G. Ptaszka, Kraków 2016.</li> <li>2. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009.</li> <li>3. Nowoczesne media w przestrzeniach edukacyjnych, pod red. W. Czerskiego i R. Wawera, Lublin 2015.</li> <li>4. Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Warszawa 2021.</li> <li>5. Społeczne konteksty edukacji medialnej, pod red. G. Penkowskiej, Gdańsk 2013.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intermedialność w kulturze końca XX wieku. Pod red. A. Gwóźdź i S. Krzemień-Ojak, Białystok 1998.</li> <li>2. Jastrzębski J., Na rynku wartości. O mediach i etyce dziennikarskiej, Wrocław 2009.</li> <li>3. Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998.</li> <li>4. Kowalczyk R., Rynek współczesnych mediów lokalnych w Wielkopolsce, Poznań 2011.</li> <li>5. Kowalczyk R., Wczoraj i dziś prasy lokalnej w Polsce, Poznań 2002.</li> <li>6. Kowalczyk R., Media lokalne w Polsce. Podręcznik akademicki, Poznań 2009.</li> <li>7. Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, pod red. B. Dobek-Ostrowskiej, Wrocław 2007.</li> <li>8. Michalczyk M., Media lokalne w systemie komunikowania, Katowice 2000.</li> <li>9. Prasa, radio i telewizja w Polsce: zarys dziejów, pod red. D. Grzelewskiej, Warszawa 2001.</li> <li>10. Studia nad mediami i komunikowaniem masowym. Teoria, rynek, społeczeństwo, pod red. J. Fras, Toruń 2007.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego

IPEP-2-EMPDM_1				adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-2-EMPDM_2	TK_3 TK_4 TK_7 TK_8	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-2-EMPDM_3	TK_1	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-2-EMPDM_4	TK_6 TK_7 TK_8	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-2-EMPDM_5	TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
IPEP-2-EMPDM_6	TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu medialnego adresowanego do dzieci i / lub młodzieży
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		godz.		
1. Wykład		Godz. 15		
1. Ćwiczenia		Godz. 15		
2. ....		godz.		
<b>Praca własna studenta</b>		Liczba godzin: 25		
1. Czytanie literatury		godz. 10		
2. Przygotowanie prezentacji		godz. 5		
3. Przygotowanie autorskich projektów wykorzystujących elementy edukacji medialnej.		10		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		godz. 25		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		godz. 55		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )</p> <p>Ocenię podlegają:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),</li> <li>2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),</li> <li>3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),</li> <li>4. poprawność językowa (0-2 p.),</li> <li>5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).</li> </ol>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt medialny,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,</li> <li>- przygotowanie konspektu projektu,</li> <li>- film (dokumentujący projekt).</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Interwencja w kryzysach życiowych / IPEP-2-IKZ
Rok studiów	pierwszy
drugi	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1 )
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje interpersonalne (zdolność do empatii poznawczej, umiejętność pracy w zespole) i intrapersonalne (samoświadomość emocjonalna, samoakceptacja i szacunek do własnej osoby oraz do innych ludzi).
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Kształtowanie umiejętności wieloczynnikowej i interdyscyplinarnej analizy sytuacji kryzysowej.
	Przekazanie wiedzy na temat istoty i cech kryzysów życiowych a także strategii i sposobów radzenia sobie z nimi.
	Zapoznanie studentów ze zjawiskami występującymi podczas niesienia pomocy dzieciom i dorosłym znajdującym się w kryzysie.
	Zapoznanie studentów z formami pomocy osobom doświadczającym kryzysów życiowych oraz rozwijanie ich warsztatu pracy w tym zakresie.
	Zapoznanie studentów z instytucjami wspomagającymi jednostki i rodziny w kryzysach życiowych.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2- IKZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Potrafi scharakteryzować czynniki warunkujące powstawanie i proces zmagania się z kryzysami życiowymi. Rozumie rolę pedagoga w procesie pomocy osobom w sytuacjach o charakterze kryzysowym.	SMPED_W09 SMPED_W11  SMPED_U01 SMPED_U02
IPEP-2- IKZ_02	Dokonuje pogłębionej analizy i interpretacji sytuacji kryzysowych z uwzględnieniem czynników zewnętrznych i ich wpływu na psychospołeczne funkcjonowanie człowieka oraz jego położenie życiowe.	SMPED_W09 SMPED_W12 SMPED_U01 SMPED_U02
IPEP-2- IKZ_03	Projektuje strategie pomocowe stosownie do rodzaju kryzysu, jego charakteru i indywidualnego sposobu jego doświadczania przez jednostkę.	SMPED_W09 SMPED_U01 SMPED_U02
IPEP-2- IKZ_04	Opisuje instytucje udzielające pomocy w sytuacjach kryzysowych.	SMPED_W05 SMPED_K04
IPEP-2- IKZ_05	Wykazuje postawę szacunku w stosunku do osób znajdujących się w krytycznym położeniu życiowym oraz jest zdolny do udzielania im pomocy w sposób nienaruszający ich godności.	SMPED_W12 SMPED_U06 SMPED_U11 SMPED_K03 SMPED_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Wprowadzenie w problematykę. Rola pedagoga w procesie pomocy osobom znajdującym się w kryzysie.	IPEP-2- IKZ_01
TK_02	Wybrane zjawiska występujące w procesie niesienia pomocy.	IPEP-2- IKZ_02 IPEP-2- IKZ_03
TK_03	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Jak dzieci z poszczególnych kategorii wiekowych reagują na kryzys?	IPEP-2- IKZ_02 IPEP-2- IKZ_03
TK_04	Kryzys; rodzaje kryzysów; tło zdarzeń kryzysowych; reakcje na kryzys; kryzys jako szansa i zagrożenie; stres i kryzys.	IPEP-2- IKZ_02 IPEP-2- IKZ_03

TK_05	Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej.	IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_03
TK_06	Wsparcie społeczne i jego znaczenie w sytuacjach kryzysowych.	IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_03
TK_07	Czynniki psychologiczne i środowiskowe jako płaszczyzna powstawania i przeżywania kryzysów.	IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_03
TK_08	Analiza przykładowych sytuacji kryzysowych.	IPEP-2-IKZ_01 IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_03 IPEP-2-IKZ_04 IPEP-2-IKZ_05
TK_09	Instytucje świadczące pomoc w sytuacjach kryzysowych.	IPEP-2-IKZ_04

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996.</li> <li>2. Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Katowice 2005.</li> <li>3. Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2005.</li> <li>4. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003.</li> <li>5. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2003.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi – wybrane zagadnienia, (w:) Waligóra B. (red.), Elementy psychologii klinicznej, t.II., Poznań 1992.</li> <li>2. Bishop D. G., Psychologia zdrowia- zintegrowany umysł i ciało, Wrocław 2000.</li> <li>3. Heszen-Niejodek I., Stres i radzenie sobie-główne kontrowersje, (w:) Heszen- Niejodek I., Ratajczak Z. (red.), Człowiek w sytuacji stresu, Katowice 1996.</li> <li>4. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995.</li> <li>5. Heszen-Niejodek I. (red.), Konteksty stresu psychologicznego, Katowice 2002.</li> <li>6. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki, (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów- samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- IKZ_01	TK_1, TK_08	Wykład/ Ćwiczenia	P F	Kolokwium Zadanie grupowe dot. interwencji pedagogicznej w

				wybranej sytuacji kryzysowej, wypowiedź pisemna dot. filmu, obecność na zajęciach
IPEP-2- IKZ_02	TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8	Wykład/ Ćwiczenia	P F	Kolokwium  Zadanie grupowe dot. interwencji pedagogicznej w wybranej sytuacji kryzysowej, wypowiedź pisemna dot. filmu, obecność na zajęciach
IPEP-2- IKZ_03	TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8	Wykład/ Ćwiczenia	P F	Kolokwium  Zadanie grupowe dot. interwencji pedagogicznej w wybranej sytuacji kryzysowej, wypowiedź pisemna dot. filmu, obecność na zajęciach
IPEP-2- IKZ_04	TK_8, TK_9	Wykład/ Ćwiczenia	P F	Kolokwium  Zadanie grupowe dot. interwencji pedagogicznej w wybranej sytuacji kryzysowej, wypowiedź pisemna dot. filmu, obecność na zajęciach
IPEP-2- IKZ_05	TK_8	Ćwiczenia	F	Zadanie grupowe dot. interwencji pedagogicznej w wybranej sytuacji kryzysowej, wypowiedź pisemna dot. filmu, obecność na zajęciach

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) z <b>nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	

<b>Praca własna studenta</b>	
1.Czytanie literatury przedmiotu	5 godz.
2.Przygotowanie do kolokwium	5 godz.
3. Przygotowanie ćwiczenia związanego z interwencją w wybranej sytuacji (prezentacja efektów pracy przez studenta podczas zajęć ćwiczeniowych)	10 godz.
4. Przygotowanie referatu na zaliczenie	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

**Wykład:** Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

#### Ćwiczenia:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
- 2) Opracowanie zadania grupowego dot. interwencji pedagogicznej w wybranej sytuacji kryzysowej

#### Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 2 zajęć)
- 2) Student opracowuje zadanie grupowe dot. interwencji pedagogicznej w wybranej sytuacji kryzysowej  
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- prelekcja,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- nagranie audio,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	pedagogika
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie/IPEP-1-IWPR
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1 praktyczne)
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak
Cel (cele) przedmiotu	Celem modułów jest poznanie różnych instytucji wsparcia i pomocy rodzinie
	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Zapoznanie ze strukturą systemu pomocy społecznej.
	Charakterystyka poszczególnych jednostek organizacyjnych systemu pomocy społecznej.
	Omówienie systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej.
	Omówienie pozarządowych i niepublicznych instytucji pomocowych.
	Zapoznanie z instytucjami systemu oświaty, wspierającymi wychowawcze i opiekuńcze funkcje rodziny.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-IOWPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-2-IOWPR_02	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_W09
IPEP-2-IOWPR_03	Zna oraz rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W17
IPEP-2-IOWPR_04	Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W13 SJKPPW_W14
IPEP-2-IOWPR_05	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów a także samodzielnie przygotowywać narzędzia na potrzeby prowadzenia działań wspierających..	SJKPPW_U01
IPEP-2-IOWPR_06	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	SJKPPW_U09
IPEP-2-IOWPR_07	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	SJKPPW_K03
IPEP-2-IOWPR_08	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	SJKPPW_K04

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-IOWPR_01
TK_2	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rola placówek edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	IPEP-2-IOWPR_02
TK_3	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny lub ją zastępującymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy. Struktura systemu opieki i pomocy społecznej w Polsce.	IPEP-2-IOWPR_03
TK_4	Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia.	IPEP-2-IOWPR_04
TK_5	Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby działań wspierających z zakresu opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	IPEP-2-IOWPR_05
TK_6	Sposoby identyfikacji spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów oraz wykorzystywanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	IPEP-2-IOWPR_06
TK_7	Wybrane publiczne jednostki systemu opieki i pomocy społecznej w Lesznie, regionie, Wielkopolsce i w Polsce. Niepubliczne instytucje pomocowe w Polsce i regionie. Sposoby budowania współpracy opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy poszczególnymi podmiotami zaangażowanymi w proces pomocowy.	IPEP-2-IOWPR_07
TK_8	Współpraca pomiędzy instytucjami w zakresie pomocy rodzinie, opieki oraz wychowania.	IPEP-2-IOWPR_08
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.</li> <li>2. Krajewska B., Instytucje wsparcia rodziny i dziecka: zagadnienie podstawowe, Kraków 2009.</li> <li>3. Matyjas B., Stojcka-Zuber R. (red.), Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku, Kielce 2007. Raclaw-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.</li> <li>4. Sobczak-Michałowska M., Kozubska A. (red.), Budowanie</li> </ol>	

	systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia. Zbiór rozpraw, Bydgoszcz 2010.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartnikowska U., Ćwirynkało K., Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością, Kraków 2013.</li> <li>2. Czarnecka S. (red.), Dziecko w lokalnym systemie pomocy społecznej, Częstochowa 2003.</li> <li>3. Harwas-Napierała B., Bakiera L., Oblicza współczesnej rodziny: wybrane aspekty, Poznań 2018.</li> <li>4. Jagieła J., Relacje w rodzinie a szkoła: krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2007.</li> <li>5. Jannicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2014.</li> <li>6. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie – diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-IOWPR_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.
IPEP-2-IOWPR_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin. Praca pisemna.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Zapoznanie się z literaturą,	15 godz.

przygotowanie do egzaminu	
2. Przygotowanie pracy pisemnej na podstawie rozmowy z pracownikiem wskazanej instytucji	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.</li> <li>2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.</li> </ol> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.</li> <li>2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).</li> </ol> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),</li> <li>- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</li> </ul>	

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- monografia,
- dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-2-JA
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Pawlak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).</li> <li>2. Opanowanie struktur gramatycznych, komunikacyjnych, słownictwa ogólnego i specjalistycznego wymaganego na I stopniu studiów.</li> <li>3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.</li> <li>4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</li> </ol>
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	<p>Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ (CEFR).</p> <p>Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.</p>

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-JA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
IPEP-2-JA_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania języka angielskiego oraz zna ich wartości aplikacyjne na	SMPED_W02

	poziomie rozszerzonym.	
IPEP-2-JA_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SMPED_W12
IPEP-2-JA_04	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu na poziomie rozszerzonym.	SMPED_U16
IPEP-2-JA_05	Samodzielnie rozwija wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym anglojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-JA_06	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się języka angielskim.	SMPED_U20
IPEP-2-JA_07	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka angielskiego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia się.	SMPED_K08

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-JA_01
TK_2	Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	IPEP-2-JA_02
TK_3	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	IPEP-2-JA_03
TK_4	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	IPEP-2-JA_04
TK_5	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia	IPEP-2-

	codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	JA_05
TK_6	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	IPEP-2- JA_06
TK_7	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego.	IPEP-2- JA_07

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eales F., Oakes S., "Speak Out Upper-Intermediate Students' Book", Wydawnictwo: Pearson Education 2011</li> <li>2. Eales F., Oakes S., "Speak Out Upper-Intermediate Workbook", Wydawnictwo: Pearson Education 2011</li> <li>3. Crowther J., "Oxford Guide to British and American Culture," Oxford 2010.</li> <li>3. Cameron L., McKay P., "Bringing creative teaching into the young learner classroom," Oxford 2011.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994.</li> <li>2. Wright A., "Storytelling with Children", Oxford 2000.</li> <li>3. Czasopismo: The Teacher.</li> <li>4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole.</li> <li>5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki.</li> </ol> <p>Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.</p>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- JA_01	TK_01	ćwiczenia	- formujące	- odpytanie/projekt
IPEP-2- JA_02	TK_02	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja pisemna / ustna
IPEP-2- JA_03	TK_03	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - raport ze studium przypadku
IPEP-2- JA_04	TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test
IPEP-2- JA_05	TK_05 TK_08	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test

				- odpytywanie
IPEP-2- JA_06	TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt
IPEP-2- JA_07	TK_07 TK_08	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
4. Projekty/seminaria	
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	5
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	5
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	5
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### Ćwiczenia (zaliczenie z oceną):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażzeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- 2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
- 3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
- 4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Barbara Malepsza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-2-JA
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Pawlak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).</li> <li>2. Opanowanie struktur gramatycznych, komunikacyjnych, słownictwa ogólnego i specjalistycznego wymaganego na I stopniu studiów.</li> <li>3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.</li> <li>4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</li> </ol>
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	<p>Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ (CEFR).</p> <p>Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.</p>

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-JA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
IPEP-2-JA_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania języka angielskiego oraz zna ich wartości aplikacyjne na	SMPED_W02

	poziomie rozszerzonym.	
IPEP-2-JA_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SMPED_W12
IPEP-2-JA_04	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu na poziomie rozszerzonym.	SMPED_U16
IPEP-2-JA_05	Samodzielnie rozwija wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym anglojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-JA_06	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się języka angielskim.	SMPED_U20
IPEP-2-JA_07	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka angielskiego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia się.	SMPED_K08

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-JA_01
TK_2	Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	IPEP-2-JA_02
TK_3	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	IPEP-2-JA_03
TK_4	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	IPEP-2-JA_04
TK_5	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia	IPEP-2-

	codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	JA_05
TK_6	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	IPEP-2- JA_06
TK_7	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego.	IPEP-2- JA_07

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eales F., Oakes S., "Speak Out Upper-Intermediate Students' Book", Wydawnictwo: Pearson Education 2011</li> <li>2. Eales F., Oakes S., "Speak Out Upper-Intermediate Workbook", Wydawnictwo: Pearson Education 2011</li> <li>3. Crowther J., "Oxford Guide to British and American Culture," Oxford 2010.</li> <li>3. Cameron L., McKay P., "Bringing creative teaching into the young learner classroom," Oxford 2011.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994.</li> <li>2. Wright A., "Storytelling with Children", Oxford 2000.</li> <li>3. Czasopismo: The Teacher.</li> <li>4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole.</li> <li>5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki.</li> </ol> <p>Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.</p>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- JA_01	TK_01	ćwiczenia	- formujące	- odpytanie/ewaluacja
IPEP-2- JA_02	TK_02	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - egzamin
IPEP-2- JA_03	TK_03	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - egzamin
IPEP-2- JA_04	TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - egzamin
IPEP-2- JA_05	TK_05 TK_08	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - egzamin
IPEP-2- JA_06	TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - egzamin
IPEP-2- JA_07	TK_07 TK_08	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
4. Projekty/seminaria	
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	6
2. Przygotowanie do egzaminu	6
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	3
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Ćwiczenia:	
<b>Egzamin</b> sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia	

może obejmować:

- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażzeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim);

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;

- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach

- uzyskanie pozytywnej oceny z końcowego egzaminu pisemnego.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Barbara Malepsza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wybrane zagadnienia kryminalistyki i wiktymologii IPEP-2-KRY	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Ernest Magda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań wstępnych	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat kryminalistyki jako dziedziny nauki, jej usytuowania w systemie nauk i powiązania z naukami prawnymi i resocjalizacją	
	Przekazanie wiedzy na temat wiktymologii jako dziedziny nauki, jej usytuowania w systemie nauk i powiązania z naukami prawnymi i kryminalistyką	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-KRY_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu oraz pracy zawodowej. W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W08 SMPED_W11 SMPED_W12 SMPED_U17
IPEP-2-KRY_02	Umie poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku podopiecznych posługiwać się terminologią przedmiotu;	SMPED_U15 SMPED_U20

IPEP-2-KRY_03	Umie samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT;	SMPED_U18
IPEP-2-KRY_04	Jest zdolny do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia się.	SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie kryminalistyki oraz jej relacje w stosunku do innych dyscyplin naukowych	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02 IPEP-2-KRY_03
TK_02	Działy kryminalistyki i ich charakterystyka	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02
TK_03	Zasady obowiązujące w działaniach kryminalistycznych	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02 IPEP-2-KRY_03 IPEP-2-KRY_04
TK_04	Źródła informacji o przestępstwie i przestępcy oraz ich ocena i możliwości wykorzystania	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02
TK_05	Znaczenie modus operandi sprawców przestępstw w pracy wykrywczej	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02
TK_06	Charakterystyka wybranych śladów kryminalistycznych i możliwości ich wykorzystania w procesie karnym.	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02
TK_07	Pojęcie, geneza i podstawy wiktyologii	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02 IPEP-2-KRY_03
TK_08	Zadania i rodzaje wiktyologii	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02 IPEP-2-KRY_04
TK_09	Pojęcie i typologia zagrożeń w ujęciu wiktyologicznym	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02
TK_10	Pojęcie ofiary, wiktywności i wiktylizacji	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02
TK_11	Wybrane zagadnienia wiktyologii ogólnej	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02 IPEP-2-KRY_04
TK_12	Wiktymologia kryminalna i typologia ofiar	IPEP-2-KRY_01 IPEP-2-KRY_02 IPEP-2-KRY_03
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej/ M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępa, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009</li> <li>2. Hołyst B., Wiktymologia kryminalna. Warszawa 2021.</li> <li>3. Kasprzak J., Młodziejowski B., W. Kasprzak, Kryminalistyka. Zarys systemu, Warszawa 2015.</li> <li>4. Gruza E., Goc M., Moszczyński J., Kryminalistyka czyli o współczesnych metodach dowodzenia przestępstw, Warszawa 2020.</li> <li>5. Hołyst B., Kryminalistyka, Warszawa 2018.</li> <li>6. Widacki J. (red.), Kryminalistyka, Warszawa 2018.</li> <li>7. Leśniewski P., Badania biegłego z zakresu entomoskopii. Zarys problematyki, Edukacja Humanistyczna 2020/1. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-0a16f421-8f78-470d-a786-a86c5109c431?q=f34b9996-d1c2-4c1e-b1d5-af53eca835c6\$7&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-0a16f421-8f78-470d-a786-a86c5109c431?q=f34b9996-d1c2-4c1e-b1d5-af53eca835c6\$7&amp;qt=IN_PAGE</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hołyst B., Wiktymologia. Warszawa 2000.</li> <li>2. Bieńkowska B., Wiktymologia zarys wykładu. Warszawa 2016.</li> <li>3. Kuć M., Wiktymologia. Warszawa 2010.</li> <li>4. Hołyst B., Wiktymologia społeczna, Warszawa 2021.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-KRY_01	TK_1, TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11, TK_12	Wykład ćwiczenia	podsumowujący	test
IPEP-2-KRY_02	TK_1, TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11, TK_12	Wykład ćwiczenia	podsumowujący	test
IPEP-2-KRY_03	TK_3, TK_7, TK_12	Wykład ćwiczenia	podsumowujący	Praca zaliczeniowa test
IPEP-2-KRY_04	TK_3, TK_8, TK_11	Wykład ćwiczenia	podsumowujący	Praca zaliczeniowa test

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	15 godz.

2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. studia literatury przedmiotu	10 godz.
2. przygotowanie prac zaliczeniowych	5godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną**

#### **Wykład: egzamin**

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

#### **Ćwiczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.  
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wykład tradycyjny oraz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ernest Magda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodologia badań pedagogicznych /IPEP-2-MBPM	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykład: 15h ćwiczenia: 30h	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej. Umiejętność analizowania tekstów naukowych. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.	
	Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.	
	Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.	
	Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MBPM _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student określa miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz wymienia cechy wyróżniające pedagogikę spośród innych nauk.	SMPED_W07 SMPED_W11

IPEP-2-MBPM_02	Student charakteryzuje techniki i metody badań pedagogicznych w odniesieniu do różnych klasyfikacji, określa ich zastosowanie, wskazując na ich możliwości i ograniczenia.	SMPED_W07 SMPED_U21
IPEP-2-MBPM_03	Student dokonuje kwerendy literatury z zakresu projektowanych badań i potrafi odnieść się do nich krytycznie.	SMPED_W07 SMPED_U18
IPEP-2-MBPM_04	Student określa rolę metodologii w prowadzeniu badań.	SMPED_W07
IPEP-2-MBPM_05	Student wymienia i odpowiednio stosuje etapy postępowania w procesie badawczym.	SMPED_W07 SMPED_U21
IPEP-2-MBPM_06	Student określa i charakteryzuje rodzaje badań w pedagogice.	SMPED_W07
IPEP-2-MBPM_07	Student potrafi przygotować projekt badawczy i skonstruować narzędzie do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki. M.in. <b><i>D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</i></b>	SMPED_W07 SMPED_U02
IPEP-2-MBPM_08	Student potrafi wskazać cechy charakteryzujące różne źródła wiedzy i ocenić ich wartość.	SMPED_W07 SMPED_U02 SMPED_U18
IPEP-2-MBPM_09	Student jest świadomy zasad etycznych, których należy przestrzegać w badaniach naukowych i je stosuje.	SMPED_U02 SMPED_K01
IPEP-2-MBPM_10	Student jest świadomy konieczności całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek swojego rozwoju. <b><i>D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych</i></b>	SMPED_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Sposoby zdobywania wiedzy. Ich charakterystyka i porównanie	IPEP-2-MBPM_01
TK_02	Pedagogika jako nauka. Funkcje nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Cele badań naukowych: wyjaśnianie, przewidywanie, rozumienie.	IPEP-2-MBPM_02
TK_03	Metodologia badań i jej rola w prowadzeniu badań. Założenia epistemologii.	IPEP-2-MBPM_03
TK_04	Rodzaje badań w pedagogice. Ich funkcje i zastosowanie.	IPEP-2-MBPM_04
TK_05	Etapy postępowania w procesie badawczym i ich realizacja (formułowanie problemów badawczych i hipotez, wyłanianie zmiennych i obieranie ich wskaźników, wybór techniki i	IPEP-2-MBPM_05

	metody badawczej, konstruowanie narzędzia do badań, planowanie i organizacja badań, prowadzenie badań, opracowanie i analiza wyników badań).	
TK_06	Kwerenda literatury z zakresu problematyki, którą obejmują projektowane badania. Formułowanie tematu i określanie celów badań.	IPEP-2-MBPM_06
TK_07	Techniki i metody badań pedagogicznych. Ich zastosowanie i ograniczenia. Wykorzystanie umiejętności badawczych m.in. w konstruowaniu testów i sprawdzianów, mających zweryfikować określoną wiedzę uczniów.	IPEP-2-MBPM_07
TK_08	Projektowanie badań i skonstruowanie narzędzia do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki.	IPEP-2-MBPM_08
TK_09	Zasady etyczne, których należy przestrzegać w badaniach naukowych, w szczególności w badaniach pedagogicznych.	IPEP-2-MBPM_09
TK_10	Znaczenie całonocnego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek indywidualnego rozwoju. Motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności badawczej.	IPEP-2-MBPM_10

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.</li> <li>2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</li> <li>3. Kowzan P., Uwolnienie monografii pedagogicznej, <i>Studia Edukacyjne</i>, (62/2021), s. 295-303. <a href="https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19">https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19</a></li> <li>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</li> <li>6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2003.</li> <li>2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.</li> <li>3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2000.</li> <li>4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013.</li> <li>5. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych, Olsztyn 2002.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MBPM_01	TK_01	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_02	TK_02	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_03	TK_03	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny

IPEP-2-MBPM_04	TK_04	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_06	TK_06	Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do ćwiczeń – kwerenda literatury w zakresie podanego zagadnienia	10 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego (projektu grupowego) – wskazanego na zajęciach etapu konstruowania projektu badawczego	25 godz.
3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu projektowanych badań	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	45 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	90 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin

**Wykład:** kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę

końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:** projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )

Ocenię podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

**Laboratorium:-**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów,
- wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy,
- praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych,
- dyskusja moderowana przez prowadzącego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy/IPEP-2-MPNSW	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym 0,5 ECTS praktycznych)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student ma uszczegółowioną wiedzę na temat podopiecznych szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (dzieci, młodzież).	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studenta z prawnymi podstawami funkcjonowania świetlicy szkolnej.	
	Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.	
	Kształtowanie umiejętności projektowania różnorodnych działań zawodowych na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.	
	Budowanie warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy świetlicy szkolnej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPNSW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie podstawy prawne dotyczące funkcjonowania świetlicy szkolnej, w tym dotyczące bezpieczeństwa podopiecznych, potrafi analizować oraz rozumie omawiane	SMPED_W11  SMPED_W08 SMPED_W09

	procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa.	
IPEP-2-MPNSW_02	<i>D.1/E.1.W1. Posiada pogłębioną wiedzę na temat miejsca i charakteru pracy nauczyciela w świetlicy szkolnej w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych.</i>	SMPED_W08
IPEP-2-MPNSW_03	<i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni świetlicy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</i>	SMPED_W15
IPEP-2-MPNSW_04	<i>D.1/E.1.W2. Zna dokumentację stanowiącą podstawy funkcjonowania świetlicy szkolnej oraz potrafi je wykorzystać w organizacji pracy świetlicy (plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulamin zawierający zadania, cele oraz obowiązki i kompetencje nauczyciela w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych: klasy I-III oraz IV-VIII szkoły podstawowej, młodzież szkół ponadpodstawowych, obowiązki przypisane do pełnionego stanowiska.</i>	SMPED_W04 SMPED_W08 SMPED_U02
IPEP-2-MPNSW_05	<i>D.1/E.1.W3. Zna dokumenty wewnętrzne np. statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły itp. oraz potrafi je uwzględniać w procesie projektowania pracy (rocznej, miesięcznej, tygodniowej i dziennej) na stanowisku nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U1. potrafi dostosować się do różnych zmiennych oraz jest gotowy do wprowadzania modyfikacji zaplanowanych działań.</i>	SMPED_W04 SMPED_W08 SMPED_U02
IPEP-2-MPNSW_06	<i>D.1/E.1.W6. Posiada pogłębioną wiedzę na temat prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym, rozwijającym zainteresowania itd. w zróżnicowanych grupach uczniowskich, zna procesy grupowe i uwzględnia je w pracy w świetlicy. Zna zasady moderowania interakcji między uczniami. Potrafi kształtować umiejętność współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów. Zna dobre</i>	SMPED_U02 SMPED_U07 SMPED_U13

	<i>praktyki pracy z grupą oraz właściwie dostosowuje oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów lub grup, D.1/E.1.K1 jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych uczniów/grup uczniowskich.</i>	
IPEP-2-MPNSW_07	<i>D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W7. Projektuje zajęcia pokazowe w grupie studenckiej (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe i inne rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności oraz kompetencje kluczowe w przydzielonej grupie podopiecznych). D.1/E.1.W14. Potrafi samodzielnie zorganizować pracę podopiecznych z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania, właściwie wykorzystuje czas zajęć z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć oraz rozumie konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</i>	SMPED_U02 SMPED_U03 SMPED_U13 SMPED_K08
IPEP-2-MPNSW_08	Zna i rozumie znaczenie współpracy nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym oraz rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy, jest gotowy do podejmowania współpracy.	SMPED_K02
IPEP-2-MPNSW_09	<i>D.1/E.1.K8. Jest gotowy do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.</i>	SMPED_U18 SMPED_K08

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawy prawne funkcjonowania świetlicy szkolnej. Procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa podopiecznym.	IPEP-2-MPNSW_01
TK_02	Wykształcenie, zadania oraz kompetencje nauczyciela świetlicy szkolnej. Specyfika stanowiska pracy. Doskonalenie i rozwój zawodowy.	IPEP-2-MPNSW_02 IPEP-2-MPNSW_09
TK_03	Organizacja pracy świetlicy szkolnej, w tym zagospodarowanie przestrzeni świetlicy szkolnej oraz wykorzystanie zasobów edukacyjnych.	IPEP-2-MPNSW_03

TK_04	Dokumentacja w świetlicy szkolnej (plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulamin i inne). Zasady tworzenia dokumentacji rocznej, miesięcznej, dziennej itp.	IPEP-2-MPNSW_04 IPEP-2-MPNSW_05
TK_05	Projektowanie i zasady realizowania zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym, rozwijającym zainteresowania itd. w zróżnicowanych grupach uczniowskich. Tworzenie scenariusza zajęć opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć. Procesy grupowe, zasady moderowania interakcji między uczniami, rozwiązywania problemów, dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb.	IPEP-2-MPNSW_06 IPEP-2-MPNSW_07
TK_06	Współpraca nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Popularyzowanie wiedzy przez nauczyciela świetlicy szkolnej.	IPEP-2-MPNSW_08 IPEP-2-MPNSW_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajewska B., Świetlica szkolna – ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka, Forum Pedagogiczne UKSW, 1/2011, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig42291ca5-65bb-4acf-9a46-944accaa8184">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig42291ca5-65bb-4acf-9a46-944accaa8184</a></li> <li>2. Zięba-Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią: wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.</li> <li>3. Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, Zielona Góra 2011.</li> <li>4. Sieczczyńska D., Praca w świetlicy z elementami socjoterapii dla uczniów szkoły podstawowej (program, plan zajęć, przykłady zajęć). Płock 2005.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kopińska V., Współczesne problemy samorządności uczniowskiej, (w:) Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Kraków, 2009. (wybrane fragmenty)</li> <li>2. Wołk K., Wychowawczo-opiekuńcza funkcja świetlicy szkolnej – wyzwania i zagrożenia, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T.XXXIX, z. 2 – 2020, <a href="http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2020.39.2.169-179">http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2020.39.2.169-179</a></li> <li>3. Krzywoń D., Hetmańczyk-Bajer H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019.</li> <li>4. Goetz M., Rozwijanie umiejętności uczenia się, Warszawa 2019.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPNSW_01	TK_01	Ćwiczenia	P	Indywidualna i zespołowa analiza

				dokumentów
IPEP-2-MPNSW_02	TK_02	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-2-MPNSW_03	TK_03	Ćwiczenia	P	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-2-MPNSW_04	TK_04	Ćwiczenia	P	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej.
IPEP-2-MPNSW_05	TK_04	Ćwiczenia	P	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej.
IPEP-2-MPNSW_06	TK_05	Ćwiczenia	P	Zespołowe przygotowanie zajęć pokazowych
IPEP-2-MPNSW_07	TK_05	Ćwiczenia	P	Zespołowe przygotowanie zajęć pokazowych
IPEP-2-MPNSW_08	TK_06	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-2-MPNSW_09	TK_02 TK_06	Ćwiczenia	P	Dyskusja
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		godz.		
3. ....		godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. Opracowanie materiałów do realizacji zajęć pokazowych w grupie.		10 godz.		
2.		godz.		
3.		godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		10 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niedzadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Wykład:

#### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej (zadanie realizowane podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

3. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

#### Laboratorium:

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- burze mózgów, dyskusje tematyczne,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,
- metoda sytuacyjna,
- zadania problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole,
- prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole,
- zapoznanie z dokumentacją, analiza dokumentacji, w tym podstaw prawnych,
- próby sporządzania dokumentacji,
- wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej/IPEP-2-MPOW	
Rok studiów	drugi	
drugi	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2 )	
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii. Wiedza z zakresu przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia</li> <li>- Socjologia i pedagogika rodziny</li> <li>- Interwencja w kryzysach życiowych</li> </ul> <p>Umiejętności interpersonalne – zwłaszcza wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych.</p>	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.	
	Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.	
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-MPOW_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.</p>	SMPED_W11 SMPED_W01, SMPED_W02, SMPED_W06
IPEP-2-MPOW_02	<p><i>B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;</i></p>	SMPED_W03, SMPED_W04
IPEP-2-MPOW_03	<p>Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/ podopiecznych. <i>B.2.K2. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</i> Dokonuje diagnozy oraz konstruuje plan pracy pedagogicznej</p>	SMPED_W06, SMPED_W15, SMPED_U01, SMPED_U03, SMPED_K01, SMPED_U13
IPEP-2-MPOW_04	<p>Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</i> Tworzy programy profilaktyczne.</p>	SMPED_U03, SMPED_U05, SMPED_U06, SMPED_U12, SMPED_K03,
IPEP-2-MPOW_05	<p>Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</i></p>	SMPED_U20, SMPED_U06, SMPED_K07, SMPED_K03, SMPED_K01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	IPEP-2-MPOW_01

	<p>przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych.</p>	
TK_02	<p>Metodyka – ustalenia definicyjne. Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.</p>	IPEP-2-MPOW _02
TK_03	<p>Identyfikacja potrzeb, trudności jak i zasobów uczniów/ podopiecznych. Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wykazujących demoralizację). Diagnozy podstawą planowania pracy pedagogicznej.</p>	IPEP-2-MPOW _03
TK_04	<p>Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, w tym skierowanych do odbiorców zagrożonych demoralizacją.</p>	IPEP-2-MPOW _04
TK_05	<p>Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach resocjalizacyjnych.</p>	IPEP-2-MPOW _05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.</li> <li>2. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2003.</li> <li>3. Kępski Cz. (red.) Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.</li> <li>4. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 1, Kontekst teoretyczny, Gdynia 2015.</li> <li>5. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 2, Kontekst metodyczny, Gdynia 2016.</li> <li>6. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 3, Kontekst autorski, Gdynia 2016.</li> <li>7. Wilk T. (red.) Niektóre obszary opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.</li> </ol>
------------	---

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowska T. Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania 1997.</li> <li>2. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.</li> <li>3. Kolankiewicz M. (red.) Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.</li> </ol>
---------------	--

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPOW_01	TK_01	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOW_02	TK_02	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOW_03	TK_03	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOW_04	TK_04	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOW_05	TK_05	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) z <b>nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
<b>1. Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań</b>	5 godz.
<b>2. Czytanie literatury</b>	5 godz.
<b>3. Przygotowanie planu działań wychowawczych</b>	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,20 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć pod konkretną placówkę opiekuńczo-wychowawczą uwzględniając metodykę pracy w placówce oraz zaprezentowanie go przed grupą.</p> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),</li> <li>- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),</li> <li>- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).</li> </ul> <p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej/IPEP-2-MPOWM	
Rok studiów	drugi	
drugi	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2 )	
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii. Wiedza z zakresu przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia</li> <li>- Socjologia i pedagogika rodziny</li> <li>- Interwencja w kryzysach życiowych</li> </ul> <p>Umiejętności interpersonalne – zwłaszcza wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych.</p>	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.	
	Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.	
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-MPOWM_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.</p>	SMPED_W11  SMPED_W01, SMPED_W02, SMPED_W06
IPEP-2-MPOWM_02	<p><i>B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;</i></p>	SMPED_W03, SMPED_W04
IPEP-2-MPOWM_03	<p>Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/ podopiecznych. <i>B.2.K2. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</i> Dokonuje diagnozy oraz konstruuje plan pracy pedagogicznej</p>	SMPED_W06, SMPED_W15, SMPED_U01, SMPED_U03, SMPED_K01, SMPED_U13
IPEP-2-MPOWM_04	<p>Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</i> Tworzy programy profilaktyczne.</p>	SMPED_U03, SMPED_U05, SMPED_U06, SMPED_U12, SMPED_K03,
IPEP-2-MPOWM_05	<p>Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. <i>B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</i></p>	SMPED_U20, SMPED_U06, SMPED_K07, SMPED_K03, SMPED_K01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	IPEP-2-MPOWM_01

	<p>przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych.</p>	
TK_02	<p>Metodyka – ustalenia definicyjne. Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.</p>	IPEP-2-MPOWM _02
TK_03	<p>Identyfikacja potrzeb, trudności jak i zasobów uczniów/ podopiecznych. Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wykazujących demoralizację). Diagnozy podstawą planowania pracy pedagogicznej.</p>	IPEP-2-MPOWM _03
TK_04	<p>Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, w tym skierowanych do odbiorców zagrożonych demoralizacją.</p>	IPEP-2-MPOWM _04
TK_05	<p>Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach resocjalizacyjnych.</p>	IPEP-2-MPOWM _05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.</li> <li>2. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2003.</li> <li>3. Kępski Cz. (red.) Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.</li> <li>4. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 1, Kontekst teoretyczny, Gdynia 2015.</li> <li>5. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 2, Kontekst metodyczny, Gdynia 2016.</li> <li>6. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 3, Kontekst autorski, Gdynia 2016.</li> <li>7. Wilk T. (red.) Niektóre obszary opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.</li> </ol>
------------	---

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowska T. Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania 1997.</li> <li>2. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.</li> <li>3. Kolankiewicz M. (red.) Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.</li> </ol>
---------------	--

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPOWM_01	TK_01	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOWM_02	TK_02	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOWM_03	TK_03	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOWM_04	TK_04	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych
IPEP-2-MPOWM_05	TK_05	Ćwiczenia	P F	Głos w dyskusji Przygotowanie planu działań wychowawczych

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) z <b>nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
<b>1. Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań</b>	5 godz.
<b>2. Czytanie literatury</b>	5 godz.
<b>3. Przygotowanie planu działań wychowawczych</b>	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,20 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć pod konkretną placówkę opiekuńczo-wychowawczą uwzględniając metodykę pracy w placówce oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy z rodziną	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5 )	
Prowadzący przedmiot	Mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej oraz socjologii, doświadczenie w pracy z rodziną.	
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie różnorodnych metod pracy z rodzinami w potrzebie,	
	Adekwatne reagowanie w sytuacji kryzysowej w rodzinie.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPRO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i definiuje podstawowe pojęcia takie, jak: kryzys, przemoc w rodzinie, krzywdzenie emocjonalne, uraz psychiczny itp.,	SMPED_W01 SMPED_W04 SMPED_W11 SMPED_W12
IPEP-2-MPRO_02	Zna, wymienia i opisuje poznane podczas zajęć metody pracy z rodziną. Posiada wiedzę z zakresu analizy i interpretacji teorii psychologicznych w kontekście ich przydatności w pomocy rodzinie, opisuje najczęściej stosowane strategie i formy interwencji w pracy z rodziną w potrzebie oraz	SMPED_U01 SMPED_U02

	samodzielnie wyjaśnia i ilustruje przydatność poszczególnych metod interwencji w system rodzinny	
IPEP-2-MPRO_03	Umie rozpoznawać problemy rodzin w potrzebie i rodzin w kryzysie oraz dobiera najważniejsze metody pracy z daną rodziną na podstawie rozpoznania jej potrzeb, następnie formułuje zalecenia do pracy z poszczególnymi członkami rodziny i całym systemem rodzinnym	SMPED_U01 SMPED_U02
IPEP-2-MPRO_04	Doskonali umiejętności nawiązywania kontaktu oraz interwencji w pracy z rodziną, demonstruje wybraną metodę pracy z rodziną na forum grupy, stosuje standardy etyczne w pracy z rodziną i docenia potrzebę poufności, akceptacji i zrozumienia w pracy z rodziną	SMPED_K01 SMPED_K02 SMPED_K03
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia: kryzys, przemoc w rodzinie, krzywdzenie emocjonalne, uraz psychiczny	IPEP-2-MPRO_01
TK_02	Metody pracy z rodziną /Dialog motywujący, Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach, Genogram, Ekogram, Interwencja kryzysowa, Metoda indywidualnego przypadku, Socjoterapia, Arteterapia/	IPEP-2-MPRO_02
TK_03	Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach, terapia ekologiczna z zastosowaniem mapy przestrzeni życiowej. Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: metody interwencji, terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza. Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne. Zalecenia dla rodziny.	IPEP-2-MPRO_03
TK_04	Kodeks etyczny przy pomaganiu. Terapia rodzin. Ustawodawstwo prorodzinne. Komunikacja jako jedna z form pracy w opiece i wychowaniu.	IPEP-2-MPRO_04
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beczek, W., Rodzice wyjdźcie z szafy!, Stowarzyszenie AKCEPTACJA, Warszawa 2013, <a href="http://akceptacja.org/wp-content/uploads/2015/09/Rodzice%E2%80%A6.pdf">http://akceptacja.org/wp-content/uploads/2015/09/Rodzice%E2%80%A6.pdf</a></li> <li>2. Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009.</li> <li>3. Kantowicz, E., Metodyka pracy socjalno-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Olsztyn 2013.</li> <li>4. Krasiejko, I. i Cieczkowska-Gierudziun, Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy. Warszawa 2016.</li> <li>5. Perry, B. D., Szalavitz, M., &amp; Żak, P., O chłopcu wychowywanym jak pies: i inne historie z notatnika dziecięcego psychiatry, 2013.</li> </ol>
------------	--

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kołaczkowski, B. i Ratajczak, M., Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku. Warszawa 2013.</li> <li>2. Kozłowska A., Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny, Warszawa 2005.</li> <li>3. Krasiejko, I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej. Katowice 2010.</li> <li>4. Mostwin D. Przestrzeń życiowa rodziny. Ekologiczny model terapii rodziny w stanie kryzysu, Warszawa 1992.</li> </ol>
---------------	--

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPRO_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Grupowe opracowanie planu pomocy rodzinie
IPEP-2-MPRO_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Grupowe opracowanie planu pomocy rodzinie
IPEP-2-MPRO_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Grupowe opracowanie planu pomocy rodzinie
IPEP-2-MPRO_04	TK_4	ćwiczenia	P	Grupowe opracowanie planu pomocy rodzinie

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	- godz.

<b>Praca własna studenta</b>		
1. Praca z tekstem źródłowym		5 godz.
2. Stworzenie grupowe planu pomocy		10 godz.
3. -		godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		30 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Analiza indywidualnego przypadku i stworzenie planu pomocy w grupie Ocena z przygotowania planu pomocy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).</p> <p>Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości wybrania prawidłowych metody pracy z rodziną (0-6 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-1 p.),</li> <li>- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)</li> <li>- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),</li> <li>- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).</li> </ul>		
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia grupowego,</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- opis (przypadku).</li> </ul>		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia uzupełniające magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka resocjalizacji / IPEP-2-MRES	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań wstępnych.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych	
	Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MRES_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Charakteryzuje zasady i uwarunkowania wychowania resocjalizującego.	SMPED_W11  SMPED_W02, SMPED_W04, SMPED_W09
IPEP-2-MRES_02	Rozumie znaczenia kompetencji i cech osobowościowych wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego i rozpoznaje naruszenie norm	SMPED_W02, SMPED_W03, SMPED_W04, SMPED_W12, SMPED_U20, SMPED_K03

	etycznych.	
IPEP-2-MRES_03	Wyjaśnia znaczenie relacji wychowawca-wychowanek w procesie resocjalizacji.	SMPED_W02, SMPED_W03, SMPED_W12, SMPED_U10, SMPED_U20, SMPED_K03
IPEP-2-MRES_04	Dokonuje krytycznej oceny skuteczności różnych form, metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego.	SMPED_W04, SMPED_W09, SMPED_W12, SMPED_U02, SMPED_U03
IPEP-2-MRES_05	Opisuje sposoby motywowania podopiecznego do zmiany i kształtowania poczucia własnej skuteczności.	SMPED_W03, SMPED_W04, SMPED_W12, SMPED_U10, SMPED_U14
IPEP-2-MRES_06	Wymienia i opisuje skuteczne metody oddziaływania resocjalizacyjnego.	SMPED_W03, SMPED_W04, SMPED_W12, SMPED_U10
IPEP-2-MRES_07	Wykazuje się kreatywnością w procesie planowania oddziaływań resocjalizacyjnych.	SMPED_W04, SMPED_U03, SMPED_U14

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zasady wychowania resocjalizującego.	IPEP-2-MRES_1
TK_02	Cechy i kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego.	IPEP-2-MRES_2
TK_03	Znaczenie relacji wychowawczych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	IPEP-2-MRES_3
TK_04	Dobrowolność i gotowość do zmiany a skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych.	IPEP-2-MRES_4
TK_05	Motywowanie podopiecznego do zmiany.	IPEP-2-MRES_5
TK_06	Terapia grupowa, socjoterapia i psychoterapia w resocjalizacji.	IPEP-2-MRES_6
TK_07	Metody twórczej resocjalizacji i ich zastosowanie.	IPEP-2-MRES_7

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kędziński W., Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną: historia - stan obecny, Warszawa 2021.</li> <li>2. Kotlenga A., Kowalczyk M. H., Mackojć D. (red.), Nowe perspektywy rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, Toruń 2020.</li> <li>3. Opora R., Resocjalizacja. Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.</li> <li>4. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Warszawa 2022.</li> <li>5. Urban B., Stanik J., Resocjalizacja, tom t. I i II, Warszawa 2007.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001.</li> </ol>

	<p>2. Chojecka Jana, Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach: próba adaptacji metody do procesu resocjalizacji, Poznań 2020, Resocjalizacja Polska. 2081-3767 Nr 20 (2020), s. 25-43,  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132791979&amp;uid=137017136">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132791979&amp;uid=137017136</a></p> <p>3. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.</p> <p>4. Muskała M., Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań 2016.</p> <p>5. Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.</p> <p>6. Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016.</p>
--	---

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MRES_1	TK_01	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-2-MRES_2	TK_02	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-2-MRES_3	TK_03	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-2-MRES_4	TK_04	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-MRES_5	TK_05	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-MRES_6	TK_06	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-MRES_7	TK_07	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( kontaktowe) ( tzw.	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>		
1. Przygotowanie do dyskusji		5 godz.
2. Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych		10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		30 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>		
<b>Ćwiczenia:</b>		
Przygotowanie projektu grupowego (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 )		
Ocenie podlegają:		
1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),		
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),		
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),		
4. poprawność językowa (0-2 p.),		
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).		
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),		
- projekt oddziaływań resocjalizacyjnych,		
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),		
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,		
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,		
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metody terapii pedagogicznej/ IPEP-2-MTP	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykład: 15, ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodami terapii pedagogicznej oraz poznanie czynników decydujących o ich skutecznym oddziaływaniu.	
	Zapoznanie studentów z problematyką pomocy psychologiczno-pedagogicznej i miejsca, jakie zajmuje w jej ramach terapia pedagogiczna.	
	Zapoznanie studentów z rodzajami metod terapeutycznych i ich teoretycznymi podstawami.	
	Zapoznanie studentów z problematyką wspierania aktywności osób poddawanych terapii i wsparcia udzielanego ich rodzinom	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MTP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W04 SMPED_W11

	Student ma wiedzę o placówkach edukacyjno-terapeutycznych i wychowawczych świadczących profesjonalne usługi w zakresie terapii.	
IPEP-2-MTP_02	Student charakteryzuje pojęcie terapii pedagogicznej, wyjaśnia, do kogo i na jakiej podstawie jest adresowana.	SMPED_W04
IPEP-2-MTP_03	Student potrafi planować zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej, zna zasady dotyczące wymiaru zajęć, współpracy z rodzicami dzieci i młodzieży poddawanej terapii pedagogicznej.	SMPED_W03 SMPED_U03 SMPED_K01
IPEP-2-MTP_04	Student charakteryzuje i potrafi przeprowadzić fragmenty zajęć z wykorzystaniem wybranych metod terapii pedagogicznej, m.in. Metody Dobrego Startu, Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, Metody Symboli Dźwiękowych, metody relaksacyjne, w tym oparte na treningu autogennym, metody aktywnego słuchania, metody kinezylogii edukacyjnej, bajkoterapii, muzykoterapii.	SMPED_W07 SMPED_U01
IPEP-2-MTP_05	Student potrafi twórczo przetwarzać znane metody i opracowywać autorskie sposoby działania w odniesieniu do wskazanych przypadków.	SMPED_W04 SMPED_W07 SMPED_U01 SMPED_U03
IPEP-2-MTP_06	Student właściwie dobiera i opracowuje własne narzędzia do wykorzystania w procesie terapii pedagogicznej, indywidualizując przy tym ich treść i formę, adekwatnie do potrzeb i możliwości osób poddawanych terapii.	SMPED_W03 SMPED_W07 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_K01 SMPED_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Organizacja procesu prowadzenia terapii pedagogicznej – kwalifikacje terapeuty pedagogicznego, placówki edukacyjno-terapeutyczne i wychowawcze świadczące profesjonalne usługi w zakresie terapii.	IPEP-2-MTP_01
TK_02	Terapia pedagogiczna – ustalenia terminologiczne, zakres, zasady, odbiorcy, dokumentacja.	IPEP-2-MTP_02
TK_03	Planowanie zajęć z zakresu terapii pedagogicznej: wymiar zajęć, współpraca z rodzicami dzieci i młodzieży poddawanej terapii pedagogicznej.	IPEP-2-MTP_03
TK_04	Omówienie wybranych metod terapii pedagogicznej, m.in. Metody Dobrego Startu, Metody Ruchu Rozwijającego	IPEP-2-MTP_04

	Weroniki Sherborn, Metody Symboli Dźwiękowych, metod relaksacyjnych, w tym opartych na treningu autogennym, metody aktywnego słuchania, metody kinezylogii edukacyjnej, bajkoterapii, muzykoterapii.	
TK_05	Doskonalenie umiejętności twórczego przetwarzania znanych metod i opracowywania autorskich sposobów działania w odniesieniu do wskazanych przypadków.	IPEP-2-MTP_05
TK_06	Zasady doboru i opracowywania narzędzi do wykorzystania w procesie terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualizacji.	IPEP-2-MTP_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna, Diagnostyka i terapii., Warszawa 1990.</li> <li>2. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012.</li> <li>3. Jaworowska E., Trudności w uczeniu się, „Życie Szkoły” nr 5/2001.</li> <li>4. Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i w działaniu, Kraków 2022.</li> <li>5. Skorek E. M. (red.), Terapie pedagogiczna t.1. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2016.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M., O dysleksji, Lublin 1994.</li> <li>2. Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko, Kielce 1997.</li> <li>3. Gąsowska T., Pietrzak-Sępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994.</li> <li>4. Grzybowska D., Terapia pedagogiczna wobec wyzwań edukacji integracyjnej, Niepełnosprawność nr 3/201, s. 107-114.</li> <li>5. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, Bydgoszcz 2001.</li> <li>6. Więckowski R., Efektywność zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w systemie nauczania początkowego, Wrocław 1991.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MTP_01	TK_01	Wykład	podsumowujące	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MTP_02	TK_02	Wykład	podsumowujące	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MTP_03	TK_03	Wykład	Podsumowujące	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MTP_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Scenariusz zajęć Wykonywanie zadań na zajęciach
IPEP-2-MTP_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Scenariusz zajęć Wykonywanie zadań na zajęciach
IPEP-2-MTP_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Scenariusz zajęć

				Wykonywanie zadań na zajęciach
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		45 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. analiza literatury przedmiotu		15 godz.		
2. opracowanie scenariusza zajęć terapeutycznych		15 godz.		
3. bieżące przygotowanie do ćwiczeń		15 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		45 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		90 godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		3 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		2 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1,5 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		1,5 ECTS		
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
<b>Forma zaliczenia: egzamin</b>				
<b>Wykład:</b>				
Podstawą uzyskania oceny z wykładu z przedmiotu: Metody terapii pedagogicznej jest grupowo przygotowany scenariusz zajęć terapeutycznych, adresowanych do wybranej grupy odbiorców (należy określić rodzaj zaburzenia i wiek), zakładający zastosowanie wybranej metody terapii poznanej na zajęciach (wykładowych lub ćwiczeniowych).				
<b>Scenariusz powinien zawierać:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temat zajęć</li> <li>• Orientacyjny czas ich trwania</li> <li>• Określenie odbiorców</li> <li>• Cele ogólne i szczegółowe</li> <li>• Metody i techniki</li> <li>• Środki dydaktyczne</li> <li>• Opis przebiegu (w miarę szczegółowy, zawierający nie tylko nazwy aktywności, ale sposób ich realizacji)</li> <li>• Załączniki (np. karty pracy, ścieżki dźwiękowe itp.)</li> </ul>				

Scenariusz oceniany będzie pod kątem:

- zgodności metodycznej z obraną metodą (0-2p.),
- adekwatności do wybranej grupy odbiorców (0-2p.),
- poziomu oryginalności/kreatywności (0-2p.),
- zgodności z zasadami etyki (prawa autorskie) (0-2p.).

Skala ocen:

0-3p. – niedostateczny

4p. – dostateczny

5p. – dostateczny plus

6p. – dobry

7p. – dobry plus

8p. – bardzo dobry

**Ćwiczenia:** podstawą zaliczenia ćwiczeń jest ocena pracy bieżącej na zajęciach, polegającej na wykonywaniu zadań zleconych przez prowadzącego, a związanych z omawianymi metodami terapii pedagogicznej. Zadania oceniane są grupowo.

Oceny są wystawiane na podstawie procentowego udziału zadań wykonanych zgodnie z instrukcją prowadzącego, na skali:

100% – 90 % zadań wykonanych poprawnie - ocena 5,0

89% – 81% zadań wykonanych poprawnie - ocena 4,5

80% - 73% zadań wykonanych poprawnie - ocena 4,0

72% - 64% zadań wykonanych poprawnie - ocena 3,5

63% – 56% zadań wykonanych poprawnie - ocena 3,0

55% zadań wykonanych poprawnie i mniej - ocena 2.0.

**Laboratorium: -**

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- opis,
- objaśnienie i wyjaśnienie,
- opracowywanie scenariuszy zajęć,
- oglądanie filmów,
- praktyczne działanie z wykorzystaniem instrukcji prowadzącego,
- dyskusja prowadzona i moderowana przez prowadzącego,
- analiza materiałów źródłowych (opisy przypadków, przykładowe scenariusze zajęć terapeutycznych).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów/ IPEP-2-NWTWU	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z szczegółowymi zagadnieniami dotyczącymi trudności wychowawczych.	
	Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie wspierania i działań pomocowych dla uczniów z trudnościami wychowawczymi i ich rodzin.	
	Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego pedagoga dostrzegającego potrzebę LLL.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-NWTWU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
	<i>D.1/E.1.W4. Student zna i rozumie <b>czym jest moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz</b></i>	SMPED_W03

IPEP-2-NWTWU_02	<i>znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U6. potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</i>	SMPED_W03 SMPED_U03 SMPED_U05
IPEP-2-NWTWU_03	<i>D.1/E.1.W6. Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.U10. Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.</i>	SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_W14 SMPED_W15
IPEP-2-NWTWU_04	<i>D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</i>	SMPED_W06
IPEP-2-NWTWU_05	<i>D.1/E.1.W12. Student rozumie D.1/E.1.W12. potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</i>	SMPED_W03 SMPED_W06  SMPED_U02 SMPED_U07
IPEP-2-NWTWU_06	<i>D.1/E.1.W12. Student zna potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</i>	SMPED_W06

IPEP-2-NWTWU_07	<p><i>D.1/E.1.W15. Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</i></p> <p><i>D.1/E.1.K9. Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</i></p>	SMPED_W15 SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Moderowanie interakcji między uczniami; rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy.</p>	IPEP-2-NWTWU_01
TK_02	<p>Omówienie znaczenia współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>Możliwości współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Metody rozwiązywania trudności wychowawczych poprzez mediacje i negocjacje.</p>	IPEP-2-NWTWU_02
TK_03	<p>Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie. Sposoby motywowania uczniów do podejmowania wysiłku. Prokrastynacja i sposoby zarządzania własnym czasem.</p>	IPEP-2-NWTWU_03
TK_04	<p>Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzeba indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.</p>	IPEP-2-NWTWU_04
TK_05	<p>Potrzeba kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy.</p>	IPEP-2-NWTWU_05

TK_06	Metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; Sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	IPEP-2-NWTWU_06
TK_07	Możliwości korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, rozwijanie ciekawości poznawczej i krytycznego myślenia.	IPEP-2-NWTWU_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2012. <a href="https://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/470/?idno=13628">https://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/470/?idno=13628</a></li> <li>2. Komorowska B., Trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli, Roczniki Pedagogiczne, nr 2, 2014. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-57bb2350-50cb-4d48-aa9b-81954f2434c8">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-57bb2350-50cb-4d48-aa9b-81954f2434c8</a></li> <li>3. Kozdroń A., Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli pedagogów i rodziców, Warszawa 2019.</li> <li>4. Miler K., Problemy wychowawcze we współczesnej rodzinie polskiej, Pedagogika Rodziny nr 1-2, Kielce 2009:</li> <li>5. Sołtysiak T., Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji młodzieży oraz możliwości ich przezwyciężenia, Bydgoszcz 2005</li> <li>6. Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych, Gdańsk 2007.</li> <li>7. Twaróg-Kanus A., Borzęcka A., Waluś R., Nauczyciel i uczeń w przestrzeni społecznej, Kraków 2019.</li> <li>8. Wychowanie to wspólny trud rodziny i szkoły. I. Makaruk Edukacja i Dialog 2002/2 s. 21-24.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja z uczniem sprawiającym trudności. J. Kapuścińska Życie Szkoły , 2020, nr 3-4 s. 29-33.</li> <li>2. Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów, Warszawa 2000. <a href="https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653">https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653</a></li> <li>3. Paszkiewicz A, Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013.</li> <li>4. Samopoczucie w e-szkole i jakość życia młodzieży w warunkach pandemii / Agnieszka Buczak // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2021, nr 7, s.29-40</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-NWTWU_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-2-NWTWU_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-2-NWTWU_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Prezentacja przygotowana w zespole

IPEP-2-NWTWU_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-2-NWTWU_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-2-NWTWU_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-2-NWTWU_07	TK_07	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie zespołowej prezentacji tematycznej.	6 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji.	4 godz.
	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,4 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

1) Przygotowanie wystąpienia (prezentacja multimedialna) w zespole na wskazany temat..  
Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii): Punktacja: < 12 niedostateczny, 12-14 dostateczny, 15-17 dostateczny plus, 18-20 dobry, 21-23 dobry plus, 24-25 bardzo dobry

1. Sposób komunikacji.

<ol style="list-style-type: none"><li>2. Zaangażowanie poszczególnych członków.</li><li>3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).</li><li>4. Struktura wypowiedzi.</li><li>5. Zagospodarowanie czasu.</li></ol> <p>2) Ocena udziału w dyskusji w skali 2-5. Ostateczna ocena to średnia z obu aktywności.</p>
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,</li><li>- metoda problemowa, analiza dokumentacji,</li><li>- prezentacja multimedialna i wystąpienie zespołowe,</li><li>- grupowe rozwiązywanie problemów,</li><li>- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,</li><li>- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,</li><li>- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia.</li></ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Edukacja wielokulturowa/IPEP-2-OPPP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : )	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Mariola Mikołajczak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Cel główny: Przygotowanie studenta do pracy pedagogicznej w warunkach społeczeństwa wielokulturowego.	
	Cele szczegółowe: - zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	- zapoznanie studentów z problemem migracji we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Europy	
	- zapoznanie z podstawowymi pojęciami: multikulturalizm, wielokulturowość, społeczeństwo wieloetniczne, społeczeństwo wielokulturowe, dialog międzykulturowy	
	- przekazanie informacji o komunikowaniu międzykulturowym; zwrócenie uwagi na kwestie funkcjonowania stereotypów oraz tolerancji i świadomości w kształtowaniu tożsamości społecznej.	
	- zapoznanie studentów z problematyką edukacji dla wielokulturowości i edukacji w warunkach wielokulturowości	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-OPPP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności.	SMPED_W11  SMPED_W01
IPEP-2-OPPP_02	Poznaje problemy funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych i wielokulturowych.	SMPED_U01
IPEP-2-OPPP_03	Zna typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	SMPED_U12 SMPED_K03
IPEP-2-OPPP_04	Odróżnia pojęcia edukacja w warunkach wielokulturowości i edukacja dla wielokulturowości.	SMPED_U12
IPEP-2-OPPP_05	Potrafi wskazać pozytywne skutki wielokulturowości.	SMPED_U12
IPEP-2-OPPP_06	Potrafi omówić problemy wynikające z funkcjonowania w warunkach wielokulturowości i zna sposoby na ich przezwyciężenie	SMPED_U01
IPEP-2-OPPP_07	Jest gotów do propagowania tolerancji i otwartości w nowoczesnych społeczeństwach europejskich	SMPED_U12 SMPED_K03
IPEP-2-OPPP_08	Jest gotów do wskazywania pozytywnych skutków wielokulturowości	SMPED_U12 SMPED_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wieloetniczność współczesnych społeczeństw, różnice kulturowe	IPEP-0-EW_01
TK_02	Współczesna wielokulturowość – problemy (ze szczególnym uwzględnieniem wielokulturowości miast).	IPEP-0-EW_02 IPEP-0-EW_03
TK_03	Istniejące oraz możliwe skutki tworzenia się społeczeństw wielokulturowych	IPEP-0-EW_04 IPEP-0-EW_05

TK_04	Pozytywne skutki funkcjonowania w warunkach wielokulturowości.	IPEP-0-EW_05
TK_05	Możliwe problemy wynikające z wielokulturowości.	IPEP-0-EW_06
TK_06	Stereotypizacja grup ludności, problem komunikacji wielokulturowej	IPEP-0-EW_07
TK_07	Problem tolerancji i otwartości na inność/odmienność kulturową	IPEP-0-EW_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw, Poznań 2003.</li> <li>2. S. P. Huntington, Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 2001.</li> <li>3. W. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Nalewajko, Różnice etniczne a procesy integracji społeczności imigranckich, w: Migracje i społeczeństwo, t. 2, Warszawa 1997.</li> <li>2. M. Golka, Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.</li> <li>3. B. Weigl, B. Maliszkiewicz, red., Inni to także my. Program edukacji wielokulturowej w szkole podstawowej, Gdańsk 1998.</li> <li>4. C. Żółędowski, Granice wielokulturowości - doświadczenia europejskie i prognozy dla Polski, w: M. Bienkowska-Ptasznik, K. Krzysztofek, A. Sadowski, red., Obywatelstwo i tożsamość w społeczeństwach zróżnicowanych kulturowo i na pograniczach, Białystok 2006.</li> <li>5. M. Żyromski, Kilka uwag o politycznych uwarunkowaniach zjawiska wielokulturowości, w: R. Cichocki, red., Teorie społeczne a możliwości praktyczne, Poznań 1997</li> <li>6. M. Kubiszyn, Edukacja wielokulturowa w środowisku lokalnym, Toruń 2007.</li> <li>7. P.P. Grzybowski, Edukacja europejska – od wielokulturowości ku międzykulturowości, Kraków 2008.</li> <li>8. C. Lewicki, M. Cichowska (red.), Wyzwania edukacji wielokulturowej, Jarosław 2013.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-OPPP_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i

				graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-2-OPPP_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	5 godz.
2. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie tematycznej pracy pisemnej	10 godz.
3. Przygotowanie prezentacji	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,09 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,91 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: zaliczenie, zaliczenie z oceną**

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień oraz podaną literaturę przedmiotu;

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Pod uwagę bierze się następujące kryteria:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem i literaturze przedmiotu (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, jej poprawność kompozycyjna i językowa (0-3 p.).

**Ćwiczenia:** zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

wykłady

- tematyczne rozmowy kierowane,
- dyskusje na temat prezentacji studenckich,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki dnia codziennego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Patologie społeczne / IPEP-2-PAT	
Rok studiów	pierwszy	
drugi	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej oraz socjologii. Ogólna orientacja w zakresie współczesnych problemów społecznych.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowym i zagadnieniami z obszaru patologii społecznych oraz profilaktyki w kontekście szeroko rozumianej działalności pedagogicznej.	
	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.	
	Przygotowanie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie przeciwdziałania patologiom społecznym	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PAT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna elementarną terminologię używaną w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i	SMPED_W01 SMPED_W11

	profilaktyki.	
IPEP-2-PAT_02	<p>Posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień). Zna pojęcie dewiacji społecznych oraz podstawowe koncepcje dewiacji.</p> <p><i>B.2.W1. zna i rozumie krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami,</i></p> <p><i>B.2.W4. zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</i></p>	<p>SMPED_W01 SMPED_W03 SMPED_W04 SMPED_W12</p>
IPEP-2-PAT_03	<p>Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.</p> <p><i>B.2.U5. potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</i></p>	<p>SMPED_U01 SMPED_U05</p>
IPEP-2-PAT_04	<p>Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej.</p>	<p>SMPED_U01 SMPED_U03</p>
IPEP-2-PAT_05	<p>Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.</p>	<p>SMPED_U03 SMPED_U05 SMPED_U06 SMPED_U12 SMPED_K01</p>
IPEP-2-PAT_06	<p>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania.</p>	<p>SMPED_U06 SMPED_U12 SMPED_K01</p>

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z patologiami społecznymi.</p> <p>Patologia społeczna, dewiacja pozytywna i negatywna.</p>	IPEP-2-PAT_01
TK_2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych. Główne	IPEP-2-PAT_02

	nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego. Profilaktyka patologii społecznych.	
TK_3	Patologie współczesnej cywilizacji: przestępstwa z nienawiści (m.in. terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	IPEP-2-PAT_02 IPEP-2-PAT_03
TK_4	Zachowania autodestrukcyjne (m.in. samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	IPEP-2-PAT_02 IPEP-2-PAT_03
TK_5	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	IPEP-2-PAT_02 IPEP-2-PAT_03
TK_6	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	IPEP-2-PAT_03 IPEP-2-PAT_04 IPEP-2-PAT_05 IPEP-2-PAT_06
TK_7	Normy społeczne w kontekście zachowań patologicznych.	IPEP-2-PAT_03 IPEP-2-PAT_04 IPEP-2-PAT_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.</li> <li>2. Pierzchała K., Cekiera C., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.</li> <li>3. Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008.</li> <li>4. Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa 2008.</li> <li>5. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008.</li> <li>6. Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.</li> <li>7. Śmiałek M., Patologie społeczne: wybrane zagadnienia, Legionwów 2020, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131108203&amp;uid=131108177">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131108203&amp;uid=131108177</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.</li> <li>2. Kawula S. (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, Toruń 2000.</li> <li>3. Urban B. (red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowanie i profilaktyka, Kraków 2001.</li> <li>4. Urban B., Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PAT_01	TK_1	wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-PAT_02	TK_2 TK_3 TK_4	wykład ćwiczenia	P P	Kolokwium zaliczeniowe Zadania grupowe/quiz/forum
IPEP-2-PAT_03	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P P	Kolokwium zaliczeniowe Debata
IPEP-2-PAT_04	TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Zadania grupowe

IPEP-2- PAT_05	TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Zadania grupowe
IPEP-2- PAT_06	TK_6	wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Zadania grupowe

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) z <b>nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu.	10 godz.
2. Przygotowanie do quizu/debaty i realizacja.	5 godz.
3. Przygotowanie kompendium wiedzy.	10 godz.
4. Dyskusja na forum.	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin

#### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego kompendium wiedzy (6 punktów), wzięcie udziału w dyskusji na czacie na platformie Moodle/MS Teams (3 punkty) oraz za rozwiązanie quizu na platformie Moodle (6 punktów).

Ocena: 0-7 punktów – ndst., 8 punktów – dst., 9 punktów - dst+, 10 punktów – db., 11 punktów - db+, 12-15 punktów bdb.

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie tematycznej pracy pisemnej,
- pogadanka,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika czasu wolnego/IPEP-2-PCW	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )	
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.</p> <p>Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.</p>	
	Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy	SMPED_W03 SMPED_W02 SMPED_W11

	jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	
IPEP-2-PCW _02	Student zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego.	SMPED_W02
IPEP-2-PCW _03	Student zna i rozumie rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego. <b><i>D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</i></b>	SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_U03 SMPED_U13
IPEP-2-PCW _04	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	SMPED_W03 SMPED_U03 SMPED_U13
IPEP-2-PCW _05	Student opracowuje, prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	SMPED_U03 SMPED_U13 SMPED_K05
IPEP-2-PCW _06	<b><i>D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</i></b> Student jest zdolny do realizacji zajęć wolnoczasowych. Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu.	SMPED_U13 SMPED_U19 SMPED_K05
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wpuł wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.	IPEP-2-PCW _01 IPEP-2-PCW _02
TK_2	Przybliżenie funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości.	IPEP-2-PCW _03

	Omówienie form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	
TK_3	Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	IPEP-2-PCW _04
TK_4	Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	IPEP-2-PCW _05
TK_5	Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja zrealizowanych zajęć.	IPEP-2-PCW _06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kamiński A., Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków 1965.</li> <li>2. Marek L., Od próżnowania do rozwoju osobowego. Wolnoczasowa aktywność studentów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012.</li> <li>3. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczenie, Poznań 2020.</li> <li>4. Organizacja czasu wolnego osób z niepełnosprawnością intelektualną. L. Ploch Szkoła Specjalna 2003, nr 4 s. 239-246</li> <li>5. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007.</li> <li>6. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004.</li> <li>7. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Czas wolny dzieci i młodzieży, PZWS, Warszawa 1966.</li> <li>2. O czasie wolnym dzieci i młodzieży J. Kargul Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, 2010 r. nr 6 s 3-9</li> <li>3. Orłowska M., Błeszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016.</li> <li>4. Przeclawski K. (red.), Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce, WSiP, Warszawa 1989.</li> <li>5. Toti G., Czas wolny, Książka i Wiedza, Warszawa 1963.</li> <li>6. Wnuk-Lipiński E., Budżet czasu – struktura społeczna – polityka społeczna, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk – Łódź 1981.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

IPEP-2-PCW _01	TK_1	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-PCW _02	TK_1	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-PCW _03	TK_2	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-PCW _04	TK_3	ćwiczenia	F	Sprawdzenie wykonania zadania
IPEP-2-PCW _05	TK_4	ćwiczenia	F	Prezentacja grupowa (Przygotowanie i prezentacja koncepcji projektu wolnoczasowego)
IPEP-2-PCW _06	TK_5	ćwiczenia	F	Realizacja zadania w zespole (Projekt wolnoczasowy)

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Studiowanie literatury.	5 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.	10 godz.
3. Przygotowanie do realizacji zadania grupowego.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,09 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,91 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

#### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego pomysłu spośród wszystkich prezentowanych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- udział w realizacji zajęć wolnoczasowych oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- projekt wolnoczasowy,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie scenariusza przebiegu zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia uzupełniające magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Podstawy działalności kuratora sądowego/IPEP-2-PDKS	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Omówienie podstaw prawnych i etycznych pracy kuratora sądowego	
	Zapoznanie z aktami prawnymi niezbędnymi w poszczególnych rodzajach spraw prowadzonych przez rodzinnego kuratora sądowego	
	Zapoznanie z instytucjami, z którymi współpracuje kuratora	
	Omówienie praktycznych technik i metod pracy wychowawczej kuratora sądowego	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PDKS-1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01, SMPED_W11, SMPED_U14, SMPED_K05

	Student potrafi określić zakres i zasady współpracy kuratora sądowego z najważniejszymi instytucjami	
IPEP-2-PDKS-2	Student potrafi konstruować program oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	SMPED_W01, SMPED_W04, SMPED_W07, SMPED_U01, SMPED_U02, SMPED_U05, SMPED_U12, SMPED_U13, SMPED_U14, SMPED_K02, SMPED_K03, SMPED_K05
IPEP-2-PDKS-3	Student potrafi określić cele, zadania i metody nadzoru nad nieletnimi	SMPED_W01, SMPED_U01, SMPED_U02, SMPED_U03, SMPED_U12, SMPED_U14, SMPED_K02, SMPED_K03, SMPED_K05
IPEP-2-PDKS-4	Student zna podstawy prawne działalności kuratora sądowego	SMPED_U01, SMPED_U14
IPEP-2-PDKS-5	Student potrafi omówić przebieg nadzoru nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego	SMPED_W01, SMPED_U01, SMPED_U02, SMPED_U05, SMPED_U12, SMPED_U14, SMPED_K02, SMPED_K03, SMPED_K05
IPEP-2-PDKS-6	Student dostrzega dylematy etyczne wynikające z pracy kuratora sądowego	SMPED_U01, SMPED_U05, SMPED_U12, SMPED_K01

IPEP-2-PDKS-7	Student jest świadomy konieczności stałego doskonalenia się i rozwoju	SMPED_U02, SMPED_U05, SMPED_U12, SMPED_K03
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK-1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Kodeks etyki kuratora sądowego.	IPEP-2-PDKS-4 IPEP-2-PDKS-7
TK-2	Diagnoza i wywiady środowiskowe – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym.	IPEP-2-PDKS-5
TK-3	Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem.	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-3 IPEP-2-PDKS-5
TK-4	Nadzory nad nieletnimi – cele, zadania i metody nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. ośrodki kuratorskie).	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-3 IPEP-2-PDKS-5
TK-5	Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy.	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-3 IPEP-2-PDKS-5
TK-6	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, poradnie leczenia uzależnień)	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-2 IPEP-2-PDKS-3
TK-7	Kształcenie ustawiczne kuratora sądowego w zakresie prawa oraz pedagogiki	IPEP-2-PDKS-6
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa o kuratorach sądowych z dnia 27 lipca 2001 r.</li> <li>2. Uchwała Krajowej Rady Kuratorów z dnia 6 maja 2004 roku „Kodeks etyki kuratora sądowego”</li> <li>3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ze zmianami</li> <li>4. Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964 r. ze</li> </ol>	

	<p>zmianami</p> <p>5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami</p> <p>6. Ustawa Kodeks Postępowania Cywilnego z dnia 17 listopada 1964 r. ze zmianami</p>
Uzupełniająca	<p>1. Krzysztof Stasiak „Zarys metodyki pracy kuratora sądowego”, 2018</p> <p>2. Łukasz Wirkus „Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych” Toruń 2017</p> <p>3. Aneta Paszkiewicz „Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego” Lublin 2006</p> <p>4. Kobes P., Funkcje kuratora w polityce kryminalnej, Warszawa 2019.</p> <p>5. Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.</p> <p>6. Suska A., Uwarunkowania pracy kuratora sądowego w Polsce 2021, Praca Socjalna. 0860-3480 Nr 36, nr 3 (2021), s. 35-54,  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=139755649&amp;uid=141617005">https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=139755649&amp;uid=141617005</a></p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PDKS-1	TK-3, TK-4, TK-5, TK-6,	Ćwiczenia	F	Kolokwium Ocena analizy przypadku – praca w grupie
IPEP-2-PDKS-2	TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-PDKS-3	TK-3, TK-4, TK-5, TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium Ocena analizy przypadku – praca w grupie
IPEP-2-PDKS-4	TK-1	Ćwiczenia	F	Kolokwium Udział w dyskusji
IPEP-2-PDKS-5	TK-2, TK-3, TK-4, TK-5	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-PDKS-6	TK-7	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-PDKS-7	TK-1	Ćwiczenia	F	Kolokwium

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe) (tzw.	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.

3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do kolokwium	3 godz.
2. Przygotowanie do udziału w dyskusji	2 godz.
3. Przygotowanie analizy przypadku	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,4 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-13 pkt),

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-9 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

- 2) Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na zajęciach; kolokwium oceniane jest w skali 1-12.

Ocena końcowa wynika z sumy punktów z obu aktywności:

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus 18-20 dobry 21-23 dobry plus 24-25 bardzo dobry
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - pogadanka.



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/IPEP-2-PDSPE	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Szczepaniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz psychologii społecznej	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Rozwijanie umiejętności diagnozowania różnorodnych zaburzeń u uczniów	
	Omówienie specyfiki różnorodnych zaburzeń wymagających szczególnego wsparcia	
	Kształtowanie umiejętności tworzenia odpowiednich warunków edukacyjnych w zależności od zaistniałej potrzeby	
	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

		studiów
IPEP-2-PDSPE _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Definiuje i wyjaśnia czego dotyczą trudności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SMPED_W03 SMPED_W04 SMPED_W10 SMPED_U01 SMPED_U02 SMPED_U03 SMPED_K01 SMPED_K03
IPEP-2-PDSPE _02	Rozpoznaje charakterystyczne przejawy zaburzeń u dzieci o specjalnych potrzeb edukacyjnych	SMPED_W03 SMPED_W04 SMPED_W05 SMPED_W15 SMPED_U02 SMPED_U03
IPEP-2-PDSPE _03	Charakteryzuje formy kształcenia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	SMPED_W04 SMPED_W05 SMPED_W15 SMPED_U02 SMPED_K03
IPEP-2-PDSPE _04	Objaśnia specyfikę postępowania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	SMPED_W06 SMPED_W11 SMPED_U02 SMPED_U03
IPEP-2-PDSPE _05	Analizuje wybrane zagadnienia pod kontem przygotowania indywidualnych działań pedagogicznych.	SMPED_W02 SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_W15 SMPED_U02
IPEP-2-PDSPE _06	Jest świadomy różnorodnych trudności wynikających z prawidłowej interpretacji podejmowanych działań.	SMPED_U11 SMPED_K04 SMPED_U02 SMPED_U03 SMPED_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specjalnie potrzeby edukacyjne zakres znaczeniowy pojęcia.	IPEP-2-PDSPE _01
TK_02	Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych.	IPEP-2-PDSPE _02
TK_03	Organizacja dostępnych form opieki, kształcenia i nauczania.	IPEP-2-PDSPE _03

		IPEP-2-PDSPE _04
TK_04	Metody, formy, zasady i środki kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami.	IPEP-2-PDSPE _05
TK_05	Trudność pracy nauczyciela wynikająca z potrzeby dostrzeżenia indywidualnego podejścia do ucznia	IPEP-2-PDSPE _06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baniel A., Pokonać dziecięce ograniczenia : jak obudzić mózg dziecka ze specjalnymi potrzebami i odmienić jego życie?, Gdańsk 2021.</li> <li>2. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela – terapeutę, czyli od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej, Kraków 2019. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-3375c4cf-18a2-469e-8448-1646c5a9d6ab?q=e09b1e78-d2c2-442d-8ae3-2407ce555270\$17&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-3375c4cf-18a2-469e-8448-1646c5a9d6ab?q=e09b1e78-d2c2-442d-8ae3-2407ce555270\$17&amp;qt=IN_PAGE</a></li> <li>3. Minczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Warszawa 2006.</li> <li>4. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.</li> <li>5. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Kraków 2009.</li> <li>6. Radwańska A., Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018. Wołosiuk B., Sobczuk S., Ruszkowska M., Współpraca terapeutów z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Rozprawy społeczne, 2017/Tom11, str.23-27.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babiuch B., Jak pracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002.</li> <li>2. Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Warszawa 1998.</li> <li>3. Pisula E., Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia, Warszawa 2002.</li> <li>4. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2005.</li> <li>5. Spionek H., Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych, Warszawa 1998.</li> <li>6. Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne, Warszawa 1999.</li> <li>7. Werning R., Lutje – Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.</li> <li>8. Wyczęsany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Warszawa 2004.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PDSPE _01	TK_1, TK_2	ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-PDSPE _02	TK_2	ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja graficzna – analiza przypadku
IPEP-2-PDSPE _03	TK_3	ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja graficzna – analiza przypadku

IPEP-2-PDSPE _04	TK_4, TK_2	ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja graficzna – analiza przypadku
IPEP-2-PDSPE _05	TK_4	ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja graficzna – analiza przypadku
IPEP-2-PDSPE _06	TK_5	ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja graficzna – analiza przypadku

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Ćwiczenia praktyczne przeprowadzone w oparciu o literaturę	6 godz.
2. Analiza przypadku	6 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji	3 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat (analiza przypadku). Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.

5. Zagospodarowanie czasu.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny  
15-17 dostateczny plus  
18-20 dobry  
21-23 dobry plus  
24-25 bardzo dobry

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym/ IPEP-2-PIDPK
Rok studiów	drugi
drugi	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30    Laboratoria: - Projekty/seminaria:-
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje interpersonalne (zdolność do empatii poznawczej, aktywnego słuchania, umiejętność pracy w zespole,) i intrapersonalne (samoświadomość emocjonalna, samoakceptacja i szacunek do własnej osoby oraz do innych ludzi). Wskazane doświadczenie w pracy z dzieckiem w położeniu kryzysowym
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Poszerzenie umiejętności analizy i dokonywania diagnozy pedagogicznej sytuacji dziecka oraz tworzenie adekwatnych do niej projektów działań pedagogicznych.
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o dziecku w praktycznym oddziaływaniu na nie oraz umiejętności systemowego współdziałania z środowiskowymi podmiotami edukacyjnymi oraz współtworzącymi lokalny system pomocy dziecku i rodzinie.
	Tworzenie własnego warsztatu pracy do wykorzystania w praktycznym działaniu z dziećmi znajdującymi się w różnego rodzaju kryzysach.
	Pobudzanie do refleksyjnej postawy wobec własnych kompetencji i umiejętności poszukiwania pomocy u ekspertów.
	Pogłębienie świadomości i wiedzy na temat odpowiedzialności etycznej podczas pracy z dzieckiem w kryzysie.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PIDPK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie specyfikę pracy z dzieckiem w poszczególnych sytuacjach kryzysowych (w tym zwłaszcza jest w stanie zrozumieć położenie dziecka na poziomie empatii poznawczej).	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_U01 SMPED_K04
IPEP-2-PIDPK_02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w celu dokonania trafnej (jeśli to konieczne wielokrotnej) diagnozy sytuacji dziecka.	SMPED_W08 SMPED_W11 SMPED_U06
IPEP-2-PIDPK_03	Umiejętnie dobiera metody i formy pracy w zależności od specyfiki konkretnego przypadku.	SMPED_W10 SMPED_U01 SMPED_K04
IPEP-2-PIDPK_04	Przygotowuje i przeprowadza adekwatne do sytuacji dziecka działania pedagogiczne.	SMPED_U01 SMPED_K04
IPEP-2-PIDPK_05	Uruchomia jednostkowe i środowiskowe zasoby w celu poprawy sytuacji dziecka w położeniu kryzysowym, w tym także pobudzać do właściwej reakcji podmioty powołane do tychże celów.	SMPED_W05 SMPED_W08 SMPED_U04 SMPED_U06
IPEP-2-PIDPK_06	Zna własne ograniczenia i w sytuacji przekraczającej własne możliwości niesienia pomocy potrafi odnaleźć źródła wsparcia profesjonalnego i korzystać z nich.	SMPED_W08 SMPED_W10 SMPED_U06 SMPED_K04
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i ich wpływ na jego bieżące i perspektywiczne funkcjonowanie we wszystkich środowiskach życia.	IPEP-2-PIDPK_01 IPEP-2-PIDPK_02
TK_02	Rodzina jako system. Kryzysy występujące w rodzinie przyczyną trudności w funkcjonowaniu dziecka.	IPEP-2-PIDPK_01 IPEP-2-PIDPK_02
TK_03	Jak pracować z dzieckiem, które doświadczyło traumy? Budowanie kompetencji uzdrawiających w pracy z dziećmi dotkniętymi dziecięcą traumą rozwojową.	IPEP-2-PIDPK_01

TK_04	Wież jako czynnik chroniący rozwój. Kryzysy wieku dziecięcego i adolescencji wynikające z zaburzeń relacji wewnątrzrodzinnych.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_05	Praca pedagogiczna z dzieckiem, które doświadczyło wykorzystywania seksualnego – zasady i narzędzia pracy.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_06	Dziecięce reakcje na sytuację rozstania rodziców i sposoby pomocy.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_07	Sposoby prowadzenia rozmów terapeutycznych w różnego rodzaju sytuacjach trudnych: depresja, myśli samobójcze, śmierć bliskiej osoby, odsunięcie się osoby silnie związanej emocjonalnie.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_08	Pomoc w radzeniu sobie z emocjami w sytuacji straty.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_09	Umiejętności terapeutyczne i interpersonalne przydatne w pracy z jednostką.	IPEP-2-PIDPK_05
TK_10	Analiza przypadków pod kątem: diagnozy (w tym diagnozy wielokrotnej) oraz możliwości pracy z dziećmi znajdującymi się w szczególnej sytuacji życiowej. Opracowywanie planów pracy indywidualnej.	IPEP-2-PIDPK_02 IPEP-2-PIDPK_03 IPEP-2-PIDPK_04 IPEP-2-PIDPK_06
TK_11	Metodyka pracy indywidualnej z dzieckiem o szczególnych potrzebach: projektowanie narzędzi pracy oraz przegląd dostępnych narzędzi diagnostycznych oraz terapeutycznych możliwych do wykorzystania w działalności pedagogicznej w konkretnych sytuacjach kryzysowych.	IPEP-2-PIDPK_03 IPEP-2-PIDPK_04 IPEP-2-PIDPK_06
TK_12	Praktyczne ćwiczenia służące wspieraniu dziecka (możliwe do zastosowania w większości sytuacji kryzysowych).	IPEP-2-PIDPK_04
TK_13	Analiza możliwości wykorzystywania zasobów indywidualnych i środowiskowych (systemowe współdziałanie z rodziną dziecka i z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia).	IPEP-2-PIDPK_02 IPEP-2-PIDPK_03 IPEP-2-PIDPK_04 IPEP-2-PIDPK_05 IPEP-2-PIDPK_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barbaro B. de (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999.</li> <li>2. Elliot J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2004.</li> <li>3. Jedliński K., Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję?, Warszawa 1996.</li> <li>4. Stallard P., Czujesz tak, jak myślisz, Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą, Poznań 2006.</li> <li>5. Stowarzyszenie Mediatorów Rodzinnych, Gdy rodzina się rozpada: potrzeby, decyzje, rozwiązania, Warszawa 2006.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bowlby J., Przywiązanie, Warszawa 2007.</li> <li>2. Ganczarska M., Spotkania z fikcyjnym terapeutą. Jak tworzyć i czytać dzieciom opowiadania korygujące w ramach interwencji terapeutyczno-wychowawczych, Opole 2015.</li> <li>3. Juroszek W., Znaczenie postaw rodzicielskich i stylów przywiązania dla funkcjonowania psychospołecznego dziecka w życiu dorosłym, Kraków 2017.</li> <li>4. Konrad S., C. Hendl, Inteligencja emocjonalna. Poradnik z zestawem ćwiczeń, Katowice 2005.</li> <li>5. Prekop J., Wczuwanie się, czyli inteligencja serca, Poznań 2003.</li> <li>6. Schooler J., Zranione dzieci uzdrawiające domy, Warszawa 2012.</li> <li>7. Watson C., Chłopiec, którego nikt nie kochał, Warszawa 2012.</li> </ol>

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PIDPK_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08	Ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i/lub graficzna, Dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_02	TK_01, TK_02, TK_10, TK_13	Ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i/lub graficzna, Dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_03	TK_10, TK_11, TK_13	Ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i/lub graficzna, Dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_04	TK_10, TK_11, TK_12, TK_13	Ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i/lub graficzna, Dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_05	TK_09, TK_13	Ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i/lub graficzna, Dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_06	TK_10, TK_11, TK_13	Ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i/lub graficzna, Dyskusja tematyczna

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	5
2. Przygotowanie do analizy poszczególnych przypadków – dyskusja	10
3. Opracowanie ćwiczeń terapeutycznych wspomagających wybrane obszary funkcjonowania dziecka	10
4. Przygotowanie narzędzi pracy	5
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Ćwiczenia:

Zaliczenie składa się z wykonania dwóch zadań:

#### Ocena pierwsza:

Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat /historii dziecka w trudnym położeniu/.

Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

- A) Sposób komunikacji.
- B) Zaangażowanie poszczególnych członków.
- C) Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
- D) Struktura wypowiedzi.
- E) Zagospodarowanie czasu.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny  
15-17 dostateczny plus  
18-20 dobry  
21-23 dobry plus  
24-25 bardzo dobry

Ocena druga:

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji związanej z przedstawieniem propozycji pomocy dla dziecka znajdującego się w trudnym położeniu /na pierwszych zajęciach/

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przypadku (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Ocena końcowa jest wynikiową średniej arytmetycznej wyliczonej z obu ocen.

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie narzędzia terapeutycznego,
- dyskusja,
- burza mózgów,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Polityka społeczna / IPEP-2-POSP/	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, socjologii i socjologii małej grupy.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami polityki społecznej i jej miejscem w systemie nauk.	
	Przybliżenie współczesnych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.	
	Ukazanie stylów i instrumentów wykorzystywanych przez politykę społeczną w rozwiązywaniu różnorodnych problemów społecznych.	
	Porównanie polskiego systemu polityki społecznej do rozwiązań stosowanych w innych państwach europejskich i światowych.	
	Przybliżenie roli podmiotów polityki społecznej w rozwiązywaniu najbardziej istotnych problemów społecznych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-POSP _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11 SMPED_W01
IPEP-2-POSP _02	Student objaśnia pojęcia: polityka społeczna, kwestia społeczna.	SMPED_W01 SMPED_W02
IPEP-2-POSP _03	Student charakteryzuje style, instrumenty i modele polityki społecznej.	SMPED_W05
IPEP-2-POSP _04	Student opisuje, tłumaczy i prezentuje współczesne kwestie społeczne.	SMPED_W05 SMPED_U01 SMPED_K02
IPEP-2-POSP _05	Student opisuje etapy rozwoju polityki społecznej i zna jej genezę.	SMPED_W05
IPEP-2-POSP _06	Student tłumaczy rolę sektorów polityki społecznej oraz podmiotów polityki społecznej.	SMPED_U01
IPEP-2-POSP _07	Student rozumie i opisuje doktryny społeczno-polityczne.	SMPED_K02
IPEP-2-POSP _08	Student wskazuje zasady polityki społecznej i objaśnia jaka jest ich rola.	SMPED_K02
IPEP-2-POSP _09	Student zna możliwe kierunki rozwoju polityki społecznej.	SMPED_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-POSP _01
TK_2	Geneza polityki społecznej. Uwarunkowania historyczne. Etapy rozwoju polityki społecznej. Prekursorzy polskiej polityki społecznej.	IPEP-2-POSP _05
TK_3	Polityka społeczna jako nauka. Związki z innymi dyscyplinami naukowymi. Podstawowe pojęcia polityki społecznej.	IPEP-2-POSP _02
TK_4	Kwestie społeczne (m.in. bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, narkomania, migracje, starość, marginalizacja, kwestia kobiet).	IPEP-2-POSP _04
TK_5	Style i instrumenty polityki społecznej. Styl: wyzwalaający, opiekuńczy, bodźcowy, rygorystyczny. Instrumenty: ekonomiczne, prawne, informacyjne, kadrowe, czasoprzestrzenne.	IPEP-2-POSP _03
TK_6	Sektory polityki społecznej (pierwszy, drugi, trzeci).	IPEP-2-POSP _06
TK_7	Podmioty polityki społecznej (globalne, ogólnokrajowe, regionalne, lokalne).	IPEP-2-POSP _06
TK_8	Modele polityki społecznej (Richarda Titmussa, Normana Furnisa i Timothy'ego Tiltona, Gosty Esping-Andersena, Mirosława Książopolskiego).	IPEP-2-POSP _03
TK_9	Doktryny społeczno-polityczne.	IPEP-2-POSP _07

TK_10	Zasady polityki społecznej m.in. zasada subsydiarności.	IPEP-2-POSP_08		
TK_11	Prognozy polskiej polityki społecznej.	IPEP-2-POSP_09		
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Auleytner J., Polska polityka społeczna, kreowanie ładu społecznego, Warszawa 2005.</li> <li>Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M., Polityka społeczna, Warszawa 2007.</li> <li>Głąbicka K., Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty aksjologiczne i empiryczne, Warszawa 2001.</li> <li>Golimowska S., Boni M., Nowe dylematy polityki społecznej, Centrum Analiz Społeczno-Ekonomicznych, Warszawa 2006.</li> <li>Rajkiewicz A., Supińska J., Księżopolski M. (red), Polityka społeczna, Biblioteka pracownika Socjalnego, Warszawa 1996.</li> </ol>			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Auleytner J., Polityka społeczna w Polsce i na świecie, Warszawa 2011.</li> <li>Gabryszak R., Magierka D., (red.), Europejska polityka społeczna, Warszawa 2011.</li> <li>Orczyk J., Polityka społeczna: uwarunkowania i cele, Poznań 2012.</li> <li>Piątek K., Oblicza polityki społecznej, Toruń 2012.</li> <li>Podoski K., Turnowiecki W., Polityka społeczna, Gdańsk 2003.</li> </ol>			
<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-POSP_01	TK_1	Wykład	F	Odpytanie
IPEP-2-POSP_02	TK_3	Wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-POSP_03	TK_8, TK_5	Ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa
IPEP-2-POSP_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa
IPEP-2-POSP_05	TK_2	Wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-POSP_06	TK_6, TK_7	Wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-POSP_07	TK_9	Ćwiczenia	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-POSP_08	TK_10	Wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-POSP_09	TK_11	Wykład	P	Kolokwium sprawdzające
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		

3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie wskazanej literatury	10 godz.
2. Nauka do kolokwium	10 godz.
3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej i kompendium wiedzy	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

##### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole prezentacji multimedialnej na wskazany temat oraz pisemnego kompendium wiedzy. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji oraz zaangażowanie poszczególnych członków.
2. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
3. Struktura wypowiedzi.
4. Zagospodarowanie czasu.
5. Przygotowanie kompendium wiedzy.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus 18-20 dobry 21-23 dobry plus 24-25 bardzo dobry
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
- dyskusja, - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza dokumentów i wytworów, - burza mózgów.



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca opiekuńczo-wychowawcza/IPEP-2-POW
Rok studiów	Pierwszy
Semestr	Pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii. Wiedza z zakresu przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia</li> <li>- Socjologia i pedagogika rodziny</li> <li>- Interwencja w kryzysach życiowych</li> </ul> <p>Umiejętności interpersonalne – zwłaszcza wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych.</p>
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	<p>Zapoznanie studentów z podstawami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.</p> <p>Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.</p>

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-POW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	

	Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	SMPED_W11 SMPED_W01, SMPED_W02, SMPED_W06
IPEP-2-POW _02	<b>B.2.W4. Student zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.</b>	SMPED_W03, SMPED_W04
IPEP-2-POW _03	Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/podopiecznych, jak również grupy, w której podopieczni funkcjonują.	SMPED_W06, SMPED_W15, SMPED_U01, SMPED_U03, SMPED_K01, SMPED_U13
IPEP-2-POW _04	Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, <b>B.2.K1. okazywać empatię uczniom i wychowankom oraz zapewnić im wsparcie i pomoc.</b>	SMPED_U03, SMPED_U05, SMPED_U06, SMPED_U12, SMPED_K03,
IPEP-2-POW _05	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, oraz <b>B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</b>	SMPED_U20, SMPED_U06, SMPED_K07, SMPED_K03, SMPED_K01

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się	IPEP-2-POW _01

	przewidywanymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych.	
TK_02	Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy.	IPEP-2-POW _02
TK_03	Identyfikacja potrzeb, trudności jak i zasobów uczniów/ podopiecznych. Profesjonalne rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej. Diagnozy podstawą planowania pracy pedagogicznej.	IPEP-2-POW _03
TK_04	Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych.	IPEP-2-POW _04
TK_05	Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy).	IPEP-2-POW _05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.</li> <li>2. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 1, Kontekst teoretyczny, Gdynia 2015.</li> <li>3. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 2, Kontekst metodyczny, Gdynia 2016.</li> <li>4. Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza. T. 3, Kontekst autorski, Gdynia 2016.</li> <li>5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2003.</li> <li>6. Kępski Cz. (red.) Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.</li> <li>7. Wilk T. (red.) Niektóre obszary opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.</li> <li>8. Wosik-Kawała D. (red.) Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo wychowawcze, Lublin 2011.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowska T. Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania 1997.</li> <li>2. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.</li> <li>3. Kolankiewicz M. (red.) Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.</li> <li>4. Szolc K., Metody socjoterapeutyczne wykorzystywane w świetlicy szkolnej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2018; 571 (6): 28-34.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-POW_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Głos w dyskusji
IPEP-2-POW_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Głos w dyskusji
IPEP-2-POW_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Głos w dyskusji
IPEP-2-POW_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Głos w dyskusji
IPEP-2-POW_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Głos w dyskusji

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. Laboratoria	godz.
4. Projekty/seminaria	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	10 godz.
2. Czytanie literatury	5 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS

<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,09 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,91 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu bierze udział w zaliczeniu w formie pisemnej. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).</p>	
<p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.</li> <li>2) Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.</li> </ol>	
<p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.</li> <li>2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.</li> </ol> <p>Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),</li> <li>- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</li> </ul>	

<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna,</li> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li> <li>- pogadanka.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Podstawy pedagogiki rodziny/ IPEP-2-PPRD	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza na temat funkcjonowania grup społecznych i podstawowych środowisk socjalizacyjno-wychowawczych.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami dotyczącymi rodziny	
	Przekazanie wiedzy na temat przeobrażeń życia rodzinnego	
	Omówienie wybranych problemów życia rodzinnego	
	Kształtowanie umiejętności pracy z rodziną dysfunkcyjną i patologiczną	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PPRD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11

	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SMPED_W01
IPEP-2-PPRD_02	Charakteryzuje i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym;	SMPED_W02
IPEP-2-PPRD_03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka, osób z niepełnosprawnością;	SMPED_W10
IPEP-2-PPRD_04	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów/podopiecznych, ich rodziców lub opiekunów inauczyieli/wychowawców/opiekunów	SMPED_U05
IPEP-2-PPRD_05	Jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia/podopiecznego, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej i wychowawczej;	SMPED_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pojęcie rodziny i małżeństwa, rodzina w ujęciu historycznym, przeobrażenia współczesnej rodziny	IPEP-2-PPRD_01 IPEP-2-PPRD_02
TK_02	Typologia rodzin, funkcje rodziny, struktura rodziny w ujęciu interdyscyplinarnym, alternatywne formy życia rodzinnego.	IPEP-2-PPRD_01 IPEP-2-PPRD_02
TK_03	Style wychowania i postawy rodzicielskie	IPEP-2-PPRD_01 IPEP-2-PPRD_02
TK_04	Rola ojca i matki w rodzinie, seniorzy w rodzinie	IPEP-2-PPRD_01 IPEP-2-PPRD_02
TK_05	Wybrane problemy i patologie życia rodzinnego (samotność a poczucie osamotnienia w rodzinie, bieda i bezrobocie, rozpad rodziny, uzależnienia, zjawisko alienacji rodzicielskiej, choroba i niepełnosprawność w	IPEP-2-PPRD_01 IPEP-2-PPRD_04 IPEP-2-PPRD_05

	rodzynie, emigracja zarobkowa i jej wpływ na funkcjonowanie rodziny, sieroctwo społeczne)	
TK_06	Prawa dziecka i ich ochrona, dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej	IPEP-2-PPRD_01 IPEP-2-PPRD_03
TK_07	Diagnoza środowiska rodzinnego i praca z rodziną	IPEP-2-PPRD_04 IPEP-2-PPRD_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków, 2002.</li> <li>2. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004.</li> <li>3. Kawula S., Brągiel, J. Janke W., Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.</li> <li>4. Lewicka M., Rodzina i rodzicielstwo : trudności - zagrożenia - wyzwania – priorytety, Bydgoszcz 2021.</li> <li>5. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna – człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, 1995.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrzejczak, A., Rodzina patchworkowa rodziną współczesną : wskazówki i pomysły oparte na prawdziwej historii, Warszawa 2021.</li> <li>2. Dyczewski L., Rodzina, społeczeństwo, państwo, Lublin, 1994.</li> <li>3. Izdebska J., „<i>Dziecko osamotnione w rodzinie</i>”, Białystok 2004.</li> <li>4. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans : socjopsychopedagogika rodziny : studium rodziny pełnej, Warszawa 2019.</li> <li>5. Sikorski W., Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych: komunikowanie się i psychoterapia, Warszawa 2021.</li> <li>6. Twardowska-Rajewska J., Przeciw samotności, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2005.</li> <li>7. Walancik-Ryba, K., Rodzina naturalna a rodzina zastępcza : pojęcia, podobieństwa i różnice., Academica 2020.</li> <li>8. Wrzesień W., Jednostka – rodzina – pokolenie?. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PPRD_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin pisemny/Prezentacja multimedialna
IPEP-2-PPRD_02	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04,	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin pisemny/Prezentacja multimedialna
IPEP-2-PPRD_03	TK_03,	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin pisemny/Prezentacja multimedialna
IPEP-2-PPRD_04	TK_05, TK_07	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin pisemny/Prezentacja multimedialna

IPEP-2-PPRD_05	TK_07	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin pisemny/Prezentacja multimedialna
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (z tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
3. ....		godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. Przygotowanie prezentacji multimedialnej		12 godz.		
2. Przygotowanie do egzaminu		13 godz.		
3.		godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		25 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		55 godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		2 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		0 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1,09 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		0,91ECTS		
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, egzamin</b>				
<b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.				
<b>Punktacja:</b>  100% – 90 % pkt - ocena 5,0 89% – 81% pkt - ocena 4,5 80% - 73% pkt - ocena 4,0 72% - 64% pkt - ocena 3,5 63% – 56% pkt - ocena 3,0 55% pkt i mniej - ocena 2.0.				

**Ćwiczenia:**

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wykład,
- dyskusja,
- miniwykład,
- prezentacje zespołowe,
- analiza przypadku,
- analiza literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/IPEP-2-PRA1
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem (indywidualnie lub grupowo), umiejętność współpracy w zespole.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRA1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi zachowywać zasady bezpieczeństwa w miejscu odbywania praktyk.	SMPED_W11
IPEP-2-PRA1_02	<b>Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają, B.3.W1.</b> opisuje strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę placówek oraz instytucji pedagogicznych, w których odbywa praktyki.	SMPED_W08
IPEP-2-PRA1_03	<b>Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. B.3.W2.</b> Zna i analizuje dokumentację i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	SMPED_W06 SMPED_W08 SMPED_U20

IPEP-2-PRA1_04	<b>Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią B.3.W3.</b> oraz zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	SMPED_W06 SMPED_W11
IPEP-2-PRA1_05	Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej oraz nawiązuje z nimi kontakt.	SMPED_W06 SMPED_W07 SMPED_W15
IPEP-2-PRA1_06	Przygotowuje monografię instytucji, w której realizuje praktyki (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).	SMPED_W04 SMPED_U18 SMPED_U19
IPEP-2-PRA1_07	Obserwuje działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej, prowadzi fragmenty zajęć, spotkań, rozmów przy wsparciu opiekuna praktyk.	SMPED_W04 SMPED_U06
IPEP-2-PRA1_08	Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	SMPED_U19 SMPED_U20
IPEP-2-PRA1_09	Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań np. <b>potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U1</b> <b>potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; B.3.U2.</b> <b>wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców (w miarę możliwości). B.3.U3.</b>	SMPED_U01
IPEP-2-PRA1_10	Student zna i rozumie procesy rozwojowe zachodzące w poszczególnych okresach rozwoju człowieka. Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów. Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. (Powyższe efekty student realizuje w ramach przedmiotu: Psychologia rozwoju w biegu życia).	SMPED_U01
IPEP-2-PRA1_11	Student przygotowuje projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka (w ramach przedmiotu: Pedagogika specjalna).	SMPED_U06

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zasady bezpiecznego wykonywania pracy, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-2-PRA1_01  IPEP-2-PRA1_04
TK_02	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych.	IPEP-2-PRA1_02
TK_03	Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. Dokumentacja i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRA1_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej oraz nawiązywanie kontaktów z nimi.	IPEP-2-PRA1_05
TK_05	Monografia instytucji, zasady jej przygotowania.	IPEP-2-PRA1_06
TK_06	Obserwacja działań podejmowanych w placówce, instytucji pedagogicznej. Przygotowanie i prowadzenie zajęć, spotkań, rozmów w placówkach i instytucjach pedagogicznych.	IPEP-2-PRA1_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji z praktyk zawodowych.	IPEP-2-PRA1_08
TK_08	Obserwacja zjawisk i działań w pracy pedagogicznej (np. wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców).	IPEP-2-PRA1_09
TK_09	Obserwacja procesów rozwojowych dokonujących się w poszczególnych sferach rozwoju jednostki na przykładzie wybranego indywidualnego przypadku osoby będącej uczniem/podopiecznym/beneficjentem instytucji/placówki, w której student realizuje praktykę zawodową. Analiza indywidualnego przypadku pod kątem rozwoju jednostki	IPEP-2-PRA1_10
TK_10	Projekt działań pedagogicznych obejmujący dziecko, z uwzględnieniem jego sytuacji.	IPEP-2-PRA1_11

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego).</li> <li>2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę.</li> <li>3. Uczelniany Regulamin Praktyk.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).</li> </ol>

<p>3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).</p> <p>4. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</p> <p>5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).</p>
--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRA1_01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_06	TK_05	Praktyki	P	Dokumentacja praktyki zawodowej, <b>Przygotowanie i przedstawienie monografii pedagogicznej instytucji (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).</b>
IPEP-2-PRA1_07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA1_09	TK_08	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

IPEP-2-PRA1_10	TK_09	Praktyki	P	<b>Analiza indywidualnego przypadku (zadanie przygotowywane w ramach przedmiotu: Psychologia rozwoju w biegu życia człowieka).</b>
IPEP-2-PRA1_11	TK_10	Praktyki	P	<b>Opracowanie projektu działań pedagogicznych dla dziecka z uwzględnieniem jego sytuacji (w ramach przedmiotu: Pedagogika specjalna).</b>

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w czasie odbywania praktyk, realizacja zadań zawodowych.	40 godz.
2. Realizacja zadań w miejscu praktyk i w ramach Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	120 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	4 ECTS

**VIII. KRYTERIA OCENY**

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną****Praktyki:**

Student realizuje praktykę zawodową w korelacji z przedmiotem ujętym w planie studiów: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (w wymiarze 60 godzin) oraz w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (60 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Ocena z przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (całkowicie zintegrowanego z realizacją praktyk zawodowych),
- Ocena z przedmiotu Psychologia rozwoju w biegu życia (częściowo zintegrowanego z realizacją praktyk zawodowych),
- Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

1. Ocena z przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze.

Ocena pozytywna z przedmiotu.

2. Ocena z przedmiotu Psychologia rozwoju w biegu życia.

Ocena pozytywna z przedmiotu.

3. Opinia wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyki.

Pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

4. Dokumentacja:

- Dziennik praktyk. Dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce. Po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta. Dziennik praktyk stanowi własność studenta. Student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, rozpisać w dzienniku pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik.

- Portfolio. Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje itp. Po sprawdzeniu przez instytutowego opiekuna praktyki należą one do studenta. Instytutowy opiekun praktyki sprawdza jakość i dobór zgromadzonych materiałów do zrealizowanych treści oraz bierze pod uwagę zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie portfolio.

**Hospitacja**

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki. Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/impres z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/IPEP-2-PRA2
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	Mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem (indywidualnie lub grupowo), umiejętność współpracy w zespole.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRA2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. B.3.U6.</i> <i>Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. B.3.K1.</i>	SMPED_W11 SMPED_U01 SMPED_U20 SMPED_K07
IPEP-2-PRA2_02	<i>Student zna organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. B.3.W2.</i>	SMPED_W08
IPEP-2-PRA2_03	<i>Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. B.3.W1.</i>	SMPED_W08

	Zna i analizuje dokumentację i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	
IPEP-2-PRA2_04	<i>Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. B.3.W3.</i>	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-PRA2_05	<i>Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. B.3.U2.</i>	SMPED_W06 SMPED_W07 SMPED_U07
IPEP-2-PRA2_06	<i>Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; B.3.U3. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U1.</i> Tworzy warsztat pracy pedagoga. Przygotowuje scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp.	SMPED_U06 SMPED_U07
IPEP-2-PRA2_07	<i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; B.3.U5.</i>	SMPED_W15 SMPED_U07 SMPED_U09
IPEP-2-PRA2_08	<i>Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; B.3.U4.</i> Przygotowuje i realizuje w zespole projekt (np. profilaktyczny, społeczny) dla wybranej grupy uczniów, wychowanków, podopiecznych lub innych odbiorców (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).	SMPED_U06 SMPED_U07 SMPED_U09
IPEP-2-PRA2_09	Student dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	SMPED_U19 SMPED_U20

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby	IPEP-2-PRA2_01 IPEP-2-PRA2_04

	ochrony przed nimi. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Poszerzanie wiedzy.	
TK_02	Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Dokumentacja i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRA2_02 IPEP-2-PRA2_03
TK_03	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej. Obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wychowawców, terapeutów, opiekunów, animatorów w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, dzieci, młodzieży, dorosłych.	IPEP-2-PRA2_05
TK_04	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariusza zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp.	IPEP-2-PRA2_06
TK_05	Planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych, spotkań, rozmów przy wsparciu i pod nadzorem opiekuna praktyk.	IPEP-2-PRA2_07
TK_06	Mini zadanie: Przygotowanie i realizacja projektu dla wybranej grupy uczniów, wychowanków, podopiecznych lub innych odbiorców w miejscu odbywania praktyk.	IPEP-2-PRA2_08
TK_07	Prowadzenie dokumentacji praktyk.	IPEP-2-PRA2_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego).</li> <li>2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę.</li> <li>3. Uczelniany Regulamin Praktyk.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).</li> <li>4. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRA2_01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

IPEP-2-PRA2_02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA2_03	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA2_04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA2_05	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA2_06	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA2_07	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA2_08	TK_06	Praktyki	P	<b>Projekt (np. profilaktyczny, społeczny) przygotowany w zespole. Prezentacja raportu z projektu (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).</b>
IPEP-2-PRA2_09	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk, realizacja zadań	65 godz.

zawodowych.	
2. Realizacja zadań w miejscu praktyk w ramach Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.	45 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	120 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Praktyki:**

Student realizuje praktykę zawodową w korelacji z przedmiotem ujętym w planie studiów: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (w wymiarze 45 godzin) oraz w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (75 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Ocena z przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (całkowicie zintegrowanego z realizacją praktyk zawodowych),
- Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

1. Ocena z przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze.  
Ocena pozytywna z przedmiotu.
2. Opinia wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyki.  
Pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.
3. Dokumentacja:
  - Dziennik praktyk. Dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w

placówce. Po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta. Dziennik praktyk stanowi własność studenta. Student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, rozpisać w dzienniku pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik.

- Portfolio. Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje itp. Po sprawdzeniu przez instytucyjowego opiekuna praktyki należą one do studenta. Instytucyjowy opiekun praktyki sprawdza jakość i dobór zgromadzonych materiałów do zrealizowanych treści oraz bierze pod uwagę zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie portfolio.

#### Hospitacja

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytucyjowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki. Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/IPEP-2-PRAOW3
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach związanych z wybraną ścieżką dyplomowania. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAOW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. D.2/E.2.U3.</i>	SMPED_W11 SMPED_U01
IPEP-2-PRAOW _02	<i>Student zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.</i>	SMPED_W11

IPEP-2-PRAOW _03	<i>Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.</i>	SMPED_W11
IPEP-2-PRAOW _04	<i>Student zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; D.2/E.2.W1.</i> Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	SMPED_W11 SMPED_W01
IPEP-2-PRAOW _05	<i>Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.</i>	SMPED_W06 SMPED_U01
IPEP-2-PRAOW _06	Rozwija warsztat pracy pedagoga. Przygotowuje scenariusz zajęć/cykl powiązanych zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp., gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga (odpowiednio do wybranej ścieżki dyplomowania).	SMPED_W02 SMPED_U14 SMPED_U18
IPEP-2-PRAOW _07	<i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.</i> Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	SMPED_W03 SMPED_U14

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	IPEP-2-PRAOW _01 IPEP-2-PRAOW _04
TK_02	Sposób funkcjonowania oraz organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (oraz	IPEP-2-PRAOW _02

	zadania dydaktyczne w nich realizowane) i struktura organizacyjna, cele funkcjonowania oraz rola placówek i instytucji pedagogicznych.	
TK_03	Analiza dokumentacji i sposobów jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki, w tym rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	IPEP-2-PRAOW_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	IPEP-2-PRAOW_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariusza zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatnych w pracy pedagoga. Mini zadanie: przygotowanie i realizacja trzech powiązanych tematycznie scenariuszy zajęć wychowawczych, integracyjnych, terapeutycznych, wolnoczasowych, kulturalnych itp. lub przygotowanie i realizacja scenariusza wydarzenia kulturalnego, imprezy okolicznościowej, wycieczki w szkole lub instytucji pomocowej, terapeutycznej, wychowawczej, resocjalizacyjnej.	IPEP-2-PRAOW_06
TK_06	Działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej i oświatowej. Planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także spotkań, rozmów w wybranych instytucjach. Prowadzenie dokumentacji praktyk.	IPEP-2-PRAOW_07

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego).</li> <li>2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę.</li> <li>3. Uczelniany Regulamin Praktyk.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).</li> <li>4. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAOW _01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Arkusze obserwacyjne z zajęć (dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych) prowadzonych przez nauczycieli w czasie odbywania przez studenta praktyk.</b>
IPEP-2-PRAOW _06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego realizowanego w szkole.</b>
IPEP-2-PRAOW _07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>
--

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu odbywania praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	120 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

## **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

### **Praktyki:**

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (120 godz.)

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

### **Kryteria oceny poszczególnych form:**

#### **Ocena bardzo dobry:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dobry plus:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dobry:**

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do

zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Ocena dostateczny plus:**

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Ocena dostateczny:**

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Hospitacja**

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.

Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na trzecim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,

- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAOW4
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach związanych z wybraną ścieżką dyplomowania. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAOW_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.</p> <p>Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań.</p> <p><b><i>Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. D.2/E.2.K1.</i></b></p>	SMPED_W01 SMPED_W11 SMPED_K02 SMPED_W10

IPEP-2-PRAOW_2	<i>Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.</i>	SMPED_U04
IPEP-2-PRAOW_03	<i>Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.</i>	SMPED_U04
IPEP-2-PRAOW_04	<i>Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Student potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.</i>	SMPED_U01 SMPED_U13
IPEP-2-PRAOW_05	Potrafi oraz sporządza opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	SMPED_U15
IPEP-2-PRAOW_06	<i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2. Zna zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga</i>	SMPED_U02 SMPED_U14
IPEP-2-PRAOW_07	<i>Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. D.2/E.2.W1.</i>	SMPED_U02
IPEP-2-PRAOW_08	<i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk, D.2/E.2.U3. właściwie prowadzi dokumentację praktyki zawodowej.</i>	SMPED_W06

III. TREŚCI KSZAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-PRAOW_01 IPEP-2-PRAOW_04

	Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	
TK_02	Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Funkcjonowanie, organizacja placówki/ instytucji – w tym jej zadania dydaktyczne.	IPEP-2-PRAOW_02
TK_03	Analiza dokumentacji i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRAOW_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Mini zadanie zawodowe: Opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	IPEP-2-PRAOW_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatne w pracy pedagoga.	IPEP-2-PRAOW_06
TK_06	Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej.	IPEP-2-PRAOW_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji praktyk. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.	IPEP-2-PRAOW_08

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego).</li> <li>2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę.</li> <li>3. Uczelniany Regulamin Praktyk.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).</li> <li>4. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAOW _01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Autoanaliza i refleksje z praktyk zapisane w karcie samooceny studenta.</b>
IPEP-2-PRAOW _02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Opis funkcjonowania zespołu klasowego lub ucznia (analiza grupy lub indywidualnego przypadku na podstawie obserwacji, analizy dokumentów szkolnych lub rozmów z nauczycielami).</b>
IPEP-2-PRAOW _06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego zrealizowanego w czasie odbywania praktyk w szkole.</b>
IPEP-2-PRAOW _07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki,

				Dokumentacja praktyki zawodowej.
--	--	--	--	----------------------------------

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań /działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	120 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>
-----------------------------

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Praktyki:** Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (125 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie systematycznie prowadzonej dokumentacji praktyk (dziennika praktyk i portfolio), pozytywnych ocen opiekunów praktyk z ramienia placówek, w jakich student odbywał praktyki na I oraz II roku studiów. Na końcową ocenę z praktyk zawodowych składają się także oceny z mini zadań zawodowych, z zadań wykonywanych w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych: Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.

#### **Kryteria oceny poszczególnych form:**

##### **Ocena bardzo dobry:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

##### **Ocena dobry plus:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;

- rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dobry:**

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.
3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dostateczny plus:**

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.
3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dostateczny:**

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.
3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Hospitacja**

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytucyjowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.

Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na czwartym semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,

- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAPR3
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach związanych z wybraną ścieżką dyplomowania. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAPR _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. D.2/E.2.U3.</i>	SMPED_W11 SMPED_U01
IPEP-2-PRAPR _02	<i>Student zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.</i>	SMPED_W11

IPEP-2-PRAPR_03	<i>Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.</i>	SMPED_W11
IPEP-2-PRAPR_04	<i>Student zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; D.2/E.2.W1.</i> Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	SMPED_W11
IPEP-2-PRAPR_05	<i>Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.</i>	SMPED_W06 SMPED_U01
IPEP-2-PRAPR_06	Rozwija warsztat pracy pedagoga. Przygotowuje scenariusz zajęć/cykl powiązanych zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp., gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga (odpowiednio do wybranej ścieżki dyplomowania).	SMPED_W02 SMPED_U14
IPEP-2-PRAPR_07	<i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.</i> Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	SMPED_W03 SMPED_U14

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	IPEP-2-PRAPR_01 IPEP-2-PRAPR_04
TK_02	Sposób funkcjonowania oraz organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (oraz	IPEP-2-PRAPR_02

	zadania dydaktyczne w nich realizowane) i struktura organizacyjna, cele funkcjonowania oraz rola placówek i instytucji pedagogicznych.	
TK_03	Analiza dokumentacji i sposobów jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki, w tym rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	IPEP-2-PRAPR_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	IPEP-2-PRAPR_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariusza zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatnych w pracy pedagoga. Mini zadanie: przygotowanie i realizacja trzech powiązanych tematycznie scenariuszy zajęć wychowawczych, integracyjnych, terapeutycznych, wolnoczasowych, kulturalnych itp. lub przygotowanie i realizacja scenariusza wydarzenia kulturalnego, imprezy okolicznościowej, wycieczki w szkole lub instytucji pomocowej, terapeutycznej, wychowawczej, resocjalizacyjnej.	IPEP-2-PRAPR_06
TK_06	Działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej i oświatowej. Planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także spotkań, rozmów w wybranych instytucjach. Prowadzenie dokumentacji praktyk.	IPEP-2-PRAPR_07

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego).</li> <li>2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę.</li> <li>3. Uczelniany Regulamin Praktyk.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).</li> <li>4. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAPR_01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Arkusze obserwacyjne z zajęć (dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych) prowadzonych przez nauczycieli w czasie odbywania przez studenta praktyk.</b>
IPEP-2-PRAPR_06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego realizowanego w szkole.</b>
IPEP-2-PRAPR_07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)

<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu odbywania praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	120 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	

**Praktyki:**

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (120 godz.)

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

**Kryteria oceny poszczególnych form:****Ocena bardzo dobry:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Ocena dobry plus:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Ocena dobry:**

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.
3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk

zawodowych.

**Ocena dostateczny plus:**

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.
3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Ocena dostateczny:**

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.
3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

**Hospitacja**

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytucyjnego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.

Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na trzecim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.

- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAPR4
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria:- Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach związanych z wybraną ścieżką dyplomowania. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAPR_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.</p> <p>Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań.</p> <p><b><i>Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</i></b></p>	<p>SMPED_W11 SMPED_U01</p>

	<i>D.2/E.2.K1.</i>	
IPEP-2-PRAPR_2	<i>Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.</i>	SMPED_W11
IPEP-2-PRAPR_03	<i>Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.</i>	SMPED_W11
IPEP-2-PRAPR_04	<i>Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Student potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.</i>	SMPED_W11
IPEP-2-PRAPR_05	Potrafi oraz sporządza opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	SMPED_W06 SMPED_U01
IPEP-2-PRAPR_06	<i>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2. Zna zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga</i>	SMPED_W02 SMPED_U14
IPEP-2-PRAPR_07	<i>Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. D.2/E.2.W1.</i>	SMPED_W03 SMPED_U14
IPEP-2-PRAPR_08	<i>Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk, D.2/E.2.U3. właściwie prowadzi dokumentację praktyki zawodowej.</i>	SMPED_W11 SMPED_U01

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-PRAPR_01 IPEP-2-PRAPR_04

	Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	
TK_02	Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Funkcjonowanie, organizacja placówki/ instytucji – w tym jej zadania dydaktyczne.	IPEP-2-PRAPR_02
TK_03	Analiza dokumentacji i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRAPR_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Mini zadanie zawodowe: Opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	IPEP-2-PRAPR_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatne w pracy pedagoga.	IPEP-2-PRAPR_06
TK_06	Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej.	IPEP-2-PRAPR_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji praktyk. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.	IPEP-2-PRAPR_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego).</li> <li>2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę.</li> <li>3. Uczelniany Regulamin Praktyk.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).</li> <li>4. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.</li> <li>5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAPR_01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Autoanaliza i refleksje z praktyk zapisane w karcie samooceny studenta.</b>
IPEP-2-PRAPR_02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Opis funkcjonowania zespołu klasowego lub ucznia (analiza grupy lub indywidualnego przypadku na podstawie obserwacji, analizy dokumentów szkolnych lub rozmów z nauczycielami).</b>
IPEP-2-PRAPR_06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. <b>Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego zrealizowanego w czasie odbywania praktyk w szkole.</b>
IPEP-2-PRAPR_07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR_08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

**VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań /działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	120 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	

**Praktyki:** Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (125 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie systematycznie prowadzonej dokumentacji praktyk (dziennika praktyk i portfolio), pozytywnych ocen opiekunów praktyk z ramienia placówek, w jakich student odbywał praktyki na I oraz II roku studiów. Na końcową ocenę z praktyk zawodowych składają się także oceny z mini zadań zawodowych, z zadań wykonywanych w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych: Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.

### **Kryteria oceny poszczególnych form:**

#### **Ocena bardzo dobry:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dobry plus:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dobry:**

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.

2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dostateczny plus:**

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Ocena dostateczny:**

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

#### **Hospitacja**

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.

Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na czwartym semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/impres z udziałem podopiecznych,

- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologia rozwoju w biegu życia/ IPEP-2-PRBZM
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1 )
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej.
Cel (cele) przedmiotu	Opanowanie wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka w całym biegu życia (rozwoju poznawczego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego). Przekazanie wiedzy na temat przebiegu i specyfiki procesów rozwoju człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na uwarunkowania przebiegu procesów opieki, wychowania, uczenia się, nauczania, udzielania i korzystania ze wsparcia i pomocy a także stymulowania samorozwoju własnego i innych.
	Dostarczenie kategorii pojęciowych dla opisu procesów fizycznych, psychicznych i właściwości indywidualnych.
	Ukazanie roli znajomości prawidłowości rozwojowych dla efektywnej realizacji procesów pomocy, opieki, wychowania, uczenia się i nauczania oraz samorozwoju.
	Wyposażenie w wiedzę na temat tego jak prowadzić wspomaganie pedagogiczne dziecka/osoby dorosłej w perspektywie psychologii rozwojowej.
	Wyposażenie w umiejętność łączenia wiedzy z psychologii rozwoju człowieka z wiedzą z innych dyscyplin i subdyscyplin naukowych z obszaru nauk społecznych.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRBZM_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Zna i rozumie pojęcie rozwoju, normy i zmiany rozwojowej, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień.</p> <p><b>Zna i rozumie <i>B.1.W1. zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</i></b></p>	<p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_W02 SMPED_W06 SMPED_W07 SMPED_U03</p>
IPEP-2-PRBZM_02	<p>Zna i rozumie główne mechanizmy rozwoju oraz stadia rozwoju poznawczego i psychospołecznego.</p> <p>Zna i rozumie problematykę zdolności i uzdolnień, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p>	<p>SMPED_W02 SMPED_W06 SMPED_U03</p>
IPEP-2-PRBZM_03	<p><b><i>B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</i></b></p>	<p>SMPED_W02 SMPED_W04</p>

IPEP-2-PRBZM_04	Potrafi <b>B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;</b>	SMPED_W06 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_U14
IPEP-2-PRBZM_05	Jest gotów do <b>B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. oraz wykazuje zainteresowanie pogłębianiem zdobytej wiedzy i dalszym rozwojem umiejętności w zakresie psychologii rozwojowej</b> (samodzielnie oraz z wyniku współpracy ze specjalistami, rodzicami dziecka etc.).	SMPED_W02 SMPED_U01 SMPED_U18 SMPED_K07
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Przedmiot zainteresowań psychologii rozwojowej; pojęcie rozwoju; pojęcie normy i zmiany rozwojowej; rodzaje zmian rozwojowych według Helen Bee; periodyzacja rozwoju człowieka (od poczęcia do śmierci); okresy sensoryczne; reakcje niespecyficzne i specyficzne. Rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, nieśmiałość i nadpobudliwość, szczególne uzdolnienia.</p>	IPEP-2-PRBZM_01
TK_2	Główne mechanizmy rozwoju: dojrzewanie, uczenie się. Teoria rozwoju psychospołecznego E. Eriksona, stadia rozwoju poznawczego wg Piageta, koncepcja zadań rozwojowych R. Havighursta. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	IPEP-2-PRBZM_02
TK_03	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju - okres prenatalny: przebieg rozwoju psychofizycznego dziecka w okresie prenatalnym; charakterystyka 3 faz rozwoju prenatalnego: jajowej, embrionalnej, płodowej; psychologiczne znaczenie porodu; stadium noworodka (1 miesiąc życia dziecka): naturalny rytm aktywności: snu i czuwania, waga rozwojowa; cechy noworodka jako dowody jego kompetencji i prawidłowego rozwoju: Skala Apgar i Skala Oceny Zachowania.	IPEP-2-PRBZM_03
TK_04	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju - okres	IPEP-2-PRBZM_03

	niemowlęcy: życie uczuciowe i społeczne małego dziecka, kształtowanie się relacji przywiązania; odruchy, manipulacja wczesnodziecięca (in. manipulacja niespecyficzna); koordynacja wzrokowo-słuchowa.	IPEP-2-PRBZM_05
TK_5	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju - okres poniemowlęcy: koordynacja wzrokowo-ruchowa: manipulacja specyficzna, rozwój chwytu dowolnego; rozwój percepcji; stałość i obiektywność przedmiotów; rozwój lokomocji; związek regulacji emocji i sprawności lokomocyjnych z osiągnięciami sensorycznymi i manipulacyjnymi dziecka; komunikowanie się dziecka z otoczeniem: gesty wskazywania; rozwój mowy; kontakty konwersacyjopodobne.	IPEP-2-PRBZM_03 IPEP-2-PRBZM_05
TK_6	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju – okres przedszkolny: rozwój motoryczny, orientacja w świecie: relacje czasowe, przestrzenne i przyczynowo-skutkowe, rozwój funkcji symbolicznej i zabawy, rozwój rysunku; dziecięce teorie umysłu; rozwój umysłowy: szeregowanie, klasyfikowanie, powstawanie obrazów umysłowych; początki rozumienia zasady zachowania stałości; rozwój emocjonalny (kulturowa kontrola emocji negatywnych, nabywanie umiejętności zaradczych, rozwój empatii); rozwój społeczny.	IPEP-2-PRBZM_03 IPEP-2-PRBZM_05
TK_7	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju - okres wczesnoszkolny: funkcjonowanie poznawcze (rozwój strategii pamięciowych, wejście w stadium operacji konkretnych); rozwój moralny (Piaget, Kohlberg); rozwój społeczny (pozycja w grupie klasowej), rozwój osobowości w dzieciństwie (kształtowanie się podstawowych nawyków, rozwój zainteresowań, kształtowanie się struktury osobowości, obrazu samego siebie, samoocena, Ja idealne); osiągnięcie dojrzałości szkolnej; zmiany aktywności.	IPEP-2-PRBZM_03 IPEP-2-PRBZM_04 IPEP-2-PRBZM_05
TK_8	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju - okres dorastania: zmiany fizyczne związane z dojrzewaniem (pierwszorzędne i drugorzędne cechy płciowe, skok pokwitaniowy), rozwój motoryczny, rozwój psychoseksualny, zmiany w funkcjonowaniu poznawczym (operacje formalne, myślenie dedukcyjne), funkcjonowanie emocjonalne; rozwój tożsamości (kryzys tożsamości, rodzaje tożsamości); zmiany w światopoglądzie młodzieży (idealizm młodzieńczy); zmiany w sferze społeczno-moralnej, moralność autonomiczna/moralność postkonwencjonalna, relatywizm moralny. Zaburzenia funkcjonowania. Zmiany nastroju. Depresja.	IPEP-2-PRBZM_03 IPEP-2-PRBZM_04 IPEP-2-PRBZM_05
TK_9	Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju - okres wczesnej dorosłości: trendy rozwojowe charakterystyczne dla dorosłości; funkcjonowanie w nowych rolach społecznych, zadania rozwojowe w okresie młodości; intymność i budowanie związków z innymi; genitalizm; tworzenie rodziny; kariera zawodowa; rozwój intelektualny (myślenie postformalne, osiągnięcie dojrzałości intelektualnej); osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej i społecznej. Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju – okres dorosłości: kształtowanie się stylu życia, stadium stabilizacji zawodowej; fazy życia rodzinnego (faza prokreacji, faza wczesnego rodzicielstwa, faza względnej stabilizacji rodziny,	IPEP-2-PRBZM_03 IPEP-2-PRBZM_04 IPEP-2-PRBZM_05

	<p>faza postparentalna); zmiany w sferze intelektualnej i moralnej; zmiana aktywności, syndrom „pustego gniazda”.</p> <p>Procesy rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju – okres starości: zadania rozwojowe w okresie starości; psychologiczne problemy starzenia się: depresja, otępienie; biopsychologiczny model starości; zmiany w funkcjonowaniu poznawczym w zakresie pamięci i uwagi, wydarzenia życiowe w okresie starości; kryzys integralność ego versus rozpacz, fazy procesu umierania.</p>	
--	--	--

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red. nauk.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, tom II, Warszawa 2000.</li> <li>2. Hoffman M., Empatia i rozwój moralny, Gdańsk 2006.</li> <li>3. Sroufe, L. A. (i inni), Rozwój osoby : ryzyko i adaptacja od narodzin do dorosłości, Kraków 2021.</li> <li>4. Strelau J. (red. nauk.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom I, Gdańsk 2000.</li> <li>5. Tyszkowa M., Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, tom I, Warszawa 2009.</li> <li>6. Vasta R., Haith M., Miller S. A., Psychologia dziecka, Warszawa 1995.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, Warszawa 1997.</li> <li>2. Bryant P., Dolman A. (red. nauk.), Psychologia rozwojowa, Poznań 1997.</li> <li>3. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red. nauk.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, tom III, Warszawa 2002.</li> <li>4. Nelkowska D., Natura zmian rozwojowych: przemiany w zakresie definiowania zjawiska rozwoju, Academica 2019.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRBZM_01	TK_1	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-2-PRBZM_02	TK_2	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-2-PRBZM_03	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-2-PRBZM_04	TK_8 TK_9	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny

	TK_10 TK_11			Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-2-PRBZM_05	TK_7 TK_8	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-2-PRBZM_06	TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10 TK_11	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Analiza indywidualnego przypadku

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do egzaminu	5 godz.
2. Analiza wskazanej literatury	15 godz.
3. Przygotowanie analizy indywidualnego przypadku	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0  
72% - 64% pkt - ocena 3,5  
63% - 56% pkt - ocena 3,0  
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

### **Ćwiczenia:**

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zadanie zaliczeniowe: analiza indywidualnego przypadku pod kątem dokonujących się u jednostki procesów rozwojowych na przykładzie podopiecznego/ucznia/beneficjenta instytucji, w której student realizuje praktykę zawodową.

Student samodzielnie dokonuje wyboru indywidualnego przypadku w porozumieniu z opiekunem praktyk w miejscu ich odbywania.

Wypowiedź pisemna w postaci analizy indywidualnego przypadku jest zadaniem, które powinno zostać przez studenta przygotowane w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu, własne obserwacje dokonane na praktykach, wskazówki udzielane przez opiekuna praktyk w trakcie trwania praktyk zawodowych. Zgromadzona w ten sposób wiedza powinna zostać uzupełniona i pogłębiona w ramach indywidualnych studiów literatury przedmiotu.

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wykład
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca w grupach
- prezentacja zespołowa.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania 2/IPEP-2-PRD 2	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Praca własna: 150	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, prof. dr hab. Jerzy Modrzewski, dr Ernest Magda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.	
Cel (cele) przedmiotu	Doskonalenie umiejętności planowania pracy.	
	Doskonalenie umiejętności wyszukiwania źródeł na dany temat.	
	Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
	Usprawnianie zdolności do analizowania i interpretowania tekstów naukowych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRD2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Planuje swoją pracę, uwzględniając zasady higieny pracy umysłowej i systematyczności.	SMPED_W07 SMPED_W11 SMPED_U18 SMPED_K08

	Opracowuje harmonogram pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej, uwzględniając w nim zarówno czynniki zależne od siebie, jak i próbując przewidywać czynniki zewnętrzne.	
IPEP-2-PRD2_02	Poprawnie dobiera źródła – książki, artykuły, strony internetowe, akty prawne – do obranego tematu pracy magisterskiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim.	SMPED_U18
IPEP-2-PRD2_03	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne.	SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K01
IPEP-2-PRD2_04	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowywanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej. Określanie czynników, mogących zakłócić zaplanowaną pracę i uwzględnianie ich w terminarzu pracy.	IPEP-2-PRD2_01
TK_02	Dobór źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy magisterskiej. Korzystanie ze źródeł zróżnicowanych (m.in. książek, artykułów, stron internetowych, aktów prawnych), w tym także w językach obcych.	IPEP-2-PRD2_02
TK_03	Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-2-PRD2_03
TK_04	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-2-PRD2_04
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.	
Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.	

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRD2_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD2_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD2_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD2_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		0 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. analiza literatury na obrany temat		75 godz.		
2. planowanie pracy nad rozprawą magisterską i realizacją projektu badawczego		15 godz.		
3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej		60 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		150 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		150 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		5 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		3 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		0 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b> Praca własna oceniana przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej.</p>				

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,
- praca z tekstem,
- opracowanie harmonogramu pracy związanej z opracowaniem tekstu pracy magisterskiej (części teoretycznej, metodologicznej i badawczej),
- redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania3/IPEP-2-PRD3	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Praca własna: 150	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, prof. dr hab. Jerzy Modrzewski, dr Ernest Magda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przygotowania do dyplomowania w semestrze drugim.	
Cel (cele) przedmiotu	Doskonalenie umiejętności analizowania i interpretowania tekstów naukowych.	
	Rozwijanie umiejętności wyszukiwania źródeł na obrany temat.	
	Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRD3_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pracuje rytmicznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej. Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności.	SMPED_W07 SMPED_W11 SMPED_U18 SMPED_K08

IPEP-2-PRD3_02	Poszukuje zróżnicowanych źródeł – książek artykułów, stron internetowych, aktów prawnych itp. – do obranego tematu pracy magisterskiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim. Na bieżąco śledzi nowości wydawnicze na dany temat.	SMPED_U18
IPEP-2-PRD3_03	Poprawnie realizuje etap przygotowania metodologicznego do badań pedagogicznych, ich planowania i organizowania.	SMPED_U21
IPEP-2-PRD3_04	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne.	SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K01
IPEP-2-PRD3_05	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	IPEP-2-PRD3_01
TK_02	Dobór zróżnicowanych źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy magisterskiej. Śledzenie nowości wydawniczych na obrany temat, w tym także w językach obcych.	IPEP-2-PRD3_02
TK_03	Przygotowanie do badań – ich metodologiczne opracowanie, zaplanowanie i organizacja.	IPEP-2-PRD3_03
TK_04	Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-2-PRD3_04
TK_05	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-2-PRD3_05
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.	
Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.	

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRD3_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD3_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD3_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD3_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD3_05	TK_05	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)		0 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. analiza literatury na obrany temat		60 godz.		
2. przygotowanie do badań: metodologiczny projekt, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych		50 godz.		
3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej		40 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		150 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		150 godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		5 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		3 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		0 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		5 ECTS		
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b> Praca własna oceniana przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej.</p>				

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,
- praca z tekstem,
- opracowanie projektu metodologicznego badań własnych,
- opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych,
- redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania4/IPEP-2-PRD4	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Praca własna: 150	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, prof. dr hab. Jerzy Modrzewski, dr Ernest Magda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przygotowania do dyplomowania w semestrze trzecim.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania tekstów naukowych.	
	Doskonalenie umiejętności prezentowania, analizowania i interpretowania wyników badań własnych.	
	Usprawnianie zdolności redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
	Doskonalenie umiejętności wnioskowania na podstawie zebranych wyników badań własnych.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRD4_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pracuje rytmicznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej.	SMPED_W07 SMPED_W11 SMPED_U18 SMPED_K08

	Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności.	
IPEP-2-PRD4_02	Poprawnie realizuje etap przygotowania metodologicznego do badań pedagogicznych, ich planowania, organizowania i realizacji.	SMPED_U21
IPEP-2-PRD4_03	Dokonuje prezentacji (także graficznej), analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań własnych, poprawnie realizuje etap wnioskowania.	SMPED_U21 SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K01
IPEP-2-PRD4_04	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne.	SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K01
IPEP-2-PRD4_05	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich treść, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SMPED_U15 SMPED_U20 SMPED_K08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	IPEP-2-PRD4_01
TK_02	Realizacja części badawczej pracy magisterskiej – metodologiczne opracowanie, zaplanowanie badań, ich organizacja i przeprowadzenie.	IPEP-2-PRD4_02
TK_03	Prezentacja (także graficzna), analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań własnych. Wyciąganie wniosków z zebranych danych.	IPEP-2-PRD4_03
TK_04	Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-2-PRD4_04
TK_05	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-2-PRD4_05
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.	

Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.			
<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRD4_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD4_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD4_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD4_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD4_05	TK_05	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		0 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. analiza literatury na obrany temat		20 godz.		
2. realizacja części badawczej pracy magisterskiej: dopracowanie metodologicznego projektu, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych, realizacja badań		50 godz.		
3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej, opracowanie wyników badań własnych, łącznie z ich graficzną prezentacją, analizą, interpretacją i wyciągnięciem wniosków		80 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		150 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		150 godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		5 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		4 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		0 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		5 ECTS		
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b> Praca własna oceniana przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej.</p>	
<p><b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych,</li> <li>- opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych,</li> <li>- realizacja własnych badań pedagogicznych,</li> <li>- redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej, w tym prezentacja (także graficzna) wyników przeprowadzonych badań.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia uzupełniające magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Placówki resocjalizacyjne /IPEP-2-PRES	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z celami i zadaniami instytucji resocjalizacyjnych w Polsce.	
	Zapoznanie ze strukturą funkcjonującego obecnie w Polsce systemu instytucjonalnej pomocy rodzinie.	
	Zapoznanie ze strukturą funkcjonującego obecnie w Polsce systemu instytucjonalnej pomocy osobom małoletnim znajdującym się w sytuacji kryzysowej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-PRES_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Definiuje pojęcia: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność, wykolejenie (obyczajowe, przestępcze).	SMPED_W11, SMPED_U17  SMPED_W08, SMPED_W09
IPEP-2-PRES_2	Orientuje się w problematyce niedostosowania społecznego – definicjach, etiologii, symptomatologii, typologii.	SMPED_W08, SMPED_W09
IPEP-2-PRES_3	Zna przedmiot, zakres, zadania, cele, funkcje, działy pedagogiki resocjalizacyjnej.	SMPED_W08, SMPED_W09, SMPED_W12
IPEP-2-PRES_4	Orientuje się w zagadnieniu resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym.	SMPED_U01, SMPED_W12, SMPED_U20, SMPED_K01
IPEP-2-PRES_5	Charakteryzuje młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, policyjną izbę dziecka, schroniska dla nieletnich oraz zakład poprawczy.	SMPED_U01, SMPED_U20, SMPED_K01
IPEP-2-PRES_6	Zna programy resocjalizacyjne stosowane w resocjalizacji nieletnich.	SMPED_U01, SMPED_W12, SMPED_U18

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej - wyjaśnienie podstawowych pojęć: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność, wykolejenie (obyczajowe, przestępcze).	IPEP-2-PRES_1
TK_02	Niedostosowanie społeczne – przegląd definicji, etiologia, symptomatologia, typologie. Wieloaspektowość genezy zjawiska przestępczości wśród nieletnich – przegląd wybranych teorii.	IPEP-2-PRES_2
TK_03	Pedagogika resocjalizacyjna jako dział pedagogiki specjalnej. Przedmiot, zakres, zadania, cele, funkcje, działy pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka teoretyczna i praktyczna.	IPEP-2-PRES_3
TK_04	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym – działalność świetlic środowiskowych, socjoterapeutycznych, kuratela sądowa.	IPEP-2-PRES_4

TK_05	Resocjalizacja instytucjonalna nieletnich – charakterystyka młodzieżowego ośrodka wychowawczego, młodzieżowego ośrodka socjoterapii, policyjnej izby dziecka, schroniska dla nieletnich oraz zakładu poprawczego.	IPEP-2-PRES_5
TK_06	Programy resocjalizacji stosowane w resocjalizacji nieletnich.	IPEP-2-PRES_6

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kędziński W., Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną: historia - stan obecny, Warszawa 2021.</li> <li>2. Kotlenga A., Kowalczyk M. H., D. Mackojć, Nowe perspektywy rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, Toruń 2019.</li> <li>3. Kusztal J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji : aspekty pedagogiczne i prawne, Kraków 2018.</li> <li>4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2001.</li> <li>5. Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Warszawa 2010.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009.</li> <li>2. Heine M., Gajewska G. (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.</li> <li>3. Kolankiewicz M. (red.), Zagrożone dzieciństwo: rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.</li> <li>4. Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.</li> <li>5. Marzec D. K., Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych, Częstochowa 2004.</li> <li>6. Murdecka I., Instytucjonalne formy pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi, Opole 1999.</li> <li>7. Noszczyk-Bernasiewicz M., Nieletni przestępcy w percepcji personelu i nadzoru resocjalizacyjnego oraz studentów resocjalizacji. Katowice 2010.</li> <li>8. Raclawska-Markowska M., Legata S., Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.</li> <li>9. Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa 2003.</li> <li>10. Włodarczyk-Madejska J., Wykonywanie środków izolacyjnych orzeczonych wobec nieletnich : analiza wyników badania, 2020, Archiwum Kryminologii. 0066-6890 T. 42, nr 2 (2020), s. 239-312, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=133577762&amp;uid=134408946">https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=133577762&amp;uid=134408946</a></li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-	TK_01	ćwiczenia	F	Prezentacja multimedialna (na podstawie ewentualnej wizyty

PRES_1				studyjnej w placówce resocjalizacyjnej)
IPEP-2-PRES_2	TK_02	ćwiczenia	F	Ocena analizy przypadku.
IPEP-2-PRES_3	TK_03	ćwiczenia	F	Prezentacja multimedialna (na podstawie ewentualnej wizyty studyjnej w placówce resocjalizacyjnej)
IPEP-2-PRES_4	TK_04	ćwiczenia	F	Prezentacja multimedialna (na podstawie ewentualnej wizyty studyjnej w placówce resocjalizacyjnej)
IPEP-2-PRES_5	TK_05	ćwiczenia	F	Prezentacja multimedialna (na podstawie ewentualnej wizyty studyjnej w placówce resocjalizacyjnej)
IPEP-2-PRES_6	TK_06	ćwiczenia	F	Prezentacja multimedialna (na podstawie ewentualnej wizyty studyjnej w placówce resocjalizacyjnej)

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) z <b>nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu	5 godz.
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	10 godz.
3. Analiza przypadku.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0, 91 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

- 2) Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat (na podstawie wizyty w placówce).

Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Ocena końcowa jest wynikiem średniej arytmetycznej wyliczonej z obu ocen.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny  
15-17 dostateczny plus  
18-20 dobry  
21-23 dobry plus  
24-25 bardzo dobry

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wizyty studyjne,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Profilaktyka społeczna/PEP-2-PROS	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza, mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PROS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu przedmiotu/: profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategię profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki.	SMPED_W01, SMPED_W03, SMPED_W04, SMPED_W11,
IPEP-2-PROS_02	Opisuje <i>D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych</i>	SMPED_W01, SMPED_W03, SMPED_W04, SMPED_W11, SMPED_U03, SMPED_U05, SMPED_U07, SMPED_U08,

	<p><i>w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;</i></p> <p>Wyjaśnia zagadnienia: uczeń odporny i uczeń wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.</p>	SMPED_U12
IPEP-2-PROS_03	Wskazuje na istotną rolę promocji zdrowia w profilaktyce społecznej.	SMPED_W04, SMPED_W11,
IPEP-2-PROS_04	<p>Potrafi <i>D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</i></p> <p><i>D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</i></p> <p><i>D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</i></p> <p>Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych; prowadzi wstępną diagnozę umiejętności ucznia; konstruuje sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów</p>	SMPED_W04, SMPED_U03, SMPED_U05, SMPED_U07
IPEP-2-PROS_05	Analizuje wybrane programy profilaktyczne.	SMPED_U05, SMPED_K01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki</p>	IPEP-2-PROS_01
TK_02	Profilaktyka w szkole, uczeń odporny i uczeń wysokiego	IPEP-2-PROS_02

	ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów.	
TK_03	Promocja zdrowia a profilaktyka społeczna	IPEP-2-PROS_03
TK_04	Profilaktyka ryzykownych zachowań młodzieży w kontekście wybranych zagrożeń (uzależnienia, ryzykowne zachowania seksualne, bezdomność, subkultury, wykluczenie i marginalizacja)	IPEP-2-PROS_04
TK_05	Analiza wybranych programów profilaktycznych	IPEP-2-PROS_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bielecka E. (Red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna : od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007.</li> <li>2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006.</li> <li>3. Grzelak S., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży : aktualny stan badań na świecie i w Polsce / . - Warszawa 2006.</li> <li>4. Urban B. (Red.), Dewiacje wśród młodzieży : uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001.</li> <li>5. Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2000.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bielicki R., Dynamika, uwarunkowania, profilaktyka samobójstw w ostatnim ćwierćwieczu XX wieku w Polsce. – Łysomice, Bydgoszcz 2004.</li> <li>2. Cierpiałkowska L., Alkoholizm : przyczyny, leczenie, profilaktyka, Poznań 2000.</li> <li>3. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Bydgoszcz 2004.</li> <li>4. Deptuła M., (Red.) Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz.</li> <li>5. Gładysza A. i Knysz B.(Red.) , Diagnostyka, profilaktyka, klinika i terapia zakażeń HIV/AIDS : współczesne możliwości i problemy, Wrocław 2009.</li> <li>6. Jędrzejko M. Z, Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016.</li> <li>7. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży : leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.Kurzeja A., Dzieci ulicy - profilaktyka zagrożeń, Kraków 2008.</li> <li>8. Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016.</li> <li>9. Machela H., Kawula S. (Red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne : diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.</li> </ol>

10. Nowak, B., Profilaktyka kreatywna i animacja społeczna jako stymulatory rozwoju, Academica 2010.				
<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PROS_01	TK_01	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja multimedialna
IPEP-2-PROS_02	TK_02	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / prezentacja multimedialna Analiza dokumentów i wytworów uczniów
IPEP-2-PROS_03	TK_03	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / Przygotowanie programu profilaktycznego z zakresu promocji zdrowia
IPEP-2-PROS_04	TK_04	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / prezentacja multimedialna
IPEP-2-PROS_05	TK_05	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / prezentacja multimedialna Dyskusja na temat wybranych programów
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. Studia literatury		15 godz.		
2. Przygotowanie prezentacji		15 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		30 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		60 godz.		
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>				
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		2 ECTS		
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		1 ECTS		
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1 ECTS		
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		1 ECTS		
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>				

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### **Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do testu.

- Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

**Ćwiczenia:** zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wykład,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- dyskusja, polemika.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Proseminarium dyplomowe/IPEP-2-PSEMM	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
	Zapoznanie studentów ze specyfiką badań w dziedzinie nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny pedagogika	
	Powtórzenie zasad stosowanych w metodologii naukowej	
	Zapoznanie studentów z metodyką pisania pracy magisterskiej	
	Zwrócenie uwagi na etyczne i prawne aspekty pisania prac naukowych	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSEMM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Charakteryzuje specyfikę badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zwracając przy tym uwagę na badania pedagogiczne.	SMPED_W07

IPEP-2-PSEMM_02	Zna i stosuje zasady metodologii badań naukowych, w szczególności metodologii badań pedagogicznych.	SMPED_U21 SMPED_W07
IPEP-2-PSEMM_03	Potrafi określić i uwzględnić w trakcie opracowywania tekstu pracy magisterskiej zasady redagowania tego typu tekstów.	SMPED_U15
IPEP-2-PSEMM_04	Uwzględnić zasady samodzielności w pisaniu pracy magisterskiej, pamiętając o etycznych i prawnych normach regulujących własność intelektualną,	SMPED_U15
IPEP-2-PSEMM_05	Potrafi w sposób analityczny pracować z tekstami źródłowymi, w poprawny sposób je interpretować i wykorzystywać w toku pisania pracy magisterskiej.	SMPED_U15
IPEP-2-PSEMM_06	Jest świadomy potrzeby stałego aktualizowania swojej wiedzy, w oparciu o rzetelne źródła, także w językach obcych.	SMPED_K08 SMPED_U18

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Badania naukowe i ich specyfika. Badania w naukach społecznych. Badania pedagogiczne.	IPEP-2-PSEMM_01
TK_02	Struktura procesu badawczego w badaniach pedagogicznych. Zasady opracowywania metodologicznego projektu badań własnych w dyscyplinie pedagogika.	IPEP-2-PSEMM_02
TK_03	Zasady pisania prac magisterskich – aspekty formalne, dobre praktyki.	IPEP-2-PSEMM_03
TK_04	Etyka w badaniach naukowych i w trakcie pisania prac magisterskich. Wybrane przepisy prawa regulujące kwestie własności intelektualnej.	IPEP-2-PSEMM_04
TK_05	Praca z tekstami naukowymi – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, przetwarzania, powoływania się na dane źródło.	IPEP-2-PSEMM_05
TK_06	Analiza własnych zasobów pod kątem mocnych i słabych stron w aspekcie pisania pracy magisterskiej i prowadzenia badań pedagogicznych.	IPEP-2-PSEMM_06

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków 2008.</li> <li>2. Kubielski W., Praca magisterska w pedagogice, Leszno 2008.</li> <li>3. Magda-Adamowicz M. (red.), Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych, Toruń 2020.</li> <li>4. Palka S., Wiązanie podejść metodologicznych w pedagogice</li> </ol>
------------	--

	<p>teoretyczno-praktycznej, Kraków 2018.</p> <p>5. Siwiński W., Metodologia badań naukowych, Poznań 2006.</p> <p>6. Śliwerski B., (red.), Pedagogika T. 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2004.</p> <p>2. Galewicz W. (red.), Etyczne i prawne granice badań naukowych, Kraków 2009.</p> <p>3. Zenderowski R., Praca magisterska, licencjat – krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa 2018.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSEMM_01	TK_01	Wykład	podsumowujące	Prezentacja indywidualna
IPEP-2-PSEMM_02	TK_02	Wykład	podsumowujące	Prezentacja indywidualna
IPEP-2-PSEMM_03	TK_03	Wykład	podsumowujące	Prezentacja indywidualna
IPEP-2-PSEMM_04	TK_04	Wykład	podsumowujące	Prezentacja indywidualna
IPEP-2-PSEMM_05	TK_05	Wykład	podsumowujące	Prezentacja indywidualna Praca w grupach z elementami tutoringu
IPEP-2-PSEMM_06	TK_06	Wykład	podsumowujące	Prezentacja indywidualna

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. analiza tekstów źródłowych	10 godz.
2. przygotowanie	godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0.8 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Wykład:

Zaliczenie uzyska student, który wykona prezentację indywidualną (ok. 10 minut), w której zawrze zakładany przedmiot i cel badań realizowanych na potrzeby pracy magisterskiej. Po prezentacji nastąpi dyskusja, w toku której pozostali członkowie grupy będą mogli zadawać prelegentowi pytania, zwracać uwagę na nieuwzględnione aspekty badań itp.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

##### Oceniane będą:

- poprawność sformułowanego celu i przedmiotu badań (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- umiejętność swobodnego wypowiedzania się na obrany temat (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

##### Ćwiczenia: -

##### Laboratorium: -

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja przygotowana i prowadzona przez prowadzącego,
- dyskusja przygotowana i prowadzona przez studentów,
- praca z tekstem,
- opis,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- praca w grupach/parach z wykorzystaniem tutoringu rówieśniczego,
- prezentacja indywidualna na forum grupy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologia kliniczna/ IPEP-2-PSK
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady:   Ćwiczenia: 15   Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych :0,5)
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole. Pozytywna motywacja do uczenia się przedmiotu.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem roli procesów poznawczych, emocjonalnych, społecznych i motywacyjnych w regulacji zachowania.
	Kształtowanie świadomości istnienia związków pomiędzy opieką, wychowaniem i nauczaniem a prawidłowym rozwojem dziecka.
	Zapoznanie studentów z podstawami rozwoju emocjonalnego człowieka i ukazanie ich związku z funkcjonowaniem organizmu ludzkiego.
	Wyposażenie studentów w umiejętność wykorzystywania wiedzy na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń emocji i zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno – wychowawczej a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych.
	Rozwijanie u studentów motywacji do poznawania zagadnień związanych problematyką funkcjonowania psychospołecznego jednostki.
	Przedstawienie możliwości zapobiegania problemom psychicznym, trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym oraz ich korygowania i usuwania.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii i kierujące nimi prawidłowości a także rolę emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania.	SMPED_W11 SMPED_W02
IPEP-2-PSK_02	Student zna środowiskowe uwarunkowania rozwoju jednostki i rozumie mechanizmy zachodzące w poszczególnych kręgach środowiskowych. Potrafi kierować nimi w sposób, który sprzyja budowaniu rzeczywistej współpracy pomiędzy przedstawicielami poszczególnych środowisk życia dziecka.	SMPED_W06 SMPED_K02 SMPED_K05 SMPED_K07
IPEP-2-PSK_03	Student zna i rozumie podstawy rozwoju psychospołecznego jednostki a także problematykę jego zaburzeń i specyfikę pracy z osobami nimi dotkniętymi. Zna i rozumie <b><i>B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.</i></b>	SMPED_W06 SMPED_K05
IPEP-2-PSK_04	Student zna i rozumie mechanizmy związane z procesem uczenia się. <b><i>B.1.U5. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.</i></b>	SMPED_W02 SMPED_W07 SMPED_W14 SMPED_U12
IPEP-2-PSK_05	Student ma wiedzę na temat <b><i>B.1.W4. procesów uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</i></b> Indywidualizuje proces uczenia się na podstawie <b><i>B.1.U6. zidentyfikowanych potrzeb uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</i></b>	SMPED_U03 SMPED_U07
IPEP-2-PSK_06	<b><i>B.1.U7. Student potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.</i></b>	SMPED_K08
IPEP-2-PSK_07	<b><i>B.1.U8. Student jest zdolny do zaplanowania działań na rzecz rozwoju zawodowego na</i></b>	SMPED_K08

	<i>podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</i>	
IPEP-2-PSK_08	Studenta zna <b>B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</b> Na podstawie tej wiedzy <b>B.1.K1. Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.</b> Student potrafi dbać o rozwój osobisty i zawodowy dzięki zdolności przeciwdziałania procesowi wypalenia zawodowego.	SMPED_K08
IPEP-2-PSK_09	Student jest gotów do <b>B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w celu dokonywania analizy zdarzeń pedagogicznych.</b> Student posiada i potrafi stosować wiedzę z zakresu psychologii w praktyce pedagogicznej (np. wdrażać elementy profilaktyki zaburzeń przywiązania a także zaburzeń emocji i zachowania, potrafi ocenić stan psychiczny dziecka/dorosłego, radzić sobie ze stresem, stosuje zasady pracy z dzieckiem z dziecięcą traumą rozwojową, etc.).	SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_U05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definicja, przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.	IPEP-2-PSK_01
TK_2	Środowiskowe (w tym zwłaszcza rodzinne i szkolne) uwarunkowania problemów natury psychicznej, trudności opiekuńczo-wychowawczych i niepowodzeń szkolnych w perspektywie uczenia się. Analiza środowiska rodzinnego i zachodzących w nim procesów i potrzeb z perspektywy systemowej pod kątem zagrożeń rozwoju dziecka. Modelowanie i proces indywidualizacji.	IPEP-2-PSK_02 IPEP-2-PSK_03 IPEP-2-PSK_09
TK_3	Podstawy rozwoju emocjonalnego jednostki. Zaburzenia rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Zaburzenia przywiązania w dzieciństwie i ich związek z zaburzeniami zachowania i osobowości. Deprywacja emocjonalna a rozwój dziecka. Biologiczne wyposażenie dziecka do przywiązania (odruchy przywiązaniowe). Charakterystyka wzorców przywiązania i ich odległe	IPEP-2-PSK_03 IPEP-2-PSK_09

	konsekwencje. Wrażliwość rodzicielska. Wykorzystanie koncepcji przywiązania w pracy z rodziną. Korekta zaburzeń więzi. Dziecko z zaburzeniami emocji i zachowania w roli ucznia. Elementy profilaktyki zaburzeń emocji i zachowania możliwe do wdrożenia w ramach pracy pedagogicznej.	
TK_4	Zaburzenia zachowania i ich korygowanie. Urazowe przekonania i ich korekta. Pułapka kar i sposoby przeciwdziałania jej powstaniu/eskalacji. Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy z dzieckiem i klasą.	IPEP-2-PSK_03 IPEP-2-PSK_09
TK_5	Dziecięca trauma rozwojowa i jej wpływ na rozwój dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych. Trauma a mózg i jego zdolności neuroplastyczne. Cele opieki uwzględniającej wiedzę o traumie. Spust traumatyczny. Umiejętności profesjonalisty przygotowanego do pracy z dzieckiem po traumie i ich wykorzystywanie w praktyce pedagogicznej.	IPEP-2-PSK_03 IPEP-2-PSK_09
TK_6	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania.	IPEP-2-PSK_04
TK_7	Problematyka zdolności. Model pracy z uczniem zdolnym. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	IPEP-2-PSK_05
TK_8	Wprowadzenie w problematykę stresu i radzenia sobie ze stresem. Identyfikacja i rozwój zasobów własnych w pracy pedagogicznej. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	IPEP-2-PSK_06 IPEP-2-PSK_07 IPEP-2-PSK_08 IPEP-2-PSK_09
TK_9	Analiza wybranych metod i technik diagnostycznych i terapeutycznych.	IPEP-2-PSK_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borkowska A. (red.) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, WN PWN 2020. (wybrane fragmenty)</li> <li>2. Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2003.</li> <li>3. Strelau J. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, t.1, t. 2, t. 3 (wybrane rozdziały), Gdańsk 2000.</li> <li>4. Taylor Ch., Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży, Gdańsk 2017.</li> <li>5. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2016.</li> <li>6. B. Rothschild, Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym, Kraków 2014 (wybrane rozdziały).</li> <li>7. Wybrane artykuły; „Psychiatria i Psychologia Kliniczna” („Journal of Psychiatry and Clinical Psychology”); <a href="http://www.psychiatria.com.pl/">http://www.psychiatria.com.pl/</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piekarska J., Studzińska A. (red.) Perspektywy w psychologii, Wyd. AEH, Warszawa 2021. <a href="https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/20880/Perspektywy%20w%20psychologii.pdf?sequence=1">https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/20880/Perspektywy%20w%20psychologii.pdf?sequence=1</a></li> <li>2. Sęk H, Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2004.</li> <li>3. Sapolsky M.R., Dlaczego zęby nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa 2010.</li> <li>4. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Kraków 2001.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSK_01	TK_1	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_02	TK_2	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_03	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_04	TK_6	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_05	TK_7 TK_4 TK_5 TK_6	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_06	TK_8	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_07	TK_8	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_08	TK_8	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
IPEP-2-PSK_09	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_8 TK_9	ćwiczenia	P	Plan pomocy dziecku
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
3. ....		0 godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. Analiza wskazanej literatury		5 godz.		
2. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach ćwiczeniowych		5 godz.		
3. Opracowanie planu pomocy dziecku		5 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		15 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		30 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Ćwiczenia:

**Zadanie zaliczeniowe:** Plan pomocy dziecku - wypowiedź pisemna przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Plan pomocy może być przygotowany w placówce, w której student realizuje praktykę zawodową, pracuje lub angażuje się wolontariacko.

Zadanie polega na tym, aby student podczas opracowywania planu pomocy dziecku miał możliwość wykazać, że zapoznał się z treściami realizowanym na ćwiczeniach oraz wskazaną literaturą przedmiotu. Tego rodzaju zadanie pozwala także czerpać z dotychczasowej wiedzy zdobytej w trakcie dotychczasowej edukacji, samodzielnych studiów literaturowych czy ewentualnie w pracy zawodowej.

Dobór przypadku do opracowania planu jest zadaniem studenta. Student ma dowolność odnośnie wyboru trudności/zaburzenia występującego u dziecka.

Ocena z przygotowania planu pomocy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadań zaliczeniowych to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, w tym biegłość we wskazywaniu celów pracy i możliwych sposobów ich realizacji oraz ewaluacji (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (w tym wskazanie źródeł) i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.),
- umiejętność zrozumienia sytuacji dziecka i patrzenia na nią z jego perspektywy (0-1 p.),
- umiejętność wykorzystania narzędzi przedstawionych i omówionych na zajęciach (0-1 p.),
- samodzielność i refleksyjność (0-1 p.).

Struktura planu pomocy dziecku:

1. Opis dziecka (upodobań, cech osobowości etc.).
2. Opis trudności/zaburzenia występującego u dziecka;
3. Opis środowiska życia dziecka i jego sytuacji w poszczególnych środowiskach;
4. Oś/linia życia dziecka;
5. Analiza potrzeb i przyczyn zachowań dziecka (ewentualnie: analiza przekonań urazowych i wskazanie sposobów ich korekty)

6. Cel główny;
7. Cele szczegółowe;
8. Analiza mocnych stron dziecka;
9. Analiza zasobów środowiskowych dziecka - rozeta relacji społecznych wraz z wnioskami płynącymi z jej analizy;
10. Sposoby korekty trudności/zaburzeń dziecka;
11. Ewentualne zagrożenia realizacji planu pomocy;
12. Sposoby eliminowania zagrożeń;
13. Sposoby i terminy ewaluacji planu pomocy dziecku.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie planu pomocy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika specjalna/IPEP-2-PSPE	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student potrafi rozpoznać problem odchylenia od normy i jego konsekwencje, potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną, jest świadomy znaczenia pomocy osobom niepełnosprawnym.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią pedagogiki, teorią wychowania i pedagogiki specjalnej. Kształtowanie u studentów praktycznych umiejętności wykorzystania metod pracy rewalidacyjnej. Kształtowanie u studentów twórczej postawy w projektowaniu pracy z podopiecznymi pedagogiki specjalnej.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSPE_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawową terminologię z pedagogiki i pedagogiki specjalnej i rozróżnia podstawowe stopnie niepełnosprawności intelektualnej.	SMPED_W01 SMPED_W02 SMPED_W04
IPEP-2-PSPE_02	Potrafi rozpoznawać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz formułuje diagnozę osób niepełnosprawnych intelektualnie.	SMPED_U02

IPEP-2-PSPE_03	Zna instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością intelektualną.	SMPED_W04
IPEP-2-PSPE_04	Rozumie potrzebę współpracy ze specjalistami w projektowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych.	SMPED_W05 SMPED_U06
IPEP-2-PSPE_05	Interpretuje problem odchylenia od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia.	SMPED_W03
IPEP-2-PSPE_06	Potrafi opracować projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka.	SMPED_W08 SMPED_W10 SMPED_U02 SMPED_U06
IPEP-2-PSPE_07	Potrafi współpracować z innymi w przygotowaniu działań pedagogicznych wykazując się wiedzą i wysokim poziomem etycznym.	SMPED_U09 SMPED_K04
IPEP-2-PSPE_08	Proponuje różnorodne rozwiązania pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych.	SMPED_U02 SMPED_U06 SMPED_K04
IPEP-2-PSPE_09	<b><i>B.2.W4. Zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji, sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.</i></b>	SMPED_W08 SMPED_W10 SMPED_U02 SMPED_U06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika specjalna a pedagogika ogólna. Pedagogika specjalna- współczesne trendy rozwojowe.	IPEP-2-PSPE_01
TK_2	Specjalne potrzeby edukacyjne a diagnoza podopiecznych. Wspomaganie w rozwoju osób z różną niepełnosprawnością.	IPEP-2-PSPE_02
TK_3	Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością. Możliwości pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce. Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.	IPEP-2-PSPE_03
TK_4	Pedagogizacja rodziców dzieci niepełnosprawnych. Współdziałanie fizjoterapeuty z rodziną.	IPEP-2-PSPE_04
TK_5	Problem odchylenia od normy jego konsekwencje osobnicze oraz społeczne.	IPEP-2-PSPE_05
TK_6	Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej.	IPEP-2-PSPE_05
TK_7	Charakterystyka osób niepełnosprawnych intelektualnie.	IPEP-2-PSPE_05

TK_8	Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne. Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	IPEP-2-PSPE_06
TK_9	Praca z podopiecznymi pedagogiki specjalnej- cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena.	IPEP-2-PSPE_07
TK_10	Pojęcia integracji i inkluzji. Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła ogólnodostępna?	IPEP-2-PSPE_08 IPEP-2-PSPE_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVI, z. 2 – 2017, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95&amp;qt=IN_PAGE</a></li> <li>2. Chodkowska M., Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010.</li> <li>3. Doroszewski J., Pedagogika specjalna, Poznań 2003.</li> <li>4. Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003.</li> <li>5. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015.</li> <li>6. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody, Warszawa 2010.</li> <li>7. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Kraków 2015.</li> <li>8. Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019. <a href="https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/">https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bac A., Janus E., Smrokowska-Reichmann A., Żychowicz P., Żychowicz A., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.</li> <li>2. Baran J., Dyduch E., Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej, Konteksty Pedagogiczne, Tom 2, nr 17 (2021) <a href="https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316">https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316</a></li> <li>3. Beytien A., Autyzm na co dzień : ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Kraków 2018.</li> <li>4. Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, Warszawa 2020.</li> </ol>

	<p>5. Janiszewska-Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T.21, Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2004.</p> <p>6. Kirenko, Janusz, Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, Lublin 2007.</p> <p>7. Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2002.</p> <p>8. Pawlak-Kindler A. (red.), Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, Lublin 2018.</p>
--	---

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSPE_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-2-PSPE_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-2-PSPE_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna – udział w debacie
IPEP-2-PSPE_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna – udział w debacie
IPEP-2-PSPE_05	TK_5, TK_6, TK_7	Ćwiczenia	F	Projekt realizowany w miejscu praktyki zawodowej
IPEP-2-PSPE_06	TK_8	Ćwiczenia	F	Projekt realizowany w miejscu praktyki zawodowej
IPEP-2-PSPE_07	TK_9	Ćwiczenia	F	Projekt realizowany w miejscu praktyki zawodowej
IPEP-2-PSPE_08	TK_10	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna -udział w debacie
IPEP-2-PSPE_09	TK_10	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna -udział w debacie

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Opracowanie materiałów do realizacji projektu zespołowego – program działań edukacyjno-terapeutyczny	15 godz.
2. Przygotowanie i prezentacja analizy przypadku	10 godz.

3. Analiza materiałów, czytanie wskazanej literatury-przygotowanie do debaty.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### **Przedmiot zintegrowany z realizacją praktyk zawodowych (15 godzin)**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację form:

**Udział w debacie** – student przygotowuje się do wystąpienia oraz do zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat (analizuje materiały wskazane przez nauczyciela, czyta wskazaną literaturę). Wystąpienie studenta oceniane jest w skali: 0-3 i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0 punktów=2.0, 1 punkt=3.0, 2 punkty=4.0, 3 punkty=5.0).

#### **Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (analiza przypadku)**

Kryteria oceny wystąpienia:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

#### **Projekt:**

Student uzyskuje zaliczenie z projektu poprzez przygotowanie oraz realizację projektu w zespole kilkuosobowym. Projekt jest zintegrowany z realizacją praktyk zawodowych.

Student na zakończenie zrealizowanego projektu przygotowuje w zespole kilkuosobowym pisemne sprawozdanie z przeprowadzonych działań zawierające analizę indywidualnego przypadku dziecka/ucznia. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- struktura wypowiedzi pisemnej wg podanego schematu (0-2p.)
- stopień wyczerpania tematu - dokonanie właściwej analizy indywidualnego przypadku wg wskazanych wytycznych (0-4 p.),
- stopień zaangażowania studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.),
- przygotowanie wymaganej dokumentacji z realizacji działań np. zdjęcia, filmy, konspekt zajęć itd. (0-2p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- program indywidualny, wspieranie podopiecznych pedagogiki specjalnej,
- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,
- analiza przypadku, wyciąganie wniosków, refleksja,
- metoda problemowa, analiza dokumentacji, symulacje, burza mózgów,
- indywidualne rozwiązywanie problemów, grupowe rozwiązywanie problemów, zespołowe (na podstawie omawianych przypadków/sytuacji z praktyki pedagogicznej),
- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,
- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia, debata.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia społeczna/ IPEP-2-PSSPO	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ilość ECTS praktycznych: 0,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole. Pozytywna motywacja do uczenia się przedmiotu.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej.	
	Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.	
	Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSSPO _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ma wiedzę na temat procesów społecznych i rozumie mechanizmy nimi kierujące.	SMPED_W11 SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_K05

IPEP-2-PSSPO_02	Posiada wiedzę dotyczącą zagadnień autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej i związanych z nimi różnic międzykulturowych. Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w autoprezentacji. Potrafi efektywnie komunikować się z innymi przy wykorzystaniu komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Zna psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych a także rozwoju zdolności i uzdolnień.	SMPED_W03 SMPED_W12 SMPED_U20 SMPED_K05
IPEP-2-PSSPO_03	Zna mechanizmy rządzące komunikacją interpersonalną w systemie rodzinnym oraz zjawiska z nimi związane.	SMPED_W12 SMPED_U20 SMPED_K05
IPEP-2-PSSPO_04	Zna mechanizmy wpływu społecznego wykorzystywane w przekazach medialnych.	SMPED_W12 SMPED_U20
IPEP-2-PSSPO_05	Posiada wiedzę na temat kształtowania się i rodzajów postaw jak również prawidłowości odpowiedzialnych za ich powstawanie i modyfikację. Zna strategie radzenia sobie ze stresem i potrafi je stosować.	SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_U01
IPEP-2-PSSPO_06	Posiada wiedzę na temat emocji i rozwoju emocjonalnego jednostki. Rozumie związki pomiędzy emocjami a procesami poznawczymi i motywacyjnymi oraz zachowaniem. Rozumie wpływ innych ludzi na emocje i postawy jednostki.	SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_U01
IPEP-2-PSSPO_07	Potrafi wykorzystywać techniki socjometryczne w pracy pedagogicznej.	SMPED_W03 SMPED_U01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy społeczne: (Nie)wzbudzanie sympatii przez innych ludzi. Czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną. Pierwsze wrażenie. Mechanizmy spostrzegania społecznego. Postrzeganie grupy obcej. Ukryte teorie osobowości. Efekt pierwszeństwa. Efekt oczekiwania. Mechanizm samospełniającej się przepowiedni. Efekt oczekiwania a mechanizm samospełniającej się przepowiedni. Efekt Pigmaliona i efekt Golema. Wiara w sprawiedliwy świat – zjawisko obwiniania ofiary. Teoria atrybucji. Atrybucja wewnętrzna, atrybucja zewnętrzna, atrybucje w służbie ego. Podstawowy błąd atrybucji. Psychologia tłumu.	IPEP-2-PSSPO_01
TK_02	Autoprezentacja i komunikacja interpersonalna: Rola komunikacji werbalnej w autoprezentacji: pojęcie i rodzaje komunikacji, komunikacja pionowa i pozioma, schemat komunikacji, warunki skutecznej komunikacji. Różnice międzykulturowe: rodzaje kultur narodowych, koncepcja kultury narodowej jako „góry lodowej”, kultury powściągliwe i ekspresyjne. Komunikacja niewerbalna: kanały	IPEP-2-PSSPO_02

	komunikacji niewerbalnej. Funkcje zachowań niewerbalnych wg M. Argyle. Reguły ujawniania i emblematy. Kompetencje społeczne a różnice indywidualne. Rozwój zdolności i uzdolnień.	
TK_03	Komunikacja interpersonalna w rodzinie w ujęciu systemowym. Specyfika komunikacji w podsystemie rodzicielskim. Istotne zmiany w komunikacji relacji rodzice - dzieci w cyklu życia.	IPEP-2-PSSPO _03
TK_04	Środki masowej komunikacji: Zakażenie emocjonalne przez media. Główne sposoby przekonywania: droga ośrodkowa i droga obwodowa. Model prawdopodobieństwa opracowania R. Petty'ego i J. Cacioppo. Podstawowe czynniki mające wpływ na skuteczność przekazu.	IPEP-2-PSSPO _04
TK_05	Postawy. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja: Znak postawy. Trójczynnikowa definicja postawy. Postawa ambiwalentna. Rola emocji w kształtowaniu się postaw. Mechanizmy genezy postaw: nabywanie przekonań na temat właściwości obiektu; przeżycia emocjonalne związane z danym obiektem (warunkowanie klasyczne, przeniesienie ustosunkowania, warunkowanie instrumentalne, zjawisko samej ekspozycji, mechanizm generalizacji, teoria reaktancji); własne zachowania kierowane na obiekt (teoria autopercepcji postaw); przejmowanie postaw (naśladownictwo). Postawy i style wychowawcze. Sposoby przeciwdziałania uprzedzeniom. Technika klasy mieszanej. Warunki kontaktu przeciwdziałającego uprzedzeniom. Wpływ społeczny a konformizm. Radzenia sobie ze stresem, strategie radzenia sobie z trudnościami.	IPEP-2-PSSPO _05
TK_06	Emocje: emocje podstawowe i pochodne, (nie)zależność poznania i emocji, emocje a procesy poznawcze, emocje a sądy i zachowania społeczne, regulacja emocji, samoświadomość emocjonalna, inteligencja emocjonalna. Emocje a procesy motywacji.	IPEP-2-PSSPO _06
TK_07	Techniki socjometryczne i ich stosowanie w pracy pedagogicznej: klasyczna technika J.L. Moreno, technika „Zgadnij kto?“, plebiscyt życzliwości i niechęci, technika szeregowania rangowego.	IPEP-2-PSSPO _07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojciszke B.(2019). Psychologia społeczna, Warszawa. (wybrane fragmenty)</li> <li>2. Garbacz A. (2020). Dyskryminacja w szkole i jej konsekwencje w sferze psychospołecznego funkcjonowania jednostki, <i>Rocznik administracji publicznej</i>,(6) <a href="https://www.ejournals.eu/RAP/2020/2020-6/art/18386/">https://www.ejournals.eu/RAP/2020/2020-6/art/18386/</a></li> <li>3. Wolska- Zagota I. <i>Psychologia społeczna w sytuacji zagrożenia</i>, Repozytorium Uniwersytetu Wrocławskiego, e-book, Wrocław 2018. <a href="http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/95801/PDF/Irena%20Wolska-%20Zogata%20Psychologia%20spo%C5%82eczna-%20ebook(1)%5B2943%5D.pdf">http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/95801/PDF/Irena%20Wolska-%20Zogata%20Psychologia%20spo%C5%82eczna-%20ebook(1)%5B2943%5D.pdf</a></li> <li>4. Jakimiuk B. (2018). Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, <i>Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy</i>, (3), 205-220. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Beata-Jakimiuk/publication/332401639_Kompetencje_spoeczne_i_ich_znaczenie_przy_realizacji_kariery_zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Kompetencje-spoeczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Beata-Jakimiuk/publication/332401639_Kompetencje_spoeczne_i_ich_znaczenie_przy_realizacji_kariery_zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Kompetencje-spoeczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf</a></li> <li>5. Aronson E. (2004). Człowiek – istota społeczna, Warszawa.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mietzel G. (2002). Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, Gdańsk.</li> <li>7. Hoffman M. (2006). Empatia i rozwój moralny, Gdańsk.</li> <li>8. Mietzel G. (2009). Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie</li> </ol>

psychologiczne w praktyce dydaktycznej, Gdańsk.  
9. Harwas-Napierała B. (2008) Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań.

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSSPO_01	TK_1	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Odpowiedzi na pytania problemowe
IPEP-2-PSSPO_02	TK_2	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Odpowiedzi na pytania problemowe
IPEP-2-PSSPO_03	TK_3	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Odpowiedzi na pytania problemowe
IPEP-2-PSSPO_04	TK_4	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Odpowiedzi na pytania problemowe
IPEP-2-PSSPO_05	TK_5	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Odpowiedzi na pytania problemowe
IPEP-2-PSSPO_06	TK_6	wykład ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Odpowiedzi na pytania problemowe
IPEP-2-PSSPO_07	TK_7	ćwiczenia	P	Odpowiedzi na pytania problemowe

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	30 godz.
1. Przygotowanie do egzaminu	5 godz.
2. Analiza literatury	10 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji (ćwiczenia)	5 godz.
4. Przygotowanie odpowiedzi pisemnej na pytanie problemowe	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną

##### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 91 % pkt - ocena 5,0

90% – 83% pkt - ocena 4,5

82% - 75% pkt - ocena 4,0

74% - 67% pkt - ocena 3,5

65% – 58% pkt - ocena 3,0

57% pkt i mniej - ocena 2.0.

##### Ćwiczenia:

Zadanie zaliczeniowe: refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2.0,

6 punktów =3.0,

7 punktów =3,5,

8 punktów =4.0,

9 punktów =4.5,

10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,
- indywidualne rozwiązywanie problemów, grupowe rozwiązywanie problemów, zespołowe (na podstawie omawianych przypadków/sytuacji z praktyki pedagogicznej),
- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,
- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia,
- symulacje, burza mózgów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr J. Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Profilaktyka i terapia uzależnień / IPEP-2-PTU	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym punkty praktyczne: 1 ECTS)	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień.	
	Zapoznanie z możliwymi formami terapii osób uzależnionych oraz ich bliskich.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PTU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Definiuje pojęcia z zakresu profilaktyki oraz terapii uzależnień: uzależnienie, profilaktyka i terapia w różnych ujęciach teoretycznych; teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres	SMPED_W11  SMPED_W02, SMPED_U17, SMPED_U20

	i radzenie sobie z nim.	
IPEP-2-PTU_02	<p>Charakteryzuje psychospołeczne funkcjonowanie osób uzależnionych i grup ryzyka, mechanizmy obronne w uzależnieniu; budowanie motywacji do zmiany; środowiskowe i osobowościowe czynniki predysponujące do używania substancji psychoaktywnych; <b>B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</b></p> <p><b>B.1.W4. bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</b></p>	SMPED_W02, SMPED_W12, SMPED_U20, SMPED_K02
IPEP-2-PTU_03	Omawia wybrane modele terapii uzależnień.	SMPED_W02, SMPED_W15
IPEP-2-PTU_04	Diagnostuje, projektuje i realizuje działania profilaktyczne; obserwuje zachowania społeczne. Jest gotów do <b>B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</b>	SMPED_W04, SMPED_W07, SMPED_W12, SMPED_U05, SMPED_K02
IPEP-2-PTU_05	Charakteryzuje współzależnienie (przyczyny, przebieg, objawy, wsparcie i pomoc dla osób współzależnionych)	SMPED_W02, SMPED_K02
IPEP-2-PTU_06	Jest świadomy etycznych aspektów pracy z ludźmi uzależnionymi i ich rodzinami; skutecznie i świadomie komunikuje się w sytuacji konfliktowej. Potrafi <b>B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</b> oraz <b>B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;</b> <b>B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</b>	SMPED_W02, SMPED_W04, SMPED_W11, SMPED_W12, SMPED_U17, SMPED_U20, SMPED_K02

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Charakterystyka podstawowych pojęć z zakresu uzależnień i profilaktyki oraz terapii uzależnień. Uzależnienie, profilaktyka i terapia w różnych ujęciach teoretycznych; teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim.</p>	IPEP-2-PTU_01
TK_02	<p>Grupy ryzyka uzależnień; charakterystyka psychospołecznego funkcjonowania osoby uzależnionej, mechanizmy obronne w uzależnieniu; budowanie motywacji do zmiany; środowiskowe i osobowościowe czynniki predysponujące do używania substancji psychoaktywnych; reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji.</p>	IPEP-2-PTU_02
TK_03	Wybrane modele terapii uzależnień i ich charakterystyka	IPEP-2-PTU_03
TK_04	Diagnoza, projektowanie i realizacja działań profilaktycznych; obserwowanie zachowań społecznych i ich uwarunkowania	IPEP-2-PTU_04
TK_05	Współuzależnienie (przyczyny, przebieg, objawy, wsparcie i terapia osób współuzależnionych).	IPEP-2-PTU_05
TK_06	<p>Etyczny aspekt pracy z ludźmi uzależnionymi i ich rodzinami; skuteczne i świadome komunikowanie się; porozumiewanie się w sytuacji konfliktowej; wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	IPEP-2-PTU_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cekiera K., Ryzyko uzależnień. Lublin 1994.</li> <li>2. Cierpiałkowska L., Alkoholizm. Przyczyny, leczenie, profilaktyka. Poznań 2001</li> <li>3. Cierpiałkowska L., Grzegorzewska I, Uzależnienia behawioralne, Warszawa 2018</li> <li>4. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. ,Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka. Warszawa 2006.</li> <li>5. Woronowicz B., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.</li> <li>6. Woronowicz B., Bez tajemnic. O uzależnieniach i ich leczeniu,</li> </ol>	

	Warszawa 2001.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beck A. T., Wright F., Newman C., Liese B., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.</li> <li>2. Gelso C., Hayes J., Relacja terapeutyczna, Gdańsk 2004.</li> <li>3. Grzesiuk L. (red.), Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy, Warszawa 1995</li> <li>4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.</li> <li>5. Miller W.R., Wzmacnianie motywacji do zmiany w terapii nadużywania substancji, 2009.</li> <li>6. Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia : od przyjemności do przymusu, Warszawa 2021.</li> <li>7. Molonga Agnieszka, Uzależnienie od Internetu, Dydaktyka informatyki, tom 9, 2014,</li> <li>8. Okun B., Skuteczna pomoc psychologiczna, Warszawa 2002.</li> <li>9. Piotrowski J., Podstawy toksykologii, Warszawa 2008.</li> <li>10. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.</li> <li>11. Rosiek B. Pamiętnik narkomanki. Katowice 1985</li> <li>12. Santorski J.(red.), ABC psychologicznej pomocy. Warszawa 1993.</li> <li>13. <a href="#">Uzależnienia od Internetu - Dydaktyka informatyki - Volume 9 (2014) - CEJSH - Yadda (icm.edu.pl)</a></li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PTU_01	TK_01	Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja zespołowa
IPEP-2-PTU_02	TK_02	Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja zespołowa
IPEP-2-PTU_03	TK_03	Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja zespołowa
IPEP-2-PTU_04	TK_04	Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja zespołowa
IPEP-2-PTU_05	TK_05	Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja zespołowa
IPEP-2-PTU_06	TK_06	Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja zespołowa

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie prezentacji	15 godz.
2. Przygotowanie do zaliczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### **Ćwiczenia:**

I. Student przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0  
89% – 81% pkt - ocena 4,5  
80% - 73% pkt - ocena 4,0  
72% - 64% pkt - ocena 3,5  
63% – 56% pkt - ocena 3,0  
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

II. Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny  
15-17 dostateczny plus  
18-20 dobry  
21-23 dobry plus  
24-25 bardzo dobry

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca w grupach
- prezentacja zespołowa.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze 1/IPEP-2-PWZ1
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 60 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
Prowadzący przedmiot	dr Katarzyna Dworniczek dr Małgorzata Dyrdół mgr Anna Śróda mgr Józefina Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien wykazywać się komunikatywnością, chęcią do pracy w zespole oraz zainteresowaniem różnorodnymi instytucjami, w jakich może odbywać pedagogiczną praktykę zawodową.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych. Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych. Wdrożenie studentów do opracowywania diagnoz indywidualnych. Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów. Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-PWZ1_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Właściwie prowadzi dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio).</p>	<p>SMPED_W02 SMPED_W11 SMPED_U18</p>
IPEP-2-PWZ1_02	<p><i>Student zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela, wychowawcy, opiekuna, pomocodawcy w szkolnej/pedagogicznej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela/pedagoga, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela/pedagoga oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela/pedagoga. B.2.W2.</i></p> <p><i>Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. B.2.U2.</i></p> <p>Student charakteryzuje poszczególne obszary pracy pedagogicznej i ich zna ich specyfikę. Ma wiedzę na temat ścieżek dyplomowania możliwych do wyboru w toku dalszej edukacji.</p>	<p>SMPED_W02 SMPED_U18 SMPED_W08</p>
IPEP-2-PWZ1_03	<p>Student charakteryzuje technikę obserwacyjną, indagacyjną, analizy dokumentów w badaniach diagnostycznych. Wymienia metody, dokonuje ich charakterystyki i podaje możliwe zastosowania. Sporządza pracę diagnostyczną.</p>	<p>SMPED_W07</p>
IPEP-2-PWZ1_04	<p>Student wskazuje na specyfikę i zadania wybranych instytucji i placówek pedagogicznych. <i>Zna i rozumie zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. B.2.W1</i></p> <p><i>Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów. B.2.U1.</i></p>	<p>SMPED_W08 SMPED_U04</p>
IPEP-2-PWZ1_05	<p>Student omawia strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę, jaką pełni pedagog w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych na podstawie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych. <i>Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, B.2.W2.</i> wychowanków, podopiecznych, klientów.</p> <p><i>Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, B.2.U3.</i></p>	<p>SMPED_W03 SMPED_W04 SMPED_W11 SMPED_U01 SMPED_U20</p>

	wychowawcy, opiekuna, pomocodawcy na podstawie obserwacji i wywiadów/rozmów przeprowadzonych w czasie praktyk zawodowych.	
IPEP-2-PWZ1_06	Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. Student przy wsparciu opiekuna praktyk prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. <b>Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. B.2.K4.</b> <b>Student jest gotów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej. B.2.K3.</b>	SMPED_U19 SMPED_K01 SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznawanie zasad prowadzenia dokumentacji potwierdzającej nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej np. dziennika praktyk oraz gromadzenia materiałów pedagoga np. w portfolio.	IPEP-2-PWZ1_01
TK_02	Poznawanie własnych predyspozycji do zawodu (praca na zasobach) i ich rozwijanie poprzez działania praktyczne i aktywność w zespole, poznawanie zagrożeń związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga/nauczyciela. Charakterystyka poszczególnych obszarów pracy pedagogicznej oraz ich specyfika (w tym wybrane narzędzia pracy pedagoga). Ścieżki dyplomowania realizowane na studiach II stopnia.	IPEP-2-PWZ1_02
TK_3	Technika obserwacyjna, indagacyjna i analizy dokumentów w badaniach diagnostycznych. Metody, ich charakterystyka i możliwe zastosowania. Przygotowanie do sporządzania monografii instytucji (w tym działań diagnostycznych).	IPEP-2-PWZ1_03
TK_4	Spotkania z przedstawicielami wybranych placówek i instytucji pedagogicznych/oświatowych (m.in. szkoły, świetlice środowiskowej, warsztatu terapii zajęciowej, żłobka). Zapoznanie z ich specyfiką, zadaniami, wyzwaniem.	IPEP-2-PWZ1_04
TK_5	Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych. Prezentacja struktury organizacyjnej, celów funkcjonowania i roli, jaką pełni w nich pedagog (w tym odpowiedzialności prawnej i dylematów etycznych).	IPEP-2-PWZ1_05
TK_6	Prowadzenie fragmentów zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów we współpracy z nauczycielami i specjalistami. Zasady opracowania scenariusza zajęć i pogłębianie wiedzy w tym zakresie.	IPEP-2-PWZ1_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010.</li> <li>2. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.</li> <li>3. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.</li> <li>4. Ciczkowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.</li> <li>5. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.</li> <li>6. <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiK1crP1K4AhXxkosKHVMDBpAQFnoECB8QAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ukw.edu.pl%2Fdownload%2F818%2FPedagog_szkolny...2000.doc&amp;usq=AOvVaw0y3BAc24LrvabQ9otrtdj">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwiK1crP1K4AhXxkosKHVMDBpAQFnoECB8QAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ukw.edu.pl%2Fdownload%2F818%2FPedagog_szkolny...2000.doc&amp;usq=AOvVaw0y3BAc24LrvabQ9otrtdj</a></li> <li>7. Wierzejska J., Poczucie odpowiedzialności zawodowej pedagogów, <i>Czasopismo Annales Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie</i>, 34 (4), 2022 <a href="https://journals.umcs.pl/j/article/view/13066">https://journals.umcs.pl/j/article/view/13066</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolankiewicz M. (red.), Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.</li> <li>2. Matyjas B., Stojcka-Zuber R. (red.) Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku, Kielce 2007.</li> <li>3. Szczepanik R., Wawrzyniak J., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego. Diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012.</li> <li>4. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.</li> <li>5. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1999.</li> <li>6. Berne E., W co grają ludzie: psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 2006.</li> <li>7. Walc W., Szluz B., Marczykowska I., Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności, Rzeszów 2008.</li> <li>8. Wielgos-Struck R. (red.), Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym, Rzeszów 2015.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PWZ1_01	TK_1	Laboratorium	P	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat
IPEP-2-PWZ1_02	TK_2	Laboratorium	P	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat

IPEP-2-PWZ1_03	TK_3	Laboratorium	P	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat
IPEP-2-PWZ1_04	TK_4	Laboratorium	P	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat
IPEP-2-PWZ1_05	TK_5	Laboratorium	P	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat
IPEP-2-PWZ1_06	TK_6	Laboratorium	P	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Laboratoria	60 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Analiza wskazanej literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach	5 godz.
3. Przygotowanie monografii wybranej instytucji wraz z wywiadem	15 godz.
4. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny temat	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	40 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS

<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,4 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,6 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia- zaliczenie z oceną**

##### **Laboratoria:**

Student na zaliczenie przygotowuje dwa zadania:

- 1) Monografię wybranej instytucji wraz z wywiadem,
- 2) Dyskusję na dowolny (uzgodniony z prowadzącym) temat dotyczący pracy pedagogicznej

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem:

Pedagogiczna monografia instytucji, której celem jest rozpoznanie struktury instytucji, zasad i efektywności prowadzonych przez nią działań a także wskazanie możliwości ulepszeń i ewentualnych prognoz rozwojowych.

Konieczne jest odwiedzenie przez studenta wybranej instytucji i (po uzyskaniu stosownej zgody), przeprowadzenie wywiadu z osobą kierującą instytucją lub inną osobą/osobami, które zostaną przez nią wskazane. Poza informacjami uzyskanymi od dyrekcji i/lub kadry student gromadzi informacje poprzez analizę dokumentów, informacji internetowych, prasowych, przepisów prawa a także literatury.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-9 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-4 punktów = 2; 5 punktów = 3; 6 punktów = 3,5; 7 punktów = 4; 8 punktów = 4,5; 9 punktów = 5).

- 2) Dyskusja na dowolny (uzgodniony z prowadzącym) temat dotyczący pracy pedagogicznej

Tematyka dyskusji powinna dotyczyć wybranego przez studenta problemowego aspektu pracy pedagogicznej, pozostającego w związku z jego zainteresowaniami, skonsultowanego z prowadzącym (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji.

- stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 p.);
- stopień wyczerpania tematu (0-2 p.);

- sposób prezentacji treści (0-1 p.);
- rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 p.);
- struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 p.).

Ocena z zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-9 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-4 punktów = 2; 5 punktów = 3; 6 punktów = 3,5; 7 punktów = 4; 8 punktów = 4,5; 9 punktów = 5).

O ocenie końcowej decyduje średnia ocen z obu zadań przygotowywanych przez studenta.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przeprowadzenie wywiadu,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- monografia,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze 2/IPEP-2-PWZ2
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: 45 Projekty/seminaria: -
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
Prowadzący przedmiot	d dr Katarzyna Dworniczek dr Małgorzata Dyrdół mgr Anna Śróda mgr Józefina Matyła
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien wykazywać się komunikatywnością, chęcią do pracy w zespole oraz ogólną wiedzą na temat instytucji, w jakich może odbywać pedagogiczną praktykę zawodową. Student powinien potrafić prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy zawodowej.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych. Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych. Wdrożenie studentów do opracowywania diagnoz indywidualnych. Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów. Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-PWZ2_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Właściwie prowadzi dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio).</p>	<p>SMPED _W04 SMPED _W11 SMPED _U18</p>
IPEP-2-PWZ2_02	<p><i>Student zna i rozumie na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Zna regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Student zna i rozumie znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. B.2.W3.</i></p> <p><i>Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. B.2.U4.</i></p> <p>Student zna specyfikę pozaszkolnych środowisk pracy pedagogicznej. Student zna i potrafi projektować i wykorzystywać wybrane metody i narzędzia pracy w prowadzeniu działalności profilaktycznej i wychowawczej w różnych środowiskach życia dziecka.</p>	<p>SMPED _W02 SMPED _W04 SMPED _W07 SMPED _W08 SMPED _W11 SMPED _U01 SMPED _U05 SMPED _K05</p>
IPEP-2-PWZ2_03	<p><b>Student potrafi nawiązywać kontakt z podopiecznym/wychowankiem: stosuje zasady prowadzenia rozmowy, potrafi zbudować relację opartą na zaufaniu, właściwie udziela informacji zwrotnej, radzi sobie z oporem w kontakcie, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych.</b></p> <p><i>Student zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zna specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. B.2.W5.</i></p> <p><i>Student zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania. Rozumie jak zapobiegać trudnościom w uczeniu się i wcześniej je wykrywać oraz zna specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksję, dysgrafię i dyskalkulię oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych. Zna i rozumie zasady</i></p>	<p>SMPED _W02 SMPED _W04 SMPED _W07 SMPED _U01 SMPED _U04 SMPED _U05 SMPED _U18</p>

	<i>dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. B.2.W6. Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie. B.2.U6.</i>	
IPEP-2-PWZ2_04	<i>Student zna i rozumie doradztwo zawodowe, a w szczególności wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. B.2.W7. Student potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. B.2.U7.</i>	SMPED_W02 SMPED_W04 SMPED_W07 SMPED_U01
IPEP-2-PWZ2_05	Student samodzielnie prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. Swoją wiedzę wykorzystuje i potrafi <b>B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</b>	SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U20 SMPED_K01
IPEP-2-PWZ2_06	Student wykorzystuje wybrane metody i techniki poznane na zajęciach w pracy z małymi grupami osób w różnym wieku i na różnym etapie przebiegu procesu grupowego. <b>Student jest gotów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej. B.2.K3.</b>	SMPED_W02 SMPED_U04 SMPED_U09 SMPED_K01

<b>III. TREŚCI KSZAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Doskonalenie umiejętności prowadzenia dokumentacji dotyczącej odbywanych praktyk oraz poznawanie zasad prowadzenia dokumentacji wykorzystywanej w pracy pedagogicznej.	IPEP-2-PWZ2_01
TK_02	Istota i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty (formy, zasady, przepisy prawa, ograniczenia, współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym ucznia, w tym zwłaszcza środowiskiem rodzinnym i lokalnym środowiskiem instytucjonalnym). Specyfika pracy pedagogicznej w wybranych pozaszkolnych środowiskach instytucjonalnych.	IPEP-2-PWZ2_02
TK_03	Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych i wspomagających w pracy z uczniem (w tym uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	IPEP-2-PWZ2_03

TK_04	Spotkania z przedstawicielami wybranych placówek i instytucji pedagogicznych/oświatowych. Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w poszczególnych placówkach, ich zadaniami, wyzwaniem.	IPEP-2-PWZ2_04
TK_05	Doskonalenie umiejętności konstruowania i wykorzystywania scenariuszy zajęć	IPEP-2-PWZ2_05
TK_06	Metody i techniki wykorzystywane w pracy grupowej.	IPEP-2-PWZ2_06

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B., Gancarz A., Szkoła i rodzina w środowisku lokalnym: teoria i praktyka, Toruń 2016.</li> <li>2. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.</li> <li>3. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010.</li> <li>4. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomaganie, Kraków 2001.</li> <li>5. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.</li> <li>6. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.</li> <li>7. Inglot-Kulas J., Pomoc pedagogiczno-psychologiczna jako wsparcie potencjału rozwojowego dziecka, <i>Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych, tom 2</i>, 2020. <a href="https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/article/view/18">https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/article/view/18</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawada A., Wybrane zagadnienia pomocy społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności, Kraków 2010.</li> <li>2. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.</li> <li>3. Pawełek K., Dąbrowska-Bąk M., Dysfunkcjonalność lokalnego społeczeństwa wychowującego, Poznań 2013.</li> <li>4. Ciczkowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.</li> <li>5. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.</li> <li>6. Golczyńska-Grondas A., "Wychowało nas państwo": rzecz o tożsamości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2014.</li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

	zajęć			
IPEP-2-PWZ2_01	TK_1	Laboratorium	P	Projekt pedagogiczny Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji
IPEP-2-PWZ2_02	TK_2	Laboratorium	P	Projekt pedagogiczny Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji
IPEP-2-PWZ2_03	TK_3	Laboratorium	P	Projekt pedagogiczny Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji
IPEP-2-PWZ2_04	TK_4	Laboratorium	P	Projekt pedagogiczny Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji
IPEP-2-PWZ2_05	TK_5	Laboratorium	P	Projekt pedagogiczny Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji
IPEP-2-PWZ2_06	TK_6	Laboratorium	P	Projekt pedagogiczny Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Laboratoria	45 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach	5 godz.
2. Przygotowanie projektu pedagogicznego	15 godz.
3. Przygotowanie dyskusji dotyczącej praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji	10 godz.

<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,8 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,2 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<b>Laboratoria:</b>	
Student na zaliczenie przygotowuje dwa zadania:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Projekt pedagogiczny przeprowadzony w wybranej instytucji (wraz ze scenariuszem zajęć)</li> <li>2) Dyskusja dotycząca odbytej/odbywanej praktyki pedagogicznej pn., Praktyczne aspekty pracy pedagoga w...”</li> </ol>	
Kryteria oceny poszczególnych form:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Projekt pedagogiczny</li> </ol>	
<p>Konieczne jest odwiedzenie przez studenta wybranej instytucji i (po uzyskaniu stosownej zgody), przeprowadzenie projektu pedagogicznego, obejmującego m. in. prezentowany wcześniej na zajęciach i zatwierdzony przez prowadzącego, scenariusz zajęć z wybraną grupą odbiorców. Student składa projekt w wersji pisemnej wraz z dokumentacją potwierdzającą jego przeprowadzenie.</p>	
<p>Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-9 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-4 punktów = 2; 5 punktów = 3; 6 punktów = 3,5; 7 punktów = 4; 8 punktów = 4,5; 9 punktów = 5).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Dyskusja dotycząca odbytej/odbywanej praktyki pedagogicznej pn., Praktyczne aspekty</li> </ol>	

pracy pedagoga w...”

Tematyka dyskusji powinna dotyczyć problematyki bezpośrednio powiązanej z odbytą/odbywaną praktyką zawodową (po uzgodnieniu z prowadzącym).

Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji.

- stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 p.);
- stopień wyczerpania tematu (0-2 p.);
- sposób prezentacji treści (0-1 p.);
- rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 p.);
- struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 p.).

Ocena z zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-9 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-4 punktów = 2; 5 punktów = 3; 6 punktów = 3,5; 7 punktów = 4; 8 punktów = 4,5; 9 punktów = 5).

O ocenie końcowej decyduje średnia ocen z obu zadań przygotowywanych przez studenta.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przeprowadzenie wywiadu,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- monografia,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Rozwiązywanie konfliktów - negocjacje i mediacje/ IPEP-2-PKNM	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:   Ćwiczenia: 15   Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5 )	
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Zapoznanie studentów z istotą konfliktów oraz sposobami ich rozwiązywania - negocjacje i mediacje. W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję w praktyczny sposób (symulacje) kształtować i rozwijać umiejętności negocjacyjne i mediacyjne.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-RKNM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat człowieka w wymiarach filozoficznym, psychologicznym, historycznym, społeczno - kulturowym stanowiącą teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej nauczyciela	SMPED_W11 SMPED_U17
IPEP-2-RKNM_02	Student Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych,	SMPED_W08

	wychowawczych, opiekuńczych i innych, a także alternatywnych form edukacji;  Student ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i innych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela/wychowawcy/opiekuna w tym zakresie, a także zasad udzielania pierwszej pomocy;	SMPED_W12
IPEP-2-RKNM_03	Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W12
IPEP-2-RKNM_04	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy;	SMPED_U01
IPEP-2-RKNM_05	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów/podopiecznych posługiwać się terminologią przedmiotu;	SMPED_U15
IPEP-2-RKNM_06	Student wykorzystuje pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej, potrafi udzielać pierwszej pomocy;	SMPED_U17
IPEP-2-RKNM_07	Student samodzielnie rozwija wiedzę i umiejętności pedagogiczne w zakresie rozwiązywania konfliktów, prowadzenia mediacji i negocjacji z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_U18
IPEP-2-RKNM_08	Student posiada pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego podczas prowadzenia negocjacji i mediacji.	SMPED_U20
IPEP-2-RKNM_09	Student dokonuje autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doszkalania się.	SMPED_K08

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
--------	--------------------	---

TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-RKNM_01
TK_02	Konflikt w procesie mediacji i negocjacji - istota konfliktu - diagnoza konfliktu - rodzaje konfliktów - przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne)	IPEP-2-RKNM_02 IPEP-2-RKNM_08
TK_03	Tradycyjne i współczesne sposoby rozwiązywania konfliktów - dawne i współczesne poglądy na konflikt Modele zarządzania konfliktem - style rozwiązywania konfliktów (autodiagnoza) - zastosowanie stylów rozwiązywania konfliktów - model prewencyjno-eskalacyjny zarządzania konfliktem Van de Vlierta ,	IPEP-2-RKNM_03
TK_04	Negocjacje - modele i style negocjacji - negocjacje transakcyjne i rozjemcze - negocjacje dystrybucyjne i kooperacyjne - techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne) - przygotowanie do negocjacji - BATNA - przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy) Inne metody rozwiązywania konfliktów przez osoby neutralne - admonicja - koncyliacja - moderacja - arbitraż - inkwizycja - mediacja	IPEP-2-RKNM_04 IPEP-2-RKNM_07
TK_05	Mediacja - definicja i cel mediacji - rodzaje mediacji - zasady mediacji - przygotowanie do mediacji w 5 krokach - etapy mediacji - kwestie etyczne w mediacji - kwestie kulturowe w mediacji	IPEP-2-RKNM_05 IPEP-2-RKNM_07
TK_06	Ewaluacja	IPEP-2-RKNM_06 IPEP-2-RKNM_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartosiak-Tomasiak M., Konflikt – dramat czy szansa?, „Edukacja i Dialog”, nr 8, 1996, s. 22-26.</li> <li>1. Bobrowicz M., Mediacja. Jestem za, Warszawa 2008.</li> <li>2. Byra S., Konflikt interpersonalny – istota i funkcje, [w:] A. Lewicka (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008, s. 171-184.</li> <li>3. Kierowanie konfliktem D. Stankiewicz Edukacjai Dialog 2005, nr 3 s. 20-23.</li> <li>4. Rosenberg M. Porozumienie bez przemocy Warszawa 2003</li> <li>5. Stelmach J., Brożek B., Negocjacje, Kraków 2019.</li> </ol>
------------	--

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Gdańsk 2004.</li> <li>2. Ratajczak M., O skutecznej mediacji Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze 2004 r., nr 2 s. 40- 42</li> <li>3. Tebernadzka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2018.</li> </ol>
---------------	--

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-RKNM_01	TK_01	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_02	TK_02	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_03	TK_03	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_04	TK_04	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_05	TK_05	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_07	TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_08	TK_02	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_09	TK_06	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie prezentacji	6 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	4 godz.

3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.  Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:  Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).  Oceniane będą:  - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),  - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),  - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),  - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),  - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),  - struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</p> <p>Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:</p> <p>Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).</p> <p><u>Oceniane będą:</u>  - stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),  - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),  - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),  - struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.)</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	

- Diagnozowanie konfliktów na wybranych przykładach,
- Dyskusja,
- Analiza procesu negocjacji na podstawie materiałów źródłowych,
- Symulacja rozmowy mediacyjnej,
- Sporządzenie raportu z obserwacji rozmowy mediacyjnej,
- Prezentacja tematyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe 3/IPEP-2-SEMM 3	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci	
Liczba godzin	Laboratoria: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, prof. dr hab. Jerzy Modrzewski, dr Ernest Magda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do samodzielnego wyszukiwania literatury związanej z określonym tematem.	
	Przygotowanie do samodzielnej pracy z tekstem.	
	Przygotowanie do redagowania własnego tekstu (pracy dyplomowej).	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SEMM3_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną,</p> <p>posiada pogłębione umiejętności badawcze</p>	<p>SMPED_W07</p> <p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_U01</p> <p>SMPED_K01</p>

	pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	
IPEP-2-SEMM3_02	Potrafi dobierać i właściwie wykorzystać źródła literaturowe i internetowe do będącego przedmiotem pracy – problemu.	SMPED_W01 SMPED_U01 SMPED_U02 SMPED_U18 SMPED_U21
IPEP-2-SEMM3_03	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać typowe problemy teoretyczne lub praktyczne.	SMPED_W01 SMPED_W07 SMPED_U01 SMPED_U02 SMPED_U21
IPEP-2-SEMM3_04	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami promotora.	SMPED_U02 SMPED_U18 SMPED_U21

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zapoznanie z tematyką seminarium dyplomowego, ustalenie tematów i wstępnego harmonogramu prac nad przygotowaniem projektu badawczego i redagowaniem tekstów.	IPEP-2-SEMM3_01
TK_02	Omówienie wymagań stawianych pracom dyplomowym magisterskim. Ustalenie sugerowanych źródeł literaturowych i innych, w oparciu o które studenci mogą opracowywać własne prace dyplomowe. Struktura pracy magisterskiej. Obowiązujące wzory notowania przypisów.	IPEP-2-SEMM3_02
TK_03	Referowanie problemów związanych z tematyką prac magisterskich. Bieżąca kontrola postępów pracy. Redagowanie fragmentów tekstów naukowych.	IPEP-2-SEMM3_03
TK_04	Omówienie zagadnień związanych z egzaminem dyplomowym.	IPEP-2-SEMM3_04

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009.</li> <li>2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</li> <li>3. Łuszczuk W., Normatywny i interpretacyjny paradygmat w badaniach pedagogicznych <a href="http://dlibra.bs.katowice.pl/Content/22112/luszczuk.pdf">http://dlibra.bs.katowice.pl/Content/22112/luszczuk.pdf</a></li> <li>4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</li> <li>5. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Błażejowski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej : poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019.</li> <li>2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra.</li> <li>3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000.</li> <li>4. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001.</li> <li>5. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.</li> <li>6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SEMM3_01	TK_01	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM3_02	TK_02	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM3_03	TK_03	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM3_04	TK_04	Laboratorium	formujące	mikrozadania

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratorium	30 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10 godz.
2. przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz	5 godz.

procedury realizacji badań własnych	
3. opracowanie projektu metodologicznego badań własnych (w formie mikrozadań realizowanych systematycznie na każde zajęcia)	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b></p> <p><b>Laboratorium:</b> praca studenta na seminarium (jego wiedza i umiejętności) oceniana jest na podstawie sześciu ocen cząstkowych za wykonane przez niego tzw. mikro zadania, tj. polecenia realizowane systematycznie z zajęć na zajęcia, takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sformułowanie tematu,</li> <li>- określenie celów pracy badawczej,</li> <li>- postawienie pytań problemowych,</li> <li>- wyłonienie zmiennych oraz dobór wskaźników do nich,</li> <li>- wybór techniki, metody i narzędzi badawczych,</li> <li>- przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz procedury realizacji badań własnych.</li> </ul> <p>Mikrozadania oceniane będą w skali 0-10 punktów, pod kątem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopnia opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>2. systematyczności pracy i terminowości rozliczania się z kolejnych mikrozadań (0-2 p.),</li> <li>3. merytorycznej zgodności z tematem (0-2 p.),</li> <li>4. poprawności językowej (0-2 p.),</li> <li>5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).</li> </ol> <p>Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów/zadanie.</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li> <li>- analiza dokumentów i wytworów.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe 4/ IPEP-2-SEMM 4	
Rok studiów	drugi	
Semestr	Czwarty	
Liczba godzin	Laboratoria: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, prof. dr hab. Jerzy Modrzewski, dr Ernest Magda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstaw metodologii nauk społecznych. Umiejętność redagowania i edytowania tekstów zgodnych z wymaganym stylem. Zdolność samodzielnego poszukiwania adekwatnych do wskazanego tematu źródeł.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z zasadami redagowania tekstów naukowych.	
	Przygotowanie do samodzielnego opracowywania wybranych narzędzi do badań uwzględniających przyjęte założenia metodologiczne.	
	Uwrażliwienie na normy etyczne i prawne związane z własnością intelektualną.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SEMM4_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Właściwie dobiera i opracowuje narzędzia do badań , zgodnie z przyjętymi celami, problemami, zmiennymi oraz wskaźnikami.	SMPED_W07 SMPED_W11 SMPED_U02

IPEP-2-SEMM4_02	Potrafi dobierać i właściwie wykorzystać źródła literaturowe i internetowe do będącego przedmiotem pracy – problemu.	SMPED_W01 SMPED_U02 SMPED_U18 SMPED_U21
IPEP-2-SEMM4_03	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać typowe problemy teoretyczne lub praktyczne.	SMPED_W01 SMPED_W07 SMPED_U01 SMPED_U02 SMPED_U18
IPEP-2-SEMM4_04	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami prowadzącego.	SMPED_U18 SMPED_U21
IPEP-2-SEMM4_05	Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną, posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań	SMPED_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-SEMM4_01
TK_02	Źródła literaturowe i internetowe dotyczące wybranego problemu – sposoby poszukiwania i kryteria oceny adekwatności.	IPEP-2-SEMM4_02
TK_03	Prezentacja i omówienie tekstów przygotowanych przez studentów na wskazane tematy (mieszczące się w obrębie problematyki prac dyplomowych).	IPEP-2-SEMM4_03
TK_04	Redagowanie tekstów naukowych, m.in. ich struktura, język, sporządzanie przypisów i oznaczanie cytowań.	IPEP-2-SEMM4_04
TK_05	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z własnością intelektualną.	IPEP-2-SEMM4_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009.</li> <li>2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</li> <li>3. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</li> <li>4. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.</li> </ol>
------------	--

	<p>5. Wizner A. E., Etyka w badaniach naukowych, Humanitarian Corpus, Collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history, Issue 13/2017.</p> <p>6. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Błażejowski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej : poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019.</p> <p>2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra.</p> <p>3. Jakubowski J. (red. nauk.), Zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych, Kraków 2016.</p> <p>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000.</p> <p>5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001.</p> <p>6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.</p> <p>7. Pilch T., T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.</p> <p>8. Stupnicki R., Analiza i prezentacja danych ankietowych, Warszawa 2003.</p> <p>9. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SEMM4_01	TK_01	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM4_02	TK_02	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM4_03	TK_03	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM4_04	TK_04	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM4_05	TK_05	Laboratorium	formujące	mikrozadania

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratorium	30 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie się do zajęć,	10 godz.

w tym studiowanie zalecanej literatury	
2. przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz procedury realizacji badań własnych	5 godz.
3. opracowanie projektu metodologicznego badań własnych (w formie mikrozadań realizowanych systematycznie na każde zajęcia)	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b></p> <p><b>Laboratorium:</b> praca studenta na seminarium (jego wiedza i umiejętności) oceniana jest na podstawie czterech ocen cząstkowych za wykonane przez niego tzw. mikro zadania, tj. polecenia realizowane systematycznie z zajęć na zajęcia, takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie narzędzia badawczego, pozwalającego zrealizować przyjęte w projekcie metodologicznym badań własnych założenia,</li> <li>- przygotowanie trzech tekstów na wskazane przez prowadzącego tematy (odpowiadające problematyce podejmowanej w pracy dyplomowej).</li> </ul> <p>Mikro zadania oceniane będą w skali 0-10 punktów, pod kątem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopnia opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy i uwzględniania informacji zwrotnych prowadzącego (0-2 p.),</li> <li>2. systematyczności pracy i terminowości rozliczania się z kolejnych mikrozadań (0-2 p.),</li> <li>3. merytorycznej zgodności z tematem (0-2 p.),</li> <li>4. poprawności językowej (0-2 p.),</li> <li>5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).</li> </ol> <p>Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów/zadanie</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- przygotowanie narzędzia badawczego,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy lub wykorzystanie innej techniki badawczej,
- analiza dokumentów i wytworów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Socjoterapia / IPEP-2-SOC	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -	
Liczba punktów ECTS	2 (w tym 1,5 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	Dr M. Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z socjoterapią jako formą pomocy dzieciom i młodzieży w niwelowaniu patologicznych wzorców zachowań.	
	Wprowadzenie w metodykę pracy socjoterapeutycznej.	
	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.	
	Rozwijanie umiejętności pracy z grupą.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SOC_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa	SMPED_W01, SMPED_W11

	i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiuje socjoterapię, określa jej cele i podaje elementy procesu socjoterapeutycznego.	
IPEP-2-SOC_02	Wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży	SMPED_U06
IPEP-2-SOC_03	Opisuje rodzinę alkoholową jako przykład dysfunkcyjnego systemu rodzinnego	SMPED_U20, SMPED_K05
IPEP-2-SOC_04	Rozumie i opisuje dynamikę pracy grupowej, a w sytuacjach spornych, korzysta z profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej oraz dba o komfort wszystkich uczestników zdarzenia.	SMPED_U06, SMPED_U19
IPEP-2-SOC_05	Wykorzystuje wiedzę o mechanizmach rządzących w grupie w celu poznania uczestników zajęć socjoterapeutycznych i planowania pracy z nimi.	SMPED_W12, SMPED_U02, SMPED_U06, SMPED_K02
IPEP-2-SOC_06	Ocenia, dobiera oraz wykorzystuje różne metody i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną	SMPED_W15, SMPED_U09
IPEP-2-SOC_07	Rozpoznaje problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i potrafi zaplanować działania korygujące w pracy z grupą	SMPED_U03, SMPED_U10, SMPED_W03, SMPED_W04
IPEP-2-SOC_08	Pracuje w grupie organizując zajęcia socjoterapeutycznej i jest gotowy do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	SMPED_U20, SMPED_U08
IPEP-2-SOC_09	Zna i stosuje w czasie prowadzenia zajęć zasady BHP	SMPED_W11

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiowanie socjoterapii i określenie jej celów.	IPEP-2-SOC_01
TK_02	Elementy procesu socjoterapeutycznego.	IPEP-2-SOC_01
TK_03	Rodzina jako system (cechy rodziny zdrowej i dysfunkcyjnej na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym).	IPEP-2-SOC_03
TK_04	Zaburzone zachowania dzieci i młodzieży (cechy, przyczyny, obszary funkcjonowania, mechanizmy ich powstawania).	IPEP-2-SOC_02, IPEP-2-SOC_03, IPEP-2-SOC_05
TK_05	Etapy pracy grupy (dynamika grupy).	IPEP-2-SOC_04, IPEP-2-SOC_05
TK_6	Zasady pracy z grupą.	IPEP-2-SOC_04, IPEP-2-SOC_05, IPEP-2-SOC_06,

		IPEP-2-SOC_07, IPEP-2-SOC_08, IPEP-2-SOC_09
TK_7	Tworzenie, wprowadzanie i egzekwowanie norm grupowych.	IPEP-2-SOC_05, IPEP-2-SOC_06, IPEP-2-SOC_07, IPEP-2-SOC_08
TK_8	Zasady organizacji świetlicy socjoterapeutycznej (m.in. przepisy, dobór uczestników, plan dnia, regulamin).	IPEP-2-SOC_01, IPEP-2-SOC_05, IPEP-2-SOC_06, IPEP-2-SOC_07, IPEP-2-SOC_08, IPEP-2-SOC_09
TK_9	Schemat zajęć socjoterapeutycznych.	IPEP-2-SOC_04, IPEP-2-SOC_05, IPEP-2-SOC_06, IPEP-2-SOC_07, IPEP-2-SOC_08
TK_10	Planowanie pracy socjoterapeutycznej z uwzględnieniem działań korygujących (dostosowane do potrzeb grupy i problemów poszczególnych jej członków).	IPEP-2-SOC_04, IPEP-2-SOC_05, IPEP-2-SOC_06, IPEP-2-SOC_07, IPEP-2-SOC_08
TK_11	Metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej.	IPEP-2-SOC_06, IPEP-2-SOC_07, IPEP-2-SOC_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sygit-Kowalkowska E. (2020). Cechy pracy a wypełnianie roli wychowawczej pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. <i>Psychologia Wychowawcza</i>, 59(17), 195-209. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27</a></li> <li>2. Wilk M. (2021). Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole. Studium teoretyczno- empiryczne. Wydział Studiów Edukacyjnych UAM, Poznań. <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642">https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642</a></li> <li>3. Jankowiak B., Soroko E. (2021). <i>Socjoterapia młodzieży</i>. Warszawa, Wydawnictwo PWN.</li> <li>4. Grudziewska E. (red.) (2017). <i>Diagnoza w socjoterapii</i>, Warszawa Wydawnictwo Difin.</li> <li>5. Grudziewska E. (red.), (2016). <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i>, Część 1, Warszawa.</li> <li>6. Lasota A., Franczyk J. L. (2015). <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy</i>, Warszawa.</li> <li>7. Kozdroń A. (2015). <i>Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży</i>, Warszawa.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Jankowiak B. (red.),(2013). <i>Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka</i>, Poznań.</li> <li>9. Karasowska A. (2006). <i>Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania</i>, Warszawa.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SOC_01	TK_1, TK_2, TK_8	Ćwiczenia	F	Praca pisemna/Projekt turnusu socjoterapeutycznego
IPEP-2-SOC_02	TK_4	Ćwiczenia	F	Praca pisemna/Projekt turnusu socjoterapeutycznego
IPEP-2-SOC_03	TK_3, TK_4	Ćwiczenia	F	Praca pisemna/Projekt turnusu socjoterapeutycznego
IPEP-2-SOC_04	TK_5, TK_6, TK_9, TK_10	Ćwiczenia	F	Praca pisemna/Projekt turnusu socjoterapeutycznego Symulacja zajęć socjoterapeutycznych
IPEP-2-SOC_05	TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8, TK_9, TK_10	Ćwiczenia	F	Praca pisemna/Projekt turnusu socjoterapeutycznego Przeprowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych
IPEP-2-SOC_06	TK_6, TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11	Ćwiczenia	F	Praca pisemna/Projekt turnusu socjoterapeutycznego Przeprowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych
IPEP-2-SOC_07	TK_6, TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11	Ćwiczenia	F	Przeprowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych
IPEP-2-SOC_08	TK_6, TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11	Ćwiczenia	F	Przeprowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych
IPEP-2-SOC_09	TK_8, TK_6	Ćwiczenia	F	Przeprowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>		<b>30 godz.</b>		
1. Wykład				
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3. ....				
<b>Praca własna studenta</b>		<b>30 godz.</b>		
1. Przygotowanie pracy pisemnej		15 godz.		
2. Przygotowanie do zadania praktycznego		15 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		30 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		60 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
- 2) Stworzenie pisemnego projektu turnusu socjoterapeutycznego.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przeprowadzenie fragmentu zajęć socjoterapeutycznych,
- 2) Student opracowuje pisemny projekt turnusu socjoterapeutycznego.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie i stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- burza mózgów,
- mapa myśli,
- praca metodą kuli śnieżnej,
- analiza poszczególnych przypadków z praktyki pedagogicznej,
- plakat,
- analiza tekstów,
- analiza zawartości powiązanych tematycznie stron internetowych,
- praca w grupach,
- prowadzenie fragmentów zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr M. Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjologia wychowania / IPEP-2-SOCW
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )
Prowadzący przedmiot	Prof. Zw. Dr hab. Jerzy Modrzewski
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu socjologii ogólnej zdobyta przez studenta na wcześniejszym etapie kształcenia.
Cel (cele) przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.</li> <li>2. Ukazanie genezy i rozwoju socjologicznych zainteresowań wychowaniem jako formą praktyki społecznej oraz przedmiotem subdyscyplin socjologicznych określanych mianem: socjologii wychowania i socjologii wychowawczej, socjologii pedagogicznej i edukacyjnej.</li> <li>3. Dokonanie prezentacji socjologicznych teorii i koncepcji wychowania (socjalizacji, edukacji) w deskryptywnym i projekcyjnym aspekcie ich uprawiania w kontekście ich macierzystych orientacji teoretyczno-metodologicznych.</li> <li>4. Zastosowanie wybranych socjologicznych teorii i koncepcji teoretycznych do analizy i eksplikacji praktyki wychowawczej współczesnych społeczeństw i prób jej optymalizacji (projektowania, modelowania, reformowania, kreowania).</li> <li>5. Zaakcentowanie wzajemnych związków socjologicznego i poza socjologicznych zainteresowań poznawczych społeczną praktyką wychowania aktualizującą się w wymiarze społeczeństw państwowych i tworzących związki unijne oraz autonomicznych społeczności narodowych, wyznaniowych, lokalnych i grupowych.</li> </ol>

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SOCW_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Potrafi charakteryzować socjologię wychowania-edukacji w jej wymiarze tożsamościowym na tle innych subdyscyplin nauk o wychowaniu.</p>	SMPED_W11
IPEP-2-SOCW_02	Potrafi charakteryzować socjologię wychowania-edukacji w jej wymiarze tożsamościowym na tle innych subdyscyplin nauk o wychowaniu	SMPED_W01 SMPED_W02 SMPED_U18 SMPED_K01
IPEP-2-SOCW_03	Charakteryzuje wychowanie jako przedmiot teorii, badań socjologicznych i praktyki społecznej.	SMPED_W02
IPEP-2-SOCW_04	Rozumie sposób postrzegania jednostek z perspektywy socjologii wychowania. Rozumie mechanizmy formowania się i przejawiania biografii jednostek we współczesnych społeczeństwach. Charakteryzuje wychowanie, socjalizację, edukację jako warunek społecznej inkluzji i obecności jednostek a także doświadczenia biografii społecznej (szansy biograficznej).	SMPED_W01 SMPED_W02 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_U11
IPEP-2-SOCW_05	Opisuje grupy oraz instytucje społeczne jako podmioty procesu wychowania, socjalizacji-edukacji.	SMPED_W01 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_U11
IPEP-2-SOCW_06	Charakteryzuje przebieg procesów socjalizacji-wychowania w relacjach międzypokoleniowych we współczesnych społeczeństwach.	SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_U11
IPEP-2-SOCW_07	Potrafi scharakteryzować specyfikę i przebieg procesów socjalizacyjnych u przedstawicieli najmłodszej kategorii wieku społecznego. Rozumie socjalizację jako mechanizm formujący kompetencje społecznego uczestnictwa jednostek.	SMPED_U11 SMPED_U18
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Socjologia wychowania-edukacji jako dyscyplina naukowa. Kryteria jej identyfikacji i warunki autonomizacji.	IPEP-2-SOCW_01
TK_02	Socjologia wychowania w Polsce i na świecie. Jej instytucjonalizacja, tradycje, rozwój, stan współczesny i ośrodki uprawiania.	IPEP-2-SOCW_02
TK_03	Wychowanie jako przedmiot teorii, badań socjologicznych i praktyki społecznej. Między standaryzacją, kategoryzacją i upodmiotawianiem osób społecznych.	IPEP-2-SOCW_03
TK_04	Jednostki jako osoby społeczne, jako podmioty i przedmioty społecznego uczestnictwa.	IPEP-2-SOCW_04
TK_05	Grupy i instytucje jako podmioty procesu wychowania - socjalizacji-edukacji.	IPEP-2-SOCW_05
TK_06	Pokolenie. Socjalizacja-wychowanie w relacjach międzypokoleniowych.	IPEP-2-SOCW_06
TK_07	Socjalizacja w biografii społecznej – dzieciństwo jako kategoria wieku społecznego.	IPEP-2-SOCW_07
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambrozik W., Modrzewski J. (red.), Problematyka wychowania w twórczości polskich socjologów, Koszalin 1998.</li> <li>2. Matysiak-Błaszczyk A., Modrzewski J., Włodarczyk E., Środowiska uczestnictwa społecznego jednostek, kategorii i grup: (doświadczenia socjalizacyjne i biograficzne), Poznań 2018.</li> <li>3. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.</li> <li>4. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne: studium socjopedagogiczne, Poznań 2004.</li> <li>5. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak – Błaszczyk A. (red.), Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego, Leszno 2010 i 2011.</li> </ol>	

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergson H., Wykłady o wychowaniu, Warszawa 2004.</li> <li>2. Cybal-Michalska A. (red.), Współczesne wyzwania teorii i praktyki edukacyjnej, Poznań 2019.</li> <li>3. Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004.</li> <li>4. Hajduk E., Kulturowe wyznaczniki biegu życia, Warszawa 2001.</li> <li>5. Modrzewski J., Sipińska D., Socjalizacja (w:), Pileh T.(red.), Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, tom V, Warszawa 2006.</li> <li>6. Modrzewski J., Śmiałek M., Wojnowski K. (red.), Relacje podmiotów (w) lokalnej przestrzeni edukacyjnej, Kalisz-Poznań 2008.</li> <li>7. Schaffer H. R., Sikora K., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006.</li> <li>8. Tillmann K. J., Teorie socjalizacji, Warszawa 1996.</li> <li>9. Znaniecki F., Socjologia wychowania, tom I i II, Warszawa 2001.</li> </ol>
---------------	--

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SOCW_01	TK_01	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_02	TK_02	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_03	TK_03	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_04	TK_04	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_05	TK_05	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_06	TK_06	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_07	TK_07	Wykład	P	Egzamin

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. studiowanie literatury przedmiotu	5 godz.
2. przygotowanie do egzaminu	5 godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,60 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,40 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b>  <b>Wykład:</b>  Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.  Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład problemowy,</li> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Socjologia i pedagogika rodziny / IPEP-2-SPR	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	Prof. Zw. Dr hab. Jerzy Modrzewski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu socjologii i pedagogiki. Kompetencje w zakresie pracy w zespole.	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie z wiedzą w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Zapoznanie studentów z historycznym procesem kształtowania się rodziny oraz zwrócenie uwagi na złożoność uwarunkowań (społecznych, politycznych, kulturowych, ekonomicznych) jej funkcjonowania w globalizującym się współczesnym świecie.</p> <p>Wskazanie na socjologiczne i pedagogiczne ujęcia rodziny oraz zwrócenie uwagi na praktyczny wymiar i znaczenie wiedzy teoretycznej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji problemów współczesnej rodziny oraz samodzielnego formułowania wniosków dla praktyki społecznej i pedagogicznej.</p> <p>Zwrócenie uwagi na potrzebę pogłębionej refleksji nad problemami rodziny funkcjonującej w XXI wieku.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.</p> <p>Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.</p>	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-SPR_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Potrafi opisać rodzinę jako przedmiot badań socjologii i pedagogiki.</p>	<p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_W01</p> <p>SMPED_W05</p>
IPEP-2-SPR_02	Charakteryzuje historyczne aspekty kształtowania się rodziny jako grupy społecznej i instytucji opiekuńczo – wychowawczej.	SMPED_W03
IPEP-2-SPR_03	Potrafi scharakteryzować socjologiczną i pedagogiczną typologizację rodziny. Opisuje alternatywne modele rodziny.	SMPED_W02 SMPED_W05
IPEP-2-SPR_04	Wymienia i opisuje funkcje rodziny.	SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_W05
IPEP-2-SPR_05	Charakteryzuje rodzinę współczesną, wskazuje na jej dynamikę i przemiany w XXI wieku.	SMPED_W05
IPEP-2-SPR_06	Charakteryzuje opiekę i wychowanie jako funkcje współczesnej rodziny oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do objaśnienia praktyki społecznej. Zna i rozumie czynniki, które doprowadziły do przesunięcia socjalizacyjnego i potrafi odnieść jego konsekwencje do praktyki społecznej.	SMPED_W03 SMPED_U02
IPEP-2-SPR_07	Opisuje pojęcie, typy, specyfikę i uwarunkowania więzi rodzinnych oraz rozumie odniesienie wiedzy teoretycznej do praktyki społecznej.	SMPED_U02
IPEP-2-SPR_08	Charakteryzuje rodzinę jako środowisko socjalizacji i autokreacji.	SMPED_W05
IPEP-2-SPR_09	Charakteryzuje rodzinę w aspekcie polityki społecznej i prorodzinnej a także jako przedmiot zainteresowania i oddziaływań systemu pomocy społecznej.	SMPED_W05
IPEP-2-SPR_10	Opisuje problem przemocy wobec dziecka w rodzinie oraz potrafi zdobyłą wiedzę	SMPED_U02

	teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych. Opisuje procesy patologizacji i dewiacji życia rodzinnego oraz potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych.	
IPEP-2-SPR_11	Potrafi opisać rolę środowiska rodzinnego w kształtowaniu losów życiowych młodego pokolenia.	SMPED_W03
IPEP-2-SPR_12	Potrafi scharakteryzować związki pomiędzy sytuacją społeczno-ekonomiczną rodziny a procesem stratyfikacji społecznej.	SMPED_U02
IPEP-2-SPR_13	Potrafi scharakteryzować miejsce i rolę środowiska rodzinnego dziecka w środowiskowym systemie wychowawczym.	SMPED_U03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rodzina jako przedmiot badań socjologii i pedagogiki.	IPEP-2-SPR_01
TK_02	Historyczne aspekty kształtowania się rodziny jako grupy społecznej i instytucji opiekuńczo – wychowawczej. Socjologiczna i pedagogiczna typologizacja rodziny. Funkcje rodziny. Alternatywne modele rodziny.	IPEP-2-SPR_02 IPEP-2-SPR_03 IPEP-2-SPR_04
TK_03	Rodzina współczesna – jej dynamika i przemiany w XXI wieku. Opieka i wychowanie jako funkcje współczesnej rodziny. Przesunięcie socjalizacyjne. Więzy rodzinne – pojęcie, typy, specyfika, uwarunkowania. Rodzina jako środowisko socjalizacji i autokreacji.	IPEP-2-SPR_05 IPEP-2-SPR_06 IPEP-2-SPR_07 IPEP-2-SPR_08
TK_04	Rodzina w kręgu zainteresowań polityki społecznej/prorodzinnej.	IPEP-2-SPR_09
TK_05	Problem krzywdzenia dziecka w rodzinie. Patologizacja i dewiacja życia rodzinnego.	IPEP-2-SPR_10
TK_06	Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu losów życiowych młodego pokolenia. Sytuacja społeczno-ekonomiczna rodziny a proces stratyfikacji społecznej.	IPEP-2-SPR_11 IPEP-2-SPR_12

TK_07	Miejsce i rola rodziny w środowiskowym systemie wychowawczym.	IPEP-2-SPR_13

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno – kulturowy, Kraków 2002.</li> <li>2. Giza – Poleszczuk A., Rodzina a system społeczny. Reprodukacja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2005.</li> <li>3. Gruca – Miąsik U. (red. nauk.), Familiologia XXI wieku: wyzwania i oczekiwania, Rzeszów 2014.</li> <li>4. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2007.</li> <li>5. Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa 2010.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garbula J.M., Zakrzewska A., Sawczuk A. (red. nauk.), Świat rodziny: wobec trwania i zmiany: perspektywa interdyscyplinarna, Toruń 2013.</li> <li>2. Garbula J.M., Zakrzewska A., Sawczuk A. (red. nauk.), Świat rodziny: wobec wyzwań i zagrożeń: perspektywa interdyscyplinarna, Toruń 2013.</li> <li>3. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, Toruń 1999.</li> <li>4. Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005.</li> <li>5. Kwak A., Bieńko M. (red.), Wielość spojrzeń na małżeństwo i rodzinę, Warszawa 2012.</li> <li>6. Marody M. (red.), Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku, Warszawa 2007.</li> <li>7. Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.</li> <li>8. Tyszka Z., Metodologiczne podstawy badań nad rodziną, Poznań 1980.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SPR_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna

IPEP-2-SPR_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_11	TK_11	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_12	TK_12	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-2-SPR_13	TK_13	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. studiowanie literatury przedmiotu	10 godz.
2. przygotowanie do kolokwium	10 godz.
3. opracowanie prezentacji zespołowej	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	<b>30 godz.</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>60 godz.</b>

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### **Wykład:**

Warunki zaliczenia wykładu:

Student powinien:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach.
- Wykazać się aktywnością w trakcie omawianych tematów z zakresu przedmiotu.
- Pozytywnie zaliczyć kolokwium pisemne.

Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

#### **Ćwiczenia:**

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

Student powinien:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach.
- Wykazać się aktywnością w trakcie omawianych tematów z zakresu przedmiotu.
- Przygotować i opracować prezentację na wybrany temat w formie ustnej i graficznej.

#### **KRYTERIA OCENY PREZENTACJI**

**5,0** – bardzo dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,5** – ponad dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, w miarę swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w opracowaniu i prezentowaniu tematu, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,0** – dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w definiowaniu kluczowych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,5** – ponad dostateczne opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,0** – dostateczne opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowanie wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, bardzo słaba poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**2,0** – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Wykład problemowy.  
Prezentacja multimedialna.  
Dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej / IPEP-2-SUKJ
Rok studiów	czwarty
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15
Liczba punktów ECTS	1 ETCS
Prowadzący przedmiot	prof. Krzysztof Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych oraz przygotowywania ustnych form wypowiedzi, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie. Podstawowa wiedza z zakresu zasad poprawności językowej, które powinien posiadać absolwent szkoły średniej, a także informacje z zakresu technologii informacyjnych.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat socjopedagogicznych uwarunkowań komunikacji językowej. Usystematyzowanie wiedzy na temat zasad poprawnościowych z zakresu języka polskiego oraz etyki języka, jak również ich wykorzystywania w ramach różnych form wypowiedzi. Kształtowanie umiejętności przygotowywania i wygłaszania wystąpień publicznych. Uwrażliwienie na zasady etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Przygotowanie do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Zwrócenie uwagi na fakt, jak status społeczny jednostki lub grupy, a także środowisko, w którym przebywa jednostka lub grupa wpływa na rozwój języka oraz kompetencje z zakresu komunikacji.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SUKJ_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawowe pojęcia z	SMPED_W11  SMPED_W02

	zakresu komunikacji językowej, jak również zasad ją regulujących. Posiada wiedzę na temat rozwoju kompetencji językowych na poszczególnych etapach życia człowieka.	
IPEP-2-SUKJ_02	<b>C.W7. Posiada wiedzę na temat praktycznych aspektów wystąpień publicznych.</b> Zna wytyczne dotyczące konstruowania takich wystąpień.	SMPED_W02 SMPED_W12 SMPED_W13 SMPED_U18 SMPED_U20
IPEP-2-SUKJ_03	<b>C.W7. Zna i rozumie zasady poprawności językowej, jak również zagadnienia związane z etyką języka oraz etykietą korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.</b>	SMPED_W02 SMPED_W12 SMPED_W13 SMPED_W15 SMPED_U01 SMPED_U15 SMPED_U20
IPEP-2-SUKJ_04	<b>C.U8. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.</b>	SMPED_W02 SMPED_U15
IPEP-2-SUKJ_05	Potrafi wskazać cechy charakterystyczne wypowiedzi innych osób i ocenić je pod kątem uwarunkowań społecznych / środowiskowych.	SMPED_W12 SMPED_U01 SMPED_U20 SMPED_K08
IPEP-2-SUKJ_06	<b>C.K2. Jest gotowy do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i eliminowania czynników utrudniających komunikację, jak również do doskonalenia aparatu emisji głosu.</b>	SMPED_W12 SMPED_W13 SMPED_U01 SMPED_U15 SMPED_U18 SMPED_K08
IPEP-2-SUKJ_07	Jest gotowy do tego, by wspomagać innych w zakresie korygowania błędów językowych oraz eliminowania czynników utrudniających komunikację.	SMPED_W13 SMPED_U01 SMPED_U15 SMPED_U18 SMPED_K08

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji językowej oraz zagadnieniami	IPEP-2-SUKJ_01

	związanymi z rozwojem kompetencji komunikacyjnych człowieka.	
TK_02	Omówienie praktycznych aspektów wystąpień publicznych oraz zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi konstruowania takich wystąpień.	IPEP-2-SUKJ_02
TK_03	Ugruntowanie wiedzy na temat zasad poprawności językowej oraz wykorzystywania ich w praktyce.	IPEP-2-SUKJ_02 IPEP-2-SUKJ_03 IPEP-2-SUKJ_04
TK_04	Omówienie zagadnień związanych z etyką języka.	IPEP-2-SUKJ_02 IPEP-2-SUKJ_03
TK_05	Zapoznanie z zagadnieniem etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	IPEP-2-SUKJ_03
TK_06	Omówienie zasad pomagających charakteryzować wypowiedzi innych osób.	IPEP-2-SUKJ_03 IPEP-2-SUKJ_05 IPEP-2-SUKJ_06
TK_07	Omówienie zagadnień związanych z oceną wypowiedzi pod kątem uwarunkowań społecznych / środowiskowych.	IPEP-2-SUKJ_03 IPEP-2-SUKJ_05
TK_08	Zapoznanie z podstawowymi błędami językowymi.	IPEP-2-SUKJ_04
TK_09	Zapoznanie z zasadami pomagającymi skutecznie korygować własne błędy językowe oraz błędy popełniane przez inne osoby.	IPEP-2-SUKJ_04 IPEP-2-SUKJ_05 IPEP-2-SUKJ_06
TK_10	Zapoznanie z czynnikami utrudniającymi komunikację.	IPEP-2-SUKJ_04 IPEP-2-SUKJ_06
TK-11	Zapoznanie ze sposobami eliminowania czynników utrudniających komunikację, zarówno ze strony nadawcy, jak i odbiorcy / odbiorców.	IPEP-2-SUKJ_05 IPEP-2-SUKJ_06
TK-12	Omówienie zagadnień związanych z doskonaleniem aparatu emisji głosu.	IPEP-2-SUKJ_06
TK-13	Zapoznanie z przykładami dobrych praktyk z zakresu konstruowania poprawnych wypowiedzi w różnych przestrzeniach komunikacyjnych.	IPEP-2-SUKJ_05 IPEP-2-SUKJ_07
TK-14	Zapoznanie z zagadnieniami pomagającymi ocenić własną wypowiedź pod kątem merytorycznym oraz językowym.	IPEP-2-SUKJ_05 IPEP-2-SUKJ_07
TK-15	Zapoznanie z przykładami dobrych praktyk z zakresu interpretowania wypowiedzi powstałych w różnych sytuacjach społecznych / środowiskowych.	IPEP-2-SUKJ_05 IPEP-2-SUKJ_07

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartmiński J. (red.), Współczesny język polski, Lublin 2001.</li> <li>2. Grzenia J., Komunikacja językowa w internecie, Warszawa 2012.</li> <li>3. Jadacka H., Markowski A., Zdunkiewicz-Jedynak D., Poprawna polszczyzna: hasła problemowe, Warszawa 2008.</li> <li>4. Kida J. (red.), Język, kultura, nauczanie i wychowanie. Rzeszów 2004.</li> <li>5. Korolko M., Sztuka retoryki – przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1990.</li> <li>6. Wiertelwska J. (red.), Język, dydaktyka, komunikacja, Toruń 2017.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batko A., Sztuka perswazji, czyli język wpływu i manipulacji, Gliwice 2005.</li> <li>2. Baumgartner P. J., Jak zjednać sobie ludzi, czyli perfekcyjna</li> </ol>

	<p>komunikacja, Warszawa 2010.</p> <p>3. Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2007.</p> <p>4. Czerwiński K., Maliszewski W. (red.), Funkcje i modele komunikacji społecznej w edukacji a kompetencje nauczyciela, Toruń 2009.</p> <p>5. Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2001.</p> <p>6. Miotk-Mrozowska M., Komunikacja interpersonalna w internecie, Bydgoszcz 2009.</p> <p>7. Pawelec R., Język polski: poradnik skutecznej komunikacji w mowie i piśmie. Warszawa 2007.</p> <p>8. Zgólkowa H. (red.), Język zwierciadłem kultury, czyli nasza codzienna polszczyzna, Poznań 1988.</p> <p>9. Pelcowa H., Grzeczność w językowej interpretacji mieszkańców wsi (na przykładzie wypowiedzi z regionu lubelskiego), Prace Językoznawcze, 2021/2.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.mhp-d7328a4a-9584-4d5f-97b1-03c4c795dd03?q=0c0b8189-788f-41b0-aec5-bcacf6c4dc59\$4&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.mhp-d7328a4a-9584-4d5f-97b1-03c4c795dd03?q=0c0b8189-788f-41b0-aec5-bcacf6c4dc59\$4&amp;qt=IN_PAGE</a></p>
--	---

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SUKJ_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-SUKJ_02	TK_02 TK_03 TK_04	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-SUKJ_03	TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-SUKJ_04	TK_03 TK_08 TK_09 TK_10	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-SUKJ_05	TK_06 TK_07 TK_09 TK_11 TK_13 TK_14 TK_15	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-SUKJ_06	TK_09 TK_10 TK_11 TK_12	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-2-SUKJ_07	TK_13 TK_14 TK_15	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	godz. 15
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Czytanie literatury	godz. 10
2. Przygotowanie do kolokwium	godz. 5
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz. 15
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz. 30

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Wykład:**

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu kolokwium otrzymuje zestaw pięciu zagadnień do przedstawienia w formie pisemnej, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- pogadanka,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoria opieki/IPEP-2-TOP	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i jej genezą</p> <p>Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i jej podmiotami.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki</p> <p>Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych</p>	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-TOP _01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Posiada uporządkowaną wiedzę na temat opieki i jej genezy.</p>	<p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_W02 SMPED_W06 SMPED_U01</p>

IPEP-2-TOP _02	Charakteryzuje podmioty w relacji opiekuńczej i dokonuje jej charakterystyki.	SMPED_W02 SMPED_W06 SMPED_U01
IPEP-2-TOP _03	Opisuje zasady i dobre praktyki w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach opiekuńczych związane z pełnieniem opieki oraz charakteryzuje zakres odpowiedzialności prawnej opiekuna za podopiecznego	SMPED_W04 SMPED_W11 SMPED_U01 SMPED_K01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-TOP _01
TK_02	Opieka w świecie zwierząt, geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich	IPEP-2-TOP _01
TK_03	Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki	IPEP-2-TOP _01
TK_04	Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna	IPEP-2-TOP _01 IPEP-2-TOP_02 IPEP-2-TOP_03
TK_05	Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki	IPEP-2-TOP _01 IPEP-2-TOP_02 IPEP-2-TOP_03
TK_06	Wybrane instytucje opiekuńcze i ich zadania	IPEP-2-TOP _01 IPEP-2-TOP_02 IPEP-2-TOP_03
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000.</li> <li>2. Kelm A.: „Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej” Warszawa 2000.</li> <li>3. Brągiel J. i Badora S. (red.): „Formy opieki, wychowania i wsparcia”, Opole 2005.</li> <li>4. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.): „Pedagogika opiekuńcza” Gdańsk 2008.</li> <li>5. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.</li> </ol>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.</li> <li>2. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.</li> <li>3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia,</li> </ol>	

	<p>teoria, terminologia. Olsztyn 2000</p> <p>4. Kociucki L., Opieka nad małoletnim, Warszawa 1993</p> <p>5. Stelmaszuk Z.W.(red.): „Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem”, Warszawa 1999.</p> <p>6. Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.</p> <p>7. Danecka M., Kęska A., Płasek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018.</p> <p>8. Antoszevska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019.</p>
--	---

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TOP_01	TK_01	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-TOP_02	TK_04, TK_05, TK_06	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-TOP_03	TK_04, TK_05, TK_06	Ćwiczenia	P	Kolokwium

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	15godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Studia zalecanej literatury	5 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Ćwiczenia: zaliczenie z oceną**  
**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0  
89% – 81% pkt - ocena 4,5  
80% - 73% pkt - ocena 4,0  
72% - 64% pkt - ocena 3,5  
63% – 56% pkt - ocena 3,0  
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoria opieki i wychowania/IPEP-2-TOPWY	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i wychowania, ich specyfiką, w tym różnicami pomiędzy nimi a także ich genezą.</p> <p>Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i wychowania i ich podmiotami.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki i wychowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych i wychowawczych.</p>	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-TOPWY _01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Posiada uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania, ich specyfiki, w tym różnic pomiędzy nimi i ich genezy.</p>	<p>SMPED_W11</p> <p>SMPED_W02 SMPED_W06 SMPED_U01</p>

	Charakteryzuje podmioty w relacji opiekuńczej i wychowawczej oraz dokonuje ich charakterystyki.	
IPEP-2-TOPWY _02	Opisuje zasady i dobre praktyki w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, związane z pełnieniem opieki oraz podejmowaniem działalności wychowawczej. Charakteryzuje zakres odpowiedzialności prawnej opiekuna za podopiecznego.	
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-TOPWY _01
TK_02	Opieka i wychowanie w świecie zwierząt. Geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich.	IPEP-2-TOPWY _01
TK_03	Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki. Pojęcie wychowania. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Cechy tzw. potocznej teorii wychowania. Wychowanie w znaczeniu wąskim (wychowanie właściwe) i szerokim. Uszczegółowiona charakterystyka przedmiotu teorii wychowania (czym zajmuje się ta subdyscyplina?). Podział dyspozycji osobowościowych według Wiliama Sterna (dyspozycje kierunkowe i instrumentalne). Związki pomiędzy nimi. Pojęcie samowychowania. Dziedziny wychowania.	IPEP-2-TOPWY _01
TK_04	Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna. Cechy wychowania według M. Łobockiego. Relacja wychowawcza i jej charakterystyka.	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY_02
TK_05	Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki. Czynności wychowawcze, ich istota. Wychowanie a socjalizacja. Charakterystyka socjalizacji (definicja, istota socjalizacji). Pojęcie inkulturacji. Podobieństwa wychowania i wpływów socjalizacyjno-inkulturacyjnych. Różnice pomiędzy wychowaniem a socjalizacją i inkulturacją.	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY_02
TK_06	Wybrane instytucje opiekuńcze i wychowawcze i pełnione przez nie zadania.	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY_02
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brągiel J. i Badora S. (red.): „Formy opieki, wychowania i wsparcia”, Opole 2005.</li> <li>2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000.</li> <li>3. Kelm A.: „Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej” Warszawa 2000.</li> <li>4. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczę zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.</li> <li>5. Kubiak-Szymborska E. (red.), O wychowawcach i wychowaniu, Bydgoszcz 2010.</li> <li>6. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Warszawa 2003.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001</li> <li>2. Danecka M., Kęska A., Płasek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018.</li> <li>3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000.</li> <li>4. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza, Gdańsk 2008.</li> <li>5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1976.</li> <li>6. Stelmaszuk Z.W. (red.): Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem, Warszawa 1999.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TOPWY_01	TK_01	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-TOPWY_02	TK_02,TK_03,TK_04, TK_05,TK_06	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-TOPWY_03	TK_04, TK_05,TK_06	Ćwiczenia	P	Kolokwium

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Studia zalecanej literatury	5 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,</b>  <b>Ćwiczenia:</b>  Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Teoretyczne podstawy resocjalizacji / IPEP-2-TPR
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria:      Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 (w tym 1 praktyczny)
Prowadzący przedmiot	dr Ernest Magda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań wstępnych
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	<p>Zaznajomienie studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>Zapoznanie ze zjawiskiem, typologią oraz objawami niedostosowania społecznego</p> <p>Zaznajomienie z zadaniami wychowania resocjalizującego</p> <p>Zapoznanie studentów z formami oddziaływań resocjalizacyjnych</p>

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-TPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11
IPEP-2-TPR_02	Rozumie miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk.	SMPED_W01, SMPED_W04
IPEP-2-TPR_03	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, jej przedmiot i zakres.	SMPED_W01, SMPED_08
IPEP-2-TPR_04	Opisuje cele, zadania i granice resocjalizacji.	SMPED_W01, SMPED_W08

IPEP-2-TPR_05	Wylicza zasady resocjalizacji.	SMPED_W08, SMPED_W09,
IPEP-2-TPR_06	Charakteryzuje przyczyny, przejawy, stadia i psychospołeczne konsekwencje niedostosowania społecznego.	SMPED_W01
IPEP-2-TPR_07	Opisuje uwarunkowania skuteczności i fazy oddziaływań resocjalizacyjnych, wymienia.	SMPED_K01
IPEP-2-TPR_08	Zna środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.	SMPED_K01
IPEP-2-TPR_09	Specyfika wychowania resocjalizującego w środowisku otwartym i zamkniętym.	SMPED_K06
IPEP-2-TPR_10	Charakteryzuje założenia i wymienia metody twórczej resocjalizacji.	SMPED_W01, SMPED_W04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IPEP-2-TPR_01
TK_02	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk.	IPEP-2-TPR_02
TK_03	Terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej.	IPEP-2-TPR_03
TK_04	Cele, zadania i granice resocjalizacji.	IPEP-2-TPR_04
TK_05	Zasady resocjalizacji.	IPEP-2-TPR_05
TK_06	Nieprzystosowanie dzieci i młodzieży – uwarunkowania, psychospołeczne konsekwencje.	IPEP-2-TPR_06
TK_07	Uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych - fazy oddziaływania resocjalizacyjnego.	IPEP-2-TPR_07
TK_08	Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.	IPEP-2-TPR_08
TK_09	Specyfika wychowania resocjalizującego w środowisku otwartym i zamkniętym.	IPEP-2-TPR_09
TK_10	Twórcza resocjalizacja jako rozwijanie potencjalności osób nieprzystosowanych społecznie.	IPEP-2-TPR_10

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.</li> <li>2. Kędzierski W., Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną: historia - stan obecny, Warszawa 2021.</li> <li>3. Kotlenga A., Kowalczyk M. H., Mackojć D. (red.), Nowe perspektywy rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, Toruń 2020.</li> <li>4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.</li> <li>5. Szczęsny W.W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.</li> <li>6. Urban B., Stanik J., Resocjalizacja Tom I, II, Warszawa 2007.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocheńska-Włostowska K., Kuskowski M. (red.), Zraniony duch i zagrożone ciało. Resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Kraków 2017.</li> <li>2. Muskała M., Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań 2016.</li> <li>3. Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Kraków 2006.</li> <li>4. Dawidziuk E., Kotowska K., Nowe technologie w komunikacji skazanych i tymczasowo aresztowanych ze światem zewnętrznym, Archiwum Kryminologii 2021/2 <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_7420_AK2021_31?q=d6e55bab-7b27-489b-aabc-457bb25ed13e&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_7420_AK2021_31?q=d6e55bab-7b27-489b-aabc-457bb25ed13e&amp;qt=IN_PAGE</a></li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TPR_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych

IPEP-2-TPR_09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych
IPEP-2-TPR_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Program oddziaływań resocjalizacyjnych

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	15
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
4. Projekty/seminaria	
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do egzaminu	10
2. Przygotowanie programu oddziaływań resocjalizacyjnych	20
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5,0	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4,0	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3,0	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2,0	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną</b>	
<p><b>Wykład:</b> kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	
<p><b>Ćwiczenia:</b> projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcie należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )</p> <p>Ocenię podlegają:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),</li> <li>2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),</li> <li>3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),</li> <li>4. poprawność językowa (0-2 p.),</li> <li>5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).</li> </ol>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt (socjalny, edukacyjny itd.),</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ernest Magda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Umiejętności interpersonalne/ IPEP-2-UIN	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Pozytywna motywacja do udziału w zajęciach i aktywnego uczestnictwa w warsztatowej formie grupowego uczenia się. Przydatna wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych, Psychologia rozwojowa i osobowości.	
Cel (cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdobyć wiedzę na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej oraz zmotywowanie do samodoskonalenia w tym zakresie.</li> <li>- Zrozumienie roli umiejętności interpersonalnych w życiu osobistym jak i zawodowym oraz ich uwarunkowania.</li> <li>- Zdobyć wiedzę na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych; a w szczególności umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności wspierania kompetencji interpersonalnych dzieci, młodzieży i dorosłych.</li> <li>- Usprawnianie biegłości w zastosowaniu umiejętności interpersonalnych w praktyce pedagogicznej i życiu osobistym.</li> </ul>	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-UIN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student rozumie rolę umiejętności interpersonalnych w kontekście planowania, organizowania i doskonalenia pracy	SMPED_W11 SMPED_W03

	pedagogicznej z jednostką, grupą, klasą szkolną, jak i wspierania prawidłowego funkcjonowanie całego systemu (placówki/instytucji) oraz środowiska społecznego, w szczególności rodziców/opiekunów. Rozumie znaczenie <b><i>D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i></b>	
IPEP-2-UIN_02	Dobiera odpowiednie formy pracy z podopiecznymi ze szczególnym uwzględnieniem ich możliwości i umiejętności oraz fazy procesu grupowego w jakim się znajdują; a także uwzględniając ich pochodzenie środowiskowe i kondycję emocjonalną. Dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego swoich rozmówców. Dopasowuje aktywności pod względem <b><i>D.1/E.1.K7. rozwoju u uczniów, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kształtowania ich kompetencji krytycznego myślenia.</i></b>	SMPED_U01 SMPED_K03
IPEP-2-UIN_03	Stosuje swoją wiedzę i umiejętności w celu efektywnej komunikacji z jednostką i grupą społeczną (wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia). Zna i rozumie procesy komunikowania, <b><i>D.1/E.1.U4. dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozpoznaje ewentualne zakłócenia.</i></b>	SMPED_W12 SMPED_K01 SMPED_K02
IPEP-2-UIN_04	<b><i>Student potrafi rozpoznawać role grupowe. Inicjuje sytuacje sprzyjające D.1/E.1.K5 kształtowaniu umiejętności współpracy uczniów i ich opiekunów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, które są podstawą pracy skoncentrowanej na celu.</i></b>	SMPED_U01 SMPED_K01 SMPED_K07 SMPED_U19
IPEP-2-UIN_05	Jest zdolny do autorefleksji nad swoim rozwojem zawodowym oraz potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. Potrafi przewidywać trudności wynikające z pracy w różnych rolach w tym w pracy z rodziną.	SMPED_K08 SMPED_U18
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z	IPEP-2-UIN_01

	zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Komunikacja a kierowanie pracą zespołu (grupa i procesy wewnątrzgrupowe). Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w usprawnianiu funkcjonowania placówki jak i otaczającego środowiska społecznego, w szczególności pod względem pracy z rodziną wychowanka.	IPEP-2-UIN _02
TK_02	Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; Mowa ciała; Sztuka słuchania, słuchanie aktywne i bierne, bariery utrudniające skuteczną komunikację; sztuka przemawiania, wywieranie wpływu na innych, asertywność, granice zewnętrzne i wewnętrzne, autoprezentacja i przemawianie. Znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, przydatnych w trakcie prowadzenia spotkań z rodzicami/ opiekunami.	IPEP-2-UIN _02 IPEP-2-UIN _03 IPEP-2-UIN _04
TK_03	Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej. Dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Gotowość do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	IPEP-2-UIN _02 IPEP-2-UIN _03
TK_04	Role grupowe. Konflikt i jego rozwój, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w szkole i naturalnym środowisku rozwoju.	IPEP-2-UIN _04, IPEP-2-UIN _01
TK_05	Metody wspierania rozwoju u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kształtowania ich kompetencji krytycznego myślenia w stosunku do grupy odniesienia. Sposoby indywidualizacji pracy pod względem umiejętności interpersonalnych oraz logicznego myślenia a także możliwości edukacji i samorozwoju w tym zakresie.	IPEP-2-UIN _02 IPEP-2-UIN _05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Majewska-Gałęziak A., (red.), Metoda warsztatowa w kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, Katowice 1998.</li> <li>2. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1995.</li> <li>3. Covey S.R., 7 nawyków efektywnego działania, Poznań 2012.</li> <li>4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.</li> <li>5. Adler, Ronald B., Rosenfeld, Lawrence B., Proctor, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2021.</li> <li>6. Fopka-Kowalczyk M., Współczucie jako umiejętność interpersonalna osób pomagających profesjonalnie, 2021, 41(1). <a href="https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245">https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocheńska-Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009.</li> <li>2. Egan G., Kompetentne pomaganie, Warszawa 2002.</li> <li>3. Malek R., Nasze relacje: nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji, Gdańsk 2021.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-UIN _01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa
IPEP-2-UIN _02	TK_01 TK_02 TK_03 TK_05	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa
IPEP-2-UIN _03	TK_02 TK_03	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa Prezentacja sposobów wykorzystania umiejętności interpersonalnych pochodzących z praktyki pedagogicznej
IPEP-2-UIN _04	TK_02 TK_04	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa Inscenizacja/symulacja sytuacji konfliktowej.
IPEP-2-UIN _05	TK_05	Ćwiczenia	F	Indywidualna praca własna – pisemna

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do pracy zespołowej podczas zajęć	15 godz.
2. Przygotowanie i opracowanie pracy pisemnej	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkusobowym na wskazany temat.
- 2) Przygotowanie pracy pisemnej dot. praktyk wspierających rozwój umiejętności interpersonalnej w grupie lub karty pracy z indywidualnym przypadkiem z zakresie rozwoju umiejętności interpersonalnych.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

- 2) Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza zajęć wspierających rozwój umiejętności interpersonalnej w grupie lub karty pracy z indywidualnym przypadkiem z zakresie rozwoju umiejętności interpersonalnych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy w grupie lub z indywidualnym przypadkiem (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie scenariusza zajęć,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyła

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Umiejętności interpersonalne/ IPEP-2-UINM	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	mgr J. Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Pozytywna motywacja do udziału w zajęciach i aktywnego uczestnictwa w warsztatowej formie grupowego uczenia się. Przydatna wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych, Psychologia rozwojowa i osobowości.	
Cel (cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdobycie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej oraz zmotywowanie do samodoskonalenia w tym zakresie.</li> <li>- Zrozumienie roli umiejętności interpersonalnych w życiu osobistym jak i zawodowym oraz ich uwarunkowania.</li> <li>- Zdobycie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych; a w szczególności umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności wspierania kompetencji interpersonalnych dzieci, młodzieży i dorosłych.</li> <li>- Usprawnianie biegłości w zastosowaniu umiejętności interpersonalnych w praktyce pedagogicznej i życiu osobistym.</li> </ul>	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-UIN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student rozumie rolę umiejętności interpersonalnych w kontekście planowania, organizowania i doskonalenia pracy	SMPED_W11 SMPED_W03

	pedagogicznej z jednostką, grupą, klasą szkolną, jak i wspierania prawidłowego funkcjonowanie całego systemu (placówki/institucji) oraz środowiska społecznego, w szczególności rodziców/ opiekunów. Rozumie znaczenie <b><i>D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i></b>	
IPEP-2-UIN_02	Dobiera odpowiednie formy pracy z podopiecznymi ze szczególnym uwzględnieniem ich możliwości i umiejętności oraz fazy procesu grupowego w jakim się znajdują; a także uwzględniając ich pochodzenie środowiskowe i kondycję emocjonalną. Dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego swoich rozmówców. Dopasowuje aktywności pod względem <b><i>D.1/E.1.K7. rozwoju u uczniów, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kształtowania ich kompetencji krytycznego myślenia.</i></b>	SMPED_U01, SMPED_K03,
IPEP-2-UIN_03	Stosuje swoją wiedzę i umiejętności w celu efektywnej komunikacji z jednostką i grupą społeczną (wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia). Zna i rozumie procesy komunikowania, <b><i>D.1/E.1.U4. dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozpoznaje zakłócenia.</i></b>	SMPED_W12, SMPED_K01, SMPED_K02
IPEP-2-UIN_04	<b><i>Student potrafi rozpoznawać role grupowe. Inicjuje sytuacje sprzyjające D.1/E.1.K5 kształtowaniu umiejętności współpracy uczniów i ich opiekunów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, które są podstawą pracy skoncentrowanej na celu.</i></b>	SMPED_U01, SMPED_K01, SMPED_K07, SMPED_U19
IPEP-2-UIN_05	Jest zdolny do autorefleksji nad swoim rozwojem zawodowym oraz potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. Potrafi przewidywać trudności wynikające z pracy w różnych rolach w tym w pracy z rodziną.	SMPED_K08, SMPED_U18
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Komunikacja a kierowanie pracą zespołu (grupa i procesy wewnątrzgrupowe). Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w	IPEP-2-UIN_01 IPEP-2-UIN_02

	usprawnianiu funkcjonowania placówki resocjalizacyjnej, jak i otaczającego środowiska społecznego, w szczególności pod względem nawiązywania relacji.	
TK_02	Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; Mowa ciała; Sztuka słuchania, słuchanie aktywne i bierne, bariery utrudniające skuteczną komunikację; wywieranie wpływu na innych, asertywność, granice zewnętrzne i wewnętrzne, autoprezentacja. Znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, przydatnych w kontakcie z drugim człowiekiem.	IPEP-2-UIN _02 IPEP-2-UIN _03 IPEP-2-UIN _04
TK_03	Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej i resocjalizacyjnej. Dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Gotowość do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	IPEP-2-UIN _02 IPEP-2-UIN _03
TK_04	Role grupowe. Konflikt i jego rozwój, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w szkole i placówce typu resocjalizacyjnego.	IPEP-2-UIN _04, IPEP-2-UIN _01
TK_05	Metody wspierania rozwoju u uczniów z różnymi problemami ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kształtowania ich kompetencji krytycznego myślenia. Sposoby indywidualizacji pracy pod względem umiejętności interpersonalnych oraz logicznego myślenia a także możliwości edukacji i samorozwoju w tym zakresie.	IPEP-2-UIN _02 IPEP-2-UIN _05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Majewska-Gałęziak A., (red.), Metoda warsztatowa w kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, Katowice 1998.</li> <li>2. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1995.</li> <li>3. Covey S.R., 7 nawyków efektywnego działania, Poznań 2012.</li> <li>4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.</li> <li>5. Adler, Ronald B., Rosenfeld, Lawrence B., Proctor, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2021.</li> <li>6. Fopka-Kowalczyk M., Współczucie jako umiejętność interpersonalna osób pomagających profesjonalnie, 2021, 41(1). <a href="https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245">https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245</a></li> <li>7. Burdach M. <i>Wartości życiowe i rodzinne wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych</i>, Konteksty Społeczne, 2021, tom 9, 1(17), 60-74. <a href="https://journals.umcs.pl/ks/article/view/13097">https://journals.umcs.pl/ks/article/view/13097</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocheńska-Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009.</li> <li>2. Egan G., Kompetentne pomaganie, Warszawa 2002.</li> <li>3. Malek R., Nasze relacje: nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji, Gdańsk 2021.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-UIN _01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa
IPEP-2-UIN _02	TK_01 TK_02 TK_03 TK_05	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa
IPEP-2-UIN _03	TK_02 TK_03	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa Prezentacja sposobów wykorzystania umiejętności interpersonalnych pochodzących z praktyki pedagogicznej
IPEP-2-UIN _04	TK_02 TK_04	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa Udział w dyskusji
IPEP-2-UIN _05	TK_05	Ćwiczenia	F	Indywidualna praca własna – pisemna

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do pracy zespołowej podczas zajęć	10 godz.
2. Przygotowanie i opracowanie pracy pisemnej	15 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,20 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,80 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
- 2) Przygotowanie pracy pisemnej dot. praktyk wspierających rozwój umiejętności interpersonalnej w grupie lub karty pracy z indywidualnym przypadkiem z zakresie rozwoju umiejętności interpersonalnych.

**Kryteria oceny poszczególnych form:**

- 1) Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

- 2) Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza zajęć wspierających rozwój umiejętności interpersonalnej w grupie lub karty pracy z indywidualnym przypadkiem z zakresie rozwoju umiejętności interpersonalnych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy w grupie lub z indywidualnym przypadkiem (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie scenariusza zajęć,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologiczne podstawy terapii uzależnień / IPEP-2-UMT
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.
Cel (cele) przedmiotu	Zaopatrzenie w wiedzę z zakresu mechanizmów i czynników prowadzących do uzależnienia, jego przebiegu, trudności pojawiających się w trakcie prowadzenia terapii, metod pracy z osobą uzależnioną i jej rodziną, form terapii uzależnień oraz podstawowych umiejętności terapeutycznych.
	Zapoznanie z dostępnymi w Polsce możliwościami leczenia uzależnień.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-UMT_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Opisuje uzależnienia w kontekście filozoficznym;  <b>B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</b>  <b>B.1.W4. bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</b></p>	<p>SMPED_W04  SMPED_W11  SMPED_W12  SMPED_U17  SMPED_U20</p>
IPEP-2-UMT_02	Posiada szeroką wiedzę na temat przyczyn i rozwoju uzależnień oraz możliwości leczenia osób uzależnionych	SMPED_W04
IPEP-2-UMT_03	Wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu rozwiązywania różnorodnych problemów związanych z uzależnieniami. <b>Potrafi B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się; B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</b>	<p>SMPED_W04  SMPED_W12  SMPED_U05  SMPED_U20</p>
IPEP-2-UMT_04	Diagnostuje i projektuje strategie pomocy osobom uzależnionym i ich bliskim. Jest gotów do <b>B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</b>	<p>SMPED_W04  SMPED_W07  SMPED_W12  SMPED_U05  SMPED_U20</p>
IPEP-2-UMT_05	Postępuje w zgodzie z zasadami i normami etycznymi.	<p>SMPED_W04  SMPED_W11  SMPED_K01</p>
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Wprowadzenie do problematyki patologii społecznych oraz z teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.</p>	IPEP-2-UMT_01, IPEP-2-UMT_02
TK_2	Uzależnienia w różnych ujęciach teoretycznych. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.	IPEP-2-UMT_01, IPEP-2-UMT_02
TK_3	Etiologia, patogenezą i przebieg uzależnień (alkoholizm, narkomania, uzależnienie od hazardu, uzależnienie od mediów elektronicznych, nikotynizm, uzależnienie o seksu); kryteria diagnozowania uzależnień	IPEP-2-UMT_01, IPEP-2-UMT_02
TK_4	Współuzależnienie (przyczyny, przebieg, objawy, wsparcie i pomoc dla osób współuzależnionych)	IPEP-2-UMT_01, IPEP-2-UMT_02 IPEP-2-UMT_03, IPEP-2-UMT_04
TK_5	Charakterystyka instytucji działających na rzecz osób uzależnionych i ich rodzin; prawne aspekty leczenia osób uzależnionych	IPEP-2-UMT_02
TK_6	Ogólna charakterystyka pomocy; rodzaje pomocy; dawca i biorca pomocy; proces pomagania; relacja pomagania; strategie pomagania; zasady i fazy pomagania, podstawowe umiejętności terapeutyczne; słuchanie i budowanie więzi terapeutycznej; tworzenie kontraktu terapeutycznego; opór, przyczyny i sposoby jego pokonywania;	IPEP-2-UMT_01, IPEP-2-UMT_02 IPEP-2-UMT_03, IPEP-2-UMT_04, IPEP-2-UMT_05
TK_7	Historia leczenia uzależnień; wybrane modele terapii uzależnień (terapia substytucyjna, terapia ukierunkowana na abstynencję, terapia poznawczo- behawioralna, program 12 kroków, model Minnesota, formy leczenia substytucyjnego, charakterystyka realizowanych w Polsce programów terapeutycznych, grupy samopomocowe, wspólnoty resocjalizacyjne, grupy wsparcia, terapia grupowa)	IPEP-2-UMT_01, IPEP-2-UMT_02 IPEP-2-UMT_03, IPEP-2-UMT_04, IPEP-2-UMT_05
TK_8	Etyczne aspekty pracy z ludźmi uzależnionymi i ich rodzinami;	IPEP-2-UMT_05

	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cekiera K., Ryzyko uzależnień. Lublin 1994.</li> <li>2. Cierpiałkowska L., Alkoholizm. Przyczyny, leczenie, profilaktyka. Poznań, 2001</li> <li>3. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Uzależnienia behawioralne, Warszawa 2018.</li> <li>4. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. ,Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka. IPZ PTP, Warszawa 2006.</li> <li>5. Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia : od przyjemności do przymusu, Warszawa 2021.</li> <li>6. Woronowicz B., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia. Media Rodzina, Poznań 2009.</li> <li>7. Woronowicz B., Bez tajemnic. O uzależnieniach i ich leczeniu. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2001.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beck A. T., Wright F., Newman C., Liese B., Terapia poznawcza uzależnień, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007.</li> <li>2. Gelso C., Hayes J., Relacja terapeutyczna. GWP, Gdańsk 2004.</li> <li>3. Grzesiuk L. (red.), Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy, PWN, Warszawa 1995</li> <li>4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.</li> <li>5. Miller W.R., Wzmacnianie motywacji do zmiany w terapii nadużywania substancji. Parpamedia, 2009.</li> <li>6. Okun B., Skuteczna pomoc psychologiczna. IPZ, Warszawa 2002.</li> <li>7. Piotrowski J., Podstawy toksykologii. Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa 2008.</li> <li>8. Pospiszyl I., Patologie społeczne. PWN, Warszawa 2008.</li> <li>9. Rosiek B. Pamiętnik narkomanki. Katowice 1985</li> <li>10. Santorski J.(red.), ABC psychologicznej pomocy. Warszawa 1993.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-UMT_01	TK_1, TK_2, TK_3, TK_4, TK_6, TK_7	wykład/ćwiczenia	Ćwiczenia	P/F
IPEP-2-UMT_02	TK_1, TK_2, TK_3, TK_4, TK_6, TK_7	wykład/ćwiczenia	Ćwiczenia	P/F
IPEP-2-UMT_03	TK_4, TK_6, TK_7	wykład/ćwiczenia	Ćwiczenia	P/F

IPEP-2-UMT_04	TK_4, TK_6, TK_7	wykład/ćwiczenia	Ćwiczenia	P/F
IPEP-2-UMT_05	TK_6, TK_7, TK_8	wykład/ćwiczenia	Ćwiczenia	P/F

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie prezentacji	15 godz.
2. Przygotowanie do zaliczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

I. Student przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

II. Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny  
15-17 dostateczny plus  
18-20 dobry  
21-23 dobry plus  
24-25 bardzo dobry

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca w grupach
- prezentacja zespołowa.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat pracy asystenta rodziny /IPEP-2-WARO/	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )	
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pracy socjalnej, pedagogiki społecznej.	
Cel (cele) przedmiotu	wyposażenie studentów w podstawową wiedzę oraz umiejętności niezbędne do podjęcia i realizacji profesjonalnej roli asystenta rodziny, polegającej na towarzyszeniu członkom rodziny w pokonywaniu ich życiowych trudności, udzielaniu wsparcia, motywowaniu do zmiany i poprawy funkcjonowania jednostek i rodziny jako całości oraz na wzmacnianiu więzi rodzinnych.	
	zapoznanie uczestników zajęć z wybranymi elementami warsztatu pracy asystenta rodziny wraz z jego prawnymi i teoretycznymi podstawami.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WARO _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W11 SMPED_W04, SMPED_W07, SMPED_W08
IPEP-2-WARO _02	Ma wiedzę na temat metod, technik i środków stosowanych w pracy asystenta rodziny służącym wzmacnianiu i/lub przywracaniu zdolności funkcjonowania w społeczeństwie.	SMPED_W04, SMPED_W07, SMPED_W08

IPEP-2-WARO _03	Posiada umiejętność stosowania zasad, metod, technik pracy asystenta rodziny.	SMPED_U01, SMPED_W04,
IPEP-2-WARO _04	Ma wiedzę o prawach, obowiązkach i powinnościach pracownika socjalnego a także o metodyce wykonywania jego zadań zawodowych opartych o normy, standardy i procedury stosowane w pracy asystenta rodziny.	SMPED_W07,
IPEP-2-WARO _05	Potrafi wykorzystywać różne kanały, narzędzia i techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu, diagnozowania i projektowania działań pomocowych będących w zakresie działań asystenta rodziny.	SMPED_U01, SMPED_W07, SMPED_U06
IPEP-2-WARO _06	Rozumie konieczność współpracy z różnymi podmiotami pomocy społecznej w celu podejmowania działań na rzecz potrzebujących pomocy oraz kreowania polityki społecznej.	SMPED_U01, SMPED_U06, SMPED_K02,
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-WARO _01
TK_02	Rola zawodowa asystenta rodziny, geneza i rozwój. Prawne i formalne aspekty i uwarunkowania zawodu i działań podejmowanych przez asystenta rodziny. System wspierania rodziny i pieczy zastępczej - cele i zadania, wytyczne dotyczące roli zawodowej asystenta rodziny.	IPEP-2-WARO _02
TK_03	Obszar działania, odbiorcy, rola i miejsce asystenta rodziny w systemie i polityce społecznej. Zadania i funkcje asystenta rodziny. Podstawowe normy i zasady etyczne w pracy asystenta rodziny. Organizacja pracy asystenta rodziny, planowanie pracy z rodziną, pomoc, dokumentowanie, interwencja, wsparcie, motywacja, ewaluacja i ocena działań w rodzinie. Zastosowanie praktyczne.	IPEP-2-WARO _03
TK_04	Co należy do zadań asystenta rodziny? Jak zostaje się asystentem rodziny? Gdzie pracuje asystent? Jakie wykształcenie musi mieć asystent rodziny? Jakie kompetencje powinien posiadać? Jakie są cele pracy asystenta z rodziną? W jaki sposób kwalifikuje się rodzinę do pracy z asystentem? Jakie rodziny zostają objęte wsparciem asystenta, czym się charakteryzują, jakie mają problemy? Etapu pomocy i wspierania rodziny. Indywidualny plan pracy z rodziną. Metodologia pracy asystenta rodziny:	IPEP-2-WARO _04

	empowerment, podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.	
TK_05	Warunki pracy asystenta rodziny. Wymagania vs. Zasoby. W jaki sposób asystent diagnozuje rodzinę? Jak sformułować cele i działania w pracy asystenta rodziny? Jak zorganizowana jest praca asystenta rodziny? Jakimi narzędziami dysponuje, jaką dokumentację tworzy?	IPEP-2-WARO_05
TK_06	Obszar i podmioty współpracy asystenta rodziny. Dobre praktyki w asystenturze rodzinnej. Otoczenie instytucjonalne asystenta rodziny. Z kim asystent rodziny współpracuje, kto go zatrudnia, przed kim jest odpowiedzialny? Relacje asystent rodziny – pracownik socjalny. Źródła i formy wsparcia dla rodzin z wieloma problemami – katalog usług i świadczeń.	IPEP-2-WARO_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r., tekst ujednolicony</li> <li>2. Krasiejko I., Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2013.</li> <li>3. Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej, Verlag Dashofer, Warszawa 2011.</li> <li>4. Asystentura rodziny - nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, red. M. Szpunar, Wydawnictwo MOPS Gdynia, Gdynia 2010.</li> <li>5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późniejszymi zmianami.</li> <li>6. Co warto wiedzieć o procedurze Niebieskiej Karty? Informator zamieszczony na stronie internetowej Ogólnopolskiego Pogotowia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia”, <a href="https://www.niebieskalinia.pl/attachments/article/5715/procedura-niebieskiej-karty-informator-nik.pdf">https://www.niebieskalinia.pl/attachments/article/5715/procedura-niebieskiej-karty-informator-nik.pdf</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 2011.</li> <li>2. W kręgu zagadnień pracy socjalnej, red. A. Kwak, E. Wyrwich-Hejduk, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012.</li> <li>3. System opieki i pomocy – założenia a rzeczywistość, red. R. Stojecka-Zuber, A. Róg, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. S. Tarnowskiego, Tarnobrzeg 2009.</li> <li>4. Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, red. B. Matyjas, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 20007.</li> <li>5. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, UAM, Poznań 1999.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

IPEP-2-WARO _01	TK_01	Ćwiczenia	P F	Dyskusja
IPEP-2-WARO _02	TK_02	Ćwiczenia	P F	Analiza przypadku grupowego, tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WARO _03	TK_03	Ćwiczenia	P F	Analiza przypadku grupowego, tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WARO _04	TK_04	Ćwiczenia	P F	Analiza przypadku grupowego, tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WARO _05	TK_05	Ćwiczenia	P F	Analiza przypadku grupowego, tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WARO _06	TK_06	Ćwiczenia	P F	Analiza przypadku grupowego, tworzenie planu pomocy

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5 godz.
2. Czytanie materiałów źródłowych literatury	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,4 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji związanej z analizą przypadku.
2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.  
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.)

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- metoda przypadków,
- dyskusja,
- analiza tekstu z dyskusją,
- burza mózgów,
- metoda sytuacyjna,
- pokaz multimedialny,
- inscenizacja,
- pisemna praca.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia/ IPEP-2-WKWK
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr M. Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Pozytywna motywacja do zdobywania wiedzy pedagogicznej
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu.  Przekazanie wiedzy na temat współczesnych nurtów kształcenia.  Prezentacja dyskursów o wychowaniu i kształceniu.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WKWK _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu <b>B.2.W3. zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; jego strukturę, właściwości i dynamikę;</b>	SMPED_ W11 SMPED_ W01
IPEP-2-WKWK _02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, rozróżnia je oraz identyfikuje twórców koncepcji wychowania i kształcenia; <b>B.2.W1. zna system oświaty: jego organizację i funkcjonowanie, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji</b>	SMPED_ W02

	<i>szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji.</i>	
IPEP-2-WKWK_03	W oparciu o poznane koncepcje pedagogiczne potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów/podopiecznych do nauki i pracy nad sobą.	SMPED_U06
IPEP-2-WKWK_04	Znając podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę, potrafi analizować skuteczność koncepcji pedagogicznych oraz modyfikować zadania zawodowe w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	SMPED_U06
IPEP-2-WKWK_05	Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji zadań zawodowych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka oraz rozwijania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad;	SMPED_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania.	IPEP-2-WKWK_01
TK_2	Zapoznanie z nurtami i kierunkami pedagogicznymi, ich twórcami.	IPEP-2-WKWK_02
TK_3	Zapoznanie z metodami, środkami, materiałami proponowanymi przez współczesne koncepcje wychowania i kształcenia w odniesieniu do konkretnych sytuacji problemowych w procesie wychowania i kształcenia.	IPEP-2-WKWK_02 IPEP-2-WKWK_04
TK_4	Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, dobieranie metod środków służących efektywnemu rozwiązaniu problemu.	IPEP-2-WKWK_03 IPEP-2-WKWK_04
TK_5	Uzmysłowienie i ugruntowanie uniwersalnych zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela wychowawcy.	IPEP-2-WKWK_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Holt J., <i>Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie</i>, Kraków 2007.</li> <li>Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007.</li> <li>Muszyński, H., <i>Myśl edukacyjna w obliczu transformacji</i>, Leszno 2016.</li> <li>Robinson K., <i>Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację</i>, Gliwice 2020.</li> <li>Szulc A., <i>Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy</i>, Łódź 2019.</li> <li>Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2003.</li> <li>Żylińska M., <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>, Toruń 2013</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brühlmeier A., <i>Kształcenie człowieka</i>, Kraków 2011.</li> <li>Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Warszawa 2001.</li> <li>Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2010.</li> <li>Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz: „Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współlistnienia kultur”, Białystok 2020, "Edukacja Międzykulturowa" (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp: <a href="https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafrańska_jerzy_nikitorowicz_educacja.pdf">https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafrańska_jerzy_nikitorowicz_educacja.pdf</a></li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WKWK_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	F F	Wypowiedź ustna
IPEP-2-WKWK_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin
IPEP-2-WKWK_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin
IPEP-2-WKWK_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin
IPEP-2-WKWK_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Prezentacja słowno-graficzna

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
4. Projekty/seminaria	0 godz.

<b>Praca własna studenta</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Zapoznanie z literaturą przedmiotu	15 godz.
3. Przygotowanie prezentacji	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustny (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1.Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
- 2.Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej literaturę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wybrane metody terapii/IPEP-2-WMT	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykład: 15, ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z wybranymi metodami terapii pedagogicznej.	
	Zapoznanie studentów z założeniami dotyczącymi udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
	Zapoznanie studentów z problematyką wspierania aktywności osób poddawanych terapii i wsparcia udzielanego ich rodzinom	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MTP_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Student charakteryzuje pojęcie terapii pedagogicznej, określając jej miejsce w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozumie kto może być jej adresatem.</p>	<p>SMPED_W04 SMPED_W11</p>

IPEP-2-MTP_02	Student zna zasady planowania zajęć z zakresu terapii pedagogicznej i wspierania rodzin dzieci i młodzieży poddawanej terapii pedagogicznej.	SMPED_W03 SMPED_U03 SMPED_K01
IPEP-2-MTP_03	Student charakteryzuje i potrafi przeprowadzić fragmenty zajęć z wykorzystaniem wybranych metod terapii pedagogicznej, m.in. Metody Dobrego Startu, Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, metody kinezylogii edukacyjnej, bajkoterapii, muzykoterapii.	SMPED_W07 SMPED_U01
IPEP-2-MTP_04	Student potrafi przekształcać znane metody i opracowywać własne sposoby działania w odniesieniu do wskazanych przypadków.	SMPED_W04 SMPED_W07 SMPED_U01 SMPED_U03
IPEP-2-MTP_05	Student właściwie dobiera i opracowuje autorskie narzędzia do wykorzystania w procesie terapii pedagogicznej, indywidualizując przy tym ich treść i formę, adekwatnie do potrzeb i możliwości osób poddawanych terapii.	SMPED_W03 SMPED_W07 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_K01 SMPED_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Terapia pedagogiczna – definicje, porównanie z innymi rodzajami terapii, w tym z terapią psychologiczną, zakres terapii pedagogicznej, zasady, odbiorcy.	IPEP-2-MTP_01
TK_02	Planowanie zajęć z zakresu terapii pedagogicznej: wymiar zajęć, współpraca z rodzicami dzieci i młodzieży poddawanej terapii pedagogicznej.	IPEP-2-MTP_02
TK_03	Omówienie wybranych metod terapii pedagogicznej, m.in. Metody Dobrego Startu, Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, Metody Symboli Dźwiękowych, metody kinezylogii edukacyjnej, bajkoterapii, muzykoterapii.	IPEP-2-MTP_03
TK_04	Rozwijanie umiejętności twórczego przetwarzania znanych metod i opracowywania autorskich sposobów działania w odniesieniu do wskazanych przypadków.	IPEP-2-MTP_04
TK_05	Wyszukiwanie, selekcja, dobór i opracowywania narzędzi do wykorzystania w procesie terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualizacji.	IPEP-2-MTP_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012.</li> <li>2. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2017,</li> </ol>
------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001,</li> <li>4. Konieczna E. J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004.</li> <li>5. Radwańska A., Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018..</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna, Diagnoza i terapii., Warszawa 1990.</li> <li>2. Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko, Kielce 1997.</li> <li>3. Gąsowska T., Pietrzak-Sępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994.</li> <li>4. Sadowik D., Gry jako narzędzie w psychoterapii i terapii pedagogicznej dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych <a href="http://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf#page=161">http://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf#page=161</a></li> <li>5. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, Bydgoszcz 2001.</li> <li>6. Więckowski R., Efektywność zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w systemie nauczania początkowego, Wrocław 1991.</li> </ol>

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MTP_01	TK_02	Wykład	podsumowujące	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MTP_02	TK_03	Wykład	Podsumowujące	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MTP_03	TK_04	Wykład Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Scenariusz zajęć Wykonywanie zadań na zajęciach
IPEP-2-MTP_04	TK_05	Wykład Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Scenariusz zajęć Wykonywanie zadań na zajęciach
IPEP-2-MTP_05	TK_06	Wykład Ćwiczenia	Podsumowujące Formujące	Scenariusz zajęć Wykonywanie zadań na zajęciach

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. analiza literatury przedmiotu	10 godz.
2. opracowanie scenariusza zajęć terapeutycznych	5 godz.
3. bieżące przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin

#### Wykład:

Podstawą uzyskania oceny z wykładu z przedmiotu: Metody terapii pedagogicznej jest grupowo przygotowany scenariusz zajęć terapeutycznych, adresowanych do wybranej grupy odbiorców (należy określić rodzaj zaburzenia i wiek), zakładający zastosowanie wybranej metody terapii poznanej na zajęciach (wykładowych lub ćwiczeniowych).

#### Scenariusz powinien zawierać:

- Temat zajęć
- Orientacyjny czas ich trwania
- Określenie odbiorców
- Cele ogólne i szczegółowe
- Metody i techniki
- Środki dydaktyczne
- Opis przebiegu (w miarę szczegółowy, zawierający nie tylko nazwy aktywności, ale sposób ich realizacji)
- Załączniki (np. karty pracy, ścieżki dźwiękowe itp.)

Scenariusz oceniany będzie pod kątem:

- zgodności metodycznej z obraną metodą (0-2p.),
- adekwatności do wybranej grupy odbiorców (0-2p.),
- poziomu oryginalności/kreatywności (0-2p.),
- zgodności z zasadami etyki (prawa autorskie) (0-2p.).

Skala ocen:

0-3p. – niedostateczny

4p. – dostateczny

5p. – dostateczny plus

6p. – dobry

7p. – dobry plus

8p. – bardzo dobry

**Ćwiczenia:** podstawą zaliczenia ćwiczeń jest ocena pracy bieżącej na zajęciach, polegającej na wykonywaniu zadań zleconych przez prowadzącego, a związanych z omawianymi metodami terapii pedagogicznej. Zadania oceniane są grupowo.

Oceny są wystawiane na podstawie procentowego udziału zadań wykonanych zgodnie z instrukcją prowadzącego, na skali:

100% – 90 % zadań wykonanych poprawnie - ocena 5,0

89% – 81% zadań wykonanych poprawnie - ocena 4,5

80% - 73% zadań wykonanych poprawnie - ocena 4,0

72% - 64% zadań wykonanych poprawnie - ocena 3,5

63% – 56% zadań wykonanych poprawnie - ocena 3,0

55% zadań wykonanych poprawnie i mniej - ocena 2.0.

**Laboratorium: -**

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- opis,
- objaśnienie i wyjaśnienie,
- opracowywanie scenariuszy zajęć,
- oglądanie filmów,
- praktyczne działanie z wykorzystaniem instrukcji prowadzącego,
- dyskusja prowadzona i moderowana przez prowadzącego,
- analiza materiałów źródłowych (opisy przypadków, przykładowe scenariusze zajęć terapeutycznych).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Warsztat pracy z grupą/IPEP-2-WPG
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym 2 praktyczne)
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Pozytywna motywacja do udziału w zajęciach i aktywnego uczestnictwa w warsztatowej formie grupowego uczenia się.  Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: - Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia - Praca opiekuńczo-wychowawcza
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	- Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu metod i technik pracy grupowej przydatnych na różnych etapach rozwoju grupy. - Uwrażliwienie na procesy grupowe oraz ich wpływ na jednostkę jak i funkcjonowanie grupy jako całości. - Trenowanie umiejętności pedagogicznej pracy z grupą. - Przygotowanie do radzenia sobie z sytuacjami problemowymi mogącymi wystąpić w toku pracy z grupą.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WPG _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna teoretyczne podstawy oraz procedury pracy z grupą. Ma świadomość procesów grupowych oraz związanych z nimi faz rozwoju grupy, a także roli nauczyciela/wychowawcy w tworzeniu najlepszych warunków dla rozwoju grupy.	SMPED_W11  SMPED_W02, SMPED_W03,
IPEP-2-WPG _02	Potrafi współdziałać z uczniami, nauczycielami. <b><i>D.1/E.1.K5. Kształtuje umiejętności współpracy wśród uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i></b>	SMPED_U05, SMPED_U19, SMPED_K02

IPEP-2-WPG _03	Zna szeroki zakres metod wykorzystywanych w pracy z grupą oraz potrafi je adekwatnie zastosować w praktyce.	SMPED_U09
IPEP-2-WPG _04	Obserwuje i analizuje sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne dotyczące jednostki/grupy oraz umiejętnie reaguje i rozwiązuje te, które wymagają udziału wychowawcy.	SMPED_U01, SMPED_U09
IPEP-2-WPG _05	Ma wysokie kompetencje komunikacyjne, <b><i>D.1/E.1.U4. potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. D.1/E.1.K6. Dbaj o budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i></b>	SMPED_U20, SMPED_K03
IPEP-2-WPG _06	<b><i>D.1/E.1.K7 Jest gotowy do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</i></b>	SMPED_K07, SMPED_W04

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne podstawy pracy z grupą. Procesy grupowe, fazy rozwoju grupy, role grupowe. Tworzeniu optymalnych warunków dla rozwoju grupy.	IPEP-2-WPG _01
TK_02	Współpraca – stymulowanie współpracy wśród uczniów, współdziałanie na poziomie kadry pedagogicznej w instytucji edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	IPEP-2-WPG _02, IPEP-2-WPG _05
TK_03	Kultura i kompetencje komunikacyjne w pracy pedagogicznej. Dostosowanie sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	IPEP-2-WPG _03, IPEP-2-WPG _05
TK_04	Metody pracy z grupą; metody wspierające integrację, współpracę, rozwój emocjonalny i społeczny, mające na celu rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	IPEP-2-WPG _03 IPEP-2-WPG _06
TK_05	Realizacja warsztatów grupowych. Ćwiczenia praktycznych umiejętności w pracy z grupą.	IPEP-2-WPG _04 IPEP-2-WPG _03

<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brown R., Procesy grupowe : dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.</li> <li>2. Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.</li> <li>3. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2002.</li> <li>4. Johnson R., Doskonała praca zespołowa, Poznań 1999.</li> <li>5. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.</li> <li>2. Stephan W. G., Stephan C. W., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, Gdańsk 1999.</li> <li>3. Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych cz. 2, Wrocław 2000.</li> <li>4. Szczepan-Jakubowska D., Dynamika grupy: Jak dochodzi do harmonizowania się ludzi w grupach i zespołach?, Komisja Europejska, 18.09.2017, dostęp: <a href="https://epale.ec.europa.eu/pl/blog/dynamika-grupy-jak-dochodzi-do-harmonizowania-sie-ludzi-w-grupach-i-zespolach">https://epale.ec.europa.eu/pl/blog/dynamika-grupy-jak-dochodzi-do-harmonizowania-sie-ludzi-w-grupach-i-zespolach</a></li> </ol>

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WPG _01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Końcowa praca pisemna Zadanie praktyczne
IPEP-2-WPG _02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Końcowa praca pisemna Zadanie praktyczne Symulacja rozwiązywania problemów w grupie uczniów
IPEP-2-WPG _03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Końcowa praca pisemna Zadanie praktyczne Inscenizacja skutecznej i nieskutecznej komunikacji
IPEP-2-WPG _04	TK_05, TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Końcowa praca pisemna Zadanie praktyczne
IPEP-2-WPG _05	TK_06	Ćwiczenia	F	Zadanie praktyczne
IPEP-2-WPG _06	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Końcowa praca pisemna Zadanie praktyczne
IPEP-2-WPG _07	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Końcowa praca pisemna Zadanie praktyczne

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	Liczba godzin
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. Laboratoria	godz.
4. Projekty/seminaria	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zadań zespołowych	15 godz.
2. Przygotowanie pracy pisemnej	10 godz.
3. Czytanie literatury	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	35 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	80 godz.

<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,69 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,31 ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	

**Wykład:** Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza warsztatów pracy grupowej zgodnie z wskazanym celem.

Ocena z opracowania scenariusza wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy adekwatnie do celu warsztatu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

1) **Ćwiczenia:** Realizacja zadania praktycznego w zespole na wskazany temat:  
Ocena z zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wspomaganie rodziny i poradnictwo rodzinne/IPEP-2-WRPR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria:      Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 (w tym 2 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii dotyczące funkcjonowania rodziny</p> <p>Doświadczenie w poradnictwie rodzinnym oraz wysoko rozwinięte umiejętności interpersonalne, szczególnie w zakresie tolerancji i akceptacji</p>	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu poradnictwa rodzinnego.	
	Wskazanie roli zawodowej doradców oraz działań przez nich podejmowanych na rzecz rodziny.	
	Zapoznanie studentów z problemami i trudnościami z jakimi stykają się rodziny oraz przedstawienie podstawowych form ich wspomagania.	
	Przekazanie wiedzy na temat placówek, które prowadzą działania pomocowe dla rodzin. Omówienie norm prawnych, które regulują udzielanie wsparcia rodzinom potrzebujących pomocy.	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WRPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W11 SLKPED_U10

IPEP-2-WRPR_02	Student definiuje rodzinę i wylicza różne sposoby jej definiowania. Student nazywa i opisuje więzy rodzinne i więzi rodzinne, a także rodzaje rodzin. Student zna i opisuje funkcje rodziny. Student tłumaczy kierunki przemian współczesnej rodziny oraz rozumie wpływ społeczno-ekonomicznych uwarunkowań na zmianę funkcjonowania współczesnej rodziny. Student charakteryzuje rodziny funkcjonalne i dysfunkcjonalne oraz tłumaczy zjawisko kryzysu rodziny.	SLKPED_W05 SLKPED_W08
IPEP-2-WRPR_03	Student rozumie pojęcie wspomagania oraz zna jego cele. Student wie, jakimi cechami charakteryzuje się osoba wspomagająca i jakie powinna posiadać umiejętności. Student zna stadia procesu pomagania oraz podstawowe aspekty udzielania pomocy.	SLKPED_U02 SLKPED_U06
IPEP-2-WRPR_04	Student definiuje poradnictwo. Wskazuje przedmiot i podmiot poradnictwa oraz wylicza funkcje poradnictwa. Student wie czym jest poradnictwo rodzinne oraz zna zakres, zadanie i formy poradnictwa rodzinnego w trudnych sytuacjach życiowych /choroba, zdrada, rozwód, śmierć, żałoba, strata dziecka, niepełnosprawność itp./.	SLKPED_W05 SLKPED_K03
IPEP-2-WRPR_05	Student wylicza i rozróżnia błędy poradnictwa. Student zna i stosuje strategie udzielania pomocy w różnych sytuacjach losowych.	SLKPED_W06 SLKPED_U05
IPEP-2-WRPR_06	Student opisuje system polityki prorodzinnej państwa. Student zna i opisuje podmioty z I, II i III sektora zajmujące się wspomaganiem rodziny i poradnictwem rodzinnym.	SLKPED_W05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-WRPR_01
TK_2	Definicja rodziny: rodzina jako pierwsze i zasadnicze środowisko wychowawcze i kulturowe, rodzina jako grupa społeczna, rodzina jako instytucja społeczna, rodzina jako wspólnota małżeńska, rodzina z punktu widzenia socjologicznego, rodzina w ujęciu psychologicznym. Rodzina w prawie rodzinnym: przepisy prawne, więzy rodzinne (pokrewieństwo, powinowactwo, małżeństwo). Więzy rodzinne. Rodzaje rodzin. Funkcje rodziny. Przemiany funkcji rodziny. Kierunki przemian rodziny. Dynamika rodziny. Przyczyny kryzysu rodziny. Zagrożenia funkcjonowania współczesnej rodziny. Rodziny funkcjonalne i dysfunkcjonalne. Dysfunkcje rodziny. Czynniki determinujące	IPEP-2-WRPR_02

	trwałość małżeństwa. Rozwód. Problemy na linii rodzice – dzieci. Rodziny niepełne. Alternatywne formy życia rodzinnego. Strategie radzenia sobie w kryzysie wykorzystywane przez rodziny.	
TK_3	Definicja i cel wspomagania. Osobowość i umiejętności wspomagającego. Stadia procesu pomagania. Dylematy osób wspomagających. Osoba doradcy: wymagane kompetencje, umiejętności, osobowość, rodzaje postaw.	IPEP-2-WRPR_03
TK_4	Definicja poradnictwa. Podmiot i przedmiot poradnictwa. Funkcje poradnictwa. Poradnictwo rodzinne. Zakres poradnictwa rodzinnego. Zadania poradnictwa rodzinnego. Poradnictwo a kryzysy rodzinne. Podstawowe zasady udzielania pomocy. Formy poradnictwa rodzinnego w trudnych sytuacjach życiowych /choroba, zdrada, rozwód, śmierć, żałoba, strata dziecka, niepełnosprawność itp./.	IPEP-2-WRPR_04
TK_5	Błędy poradnictwa. Strategie stosowane przez doradców. Podstawowe aspekty udzielania pomocy. Charakterystyka interakcji doradca - klient: stadia interakcji poradniczej. Etapy rozmowy doradczej. Proces komunikacji w poradnictwie: czynniki wyznaczające jego przebieg i specyfikę.	IPEP-2-WRPR_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002.</li> <li>2. De Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999.</li> <li>3. Kotlarska-Michalska A. (red.), Dysfunkcje rodziny, Poznań 2011.</li> <li>4. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.</li> <li>5. Michałowska-Sobczak M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia, Bydgoszcz 2010.</li> <li>6. Szymczyk L., Poradnictwo rodzinne jako forma wsparcia małżeństwa i rodziny, <a href="http://www.wtl.us.edu.pl/e107_plugins/wtl_ssht/index.php?numer=49,1&amp;str=183-197">http://www.wtl.us.edu.pl/e107_plugins/wtl_ssht/index.php?numer=49,1&amp;str=183-197</a></li> <li>7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej ze zmianami.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cudak H., Problemy współczesnej rodziny w Polsce, Piotrków Trybunalski 1998.</li> <li>2. Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Warszawa 2014.</li> <li>3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 1998.</li> <li>4. Słany K., Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Kraków 2002.</li> <li>5. Sujak E., Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Księgarnia Św. Jacka, Katowice 1988.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WRPR_01	TK_1	Wykład	F	Odpytanie/dyskusja
IPEP-2-WRPR_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z

				zakresu poradnictwa
IPEP-2-WRPR_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-2-WRPR_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-2-WRPR_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-2-WRPR_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie zadanej literatury	10
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej i odegranie scenek z zakresu poradnictwa	15
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat dotyczący wspomagania rodziny i poradnictwa, a także przygotowane merytorycznej scenki dotyczącej sytuacji

poradnictwa w różnych wylosowanych sytuacjach życiowych /zdrada, śmierć, choroba, rozwód, żałoba itp./ w podziale na doradcę/pedagoga i klienta z problemem.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 :

0-7 punktów = 2.0,

8 punktów =3.0,

9 punktów =3,5,

10 punktów =4.0,

11 punktów =4.5,

12 punktów =5.0.

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi/czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia podczas scenki (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność komunikacyjna podczas scenki (0-2 p.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- **analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,**
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- obserwacja,
- scenki,
- burza mózgów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej/IPEP-2-WZPSPO	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :0,5)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole. Pozytywna motywacja do uczenia się przedmiotu.	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej, z uwzględnieniem sytuacyjnych uwarunkowań przebiegu procesów przystosowania i nieprzystosowania społecznego.</p> <p>Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej, w tym zwłaszcza resocjalizacyjnej.</p> <p>Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów resocjalizacji, wychowania, opieki i kształcenia.</p>	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WZPSPO_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Ma wiedzę na temat procesów społecznych i</p>	<p>SMPED_W11 SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_K05</p>

	rozumie mechanizmy nimi kierujące.	
IPEP-2-WZPSPO_02	Posiada wiedzę dotyczącą zagadnień autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej. Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w autoprezentacji. Potrafi efektywnie komunikować się z innymi przy wykorzystaniu komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Zna psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych a także rozwoju zdolności i uzdolnień.	SMPED_W03 SMPED_W12 SMPED_U20 SMPED_K05
IPEP-2-WZPSPO_03	Zna podstawy psychologii przestępczości. Rozumie znaczenie wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania przestrzeni środowiska lokalnego.	SMPED_K05
IPEP-2-WZPSPO_04	Zna mechanizmy wpływu społecznego wykorzystywane w przekazach medialnych.	SMPED_W12 SMPED_U20
IPEP-2-WZPSPO_05	Posiada wiedzę na temat kształtowania się i rodzajów postaw jak również prawidłowości odpowiedzialnych za ich powstawanie i modyfikację. Rozumie wpływ innych ludzi na emocje i postawy jednostki. Zna strategie radzenia sobie ze stresem i potrafi je stosować.	SMPED_W02 SMPED_W03 SMPED_U01
IPEP-2-WZPSPO_06	Potrafi wykorzystywać techniki socjometryczne w pracy pedagogicznej.	SMPED_W03 SMPED_U01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Procesy społeczne: (Nie)wzbudzanie sympatii przez innych ludzi. Czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną. Mechanizmy spostrzegania społecznego. Postrzeganie grupy obcej. Ukryte teorie osobowości. Efekt pierwszeństwa. Efekt oczekiwania. Mechanizm samospełniającej się przepowiedni. Wiara w sprawiedliwy świat – zjawisko obwiniania ofiary. Teoria atrybucji. Psychologia tłumu.	IPEP-2-WZPSPO_01
TK_2	Autoprezentacja i komunikacja interpersonalna: Rola komunikacji werbalnej w autoprezentacji. Kompetencje społeczne a różnice indywidualne. Rozwój zdolności i uzdolnień.	IPEP-2-WZPSPO_02
TK_3	Sytuacyjne uwarunkowania przystosowania i nieprzystosowania społecznego. Przestrzeń w regulowaniu kontaktów z otoczeniem. Percepcja przestępczości w środowisku miejskim. Motywacja	IPEP-2-WZPSPO_03

	sprawcy przestępstwa. Teorie sposobności przestępczych.	
TK_4	Środki masowej komunikacji, ich potencjał i zagrożenia.	IPEP-2-WZPSPO_04
TK_5	Postawy. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja: Trójczynnikowa definicja postawy. Mechanizmy genezy postaw: Postawy i style wychowawcze. Sposoby przeciwdziałania uprzedzeniom. Wpływ społeczny a konformizm. wpływ innych ludzi na emocje i postawy jednostki. Radzenie sobie ze stresem, strategie radzenia sobie z trudnościami.	IPEP-2-WZPSPO_05
TK_6	Techniki socjometryczne i ich stosowanie w pracy pedagogicznej: klasyczna technika J.L. Moreno, technika „Zgadnij kto?”, plebiscyt życzliwości i niechęci, technika szeregowania rangowego.	IPEP-2-WZPSPO_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E., Człowiek – istota społeczna, Warszawa 2020.</li> <li>2. Aronson E., Wilson T. D., Akert R., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997.</li> <li>3. Strelau J. (red. nauk.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom III, GWP, Gdańsk 2000.</li> <li>4. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2008.</li> <li>5. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1999.</li> <li>6. Wojciszke B. (2019). Psychologia społeczna, Warszawa. (wybrane fragmenty)</li> <li>7. Wolska- Zagota I. <i>Psychologia społeczna w sytuacji zagrożenia</i>, Repozytorium Uniwersytetu Wrocławskiego, e-book, Wrocław 2018. <a href="http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/95801/PDF/Irena%20Wolska-%20Zogata%20Psychologia%20spo%C5%82eczna-%20ebook(1)%5B2943%5D.pdf">http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/95801/PDF/Irena%20Wolska-%20Zogata%20Psychologia%20spo%C5%82eczna-%20ebook(1)%5B2943%5D.pdf</a></li> <li>1. Wolska- Zagota I. <i>Psychologia społeczna w sytuacji zagrożenia</i>, Repozytorium Uniwersytetu Wrocławskiego, e-book, Wrocław 2018. <a href="http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/95801/PDF/Irena%20Wolska-%20Zogata%20Psychologia%20spo%C5%82eczna-%20ebook(1)%5B2943%5D.pdf">http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/95801/PDF/Irena%20Wolska-%20Zogata%20Psychologia%20spo%C5%82eczna-%20ebook(1)%5B2943%5D.pdf</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E., Człowiek – istota społeczna. Wybór tekstów, Warszawa 1997.</li> <li>2. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, Gdańsk 2002.</li> <li>3. Aronson E., Kontrola naszych myśli i uczuć, Warszawa 2000.</li> <li>8. Hoffman M., Empatia i rozwój moralny, Gdańsk 2006.</li> <li>9. Domachowski W., Przewodnik po psychologii społecznej, Warszawa 1998</li> <li>10. Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, Gdańsk 2009.</li> <li>11. Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc, Poznań 1997.</li> <li>1. Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2008.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WZPSPO_01	TK_1	wykład ćwiczenia	F/P	Egzamin Odpowiedzi na pytania problemowe (wypowiedź pisemna)

IPEP-2-WZPSPO_02	TK_2	wykład ćwiczenia	F/P	Odpowiedzi na pytania problemowe (wypowiedź pisemna)
IPEP-2-WZPSPO_03	TK_3	wykład ćwiczenia	F/P	Egzamin Odpowiedzi na pytania problemowe (wypowiedź pisemna)
IPEP-2-WZPSPO_04	TK_4	wykład ćwiczenia	F/P	Egzamin Odpowiedzi na pytania problemowe (wypowiedź pisemna)
IPEP-2-WZPSPO_05	TK_5	wykład ćwiczenia	F/P	Egzamin Odpowiedzi na pytania problemowe (wypowiedź pisemna)
IPEP-2-WZPSPO_06	TK_6	wykład ćwiczenia	F/P	Egzamin Odpowiedzi na pytania problemowe (wypowiedź pisemna)

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach ćwiczeniowych	10 godz.
2. Przygotowanie odpowiedzi na pytania problemowe	15 godz.
3.	0 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,09 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0.91 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Zadanie zaliczeniowe: refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja kierowana,
- mapa myśli,
- zbieranie danych i analiza literatury,
- analiza filmów,
- analiza sytuacji z życia wziętych,
- praca grupowa,
- praca metodą kuli śnieżnej,
- praca indywidualna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak









.....  
Pieczętka Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Instytut Pedagogiczny

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Profil studiów: praktyczny

### INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW\*

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1.	Usunięty przedmiot: Dydaktyka przedmiotu, 2 ECTS, 30 godz. (Wykład 15, Ćwiczenia 15), semestr 1	Dodany przedmiot: Praca opiekuńczo-wychowawcza, 2 ECTS, 30 godz. (Wykład 15, Ćwiczenia 15), semestr 1
2.	Zmiana formy zajęć: Seminarium dyplomowe, 4 ECTS, 60 godz. (Ćwiczenia 60), semestr 3, semestr 4	Seminarium dyplomowe, 4 ECTS, 60 godz. (Laboratorium 60), semestr 3, semestr 4
3.	Usunięty przedmiot: Historia opieki i pomocy społecznej, 2 ECTS, 30 godz. (Wykład 15, Ćwiczenia 15), semestr 2	Dodany przedmiot Edukacja wielokulturowa, 2 ECTS, 30 godz. (Wykład 15, Ćwiczenia 15), semestr 1
4.	Brak elementu	Dodany przedmiot: Proseminarium dyplomowe, 2 ECTS, 30 godz. (Wykład 30 W), semestr 2
5.	Zmiana nazwy przedmiotu: Blok przedmiotów do wyboru 1**/ A1*	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*
6.	Zmiana nazwy przedmiotu: Blok przedmiotów do wyboru 2 (w języku ang.)**	Media addictions among children, adolescents and adults (w języku ang.)/Film and new media in the educational space (w języku ang.) /A1*
7.	Zmiana nazwy przedmiotu: Blok przedmiotów do wyboru 3 (w języku ang.)**	Interpersonal communication (w języku ang.)/Sustainable development (w języku ang.) /A1*
8.	Zmiana punktów ECTS: Praktyki (I-B3; II-B3) *, 9 ECTS, 240 godz., semestr 1, semestr 2	Praktyki (I-B3; II-B3) *, 8 ECTS, 240 godz., semestr 1, semestr 2
9.	Zmiana specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej Pedagogika resocjalizacyjna z kryminalistyką Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i terapia pedagogiczna	Nowe specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką resocjalizacyjną



L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zmiany wynikające z utworzenia nowych specjalności dla kierunku
2.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi
3.	Zmiany wynikające z utworzenia nowych specjalności dla kierunku
4.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi
5.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi
6.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi
7.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi
8.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi
9.	Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

\* W tabeli należy wskazać elementy dotychczasowego programu studiów, które mają ulec zmianie oraz propozycje ich zmiany. W tabeli drugiej należy w tej samej kolejności uzasadnić potrzebę dokonywanych zmian, wskazując na przyczyny i skutki proponowanej modyfikacji.