

Załącznik
do Zarządzenia Rektora nr 22/2022 z dnia 19.05.2022 r.

WZÓR PROGRAMU STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA

Kierunek: WYCHOWANIE FIZYCZNE

obowiązujący
w roku akademickim 2022/2023:

Instrukcja doskonalenia programu studiów nowy cykl kształcenia – profil praktyczny

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 1818 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 661 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.);

- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 755 z późn. zm.);
- Decyzja Rektora PWSZ w Lesznie w sprawie ustalenia harmonogramu realizacji zadań związanych z działalnością dydaktyczną.

Program studiów

Wzór stanowi załącznik do Zarządzenia Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie w sprawie wprowadzenia wzorów programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie.

Objaśnienia do poszczególnych elementów wniosku:

1. Język wykładowy – język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów

Przyjmujemy, że w podanym języku prowadzony jest **cały kierunek studiów**, tj. prowadzone są w nim wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów oraz przygotowywane są wszystkie prace zaliczeniowe i praca dyplomowa. Wpisanie języka innego niż polski będzie oznaczało, że kierunek studiów ma być zatwierdzony jako kierunek w języku obcym.

2. Poziom studiów:

studia pierwszego stopnia (1), studia drugiego stopnia (2) lub jednolite studia magisterskie (5)

3. Poziom PRK:

- 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – studia pierwszego stopnia;
- 7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie.

4. Profil studiów:

Profil praktyczny – obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% łącznej liczby punktów ECTS (min.55%),

5. Liczba semestrów:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają co najmniej 6 semestrów, a jeżeli program studiów obejmuje efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich – co najmniej 7 semestrów. Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają od 3 do 5 semestrów. Stacjonarne jednolite studia magisterskie trwają od 9 do 12 semestrów. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż odpowiednie studia stacjonarne.

6. Forma studiów:

a) studia stacjonarne – co najmniej połowa punktów ECTS objęta programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (min.55%)

b) studia niestacjonarne – mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (nie mniej jak 45%)

Uwaga! Dla każdej z form należy przygotować odrębny wniosek.

7. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów .

Wskazówki dotyczące wyliczenia procentowego udziału dyscyplin w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dwóch lub więcej dyscyplin naukowych:

1. Efekty uczenia zdefiniowane dla danego kierunku studiów uwzględniają:
 - a) efekty kierunkowe, które są związane z konkretną dyscypliną (dyscyplinami) naukową, tj. takie, które można przyporządkować do dyscypliny (dyscyplin)
 - b) efekty, które nie są związane z konkretną dyscypliną naukową dotyczące przedmiotów ogólnouczeniowych.
2. Efektów niezwiązanych z konkretną dyscypliną nie bierzemy pod uwagę przy wyliczaniu procentowego udziału dyscyplin.
 - a) 100% stanowią tylko efekty kierunkowe związane z dyscyplinami naukowymi.
 - b) Każdy efekt spośród tzw. efektów kierunkowych powinien odnosić się do jednej dyscypliny.
 - c) Przy określeniu procentowego udziału dyscyplin dla danego programu studiów należy pamiętać, że jedna z dyscyplin musi być wiodąca. Dyscyplina jest wiodąca wtedy, kiedy ponad połowa efektów uczenia się z tzw. efektów kierunkowych odnosi się do tej dyscypliny.
 - d) Udział dyscyplin należy podać w pełnych procentach (tylko liczby całkowite).
 - e) Suma udziałów dyscyplin musi być równa 100%.

Efekty dotyczące przedmiotów ogólnouczeniowych, niezwiązane z konkretną dyscypliną, zostaną określone odrębnym Zarządzeniem Rektora.

8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat, licencjat pielęgniarstwa, inżynier, magister.

9. Załączniki:

- a) wzór programu studiów,
- b) wzór karty opisu przedmiotu,
- c) wzór tabel i matrycy efektów uczenia się,
- d) wzór planu studiów.

WYMAGANIA REDAKCYJNE W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA DOKUMENTACJI KIERUNKÓW STUDIÓW, W TYM WERSJI ELEKTRONICZNYCH

Dokumentację kierunków studiów, w tym wersje elektroniczne należy przygotować na wzorach załączników stanowiących dalszą część tego pliku według zastosowanych w nich formatowań.

W częściach głównych załączników, tj. dla opisu w plikach i informacji w tabelach należy zachować formatowanie według następujących zasad:

1. dla czcionki:

- czcionka: „Times New Roman”;
- styl czcionki: „normalny”;
- rozmiar czcionki: „11”;

2. dla akapitu:

a) w zakresie wcięć i odstępów:

- ogólne - wyrównanie – „Do lewej”,
- wcięcia - „Z lewej” i „Z prawej” – „0 cm”, „Specjalne” – „(brak)”,
- odstępy – „Przed” i „Po” – „0 pkt”,
- interlinia – „Pojedyncze”,
- „nie dodawaj odstępów między akapitem o takim samym stylu”,

b) w zakresie podziału wiersza i strony:

- „nie dziel wyrazów”.

**PROGRAM STUDIÓW
-NOWY CYKL KSZTAŁCENIA**

obowiązujący
w roku akademickim 2022/2023:

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
4.	Załącznik nr 4	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	
5.	Załącznik nr 5	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
7.	Załącznik nr 7	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza przez kierunkowe efekty uczenia się	
9.	Załącznik nr 9	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
10.	Załącznik nr 10	Karta opisu przedmiotu	
11.	Załącznik nr 11	Plan studiów	
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie	

		studiów	
--	--	---------	--

Uwaga! Załączniki nr 5-8 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

Załącznik nr 1

.....
Pieczęć Instytutu

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Wychowanie fizyczne
Profil studiów:	praktyczny
Poziom studiów:	II stopnia- 7 poziom PRK
Forma studiów:	Stacjonarne
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (<i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz.</i>	magister

1861, z późn. zm.)	
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne 40 - studia niestacjonarne
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	* Dziedzina nauki: nauk medycznych i nauk o zdrowiu: Dyscypliny naukowe: nauki o kulturze fizycznej Dziedzina nauk: nauki społecznych: Dyscypliny naukowe: psychologia,

.....
.....

data i podpis
Dyrektora Instytutu

data i podpis
JM Rektora

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	nauki o kulturze fizycznej
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	69

Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	11 nauki społeczne
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 480 Czas trwania: 3 semestry (2,3,4 semestr) Punkty ECTS: 16

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów
Język angielski	ćw	30	2
Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska	ćw	30	2
Fizjologia treningu sportowego	w/ćw	30	1
Statystyka w pracy naukowej	ćw	30	2
Biomechanika ruchu	w/ćw	30	1
Metodologia badań naukowych (w języku angielskim)	ćw	30	2
Etyka zawodowa	ćw	15	1
TiM lekkiej atletyki w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
TiM gimnastyki w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
TiM pływania w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
TiM piłki ręcznej w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
TiM piłki siatkowej w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
TiM koszykówki w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
TiM piłki nożnej w szkole ponadpodstawowej	ćw	30	2
Psychologia aktywności fizycznej	w/ćw	30	1
Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana)	w/ćw	30	1
Teoria treningu sportowego	w/ćw	30	1
Seminarium magisterskie	ćw	30	2
Blok przedmiotów do wyboru 1	ćw	30	2
Blok przedmiotów do wyboru 1	ćw	30	2
Blok przedmiotów do wyboru 2	ćw	30	2
Blok przedmiotów do wyboru 2	ćw	30	2
Blok przedmiotów do wyboru 3	ćw	30	2
Blok przedmiotów do wyboru 3	ćw	30	2
Obóz sportowy	ćw	72	3
Praktyki	ćw	480	16
Podstawy treningu zdrowotnego seniora	ćw	15	1
Rekreacja ruchowa osób starszych	ćw	30	2
Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na lądzie	w/ćw	45	2
Odnowa biologiczna osób starszych	ćw	30	2
Andragogika	w/ćw	30	2
Problemy nadwagi i otyłości (w języku angielskim)	w/ćw	30	2
Żywność i suplementacja w treningu	w/ćw	30	2
Metodyka zajęć ruchowych osób starszych	w/ćw	60	4
Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych	ćw	30	2
Organizacja imprez turystycznych w szkole	ćw	30	2
Ekonomika sektora turystycznego	w/ćw	30	2
Zarządzanie w turystyce	w/ćw	30	2
Metodyka nauczania ruchu w turystyce i rekreacji	w/ćw	30	2

Animacja czasu wolnego	ćw	30	2
Ćwiczenia terenowe	ćw	30	2
Innowacje w turystyce	ćw	15	1
Regiony turystyczne świata	w/ćw	30	1
Terenoterapia	ćw	15	1
Public relations w turystyce	ćw	30	2
Edukacja sustensywna w turystyce	ćw	15	1
Markowe produkty turystyczne	w/ćw	30	1
		1902	92
Razem:			

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba	Liczba punktów
Podstawy treningu zdrowotnego seniora	ćw	15	1
Rekreacja ruchowa osób starszych	ćw	30	2
Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na lądzie	w/ćw	45	3
Odnowa biologiczna osób starszych	ćw	30	2
Andragogika	w/ćw	30	2
Problemy nadwagi i otyłości (w języku angielskim)	w/ćw	30	2
Żywnienie i suplementacja w treningu	w/ćw	30	2
Metodyka zajęć ruchowych osób starszych	w/ćw	60	4
Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych	ćw	30	2
Organizacja imprez turystycznych w szkole	ćw	30	2
Ekonomika sektora turystycznego	w/ćw	30	2
Zarządzanie w turystyce	w/ćw	30	2
Metodyka nauczania ruchu w turystyce i rekreacji	w/ćw	30	2
Animacja czasu wolnego	ćw	30	2
Ćwiczenia terenowe	ćw	30	2
Innowacje w turystyce	ćw	15	1
Regiony turystyczne świata	w/ćw	30	2
Terenoterapia	ćw	15	1
Public relations w turystyce	ćw	30	2
Edukacja sustensywna w turystyce	ćw	15	1
Markowe produkty turystyczne	w/ćw	30	2
Natura czy kultura- czyli co nas stwarza	w	30	2
Aktywność ruchowa adaptacyjna	w	30	2
Gerokinezyjologia	w	30	2
Podstawy prawne i organizacyjne opieki nad osobą starszą lub	w	30	2
Człowiek a środowisko	w	30	2
AF w profilaktyce chorób cywilizacyjnych	w	30	2
Wspomaganie osób z niepełnosprawnością	w	30	2
Serce sportowca	w	30	2
Aktywizacja społeczna osób starszych	w	30	2
Wybrane zagadnienia z higieny człowieka	w	30	2
Doping farmakologiczny	w	30	2
Sport w drugiej połowie życia	w	30	2
Biologia procesu starzenia się	w	30	2
Różne formy tańca	ćw	30	2
Pływanie osób z niepełnosprawnościami	ćw	30	2
Szermierka	ćw	30	2

Samoobrona z elementami sztuk walki	ćw	30	2
Aqua aerobic	ćw	30	2
Taniec towarzyski i regionalny	ćw	30	2
Wzmacniające formy fitnessu	ćw	30	2
Joga	ćw	30	2
Personalizacja treningu pod kątem różnych dyscyplin	ćw	30	2
Tenis stołowy	ćw	30	2
Sporty różne i gry drużynowe	ćw	30	2
Akrobatyka sportowa	ćw	30	2
Pływanie rekreacyjne	ćw	30	2
Badminton	ćw	30	2
Zabawy i gry terenowe	ćw	30	2
Tenis stołowy dźwiękowy	ćw	30	2
Gimnastyka senioralna	ćw	30	2
Podstawy treningu personalnego	ćw	30	2
Metody wspomaganie regeneracji	ćw	30	2
Trening biegowy	ćw	30	2
Całozyciowa aktywność fizyczna	ćw	30	2
Boccia	ćw	30	2
Sport w drugiej połowie życia	ćw	30	2
Aktywna rehabilitacja	ćw	30	2
Terenowe formy aktywności ruchowej w treningu zdrowotnym	ćw	30	2
	Razem:	1755	117

.....
Pieczętka Instytutu

Załącznik nr 2

KONCEPCJA KSZTAŁCENIA SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/23 reguluje Zarządzenie nr 33 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 9 czerwca 2022. Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata
----	---	---

		<p>jednolite studia magisterskie jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadanie świadectwa dojrzałości, • załączenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, <ul style="list-style-type: none"> • spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązujących na danych kierunkach kształcenia. <p>O przyjęciu na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Na kierunku wychowanie fizyczne nie określono żadnych dodatkowych kryteriów rekrutacji.</p> <p>Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich).</p> <p>O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne mogą ubiegać się w następującej kolejności absolwenci studiów pierwszego stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierunku wychowanie fizyczne, • innych kierunków z zastrzeżeniem, iż zadeklarują uzupełnienie brakujących efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności poprzez realizację i zaliczenie modułów uzupełniających, wyznaczonych przez Dyrektora właściwego Instytutu, które zostaną określone w pierwszym semestrze studiów.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	<p>Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się spełniają wymagania co do realizacji programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie z art. 68 ust. 3 z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. W pełni uwzględnia również wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa</p>

		<p>Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zgodnie z treścią punktu 1.4. kształcenie to odbywa się w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, których programy obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające treściom podstawy programowej przedmiotu wychowanie fizyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</p> <p>Regulamin studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie określa ogólne warunki i zasady oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczeniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia.</p> <p>Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w dużej mierze zależą od formy zajęć.</p> <p>W przypadku wykładów, gdzie mamy do czynienia głównie z efektami w zakresie wiedzy najczęściej stosowane są egzaminy lub kolokwia testowe. Jeżeli chodzi o ćwiczenia, które wpływają przede wszystkim na osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są m.in. testy sprawności fizycznej, zaliczenia poszczególnych elementów sprawności fizycznej, prezentacje, referaty. Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie języka obcego następuje na podstawie egzaminu na poziomie B2 na II semestrze studiów. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów osiąganych na praktykach zawodowych są zapisy w dziennikach praktyk oraz ocena opiekuna praktyk.</p> <p>Warunkiem promocji na kolejny semestr jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze. W przypadku uzyskania oceny negatywnej studentowi przysługuje prawo zdawania egzaminu poprawkowego/zaliczenia poprawkowego.</p> <p>W przypadku niepowodzenia student ma możliwość ubiegania się o wpis warunkowy na kolejny semestr. W sytuacjach szczególnych, określonych w Regulaminie studiów, Dyrektor</p>
--	--	--

		<p>Instytutu może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta.</p> <p>Z wnioskiem takim występuje student. Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, będący potwierdzeniem osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.</p> <p>Studia na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są pod naukową, metodyczną i kadrową opieką Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej Uniwersytetu Szczecińskiego, na mocy porozumienia pomiędzy Rektorami obu Uczelni. Stanowi to rękojmię zachowania wysokiego poziomu kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego.</p>
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonym kierunku:	<p>Uczelnia wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności i twórczości artystycznej.</p> <p>Utworzenie studiów wychowanie fizyczne przyczyniło się do realizacji podstawowych zadań Uczelni określonych w Uchwale nr 3/2013, w tym: przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, magisterskim i podyplomowym oraz tworzenie możliwości studiowania w różnych trybach i formach; kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów praktyków dla potrzeb rynku lokalnego, krajowego, europejskiego i pozaeuropejskiego; wychowywanie studentów w poczuciu patriotyzmu, odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata w duchu ideałów kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka; kierowanie się szeroko rozumianym humanizmem, przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb nowych generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości; promowanie ochrony przyrody, środowiska lokalnego i globalnego oraz propagowanie zachowań proekologicznych; stwarzanie warunków do rozwoju kultury</p>

		<p>fizycznej studentów; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych; rozpoznanie potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy, reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze regionu, województwa i kraju.</p> <p>Celem uruchomienia i prowadzenia tego kierunku była dbałość o zachowanie tradycji kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego oraz sprostanie oczekiwaniom środowiska Miasta i Regionu, w którym młodzież miała od lat możliwość podjęcia studiów nauczycielskich po maturze.</p> <p>W minionych latach wypracowano nowoczesny system starannego przygotowania absolwentów do pracy związanej z kierunkiem studiów pod względem merytorycznym oraz społecznym, co znajduje odzwierciedlenie w planach i programach studiów. Rdzeniem systemu są standardy nauczania, praktyki studenckie w placówkach oświatowych oraz dwa obozy studenckie. Od początku funkcjonowania Instytutu podejmowane są starania w celu uatrakcyjnienia kierunku wychowanie fizyczne. Przygotowywane są specjalizacje w oparciu o analizę potrzeb środowiska. Prowadzone są rozmowy z dyrektorami szkół, z uczniami, którzy definiują swoje oczekiwania. Forum, na którym prowadzona jest polemika dotycząca kierunku rozwoju Uczelni oraz Instytutów jest między innymi Rada Dyrektorów (dyrektorzy liceów w Lesznie i regionie) organ opiniotwórczy i funkcjonujący przy PWSZ w Lesznie.</p>
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	<p>Na kierunku wychowanie fizyczne, podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu Uczelni, przez wspólną organizację wydarzeń o charakterze społeczno-edukacyjnym, aż po zapewnienie kadr. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Interesariusze zewnętrzni dostrzegają bardzo dobre</p>

		<p>przygotowanie praktyczne studentów ocenianego kierunku, co znajduje odzwierciedlenie w propozycjach pracy, jeszcze w trakcie studiów. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczego odbywa się na wielu płaszczyznach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na płaszczyźnie formalnej – poprzez spotkania Rady Programowej, pomoc w organizacji praktyk, zatrudnianie w celu prowadzenia zajęć przez czynnych nauczycieli praktyków; • na płaszczyźnie nieformalnej – utrzymywanie bieżących kontaktów i prowadzenie rozmów z wykładowcami, którzy sugerują często, co można zmienić lub ulepszyć w programie kształcenia. <p>Należy podkreślić, że z otoczeniem zewnętrznym konsultowane są przede wszystkim praktyczne treści kształcenia, ponieważ właśnie w tym zakresie posiadają oni niezbędną wiedzę i doświadczenie.</p> <p>Studenci Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej, kierunku wychowanie fizyczne, cyklicznie wspomagają różnego rodzaju imprezy organizowane na terenie miasta i regionu.</p> <p>Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów uczenia się, • badanie przejrzystości procedury egzaminacyjnej, • ocenę czytelności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych, prac projektowych, • weryfikację procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych, • ocenę procedury doboru recenzentów i jakości recenzji, • ocenę organizacji i przebiegu obrony pracy dyplomowej, • badanie zasad dokumentowania sposobów weryfikacji efektów uczenia się, <p>badanie weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk</p>
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia (licencjat) istnieje możliwość kontynuowania studiów magisterskich (studia

		<p>drugiego stopnia) w PWSZ w Lesznie. Absolwent studiów zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki wychowania pozaszkolnego, organizacje sportowe i samorządowe obiekty kultury fizycznej, promocji zdrowia i wellness & SPA w zależności od wybranej specjalności.</p> <p>Aktywność fizyczna osób starszych - absolwent kierunku wychowanie fizyczne posiada wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w jednostkach zajmujących się pracą z osobami w wieku seniora, przede wszystkim w zakresie stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce procesów starzenia i poprawie jakości życia. Posiada merytoryczne przygotowanie i predyspozycje psychofizyczne do pracy z ludźmi starszymi oraz legitymuje się sprawnością fizyczną pozwalającą przeprowadzać ćwiczenia fizyczne z tymi osobami. Znajomość problematyki organizacyjnej kultury fizycznej pozwala absolwentowi na podejmowanie działań zawodowych we wszystkich jej strukturach/placówkach.</p> <p>Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowania, podtrzymywania, przywracania sprawności i wydolności fizycznej utraconej lub obniżonej wskutek hipofunkcji narządu ruchu u osób w różnym wieku; - wykonywania zabiegów odnowy biologicznej u osób starszych i sportowców; - dostosowywania swoich działań do wymogów współczesnej gerokinezyjologii; - kontrolowania efektywności procesu usprawniania osób starszych; - prowadzenia działalności menadżerskiej w turystyce i rekreacji. <p>Manager turystyki i rekreacji - miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki wychowania pozaszkolnego, organizacje sportowe i placówki kultury fizycznej. Studia</p>
--	--	---

		<p>zorganizowane są w oparciu o doświadczenia wieloletniej współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu a Studium Nauczycielskim w Lesznie, z którego w 1993 roku powstało Kolegium Nauczycielskie. Kadre dydaktyczną Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej w leszczyńskiej PWSZ stanowią pracownicy naukowcy AWF Poznań, jak również nauczyciele ze środowiska lokalnego, co stanowi rękojmię zachowania wysokiego poziomu kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego.</p>
6.	<p>Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku</p>	<p>X sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba 22 X sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – liczba 15 X pracownie komputerowe – liczba 4 <input type="checkbox"/> sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba..... <input type="checkbox"/> sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba</p> <p>X sale gimnastyczne –liczba 1 X inne, jakie: pływalnia środowiskowa, hala sportowa Trapez - wynajem</p>
7.	<p>Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy</p>	<p>X zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; X zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej X czytelnia czasopism X czytelnia zbiorów specjalnych X wypożyczalnia uczelniana X wypożyczalnia międzybiblioteczna X inne, jakie: <input type="checkbox"/> Biblioteka użytkuje system biblioteczny ProLib M21 z multiwyszukiwarką INTEGRO. Multiwyszukiwarka obejmuje 100 % zbiorów biblioteki (katalog) oraz informację o zasobach cyfrowych wykupionych przez bibliotekę i dostępnych bezpłatnie w czytelni IBUK Libra, ACADEMICA, Arianta, Wolne Lektury, Repozytorium Centrum Otwartej Nauki. Książki z zasobów cyfrowych dostępne dla czytelników BU mogą być otwarte i czytane bezpośrednio z wyszukiwarki. Z INTEGRO można korzystać anonimowo, czytelnicy zapisani do biblioteki, po zalogowaniu, mają dostęp do funkcji obsługi swojego konta w Wypożyczalni: stan bieżący i historia wypożyczeń, rezerwacje wypożyczonych książek, prolongata on-line. System biblioteczny PROLIB automatycznie wysyła na adresy mailowe czytelników przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu dokumentów, rozpoczęciu naliczania opłaty za przetrzymanie oraz nadejściu rezerwowanej pozycji. Biblioteka użytkuje 23 komputery. Dla czytelników dostępnych jest 10, w tym 6 z dostępem do Internetu. W całym budynku jest możliwy bezprzewodowy dostęp Wi-Fi do Internetu.</p>
8.	<p>Działania mające na celu ocenę</p>	<p>X współpraca z interesariuszami zewnętrznymi,</p>

	i doskonalenie programu studiów	<input checked="" type="checkbox"/> opinia studentów, sugestie przedsiębiorców z regionu, <input checked="" type="checkbox"/> weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, <input checked="" type="checkbox"/> weryfikacja i modyfikacja planów studiów, <input type="checkbox"/> inne, jaki:.....
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – liczba godzin 480 co stanowi 69,56 % godzin na tym roku II rok – liczba godzin 450 co stanowi 76,92 % godzin na tym roku

.....
.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

data i podpis

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą Senatu PWSZ w Lesznie
Nrz dnia**

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	K_W01		P6S_WG lub P7S_WG
2.	K_W02		
Umiejętności			
1.	K_U01		P6S_UW lub P7_WU
2.	K_U02		
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01		P6S_KK lub P7_KK
2.	K_K02		

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

.....
.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

data i podpis

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (test jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedz.
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

.....
Pieczęć Instytutu

Załącznik nr 4

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA ZAJĘĆ Z DZIEDZIN NAUK
HUMANISTYCZNYCH LUB SPOŁECZNYCH
(dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)**

L.p.	Kod składnika opisu odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się dla zajęć z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych
Dziedzina nauk humanistycznych		

Wiedza		
1.		
2.		
Umiejętności		
1.		
2.		
Kompetencje społeczne		
1.		
2.		
Dziedzina nauk społecznych		
Wiedza		
1.		
2.		
Umiejętności		
1.		
2.		
Kompetencje społeczne		
1.		
2.		

.....

data i podpis
podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektor Instytutu

.....

data i

Załącznik nr 5

.....

Pieczętka Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PROWADZĄCYCH DO UZYSKANIA KOMPETENCJI INŻYNIERSKICH
PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

L.p.	Symbol	Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.			
2.			
Umiejętności			
1.			
2.			
Kompetencje społeczne			
1.			
2.			

.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

.....
data i podpis

Objaśnienia:

- Kierunki studiów po ukończeniu, których absolwent uzyskuje tytuł zawodowy: inżynier, muszą mieć przyporządkowane 100% efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.
 1. W kolumnie symbol należy wskazać kody składników i treść efektów uczenia się prowadzącego do uzyskania kompetencji inżynierskich zaczerpnięte z *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

.....
Pieczęć Instytutu

Załącznik nr 6

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:
Nazwa kierunku studiów:
Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.			
2.			
Umiejętności			
1.			
2.			
Kompetencje społeczne			
1.			
2.			

.....
.....

data i podpis

data i

podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

Objaśnienie:

* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU FIZJOTERAPEUTY
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.			
2.			
Umiejętności			
1.			
2.			
Kompetencje społeczne			
1.			
2.			

.....
data i podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

.....
data i podpis

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego

.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYGOTOWUJĄCYCH
DO WYKONYWANIA ZAWODU PIEŁĘGNIARKI / PIEŁĘGNIARZA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.			
2.			
Umiejętności			
1.			
2.			
Kompetencje społeczne			
1.			
2.			

.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

.....
data i podpis

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego

Załącznik nr 9

.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ*

KIERUNEK:				Grupy	Przedmioty ogólne					Przedmioty specjalności				
					Nazwa	Przedmiot 1	Przedmiot 2	Przedmiot 3	...	Przedmiot n	Przedmiot 1	Przedmiot 2	Przedmiot 3	...	Przedmiot n
L	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Efekty kierunkowe	Dyscyplina do której przyporządkowany jest efekt	Kod	kod	kod	kod	...	kod	kod	kod	kod	...	kod

WIEDZA													
1.													
2.													
3.													
4.													
UMIEJĘTNOŚCI													
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
KOMPETENCJE SPOŁECZNE													
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

.....

data i podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

.....

data i podpis

Objaśnienia:

* W dokumencie należy przyporządkować również efekty uczenia się do zajęć takich jak: wychowanie fizyczne, język obcy, praktyki, moduły z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych i in., jeżeli stanowią integralną część programu studiów.

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 10

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	
Poziom kształcenia	
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	

Przedmiot/kod	np. Metodyka wychowania w klasie – MWK
Rok studiów	
Semestr	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	
Prowadzący przedmiot	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Określają, co uczący powinien wiedzieć, rozumieć i być zdolnym zrobić przed rozpoczęciem procesu kształcenia danego przedmiotu
Cel(cele) przedmiotu	Opisuje zmianę, jaką chce się osiągnąć w wyniku realizacji procesu kształcenia związanego z przedmiotem.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Ważne: Nie musimy dzielić efektów uczenia się dla przedmiotów na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy przedmiot nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów uczenia się.

Symbole efektów uczenia się (Kod przedmiotu, liczba efektów 4-8)	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (co student potrafi po zakończeniu przedmiotu)	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów (wynika z matrycy efektów uczenia się dla kierunku studiów)
MWK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	Np. LKBEZ_W01
MWK-02		
MWK-03		
MWK-n		

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w	MWK_01

	odniesieniu do przedmiotu			
TK_02				
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa (do 5)	1. 2. 3.			
Uzupełniająca (do 10)	1. 2. 3.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
MWK_1	TK_1	Wykład/ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
MWK_2				
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		...godz.		
1. Wykład		...godz.		
2. Ćwiczenia		...godz.		
3. ....		...godz.		
Praca własna studenta (np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, inne)		...godz.		
1.		...godz.		
2.				
Praca własna studenta – suma godzin		...godz.		
Łączny nakład pracy studenta (sumaryczna liczba „Godzin zajęć z nauczycielem” oraz „Pracy własnej studenta”).		...godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu (liczba punktów, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, pracy własnej oraz w ramach zajęć o charakterze praktycznym – laboratoryjne, projektowe, itp.)	...ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	...ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	...ECTS
Nakład pracy własnej studenta (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	... ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: (egzamin, zaliczenie z oceną)</p> <p>Wykład: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie wykładu: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.)</p> <p>Ćwiczenia: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie ćwiczeń: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.)</p> <p>Laboratorium: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie laboratorium: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.).</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA (stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	
<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - film pokazowy/nagranie audio, - symulacja/inscenizacja/drama, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - obserwacje i doświadczenia przeprowadzane w salach laboratoryjnych, - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej/z filmu/z literatury/ z prasy itp., - przygotowanie projektu/konspektu/wystąpienia indywidualnego lub grupowego/multimedialnej/prezentacji tematycznej/opisu przypadku/monografii itp. - itp. 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował:

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu):

Załącznik nr 11

Wzór obecnego planu

.....

Pieczętka Instytut

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:
Profil studiów:

Załącznik nr 12

.....
Pieczęta Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Obóz letni	Zmiana godzin z108 na 72

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zmian podyktowana jest sytuacją społeczno- ekonomiczną
2.	Pozostałe zmiany podyktowane są decyzją Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 14 marca 2022 roku w sprawie ustalenia harmonogramu realizacji zadań związanych z działalnością dydaktyczną, wytycznych dotyczących zatrudniania nauczycieli akademickich i wytycznych do planów studiów na rok akademicki 2022/2023 w PWSZ im. J.A.Komeńskiego w Lesznie

.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Instytutu

.....
data i podpis
Dyrektora

* W tabeli należy wskazać elementy dotychczasowego programu studiów, które mają ulec zmianie oraz propozycje ich zmiany. W tabeli drugiej należy w tej samej kolejności uzasadnić potrzebę dokonywanych zmian, wskazując na przyczyny i skutki proponowanej modyfikacji.



Załącznik
do Zarządzenia Rektora nr 22/2022 z dnia 19.05.2022 r.

WZÓR PROGRAMU STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA

Kierunek:

obowiązujący
w roku akademickim 2022/2023

Instrukcja doskonalenia programu studiów nowy cykl kształcenia – profil praktyczny

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 1818 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 661 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.);
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 755 z późn. zm.);
- Decyzja Rektora PWSZ w Lesznie w sprawie ustalenia harmonogramu realizacji zadań związanych z działalnością dydaktyczną.

Program studiów

Wzór stanowi załącznik do Zarządzenia Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie w sprawie wprowadzenia wzorów programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie.

Objaśnienia do poszczególnych elementów wniosku:

1. Język wykładowy – język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów

Przyjmujemy, że w podanym języku prowadzony jest **cały kierunek studiów**, tj. prowadzone są w nim wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów oraz przygotowywane są wszystkie prace zaliczeniowe i praca dyplomowa. Wpisanie języka innego niż polski będzie oznaczało, że kierunek studiów ma być zatwierdzony jako kierunek w języku obcym.

2. Poziom studiów:

studia pierwszego stopnia (1), studia drugiego stopnia (2) lub jednolite studia magisterskie (5)

3. Poziom PRK:

- 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – studia pierwszego stopnia;
- 7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie.

4. Profil studiów:

Profil praktyczny – obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% łącznej liczby punktów ECTS (min.55%,)

5. Liczba semestrów:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają co najmniej 6 semestrów, a jeżeli program studiów obejmuje efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich – co najmniej 7 semestrów. Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają od 3 do 5 semestrów. Stacjonarne jednolite studia magisterskie trwają od 9 do 12 semestrów. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż odpowiednie studia stacjonarne.

6. Forma studiów:

a) studia stacjonarne – co najmniej połowa punktów ECTS objęta programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (min.55%)

b) studia niestacjonarne – mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (nie mniej jak 45%)

Uwaga! Dla każdej z form należy przygotować odrębny wniosek.

7. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów .

Wskazówki dotyczące wyliczenia procentowego udziału dyscyplin w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dwóch lub więcej dyscyplin naukowych:

1. Efekty uczenia zdefiniowane dla danego kierunku studiów uwzględniają:

- a) efekty kierunkowe, które są związane z konkretną dyscypliną (dyscyplinami) naukową, tj. takie, które można przyporządkować do dyscypliny (dyscyplin)
- b) efekty, które nie są związane z konkretną dyscypliną naukową dotyczące przedmiotów ogólnouczeniowych.



2. Efektów niezwiązanych z konkretną dyscypliną nie bierzemy pod uwagę przy wyliczaniu procentowego udziału dyscyplin.
 - a) 100% stanowią tylko efekty kierunkowe związane z dyscyplinami naukowymi.
 - b) Każdy efekt spośród tzw. efektów kierunkowych powinien odnosić się do jednej dyscypliny.
 - c) Przy określeniu procentowego udziału dyscyplin dla danego programu studiów należy pamiętać, że jedna z dyscyplin musi być wiodąca. Dyscyplina jest wiodąca wtedy, kiedy ponad połowa efektów uczenia się z tzw. efektów kierunkowych odnosi się do tej dyscypliny.
 - d) Udział dyscyplin należy podać w pełnych procentach (tylko liczby całkowite).
 - e) Suma udziałów dyscyplin musi być równa 100%.

Efekty dotyczące przedmiotów ogólnouczeniowych, niezwiązane z konkretną dyscypliną, zostaną określone odrębnym Zarządzeniem Rektora.

8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat, licencjat pielęgniarstwa, inżynier, magister.

9. Załączniki:

- a) wzór programu studiów,
- b) wzór karty opisu przedmiotu,
- c) wzór tabel i matrycy efektów uczenia się,
- d) wzór planu studiów.

**PROGRAM STUDIÓW
-NOWY CYKL KSZTAŁCENIA**

Kierunek: **wychowanie fizyczne**

obowiązujący
w roku akademickim 2022/2023:

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
4.	Załącznik nr 4	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	-
5.	Załącznik nr 5	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	-
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
7.	Załącznik nr 7	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	-
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza przez kierunkowe efekty uczenia się	-
9.	Załącznik nr 9	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
10.	Załącznik nr 10	Karta opisu przedmiotu	
11.	Załącznik nr 11	Plan studiów	
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 5-8 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.



.....
Pieczęć Instytutu

.....
Pieczęć Instytutu

KONCEPCJA KSZTAŁCENIA SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

1.	<p>Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia</p>	<p>Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2022/23 reguluje Zarządzenie nr 33 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie z dnia 9 czerwca 2022. Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie jest:</p> <ul style="list-style-type: none">• posiadanie świadectwa dojrzałości,• załączenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach,<ul style="list-style-type: none">• spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązujących na danych kierunkach kształcenia. <p>O przyjęciu na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Na kierunku wychowanie fizyczne nie określono żadnych dodatkowych kryteriów rekrutacji.</p> <p>Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich).</p> <p>O przyjęciu na studia drugiego stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne mogą ubiegać się w następującej kolejności absolwenci studiów pierwszego stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none">• kierunku wychowanie fizyczne,• innych kierunków z zastrzeżeniem, iż zadeklarują
----	--	--



		<p>uzupełnienie brakujących efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności poprzez realizację i zaliczenie modułów uzupełniających, wyznaczonych przez Dyrektora właściwego Instytutu, które zostaną określone w pierwszym semestrze studiów.</p>
2.	<p>Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:</p>	<p>Uzasadnić potrzebę uruchomienia kierunku studiów na określonym poziomie i profilu, np.: kontynuacja studiów na kierunku na II stopniu, rozwój dyscypliny naukowej stwarzający bazę do prowadzenia kierunku, itp. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się spełniają wymagania co do realizacji programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie z art. 68 ust. 3 z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. W pełni uwzględnia również wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zgodnie z treścią punktu 1.4. kształcenie to odbywa się w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, których programy obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające treściom podstawy programowej przedmiotu wychowanie fizyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</p> <p>Regulamin studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie określa ogólne warunki i zasady oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczeniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia.</p> <p>Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w dużej mierze zależą od formy zajęć.</p> <p>W przypadku wykładów, gdzie mamy do czynienia głównie z efektami w zakresie wiedzy najczęściej stosowane są egzaminy lub kolokwia testowe. Jeżeli chodzi o ćwiczenia, które wpływają przede wszystkim na osiągnięcie efektów w zakresie</p>



		<p>umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są m.in. testy sprawności fizycznej, zaliczenia poszczególnych elementów sprawności fizycznej, prezentacje, referaty. Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie języka obcego następuje na podstawie egzaminu na poziomie B2 na II semestrze studiów. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów osiąganych na praktykach zawodowych są zapisy w dziennikach praktyk oraz ocena opiekuna praktyk.</p> <p>Warunkiem promocji na kolejny semestr jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze. W przypadku uzyskania oceny negatywnej studentowi przysługuje prawo zdawania egzaminu poprawkowego/zaliczenia poprawkowego.</p> <p>W przypadku niepowodzenia student ma możliwość ubiegania się o wpis warunkowy na kolejny semestr. W sytuacjach szczególnych, określonych w Regulaminie studiów, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta.</p> <p>Z wnioskiem takim występuje student. Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, będący potwierdzeniem osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.</p> <p>Studia na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są pod naukową, metodyczną i kadrową opieką Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej Uniwersytetu Szczecińskiego, na mocy porozumienia pomiędzy Rektorami obu Uczelni. Stanowi to rękojmię zachowania wysokiego poziomu kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego.</p>
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonym kierunku:	<p>Zgodnie z Uchwałą nr 12/2021 Senatu Uczelni z dnia 12 kwietnia 2021 roku PWSZ w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności i twórczości artystycznej.</p>



Utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne przyczyniło się do realizacji podstawowych zadań Uczelni określonych w Uchwale nr 3/2013, w tym: przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, podyplomowym oraz tworzenie możliwości studiowania w różnych trybach i formach; kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów praktyków dla potrzeb rynku lokalnego, krajowego, europejskiego i pozaeuropejskiego; wychowywanie studentów w poczuciu patriotyzmu, odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata w duchu ideałów kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka; kierowanie się szeroko rozumianym humanizmem, przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb nowych generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości; promowanie ochrony przyrody, środowiska lokalnego i globalnego oraz propagowanie zachowań proekologicznych; stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych; rozpoznanie potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy, reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze regionu, województwa i kraju.

Celem uruchomienia i prowadzenia tego kierunku była dbałość o zachowanie tradycji kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego oraz sprostanie oczekiwaniom środowiska Miasta i Regionu, w którym młodzież miała od lat możliwość podjęcia studiów nauczycielskich po maturze.

W minionych latach wypracowano nowoczesny system starannego przygotowania absolwentów do pracy związanej z kierunkiem studiów pod względem merytorycznym oraz społecznym, co znajduje odzwierciedlenie w planach i programach studiów. Rdzeniem systemu są standardy nauczania, praktyki studenckie w placówkach oświatowych oraz dwa obozy studenckie. Od początku funkcjonowania Instytutu podejmowane są starania w celu uatrakcyjnienia kierunku wychowanie fizyczne. Przygotowywane są specjalizacje w oparciu o analizę potrzeb środowiska. Prowadzone są rozmowy z dyrektorami szkół, z uczniami, którzy definiują swoje



		<p>oczekiwania. Forum, na którym prowadzona jest polemika dotycząca kierunku rozwoju Uczelni oraz Instytutów jest między innymi Rada Dyrektorów (dyrektorzy liceów w Lesznie i regionie) organ opiniotwórczy i funkcjonujący przy PWSZ w Lesznie.</p>
4.	<p>Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:</p>	<p>Na ocenianym kierunku kształcenia, podejmowane są działania obejmujące pełny zakres możliwych poziomów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zakres współpracy jest wielowymiarowy, począwszy od organizacji praktyk studenckich dopasowanych do profilu Uczelni, przez wspólną organizację wydarzeń o charakterze społeczno-edukacyjnym, aż po zapewnienie kadr. Interesariusze zewnętrzni mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Interesariusze zewnętrzni dostrzegają bardzo dobre przygotowanie praktyczne studentów ocenianego kierunku, co znajduje odzwierciedlenie w propozycjach pracy, jeszcze w trakcie studiów. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczego odbywa się na wielu płaszczyznach:</p> <ul style="list-style-type: none">• na płaszczyźnie formalnej – poprzez spotkania Rady Programowej, pomoc w organizacji praktyk, zatrudnianie w celu prowadzenia zajęć przez czynnych nauczycieli praktyków;• na płaszczyźnie nieformalnej – utrzymywanie bieżących kontaktów i prowadzenie rozmów z wykładowcami, którzy sugerują często, co można zmienić lub ulepszyć w programie kształcenia. <p>Należy podkreślić, że z otoczeniem zewnętrznym konsultowane są przede wszystkim praktyczne treści kształcenia, ponieważ właśnie w tym zakresie posiadają oni niezbędną wiedzę i doświadczenie.</p> <p>Studenci Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej, kierunku wychowanie fizyczne, cyklicznie wspomagają różnego rodzaju imprezy organizowane na terenie miasta i regionu.</p> <p>Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięć</p>



		<p>efektów uczenia się obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none">• badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów uczenia się,• badanie przejrzystości procedury egzaminacyjnej,• ocenę czytelności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych, prac projektowych,• weryfikację procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych,• ocenę procedury doboru recenzentów i jakości recenzji,• ocenę organizacji i przebiegu obrony pracy dyplomowej,• badanie zasad dokumentowania sposobów weryfikacji efektów uczenia się, <p>badanie weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk</p>
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	<p>Student kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowany do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (po ukończeniu studiów drugiego stopnia) . Proces kształcenia zapewnia zdobycie zasobu wiedzy i umiejętności niezbędnych do realizowania programu wychowania fizycznego, uzyskanie odpowiedniego poziomu sprawności fizycznej i przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. Absolwent tego kierunku zdobywa niezbędne wiadomości i umiejętności potrzebne do pracy, w ośrodkach SPA & Wellness, w uzdrowiskach, sanatoriach salonach odnowy biologicznej, klubach fitness, centrach fitness i odnowy biologicznej, ośrodkach wypoczynkowych oraz ośrodkach sportowych i rekreacyjnych Jest także specjalistą w zakresie prowadzenia różnorodnych działań edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na rzecz zdrowia i jakości życia w obrębie systemu opieki zdrowotnej, a także poza nim, w odniesieniu do rodziny, szkoły, zakładu pracy, ośrodków opiekuńczo-wychowawczych oraz społeczności lokalnej.</p> <p>Studia II stopnia</p> <p>Aktywność fizyczna osób starszych - absolwent kierunku wychowanie fizyczne posiada wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w</p>



		<p>jednostkach zajmujących się pracą z osobami w wieku seniora, przede wszystkim w zakresie stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce procesów starzenia i poprawie jakości życia. Posiada merytoryczne przygotowanie i predyspozycje psychofizyczne do pracy z ludźmi starszymi oraz legitymuje się sprawnością fizyczną pozwalającą przeprowadzać ćwiczenia fizyczne z tymi osobami. Znajomość problematyki organizacyjnej kultury fizycznej pozwala absolwentowi na podejmowanie działań zawodowych we wszystkich jej strukturach/placówkach.</p> <p>Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do:</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowania, podtrzymywania, przywracania sprawności i wydolności fizycznej utraconej lub obniżonej wskutek hipofunkcji narządu ruchu u osób w różnym wieku;- wykonywania zabiegów odnowy biologicznej u osób starszych i sportowców;- dostosowywania swoich działań do wymogów współczesnej gerokinezyjologii;- kontrolowania efektywności procesu usprawniania osób starszych;- prowadzenia działalności menadżerskiej w turystyce i rekreacji. <p>Menager turystyki i rekreacji - miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki wychowania pozaszkolnego, organizacje sportowe i placówki kultury fizycznej, - w zależności od wybranej ścieżki dyplomowania. Studia zorganizowane są w oparciu o doświadczenia wieloletniej współpracy pomiędzy Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu a Studium Nauczycielskim w Lesznie, z którego w 1993 roku powstało Kolegium Nauczycielskie. Kadre dydaktyczną Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej w leszczyńskiej PWSZ stanowią pracownicy naukowcy AWF Poznań, jak również nauczyciele ze środowiska lokalnego, co stanowi rękojmię zachowania wysokiego poziomu kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego.</p>
6.	Infrastruktura zapewniająca	<input type="checkbox"/> sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym -



	prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	liczba..... <input type="checkbox"/> sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym - liczba..... <input type="checkbox"/> pracownie komputerowe – liczba <input type="checkbox"/> sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba..... <input type="checkbox"/> sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba <input type="checkbox"/> sale gimnastyczne – liczba..... <input type="checkbox"/> inne, jakie.....
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	<input type="checkbox"/> zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; <input type="checkbox"/> zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej <input type="checkbox"/> czytelnia czasopism <input type="checkbox"/> czytelnia zbiorów specjalnych <input type="checkbox"/> wypożyczalnia uczelniana <input type="checkbox"/> wypożyczalnia międzybiblioteczna <input type="checkbox"/> inne, jakie
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	X współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, X opinia studentów, sugestie przedsiębiorców z regionu, X weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, X weryfikacja i modyfikacja planów studiów, <input type="checkbox"/> inne, jakie:.....
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – liczba godzin 507 co stanowi 50,5 % godzin na tym roku II rok – liczba godzin 600 co stanowi 65.78% godzin na tym roku III rok – liczba godzin 435, co stanowi 69.04 .% godzin na tym roku STUDIA II stopnia I rok – liczba godzin 480 co stanowi 69,56 % godzin na tym roku II rok – liczba godzin 450 co stanowi 76,92 % godzin na tym roku

.....
.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

data i podpis

Objaśnienia:



6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania

Załącznik nr 3

.....
Pieczęta Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:
Nazwa kierunku studiów:
Poziom studiów:
Profil studiów:

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą Senatu PWSZ w Lesznie
Nrz dnia

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	K_W01		P6S_WG lub P7S_WG
2.	K_W02		
Umiejętności			
1.	K_U01		P6S_UW lub P7_WU
2.	K_U02		
Kompetencje społeczne			
1.	K_K01		P6S_KK lub P7_KK
2.	K_K02		

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

.....
.....
data i podpis
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

data i podpis

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,



- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (test jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziomu;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedz.
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

.....
Pieczętka Instytutu

Załącznik nr 4

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:
Nazwa kierunku studiów:
Poziom studiów:
Profil studiów:



.....
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.			
2.			
Umiejętności			
1.			
2.			
Kompetencje społeczne			
1.			
2.			

.....

.....

data i podpis

data i

podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

Objaśnienie:

* Niepotrzebne skreślić.



1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

.....
Pieczęta Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ*

KIERUNEK:				Grup	Przedmioty ogólne					Przedmioty specjalności				
Lp	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Efekty kierunkowe	Dyscyplina do której przyporządkowany jest efekt	Nazwa	Przedmiot 1	Przedmiot 2	Przedmiot 3	...	Przedmiot n	Przedmiot 1	Przedmiot 2	Przedmiot 3	...	Przedmiot n
				Kod	kod	kod	kod	...	kod	kod	kod	kod	...	kod
WIEDZA														
1.														
2.														
3.														
4.														
UMIEJĘTNOŚCI														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
KOMPETENCJE SPOŁECZNE														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

.....
data i podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Dyrektora Instytutu

.....
data i podpis



Objaśnienia:

* W dokumencie należy przyporządkować również efekty uczenia się do zajęć takich jak: wychowanie fizyczne, język obcy, praktyki, moduły z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych i in., jeżeli stanowią integralną część programu studiów.

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Załącznik nr 10

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek		
Poziom kształcenia		
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów		
Przedmiot/kod	np. Metodyka wychowania w klasie – MWK	
Rok studiów		
Semestr		
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS		
Prowadzący przedmiot		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Określają, co uczący powinien wiedzieć, rozumieć i być zdolnym zrobić przed rozpoczęciem procesu kształcenia danego przedmiotu	
Cel(cele) przedmiotu	Opisuje zmianę, jaką chce się osiągnąć w wyniku realizacji procesu kształcenia związanego z przedmiotem.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Ważne: Nie musimy dzielić efektów uczenia się dla przedmiotów na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy przedmiot nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów uczenia się.		
Symbole efektów uczenia się (Kod przedmiotu, liczba efektów 4-8)	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (co student potrafi po zakończeniu przedmiotu)	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów (wynika z matrycy efektów uczenia się dla kierunku studiów)



MWK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	Np. LKBEZ_W01
MWK-02		
MWK-03		
MWK-n		

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	MWK_01
TK_02		

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	1. 2. 3.
Uzupełniająca (do 10)	1. 2. 3.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
MWK_1	TK_1	Wykład/ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
MWK_2				

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	...godz.
1. Wykład	...godz.
2. Ćwiczenia	...godz.



3. ....	...godz.
Praca własna studenta (np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, inne)	...godz.
1.	...godz.
2.	
Praca własna studenta – suma godzin	...godz.
Łączny nakład pracy studenta (sumaryczna liczba „Godzin zajęć z nauczycielem” oraz „Pracy własnej studenta”).	...godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu (liczba punktów, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, pracy własnej oraz w ramach zajęć o charakterze praktycznym – laboratoryjne, projektowe, itp.)	...ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	...ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	...ECTS
Nakład pracy własnej studenta (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	... ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: (egzamin, zaliczenie z oceną)	
Wykład: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie wykładu: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.)	
Ćwiczenia: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie ćwiczeń: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.)	
Laboratorium: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie laboratorium: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA (stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	
- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - film pokazowy/nagranie audio,	



- symulacja/inscenizacja/drama,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- obserwacje i doświadczenia przeprowadzane w salach laboratoryjnych,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej/z filmu/z literatury/ z prasy itp.,
- przygotowanie projektu/konspektu/wystąpienia indywidualnego lub grupowego/multimedialnej/prezentacji tematycznej/opisu przypadku/monografii itp.
- itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował:

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu):

Wzór obecnego planu

.....
Pieczęta Instytut
Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:
Nazwa kierunku studiów:
Poziom studiów:
Profil studiów:



.....
Pieczętka Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Obóz letni	Zmiana godzin z108 na 72

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zmian podyktowana jest sytuacją społeczno- ekonomiczną
2.	Wszystkie zmiany podyktowane są decyzją Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 14 marca 2022 roku w sprawie ustalenia harmonogramu realizacji zadań związanych z działalnością dydaktyczną, wytycznych dotyczących zatrudniania nauczycieli akademickich i wytycznych do planów studiów na rok akademicki 2022/2023 w PWSZ im. J.A.Komeńskiego w Lesznie

.....
data i podpis

Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK
Instytutu

.....
data i podpis

Dyrektora

* W tabeli należy wskazać elementy dotychczasowego programu studiów, które mają ulec zmianie oraz propozycje ich zmiany. W tabeli drugiej należy w tej samej kolejności uzasadnić potrzebę dokonywanych zmian, wskazując na przyczyny i skutki proponowanej modyfikacji.

Zakładane efekty kształcenia dla kierunku

nazwa instytutu	ZDROWIA I KULTURY FIZYCZNEJ		
nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
profil kształcenia	praktyczny	tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister
dziedzina nauki / sztuki	dyscyplina naukowa / artystyczna		
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	95 % ECTS – dyscyplina wiodąca- dyscyplina nauki o kulturze fizycznej		
Dziedzina nauk społecznych	3 % ECTS- Pedagogika		
	2 % ECTS- Psychologia		

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekty kształcenia dla kierunku	Odniesienie do charakterystyk I stopnia ²	Odniesienie do charakterystyk II stopnia ³	
			Kod składnika opisu ⁴	Efekty z części I ⁵
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
OGÓLNE EFEKTY W ZAKRESIE WIEDZY				
SMWF_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7M_WG	P7M_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego

SMWF_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; Dziennik Ustaw – 9 – Poz. 1450 – 9 –	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego

	pomocy;			
SMWF_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7M_WG	P7M_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7M_WG	P7M_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY W ZAKRESIE WIEDZY				

SMWF_A.1.W1.	etapy rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;	P7M_WG P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.1.W2.	budowę anatomiczną i funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka, takich jak: układ krążenia, oddychania, wewnętrzny, aparat ruchu, nerwowy oraz narządów zmysłu;	P7M_WG P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.1.W3.	metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej z uwzględnieniem zasad BHP w dydaktyce;	P7M_WG P7S_WG	P7S_WK	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_A.1.W4.	odpowiednie formy aktywności fizycznej adaptacyjnej, rehabilitacyjnej i formy żywienia podtrzymujące sprawność osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	P7M_WG P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.1.W5.	zakres działania organizacji i placówek prowadzących działalność oświatową, sportową, turystyczno-rekreacyjną i prozdrowotną, zasady zarządzania zasobami ludzkimi i tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_A.2.W1.	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodnie uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych;	P7M_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.2.W2.	metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu oraz zaburzeń odżywiania w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania;	P7M_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_A.2.W3.	zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do sfery działalności związanej ze studiowaną specjalnością oraz zasady etyczne obowiązujące w badaniach naukowych i pracy zespołowej;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_A.2.W4.	złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne związane z rozwojem turystyki w regionie oraz zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku z rozwojem turystyki w regionie;	P7S_WK	P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
SMWF_B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych- różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłej: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji-autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela- identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe relacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową- prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole- regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społecznego-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną intelektualną w szkole	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

	ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;			
SMWF_B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy

				teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_B3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w

				przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia- źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów wewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne

				tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego luz zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych- sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych- poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu- budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady głosu;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania- tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem

SMWF_D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć- rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie

	i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne- dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;			wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin

	problemów i wykorzystywania wiedzy: metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczności powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy

				szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P7M_WK P7S_WK	P7S_WK	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
SMWF_D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P7M_WK P7S_WK	P7S_WK	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
OGÓLNE EFEKTY W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
SMWF_U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny,

				krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; Dziennik Ustaw – 10 – Poz. 1450 – 10 –	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,

				– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi,

				w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-

				-komunikacyjnych
SMWF_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
SZCZEGÓLOWE EFEKTY W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
SMWF_A.1.U1.	samodzielnie zdiagnozować oraz rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne, żywieniowe różnych grup społecznych, formułować wnioski;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U2.	diagnozować, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w celu usprawniania osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	P7M_UW P7M_UW	P7M_UW P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U3.	organizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku, identyfikować błędy i zaniedbania edukacyjne;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U4.	posługiwać się różnego rodzaju narzędziami i technikami informatycznymi dla pozyskiwania i opracowania danych, prezentacji	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz

	i prawidłowo interpretować wyniki badań;			wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U5.	komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK	P7S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
SMWF_A.1.U6.	analizować wnioski i ocenić przydatność różnorodnych badań w celu kontrolowania procesów edukacyjnych, treningowych i rehabilitacyjnych;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U7.	kierować, współpracować i komunikować się w różnych grupach społecznych w celu realizowania zadań badawczych;	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, -przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi
SMWF_A.1.U8.	wykorzystać odpowiednie metody, narzędzia i techniki badawcze w przeciwdziałaniu zaburzeniom i postępowaniu usprawniającemu;	P7S_UW	P7S_UK	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi- w przypadku studiów o profilu praktycznym
SMWF_A.1.U9.	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne oraz w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem turystyki w regionie;	P7M_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,

				– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_A.1.U10.	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne, edukacyjne, społeczne i żywieniowe u osób z różnymi dysfunkcjami, w różnym wieku, wykorzystać aspekt promocji zdrowia i aktywności fizycznej oraz prawidłowego żywienia w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznej.	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz

				wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi,

				w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:

				<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi- w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
SMWF_B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P7S_UW	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,

				– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni

				przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-

				-komunikacyjnych
SMWF_C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich

				pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U6.	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować

	wykonywaną w klasie i w domu;			i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E..U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.2/E/2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcje z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,

				– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7S_UW	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do

OGÓLNE EFEKTY W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

SMWF_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KK	P7S_KK	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KK	P7S_KK	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK	P7S_KK	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; Dziennik Ustaw – 11 – Poz. 1450 – 11 –	P7S_KK	P7S_KK	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

SMWF_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7S_KK	P7S_KK	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KK	P7S_KK	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
SMWF_A.1.K1.	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych;	P7M_KK	P7M_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_A.1.K2.	do podejmowania i rozwiązywania złożonych problemów etycznych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;	P7M_KK P7S_KK	P7S_KK P7S_KR	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_A.1.K3.	organizowania adaptacyjnej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania oraz tworzenia różnych form aktywności fizycznej w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych;	P7M_KK P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_A.1.K4.	podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_A.2.K1.	współpracy i współdziałania z przedstawicielami innych zawodów i administracji w zakresie oświaty i sportu, turystyki, rekreacji i rehabilitacji;	P7M_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia

				opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P7S_KO	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P7S_KR	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_C.1.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P7S_KK	P7S_KK	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

SMWF_C.1..K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_D.1/E.1.K.1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
SMWF_D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_KR	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P7S_KR	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodowego, – podtrzymywania etosu zawodu, -przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
SMWF_D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwiązania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

SMWF_D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P7S_KK	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SMWF_D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie samodzielną pracę;	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
SMWF_D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P7S_KO	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

ogólna liczba kierunkowych efektów kształcenia – zaleca się zdefiniowanie około 30 efektów kształcenia dla studiów I stopnia oraz około 20 efektów kształcenia dla studiów II stopnia, w proporcji poszczególnych kategorii zbliżonej do 2:2:1 (W:U:KS),
w opisie efektów kształcenia należy uwzględnić charakterystyki I i II stopnia PRK oraz efekty kształcenia w zakresie znajomości języka obcego

¹ pozostawić odpowiednio: poziom 6 – w przypadku studiów I stopnia albo poziom 7 – w przypadku studiów II stopnia ,

² odnieść do uniwersalnej charakterystyki I stopnia odpowiednio: poziomu 6 PRK (studia I stopnia) albo poziomu 7 PRK (studia II stopnia), określonej załącznikiem do *ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) – należy wskazać jedynie odpowiedni kod,

³ odnieść do charakterystyk II stopnia odpowiedniego poziomu PRK, określonych załącznikiem do rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. 2016. Poz. 1594)

⁴ wskazać kod składnika opisu określony załącznikiem, o którym mowa w odnośniku nr ³

⁵ uwzględnić wszystkie efekty dla danego poziomu PRK zawarte w części I załącznika, o którym mowa w odnośniku nr ³,

⁶ w przypadku studiów kończących się nadaniem tytułu zawodowego inż., mgr inż. lub równorzędnego – uwzględnić w pełnym zakresie, odpowiednio dla danego poziomu PRK charakterystykę kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie określone w części III załącznika, o którym mowa w odnośniku nr ³, kolumnę należy usunąć jeśli absolwentom nadawany jest tytuł zawodowy inny niż inż., mgr inż. lub równorzędny

symbole kierunkowych efektów kształcenia

K (pierwsza litera) – kierunkowy efekt kształcenia , należy zastąpić symbolem kierunku studiów

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, ... - numer efektu kształcenia w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

<p>system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pojęcia szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działania szkoły lub placówki systemu oświaty;</p>	SMWF_B.2.W1.	SPOLECZNA																										+	+																				
<p>rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową- prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę poręczającego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	SMWF_B.2.W2.	O KULTURZE FIZYCZNEJ																										+	+	+	+																		
<p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole- regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	SMWF_B.2.W3.	SPOLECZNA	+																									+																					
<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę; poznanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; problemy dzieci zaniechanymi i podważonymi opieką oraz szkolną sytuacją dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, <small>neofobizm, anafobia, doświadczenia z oschłości</small></p>	SMWF_B.2.W4.	SPOLECZNA																										+	+																				
<p>sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej); metody i narzędzia stosowane w diagnozie; konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>	SMWF_B.2.W5.	SPOLECZNA																																															
<p>zasady pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościami w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>	SMWF_B.2.W6.	SPOLECZNA																										+	+																				
<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzeby przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>	SMWF_B.2.W7.	O KULTURZE FIZ																										+																					
<p>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p>	SMWF_B.3.W1.	SPOLECZNA																										+																					
<p>organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p>	SMWF_B.3.W2.	SPOLECZNA																																															
<p>zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>	SMWF_B.3.W3.	SPOLECZNA																										+																					
<p>używanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p>	SMWF_C.W1.	SPOLECZNA																										+																					

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie Fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Fizjologiczne aspekty treningu seniora – IZKFWF-2-FATZS	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykłady: 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	dr Edyta Michalak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien <ul style="list-style-type: none"> • posiadać podstawową wiedzę z zakresu fizjologii wysiłku fizycznego • potrafić zastosować podstawowe testy służące do oceny wydolności fizycznej i tolerancji wysiłkowej 	
Cel(cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów ze zmianami zachodzącymi w poszczególnych narządach i układach organizmu ludzkiego pod wpływem starzenia się • zapoznanie studentów z zaleceniami dotyczącymi aktywności fizycznej osób starszych zdrowych klinicznie oraz z różnymi schorzeniami • nauczanie studentów programowania treningu seniora (określenia intensywności wysiłku, wyliczania kosztu energetycznego wysiłku) • zapoznanie studentów z testami służącymi do oceny tolerancji wysiłkowej osób starszych 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się
IZKFWF-2-FATZS-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W3
IZKFWF-2-FATZS-02	Opisuje zmiany funkcjonalne zachodzące w poszczególnych narządach i układach organizmu ludzkiego pod wpływem starzenia się	SMWF_A.1.W2 SMWF_A.1.U1

IZKFWF-2-FATS-03	Zna zalecenia dotyczące aktywności fizycznej osób starszych zdrowych klinicznie oraz z różnymi schorzeniami	SMWF_A.1.W4
IZKFWF-2-FATS-04	Potrafi programować trening rekreacyjny i zdrowotny osób starszych oraz ocenić ich tolerancję wysiłkową	SMWF_A.1.U2 SMWF_A.1.U4 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-FATS-05	Rozumie potrzeby osób starszych wynikające z zaburzeń funkcjonalnych starzejącego się organizmu	SMWF_A.1.K2

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-FATZS-01
TK_2	zmiany funkcjonalne zachodzące w poszczególnych narządach i układach organizmu ludzkiego pod wpływem starzenia się	IZKFWF-2-FATZS-02
TK_3	Zalecenia europejskich i amerykańskich towarzystw naukowych dotyczących aktywności fizycznej osób klinicznie zdrowych	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_4	Starzenie się a wydolność fizyczna człowieka	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_5	Trening wytrzymałościowy osób w starszym wieku - sposoby określania intensywności (%VO ₂ max, %HRmax, %HRR, MET), wyliczanie kosztu energetycznego	IZKFWF-2-FATZS-04 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_6	Trening siłowy osób w starszym wieku	IZKFWF-2-FATZS-04 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_7	Pojęcie tolerancji wysiłkowej. Testy służące do jej oceny u osób starszych klinicznie zdrowych i chorych	IZKFWF-2-FATZS-04 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_8	Rola aktywności fizycznej w chorobach kardiologicznych (choroba niedokrwienna serca, nadciśnienie tętnicze)	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-04 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_9	Rola aktywności fizycznej w otyłości	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_10	Rola aktywności fizycznej w zaburzeniach gospodarki węglowodanowej	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_11 1	Rola aktywności fizycznej w chorobach układu oddechowego (astma, POChP)	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-04 IZKFWF-2-FATZS-05
TK_12	Rola aktywności fizycznej w osteoporozie	IZKFWF-2-FATZS-03 IZKFWF-2-FATZS-05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fizjologia starzenia się. Red. Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołądź J.A. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 2. Jegier Anna: Aktywność fizyczna w chorobach przewlekłych. W: Medycyna sportowa, red. Jegier A., Nazar K., Dziak A., Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013, s. 765-823 3. Rehabilitacja kardiologiczna. Stosowanie ćwiczeń fizycznych, red. Bromboszcz J., Dylewicz P., Wydawnictwo ELIPSA-JAIM s.c., Kraków 2009 4. Jegier A.: Aktywność fizyczna dorosłych osób – korzyści zdrowotne i obowiązujące zalecenia. W: Medycyna sportowa, red. Jegier A., Nazar K., Dziak A., Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013, s. 241-267 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jegier Anna: Wysilek fizyczny w wybranych chorobach. W: Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, red. Górski J., Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019, s. 257-275 2. Jimenez Carolyn C.: Cukrzyca a wysilek fizyczny. Medicina Sportiva, 2003, 7, s. 49-57 3. Droszcz W.: Astma: aktywność fizyczna, w tym sport wyczynowy. Medycyna Sportowa 2002, 18, s. 180-183 4. Zdrojewski T. : Aktywność ruchowa a nadciśnienie tętnicze. Medicina Sportiva, 2001, nr 5, str. S151-S157 5. Kałka D., Sobieszcańska M., Marciniak W.: Hipotensyjny efekt aktywności fizycznej a nadciśnienie tętnicze. Polskie Archiwum Medycyny Wewnętrznej 2006; 6, 587-593 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-FATZS-01	TK_01	Wykład/ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
IZKFWF-2-FATZS-02	TK_02	wykład	podsumowująca	prezentacja, egzamin
IZKFWF-2-FATS-03	TK_1, TK_3, TK_4, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11 TK_12	wykład	podsumowująca	prezentacja, egzamin
IZKFWF-2-FATS-04	TK_1, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8, TK_11	wykład	podsumowująca	prezentacja, egzamin
IZKFWF-2-FATS-05	TK_1 – TK_12	wykład	podsumowująca	prezentacja, egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA(w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		15 godz.		

Praca własna studenta	10 godz.
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	...ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: egzamin</p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osiągnięcie założonych efektów uczenia się • obecność na wykładach • egzamin w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Łącznie można uzyskać 30 pkt. Skala ocen: 0 – 49% – nast., 50-59% – dst, 60-69% – dst+, 70-79% – db, 80-89% – db+, 90-100% – bdb. 	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • wykład z prezentacją multimedialną 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

Opracował: dr Edyta Michalak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Edyta Michalak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik/ dr Katarzyna Stachowiak

Załącznik nr ...

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna
	Wychowanie fizyczne
Przedmiot/kod	Gimnastyka Senioralna IZKFWF-2- GSE
Rok studiów	1,2
Semestr	1-4
Liczba godzin	Ćwiczenia 30
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Dr Roman Celka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu Teorii i Metodyki Gimnastyki obejmująca I, II etap edukacyjny, wiedza z zakresu gerokinezylogii
Cel(cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności stosowania ruchu, jako środka terapeutycznego oraz kształtującego fizyczną i psychiczną sprawność osób starszych. Rozwijanie umiejętności stosowania ćwiczeń gimnastycznych w celu utrzymania sprawności motorycznej osób starszych. Przekazywanie wiedzy na temat zapobiegania i kompensowania negatywnych skutków współczesnej cywilizacji. Przekazywanie wiedzy o szerokim spektrum stosowania gimnastycznych ćwiczeń kształtujących wśród osób starszych. Terapeutyczne działanie ćwiczeń gimnastycznych przy muzyce. Przekazywanie wiedzy na temat programowania, bezpiecznego organizowania i prowadzenia ćwiczeń gimnastycznych z osobami starszymi. Przekazanie niezbędnych treści teoretycznych odnoszących się do współdziałania z osobami starszymi Rozwijanie umiejętności stosowania i modyfikacji różnorodnych form i metod pedagogicznych dla potrzeb pracy z osobami starszymi.
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ	
<p>Ważne: Nie musimy dzielić efektów uczenia się dla przedmiotów na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy przedmiot nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów uczenia się.</p>	

Symbole efektów uczenia się (Kod przedmiotu, liczba efektów 4-8)	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (co student potrafi po zakończeniu przedmiotu)	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów (wynika z matrycy efektów uczenia się dla kierunku studiów)
IZKFWF-2- GSE_01	posiada ogólną wiedzę o terapeutycznym oddziaływaniu aktywności fizycznej na osoby starsze w szczególności gimnastycznych ćwiczeń ruchowych	SMWF_A.1.W4. SMWF_C.W5. SMWF_A.1.U3
IZKFWF-2- GSE_02	potrafi stosować gimnastyczne ćwiczenia ruchowe w celu utrzymania sprawności fizycznej osób starszych	SMWF_A.1.U3 SMWF_U4
IZKFWF-2- GSE_03	posiada wiedzę i umiejętności zapobiegania i kompensowania skutków wpływu środowiska i współczesnej cywilizacji w odniesieniu do osób starszych	SMWF_U3 SMWF_U1 SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- GSE_04	posiada niezbędną wiedzę umożliwiającą wykorzystanie w przyszłej pracy zawodowej z osobami starszymi gimnastycznych ćwiczeń kształtujących.	SMWF_U3 SMWF_U1 SMWF_W15
IZKFWF-2- GSE_05	posiada wiedzę na temat programowania, bezpiecznego organizowania i prowadzenia ćwiczeń gimnastycznych z osobami starszymi. Student zna tok ćwiczeń gimnastycznych.	SMWF_D.1/E.1.W10. SMWF_U3 SMWF_U1
IZKFWF-2- GSE_06	potrafi samodzielnie prowadzić gimnastyczne ćwiczenia kształtujące z osobami starszymi oraz umie współpracować w grupie	SMWF_A.1.W4. SMWF_W15 SMWF_D.1/E.1.W7.
IZKFWF-2- GSE_07	posiada niezbędną wiedzę, dotyczącą specyficznej pracy z osobami starszymi, z dysfunkcjami narządu ruchu	SMWF_B3.W3. SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- GSE_08	potrafi modyfikować i dostosowywać różnorodne metody i formy prowadzenia zajęć, dla potrzeb ćwiczeń z osobami starszymi (modyfikacja zabaw gimnastycznych)	SMWF_A.1.W4. SMWF_W15

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia
--------	--------------------	--------------------------------

		się przedmiotu
TK_1	Podstawowe metody i formy prowadzenia zajęć gimnastycznych z muzyką i bez akompaniamentu muzycznego (frontalna, obwodowo-stacyjna, strumieniowa).	IZKFWF-2-GSE_01 IZKFWF-2-GSE_03
TK_2	Korzystny wpływ ukierunkowanej aktywności fizycznej na starzejący się organizm człowieka.	IZKFWF-2-GSE_01 IZKFWF-2-GSE_04
TK_3	Sposoby programowania, organizacji zajęć gimnastycznych z osobami starszymi.	IZKFWF-2-GSE_02 IZKFWF-2-GSE_07
TK_4	Ćwiczenia kształtujące: główne i pochodne pozycje wyjściowe, (wysokie, pośrednie i niskie) ćwiczenia ramion, nóg i tułowia w głównych kierunkach ruchu i płaszczyznach, ćwiczenia ramion, nóg i tułowia w pośrednich kierunkach ruchu, łączenie ćwiczeń ramion, nóg i tułowia. Tok zajęć gimnastycznych.	IZKFWF-2-GSE_04 IZKFWF-2-GSE_06
TK_5	Gimnastyczne ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem typowych przyborów (piłki rehabilitacyjne, laski gimnastyczne itp.) oraz z nietypowymi przyborami (krzesła, ręczniki, butelki itp.)	IZKFWF-2-GSE_04 IZKFWF-2-GSE_06
TK_6	Terapeutyczne oddziaływanie gimnastycznych ćwiczeń z akompaniamentem muzycznym.	IZKFWF-2-GSE_01 IZKFWF-2-GSE_07
TK_7	Proces uczenia różnych gimnastycznych form ruchowych (od prostych do złożonych).	IZKFWF-2-GSE_04 IZKFWF-2-GSE_05
TK_8	Metody pobudzania i aktywizacji fizycznej osób starszych przez systematyczne ćwiczenia gimnastyczne.	IZKFWF-2-GSE_05 IZKFWF-2-GSE_03 IZKFWF-2-GSE_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozdruń E., Szczypiorski P., 2001. Aktywność ruchowa osób starszych. Propozycje programowe. Czwarte warsztaty antropologiczne pod red. Charzewskiego J. Warszawa, s. 105-109. 2. Gębska-Kuczorowska A., 2001. Uwarunkowania mobilności osób w wieku 65 lat i więcej. Problemy starzenia. Czwarte warsztaty antropologiczne pod red. Charzewskiego J., Warszawa, s. 111-114. 3. Skrzek A. Wieczorkowska-Tobis K. Fizjoterapia w geriatrici. Podstawy i nowe trendy, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2019 4. Osiński W, Gerokinezyjologia, Wydawnictwo Lekarski PZWL, 2013 5. Osiński W. Gerokinezyjologia nauka i praktyka aktywności fizycznej osób w wieku starszym..Warszawa Wydawnictwo Lekarski PZWL 2016
Uzupełniająca (do 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bień B., Synak B., 2001. Stan zdrowia i sprawność populacji ludzi starych w Polsce w roku 2000. Problemy starzenia. Czwarte warsztaty antropologiczne pod red. Charzewskiego J. Warszawa, s. 21-36. 2. M. Dziegielewska, Przestrzeń życiowa i społeczna ludzi starszych,

	<p>Łódź 2000.</p> <p>3. R. Konieczna-Woźniak, Uniwersytety Trzeciego Wieku w Polsce, Poznań 2001.</p> <p>4. Szopa J., Prus G., 1997. Wytrenowalność zdolności motorycznych u mężczyzn między 62 a 65 rokiem życia.</p> <p>5. Wolańska T., 1996. Uczestnictwo w kulturze fizycznej przez całe życie. Aktywność ruchowa ludzi starszych. Kielce.</p>
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
IZKFWF-2-GSE_01	TK_1 TK_2 TK_6	ćwiczenia	formujący podsumowujący	odpytanie
IZKFWF-2-GSE_02	TK_3	ćwiczenia	podsumowujący	prezentacja
IZKFWF-2-GSE_03	TK_1 TK_8	ćwiczenia	formujący diagnostyczna	odpytanie
IZKFWF-2-GSE_04	TK_2 TK_4 TK_5 TK_7	ćwiczenia	formujący podsumowujący	odpytanie
IZKFWF-2-GSE_05	TK_8	ćwiczenia	podsumowujący diagnostyczna	prezentacja
IZKFWF-2-GSE_06	TK_4 TK_5	ćwiczenia	podsumowujący	odpytanie
IZKFWF-2-GSE_07	TK_3 TK_6	ćwiczenia	podsumowujący	prezentacja
IZKFWF-2-GSE_08	TK_8	ćwiczenia	diagnostyczny	Prezentacja zaliczenie

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30
1. Wykład	0
2. Ćwiczenia	30
3. ....	...godz.

Praca własna studenta (np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, inne)	20 godzin
1. Przygotowanie układów ćwiczeń stosowanych	15 godzin
2. Przygotowanie układu ćwiczeń kształtujących	5 godzin
Praca własna studenta – suma godzin	20 godzin
Łączny nakład pracy studenta (sumaryczna liczba „Godzin zajęć z nauczycielem” oraz „Pracy własnej studenta”).	50 godzin
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS) 2	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu (liczba punktów, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, pracy własnej oraz w ramach zajęć o charakterze praktycznym – laboratoryjne, projektowe, itp.)	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje.
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie ćwiczeń: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.) Umiejętność prowadzenia ćwiczeń kształtujących na wybrane partie mięśniowe oraz w różnych płaszczyznach i pozycjach wyjściowych z różnymi przyborami i przyrządami. Znajomość przeciwwskazań do ćwiczeń oraz ograniczeń. Skala ocen 2-5</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA (stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	

Pokaz oraz omówienie metodyki nauczania poszczególnych elementów ćwiczeń oraz układów,
dyskusja

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Roman Celka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom kształcenia	Studia 2 stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Blok przedmiotów- JOGA-IZKFWF-2-J ćwiczenia	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1,2 praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych zagadnień związanych z rytmem, tempem muzycznym. Znajomość podstawowych zagadnień z biologii, anatomii człowieka.	
Cel(cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem tańców towarzyskich, nowoczesnych i ludowych; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych podstawowych kroków wybranych tańców do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się (Kod przedmiotu, liczba efektów 4-8)	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (co student potrafi po zakończeniu przedmiotu)	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów (wynika z matrycy efektów)
IZKFWF-2-J_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-J_02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w nauczaniu podstawowych asan- pozycji w jodze, wybranych ćwiczeń rozciągających, wzmacniających, siłowych;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;
IZKFWF-2-J_03	Potrafi dobrać odpowiednie asany do wybranych jednostek chorobowych;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;

IZKFWF-2-J_04	Nabywa podstawowe umiejętności z zakresu nauczania wybranych asan w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.;
IZKFWF-2-J_5	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do nauczania wybranych asan na różnym poziomie kształcenia;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W4.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-J_01
TK_02	Wstęp do jogi- ćwiczenia wprowadzające.	IZKFWF-2-J_01_02
TK_03	Charakterystyka prawidłowej postawy podczas wykonywania poszczególnych asan.	IZKFWF-2-J_01_02
TK_04	Ćwiczenia rozciągające.	IZKFWF-2-J_01_03
TK_05	Sekwencjonowanie.	IZKFWF-2-J_02-03
TK_07	Ćwiczenia pranajamy.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_08-09	Medytacja- ćwiczenia.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_10	Nadi- sodhana.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_11	Pozycje z wykorzystaniem przyborów.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_12-13	Hatha joga- omówienie i przedstawienie ćwiczeń.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_14-15	Astanga joga- omówienie i przedstawienie ćwiczeń.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_16-17	Yin joga- omówienie i przedstawienie ćwiczeń.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_18	Joga w różnych problemach zdrowotnych.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_19	Metodyka nauczania podstawowych wybranych asan.	IZKFWF-2-J_02_05
TK_20	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-J_02_05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Worle L., Pfeiff E. (2017), Joga jako terapia. 2. Nieraszkowski B. (2020), Joga i ajurweda. Przewodnik dla współczesnego człowieka. 3. Kaminoff L., Matthews A. (2020), Joga. Nowy ilustrowany przewodnik anatomiczny po asanach, ruchach i technikach oddychania. 4. Coulter H. D. (2021), Anatomia hatha jogi. Podręcznik dla 	

	nauczycieli i praktykujących.
Uzupełniająca (do 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judith A. (2016), Joga czakralna. Esencja ćwiczeń Wschodu. 2. Swami Shivapremananda (2003), Joga na stres. 3. Tara Fraser (2003), Łatwa joga- zestaw ćwiczeń dla każdego. 4. Farhi D. (2020), Joga- sztuka życia. Spokój i równowaga na co dzień. 5. Osho (2028), Medytacja dla zabieganych. Jak odnaleźć wewnętrzną ciszę w zgiełku codzienności.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
IZKFWF-2-J_01_02	TK_1-TK_10	ćwiczenia	podsumowująca	prowadzenie ćwiczeń rozciągających
IZKFWF-2-J_03_05	TK_11-TK_30	ćwiczenia	podsumowująca	praktyczne zaliczenie podstawowych asan- powitania słońca A i B

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	-
Praca własna studenta	20 godz.
1. przygotowanie konspektów zajęć	10 godz.
2. przygotowanie do zaliczenia	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	10+10+30=50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadawalająca wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych asan wykorzystywanych w zajęciach jogi, umiejętności prowadzenia ćwiczeń wzmacniających, siłowych i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

(stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)

- pokaz ćwiczeń, poszczególnych asan przez prowadzącego,
- pokaz i prowadzenie ćwiczeń wzmacniających, siłowych i rozciągających

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Katarzyna Stachowiak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Specjalność	
Przedmiot/kod modułu	Nordic Walking IZKFWF-2-NW – przedmiot wybieralny
Rok studiów	1
Semestr	2
Liczba godzin	Wykłady: 0 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Dr Arleta Loga
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Ogólny dobry stan zdrowia - brak przeciwwskazań lekarskich Wskazane zainteresowanie, otwarcie i aktywność</p> <p>Posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej jak również podstawowe wiadomości o wybranej dyscyplinie.</p> <p>posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia z wyborem aktywności na całe życie oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie.</p> <p>Promuje społeczne i kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.</p>
Cel(cele) modułu kształcenia	<p>Celem zajęć jest wszechstronny rozwój ciała i cech motorycznych a w szczególności wytrzymałości oraz właściwej koordynacji a także uodpornienie organizmu na różne warunki atmosferyczne. W związku z powyższym, iż zajęcia odbywają się w terenie. Uprawianie tej formy aktywności fizycznej pozwala w pełni poprawić kondycję fizyczną oraz samopoczucie psychiczne.</p> <p>Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z nordic walkingu; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów nordic walkingu, do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia;</p>

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-NW - 01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad BHP w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W11
IZKFWF-2-NW - 02	Student zna gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas marszu;	SMWF_D.1.W06 SMWF_A.1.U02 SMWF_A.1.U06
IZKFWF-2-NW - 03	Student zna podstawowe formy i jej odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny; zna te gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas marszu;	SMWF_A.1.U06 SMWF_C.U3 SMWF_A.1.K3
IZKFWF-2-NW - 04	Student nabywa podstawowe umiejętności z zakresu prawidłowej techniki marszu w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania;	SMWF_A.1.K4 SMWF_C.1.K1
IZKFWF-2-NW - 05	Student potrafi umiejętnie zastosować nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia zajęć na różnym poziomie kształcenia;	SMWF_C.1.K1 SMWF_C.W5
IZKFWF-1-SINW_06	Czyta teksty fachowe ze zrozumieniem, potrafi operować słownictwem przedmiotu,	SMWF_A.1U5; SMWF_U18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się modułu
TK_01	Zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-NW_01
TK_02	Ćwiczenia osławajające z techniką chodu, prawidłowy dobór kijków.	IZKFWF-2-NW_03
TK_03	Doskonalenie prawidłowej techniki pracy NN, ćwiczenia gibkościowe z kijkami.	IZKFWF-2-NW_03 IZKFWF-2-NW_04

TK_04	Doskonalenie przeprowadzenia rozgrzewki w treningu NORDIC WALKING.	IZKFWF-2-NW_03 IZKFWF-2-NW_04
TK_05	Doskonalenie pracy RR, ćwiczenia siłowe, koordynacyjne i oddechowe.	IZKFWF-2-NW_03 IZKFWF-2-NW_04
TK_06	Gry i zabawy terenowe kształtujące szybkość i zwinność z wykorzystaniem kijków.	IZKFWF-2-NW_03; IZKFWF-2-NW_04 IZKFWF-2-NW_05
TK_07	Metodyka nauczania techniki podstawowej (poziom basic) , ćwiczenia siłowe i rozciągające z kijkami.	IZKFWF-2-NW_03 IZKFWF-2-NW_04
TK_08	Doskonalenie techniki fitness: sylwetka, sposób trzymania kijków, prawidłowy rytm marszu.	
TK_09	Podstawy techniki sportowej . Stretching z wykorzystaniem kijków.	IZKFWF-2-NW_03 IZKFWF-2-NW_04
TK_10	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-NW_01 - IZKFWF-2-NW_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian-Rokni B., Wahl T., 2008. Marsz oddechowy. Wyd. Bauer, Weltbild Media, Warszawa. 2. Burger D., 2007. Nordic Walking sposób na zdrowie i kondycję. Wyd. Bauer - Weltbild Media, Warszawa 3. Figurscy M.T.- Nornic Walking dla ciebie. Wyd. Interspar, Warszawa 4. Mittenmaier R., Neureuther Ch. 2010, Nordic Walking , całoroczny trening. Wyd. RM, Warszawa 5. Pramann U., Schaufle B., 2007. Nordic Walking. Program treningowy dla seniorów. Wyd. Interspar, Warszawa
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Arem-Nordic walking - Rozruszaj swoje ciało 2. Wróblewski P. 2010. Poradnik Nordic Walking. Wyd. Paskal, Bielsko 3. Perkowski K., Śledziwski D. 1998. Metodyczne podstawy treningu sportowego. COS, Warszawa. 4. Chojnowska –Siemieńczuk Nordic Walking- Cwiczenia 5. Drabik J. 1996, Aktywność fizyczna w treningu zdrowotnym osób starszych. AWF, Gdańsk. 6. Glover B., Shepherd J., Gloger S. 2007, Podręcznik biegacza, Zielonka, Buk - Rower. (przekł. z j. ang). 7. Kuński H. 2002, Trening zdrowotny osób dorosłych, poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa 8. Corbin W.R., Welk K.A., 2006. Fitness i Welles-kondycja, sprawność, zdrowie. Wyd. Zysk i S-ka. 9. Kurz T., 1997. Streching trening gibkości. COS, Warszawa

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny
---------------------------	---	-------------------------	---------------	--------------

dla modułu	w trakcie zajęć	kształcenia		
IZKFWF-2- NW_W01 - IZKFWF-2- NW_W05;	TK_1- TK_10	ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy ze studentami-zaliczenie; student potrafi opisać podstawy techniki. • Obserwacja działań studenta podczas zajęć-zaliczenie. • Sprawdzanie obecności-zaliczenie, student musi odbyć, (usprawiedliwić zwolnieniem lekarskim) lub odrobić wszystkie zaplanowane zajęcia. •

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	W godzinach
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30
3.	
Łączna liczba godz. nakładu pracy studenta z nauczycielem	30
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie się do zajęć	8
2. Opracowanie zadania praktycznego	5
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	7
Łączna nakład pracy własnej studenta	20
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiotowi	2 ECTS
W tym wynikająca z nakładu pracy studenta z zajęć o charakterze praktycznym	2 ECTS
Wynikająca z nakładu pracy studenta związanej z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (zgodnie z wyliczeniem z planu studiów)	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej (zgodnie z wyliczeniem z planu studiów)	0,8 ECTS

VII. KRYTERIA OCENY

5,0	<ul style="list-style-type: none"> • znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 100- 90%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
-----	--

4,5	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
4,0	<ul style="list-style-type: none"> • dobra wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
3,5	<ul style="list-style-type: none"> • zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami • uzyskanie 85-80%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, , aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
3,0	<ul style="list-style-type: none"> • zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
2,0	<ul style="list-style-type: none"> • niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie poniżej 70%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, brak zaliczenia, kolokwium, prezentacji multimedialnej, brak aktywności i zaangażowanie na zajęciach

Zatwierdzenie sylabusu:

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

ćwiczenia – Semestr kończy się zaliczeniem bez oceny. Podstawą zaliczenia jest 100% obecność na zajęciach oraz zaangażowanie i aktywność

W1- rozmowy z studentami, zaliczenie; student potrafi opisać podstawy techniki.

U1- obserwacja działań studenta podczas zajęć- zaliczenie.

K1- Sprawdzenie obecności ; zaliczenie, student musi odbyć, usprawiedliwić zwolnieniem lekarskim lub odrobić wszystkie zaplanowane zajęcia.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Blok przedmiotów do wyboru: Sporty różne i gry drużynowe/IZKFWF-2-SR	
Rok studiów	2	
Semestr	4	
Liczba godzin	wykłady: -; ćwiczenia 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem rozmaitych sportów różnych oraz gier drużynowych; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów wcześniej poznanych sportów i gier do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia; przygotowanie studentów do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-SR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2-SR_02	Zna podstawowe przepisy wybranych sportów różnych i gier drużynowych oraz wiadomości dotyczące dyscyplin;	SMWF_A.1.W1; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-SR_03	Nabywa podstawowe umiejętności w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania;	SMWF_A.1.W1; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-SR_04	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego na różnym poziomie kształcenia;	SMWF_A.1.W1; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.;

IZKFWF-2-SR_05	Nabywa podstawowe umiejętności organizacji współzawodnictwa szkolnego i sędziowania;	SMWF_A.1.W1; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.;		
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu		
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-SR_01 IZKFWF-2-SR_02 IZKFWF-2-SR_03 IZKFWF-2-SR_04 IZKFWF-2-SR_05		
TK_02	Metodyka nauczania rugby tag.			
TK_03	Metodyka nauczania korfballa.			
TK_04	Metodyka nauczania badmintonu.			
TK_05	Metodyka nauczania krykieta.			
TK_06	Metodyka nauczania baseballa.			
TK_07	Metodyka nauczania futbolu amerykańskiego.			
TK_08	Metodyka nauczania ringo.			
TK_09	Metodyka nauczania palanta.			
TK_10	Metodyka nauczania unihokeja.			
TK_11	Metodyka nauczania zośki.			
TK_12	Metodyka nauczania gry w kręgle.			
TK_13	Metodyka nauczania gry w 2 i 4 ognie.			
TK_14	Metodyka nauczania gry w bowling.			
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Odpowiednia literatura w zakresie poszczególnych treści			
Uzupełniająca	1. Materiały internetowe			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-SR_01	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-SR_02	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-SR_03	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-SR_04	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-SR_05	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		

Godziny zajęć z nauczycielem	30 godzin
1. wykład	---
2. ćwiczenia	30
Praca własna studenta	20 godzin
1. przygotowanie do zajęć	6
2. czytanie literatury	10
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów	4
Praca własna studenta – suma godzin	20
Łączny nakład pracy studenta	50
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: ćwiczenia: zaliczenie praktyczne	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. pokaz ćwiczeń przez prowadzącego 2. aktywny udział w zajęciach 3. przygotowanie konspektu zajęć	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Blok przedmiotów do wyboru: Turystyka rowerowa/IZKFWF-2-TR	
Rok studiów	2	
Semestr	4	
Liczba godzin	wykłady: -; ćwiczenia 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. • Przygotowanie kondycyjne pozwalające na pokonanie rowerem dystansu w przedziale 30-50 km. • Posiadanie własnego, sprawnie technicznego roweru oraz kasku • Posiadanie odpowiedniego ubioru w zależności od warunków atmosferycznych. • Znajomość przepisów ruchu drogowego. 	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i organizacji wycieczek rowerowych. Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego przygotowania imprezy sportowej dla osób w różnym wieku i w różnych miejscach.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TR_01	Zna i rozumie zapisy w karcie opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SLKWF_A.1.W3.
IZKFWF-2-TR_02	Zna i rozumie zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka;	SLKWF_A.1.W1; SLKWF_A.1.W2.;
IZKFWF-2-TR_03	Zna i rozumie zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami	SLKWF_A.1.W1; SLKWF_A.1.W2.; SLKWF_A.1.W3.; SLKWF_A.1.W4.; SLKWF_A.1.U3.;
IZKFWF-2-TR_04	Potrafi oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone;	SLKWF_A.1.W1; SLKWF_A.1.W2.; SLKWF_A.1.W3.; SLKWF_A.1.W4.; SLKWF_A.1.U3.; SLKWF_A.1.K4.;
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia ćwiczenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Trasa rowerowa nr 1.	IZKFWF-2-TR_01 IZKFWF-2-TR_02 IZKFWF-2-TR_03 IZKFWF-2-TR_04 IZKFWF-2-TR_05
TK_02	Trasa rowerowa nr 2.	IZKFWF-2-TR_01 IZKFWF-2-TR_02 IZKFWF-2-TR_03 IZKFWF-2-TR_04

		IZKFWF-2-TR_05
TK_03	Trasa rowerowa nr 3.	IZKFWF-2-TR_01 IZKFWF-2-TR_02 IZKFWF-2-TR_03 IZKFWF-2-TR_04 IZKFWF-2-TR_05
TK_04	Trasa rowerowa nr 4.	IZKFWF-2-TR_01 IZKFWF-2-TR_02 IZKFWF-2-TR_03 IZKFWF-2-TR_04 IZKFWF-2-TR_05
TK_05	Trasa rowerowa nr 5.	IZKFWF-2-TR_01 IZKFWF-2-TR_02 IZKFWF-2-TR_03 IZKFWF-2-TR_04 IZKFWF-2-TR_05
TK_06	Trasa rowerowa nr 6.	IZKFWF-2-TR_01 IZKFWF-2-TR_02 IZKFWF-2-TR_03 IZKFWF-2-TR_04 IZKFWF-2-TR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Skibicki Z. (2006): Szkoła turystyki rowerowej. Pelplin. 2. Ryba B. (1998): Organizacja imprez sportowych. Warszawa.
Uzupełniająca	1. Dąbrowski A. (2006): Zarys teorii rekreacji ruchowej. Warszawa. 2. Kiełbasiewicz-Drozdowska I., Siwiński W. (2001): Teoria i metodyka rekreacji. Poznań.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-TR_01	TK_01 - 06	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKFWF-2-TR_02	TK_01 - 06	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKFWF-2-TR_03	TK_01 - 06	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKFWF-2-TR_04	TK_01 - 06	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	30 godzin
1. wykład	--
2. ćwiczenia	30
Praca własna studenta	20 godzin
1. przygotowanie do zajęć	12
2. czytanie literatury	3
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów	5
Praca własna studenta – suma godzin	20
Łączny nakład pracy studenta	50

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
ćwiczenia: zaliczenie praktyczne	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Blok przedmiotów do wyboru: Tenis stołowy dźwiękowy/ IZKFWF-2-TSdz	
Rok studiów	2	
Semestr	4	
Liczba godzin	wykłady: -; ćwiczenia 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość założeń i przepisów gry w tenisa stołowego na poziomie podstawowym.	
Cel(cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w tenisa stołowego dźwiękowego; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w tenisa stołowego dźwiękowego do kształtowania zdolności psychomotorycznych przygotowaniem studentów do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TSdz_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TSdz_02	Zna podstawowe przepisy gry w tenisa stołowego i jego odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny;	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TSdz_03	Nabywa podstawowe umiejętności z zakresu przemieszczania się w polu gry, odbicia piłeczki w miejscu i w ruchu i zagrywki, w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania przy użyciu gogli z zaciemnionymi okularami;	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.

IZKFWF-2-TSdz_04	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia gry w wybraną odmianę gry na różnym poziomie kształcenia;	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TSdz_05	Nabywa podstawowe umiejętności organizacji współzawodnictwa szkolnego i sędziowania;	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-TSdz_01 IZKFWF-2-TSdz_02 IZKFWF-2-TSdz_03 IZKFWF-2-TSdz_04 IZKFWF-2-TSdz_05
TK_02	Metodyka nauczania wyróżnionych czynności w grze (postawa gotowości i przemieszczanie się przy polu gry).	
TK_03	Postawa oraz sposoby trzymania rakiетки tenisowej. Zwiększanie i zmniejszanie odległości pomiędzy zawodnikiem a stołem.	
TK_04	Gra ze zmianą tempa; gra ze zmianą kierunku ataku.	
TK_05	Atak i przyjęcie piłki tenisowej w miejscu i w ruchu: - odbijanie piłki w miejscu i w ruchu.	
TK_06	Uderzanie bekhendem; uderzanie forhendem.	
TK_07	Uderzanie serwisowe.	
TK_08	Odbiór serwisu pasywny; odbiór serwisu agresywny.	
TK_09	Uderzenia z rotacją piłeczki: półwolej forhendowy; topspin forhendowy.	
TK_10	Uderzenia z rotacją piłeczki: podcięcie forhendowe; topspin bekhendowy.	
TK_11	Serwis bekhendowy z rotacją boczną; serwis forhendowy z chwytem bocznym; serwisy bekhendowe z rotacją kombinowaną.	
TK_12	Metody obrony: blokowanie piłek top spinowych; zbijanie piłek forhendem i bekhendem; obrona lobami z forhendu i bekhendu.	
TK_13	Scenariusz lekcji prowadzonych przez studentów na temat: Wykorzystanie gier i zabaw w ćwiczeniach wprowadzających do nauczania gry w tenisa stołowego.	
TK_14	Turniej tenisa stołowego wg inwencji studentów.	
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Kulczycki R.: Tenis stołowy bez tajemnic, Publicat Poznań 2005. 2. Latuszkiewicz B.: Alfabet tenisa stołowego, TS Warszawa 1997 3. Klimkowski T.: Tenis stołowy - technika i metodyka treningu, Wydawnictwo Gdańskie - Gdańsk 1995.			
Uzupełniająca	1. Grycan J.: Integralny tenis stołowy, Kraków 2007. 2. Hudetz R.: Tenis stołowy 2000, MODEST Łódź 2005.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-TSdz_01	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TSdz_02	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TSdz_03	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TSdz_04	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TSdz_05	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		30 godzin		
1. wykład		---		
2. ćwiczenia		30		
Praca własna studenta		20 godzin		
1. przygotowanie do zajęć		5		
2. czytanie literatury		5		
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów		10		
Praca własna studenta – suma godzin		20		
Łączny nakład pracy studenta		50		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiot		2 ECTS		
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
ćwiczenia: test wiedzy	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. przygotowanie konspektu	
2. przeprowadzenie lekcji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Wykład monograficzny - Wybrane zagadnienia z higieny człowieka /IZKFWF-2-WM	
Rok studiów	I	
Semestr	II	
Liczba godzin	Wykłady : 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. med. Andrzej Szkaradkiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu biologii na poziomie średniej szkoły ogólnokształcącej	
Cel(cele) przedmiotu	Nabywanie przez studentów podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań zdrowotnych, ukierunkowanych na profilaktykę i promocję zdrowia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-WM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zagrożeń dla zdrowia, głównie warunkowanych biologicznymi czynnikami chorobotwórczymi.	SMWF_A1.U09; SMWF_A1.U10
IZKFWF-2-WM_02	Posiada wiedzę niezbędną dla prowadzenia działań w zakresie ochrony zdrowia.	SMWF_A1.U09; SMWF_A1.U10
IZKFWF-2-WM_03	Posiada wiedzę niezbędną dla prowadzenia działań promocyjnych w zakresie poprawy stanu zdrowia, szczególnie u osób starszych.	SMWF_A1.U09; SMWF_A1.U10

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu			IZKFWF-2-WM_01
TK_02	Higiena człowieka, uwarunkowania stanu zdrowia, styl życia a ryzyko zachorowania.			IZKFWF-2-WM_01 IZKFWF-2-WM_02
TK_03	Charakterystyka biologicznych czynników chorobotwórczych. Metody niszczenia drobnoustrojów.			IZKFWF-2-WM_02 IZKFWF-2-WM_03
TK_04	Zakażenia i choroby zakaźne. Źródło zakażenia i drogi przenoszenia drobnoustrojów. Zakażenia szpitalne.			IZKFWF-2-WM_02 IZKFWF-2-WM_03
TK_05	Promocja zdrowia u osób starszych. Długość życia człowieka.			IZKFWF-2-WM_02 IZKFWF-2-WM_03
TK_06	Odporność człowieka : wrodzona i nabyta. Szczepionki.			IZKFWF-2-WM_02 IZKFWF-2-WM_03
Praca własna kierowana (PWK)				
TK_07	Środowiskowe uwarunkowania zdrowia			IZKFWF-2-WM_01 IZKFWF-2-WM_02
TK_08	Aktywność fizyczna i zdrowie człowieka			IZKFWF-2-WM_03
TK_09	Uzależnienia człowieka od alkoholu oraz narkotyków, działania na organizm			IZKFWF-2-WM_02
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Marcinkowski J.T., Konopielko Z.:Ponadczasowa misja higieny i epidemiologii, Warszawa 2021. Denys A.: Zagrożenia zdrowia publicznego. Wybrane zagadnienia. Wolters Kluwer SA, Warszawa 2014. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Przondo-Mordarska A., Martirosian G., Szkaradkiewicz A. (Red.wyd. pol.) : Mikrobiologia. Edra Urban&Partner, Wrocław 2018. 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-WM_1	TK_01-TK_06	wykład	podsumowujący	Zaliczenie ustne
IZKFWF-2-WM_2	TK_01-TK_06	wykład	podsumowujący	Zaliczenie ustne
IZKFWF-2-WM_3	TK_01-TK_06	wykład	podsumowujący	Zaliczenie ustne
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		30 godz.		
2. Ćwiczenia		-		

Praca własna studenta	20godz.
1. Przygotowanie do zajęć	10godz.
2. Przygotowanie do zaliczenia	10godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	–
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,80ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
	Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną
IX. METODY REALIZACJI	
	-aktywny udział -prezentacja

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: Prof. dr hab. med. Andrzej Szkaradkiewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Prof. dr hab. Andrzej Szkaradkiewicz

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Blok przedmiotów do wyboru 1-Taniec towarzyski i regionalny-IZKFWF-2-TTiR	
Rok studiów	I	
Semestr	2	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 2 praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych zagadnień związanych z rytmem, tempem muzycznym. Znajomość podstawowych zagadnień z biologii, anatomii człowieka.	
Cel(cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem tańców towarzyskich, nowoczesnych i ludowych; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych podstawowych kroków wybranych tańców do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TTiR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1./E1.W6.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;SMWF_A.1.U2.;
IZKFWF-2-TTiR_02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w nauczaniu tańca oraz podstawowe kroki poszczególnych, wybranych tańców towarzyskich, nowoczesnych, integracyjnych;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1./E1.W1.;SMWF_D.1./E1.W2.; SMWF_D.1./E1.W3.;

IZKFWF-2-TTiR_03	Potrafi stworzyć własny układ taneczny wybranego tańca towarzyskiego, nowoczesnego i ludowego;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.SMWF_D.1./E1.W3 SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;
IZKFWF-2-TTiR_04	Nabywa podstawowe umiejętności z zakresu nauczania kroków poszczególnych tańców towarzyskich, nowoczesnych i ludowych w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.SMWF_D.1./E1.W3 SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-TTiR_5	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do nauczania poszczególnych tańców na różnym poziomie kształcenia;	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.SMWF_D.1./E1.W3 SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-TRiR_01
TK_02	Metodyka nauczania kroków podstawowych wybranych tańców towarzyskich i nowoczesnych. Podstawowe pojęcia dotyczące muzyki, rytmiki, „rozliczania” kroków tanecznych. Ćwiczenia izolacyjne i rytmiczne.	IZKFWF-2-TTiR_01 IZKFWF-2-TTiR_02
TK_03	Charakterystyka prawidłowej postawy tanecznej w tańcach latynoamerykańskich i standardowych oraz prowadzenia partnerów. Metodyka nauczania podstawowego kroku i obrotów tańca latynoamerykańskiego- paso doble.	IZKFWF-2-TTiR_01 IZKFWF-2-TTiR_02
TK_04	Doskonalenie poznanych kroków cha cha, merengue, paso doble.	IZKFWF-2-TTiR_01
TK_05	Nauka kroków podstawowych tańca latynoamerykańskiego-rumba.	IZKFWF-2-TTiR_02 IZKFWF-2-TTiR_03
TK_06	Nauka kroków podstawowych tańców integracyjnych.	IZKFWF-2-TTiR_02 IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_05
TK_07	Nauka kroku podstawowego tańca latynoamerykańskiego salsa.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_04
TK_08	Metodyka nauczania kroków podstawowych tańca bachata.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_05
TK_09	Nauka tańca towarzyskiego- tango. Doskonalenie poznanych kroków podstawowych tańców towarzyskich- cha cha, walca	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_05

	angielskiego, walca wiedeńskiego.	
TK_10	Nauka podstawowych kroków oraz figur tańca standardowego-fokstrot.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_05
TK_11	Nauka kroków podstawowych tańca ludowego- kujawiak. Powtórzenie poznanych tańców towarzyskich.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_05
TK_12	Nauka kroków podstawowych tańca ludowego- polonez. Doskonalenie poznanych kroków podstawowych tańców towarzyskich i tańców ludowych.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_04
TK_13	Nauka kroków podstawowych i figur tańca latynoamerykańskiego jive.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_05
TK_14	Powtórzenie wszystkich poznanych tańców- przygotowanie do zaliczenia.	IZKFWF-2-TTiR_03 IZKFWF-2-TTiR_04
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-TTiR_01 IZKFWF-2-TTiR_02 IZKFWF-2-TTiR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	1. Kulesza B. (2000), <i>Taniec w edukacji szkolnej</i> , AWF Gdańsk. 2. Kuźmińska O., Popielewska H. (1995), <i>Taniec, rytm, muzyka</i> , AWF Poznań. 3. Kuźmińska O. (2002), <i>Taniec w teorii i praktyce</i> . Seria: Podręczniki nr 54. AWF Poznań.
Uzupełniająca (do 10)	1. Biliński W., <i>Taniec w edukacji dzieci i młodzieży</i> . Podręcznik dla nauczycieli, AWF Wrocław. 2. Lange R. (1988), <i>O istocie tańca i jego przejawach w kulturze</i> , PWM Kraków. 3. Smoczyńska-Nachtman Urszula (1983): <i>Zabawy i ćwiczenia przy muzyce</i> . COMUK Warszawa, 5. Stadnicki Andrzej (1994): <i>Tańce dla dzieci</i> . WSiP Warszawa.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
IZKFWF-1-TTiR_01 IZKFWF-1-TTiR_02	TK_1-TK_8	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja, prowadzenie ćw. kształtujących i izolacyjnych
IZKFWF-1-TTiR_03 IZKFWF-1-TTiR_04 IZKFWF-1-TTiR_05	TK_9-TK_15	ćwiczenia	podsumowująca	praktyczne zaliczenie podstawowych kroków tańców towarzyskich, ludowych i integracyjnych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

	(godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	-
Praca własna studenta	20 godz.
1.przygotowanie konspektów zajęć	10 godz.
2.przygotowanie do zaliczenia	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0, 8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie ćwiczeń: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.) Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadawalająca wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych kroków wybranych tańców towarzyskich, ludowych i integracyjnych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
(stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	
<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczeń, poszczególnych tańców towarzyskich, ludowych, integracyjnych i hip hopu przez prowadzącego, - pokaz i prowadzenie ćwiczeń kształtujących, integracyjnych i rozciągających - przygotowanie układu tanecznego 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Personalizacja treningu pod kątem różnych dyscyplin sportowych IZKFWF-2-NW – przedmiot wybieralny
Rok studiów	1
Semestr	2
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Mgr Filip Kolasa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Ogólny dobry stan zdrowia - brak przeciwwskazań lekarskich Wskazane zainteresowanie, otwarcie i aktywność</p> <p>Posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej jak również podstawowe wiadomości o wybranej dyscyplinie.</p> <p>posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia z wyborem aktywności na całe życie oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie.</p> <p>Promuje społeczne i kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.</p>
Cel(cele) przedmiotu	<p>Celem zajęć jest wszechstronny rozwój ciała i cech motorycznych a w szczególności wytrzymałości oraz właściwej koordynacji a także uodpornienie organizmu na różne warunki atmosferyczne. Uprawianie tej formy aktywności fizycznej pozwala w pełni poprawić kondycję fizyczną oraz samopoczucie psychiczne.</p> <p>Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć personalnych, funkcjonalnych i motorycznych; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej lub treningowej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów treningu personalnego, do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia</p>

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W11
IZKFWF-2 -02	Student zna gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania	SMWF_D.1.W06 SMWF_A.1.U02 SMWF_A.1.U06
IZKFWF-2-03	Student zna podstawowe formy i jej odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny; zna te gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas marszu	SMWF_A.1.U06 SMWF_C.U3 SMWF_A.1.K3
IZKFWF-2-04	Student nabywa podstawowe umiejętności z zakresu prawidłowych techniki związanych z ćwiczeniami z obciążeniem, zarówno własnego ciała, dodatkowym obciążeniem, gum oporowych, trenerów i	SMWF_A.1.K4 SMWF_C.1.K1
IZKFWF-2-05	Student potrafi umiejętnie zastosować nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia zajęć na różnym poziomie kształcenia	SMWF_C.1.K1 SMWF_C.W5
IZKFWF-2-06	Czyta teksty fachowe ze zrozumieniem, potrafi operować słownictwem przedmiotu	SMWF_A.1U5 SMWF_U18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2_01
TK_02	Ćwiczenia oswajające i wprowadzające w trening siłowy i motoryczny.	IZKFWF-2_03
TK_03	Doskonalenie prawidłowych technik pracy ze sprzętem siłowym i technik kalistenicznych.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04
TK_04	Doskonalenie przeprowadzenia rozgrzewki w treningu personalnym i funkcjonalnym.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04 IZKFWF-2_05
TK_05	Doskonalenie pracy ramion, nóg, tułowia mięśni posturalnych w treningu siłowym.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04
TK_06	Co to jest trening siłowy, sylwetkowy i jego zastosowanie w praktyce.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04 IZKFWF-2_05
TK_07	Periodyzacja i programy treningowe.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04
TK_08	Trening naszego ciała w sporcie, crossfocie, kulturystyce.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04
TK_09	Trening funkcjonalny i jego przygotowanie pod różne dyscypliny sportowe.	IZKFWF-2_03 IZKFWF-2_04
TK_10	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2_01
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trening mięśni pośladkowych Bret Contreras Glen Cordoza 2020. 2. Gotowy do gry 1,2 Waldemar Warchoń 2020. 3. Nowoczesny trening funkcjonalny Michael Boyle 2019. <p>Skazany na biurko dr Kelly Starrett 2021.</p>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Arem-Nordic walking - Rozruszaj swoje ciało 2. Wróblewski P. 2010. Poradnik Nordic Walking. Wyd. Paskal, Bielsko 3. Perkowski K., Śledziwski D. 1998. Metodyczne podstawy treningu sportowego. COS, Warszawa. 4. Chojnowska –Siemieńczuk Nordic Walking- Ćwiczenia 5. Drabik J. 1996, Aktywność fizyczna w treningu zdrowotnym osób 	

	<p>starszych. AWF, Gdańsk.</p> <p>6. Glover B., Shepherd J., Gloger S. 2007, Podręcznik biegacza, Zielonka, Buk - Rower. (przekł. z j. ang).</p> <p>7. Kuński H. 2002, Trening zdrowotny osób dorosłych, poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa</p> <p>8. Corbin W.R., Welk K.A., 2006. Fitness i Welles-kondycja, sprawność, zdrowie. Wyd. Zysk i S-ka.</p> <p>9. Kurz T., 1997. Streching trening gibkości. COS, Warszawa</p>
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania)	Metody oceny
IZKFWF-2_W01	TK_01-TK_10	Wykład/ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
IZKFWF-2_W05;				

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	...godz.
1. Wykład	...godz.
2. Ćwiczenia	30godz.
3. ....	...godz.
Praca własna studenta	...godz.
1.Przygotowanie do zajęć	8godz.
2.Opracowanie zadania praktycznego	5 godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	7godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: Student musi wykazać się wiedzą praktyczną i teoretyczną z zakresu realizowanego przedmiotu. Podstawą zaliczenia jest 100% obecność na zajęciach, zaangażowanie i aktywność.</p> <p>Laboratorium:</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczenia przez prowadzącego - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu z zakresu treningu personalnego. 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Filip Kolasa

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu):

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie Fizyczne	
Poziom kształcenia	II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Blok przedmiotów do wyboru-Podstawy prawne i organizacyjne opieki nad osobą starszą lub osobą niepełnosprawną	
Rok studiów	I	
Semestr	II	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Praca własna kierowana (PWK): 20	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Kusior	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada wiedzę z zakresu „Wiedzy o społeczeństwie” na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.	
Cel(cele) przedmiotu	Student zna podstawowe akty prawne związane z zabezpieczeniem społecznym osób starszych i niepełnosprawnych oraz procedury związane z organizacją opieki nad osobą starszą lub osobą niepełnosprawną	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
_01	Zna podstawowe akty prawne regulujące kwestię sprawowania i organizacji opieki nad osoba starszą i niepełnosprawną	SMWF_W10 SMWF_W11 SMWF_A.1.W3.
_02	Wie czym jest: Zdolność prawna; Zdolność do czynności prawnych Ograniczona zdolność do czynności prawnych Różnice między tym pojęciami	SMWF_W10 SMWF_W11 SMWF_A.1.W3.

_03	Posada wiedzę na temat postępowania o ubezwłasnowolnienie (opieka/kuratela). Zna uprawnienia sądu rodzinnego.	SMWF_W10 SMWF_W11 SMWF_A.1.W3.
_04	Wie czym jest: Prawo do zabezpieczenia społecznego i jakie zadania ma pomoc społeczna	SMWF_W10 SMWF_W11 SMWF_A.1.W3.
_05	Zna prawa człowieka w życiu osób starszych i niepełnosprawnych	SMWF_W10. SMWF_W11 SMWF_A.1.W3.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu				
TK_01	Podstawowe akty prawne regulujące sprawy opieki nad osobą starszą lub niepełnosprawną			_01
TK_2	Zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych. Opieka i kuratela.			_01
TK_3	Postępowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie			_01
TK_4	Kompetencje sądu rodzinnego w sprawach opieki i kurateli			_02
TK_5	Prawa człowieka w odniesieniu do osób starszych i niepełnosprawnych			_03
TK_6	Formy udzielania pomocy społecznej			_04
TK_7	Zasiłki i zapomogi			_05
TK_8	Pobyt w DPS – zagadnienia prawne i organizacyjne			_06
TK_9	Obowiązek alimentacyjny.			_06
TK_10	Prawno karne aspekty opieki nad osobą starszą i niepełnosprawną			_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Ustawa o pomocy społecznej 2. Ustawa Kodeks cywilny 3. Ustawa kodeks postępowania cywilnego 4. kodeks rodzinny i opiekuńczy			
Uzupełniająca	1. 2. 3.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

_01	TK_1 – TK_10	Wykład praca własna kierowana	podsumowująca	Test na zaliczenie z oceną Ocena prezentacji multimedialnej
_02	TK_2	Wykład	podsumowująca	Test na zaliczenie z oceną
_03	TK_2 – TK_4	Wykład	podsumowująca	Test na zaliczenie z oceną
_04	TK_5 - TK_8	Wykład	podsumowująca	Test na zaliczenie z oceną
_05	TK_9 TK_10	Wykład	podsumowująca	Test na zaliczenie z oceną

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	...godz.
3. ....	...godz.
Praca własna studenta	20 godz.
Przygotowanie pracy/prezentacji/in. w zakresie PWK (praca własna kierowana) oraz przygotowanie się do zaliczenia	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	...ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

Zaliczenie z oceną

Wykład:

Obecność na wykładach, przygotowanie prezentacji/wystąpienia, zaliczenie testu

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Prezentacja przygotowana przez prowadzącego;
2. Dyskusja na temat omawianych zagadnień;
3. Przygotowanie wystąpienia grupowego/prezentacji.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: mgr Tomasz Kusior

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Kusior

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	drugi
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Podstawy treningu personalnego IZKFWF-2-TP – przedmiot wybieralny
Rok studiów	1
Semestr	2
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Mgr Filip Kolasa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Ogólny dobry stan zdrowia - brak przeciwwskazań lekarskich Wskazane zainteresowanie, otwarcie i aktywność</p> <p>Posiada wiedzę z zakresu kultury fizycznej jak również podstawowe wiadomości o wybranej dyscyplinie.</p> <p>posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia z wyborem aktywności na całe życie oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie.</p> <p>Promuje społeczne i kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.</p>
Cel(cele) przedmiotu	<p>Celem zajęć jest wszechstronny rozwój ciała i cech motorycznych a w szczególności wytrzymałości oraz właściwej koordynacji a także uodpornienie organizmu na różne warunki atmosferyczne. Uprawianie tej formy aktywności fizycznej pozwala w pełni poprawić kondycję fizyczną oraz samopoczucie psychiczne.</p> <p>Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć personalnych, funkcjonalnych i motorycznych; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej lub treningowej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów treningu personalnego, do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia</p>

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-T_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W11
IZKFWF-2 –TP_02	Student zna gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania	SMWF_D.1.W06 SMWF_A.1.U02 SMWF_A.1.U06
IZKFWF-2-TP_03	Student zna podstawowe formy i jej odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny; zna te gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas marszu	SMWF_A.1.U06 SMWF_C.U3 SMWF_A.1.K3
IZKFWF-2-TP_04	Student nabywa podstawowe umiejętności z zakresu prawidłowych techniki związanych z ćwiczeniami z obciążeniem, zarówno własnego ciała, dodatkowym obciążeniem, gum oporowych, trenerów i	SMWF_A.1.K4 SMWF_C.1.K1
IZKFWF-2-TP_05	Student potrafi umiejętnie zastosować nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia zajęć na różnym poziomie kształcenia	SMWF_C.1.K1 SMWF_C.W5
IZKFWF-2-TP_06	Czyta teksty fachowe ze zrozumieniem, potrafi operować słownictwem przedmiotu	SMWF_A.1U5 SMWF_U18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-TP_01
TK_02	Ćwiczenia oswajające i wprowadzające w trening siłowy i motoryczny.	IZKFWF-2-TP_03
TK_03	Doskonalenie prawidłowych technik pracy ze sprzętem siłowym i technik kalistenicznych.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04
TK_04	Doskonalenie przeprowadzenia rozgrzewki w treningu personalnym i funkcjonalnym.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04 IZKFWF-2-TP_05
TK_05	Doskonalenie pracy ramion, nóg, tułowia mięśni posturalnych w treningu siłowym.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04
TK_06	Co to jest trening siłowy, sylwetkowy i jego zastosowanie w praktyce.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04 IZKFWF-2-TP_05
TK_07	Periodyzacja i programy treningowe.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04
TK_08	Trening naszego ciała w sporcie, crossfocie, kulturystyce.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04
TK_09	Trening funkcjonalny i jego przygotowanie pod różne dyscypliny sportowe.	IZKFWF-2-TP_03 IZKFWF-2-TP_04
TK_10	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-TP_01

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Trening mięśni pośladkowych Bret Contreras Glen Cordoza 2020. 2. Gotowy do gry 1,2 Waldemar Warchoń 2020. 3. Nowoczesny trening funkcjonalny Michael Boyle 2019. Skazany na biurko dr Kelly Starrett 2021.			
Uzupełniająca	1. Tim Arem-Nordic walking - Rozruszaj swoje ciało 2. Wróblewski P. 2010. Poradnik Nordic Walking. Wyd. Paskal, Bielsko 3. Perkowski K., Śledziwski D. 1998. Metodyczne podstawy treningu sportowego. COS, Warszawa. 4. Chojnowska –Siemieńczuk Nordic Walking- Ćwiczenia 5. Drabik J. 1996, Aktywność fizyczna w treningu zdrowotnym osób starszych. AWF, Gdańsk. 6. Glover B., Shepherd J., Gloger S. 2007, Podręcznik biegacza, Zielonka, Buk - Rower. (przekł. z j. ang). 7. Kuński H. 2002, Trening zdrowotny osób dorosłych, poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa 8. Corbin W.R., Welk K.A., 2006. Fitness i Welles-kondycja, sprawność, zdrowie. Wyd. Zysk i S-ka. 9. Kurz T., 1997. Streching trening gibkości. COS, Warszawa			
V. SPOŚÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania)	Metody oceny
IZKFWF-2-TP_W01	TK_01-TK_10	Wykład/ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
IZKFWF-2-TP_W05;				
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA(w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		...godz.		
1. Wykład		...godz.		
2. Ćwiczenia		30godz.		
3. ....		...godz.		

Praca własna studenta	...godz.
1.Przygotowanie do zajęć	8godz.
2.Opracowanie zadania praktycznego	5 godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	7godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: Student musi wykazać się wiedzą praktyczną i teoretyczną z zakresu realizowanego przedmiotu. Podstawą zaliczenia jest 100% obecność na zajęciach, zaangażowanie i aktywność.</p> <p>Laboratorium:</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczenia przez prowadzącego - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu z zakresu treningu personalnego. 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Filip Kolasa

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu):

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod	blok przedmiotów do wyboru: Gry i zabawy terenowe IZKF-2-GiZT	
Rok studiów		
Semestr		
Liczba godzin	ćwiczenia: 30 h	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Nowaczyk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. • Posiadanie odpowiedniego ubioru w zależności od warunków atmosferycznych. 	
Cel(cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i organizacji zabawa i gier terenowych • Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego przygotowania imprezy sportowej dla osób w różnym wieku i w różnych miejscach. • Nauczanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi i młodzieżą, osobami aktywnymi zawodowo oraz ludźmi starszymi • Nauczanie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, • Wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKF-2-GiZT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_W11 SMWF_A.1.W3. SMWF_B3.W3.

IF-2-GiZT_02	Zna metody nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczestników. Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania. Zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy.	SMWF_W15 SMWF_D.1/E.W5. SMWF_C.W.4
IZKF-2-GiZT_03	Potrafi dostosować działania edukacyjne do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczestników, w szczególności możliwości	SMWF_C.W.5.
IZKF-2-GiZT_04	Jest gotowy do organizowania adaptacyjnej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania oraz tworzenia różnych form aktywności fizycznej. Jest gotowy do podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia.	SMWF_A.1.K3. SMWF_A.1.K3.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKF-2-GiZT_01
TK_2	Istota zabaw i gier terenowych. Miejsce i rola zabawy w procesie wychowania. Znaczenie zabaw i gier terenowych.	IZKF-2-GiZT_01
TK_3	Metodyka nauczania poszczególnych rodzajów zabaw i gier ruchowych. Znaczenie i organizacja poszczególnych części lekcji.	IZKF-2-GiZT_02
TK_4	Sposób prowadzenia zabaw i gier ruchowych. Organizacja zajęć – bezpieczeństwo ćwiczących. Metodyka prowadzenia zabawy i gry ruchowej: przygotowanie do prowadzenia, organizacja, przeprowadzenie oraz zakończenie, zasady sędziowania.	IZKF-2-GiZT_02
TK_5	Kryteria doboru zabaw i gier terenowych do zajęć.	IZKF-2-GiZT_03
TK_6	Rola zabaw i gier terenowych w rozwijaniu działania w grupie (pełnienie roli przywódcy, sumienne wypełnianie powierzonych zadań przez członków zespołu).	IZKF-2-GiZT_02 IZKF-2-GiZT_03
TK_7	Rozwijanie zasady fair play w czasie zabaw i gier w terenie.	IZKF-2-GiZT_04
TK_8	Umiejętność modyfikacji gier planszowych do realizacji w terenie.	IZKF-2-GiZT_04
TK_9	Organizacja zabaw i gier w terenie dla dzieci w wieku przedszkolnym	IZKF-2-GiZT_04
TK_10	Organizacja zabaw i gier w terenie dla uczniów I etapu edukacyjnego	IZKF-2-GiZT_04
TK_11	Organizacja zabaw i gier w terenie dla uczniów II etapu edukacyjnego	IZKF-2-GiZT_04
TK_12	Organizacja zabaw i gier w terenie dla uczniów III etapu edukacyjnego	IZKF-2-GiZT_04
TK_13	Organizacja zabaw i gier w terenie dla uczniów IV etapu edukacyjnego	IZKF-2-GiZT_04
TK_14	Organizacja zabaw i gier w terenie dla osób aktywnych zawodowo	IZKF-2-GiZT_04
TK_15	Organizacja zabaw i gier w terenie dla ludzi w wieku emerytalnym	IZKF-2-GiZT_04
TK_16	Prowadzeni zajęć przez studentów - 15 godz.	IZKF-2-GiZT_02

		IZKF-2-GiZT_03	IZKF-2-GiZT_04	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wieczorek R. [red.], Rekreacja ruchowa dzieci i młodzieży w plenerze, Sport dla wszystkich, TKKF Warszawa 2000 2. Wilczewski P. Zgadywanka terenowa, życie szkoły, edukacja wczesnoszkolna, Warszawa 2006 3. Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF Warszawa 2000 4. Trzeźniowski R., Zabawy i Gry Ruchowe, WSiP. Warszawa 1995 5. Bondarowicz M., Staniszewski T. Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Wyd. BK, AWF Warszawa 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. Zabawy i Gry Ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo- rekreacyjnych”. WSiP Warszawa 1999 2. Fąk T., Opoka D. Gry rekreacyjne, „Sport dla wszystkich”, Zeszyt 3, TKKF Warszawa 1998 3. Baum H. Zabawy w lesie, Jedność Kielce 2002 4. Fritz J. Przeżywamy ciekawe przygody. Pomysły zabaw dla dzieci i młodzieży, Jedność Kielce 2004 5. Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku (wiosna, lato, jesień zima). Wyd. Bellona 1995. 6. Kozdroń E. Program rekreacji ruchowej osób starszych. Warszawa 2004 7. Kuński H. Trening zdrowotny osób dorosłych. Warszawa 2003 8. Stanek L. i współautorzy. Popularne gry rekreacyjne. Skrypt AWF, nr 17, Kraków 2002 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKF-2-GiZT_01	TK_01, TK_02	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKF-2-GiZT_02	TK_3, TK_4, TK_06 TK_16	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach, prowadzenie
IZKF-2-GiZT_03	TK_05, TK_06, TK_16	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach, prowadzenie
IZKF-2-GiZT_04	TK_07-TK_15 TK_16	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach prowadzenie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. wykład		-		
2. ćwiczenia		30 godz.		
Praca własna studenta		20 godz.		
Przygotowanie do zajęć		12		
Analiza treści ćwiczeń oraz literatury podstawowej i uzupełniającej		4		
Przygotowanie do zaliczenia		4		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach • prowadzenie zajęć 	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - film pokazowy - przygotowanie konspektu	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Marta Nowaczyk

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod	blok przedmiotów do wyboru: Pływanie osób z niepełnosprawnościami IZKF-2-POzN	
Rok studiów		
Semestr		
Liczba godzin	ćwiczenia: 30 h	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Nowaczyk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Posiada podstawową wiedzę i umiejętności z pływania nabyte we wcześniejszych etapach kształcenia; Wykazuje się otwartością oraz poczuciem odpowiedzialności wynikającymi z realizacji zadań.	
Cel(cele) przedmiotu	Opanowanie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych z zakresu nauczania i doskonalenia indywidualnych technik pływackich w zależności od jednostki chorobowej, rodzaju i stopnia dysfunkcji. Przygotowanie studentów do praktycznego prowadzenia zajęć w wodzie z osobami niepełnosprawnymi z uwzględnieniem jednostki chorobowej, rodzaju i stopnia dysfunkcji. Umiejętność dostosowania techniki pływania w odniesieniu do osób niepełnosprawnych z różnymi możliwościami funkcjonalnymi.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKF-2-POzN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W11 SMWF_A.1.W3. SMWF_B3.W3.
IZKF-2-POzN_02	Zna metody nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania. Zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy.	SMWF_W15 SMWF_D.1/E.W5. SMWF_C.W.4

IZKF-2-POzN_03	Zna metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu jak również przyczyny ich powstawania.	SMWF_A.2.W2. SMWF_B.2.W5.
IZKF-2-POzN_04	Potrafi dobrać odpowiednie formy aktywności fizycznej adaptacyjnej, rehabilitacyjnej osób z różnymi dysfunkcjami. Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	SMWF_A.1.W4. SMWF_D.1/E.1.U4.
IZKF-2-POzN_05	Potrafi dostosować działania edukacyjne do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych. Rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SMWF_C.W.5. SMWF_B.2.W5.
IZKF-2-POzN_06	Jest gotowy do organizowania adaptacyjnej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania oraz tworzenia różnych form aktywności fizycznej. Jest gotowy do podejmowania działań i demonstrowania postaw promujących zdrowie i aktywność fizyczną w środowisku społecznym oraz propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia.	SMWF_A.1.K3. SMWF_A.1.K3.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKF-2-POzN_01
TK_2	Charakterystyka dyscypliny. Ogólna klasyfikacja medyczna w pływaniu niepełnosprawnych.	IZKF-2-POzN_03
TK_3	Charakterystyka dysfunkcji narządu ruchu, wzroku oraz niepełnosprawnych intelektualnie występujących w pływaniu niepełnosprawnych	IZKF-2-POzN_03
TK_4	Specyfika zajęć w wodzie z osobami niepełnosprawnymi w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Wskazania i przeciwwskazania do uprawiania pływania przez osoby niepełnosprawne.	IZKF-2-POzN_02 IZKF-2-POzN_03 IZKF-2-POzN_04 IZKF-2-POzN_05
TK_5	Różnice pomiędzy pływaniem osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	IZKF-2-POzN_02 IZKF-2-POzN_03 IZKF-2-POzN_04 IZKF-2-POzN_05
TK_6	Adaptacja psychomotoryczna osób niepełnosprawnych do środowiska wodnego w zależności od niepełnosprawności. Oddziaływanie środowiska wodnego na organizm osoby niepełnosprawnej.	IZKF-2-POzN_02 IZKF-2-POzN_03 IZKF-2-POzN_04 IZKF-2-POzN_05
TK_7	Zabezpieczenie zajęć w wodzie. Odpowiedzialność prawna i moralna nauczyciela pływania. Techniki wchodzenia i wychodzenia z basenu oraz poruszania się po obiekcie osób niepełnosprawnych w zależności od ich możliwości funkcjonalnych.	IZKF-2-POzN_02 IZKF-2-POzN_03 IZKF-2-POzN_04 IZKF-2-POzN_05
TK_8	Metodyka ćwiczeń w wodzie w zależności od niepełnosprawności. Techniki	IZKF-2-POzN_03

	wsparcia i asekuracji osób niepełnosprawnych we wstępnym etapie nauczania pływania.	IZKF-2-POzN_04 IZKF-2-POzN_05 IZKF-2-POzN_06
TK_9	Nauka i doskonalenie pływania stylem dowolnym osób niepełnosprawnych w różnych jednostkach chorobowych oraz dysfunkcjach narządu ruchu i wzroku (amputacje kończyn, uszkodzenia rdzenia kręgowego, porażenia mózgowo, różne schorzenia narządu ruchu, niewidomi, ociemniali i niedowidzący)	IZKF-2-POzN_03
TK_10	Nauka i doskonalenie pływania stylem grzbietowym osób niepełnosprawnych w różnych jednostkach chorobowych oraz dysfunkcjach narządu ruchu i wzroku (amputacje kończyn, uszkodzenia rdzenia kręgowego, porażenia mózgowo, różne schorzenia narządu ruchu, niewidomi, ociemniali i niedowidzący)	IZKF-2-POzN_03
TK_11	Nauka i doskonalenie pływania stylem klasycznym osób niepełnosprawnych w różnych jednostkach chorobowych oraz dysfunkcjach narządu ruchu i wzroku (amputacje kończyn, uszkodzenia rdzenia kręgowego, porażenia mózgowo, różne schorzenia narządu ruchu, niewidomi, ociemniali i niedowidzący)	IZKF-2-POzN_03
TK_12	Nauka i doskonalenie pływania stylem motylkowym osób niepełnosprawnych w różnych jednostkach chorobowych oraz dysfunkcjach narządu ruchu i wzroku (amputacje kończyn, uszkodzenia rdzenia kręgowego, porażenia mózgowo, różne schorzenia narządu ruchu, niewidomi, ociemniali i niedowidzący)	IZKF-2-POzN_03
TK_13	Starty i nawroty wykonywane przez osoby niepełnosprawne, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności	IZKF-2-POzN_03
TK_14	Paraolimpiada – historia, kategorie niepełnosprawności – przygotowanie zawodów	IZKF-2-POzN_05 IZKF-2-POzN_06
TK_15	Paraolimpiada – organizacja zawodów, sposób przeprowadzenia zawodów.	IZKF-2-POzN_05 IZKF-2-POzN_06
TK_16	Prowadzeni zajęć z osobami niepełnosprawnymi - 15 godz.	IZKF-2-POzN_05 IZKF-2-POzN_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosmol A.(red.): Teoria i praktyka sportu niepełnosprawnych. Wyd. AWF, Warszawa, 2008; 2. Krzak J. Prażmo R.: Goalball. PZSN „Start”, Warszawa, 2005; 3. Molik B., Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A.: Zespołowe gry sportowe osób niepełnosprawnych. Wyd. AWF, Warszawa, 2008; 4. Plinta R.: Sport osób niepełnosprawnych. (red.) A. Zembaty.: Kinezyterapia. Wyd. „Kasper”, Kraków, tom 2, 2003; 5. Oficjalne Przepisy Sportowe Special Olympics. Wyd. Biuro Narodowe Stowarzyszenia Olimpiady Specjalne- Polska, Warszawa, 2005.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolach E.: Zespołowe gry sportowe jako sposób doskonalenia systemu kompensacyjnego inwalidów narządu wzroku. AWF, Wrocław, 1994; 2. Chojnacki K., Bolach E.: Walory rewalidacyjne wybranych dyscyplin sportu uprawianych na wózkach. Studia i Monografie nr 53. AWF, Kraków, 2008; 3. Nowotny J. (red.): Edukacja i reedukacja ruchowa. Wyd. Kasper”, Kraków, 2003; 4. Orzech J., Sobiecka J.: Sport osób niepełnosprawnych. AWF, Kraków, 1989; 5. Sozański H. (red.): Podstawy teorii treningu sportowego. Biblioteka Trenera. Wyd.COS, Warszawa, 1999; 6. Vademecum sportu niepełnosprawnych. PZSN „Start”, Warszawa

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKF-2-POzN_01	TK_01	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKF-2-POzN_02	TK_04-TK_07	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach

IZKF-2-POzN_03	TK_04-TK_12	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKF-2-POzN_04	TK_04-TK_08	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach
IZKF-2-POzN_05	TK_5-TK_08 TK_14 TK_15, TK_16	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach, prowadzenie
IZKF-2-POzN_06	TK_08 TK_14 TK_15, TK_16	ćwiczenia	ocena podsumowująca	frekwencja, aktywny udział w zajęciach, prowadzenie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. wykład		-		
2. ćwiczenia		30 godz.		
Praca własna studenta		20 godz.		
Przygotowanie do zajęć		10		
Analiza treści ćwiczeń oraz literatury podstawowej i uzupełniającej		3		
Sędziowanie zawodów sportowych		3		
Przygotowanie do zaliczenia		4		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Ćwiczenia:				
<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach • prowadzenie zajęć • organizacja i przeprowadzenie Paraolimpiady w pływaniu 				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
<p>- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - film pokazowy - przygotowanie konspektu</p>				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Marta Nowaczyk

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślak, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie Fizyczne	
Poziom kształcenia	II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Andragogika – IZKFWF– 2– AND	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2(1 praktyczny)	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Bożena Biniakiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania, psychologii rozwojowej oraz metodyki nauczania umiejętności ruchowych.	
Cel(cele) przedmiotu	Przybliżenie podstawowych pojęć z zakresu edukacji dorosłych oraz miejsca andragogiki w systemie nauk. Ukazanie genezy edukacji oraz współczesnych uwarunkowań edukacji dorosłych. Omówienie sposobów pracy z osobami dorosłymi. Porównanie różnorodnych rozwiązań międzynarodowych do tych, które są stosowane w Polsce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-AND_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A1.W1.

IZKFWF-2-AND_02	Student ma wiedzę na temat przedmiotu andragogiki, zna podstawowe pojęcia i tłumaczy miejsce andragogiki w systemie nauk. Wnioski z obserwacji pracy nauczyciela, ocenianie	SMWF_A2.W2. SMWF_D2.E2.U1. SMWF_D2.E2.U2.
IZKFWF-2-AND_03	Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się nauczania wychowania i samowychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	SMWF_B1.W3.
IZKFWF-2-AND_04	Zna proces uczenia się, modele, koncepcje, trudności w uczeniu się	SMWF_B1.W4.
IZKFWF-2-AND_05	Zagadnienie autorefleksji i samorozwoju	SMWF_B1.W5.
IZKFWF-2-AND_06	Wychowanie, proces, struktura, właściwości, dynamika. Wnioski z obserwacji pracy nauczyciela, ocenianie	SMWF_B2.W6. SMWF_D2.E2.U1. SMWF_D2.E2.U2.
IZKFWF-2-AND_07	Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania	SMWF_D1.E1.W7.
IZKFWF-2-AND_08	Twórcze poszukiwanie najlepszych rozwiązań dydaktycznych, stymulowanie do uczenia się przez całe życie	SMWF_C.K1. SMWF_D1.E1.K9.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-AND_01
TK_02	Pojęcie i przedmiot andragogiki. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne. Edukacja, kształcenie, samokształcenie, wychowanie i samowychowanie.	IZKFWF-2-AND_01 IZKFWF-2-AND_02
TK_03	Andragogika w systemie nauk.	IZKFWF-2-AND_01 IZKFWF-2-

		AND_02
TK_04	Cechy współczesnej dorosłości. Przyczyny edukacji dorosłych. Szkolna i pozaszkolna edukacja dorosłych.	IZKFWF-2-AND_01 IZKFWF-2-AND_03
TK_05	Potrzeby edukacyjne ludzi dorosłych. Kształcenie ustawiczne	IZKFWF-2-AND_01 IZKFWF-2-AND_03 IZKFWF-2-AND_04
TK_06	Cele, treści, kierunki i funkcje edukacji dorosłych. Środki i formy edukacji dorosłych.	IZKFWF-2-AND_03 IZKFWF-2-AND_04 IZKFWF-2-AND_06
TK_07	Publiczna i niepubliczna edukacja zawodowa dorosłych. Kształcenie ustawiczne, przekwalifikowania zawodowe, e-learning, Uniwersytet Trzeciego Wieku itp.	IZKFWF-2-AND_02 IZKFWF-2-AND_07 IZKFWF-2-AND_08
TK_08	Proces kształcenia człowieka dorosłego. Współczesne strategie kształcenia dorosłych. Planowanie zajęć edukacyjnych. Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi.	IZKFWF-2-AND_02 IZKFWF-2-AND_06
TK_09	Polityka społeczna a edukacja dorosłych w okresie cywilizacji wiedzy. Rozwiązania zagraniczne.	IZKFWF-2-AND_02 IZKFWF-2-AND_07 IZKFWF-2-AND_08
TK_10	Środowisko edukacyjne człowieka dorosłego. Kompetencje nauczyciela osób dorosłych. Nowoczesne technologie w edukacji dorosłych.	IZKFWF-2-AND_02 IZKFWF-2-AND_03 IZKFWF-2-AND_08
TK_11	Organizacje zajmujące się edukacją dorosłych.	IZKFWF-2-AND_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T., <i>Andragogika, Podręcznik akademicki</i>. Radom-Kraków 2009. 2. Czerniawska O., <i>Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii</i>, Łódź 2000. 3. Osiński W. <i>Gerokinezyjologia: nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym</i>. Warszawa 2015. 4. Pachociński R., <i>Andragogika w wymiarze międzynarodowym</i>, Warszawa 1998. 5. Turoś L., <i>Andragogika: zarys teorii oświaty i wychowania</i>, Warszawa 1999.
Uzupełniająca	<p>Wujek T. (red.), <i>Wprowadzenie do andragogiki</i>, Warszawa 1996.</p> <p>przeł. Ewa Kolanowska <i>Uczenie się przez całe życie: rola systemów edukacyjnych w państwach członkowskich Unii Europejskiej: przegląd sytuacji w poszczególnych krajach</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Stachmiałek J., <i>Przewycięzanie kryzysów rozwojowych przez osoby dorosłe</i>, Warszawa 2009.</p>

	<p>2. Turos L., <i>Andragogika ogólna</i>, Warszawa 2005.</p> <p>3. Skrzypczak J., Przyszczypkowski K., Jankowski D. (red.), <i>Podstawy edukacji dorosłych</i>, Poznań 2007.</p> <p>4. Maciejewski J., Horyń W. (red.), <i>Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym</i>, Wrocław 2007.</p> <p>5. Maciejewski J., Horyń W. (red.), <i>Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa</i>, Wrocław 2010.</p> <p>Artykuły z czasopism: „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”, „Pedagogika Pracy”, „Chowanna”, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne” i inne.</p>
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
IZKFWF-2-AND_01	TK_01	Wykład, ćwiczenia	diagnostyczna	odpytanie
IZKFWF-2-AND_02	TK_02, TK_03, , TK_07, TK_08, TK_09, TK_10	Wykład, ćwiczenia	formująca	sprawdzian
IZKFWF-2-AND_03	TK_04, TK_06, TK_10	Wykład, ćwiczenia	formująca	test
IZKFWF-2-AND_04	TK_06	Wykład, ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja
IZKFWF-2-AND_05	TK_02	Wykład, ćwiczenia	formująca	odpytanie
IZKFWF-2-AND_06	TK_05, TK_06, TK_07, TK_08	Wykład, ćwiczenia	diagnostyczna	test
IZKFWF-2-AND_07	TK_05, TK_07, TK_09	Wykład, ćwiczenia	formująca	sprawdzian
IZKFWF-2-AND_08	TK_05, TK_07, TK_09, TK_10, TK_11	Wykład, ćwiczenia	podsumowująca	egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.

Praca własna studenta	20 godz.
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu/projektu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu (liczba punktów, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, pracy własnej oraz w ramach zajęć o charakterze praktycznym – laboratoryjne, projektowe, itp.)	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: Egzamin Wykład: odpytanie	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: prof. dr hab. Bożena Biniakiewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Problemy nadwagi i otyłości/IZKFWF-2-ARA	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2/w tym 1 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. W. Osiński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę (anatomiczną, biologiczną, biochemiczną) o budowie i funkcjach organizmu człowieka, • posiada wiedzę dotyczącą sprawności fizycznej, • umie posługiwać się głosem 	
Cel(cele) przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celem zajęć jest zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą specyficznych aspektów prowadzenia ukierunkowanych programów ćwiczeń oraz problemów z nadwagą i otyłością wśród osób starszych. 2. Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą promocji zdrowego stylu życia oraz społecznych i organizacyjnych aspektów aktywności fizycznej. 3. Zapoznanie studenta z podstawowymi informacjami związanymi z nadwagą i otyłością u osób starszych. 4. Przygotowanie studenta do planowania i prowadzenia ukierunkowanych programów ćwiczeń w celu redukcji masy ciała u osób w starszym wieku. 5. Ukształtowanie pozytywnej postawy wobec osób starszych i ich udziału w życiu społecznym. 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- ARA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A1.W9.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4.;

IZKFWF-1- ARA-02	Student zna zagadnienia dotyczące specyficznych aspektów prowadzenia ukierunkowanych programów ćwiczeń w celu redukcji masy ciała wśród osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A1.W9.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4..;
IZKFWF-2- ARA-03	Student umie rozpoznać występowanie problemów z nadwagą i otyłością występujących u osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A1.W9.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4..;
IZKFWF-2- ARA-04	Student prezentuje pozytywną postawę wobec osób starszych i ich udziału w aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A1.W9.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4..;
IZKFWF-2- ARA-05	Student rozumie potrzebę promocji zdrowego stylu życia w profilaktyce oraz terapii nadwagi i otyłości.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A1.W9.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4..;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2- ARA_01
TK_02	Nadwaga i otyłość jako problem społeczny, ekonomiczny i medyczny – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_03	Potrzeba promocji zdrowego stylu życia w profilaktyce oraz terapii nadwagi i otyłości – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_04	Ocena poziomu nadwagi i otyłości – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_05	Przyczyny występowania nadwagi i otyłości – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_06	Edukacja oraz psychiczne i społeczne czynniki w przeciwdziałaniu nadwagi i otyłości – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_07	Programowanie i rejestracja wydatku energetycznego oraz deficytu energii – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_08	Potrzeby i zalecenia dotyczące programu ćwiczeń u osób z nadwagą i otyłością – 3 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02

ĆWICZENIA		
TK_01	Wstępna kwalifikacja i etapy programu ćwiczeń w nadwadze i otyłości – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_02	Podstawowe znaczenie treningu aerobowego w redukcji masy ciała – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_03	Trening interwałowy o wysokiej intensywności – HIIT – 1 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_04	Ćwiczenia aerobowe prowadzone z wykorzystaniem specjalnego sprzętu – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_05	Trening oporowy w redukcji masy ciała – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_06	Przykładowe ćwiczenia wykonywane w treningu oporowym – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_07	Środki ostrożności oraz opóźniona bolesność mięśniowa – 2 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_08	Przeciwdziałanie fazie <i>plateau</i> oraz cyklicznym nawrotom do poprzedniej masy ciała – 1 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02
TK_09	Podstawowe zalecenia żywieniowe w redukcji masy ciała – 1 godz.	IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02 IZKFWF-2- ARA_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> Osiński W. (2016): <i>Nadwaga i otyłość. Aktywność fizyczna w profilaktyce i terapii.</i> Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Osiński W. (2013): <i>Gerokinezylogia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym.</i> Wydawnictwo Lekarskie. PZWL. Warszawa. Tatoń J., Czech A., Bernas A. (2007): <i>Otyłość – zespół metaboliczny.</i> Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Plewa M., Markiewicz A. (2006): <i>Aktywność fizyczna w profilaktyce i leczeniu otyłości.</i> Endokrynologia, Otyłość i Zaburzenia Przemiany Materii, 2 (1), 30-37. Mleczko E., Gradek J., Januszewski J. (2011): <i>Nadwagi i otyłości problem metodologiczny. Diagnoza epidemii w świecie.</i> Antropomotoryka, 21 (53), 95-106.
Uzupełniająca (do 10)	<ol style="list-style-type: none"> Pietrych A., Filip R. (2011): <i>Wpływ diety redukcyjnej na masę ciała u osób z nadwagą i otyłością.</i> Problemy Higieny i Epidemiologii, 92 (3), 577-579. Respondek W., Jarosz M. (2008): <i>Suplementy diety a zapobieganie i leczenie otyłości.</i> W: <i>Suplementy diety a zdrowie.</i> (red. M. Jarosz). Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 36-49. Bąk – Sosnowska M. (2011): <i>Psychokorekcja w leczeniu otyłości – wskazówki praktyczne.</i> Forum Zaburzeń Metabolicznych, 2 (2), 95-101. Duda K. (2012): <i>Budowa i skład ciała człowieka w aspekcie starzenia.</i> W: <i>Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja</i> (red. A. Marchewka, Z. Dąbrowski, J. A. Żołądź). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 60-86. Jegier A. (2012): <i>Aktywność fizyczna dorosłych osób – korzyści zdrowotne i obowiązujące zalecenia.</i> W: <i>Medycyna sportowa</i> (red. A. Jegier, K. Nazar, A. Dziak). Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 241-267.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu	Symbol treści	Forma	Typ oceniania	Metody oceny
---------------	---------------	-------	---------------	--------------

uczenia się dla przedmiotu	kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	realizacji treści kształcenia		
IZKFWF-2- ARA_01 IZKFWF-2- ARA_02	TK_1-TK_7	wykład	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium
IZKFWF-2- ARA_03 IZKFWF-2- ARA_04 IZKFWF-2- ARA_05	TK_1-TK_9	ćwiczenia	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. wykład	15godz.
2. Ćwiczenia	15godz.
3. -	-
Praca własna studenta	20godz.
1.Przygotowanie prezentacji	10godz.
2.Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną + egzamin Wykład: Student powinien aktywnie uczestniczyć w wykładach, aby zdobyć podstawy wiedzy ułatwiającej udział w ćwiczeniach oraz przygotowanie do egzaminu. Ćwiczenia: Student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, brać udział w dyskusji, według podanych zagadnień być przygotowanym do zajęć, opracować zadane prace kontrolne, pozytywnie zaliczyć końcowe kolokwium z przedmiotu.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

1.przygotowanie prezentacji

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: prof. dr hab. Wiesław Osiński

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom kształcenia	Studia 2 stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Aktywność ruchowa seniora w wodzie i na łądzie - /IZKFWF-2-ARwWiL	
Rok studiów	II	
Semestr	3,4	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	3/ w tym 2 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki i systematyki ćwiczeń fizycznych oraz zmian reakcji organizmu na wysiłek fizyczny w ontogenezie człowieka.</p> <p>Znajomość podstawowych form aktywności ruchowej oraz umiejętność prowadzenia zajęć ruchowych uzyskana po ukończeniu studiów licencjackich I stopnia.</p> <p>Umiejętność pracy w zespole i w grupie, komunikatywność, postawa etyczna i moralna, odpowiedzialność, predyspozycje m.in. preferujące do pracy z starszymi osoby.</p>	
Cel(cele) przedmiotu	<p>Zdobycie wiedzy i umiejętności praktycznego doboru różnych form aktywności ruchowej (na łądzie i w wodzie) w zakresie prowadzenia zajęć profilaktyczno-usprawniających z osobami starszymi.</p> <p>Zapoznanie studentów z szerokim wachlarzem ćwiczeń, metodami, formami, środkami uzupełniających na łądzie i w wodzie oraz możliwością wykorzystania w poszczególnych rodzajach treningu z uwzględnieniem potrzeb zdrowotnych osób starszych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat programowania, organizowania i bezpiecznego stosowania wysiłku fizycznego seniorów z różnymi dysfunkcjami w rozumieniu specyfiki zajęć profilaktyczno-usprawniających.</p> <p>Przekazanie niezbędnych treści teoretycznych odnoszących się do współdziałania z osobami starszymi, ukształtowanie pełnej szacunku postawy i empatii studentów wobec starszej i niesprawnej osoby oraz współpracy ze środowiskiem.</p>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IZKFWF-1- ARwWiL _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-1- ARwWiL _02	Posiada wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie doboru różnych form aktywności ruchowej (w wodzie i na łądzie) osób starszych z uwzględnieniem potrzeb zdrowotnych osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-1- ARwWiL _03	Posiada wiedzę i umiejętności praktyczne jak programować, organizować aktywność fizyczną (w wodzie i na łądzie) osób starszych zgodnie z ich możliwościami funkcjonalnymi i zdrowotnymi- metody oceny zaburzeń funkcjonalnych).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-1- ARwWiL _04	Zna zalecenia organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych w środowisku wodnym i na łądzie. Potrafi współpracować z przedstawicielami innych zawodów np. medycznych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;SMWF_U8.
IZKFWF-1- ARwWiL _05	Potrafi przeprowadzić różnorodne formy aktywności fizycznej (w wodzie i na łądzie) osób starszych zmagających się dysfunkcjami związanymi z procesem starzenia oraz chorobami cywilizacyjnymi. Jest gotowy do podejmowania działań promujących aktywność fizyczną osób starszych i doskonalenia kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności zawodowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;

IZKFWF-1- ARwWiL _06	Potrafi przeprowadzić różnorodne formy aktywności fizycznej (w wodzie i na lądzie) osób starszych zmagających się dysfunkcjami związanymi z procesem starzenia oraz chorobami cywilizacyjnymi. Jest gotowy do podejmowania działań promujących aktywność fizyczną osób starszych i doskonalenia kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności zawodowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-1- ARwWiL _07	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych związanych z aktywizacją osób starszych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-1- ARwWiL _08	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z osobami starszymi z różnych form aktywności ruchowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_D.1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K1.;SMWF_A.1.K2.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-1-ARwWiL_01
TK_02	Aktywność ruchowa dla osób starszych (rekreacyjna, prewencyjna i rehabilitacyjna).	IZKFWF-1-ARwWiL_01-02
TK_03	Trening zdrowotny w prewencji i rehabilitacji gerontologicznej.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-06
TK_04	Zalecenia dotyczące promowania i programowania aktywności ruchowej osób starszych- problem hipokinezji.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-06
TK_05	Specyfika, bezpieczeństwo i zasady prowadzenia zajęć z osobami starszymi.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_06	Opracowanie kompleksowego programu aktywizacji psychoruchowej dla seniorów z uwzględnieniem stanu psychoruchowego.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_07	Metodyka i program aktywności fizycznej (w wodzie i na lądzie) w realizacji ukierunkowanych potrzeb zdrowotnych osób starszych (dysfunkcji narządu ruchu, nerwowego, krążeniowo-oddechowego, chorób metabolicznych, nowotworowych i in.).	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_08	Trening relaksacyjny i rozluźniające osób starszych.	IZKFWF-1-

	Praktyczne podstawy treningu autogenego Schultza, progresywnego Jacobsona.	ARwWiL _02-05
TK_09	Planowanie treningu oporowego z uwzględnieniem wytycznych American College of Sport Medicine (ACSM), założenia i zasady oporowego treningu funkcjonalnego osób starszych z uwzględnieniem zmian inwolucyjnych i schorzeń towarzyszących.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_10	Kształtowanie siły, gibkości i koordynacji w gimnastyce osób starszych- planowanie, programowanie i prowadzenie zajęć.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_11	Trening z elastycznym oporem, hantlami, odważnikami w zależności od stanu psycho-ruchowego seniora. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_12	Zaburzenia postawy ciała w wyniku procesów inwolucyjnych narządu ruchu i chorób przewlekłych osób starszych- programowanie i prowadzenie zajęć (w wodzie i na lądzie).	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_13	Zabawy i gry ruchowe wzmacniających mięśnie posturalne. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_14	Pilates (ćwiczenia myślących ludzi)- świadomość prawidłowej postawy i czucia ciała w przestrzeni poprawnego oddychania, koncentracji oraz ergonomiczne zachowania ruchowe- programowanie i prowadzenie zajęć u osób z dysfunkcjami narządu ruchu (leczonych onkologicznie np. kobiet po mastektomii i rekonstrukcji).	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_15	Praktyka relaksacji poprzez oddech- pranajama. Metoda wizualizacji. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć. Medytacja.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
	ĆWICZENIA	
TK_01	Zespół funkcjonalny obręczy kończyny dolnej.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_02	Pilates- metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_03	Trening na niestabilnym podłożu (ćwiczenia sensomotoryczne) - zasady wykonywania ćwiczeń. Ćwiczenie równowagi jako forma treningu siłowego oraz profilaktyka upadków i urazów u osób w starszym wieku. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_04-08	Aqua Fitness (aqua z elementami pływania, aqua toning, aqua jogging, aqua dance, aqua senior, aqua Pilates Aqua-step itp.) jako forma aktywności fizycznej osób starszych z uwzględnieniem zmian inwolucyjnych i schorzeń towarzyszących. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć wg opracowanego konspektu.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_09	Ćwiczenia narządu ruchu z wykorzystaniem piłki rehabilitacyjnej, laski gimnastycznej.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_10-15	Plenerowe formy aktywności ruchowej dla osób starszych. Nordic Walking jako metoda terapeutyczna profilaktyczna w zakresie psych-fizyczno-społecznym osób starszych –ogólne założenia.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_16-20	Ćwiczenia narządu ruchu z wykorzystaniem krzesła, ręcznika, butelki itp.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_21	Ćwiczenia wytrzymałościowe, siłowe, rozciągające, równoważne, koordynacyjne. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć.	IZKFWF-1-ARwWiL _02-05
TK_22	Zabawy i gry ruchowe kształtujące równowagę i koordynację	IZKFWF-1-

	ruchową. Metodyka, programowanie i prowadzenie zajęć.	ARwWiL_02-05
TK_23	Joga- ćwiczenia dla osób starszych.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_24	Elementy tai-chi.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_25	Różne formy taneczne- tańce integracyjne.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_26	Różne formy fitness dostosowane do osób starszych.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_27-28	Zaliczenie teoretyczne przedmiotu.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05
TK_29-30	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-1-ARwWiL_02-05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> Groffik D. <i>Aqua fitness</i>. Katowice: Akademia Wychowania Fizycznego 2012. Karpiński R. <i>Pływanie sportowe, korekcyjne, rekreacyjne</i>. Katowice: Akademia Wychowania Fizycznego 2011. Kozdroń E.; Leś A. <i>Aktywność dla zdrowia – Prosty lek ; Krajowe Zrzeszenie Ludowe Zespoły Sportowe; Warszawa 2014.</i> Osiński W. <i>Gerokinezyjologia nauka i praktyka aktywności fizycznej osób w wieku starszym</i>. Warszawa Wydawnictwo Lekarski PZWL 2016. Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołądź J.: <i>Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja</i>. PWN, Warszawa 2012.
Uzupełniająca (do 10)	<ol style="list-style-type: none"> Bondarowicz M., Staniszewski T. <i>Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych</i>. AWF, Warszawa, 2000. Kowalski J., Mejer A.: <i>Regularna aktywność fizyczna receptą na długie życie</i>. <i>Kwartalnik Ortopedyczny</i>, 2012, 3, 398-407. Olex-Zarychta D. <i>Fitness. Teoretyczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć</i>. Katowice: AWF 2009. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A. (red.) <i>Sportowe formy aktywności osób niepełnosprawnych i starszych. Adaptowana aktywność fizyczna (APA)</i> Wydawnictwo PTN-AAF 2011. Zysiak-Christ B., Figurska A., Stasikowska I., „<i>Aqua Fitness – metodyczne podstawy</i>”, AquaFit, Wrocław 2010. Bieżące artykuły naukowe oraz materiały konferencyjne dotyczące realizowanych zagadnień -aktywność fizyczna osób starszych.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-1-ARwWiL_01-02	TK_01-TK_15	Wykład	podsumowująca	odpytanie
IZKFWF-1-ARwWiL_03-05	TK_01-TK_30	ćwiczenia	formułująca	Zaliczenie praktyczne obserwacja w czasie ćwiczeń, prezentacja multimedialna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

	(godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45godz.
1. Wykład	15godz.
2. Ćwiczenia	30godz.
3. ....	...godz.
Praca własna studenta	35godz.
1.przygotowanie do zajęć	10godz.
2.przygotowanie do zaliczenia	10godz.
3.przygotowanie do egzaminu	15godz.
Praca własna studenta – suma godzin	35godz.
Łączny nakład pracy studenta	80godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,68ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,3ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin	
Wykład: Zaliczenie egzaminu.	
Ćwiczenia: Zaliczenie praktyczne- prowadzenie zajęć z osobami 3 wieku.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA (stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	
- pokaz ćwiczeń przez prowadzącego, - film pokazowy - prowadzenie różnych zajęć z osobami starszymi.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie Fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Fizjologia starzenia się – IZKFWF-2-FSS	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykłady: 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	dr Edyta Michalak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu fizjologii ogólnej oraz patologii	
Cel(cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów ze zmianami zachodzącymi w poszczególnych narządach i układach organizmu ludzkiego pod wpływem starzenia się • zapoznanie z wybranymi jednostkami chorobowymi wieku podeszłego • kształtowanie pozytywnych, odpowiedzialnych postaw wobec ludzi starszych 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ.		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-FSS-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W3
IZKFWF-2-FSS-02	Opisuje zmiany funkcjonalne zachodzące w poszczególnych narządach i układach organizmu ludzkiego pod wpływem starzenia się	SMWF_A.1.W2 SMWF_A.1.U1
IZKFWF-2-FSS-03	Potrafi scharakteryzować wybrane choroby wieku podeszłego	SMWF_A.1.W2 SMWF_A.1.U1
IZKFWF-2-FSS-04	Rozumie potrzeby osób starszych wynikające z zaburzeń funkcjonalnych starzejącego się organizmu	SMWF_A.1.K2

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-FSs_01
TK_02	Fizjologia starzenia się organizmu – wiadomości wstępne, starość w ujęciu demograficznym, wybrane teorie starzenia się organizmu, choroby przedwczesnego starzenia	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_03	Starzenie się układu kostnego – szczytowa masa kostna, osteoporoza (rodzaje, czynniki zwiększające ryzyko rozwoju, objawy, diagnostyka). Starzenie się stawów i więzadeł. Urazy układu ruchu u osób w wieku podeszłym (uszkodzenie stożka rotatorów, zmiany zwyrodnieniowe barku, zmiany zwyrodnieniowe stawów biodrowych, zmiany zwyrodnieniowe stawów kolanowych, zmiany zwyrodnieniowe krążków międzykręgowych oraz stawów kręgosłupa, paluchy koślawe, palce młotkowate)	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_04	Starzenie się układu mięśniowego – zmiany mocy i siły wraz z wiekiem, sarkopenia (rodzaje, czynniki przyczyniające się do rozwoju, sposoby diagnozowania).	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_05	Starzenie się układu nerwowego – mózgowie, hipokamp, mózdzek, obwodowy układ nerwowy. Choroba Parkinsona, Choroba Alzheimera.	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_06	Starzenie się narządów zmysłu – wzroku, słuchu, smaku i węchu. Najczęstsze schorzenia okulistyczne i laryngologiczne wieku podeszłego.	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_07	Starzenie się układu moczowego – zmiany strukturalne nerki, zmiany czynnościowe kanalików nerkowych, specyficzne problemy geriatryczne (nietrzymanie moczu, zakażenia układu moczowego)	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_08	Zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej związane z wiekiem – przyczyny upośledzenia pragnienia, odwodnienie i jego rodzaje	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_09	Starzenie się układu sercowo-naczyniowego – zmiany w obrębie łożyska naczyniowego, nadciśnienie tętnicze, hipotonia ortostatyczna i poposiłkowa, zmiany w sercu w procesie starzenia, choroba niedokrwienna serca	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_10	Starzenie się układu oddechowego – zmiany czynnościowe, zaburzenia wymiany gazowej, przewlekła obturacyjna choroba płuc	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04
TK_11	Starzenie się układu pokarmowego	IZKFWF-2-FSs-02 IZKFWF-2-FSs-03 IZKFWF-2-FSs-04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fizjologia starzenia się. Red. Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołądź J.A. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 2. Fizjoterapia w geriatrici. Red. Wieczorowska-Tobis K., Kostka T., Borowicz A.M., Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011 3. Medina J.J.: Zegar życia. Dlaczego się starzejemy? Czy można cofnąć czas? Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 2001 4. Nadciśnienie tętnicze u osób w wieku podeszłym. Red. Grodzicki T., Kocemba J., Gryglewska B. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2009 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzińska K.: Wpływ starzenia się organizmu na biologię mięśni szkieletowych. Gerontologia Polska, 2005, 13(1), 1-7 2. Strzelecki A., Ciechanowicz R., Zdrojewski Z.: Sarkopenia wieku podeszłego. Gerontologia Polska, 2011, 19(3-4), 134-145 3. Jurkiewicz D.: Najczęstsze problemy otolaryngologiczne u pacjentów w wieku podeszłym. Medycyna po Dyplomie, 2011, 20(11), 92-96 4. Joško-Ochojska J., Spandel L., Brus R.: Odwodnienie osób w podeszłym wieku jako problem zdrowia publicznego. Hygeia Public Health, 2014, 49(4), 712-717 5. Zegarska B., Woźniak M.: Przyczyny wewnątrzpochodnego starzenia się skóry. Gerontologia Polska, 2006, 14 (4), 153-159 6. Barylski M., Rysz J., Banach M.: Hipotonia ortostatyczna u osób w wieku podeszłym – rozpoznawanie i leczenie. Geriatria 2008, 2, 334-343 			
V. SPOŚÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-FSS-01	TK_1	wykład	podsumowująca	ewaluacja
IZKFWF-2-FSS-02	TK_2 – TK_11	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-FSS-03	TK_2 – TK_11	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-FSS-04	TK_2 – TK_11	wykład	podsumowująca	egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		15 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
Praca własna studenta		10 godz.		
1. Przygotowanie do egzaminu		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		10 .godz.		
Łączny nakład pracy studenta		25 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		...ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin	
Wykład:	
<ul style="list-style-type: none"> • osiągnięcie założonych efektów uczenia się • obecność na wykładach • egzamin w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Skala ocen: 0 – 49% – nast., 50-59% – dst, 60-69% – dst+, 70-79% – db, 80-89% – db+, 90-100% – bdb. 	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • wykład z prezentacją multimedialną 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

Opracował: dr Edyta Michalak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Edyta Michalak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik/ dr Katarzyna Stachowiak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Metodyka zajęć ruchowych osób starszych/IZKFWF-2-MZR	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Wykład: 15 Ćwiczenia: 45	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym 3 praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Posiada wiedzę na temat potrzeb i oczekiwań związanych z aktywnością fizyczną osób starszych.</p> <p>Zna przebieg procesu ontogenetycznego dotyczącego okresu wieku średniego oraz starości.</p> <p>Wiedza z zakresu anatomii, antropomotoryki i metodyki wychowania fizycznego.</p>	
Cel(cele) przedmiotu	<p>Przekazywanie wiedzy na temat zapobiegania i kompensowania negatywnych skutków procesów inwolucyjnych.</p> <p>Wyposażenie w wiedzę na temat programowania, bezpiecznego organizowania i prowadzenia ćwiczeń fizycznych z osobami starszymi.</p>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-MZR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1/E1.W1.; SMWF_D.1/E1.W2.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.;
IZKFWF-2-MZR_02	Potrafi wymienić, opisać i interpretować podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej w odniesieniu do procesu starzenia się organizmu, w tym do aktywności fizycznej, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1/E1.W1.; SMWF_D.1/E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1/E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.; SMWF_C.U3.;SMWF_C.U4.; SMWF_D.1/E.1.K5.

IZKFWF-2-MZR_03	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej dostosowanej dla potrzeb pracy z osobami III wieku, potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych w obrębie wychowania fizycznego i aktywizacji osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.; SMWF_C.U3.;SMWF_CU.4.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2-MZR_04	Potrafi opisać, wyjaśnić metodykę nauczania umiejętności ruchowych oraz wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się prawidłowej i bezpiecznej aktywności fizycznej osób III wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.;
IZKFWF-2-MZR_5	Opanował merytoryczną wiedzę z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej i kształtowania podstawowych cech sprawności i umiejętności motorycznych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-MZR_6	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń w celu bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami starszymi, umie wyjaśniać zagrożenia i przeciwwskazania aktywności fizycznej osób starszych, zna metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.; SMWF_C.U3.;SMWF_C.U4.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2-MZR_7	Ma elementarną wiedzę o zasadach bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami starszymi, ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.;
IZKFWF-2-MZR_8	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych związanych z aktywizacją osób starszych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się, posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A1.W4.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.; SMWF_C.U3.;SMWF_C.U4.; SMWF_D.1/E.1.K5.

IZKFWF-2-MZR_9	Posiada wiedzę z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki wśród osób III wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.;
IZKFWF-2-MZR_10	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z osobami starszymi z różnych form gimnastyki.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.;
IZKFWF-2-MZR_11	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia różnych rodzajów tańców towarzyskich, ludowych, integracyjnych i nowoczesnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.;
IZKFWF-2-MZR_12	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia różnych form aerobiku i nordic walking.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.;
IZKFWF-2-MZR_13	Posiada wiedzę z metodyki prowadzenia zajęć z osobami starszymi z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu gimnastycznego, rehabilitacyjnego i innych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A2.W1.; SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.;SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-MZR_01
TK_02	Założenia organizacyjno-metodyczne programu metodyki zajęć ruchowych osób starszych – etap kwalifikacyjno – informacyjny, regularnych zajęć programowych.	IZKFWF-2-MZR_01 IZKFWF-2-MZR_02
TK_03	Dobór form ruchu: zalecenia dotyczące AF w prewencji pierwotnej i wtórnej.	IZKFWF-2-MZR_01 IZKFWF-2-MZR_02
TK_04-05	Budowa jednostki treningowej. Fazy zajęć – adaptacyjna (wstępna), usprawniająca, główna właściwa. Objętość i wydatek energetyczny tygodniowego programu zajęć. Intensywność i krzywa wysiłku ćwiczeń prowadzonych z osobami starszymi.	IZKFWF-2-MZR_02 IZKFWF-2-MZR_03
TK_06	Zasady metodyczne dotyczące bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami starszymi.	IZKFWF-2-MZR_01- IZKFWF-2-MZR_06
TK_07-08	Wskazania organizacyjno – metodyczne przy realizacji zajęć z osobami starszymi – miejsce zajęć, czas zajęć, liczba ćwiczących, bezpieczeństwo, ubiór, sprzęt wykorzystywany na zajęciach, wymogi żywieniowe, uzupełnienie płynów, stała kontrola i samokontrola samopoczucia ćwiczących.	IZKFWF-2-MZR_01

TK_09 -10	Kontrola sprawności i wydolności jako promocja zdrowego stylu życia.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_11 -12	Przygotowanie ćwiczących do prowadzenia indywidualnych, samodzielnych form zajęć.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_13 -14	Poprawa poczucia jakości życia jako cel prowadzonych programów aktywności fizycznej osób starszych.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_15	Instruktor aktywności fizycznej jako światły doradca w aktywności fizycznej osób starszych.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_16 -22	Prowadzenie różnorodnych form zajęć z osobami starszymi.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_23	Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia stretchingu.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_24	Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia rozgrzewki.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_25 -26	Joga- forma zajęć dla osób starszych.	IZKFWF-2-MZR_01
TK_27 -30	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-MZR_01

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<p>1. Kozdroń E. <i>Program rekreacji ruchowej osób starszych</i>. AWF Warszawa 2004.</p> <p>2. Demel M., Humen W. <i>Wprowadzenie do rekreacji ruchowej</i>. SiT. Warszawa 1970.</p> <p>3. Goodsell A. <i>Twój osobisty trener</i>. Wyd. III Muza S.A. Warszawa 2001.</p> <p>4. Kuński H., Jeger A. <i>Ruch doskonali i uzdrawia serce. Kompendium prewencji pierwotnej</i>. ZG TKKF Warszawa 1999.</p> <p>5. Osiński W. <i>Gerokinezyjologia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym</i>, PZWL Warszawa 2013 r.</p>
Uzupełniająca (do 10)	<p>1. Zaremba Z. <i>Biegaj razem z nami</i>. Wydawnictwo MenuSport. Warszawa 1996.</p> <p>5. 2. Kuński H., Janiszewski M. <i>Medycyna aktywności ruchowej dla pedagogów</i>. Wyd. Uniw. Łódzkiego. Łódź 1999.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
IZKFWF-2-MZR_01- IZKFWF-2-MZR_15	TK_1-TK_15	wykład	formująca, podsumowująca	prezentacja, prowadzenie ćw. kształtujących i izolacyjnych
IZKFWF-2-MZR_16- IZKFWF-2-MZR_30	TK_16-TK_30	ćwiczenia	podsumowująca	prowadzenie różnorodnych zajęć z osobami starszymi

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	60 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	45 godz.
3.	-
Praca własna studenta	40 godz.
1. przygotowanie konspektów zajęć	10 godz.
2. przygotowanie do zaliczenia	20 godz.
3. przygotowanie projektu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	40 godz.
Łączny nakład pracy studenta	100 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,6 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin	
Ćwiczenia: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie ćwiczeń: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.) Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadawalająca wiedza i umiejętności z zakresu podstawowych kroków wybranych tańców towarzyskich, ludowych i integracyjnych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA (stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	
<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczeń, poszczególnych rodzajów form zajęć przez prowadzącego, - pokaz i prowadzenie ćwiczeń kształtujących, integracyjnych i rozciągających - prowadzenie zajęć z osobami starszymi- Uniwersytet 3 wieku 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślík

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślík

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Specjalność		
Przedmiot/kod modułu	Odnowa biologiczna osób starszych IZKFWF-2-OBOS	
Rok studiów	2	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Dr Arleta Loga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia i fizjologia człowieka • Podstawowa wiedza z zakresu odnowy po wysiłku fizyczny i umysłowym. 	
Cel(cele) modułu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nabywanie podstawowych umiejętności w zakresie stosowania wybranych metod odnowy biologicznej</i> • <i>Przedstawienie metod i środków fizykalnych naturalnych i wytwarzanych przez różne generatory, które mają zastosowanie w odnowie biologicznej osób starszych aktywnych fizycznie</i> • <i>Przygotowanie do kierowania szeroko pojętym procesem odnowy biologicznej u ludzi w różnym wieku oraz do umiejętnego programowania działań regeneracyjnych u po różnego rodzaju formach aktywności fizycznej</i> • <i>Zapoznanie się z podstawowa literaturą.</i> 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-OB_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad BHP w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W11

IZKFWF-2-OB_02	Student definiuje pojęcia odnowa biologiczna i celowość stosowania jej u osób starszych	SMWF_A.1.W2 SMWF_A.1.W3 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OB_03	Student wyjaśnia i uzasadnia stosowanie zabiegów z grupy balneoterapii i klimatoterapii w odnowy biologicznej osób starszych	SMWF_D.1.W6 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OB_04	Student zna podstawowe zabiegi fizykalne (elektrolecznictwo, światłolecznictwo, pole magnetyczne, krioterapię, hydroterapię, sauna, masaż) i rozumie potrzebę ich stosowania u osób starszych	SMWF_D.1.W6 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OB_05	Student potrafi prawidłowo dobrać i umiejętnie zastosować zabiegi odnowy biologicznej w zależności od sprawności i wieku. Rozumie zagrożenia, które mogą pojawić się w trakcie zabiegów z grupy odnowy biologicznej	SMWF_A.1.W5 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OB_06	Student realizuje zadania i problemy planowania dotyczące przedmiotu; omawia i przedstawia propozycje w zakresie odnowy biologicznej w życiu codziennym osób starszych	SMWF_A.1.U10 SMWF_A.1.K4
IZKFWF-2-OB_07	Czyta teksty fachowe ze zrozumieniem, potrafi operować słownictwem przedmiotu,	SMWF_A.1.U5; SMWF_U18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się modułu
TK_1	Zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-OB_ 1,
TK_2	Definicja, cele, metody i środki, oraz zasady stosowania odnowy biologicznej osób starszych	IZKFWF-2-OB_ 2, IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 4, IZKFWF-2-OB._ 5, IZKFWF-2-OB._ 6
TK_3	Zadania i potrzeby osób starszych w zakresie odnowy biologicznej. System i zasady stosowania odnowy biologicznej.	IZKFWF-2-OB._ 6, IZKFWF-2-OB._ 2,

		IZKFWF-2-OB._ 6
TK_4	Profilaktyka negatywnych skutków pracy, hartowanie organizmu.	IZKFWF-2-OB._ 2, IZKFWF-2-OB._ 3
TK_5	Zmęczenie i wypoczynek. Klasyfikacja różnych rodzajów zmęczenia. Wypoczynek fizyczny – restytucja. Aktywizacja i optymalizacja procesów wypoczynkowych	IZKFWF-2-OB._ 3
TK_6	Fizjoterapia – działy, sposób działania i cel fizjoterapii. Metody odnowy biologicznej stosowane u osób starszych, aktywnych fizycznie	IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 4
TK_7	Klimatoterapia, balneoterapia i helioterapia – cele i rodzaje.	IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 4
TK_8	Specyfika leczenia uzdrowiskowego	IZKFWF-2-OB._ 3
TK_9	Hydroterapia. Światłolecznictwo. Elektrolecznictwo	IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 4, IZKFWF-2-OB._ 5
TK_10	Zabiegi wykorzystujące bodziec zimna i ciepłolecznictwo	IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 4
TK_11	Masaż, rodzaje.	IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 5
TK_12	Sauna. Wskazania i przeciwwskazania do stosowania sauny u osób starszych	IZKFWF-2-OB._ 3, IZKFWF-2-OB._ 4, IZKFWF-2-OB._ 5, IZKFWF-2-OB._ 6
TK_13	Zaliczenie przedmiotu, egzamin końcowy	IZKFWF-2-OB._ 01 – IZKFWF-2-OB._ 07,

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzozowski K., Herzig M. Odnowa biologiczna i psychiczna menadżerów sportu. Biblioteka Menadżera Sportu W –wa 2001 2. Gieremek K., Dec L. Pr IZKFWF-1-Prlematyka odnowy biologicznej w sporcie. AWF Katowice 1990 3. Gieremek K., Dec L. Zmęczenie i regeneracja sił. Katowice 2007 4. Jethon Z. Fizjologiczne podstawy odnowy biologicznej w sporcie. Wyd. Instytut Sportu W - wa 1982 5. Kasperczyk T., Fenczyn J. Podręcznik odnowy psychosomatycznej. PZWL W - wa 1996 6. Straburzyńska-Lupa A., Straburzyński G. Fizjoterapia. PZWL W – wa 2007 7. Walaszek R., Kasperczyk T. Masaż z elementami rehabilitacji. Kraków 1999
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Janiszewski J., Kuński H. Metody intensyfikacji wypoczynku. Uniwersytet Łódzki – wyd. Łódź 1996 2. Kozłowski S. Fizjologia wysiłku fizycznego PZWL W – wa 1976 3. Zborowski A. Masaż klasyczny AZ, Kraków 1994

	4. Odnowa biologiczna w sporcie i profilaktyce zdrowotnej / Krzysztof L. Krzystyniak ; Podhalańska Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Targu. - Nowy Targ : Podhalańska Państw. Wyższa Szkoła Zawodowa, 2009.
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-OB_01, - IZKFWF-2-OB_7,	TK_1 – TK_13	Ćwiczenia	Posdumowująca Formująca	zaliczenie prezentacja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	W godzinach
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30
3.	
Łączna liczba godz. nakładu pracy studenta z nauczycielem	30
Praca własna studenta	20
1. Przygotowanie się do zajęć	8
2. Opracowanie zadania praktycznego	7
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5
Łączna nakład pracy własnej studenta	20

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5,0	<ul style="list-style-type: none"> znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje uzyskanie 100- 90%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
-----	--

4,5	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
4,0	<ul style="list-style-type: none"> • dobra wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
3,5	<ul style="list-style-type: none"> • zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami • uzyskanie 85-80%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, , aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
3,0	<ul style="list-style-type: none"> • zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
2,0	<ul style="list-style-type: none"> • niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie poniżej 70%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, brak zaliczenia, kolokwium, prezentacji multimedialnej, brak aktywności i zaangażowanie na zajęciach
<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie teoretyczne treści realizowanych na zajęciach z godnie z zakładanymi efektami uczenia się</p>	
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>- film pokazowy - pokaz - studium przypadku -prezentacja multimedialna i indywidualne wystąpienia</p>	

Zatwierdzenie sylabusu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I . KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WF	
Poziom kształcenia	II	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Specjalność		
Przedmiot/kod modułu	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych/ IZKFWF-2-OISR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Arleta Loga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma uporządkowaną wiedzę z nauk społecznych, wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych, podstawy pedagogiki i psychologii oraz dydaktyki ogólnej.	
Cel(cele) modułu kształcenia	Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodyki czasu wolnego. Wie na czym polega rola i zadania animatora czasu wolnego w zróżnicowanych wiekowo grupach. Zna metody i techniki organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych. Zna zasady pracy obowiązujące w pracy animatora cz. wolnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-OISR_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad BHP w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W11
IZKFWF-2-OISR_02	Student zna i rozumie metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	SMWF_A.1.W2 SMWF_A.1.W3 SMWF_A.1.U6

IZKFWF-2-OISR_03	procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie	SMWF_D.1.W6 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OISR_04	teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowaniach na różnych etapach edukacyjnych,	SMWF_D.1.W6 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OISR_05	specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących	SMWF_A.1.W5 SMWF_C.U1
IZKFWF-2-OISR_06	Student potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym	SMWF_A.1.U10 SMWF_A.1.K4
IZKFWF-2-OISR_07	Student umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku	SMWF_A.1.W5 SMWF_A.1.U6
IZKFWF-2-OISR_08	Student potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością	SMWF_A.1.K5
IZKFWF-2-OISR_09	Student jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych	SMWF_A.1.K1 SMWF_K05
IZKFWF-2-OISR_10	Student jest gotów do rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów	SMWF_K03 SMWF_A.1.K5
IZKFWF-2-OISR_11	Student jest gotów do samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwego organizowania pracy własnej. Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_K01 SMWF_A.1.U6 SMWF_A.1.K5

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się modułu
--------	--------------------	---

TK_1	Zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-OISR_1 IZKFWF-2-OISR_2 IZKFWF-2-OISR_3
TK_2	Prawo człowieka do czasu wolnego i odpoczynku. Podstawowa terminologia. Istota, cechy, cele, funkcje imprez rekreacyjnych. Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele animacji w zakresie rekreacji.	IZKFWF-2-OISR_1 IZKFWF-2-OISR_5 IZKFWF-2-OISR_9
TK_3	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych. Koncepcje czasu wolnego podejście filozoficzno – historyczne. Czas wolny a współczesne zagrożenia - poszukiwanie alternatyw (uzależnienia związane z cyberprzestrzenią).	IZKFWF-2-OISR_4 IZKFWF-2-OISR_8
TK_4	Rola i zadania animatora czasu wolnego. Komunikacja w grupie. Wychowanie do czasu wolnego, elementy wiedzy psycho- socjologicznej i etycznej.	IZKFWF-2-OISR_4 IZKFWF-2-OISR_5 IZKFWF-2-OISR_9
TK_5	Charakterystyka grup zróżnicowanych pod względem wiekowym, kulturowym, społecznym. Budowanie oferty zajęć rekreacyjnych dla w/w grup.	IZKFWF-2-OISR_6 IZKFWF-2-OISR_10
TK_6	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji ruchowej, gry, zabawy i różnych imprez sporowo-rekreacyjnych . Troska o bezpieczeństwo grupy.	IZKFWF-2-OISR_7 IZKFWF-2-OISR_10 IZKFWF-2-OISR_11
TK_7	Zajęcia rekreacyjne - organizacja imprez, dokumentacja prowadzenie, ewaluacja, rekomendacja.	IZKFWF-2-OISR_7 IZKFWF-2-OISR_10 IZKFWF-2-OISR_11

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego. Warszawa WSE 2004. 2. Panfil R.: Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją . Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego, 2008. 3. Kędzior J. Wawrzak – Chodaczek, Czas wolny w różnych jego aspektach. Wrocław 2000. 4. Robinson K.: Uchwycić żywioł. Kraków 2012. 5. Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych / Jan Strugarek. - Poznań : Uniwersytet im. A. Mickiewicza, 2006.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kielbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe. Poznań 2001. 2. Marty Makuch i Doroty Moroń Osoby starsze w społeczeństwie - społeczeństwo wobec osób starszych / pod red.. - Wrocław : Uniwersytet Wrocławski, 2011. 3. Organizacja imprez sportowych / [oprac. zespół Andrzej Baczewski i in. ; pod red. Bogusława Ryby] ; Polska Korporacja Menedżerów Sportu. - Wyd. 3. - Warszawa : [Polska Korporacja Menedżerów Sportu], 2001. 4. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Lublin 2011. 5. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy Kielce 2000. 6. Żebrowski J., Zawód i osobowość animatorów kultury, Gdańsk 1987. 7. Litwicka A., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, 1. Kraków 2011.

	8. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002. 9. Kołomyjska G., Formy rekreacji ruchowej osób starszych, Kraków 1992.
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny
IZKFWF-2-OISR_01 - IZKFWF-2-OISR_11	TK_1 - TK_7	ćwiczenia	Formująca Podsumowująca	prowadzenie praktyczne grupy zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	W godzinach
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30
3.	
Łączna liczba godz. nakładu pracy studenta z nauczycielem	30
Praca własna studenta	20
1. Przygotowanie się do zajęć	5
2. Opracowanie zadania praktycznego	10
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5
Łączna nakład pracy własnej studenta	20

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5,0	<ul style="list-style-type: none"> • znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 100- 90%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie imprezy rekreacyjnej dla seniorów, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
-----	---

4,5	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie imprezy rekreacyjnej dla seniorów, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
4,0	<ul style="list-style-type: none"> • dobra wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie imprezy rekreacyjnej dla seniorów, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
3,5	<ul style="list-style-type: none"> • zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami • uzyskanie 85-80%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie imprezy rekreacyjnej dla seniorów, prezentacja multimedialna, , aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
3,0	<ul style="list-style-type: none"> • zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami • uzyskanie 85-80 %pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie imprezy rekreacyjnej dla seniorów, prezentacja multimedialna, aktywność i zaangażowanie na zajęciach.
2,0	<ul style="list-style-type: none"> • niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje • uzyskanie poniżej 70%pkt obejmujących frekwencje na zajęciach, brak zaliczenia, kolokwium, imprezy rekreacyjnej dla seniorów, prezentacji multimedialnej, brak aktywności i zaangażowanie na zajęciach
<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie teoretyczne treści realizowanych na zajęciach z godnie z zakładanymi efektami uczenia się Przygotowanie imprezy rekreacyjnej dla seniorów</p>	
<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>	
<p>- projekt - studium przypadku - SWOT- identyfikowanie mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń przygotowywanego projektu dla seniorów -prezentacja multimedialna i indywidualne wystąpienia</p>	

Zatwierdzenie sylabusu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia starzenia się/IZKFWF-2-PS	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykłady: 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. Jacek Gracz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętności aktywnego słuchania oraz samodzielnego zgłębiania wiedzy. Podstawowe kompetencje społeczne w zakresie pracy zespołowej oraz z osobami w różnym wieku.	
Cel(cele) przedmiotu	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii starzenia się w obszarze kultury fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem wychowania fizycznego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-PS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1/E1.W1.; SMWF_D.1/E1.W2.;SMWF_D.1/E1.W3.; SMWF_D.1/E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2-PS_02	Scharakteryzować pojęcie i przedmiot psychologii jako nauki oraz omówić kierunki psychologii, a także dokonać charakterystyki psychologii starzenia się jako nauki stosowanej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1/E1.W1.; SMWF_D.1/E1.W2.;SMWF_D.1/E1.W3.; SMWF_D.1/E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.

IZKFWF-2-PS_03	Omówić wybrane teorie potrzeb, motywacji, temperamentu, osobowości oraz procesów emocjonalnych w odniesieniu do pracy z osobami starszymi, a także przedstawić zagadnienia z zakresu kształtowania postaw, reguł społecznych oraz komunikacji w aspekcie pracy z osobami starszymi.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2-PS_04	Scharakteryzować podstawowe zagadnienia psychologii starzenia się.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2-PS_05	Przedstawić neuropsychiczne mechanizmy zachowania, scharakteryzować zagadnienie procesów i mechanizmów poznawczych w odniesieniu do aktywności sportowej osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2-PS_06	Przedstawić wybrane metody badań psychologicznych oraz możliwości ich zastosowania w aktywności sportowej osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-PS_01
TK_02	Przedmiot i zadania psychologii rozwoju w biegu życia (2g.)	IZKFWF-2-PS_01
TK_03	Porządkujący podział życia ludzkiego na okresy. Rodzaje zmian rozwojowych człowieka dorosłego. Cechy rozwoju a późna dorosłość (2g).	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01
TK_04	Starzenie się (wiek senioralny). Koniec biegu życia. Główne zadania rozwojowe (2g).	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01
TK_05	Biopsychologiczny obraz późnej dorosłości. Zmiany funkcji psychospołecznych, bilans życia. Fazy adaptacyjne procesu zakończenia biegu życia (2g).	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01

TK_06	Wizje i zróżnicowane oblicza starości. Inwolucja fizyczna. Rozwój i regres a przebieg wcześniejszych faz życia (3g).	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01
TK_07	Korzyści psychiczne aktywności fizycznej osób w starszym wieku (2g).	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01
TK_08	Trening zdrowotny i ćwiczenia fizyczne osób starszych. Ryzyko zdrowotne i prewencja przedwczesnego starzenia się (3g).	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-PS_01 IZKFWF-2-PS_01

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A. I. (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. GWP, Gdańsk 2005. 2. Strelau J. (red.) Psychologia Podręcznik akademicki, tom 1. GWP, Gdańsk 2000. 3. Kuński H., Janiszewski M., Medycyna aktywności ruchowej dla pedagogów. Uniwersytet Łódzki 1999. 4. Gruszkowska M., Aktywność fizyczna i psychika – korzyści i zagrożenia. Wyd. Adam Marszałek 2013. 5. Pietrański Z., Rozwój człowieka dorosłego. PW „Wiedza powszechna”, Warszawa 1990. 6. Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka. WSiP, Warszawa 1999.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L. (red.), Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1998. 2. Przetacznik – Gierkowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwojowa człowieka T.1 i 2 PWN, Warszawa 2000. 3. Sankowski T., Wybrane psychologiczne aspekty aktywności sportowej. AWF w Poznaniu, Seria: Monografie nr 343, Poznań 2001. <p>Strelau J. (red.), Psychologia T.1-3, GWP, Gdańsk 2000.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-PS_01-06	TK_1-TK_5	wykład	diagnostyczna	odpytanie
IZKFWF-2-PS_01-06	TK_6-TK_9	wykład	podsumowująca	egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15godz.
1. Wykład	15godz.
2. Ćwiczenia	-
3.	-

Praca własna studenta	10godz.
1.przygotowanie do zajęć	5godz.
2.przygotowanie do egzaminu	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10godz.
Łączny nakład pracy studenta	25godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną Wykład: odpytanie	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja prowadzona przez prowadzącego 2. Przygotowanie prezentacji 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: prof. dr hab. Jacek Gracz

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Katarzyna Stachowiak, prof. PWSZ

I. OPIS PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna	
Specjalność		
Przedmiot/kod	Podstawy treningu zdrowotnego seniora IZKFWF-2-PTZS	
Rok studiów	2	
Semestr	3	
Liczba godzin	Ćwiczenia 15	
Liczba punktów ECTS	1/1 o charakterze praktycznym	
Prowadzący przedmiot	Dr Roman Celka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Posiada wiedzę na temat potrzeb i oczekiwań związanych z aktywnością fizyczną osób starszych</p> <p>Zna przebieg procesu ontogenetycznego dotyczącego okresu wieku średniego oraz starości.</p> <p>Wiedza z zakresu treningu zdrowotnego w zakresie studiów wychowania fizycznego</p>	
Cel(cele) przedmiotu	<p>Przekazywanie wiedzy na temat zapobiegania i kompensowania negatywnych skutków procesów inwolucyjnych.</p> <p>Wyposażenie w wiedzę na temat programowania, bezpiecznego organizowania i prowadzenia ćwiczeń fizycznych z osobami starszymi.</p>	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
<p style="color: green;">Ważne: Nie musimy dzielić efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia.</p>		
<p>Symbol efektów kształcenia (Kod modułu, liczba efektów 4-8)</p>	<p>Potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia (co student potrafi po zakończeniu modułu?)</p>	<p>Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów</p>

IZKFWF-2-PTZS_01	Student zna i rozumie znaczenie wykorzystywania różnych form ćwiczeń w nauczaniu oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych. Potrafi diagnozować, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w zakresie gimnastyki podstawowej w celu usprawniania osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.K3. SMWF_D.1/E.1.U7. SMWF_D.1/E.1.U5. SMWF_A.1.U3. SMWF_C.W5. SMWF_A.1.W4.
IZKFWF-2-PTZS_02	Student zna i rozumie odpowiednie formy aktywności fizycznej adaptacyjnej podtrzymujące sprawność fizyczną osób w różnym wieku. Potrafi organizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne i sportowe ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku. Jest gotów do organizowania takiej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania i tworzenia różnych form gimnastycznych w zależności od warunków środowiskowych i klimatycznych.	SMWF_A.1.K3. SMWF_D.1/E.1.U7. SMWF_D.1/E.1.W6.
IZKFWF-2-PTZS_03	Student potrafi samodzielnie zdiagnozować i rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne w zakresie gimnastyki podstawowej, pomocniczej i uzupełniającej oraz poprawnie formułować wnioski. Identyfikować błędy i zaniedbania edukacyjne w obrębie sprawności gimnastycznej.	SMWF_A.1.K3. SMWF_D.2/E/2.U1. SMWF_D.1/E.1.U5. SMWF_D.1/E.1.W12. SMWF_D.1/E.1.W5
IZKFWF-2-PTZS_04	Student jest gotów do troski o bezpieczeństwo własne, oraz osób, za które bierze odpowiedzialność.	SMWF_D.2/E/2.U1. SMWF_A.1.U3. SMWF_D.1/E.1.W12. SMWF_D.1/E.1.W8 SMWF B3.W3.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_1	Programowanie, planowanie oraz sprzęt i urządzenia wykorzystywane w treningu zdrowotnym osób starszych.	IZKFWF-2-PTZS_01
TK_2	Chód i bieg jako najbardziej naturalne formy treningu zdrowotnego – sterowanie treningiem.	IZKFWF-2-PTZS_01 IZKFWF-2-PTZS_02

TK_3	Optimalizacja sposobu wypoczynku i profilaktyka nadmiernego zmęczenia w wieku starszym. Żywnienie w treningu zdrowotnym osób starszych. Zagrożenia i przeciwwskazania zdrowotne związane z treningiem osób starszych	IZKFWF-2-PTZS - 03
TK_4	Zagrożenia i przeciwwskazania zdrowotne związane z treningiem osób starszych. Pierwsza pomoc przedlekarska w treningu osób starszych. Pomiar i testy sprawności fizycznej i sprawności funkcjonalnej w programie treningu zdrowotnego osób starszych. Programowanie treningu zdrowotnego osób starszych w treningu grupowym i indywidualnym.	IZKFWF-2-PTZS - 04
TK_5	Dominująca rola ćwiczeń wytrzymałościowych w wieku starszym. Trening oporowy (siłowy) w treningu osób starszych. Kształtowanie gibkości ciała w treningu osób starszych. Kształtowanie równowagi oraz zapobieganie upadkom. Ocena aktywności fizycznej jako element programu w treningach zdrowotnych	IZKFWF-2-PTZS - 02 IZKFWF-2-PTZS - 04
TK_6	Relaks i muzykoterapia w treningu osób starszych. Trening zdrowotny w trosce o stan psychicznego dobrostanu osób starszych.	IZKFWF-2-PTZS - 03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. W. Osiński: <u>Gerokinezyjologia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym</u>. PZWL 2013. 2. Osiński W.: Aktywność fizyczna a starzenie się osobnika i populacji. [w:] Osiński W. Antropomotoryka. Podręcznik AWF w Poznaniu, wyd. 2, Poznań 2003, s. 302-367.3. 3. Kuński H.: Trening zdrowotny osób dorosłych. Poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa 2002. 4. Charzewski J. (red.): Problem starzenia się. AWF Warszawa 2004. 5. Drabik J.: Aktywność fizyczna w treningu osób dorosłych, część II. AWF Gdańsk 1995. 6. Kozdroń E.: Program rekreacji ruchowej osób starszych. AWF Warszawa 2004. 7. Kołomyjska G.: Formy rekreacji ruchowej osób starszych. Skrypt 121, AWF Kraków 1992.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka 2004. 2. Drabik J.: Promocja aktywności fizycznej (wprowadzenie do problematyki), część II. AWF Gdańsk 1997. 3. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa, część I. AWF Gdańsk 1995. 4. Spirduso W.: Physical dimensions of aging. Human Kinetics, Champaign, IL, 1995.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-PTZS_01	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	Diagnostyczna	Prezentacja

IZKFWF-2-PTZS_02	TK_2 TK_5	Ćwiczenia	Diagnostyczna, formująca	Prezentacja ³
IZKFWF-2-PTZS_03	TK_3 TK_6	Ćwiczenia	Formująca podsumowująca	Prezentacja, Odpytanie
IZKFWF-2-PTZS_04	TK_4 TK_5	Ćwiczenia	Podsumowująca	Prezentacja, Odpytanie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		15Godz.		
1. Wykład				
2. Ćwiczenia		15		
3.				
Praca własna studenta		10		
1.		5		
2.		5		
Łączny nakład pracy studenta		25		
Sumaryczna liczba punktów ECTS za przedmiotu		1 ECTS		
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,60 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,40ECTS		
VII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
	Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: prezentacja			
METODY REALIZACJI				
	-pokaz ćwiczeń -prezentacja			

Zatwierdzenie sylabusu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Roman Celka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Rekreacja ruchowa osób starszych/ IZKFWF-2-RRROS	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Arleta Loga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma uporządkowaną wiedzę z nauk społecznych, wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych, podstawy pedagogiki i psychologii oraz dydaktyki ogólnej.	
Cel(cele) przedmiotu	Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodyki czasu wolnego. Wie na czym polega rola i zadania animatora czasu wolnego w zróżnicowanych wiekowo grupach. Zna metody i techniki pracy animatora czasu wolnego. Zna zasady pracy obowiązujące w pracy animatora cz. wolnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-RRROS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.2.K1.;
IZKFWF-2-RRROS_02	Student zna i rozumie metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;SMWF_A.1.U3.;

IZKFWF-2-RRROS_03	Definiuje i opisuje kompetencje współczesnego nauczyciela. Charakteryzuje rolę nauczyciela w relacjach z innymi nauczycielami, uczniami, dyrekcją, nauczycielami.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-RRROS_04	Procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.2.K1.;
IZKFWF-2-RRROS_05	Teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.2.K1.;
IZKFWF-2-RRROS_06	Specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-RRROS_07	Student potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-RRROS_08	Student umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-RRROS_09	Student potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-RRROS_10	Student jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;

IZKFWF-2-RRROS_11	Student jest gotów do rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-RRROS_12	Student jest gotów do samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwego organizowania pracy własnej. Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-RRROS_01
TK_02	Prawo człowieka do czasu wolnego i odpoczynku. Podstawowa terminologia. Istota, cechy, cele, funkcje czasu wolnego.	IZKFWF-2-RRROS_01 IZKFWF-2-RRROS_02
TK_03	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele animacji w zakresie rekreacji.	IZKFWF-2-RRROS_01 IZKFWF-2-RRROS_02
TK_04	Przeciwskazania do prowadzenia zajęć z osobami starszymi.	IZKFWF-2-RRROS_03 IZKFWF-2-RRROS_04
TK_05	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych. Koncepcje czasu wolnego podejście filozoficzno – historyczne.	IZKFWF-2-RRROS_04 IZKFWF-2-RRROS_05
TK_06	Czas wolny a współczesne zagrożenia - poszukiwanie alternatyw (uzależnienia związane z cyberprzestrzenią).	IZKFWF-2-RRROS_06 IZKFWF-2-RRROS_07
TK_07	Rola i zadania animatora czasu wolnego. Komunikacja w grupie. Wychowanie do czasu wolnego, elementy wiedzy psychosocjologicznej i etycznej.	IZKFWF-2-RRROS_07 IZKFWF-2-RRROS_08
TK_08	Charakterystyka grup zróżnicowanych pod względem wiekowym, kulturowym, społecznym. Budowanie oferty zajęć rekreacyjnych dla w/w grup.	IZKFWF-2-RRROS_06 IZKFWF-2-RRROS_07
TK_09	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji ruchowej, gry i zabawy.	IZKFWF-2-RRROS_09 IZKFWF-2-RRROS_10
TK_10	Troska o bezpieczeństwo grupy.	IZKFWF-2-RRROS_11 IZKFWF-2-RRROS_12
TK_11	Zajęcia rekreacyjne - organizacja imprez, dokumentacja, prowadzenie, ewaluacja, rekomendacja.	IZKFWF-2-RRROS_02 IZKFWF-2-RRROS_10
TK_12	Problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	IZKFWF-2-RRROS_11 IZKFWF-2-RRROS_12
TK_13	Zasady doboru zabaw.	IZKFWF-2-RRROS_11 IZKFWF-2-RRROS_12
TK_14	Prowadzenie zajęć przez studentów.	IZKFWF-2-RRROS_11 IZKFWF-2-RRROS_12

TK_15	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-RROS_05		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego. Warszawa WSE 2004. 2. Panfil R.: Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją . Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego,2008. 3. Kędzior J. Wawrzak – Chodaczek, Czas wolny w różnych jego aspektach. Wrocław 2000. 4. Robinson K.: Uchwycić żywioł. Kraków 2012. 5. Kędzior E., (red.), Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 1998			
Uzupełniająca	1. Kielbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe. Poznań 2001. 2. Tokarz A., Dynamika procesu twórczego. Kraków 2005. 3. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Lublin 2011. 4. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy Kielce 2000. 5. Żebrowski J., Zawód i osobowość animatorów kultury, Gdańsk 1987. 6. Litwicka A., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2011. 7. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002. 8. Kołomyjska G., Formy rekreacji ruchowej osób starszych, Kraków 1992.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-RROS_01 - IZKFWF-2-RROS_11	TK_1-TK_8	ćwiczenia	diagnostyczna	aktywność
IZKFWF-2-RROS_01 - IZKFWF-2-RROS_11	TK_9-TK_15	ćwiczenia	podsumowująca	prowadzenie praktyczne grupy zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		-		
2. Ćwiczenia		30godz.		
3. -		-		

Praca własna studenta	20godz.
1.Przygotowanie do zajęć	10godz.
2.czytanie literatury	5 godz.
3.Przygotowanie do zaliczenia	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: Zaliczenie z ocena Ćwiczenia: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokaz ćwiczeń przez prowadzącego 2. Dyskusja przygotowana przez prowadzącego 3. Przygotowanie konspektu zajęć 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom kształcenia	Drugi stopień	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne	
Przedmiot/kod	Żywnienie i suplementacja w treningu zdrowotnym/IZKFWF-2- ŻSTZS	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr inż.Zbigniew Kasprzak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien posiadać wiedzę o podstawach żywienia. Potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki pokarmowe i ich rolę.	
Cel(cele) przedmiotu	Zapoznanie studenta ze wskazaniami i przeciwwskazaniami do suplementacji w żywieniu osób starszych. Przekazanie wiedzy o żywieniu i wspomaganiu żywieniowym osób starszych. Przedstawienie skutków zdrowotnych niedoborów jakościowych diety osób starszych Zapoznanie studenta z zasadami suplementacji dla osób w wieku starszym	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- ŻSTZS_01	Rozumie problematykę schorzeń wieku starszego i zasady żywienia i wspomagania	SMWF_W02. SMWF_W03, SMWF_U07
IZKFWF-2- ŻSTZS_02	Rozpoznaje potrzeby wspomagania żywieniowego dla schorzeń wieku starszego na podstawie przeprowadzonego wywiadu oraz konsultacji medycznych	SMWF_W01, SMWF_U02 SMWF_W02

IZKFWF-2- ŻSTZS_03	Zna rolę i znaczenie wybranych suplementów diety we wspieraniu prawidłowego funkcjonowania organizmu	SMWF_W01, SMWF_U10 SMWF_W04
IZKFWF-2- ŻSTZS_04	Zna ogólne zasady i specyfikę postępowania żywieniowego w chorobach dietozależnych w podeszłym wieku	SMWF_W09, SMWF_K03, SMWF_U07
IZKFWF-2- ŻSTZS_05	Zna podstawowe potrzeby żywieniowe i niedomagania osób w podeszłym wieku	SMWF_U05, SMWF_U10, SMWF_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
	Wykłady	
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Podstawowe zasady żywienia człowieka w podeszłym wieku	IZKFWF-2- ŻSTZS_01 IZKFWF-2- ŻSTZS_02, IZKFWF-2- ŻSTZS_04
TK_02	Ocena sposobu żywienia i stanu odżywienia człowieka	IZKFWF-2- ŻSTZ_01
TK_03	Wybrane witaminy i składniki mineralne w żywieniu dietetycznym	IZKFWF-2- ŻSTZS_01, IZKFWF-2- ŻSTZS_02 IZKFWF-2- ŻSTZS_03
TK_04	Makroskładniki diety i ich funkcje metaboliczne	IZKFWF-2- ŻSTZS_01, IZKFWF-2- ŻSTZS_02
TK_05	Wybrane witaminy i składniki mineralne w żywieniu dietetycznym jako antyoksydanty, substancje dodawane do żywności	IZKFWF-2- ŻSTZS_01
TK_06	Zalecenia dietetyczne w postępowaniu z człowiekiem chorym	IZKFWF-2- ŻSTZS_02, IZKFWF-2- ŻSTZS_03
TK_07	Związki aktywne biologicznie w żywności	IZKFWF-2- ŻSTZ_01, IZKFWF-2- ŻSTZS_02, IZKFWF-1- ŻSTZS_04

		IZKFWF-2- ŻSTZS_05
	Ćwiczenia	
TK_08	Przedstawienie zasad BHP obowiązujących podczas prowadzenia zajęć.	IZKFWF-2- ŻSTZS_01, IZKFWF-2- ŻSTZS_02, IZKFWF-2- ŻSTZS_04
TK_09	Woda i jej rola w metabolizmie człowieka	IZKFWF-2- ŻSTZS_02, IZKFWF-2- ŻSTZS_03 IZKFWF-2- ŻSTZS_04
TK_10	Projektowanie diet dla osób starszych o różnej aktywności fizycznej i ich ocena	IZKFWF-2- ŻSTZS_02, IZKFWF-2- ŻSTZS_03, IZKFWF-2- ŻSTZ_04
TK_11	Substancje słodzące w żywieniu osób starszych	IZKFWF-2- ŻSTZS_01 IZKFWF-1- ŻSTZS_04

TK_02IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dietetyka i żywienie kliniczne / red. Anne Payne, Helen Barker ; [tł. z jęz. ang. Chojnacki C.i in.]. - Wyd. 1 pol. red. Chojnacki J.. - Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2013. 2. Dietetyka : żywienie zdrowego i chorego człowieka / Ciborowska H., Rudnicka A ; wsp.. Ciborowski.A. - Wyd. 3 uzup., Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, 2009. 3. Biesalski H.K, Grimm P.: Żywienie. Atlas i podręcznik. Elsevier Urban i Partner, 2012 4. Bujko J.: Podstawy dietetyki. SGGW, 2008
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz M., Kłosiewicz-Latoszek L.: Otyłość. Zapobieganie i leczenie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2006 2. Gawęcki J., Roszkowski W.: Żywienie człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009 3. Żywienie człowieka i metabolizm 4. Medycyna po dyplomie 5. Bilek M., Pasternakiewicz A., Typek J. Dietetyka : wybrane zagadnienia Bilek M., Pasternakiewicz A., Typek J. - Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2014.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

	trakcie zajęć			
IZKFWF-2- ŻSTZS_01	TK_1, TK_2,TK_3,TK_4, TK_5,TK_7, TK_8, TK_11	Wykład/ćwiczenia	podsumowująca	sprawdzian pisemny
IZKFWF-2- ŻSTZS_02	TK_3,TK_4, TK_6,TK_7,TK_8, TK_9, TK_10	Wykład, ćwiczenia, samokształcenie	Podsumowująca/formująca	Ocena projektu sprawdzian pisemny
IZKFWF-2- ŻSTZS_03	TK_6,TK_9,TK_10	Wykład, ćwiczenia, samokształcenie	podsumowująca	sprawdzian pisemny
IZKFWF-2- ŻSTZS_04	TK_3,TK_4, TK_5,TK_7,	ćwiczenia, samokształcenie	Podsumowująca/formująca	Ocena projektu sprawdzian pisemny
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3. Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu z oceną		...godz.		
Praca własna studenta		20godz.		
1. Przygotowanie pracy/projektu		5godz.		
2. Przygotowanie do zajęć studiowanie piśmiennictwa		5 godz.		
3. Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu z oceną		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2,0 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			

2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin, - zaliczenie z oceną <p>Wykład:</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w wykładach , opanowanie teorii przedstawianych zagadnień, uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi na pytania egzaminacyjne. Udzielenie nie mniej niż 50% prawidłowych odpowiedzi z zagadnień objętych zaliczeniem. Student powinien zaliczyć test</p> <p>Przyjmuje się następującą skalę procentową udzielanych odpowiedzi dla oceny:</p> <p>Poniżej 50% - ocena 2.0 60% - ocena 3.0 70% – ocena 3,5 80 %– ocena 4,0 90% – ocena 4,5 Powyżej 90% – ocena 5,0</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uczestnictwo w ćwiczeniach , opanowanie teorii przedstawianych zagadnień, uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi na pytania dotyczące wiedzy z ćwiczeń . Praktyczna przygotowanie i ocena jadłospisu. Udzielenie nie mniej niż 50% prawidłowych odpowiedzi z zagadnień objętych zaliczeniem. Student powinien zaliczyć test. Przyjmuje się następującą skalę procentową udzielanych odpowiedzi dla oceny:</p> <p>Poniżej 50% - ocena 2.0 60% - ocena 3.0 70% – ocena 3,5 80 %– ocena 4,0 90% – ocena 4,5 Powyżej 90% – ocena 5,0</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> - wykład – pytania i dyskusja dotycząca realizowanego - prezentacja multimedialna - omówienie tematu ćwiczenia - sprawdzenie wiedzy - wykonanie projektu (wywiad żywieniowy, wywiad żywieniowy z 24 godzin, ocena jadłospisu i jego korekta) 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: Dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Zbigniew Kasprzak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Animacja Czasu Wolnego /IZKFWF-2-ACW	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/2 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma uporządkowaną wiedzę z nauk społecznych, wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych, podstawy pedagogiki i psychologii oraz dydaktyki ogólnej.	
Cel(cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest przedstawienie uporządkowanej wiedzy dotyczącej terminologii, teorii i metodyki czasu wolnego. Wyposażenie studentów w umiejętności związane z rolą i zadaniami animatora czasu wolnego w zróżnicowanych wiekowo grupach. Analiza metod i technik pracy animatora czasu wolnego, poznanie zasad pracy obowiązujących w pracy animatora cz. wolnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efekty uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-ACW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_02	Student zna i rozumie metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;SMWF_B3.W3.;
IZKFWF-2-ACW_03	Student zna i rozumie metodyczne zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_04	Zna procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-ACW_05	Rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_08	Umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_10	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, a także zasięga opinii ekspertów w sytuacjach problemowych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_11	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_12	Rozumie ważność samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwie organizuje i dokonuje ewaluacji pracy własnej. Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;SMWF_CW3.;SMWF_CW4.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-ACW_01
TK_02	Wykład wprowadzający. Prawo człowieka do czasu wolnego i odpoczynku. Podstawowa terminologia. Istota, cechy, cele, funkcje czasu wolnego. Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele animacji w zakresie rekreacji.	IZKFWF-2-ACW_02
TK_03	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych. Koncepcje czasu wolnego podejście filozoficzno – historyczne. Czas wolny a współczesne zagrożenia - poszukiwanie alternatyw (uzależnienia związane z cyberprzestrzenią).	IZKFWF-2-ACW_03
TK_04	Rola i zadania animatora czasu wolnego. Komunikacja w grupie.	IZKFWF-2-ACW_04

TK_05	Wychowanie do czasu wolnego, elementy wiedzy psychosocjologicznej i etycznej. Animator all round.	IZKFWF-2-ACW_05
TK_06	Charakterystyka grup zróżnicowanych pod względem wiekowym, hebagogika, andragogika, gerontagogika, kulturowym, społecznym. Budowanie oferty czasu wolnego dla w/w grup.	IZKFWF-2-ACW_06
TK_07	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji ruchowej, gry i zabawy, metody pedagogiki zabawy wg Klanzy. Troska o bezpieczeństwo grupy.	IZKFWF-2-ACW_07 IZKFWF-2-ACW_08
TK_08	Zajęcia rekreacyjne - organizacja imprez, dokumentacja prowadzenie, ewaluacja, rekomendacja.	IZKFWF-2-ACW_08 IZKFWF-2-ACW_09
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-ACW_10 IZKFWF-2-ACW_11 IZKFWF-2-ACW_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego. Warszawa WSE 2004. 2. Panfil R.: Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją . Leszno : PWSZ im. Jana Amosa Komeńskiego, 2008. 3. Kędzior J. Wawrzak – Chodaczek, Czas wolny w różnych jego aspektach. Wrocław 2000. 4. Robinson K.: Uchwycić żywioł. Kraków 2012. 5. Kędzior E., (red.), Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 1998.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiełbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe. Poznań 2001. 2. Tokarz A., Dynamika procesu twórczego. Kraków 2005. 3. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Lublin 2011. 4. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy Kielce 2000. 5. Żebrowski J., Zawód i osobowość animatorów kultury, Gdańsk 1987. 6. Litwicka A., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2011. 7. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002. 8. Kołomyjska G., Formy rekreacji ruchowej osób starszych, Kraków 1992.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-ACW_1 IZKFWF-2-ACW_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	prezentacja dyskusja
IZKFWF-2-ACW_3 IZKFWF-2-ACW_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	Test
IZKFWF-2-ACW_5 IZKFWF-2-ACW_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	f	projekt oferty zaangażowanie w dyskusji, umiejętność podsumowania, wartościowania
IZKFWF-2-ACW_7 IZKFWF-2-ACW_8	TK_01-TK_09	ćwiczenia	f	prowadzenie praktyczne grupy zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	30godz.
3.	-
Praca własna studenta	20godz.
1.Przygotowanie do zajęć	5godz.
2. Czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu oferty	10godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,80ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: projekt	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.film pokazowy 2.przygotowanie projektu	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Ćwiczenia terenowe-IZKFWF-2-CT	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/2 praktyczny	
Prowadzący przedmiot		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki, współcześnie panujące trendy na rynku turystycznym oraz rozumie potrzebę podnoszenia kompetencji w kontekście dynamiki zmian na rynku turystycznym oraz potrzebę praktykowania umiejętności interpersonalnych w interdyscyplinarnej branży turystycznej.	
Cel(cele) przedmiotu	Poznanie różnorodności florystycznej i faunistycznej oraz różnorodności zbiorowisk roślinnych wybranych regionów. Nazywanie gatunków oraz znajomość ich cech charakterystycznych umożliwiających rozpoznawanie taksonów. Rozumienie zależności między cechami siedliska a rozwojem fito- i zoocenozy. Poznanie podstawowych pojęć związanych z opisem zbiorowisk roślinnych, ich składu florystycznego, struktury i funkcji w ekosystemie.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-CT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.2.U9.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-CT_02	Umiejętność dobrania i zastosowania odpowiednich metod ilościowej oceny organizmów oraz stanu zachowania fitocenozy w terenie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-CT_03	Zna podstawowe pojęcia i definicje (m.in.: fitosocjologia, szata roślinna, roślinność, zbiorowisko roślinne, fitocenoza, flora).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W4.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K3.;

IZKFWF-2-CT_04	Zna procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-CT_05	Potrafi zorganizować festyn zabaw i gier terenowych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-CT_06	Zna zróżnicowanie fitocenozy lądowych i wodnych oraz przegląd wybranych zbiorowisk roślinnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-CT_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.2.K1.;
IZKFWF-2-CT_08	Umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.2.U9.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-CT_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-CT_10	Zna podstawowe metody badania cech siedliska oraz identyfikacji zbiorowisk roślinnych. Wykrywanie i rozpoznawanie zwierząt kręgowych w terenie przy wykorzystaniu różnych metod.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-CT_11	Zna zasady stosowania różnorodnych zabaw i gier ruchowych w różnorodnym środowisku z dostosowaniem ich do warunków pogodowych i środowiska zewnętrznego.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-CT_12	Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić w grupach zabawy i rekreacyjne formy zajęć w terenie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W2.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-CT_01
TK_02	Poznanie wybranych elementów biologii obserwowanych gatunków na różnych etapach cyklu życiowego.	IZKFWF-2-CT_02
TK_03	Rola człowieka w kształtowaniu i modyfikacji fitocenozy oraz ich siedlisk.	IZKFWF-2-CT_03
TK_04	Praktyczne zapoznanie się z cechami diagnostycznymi charakteryzującymi poszczególne jednostki systematyczne.	IZKFWF-2-CT_04
TK_05	Tworzenie innowacyjnych projektów turystycznych.	IZKFWF-2-CT_05

TK_06	Poznanie różnych gatunków oraz znajomość ich cech charakterystycznych.	IZKFWF-2-CT_06
TK_07	Podstawowe metody badania cech siedliska oraz identyfikacji zbiorowisk roślinnych. Praktyczne zapoznanie się z cechami diagnostycznymi charakteryzującymi poszczególne jednostki systematyczne kręgowców.	IZKFWF-2-CT_07 IZKFWF-2-CT_08
TK_08	Prowadzenie gier i zabaw ruchowych w terenie z uwzględnieniem: marszów nawigacyjnych, biegów na orientację, zgadywanki terenowej, team building, podchody itp. - ich nowoczesności i atrakcyjności z wykorzystaniem różnorodnych form organizacyjnych, zastosowanego sprzętu.	IZKFWF-2-CT_08 IZKFWF-2-CT_09
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-CT_10 IZKFWF-2-CT_11 IZKFWF-2-CT_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika czasu wolnego. Warszawa WSE 2004. 2. Panfil R.: Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją . Leszno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego, 2008. 3. Kędzior J. Wawrzak – Chodaczek, Czas wolny w różnych jego aspektach. Wrocław 2000. 4. Robinson K.: Uchwycić żywioł. Kraków 2012. 5. Kędzior E., (red.), Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 1998.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiełbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe. Poznań 2001. 2. Tokarz A., Dynamika procesu twórczego. Kraków 2005. 3. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Lublin 2011. 4. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy Kielce 2000. 5. Żebrowski J., Zawód i osobowość animatorów kultury, Gdańsk 1987. 6. Litwicka A., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2011. 7. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002. 8. Kołomyjska G., Formy rekreacji ruchowej osób starszych, Kraków 1992.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-CT_1 IZKFWF-2-CT_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	P f	prezentacja
IZKFWF-2-CT_3 IZKFWF-2-CT_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	P	prowadzenie ćw. terenowych
IZKFWF-2-CT_5 IZKFWF-2-CT_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	prowadzenie ćw. terenowych, prezentacja
IZKFWF-2-CT_7 IZKFWF-2-CT_8	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	prowadzenie grupy, test

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	-

2. Ćwiczenia	30godz.
3.	-
Praca własna studenta	20godz.
1. Przygotowanie do dyskusji	5godz.
2. Czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu oferty	10godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,80ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.pokaz ćwiczeń przez prowadzącego 2.przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: pracownik PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Ekonomika sektora turystycznego/IZKFWF-2-EST	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	Dr Paweł Bajon	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii (popyt, podaż, cena, rynek, elastyczność popytu i podaży, charakterystyki podstawowych struktur rynkowych), rozumie podstawowe mechanizmy funkcjonowania gospodarki rynkowej (konkurencja, kształtowanie się popytu, podaży, cen, mechanizm osiągania równowagi rynkowej), potrafi samodzielnie pozyskiwać i interpretować podstawowe informacje rynkowe.	
Cel(cele) przedmiotu	Zna i rozumie specyfikę popytu i podaży turystycznej, specyfikę funkcjonowania przedsiębiorstwa turystycznego, potrafi analizować i wyciągać wnioski dotyczące poszczególnych podrynków turystycznych oraz projektować ogólne założenia z zakresu kierunków i sposobów funkcjonowania przedsiębiorstwa turystycznego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-EST_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_02	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu ekonomicznych i społecznych teorii rozwoju turystyki w regionie, zwłaszcza w kontekście rynkowych uwarunkowań kształtowania się popytu i podaży turystycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.;SMWF_D.1.W1.;SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-EST_03	Zna zakres działania organizacji i placówek prowadzących działalność oświatową, sportową, turystyczno-rekreacyjną i prozdrowotną, zasady zarządzania zasobami ludzkimi i tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym z zakresu specyfiki funkcjonowania przedsiębiorstwa turystycznego.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_04	Zna złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne związane z rozwojem turystyki w regionie, w szczególności dotyczące potencjałów zasobowych (ekonomicznych i społecznych) oraz uwarunkowań społecznych i kulturowych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_05	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne związane z rozwojem turystyki w regionie, w szczególności w kontekście kształtowania się potrzeb turystyczno-rekreacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym. Zna procesy komunikowania się interpersonalnego i	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_08	Umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_10	Jest gotów do rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikających z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów, przede wszystkim w zakresie określania potrzeb, wymagań organizacyjnych i uwarunkowań komunikacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_11	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-EST_12	Rozumie wagę samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań, właściwie organizuje i dokonuje ewaluacji pracy własnej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-EST_01
TK_02	Determinanty i specyfika popytu turystycznego.	IZKFWF-2-EST_02
TK_03	Determinanty i specyfika podaży turystycznej.	IZKFWF-2-EST_03
TK_04	Charakterystyka potrzeb turystycznych.	IZKFWF-2-EST_04
TK_05	Czynniki społeczno-ekonomiczne wpływające na zachowania nabywców usług turystycznych i rekreacyjnych, komunikacja na rynku usług turystycznych i rekreacyjnych.	IZKFWF-2-EST_05
TK_06	Specyfika przedsiębiorstwa turystycznego (organizacja, potencjały i zagrożenia).	IZKFWF-2-EST_06
TK_07	Ważniejsze tendencje na międzynarodowym i krajowym rynku usług turystyczno-rekreacyjnych.	IZKFWF-2-EST_07 IZKFWF-2-EST_08
TK_08	Zajęcia rekreacyjne - organizacja imprez, dokumentacja prowadzenie, ewaluacja, rekomendacja.	IZKFWF-2-EST_08 IZKFWF-2-EST_09
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-EST_10 IZKFWF-2-EST_11 IZKFWF-2-EST_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panasiuk Aleksander (red. nauk.): <i>Ekonomika turystyki i rekreacji</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011, 2. Niezgodą Agnieszka, Zmysłony Piotr: <i>Popyt turystyczny: uwarunkowania i perspektywy rozwoju</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 2003, 3. Rapacz Andrzej: <i>Przedsiębiorstwo turystyczne</i>, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2007, 4. Kornak Stefan Aleksander, Rapacz Andrzej: <i>Zarządzanie turystyką i jej podmiotami w miejscowości i regionie</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, Wrocław 2001.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapacz Andrzej (red. nauk.): <i>Gospodarka turystyczna: wybrane zagadnienia jej funkcjonowania</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, Wrocław 1999. 2. Dobiegała-Korona Barbara (red. nauk.): <i>Zachowania konsumentów na rynku turystycznym</i>, Wyższa Szkoła Ekonomiczna „Almamer”, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-EST_1 IZKFWF-2-EST_2	TK_01-TK_09	wykład, ćwiczenia	p,f	egzamin
IZKFWF-2-EST_3 IZKFWF-2-EST_4	TK_01-TK_09	wykład, ćwiczenia	p,f	egzamin
IZKFWF-2-EST_5 IZKFWF-2-EST_6	TK_01-TK_09	wykład, ćwiczenia	f,p	egzamin
IZKFWF-2-EST_7 IZKFWF-2-EST_8	TK_01-TK_09	wykład, ćwiczenia	f,p	prezentacja, egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	15godz.
2. Ćwiczenia	15godz.
3.	-
Praca własna studenta	20godz.
1. Przygotowanie do zajęć	5godz.
2. Przygotowanie projektu	10godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,80ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: projekt Ćwiczenia: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. Przygotowanie projektu	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: Dr Paweł Bajon

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Edukacja sustensywna w turystyce IZKFWF-2-ESwT	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	1/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Aleksandra Machnik, doc.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza wstępna z zakresu ekologii, turystyki. Pozytywne nastawienie do współpracy w grupie. Umiejętności gromadzenia danych w oparciu o różne źródła informacji.	
Cel(cele) przedmiotu	Student rozumie i zna zasady zrównoważonego rozwoju w turystyce i umie zastosować je w trakcie przygotowywania programów imprez turystycznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-ESwT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ESwT_02	Student zna zasady zrównoważonego rozwoju, zwłaszcza w odniesieniu do turystyki.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ESwT_03	Student zna zasady edukacji przez całe życie (lifelong learning) i edukacji w każdych okolicznościach (lifewide learning) i rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ESwT_04	Student zna różnice pomiędzy edukacją ekologiczną a edukacją sustensywną.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2- ESwt_05	Rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_08	Umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_10	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę w trakcie przygotowywania imprez turystycznych i w procesie interpretacji dziedzictwa dla potrzeb turystyki.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_11	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- ESwt_12	Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2- ESwt_01
TK_02	Definicja i geneza zrównoważonego rozwoju.	IZKFWF-2- ESwt_02
TK_03	Definicja i geneza turystyki zrównoważonej.	IZKFWF-2- ESwt_03
TK_04	Koncepcje edukacji przez całe życie (lifelong learning).	IZKFWF-2- ESwt_04
TK_05	Edukacja sustensywna – cechy, zasady.	IZKFWF-2- ESwt_05
TK_06	Edukacja sustensywna w turystyce.	IZKFWF-2- ESwt_06
TK_07	Koncepcje edukacji w każdych okolicznościach (lifewide learning).	IZKFWF-2- ESwt_07 IZKFWF-2- ESwt_08
TK_08	Znaczenie koncepcji edukacji dla współczesnego człowieka.	IZKFWF-2- ESwt_09 IZKFWF-2- ESwt_10
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2- ESwt_11 IZKFWF-2- ESwt_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Tyburski W. (red.) 2011. Zasady kształtowania postaw sprzyjających wdrażaniu zrównoważonego rozwoju. Wyd. Nauk. UMK Toruń. 2. Tuszyńska L., 2006. Edukacja ekologiczna dla nauczycieli i studentów. Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa. 3. Raport Komisji Bruntland; www.un.org/documents/ga/res/42/ares42-187.htm .			
Uzupełniająca	1. Siemiński M., 2007. Środowiskowe zagrożenia zdrowia. PWN, Warszawa 2. Poskrobko B., Poskrobko T., 2012. Zarządzanie środowiskiem w Polsce. PWE Warszawa 3. Kulik R., 2001. Jak kształtować postawy proekologiczne. Trening grupowy w edukacji ekologicznej. Wyd. naukowe Śląsk, Katowice 4. Deklaracja z Tbilisi; http://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html 5. http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- ESwt_01 IZKFWF-2- ESwt_02	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	prezentacja dyskusja
IZKFWF-2- ESwt_03 IZKFWF-2- ESwt_04	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	Test
IZKFWF-2- ESwt_05 IZKFWF-2- ESwt_06	TK_01-TK_09	ćwiczenia	f	prezentacja
IZKFWF-2- ESwt_07 IZKFWF-2- ESwt_08	TK_01-TK_09	ćwiczenia	f	zaliczenie
IZKFWF-2- ESwt_09 IZKFWF-2- ESwt_10	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	prezentacja
IZKFWF-2- ESwt_11 IZKFWF-2- ESwt_12	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	zaliczenie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15godz.		
1. Wykład		-		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3.		-		
Praca własna studenta		10godz.		
1. Przygotowanie do zajęć		5godz.		
2. Czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu oferty		3godz.		
3. Przygotowanie projektu zaliczeniowego		2godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		10godz.		
Łączny nakład pracy studenta		25godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,60ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,40ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenia z oceną Ćwiczenia: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.film pokazowy 2.przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Aleksandra Machnik, doc.

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Innowacje w turystyce – IZKFWF-2-IwT	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	15	
Liczba punktów ECTS	1/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	Mgr A.Krolikowska -Tomczak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki, współcześnie panujące trendy na rynku turystycznym oraz rozumie potrzebę podnoszenia kompetencji w kontekście dynamiki zmian na rynku turystycznym oraz potrzebę praktykowania umiejętności interpersonalnych w interdyscyplinarnej branży turystycznej.	
Cel(cele) przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z teorią innowacji – geneza i rozwojem pojęcia, rodzajami innowacji oraz przede wszystkim przykładami i rola innowacji w turystyce. Student ma praktykować kreatywną postawę wobec tworzenia innowacyjnych projektów w turystyce oraz poszukiwać kreatywnych rozwiązań związanych np. z finansowaniem innowacyjnych projektów w turystyce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-IwT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-IwT_02	Student zna teorię innowacyjności oraz jej znaczenie dla rozwoju gospodarki (turystycznej).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-IwT_03	Student zna przykłady innowacji w turystyce oraz wyjaśnia ich znaczenie dla rozwoju turystyki w skali świata, Europy, Polski i regionu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-IwT_04	Student rozróżnia poszczególne rodzaje innowacji, podaje przykłady rodzajów innowacji w turystyce (produktowa, organizacyjna, marketingowa ect) oraz diagnozuje ich potrzeby w przedsiębiorstwie, regionie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-IwT_05	Student potrafi stworzyć projekt innowacyjnego produktu turystycznego z zastosowaniem elementów zarządzania projektem, wskazując na możliwości organizacyjne oraz finansowe jego realizacji.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-IwT_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ACW_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-IwT_08	Umie zorganizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-IwT_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-IwT_01
TK_02	Wykład wprowadzający.	IZKFWF-2-IwT_02
TK_03	Innowacyjność w turystyce: przełomowe innowacje w historii rozwoju turystyki.	IZKFWF-2-IwT_03
TK_04	Przygotowanie prezentacji.	IZKFWF-2-IwT_04
TK_05	Przykłady dobrych praktyk – projekty innowacyjne w turystyce w regionie, w Polsce, Europie, skali świata.	IZKFWF-2-IwT_05
TK_06	Podstawy zarządzania projektem innowacyjnym w turystyce.	IZKFWF-2-IwT_06
TK_07	Tworzenie innowacyjnych projektów turystycznych.	IZKFWF-2-IwT_07 IZKFWF-2-IwT_08
TK_08	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-IwT_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. INNOWACYJNOŚĆ W TURYSTYCE : poradnik dla przygotowujących projekty innowacyjne i proinnowacyjne z zakresu turystyki, Ministerstwo Sportu i Turystyki, 2015 2. Innowacyjność : uwarunkowania, strategie, wyzwania / red. nauk. Alfreda Kamińska. - Warszawa : "Placet", 2014 3. Innowacyjność i konkurencyjność w Wielkopolsce : diagnoza i program na przyszłość / Janusz Meissner, Jacek Guliński. - Poznań : Wydaw. Poznańskie, 2000.			
Uzupełniająca	1. Innowacyjność i konkurencyjność / Władysław Świtalski. - Warszawa : Uniwersytet Wrocławski, 2005. 2. Innowacyjność i konkurencyjność gospodarki / Stefan Marciniak. - Warszawa : "C. H. Beck", 2010. 3. Zarządzanie projektem : istota, procedury i ich zastosowanie przy korzystaniu ze środków Unii Europejskiej / Henryk Roszkowski, Andrzej Piotr Wiatrak. - Warszawa : Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, 2005.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-IwT_1 IZKFWF-2-IwT_2	TK_01-TK_08	ćwiczenia	P, f	Test, odpytanie
IZKFWF-2-IwT_3 IZKFWF-2-IwT_4	TK_01-TK_08	ćwiczenia	P, f	Test, odpytanie
IZKFWF-2-IwT_5 IZKFWF-2-IwT_6	TK_01-TK_08	ćwiczenia	d	Test, odpytanie
IZKFWF-2-IwT_7 IZKFWF-2-IwT_8	TK_01-TK_08	ćwiczenia	d	prezentacja projektu
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15godz.		
1. Wykład		-		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3.		-		
Praca własna studenta		10godz.		
1.Przygotowanie do zajęć- lektura materiałów		5godz.		
2. Przygotowanie do dyskusji		3godz.		
3. Przygotowanie projektu		2godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		10godz.		
Łączny nakład pracy studenta		25godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,40ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. Przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: Mgr A.Krolikowska -Tomczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Metodyka nauczania ruchu w turystyce i rekreacji/IZKFWF-2-MNR	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	Pracownik PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma uporządkowaną wiedzę z nauk społecznych, wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych, podstawy pedagogiki i psychologii oraz dydaktyki ogólnej.	
Cel(cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest przedstawienie uporządkowanej wiedzy dotyczącej terminologii, teorii i metodyki czasu wolnego. Wyposażenie studentów w umiejętności związane z rolą i zadaniami animatora czasu wolnego w zróżnicowanych wiekowo grupach. Analiza metod i technik pracy animatora czasu wolnego, poznanie zasad pracy obowiązujących w pracy animatora cz. wolnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-MNR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W2.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;SMWF_D.1.W10.;
IZKFWF-2- MNR _02	Zna podstawowe zasady prowadzenia zajęć, doboru odpowiednich ćwiczeń i form ruchu dostosowanych do określonej grupy wiekowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _03	Potrafi opisać, wyjaśnić metodykę nauczania umiejętności ruchowych oraz wskazać podłoże i wyjaśnić kształtowanie się prawidłowej i bezpiecznej aktywności w turystyce i rekreacji.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2- MNR _04	Opanował merytoryczną wiedzę z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej i kształtowania podstawowych cech sprawności i umiejętności motorycznych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _05	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń w celu bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami starszymi, umie wyjaśniać zagrożenia i przeciwwskazania aktywności fizycznej osób starszych, zna metody i techniki oceny zaburzeń oraz dysfunkcji narządu ruchu w przebiegu ontogenezy jak również przyczyny ich powstawania.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _06	Ma elementarną wiedzę o zasadach bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami w różnym wieku, ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.2.U9.; SMWF_A.2.K5.;
IZKFWF-2- MNR _07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _08	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych związanych z aktywizacją osób starszych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się, posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _09	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z osobami starszymi z różnych form gimnastyki.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _10	Posiada wiedzę z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _11	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia różnych form aerobiku i nordic walking, różnorodnych zabaw i gier ruchowych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2- MNR _12	Posiada wiedzę z metodyki prowadzenia zajęć z osobami starszymi z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu gimnastycznego, rehabilitacyjnego i innych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-MNR_01
TK_02	Założenia organizacyjno metodyczne programu metodyki zajęć ruchowych osób starszych – etap kwalifikacyjno – informacyjny, regularnych zajęć programowych.	IZKFWF-2-MNR_02
TK_03	Dobór form ruchu: zalecenia dotyczące AF w prewencji pierwotnej i wtórnej.	IZKFWF-2-MNR_03
TK_04	Budowa jednostki treningowej. Fazy zajęć – adaptacyjna (wstępna), usprawniająca, główna właściwa. Objętość i wydatek energetyczny tygodniowego programu zajęć. Intensywność i krzywa wysiłku ćwiczeń prowadzonych z osobami starszymi.	IZKFWF-2-MNR_04
TK_05	Zasady metodyczne dotyczące bezpiecznego prowadzenia zajęć z osobami starszymi.	IZKFWF-2-MNR_05
TK_06	Wskazania organizacyjno – metodyczne przy realizacji zajęć z osobami starszymi – miejsce zajęć, czas zajęć, liczba ćwiczących, bezpieczeństwo, ubiór, sprzęt wykorzystywany na zajęciach, wymogi żywieniowe, uzupełnienie płynów, stała kontrola i samokontrola samopoczucia ćwiczących.	IZKFWF-2-MNR_06
TK_07	Kontrola sprawności i wydolności jako promocja zdrowego stylu życia.	IZKFWF-2-MNR_07
TK_08	Przygotowanie ćwiczących do prowadzenia indywidualnych, samodzielnych form zajęć.	IZKFWF-2-MNR_08
TK_09	Prowadzenie różnorodnych form zajęć z osobami starszymi.	IZKFWF-2-MNR_09
TK_10	Instruktor aktywności fizycznej jako światły doradca w aktywności fizycznej osób starszych.	IZKFWF-2-MNR_03
TK_11	Poprawa poczucia jakości życia jako cel prowadzonych programów aktywności fizycznej osób starszych.	IZKFWF-2-MNR_03
TK_12	Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia stretchingu.	IZKFWF-2-MNR_11
TK_13	Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia rozgrzewki.	IZKFWF-2-MNR_12
TK_04	Zaliczenie teoretyczne i praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-MNR_10 IZKFWF-2-MNR_11

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozdroń E. Program rekreacji ruchowej osób starszych. AWF Warszawa 2004. 2. Demel M., Humen W. Wprowadzenie do rekreacji ruchowej. SiT. Warszawa 1970. 3. Goodsell A. Twój osobisty trener. Wyd. III Muza S.A. Warszawa 2001. 4. Kuński H., Jeger A. Ruch doskonali i uzdrawia serce. Kompendium prewencji pierwotnej. ZG TKKF Warszawa 1999. 5. Osiński W. Gerokinezyjologia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym, PZWL Warszawa 2013 r.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaremba Z. Biegaj razem z nami. Wydawnictwo MenuSport. Warszawa 1996. 2. Kuński H., Janiszewski M. Medycyna aktywności ruchowej dla pedagogów. Wyd. Uniw. Łódzkiego. Łódź 1999.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-MNR_1 IZKFWF-2-MNR_2	TK_01-TK_14	ćwiczenia	F, p, d	prezentacja

IZKFWF-2-MNR_3 IZKFWF-2-MNR_4	TK_01-TK_14	ćwiczenia	p	prezentacja
IZKFWF-2-MNR_5 IZKFWF-2-MNR_6	TK_01-TK_14	ćwiczenia	F,p	zaliczenie
IZKFWF-2-MNR_7- IZKFWF-2-MNR_12	TK_01-TK_14	ćwiczenia	f	zaliczenie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		15godz.		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3.		-		
Praca własna studenta		20godz.		
1.Przygotowanie do zajęć		5godz.		
2. Czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu oferty		10godz.		
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)		5godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,80ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
	Forma zaliczenia: egzamin Wykład: odpytanie Ćwiczenia: prezentacja			
IX. METODY REALIZACJI				
	-PRZYGOTOWANIE PREZENTACJI -PROWADZENIE ĆWICZEŃ			

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: pracownik PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślak, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Markowe produkty turystyczne - IZKFWF-2-MPT	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Paweł Bajon	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych zagadnień marketingu i narzędzi badawczych (marketing-mix: 4P, technika ankiety), umiejętność samodzielnego pozyskiwania danych rynkowych.	
Cel(cele) przedmiotu	Poszerzenie wiedzy z zakresu elementów składowych produktu turystycznego, umiejętność oceny i kształtowania produktu turystycznego z punktu widzenia kryteriów marketingowych oraz tendencji rynkowych w turystyce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-MPT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-MPT_02	Zna ekonomiczne i społeczne teorie rozwoju turystyki w regionie w kontekście analizy w kategoriach marketingowych (tradycyjne i marketingowe ujęcie produktu turystycznego, turystyczny marketing-mix).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-MPT_03	Zna zasady marketingu i zarządzania zespołem w odniesieniu do analizy i kształtowania produktu turystycznego.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-MPT_04	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne związane z rozwojem turystyki w regionie, w tym związane z postrzeganiem i utrwalaniem wizerunku produktów markowych w turystyce.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-MPT_05	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-MPT_06	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-MPT_07	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-MPT_01
TK_02	Wykład wprowadzający.	IZKFWF-2-MPT_02
TK_03	Produkt turystyczny w ujęciu tradycyjnym.	IZKFWF-2-MPT_03
TK_04	Marketingowa koncepcja produktu turystycznego. Marketing-mix, łańcuch wartości produktu.	IZKFWF-2-MPT_04
TK_05	Marka – pojęcie, funkcje.	IZKFWF-2-MPT_05
TK_06	Cechy markowego produktu turystycznego.	IZKFWF-2-MPT_06
TK_07	Analiza wybranych przykładów markowych produktów turystycznych.	IZKFWF-2-MPT_07
TK_08	Przygotowanie prezentacji.	IZKFWF-2-MPT_06
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-MPT_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczepanowski Adam Edward: Markowe produkty turystyczne, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne PWE, Warszawa 2012, 2. Panasiuk Aleksander (red. nauk.): Marketing w turystyce i rekreacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013, 3. Kaczmarek Jacek, Stasiak Andrzej, Włodarczyk Bogdan: Produkt turystyczny. Pomysł – organizacja – zarządzanie. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2005.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kotler Philip (i inni): Marketing. Podręcznik europejski, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2002, 2. Altkorn Jerzy: Marketing w turystyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-MPT_1 IZKFWF-2-MPT_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F, p	prezentacja, egzamin
IZKFWF-2-MPT_3 IZKFWF-2-MPT_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F, p	prezentacja, egzamin
IZKFWF-2-MPT_5 IZKFWF-2-MPT_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F, p	prezentacja, egzamin
IZKFWF-2-MPT_7	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F, p	prezentacja, egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		15godz.		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3.		-		
Praca własna studenta		20godz.		
1. Przygotowanie prezentacji (analiza markowego produktu turystycznego)		5godz.		
2. Przygotowanie ankiety (badanie jakości produktu turystycznego)		10godz.		
3. Przygotowanie do egzaminu		5godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,80ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: egzamin				
Wykład: odpytanie ćwiczenia: prezentacja				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
1. Przygotowanie projektu				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Paweł Bajon

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Organizacja imprez turystycznych w szkole – IZKFWF-2-OIT	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/2 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	mgr A. Królikowska -Tomczak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki, współcześnie panujące trendy na rynku turystycznym oraz zagadnienia związane z aktywnym trybem życia. Student zna walory turystyczne Polski i świata, zasady tworzenia produktu turystycznego (zwłaszcza turystyki aktywnej) oraz elementy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.	
Cel(cele) przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z teorią i praktyką organizacji turystyki w szkole – z uwzględnieniem wiedzy z zakresu psychologii dzieci i młodzieży oraz prawa oświatowego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-OIT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_02	Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z organizacją turystyki szkolnej, wskazuje poszczególne zasady organizacyjne i merytoryczne organizacji turystyki szkolnej z uwzględnieniem potrzeb turystycznych dzieci i młodzieży wynikających z psychologii rozwoju oraz wytycznych prawnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-OIT_03	Student umie określić cele różnych imprez turystycznych, potrafi opracować programy imprez turystycznych o pobytowych i objazdowym charakterze w zależności od dominujących celów imprezy. Student potrafi stworzyć teczkę imprezy turystycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_04	Zna procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_05	Rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_08	Student posiada wiedzę na temat roli turystyki i krajoznawstwa w szkolnym procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz znaczenie osoby opiekuna dziecięcej (młodzieżowej) grupy turystycznej – osobowościowe i zachowaniowe uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych w sytuacji turystycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_10	Student posiada wiedzę na temat roli turystyki i krajoznawstwa w szkolnym procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz znaczenie osoby opiekuna dziecięcej (młodzieżowej) grupy turystycznej – osobowościowe i zachowaniowe uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych w sytuacji turystycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_11	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-OIT_12	Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W8.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia
--------	--------------------	--------------------------------

		się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-OIT_01
TK_02	Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z turystyka szkolną: zasady organizacji imprezy turystycznej w szkole z uwzględnieniem prawa oświatowego, potrzeby turystyczne dzieci i młodzieży (elementy psychologii rozwojowej dzieci młodzieży).	IZKFWF-2-OIT_02
TK_03	Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z turystyka szkolną: zasady organizacji imprezy turystycznej w szkole z uwzględnieniem prawa oświatowego, potrzeby turystyczne dzieci i młodzieży (elementy psychologii rozwojowej dzieci młodzieży).	IZKFWF-2-OIT_03
TK_04	Rola turystyki i krajoznawstwa w procesach wychowawczych i edukacyjnych. Rola i autorytet wychowawcy/opiekuna w procesie organizacji i realizacji imprezy turystycznej w szkole.	IZKFWF-2-OIT_04
TK_05	Interdyscyplinarne ujęcie projektowania imprezy turystycznej dla młodzieży szkolnej: identyfikacja poszczególnych etapów tworzenia produktu turystyki szkolnej: teoria i praktyka: tworzenie projektów wycieczek szkolnych.	IZKFWF-2-OIT_05
TK_06	Budowanie oferty czasu wolnego dla różnych grup.	IZKFWF-2-OIT_06
TK_07	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji ruchowej, gry i zabawy.	IZKFWF-2-OIT_07 IZKFWF-2-OIT_08
TK_08	Zajęcia rekreacyjne - organizacja imprez, dokumentacja prowadzenie, ewaluacja, rekomendacja.	IZKFWF-2-OIT_09 IZKFWF-2-OIT_10
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-OIT_11 IZKFWF-2-OIT_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alejski B.: Organizacja i technika pracy biurowej w turystyce. ALBIS, Kraków 2002 2. Bosiacki S., Śniadek J.: Metodyka i technika obsługi ruchu turystycznego. AWF Poznań, 2004 3. Kaczmarek J., Stasiak A., Włodarczyk B.: Produkt turystyczny albo jak organizować poznawanie świata. Podręcznik,. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2005 4. Krajoznawstwo i turystyka szkolna / Ignacy Janowski. - Kielce : Akademia Świętokrzyska im. J. Kochanowskiego, 2003 5. Rekreacja i turystyka szkolna w procesie edukacji / oprac. Elżbieta Biernat, Ewa Kozdroń. - Warszawa : Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, 2008.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwoju człowieka, J. Trempała, PWN, 2011 2. Kodeks dobrych praktyk przy organizacji turystyki szkolnej -poradnik dla dyrektorów placówek oświatowych, biur podróży oraz rodziców, Łódź 2012, dok. PDF 3. Denek K., <i>W kręgu edukacji, krajoznawstwa i turystyki w szkole</i>, ERUDITUS, Poznań 2000

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-OIT_1 IZKFWF-2-OIT_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	projekt
IZKFWF-2-OIT_3 IZKFWF-2-OIT_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	projekt

IZKFWF-2-OIT_5 IZKFWF-2-OIT_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	f	Praca w grupach
IZKFWF-2-OIT_7 IZKFWF-2-OIT_8	TK_01-TK_09	ćwiczenia	f	egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		-		
2. Ćwiczenia		30godz.		
3.		-		
Praca własna studenta		20godz.		
1.Przygotowanie do zajęć		5godz.		
2. Czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu oferty		10godz.		
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)		5godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,80ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: prezentacja				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
1. Przygotowanie projektu				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: mgr A. Królikowska -Tomczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA		
Kierunek	Wychowanie Fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Specjalność		
Przedmiot/kod modułu	Olimpizm IZKFWF-2-OL	
Rok studiów	drugi	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 0 Laboratoria: 0 Projekty/seminaria: 0	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	Pracownik PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z historii na poziomie średniej szkoły ogólnokształcącej.	
Cel(cele) modułu kształcenia	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawowy zakres wiedzy i umiejętności umożliwiający wykorzystanie olimpizmu do realizacji zadań związanych z pracą wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Główne zadania to opanowanie przez studentów określonego zasobu wiadomości z podstaw olimpizmu. Opanowanie wiedzy i umiejętności praktycznego doboru różnych form prezentowanych wiadomości. Prowadzenie zajęć w formie pogadarek, dyskusji, pokazów multimedialnych. Wprowadzenie w problematykę historii olimpizmu. Nabycie podstawowej wiedzy przygotowującej do zrozumienia problemów współczesnego ruchu olimpijskiego. Analiza procesów dokonujących się w obszarze ruchu olimpijskiego.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów kształcenia	Potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
IZKFWF-2-OL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1. SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3. SMWF_A.1.K1.

IZKFWF-2-OL_02	Zna podstawowe zagadnieniami związanymi z nauczaniem historii kultury fizycznej. Zna i rozumie proces uczenia się i nauczania. Zna podstawy historii Polski na poziomie ogólnokształcącym.	SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.W3. SMWF_A.1.K1. SMWF_D.1.W4.
IZKFWF-2-OL_03	Posiada wiedzę dotyczącą historii starożytnych i nowożytnych igrzysk olimpijskich, a także ogólną wiedzę z zakresu kultury europejskiej oraz potrafi omówić poszczególne zagadnienia.	SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.W5. SMWF_A.1.U5. SMWF_A.1.K1.
IZKFWF-2-OL_04	Umie wykorzystać różne formy w nauczaniu i kontrolowaniu procesu opanowania wiedzy. Podejmuje działania na rzecz promowania całonocnej aktywności fizycznej w korelacji z propagowaniem ruchu olimpijskiego.	SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.W5. SMWF_D.2.W3. SMWF_A.1.K3.
IZKFWF-2-OL_05	Potrafi wskazać istotny wpływ na kształtowanie się kultury pedagogicznej nauczyciela wychowania fizycznego i jego ideowego stosunku do zawodu. Dbą o prestiż swojego zawodu.	SMWF_A.1.W1. SMWF_A.1.W5. SMWF_D.2.W3. SMWF_A.1.K3.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_1	Starożytna refleksja nad igrzyskami (Pindar, Platon etc.). Olimpizm Pierre'a de Coubertaina. Podstawowe pojęcia olimpizmu. Symbolika olimpizmu (rola symbolu)	IZKFWF-2-OL_01
TK_2	Kulturowe podstawy olimpizmu. Olimpizm jako teoretyczne źródło współczesnego sportu.	IZKFWF-2-OL_02
TK_3	Wychowawcze wartości sportu	IZKFWF-2-OL_03
TK_4	Bohater sportowy. Polscy olimpijczycy.	IZKFWF-2-OL_04
TK_5	Sport jako wielowymiarowy, kulturowo-społeczny fenomenem.	IZKFWF-2-OL_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. W. Lipoński — Olimpizm dla każdego, Poznań, 2000, 2. J. Lipiec — Filozofia olimpizmu, Warszawa, 1999, 3. J. Kosiewicz — Filozoficzne aspekty kultury fizycznej i sportu, Warszawa, 2004.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Bronikowski, M. Bronikowska — Edukacja olimpijska dla gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli, Poznań, 2010, 2. Zuchora K. — Dalekie i bliskie krajobrazy sportu,, Warszawa, 1996.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-OL_01	TK_1	Wykład	podsumowująca	prezentacja dyskusja
IZKFWF-2-OL_02	TK_2	Wykład	podsumowująca	prezentacja dyskusja
IZKFWF-2-OL_03	TK_3	Wykład	podsumowująca	prezentacja dyskusja
IZKFWF-2-OL_04	TK_4	Wykład	podsumowująca	prezentacja dyskusja
IZKFWF-2-OL_05	TK_5	Wykład	podsumowująca	prezentacja zaliczenie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15		
1. Wykład		15		
2. Ćwiczenia		0		
Praca własna studenta		10		
1. przygotowanie do zajęć		2		
2. czytanie wskazanej literatury		5		
3. przygotowanie do zaliczenia		3		
Praca własna studenta – suma godzin		10		
Łączny nakład pracy studenta		25		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		-		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,60ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,40ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną	
Wykład: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Film pokazowy 2. Przygotowanie prezentacji 	

Zatwierdził: dr Katarzyna Stachowiak

Przygotował: pracownik PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym: dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził: dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Public relations w turystyce – IZKFWF-2-PR	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	15	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Dr Sniadek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki, współcześnie panujące trendy na rynku turystycznym oraz rozumie potrzebę podnoszenia kompetencji w kontekście dynamiki zmian na rynku turystycznym oraz potrzebę praktykowania umiejętności interpersonalnych w interdyscyplinarnej branży turystycznej.	
Cel(cele) przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z teorią innowacji – geneza i rozwojem pojęcia, rodzajami innowacji oraz przede wszystkim przykładami i rola innowacji w turystyce. Student ma praktykować kreatywną postawę wobec tworzenia innowacyjnych projektów w turystyce oraz poszukiwać kreatywnych rozwiązań związanych np. z finansowaniem innowacyjnych projektów w turystyce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-PR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.;SMWF_A.1.W9.; SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_02	Student potrafi analizować otoczenie marketingowe organizacji i identyfikować interesariuszy imprez turystyczno-rekreacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_03	Student ma pogłębioną wiedzę nt strategii i narzędzi PR.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W9.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_04	Zna procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.;SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-PR_05	Student potrafi zaplanować działania PR służące promocji danego regionu/ organizacji sportowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K2.
IZKFWF-2-PR_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_08	Potrafi przekazać wiedzę PR.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.;SMWF_B.2.W4.;
IZKFWF-2-PR_10	Zna teorie innowacji.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_11	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W9.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-PR_12	Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.W7.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-PR_01
TK_02	Wykład wprowadzający.	IZKFWF-2-PR_02
TK_03	Teoria innowacji – pojęcie, zakres, geneza , rodzaje, znaczenie w rozwoju gospodarki , w tym gospodarki turystycznej.	IZKFWF-2-PR_03
TK_04	Innowacyjność w turystyce: przełomowe innowacje w historii rozwoju turystyki.	IZKFWF-2-PR_04
TK_05	Przykłady dobrych praktyk – projekty innowacyjne w turystyce w regionie, w Polsce, Europie, skali świata.	IZKFWF-2-PR_05
TK_06	Podstawy zarządzania projektem innowacyjnym w turystyce.	IZKFWF-2-PR_06
TK_07	Tworzenie innowacyjnych projektów turystycznych.	IZKFWF-2-PR_07 IZKFWF-2-PR_08
TK_08	Public relations w turystyce.	IZKFWF-2-PR_08 IZKFWF-2-PR_09

TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-PR_10 IZKFWF-2-PR_11 IZKFWF-2-PR_12
-------	------------------------	--

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. INNOWACYJNOŚĆ W TURYSTYCE : poradnik dla przygotowujących projekty innowacyjne i proinnowacyjne z zakresu turystyki, Ministerstwo Sportu i Turystyki, 2015</p> <p>2. Innowacyjność : uwarunkowania, strategie, wyzwania / red. nauk. Alfreda Kamińska. - Warszawa : "Placet", 2014</p> <p>3. Innowacyjność i konkurencyjność w Wielkopolsce : diagnoza i program na przyszłość / Janusz Meissner, Jacek Guliński. - Poznań : Wydaw. Poznańskie, 2000.</p>
Uzupełniająca	<p>1. . Innowacyjność i konkurencyjność / Władysław Świtalski. - Warszawa : Uniwersytet Wrocławski, 2005.</p> <p>2. Innowacyjność i konkurencyjność gospodarki / Stefan Marciniak. - Warszawa : "C. H. Beck", 2010.</p> <p>3. Zarządzanie projektem : istota, procedury i ich zastosowanie przy korzystaniu ze środków Unii Europejskiej / Henryk Roszkowski, Andrzej Piotr Wiatrak. - Warszawa : Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, 2005.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-PR_1 IZKFWF-2-PR_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F, p	Test, odpytanie
IZKFWF-2-PR_3 IZKFWF-2-PR_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F, p	Test odpytanie
IZKFWF-2-PR_5 IZKFWF-2-PR_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	d	Test, odpytanie
IZKFWF-2-PR_7 IZKFWF-2-PR_8	TK_01-TK_09	ćwiczenia	d	Prezentacja projektu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	15godz.
3.	-
Praca własna studenta	10godz.
1.Przygotowanie do zajęć	5godz.
2. Przygotowanie do zajęć – lektura materiałów	2godz.
3. Przygotowanie do dyskusji	3godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10godz.
Łączny nakład pracy studenta	25godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,80ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: kolokwium	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. Film pokazowy	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: mgr Anna Królikowska - Tomczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Regiony turystyczne świata / IZKWF-2-RTŚ	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	30	
Liczba punktów ECTS	2/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	Mgr A.Krolikowska -Tomczak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki, współcześnie panujące trendy na rynku turystycznym oraz zagadnienia związane z aktywnym trybem życia.	
Cel(cele) przedmiotu	Celem modułu jest zapoznanie studenta z teorią i praktyką turystyki aktywnej – genezą i rozwojem pojęcia, formami turystyki aktywnej oraz przykładami i rolą turystyki aktywnej w życiu człowieka. Student ma praktykować kreatywną postawę wobec tworzenia produktów turystyki aktywnej oraz poszukiwać docelowych sektorów odbiorców wybranych form turystyki aktywnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-RTŚ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_02	Student rozumie podstawowe zagadnienia związane z różnymi regionami turystyki na świecie.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.K3.;SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-RTŚ_03	Student zna możliwość organizacji turystyki aktywnej w skali świata, Europy, Polski i regionu. Wskazuje znaczenie rozwoju turystyki aktywnej dla regionu i jednostki (turysty).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_04	Student potrafi projektować i organizować imprezy turystyki aktywnej w różnych regionach świata, przestrzegając zasad bezpieczeństwa .	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-RTŚ_05	Rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_06	Zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich różnorodność w procesach w nich zachodzących.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_07	Potrafi zdefiniować problemy grup społecznych w aspekcie kulturowym, religijnym i etnicznym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_08	Umie wymienić najważniejsze regiony świata.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_09	Potrafi komunikować się, współpracować i prowadzić negocjacje ze specjalistami zgodnie ze studiowaną specjalnością.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_10	Student potrafi przygotować projekty, referaty na temat różnych regionów świata.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-RTŚ_11	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku i określenia ich priorytetów.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_W11.SMWF_A.1.U6.; SMWF_A.1.K3.;
IZKFWF-2-RTŚ_12	Przestrzega zasad etyki zawodowej i dba o prestiż zawodu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.1.K3.SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.K4.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-RTŚ_01
TK_02	Wykład wprowadzający.	IZKFWF-2-RTŚ_02
TK_03	Teoria turystyki aktywnej – pojęcie, zakres, geneza, rodzaje, znaczenie w rozwoju gospodarki turystycznej i jednostki (turysty).	IZKFWF-2-RTŚ_03
TK_04	Analiza wybranych regionów Polski, Europy, Świata pod kątem możliwości organizacji i realizacji produktów/projektów turystyki aktywnej.	IZKFWF-2-RTŚ_04
TK_05	Przykłady dobrych praktyk – produkty turystyki aktywnej w regionie, w Polsce, Europie, skali świata.	IZKFWF-2-RTŚ_05
TK_06	Charakterystyka poszczególnych rejonów Polski i świata.	IZKFWF-2-RTŚ_06
TK_07	Tworzenie projektów dotyczących pilotażu po różnych regionach turystycznych świata.	IZKFWF-2-RTŚ_07 IZKFWF-2-RTŚ_08
TK_08	Przygotowanie prezentacji na temat wybranego regionu świata.	IZKFWF-2-RTŚ_08

		IZKFWF-2-RTŚ_09
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-RTŚ_10 IZKFWF-2-RTŚ_11 IZKFWF-2-RTŚ_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różycki P., Zarys wiedzy o turystyce, Proksenia, Kraków, 2009 2. Merski J., Warecka J., Turystyka kwalifikowana. Turystyka aktywna, Almamer, Warszawa, 2009 3. Turystyka aktywna w województwie śląskim : wybrane zagadnienia / red. Rajmund Tomik ; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. - Katowice : Akademia Wychowania Fizycznego, 2013. 4. Determinanty i zróżnicowanie społeczne aktywności turystycznej / Wiesław Alejski. - Kraków : Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha, 2009.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Turystyka w obliczu wyzwań XXI wieku / Wiesław Alejski. - Wyd. 2. - Kraków : "Al Bis", 2000. 2. Turystyka kwalifikowana / Janusz Merski. - Warszawa : Wyższa Szkoła Ekonomiczna, 2002 3. Wczoraj, dziś i jutro turystyki aktywnej, red. A.Stasiak, J.Śledzińska, B.Włodarczyk, PTTK Kraj, Warszawa 2015: http://www.pttk.pl/publikacje/pub/Wczoraj_dzis_i_jutro_turystyki_aktywnej_i_specjalistycznej_2016.pdf

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-RTŚ_1 IZKFWF-2-RTŚ_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	P f	Test odpytanie
IZKFWF-2-RTŚ_3 IZKFWF-2-RTŚ_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	P f d	Test odpytanie
IZKFWF-2-RTŚ_5 IZKFWF-2-RTŚ_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F	Test odpytanie
IZKFWF-2-RTŚ_7 IZKFWF-2-RTŚ_8	TK_01-TK_09	ćwiczenia	d	Prezentacja projektu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	15
2. Ćwiczenia	15godz.
3.	-
Praca własna studenta	20godz.
1.Przygotowanie do zajęć	5godz.
2. Czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu oferty	10godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,80ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: odpytanie ćwiczenia: kolokwium	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.film pokazowy	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: mgr Anna Królikowska – Tomczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Zarządzanie w turystyce/ IZKFWF-2-ZT	
Rok studiów	II	
Semestr	4	
Liczba godzin	Wykład: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2/1 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Joanna Śniadek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza nt kultury fizycznej i jej elementów; umiejętność korzystania ze źródeł informacji.	
Cel(cele) przedmiotu	Wprowadzenie w problematykę turystyki i rekreacji. Nabycie podstawowej wiedzy roli turystyki i rekreacji we współczesnych społeczeństwach. Nabycie umiejętności programowania aktywności turystycznej i rekreacyjnej dla różnych grup odbiorców	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-ZT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W8.; SMWF_A.1.W4.SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ZT_02	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki i rekreacji.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W8.; SMWF_A.1.W4.SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ZT_03	Student rozumie społeczno-ekonomiczne znaczenie turystyki i rekreacji, zna uwarunkowania rozwoju turystyki i rekreacji.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_B.1.U1.SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.K5.;

IZKFWF-2-ZT_04	Student ma wiedzę w zakresie organizacyjno-prawnych i środowiskowych podstaw działalności turystyczno-rekreacyjnej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;
IZKFWF-2-ZT_05	Student zna zasady programowania imprez turystycznych i rekreacyjnych i potrafi przygotować program imprezy dla określonej grupy docelowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_A.1.W5.; SMWF_A.2.W4.SMWF_A.1.U9.; SMWF_A.1.K5.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-ZT_01
TK_02	Wprowadzenie w problematykę turystyki i rekreacji – definicje. Funkcje i formy turystyki. Dysfunkcje turystyki. Funkcje i formy rekreacji. Krajowy i zagraniczny ruch turystyczny.	IZKFWF-2-ZT_02
TK_03	Pojęcie waloru i potencjału turystycznego. Zagospodarowanie turystyczne i jego elementy.	IZKFWF-2-ZT_03
TK_04	Założenia zarządzania przez cel i delegowanie uprawnień; Wady, zalety bariery.	IZKFWF-2-ZT_04
TK_05	Sektory przemysłu turystycznego (sektor hotelarstwa i gastronomii, sektor biur podróży, sektor transportu turystycznego, sektor organizacji lokalnych). Specyfika działalności sektorów. Specyfika obsługi klienta w turystyce i rekreacji. Zasady kreowania oferty turystycznej.	IZKFWF-2-ZT_05
TK_06	Zarządzanie turystyką i rekreacją w Polsce. Kadry dla turystyki i rekreacji. Organizacje turystyczne i rekreacyjne.	IZKFWF-2-ZT_03 IZKFWF-2-ZT_04
TK_07	Czyta teksty fachowe ze zrozumieniem, potrafi operować słownictwem przedmiotu.	IZKFWF-2-ZT_03 IZKFWF-2-ZT_05
TK_08	Programowanie imprez turystycznych i rekreacyjnych dla różnych segmentów rynku. Kalkulacja cen imprez.	IZKFWF-2-ZT_05
TK_09	Organizacje turystyczne i rekreacyjne.	IZKFWF-2-ZT_05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Kompendium wiedzy o turystyce, red. G. Gołembski, PWE, Warszawa 2010 2. W.W.Gaworecki, Turystyka, PWN, Warszawa 2010 3. Kurek W. (red.), Turystyka, PWN, Warszawa 2011 4. Teoria i metodyka rekreacji, red. B.Pluta, W.Siwiński, 2011	
Uzupełniająca	Lewan M. Zarys dziejów turystyki w Polsce, Proksenia, Kraków 2004. 2. Alejziak W. Turystyka w obliczu wyzwań XXI wieku, Albis, Kraków, 2000. 3. Czerwiński J., Podstawy turystyki, Wspólnota Akademicka, Legnica 2007. 4. Bielec G. Półtorak W. Warchoń K., Zarys teorii i metodyki rekreacji ruchowej, Proksenia, Kraków 2011	

5.Toczek-Werner S. (red.), Podstawy rekreacji i turystyki. AWF, Wrocław 2005 6.K.Szymański, Bezpieczna turystyka i rekreacja, AWF, Poznań 2008				
V. SPOŚÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-ZT_01	TK_01-TK_08	wykład	p	egzamin
IZKFWF-2-ZT_02	TK_01-TK_08	wykład, ćwiczenia	p	kolokwium zal. egzamin
IZKFWF-2-ZT_03	TK_01-TK_08	wykład ćwiczenia	P	kolokwium zal. egzamin
IZKFWF-2-ZT_04	TK_01-TK_08	wykład ćwiczenia	P	kolokwium zal. egzamin
IZKFWF-2-ZT_05	TK_01-TK_08	wykład ćwiczenia	p	kolokwium zal. egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15godz.		
1. Wykład		15godz.		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3.		-		
Praca własna studenta		20godz.		
1. Przygotowanie do zajęć		10godz.		
2. Przygotowanie do egzaminu końcowego		10godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: odpytanie ćwiczenia: prezentacja				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
1.przygotowanie prezentacji				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Joanna Śniadek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Biomechanika/IZKFWF-2-BR	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	Wykłady: 15	
Liczba punktów ECTS	2-1 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	dr hab. inż. Zdzisław Kołaczkowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna anatomię układu ruchu człowieka, podstawy biofizyki i biomechaniki.	
Cel(cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowaniu i współdziałaniu układu kostno-stawowego i mięśniowego człowieka. Przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do wyznaczania parametrów ruchu człowieka podczas wykonywania czynności złożonych charakterystycznych dla pracy fizycznej i sportu w warunkach ekstremalnych. Zapoznanie studentów z występującymi w organizmie człowieka przeciążeniami oraz ich skutkami. Przekazanie wiedzy w zakresie współczesnej diagnostyki uszkodzeń układu ruchu.</p> <p>Wyrobienie umiejętności w zakresie: opisu i interpretacji biomechanicznej złożonych aktów ruchowych człowieka podczas pracy fizycznej i w sporcie przy obciążeniach ekstremalnych.</p> <p>Wyrobienie umiejętności wyznaczania momentów sił mięśniowych, mocy mięśni, oraz obciążeń mechanicznych układu kostno-stawowego człowieka, także umiejętności dostosowania wymagań stawianych człowiekowi do jego warunków anatomicznych i możliwości fizycznych.</p> <p>Wyrobienie umiejętności w zakresie przewidywania urazów i uszkodzeń układu ruchu w sporcie.</p>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IZKFWF-2-BR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_D.1.K3.; SMWF_D.1.K4.;SMWF_D.1.K.8.
IZKFWF-2-BR_02	Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu układu ruchu człowieka.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_D.1.K3.; SMWF_D.1.K4.;SMWF_D.1.K.8.
IZKFWF-2-BR_03	Zna metody badawcze i pomiarowe stosowane w biomechanice ruchu. Potrafi wstępnie diagnozować uszkodzenia układu ruchu, a także w określonym zakresie je przewidywać i im zapobiegać.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_D.1.K3.; SMWF_D.1.K4.;SMWF_D.1.K.8.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-BR_01
TK_02	Biomechanika medyczna, inżynierska i ergonomiczna.	IZKFWF-2-BR_01 IZKFWF-2-BR_02
TK_03	Wyznaczanie położenia ogólnego środka masy człowieka i trajektorii jego przemieszczania się w przestrzeni trójwymiarowej.	IZKFWF-2-BR_01 IZKFWF-2-BR_03
TK_04	Fotokinematryka jako metoda kompleksowej analizy ruchu w sporcie	IZKFWF-2-BR_01 IZKFWF-2-BR_02

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Błaszczyk J.W. (2004) Biomechanika Kliniczna. Podręcznik dla studentów medycyny i fizjoterapii. PZWL Warszawa. 2. Będziński R. (1997) Biomechanika Inżynierska. Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej. Wrocław. 3. Dziak A., Tayara S. Urazy i uszkodzenia w sporcie. Wyd. Kasper., Kraków 2000.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Będziński R., Kędzior K. i współred. (2005) Tom 5 BIOMECHANIKA. W serii Biocybernetyka i Inżynieria Biomedyczna. Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT. Warszawa.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu	Symbol treści	Forma	Typ oceniania	Metody oceny
---------------	---------------	-------	---------------	--------------

uczenia się dla przedmiotu	kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	realizacji treści kształcenia		
IZKFWF-2-BR_01-03	TK_1-TK_4	wykład	podsumowująca	Egzamin ustny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Praca przejściowa	4 godz.
3. przygotowanie do egzaminu	6 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2-1 ECTS wykład
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

Egzamin ustny

Wykład:

Student powinien zdać ustny egzamin. Skala ocen zgodna kryteriami oceny.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład z wykorzystaniem sprzętu audio – wideo,
- dyskusja przygotowana przez studentów i moderowana przez prowadzącego,
- praktyczne wyszukiwanie zagadnień przedmiotowych w Internecie,
- przygotowanie prezentacji tematycznej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr hab. inż. Zdzisław Kołaczkowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Biomechanika/IZKFWF-2-BR
Rok studiów	II
Semestr	4
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr hab. inż. Zdzisław Kołaczkowski
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna anatomię układu ruchu człowieka, podstawy biofizyki i biomechaniki.
Cel(cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z problemami badawczymi dotyczącymi funkcjonowaniu i współdziałaniu układu kostno-stawowego i mięśniowego człowieka. Przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do wyznaczania parametrów ruchu człowieka podczas wykonywania czynności złożonych charakterystycznych dla pracy fizycznej i sportu w warunkach ekstremalnych. Przekazanie wiedzy w zakresie współczesnej diagnostyki uszkodzeń układu ruchu.</p> <p>Wyrobienie umiejętności w zakresie: badań, opisu i interpretacji biomechanicznej złożonych aktów ruchowych człowieka podczas pracy fizycznej i w sporcie przy obciążeniach ekstremalnych. Wyrobienie umiejętności w zakresie badań pourazowych oraz przewidywania urazów i uszkodzeń układu ruchu w sporcie.</p>

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-BR_01	Potrafi wyznaczyć siły i momenty sił mięśni człowieka w statyce, izokinezyce i dynamice.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_D.1.K3.; SMWF_D.1.K4.;SMWF_D.1.K.8.
IZKFWF-2-BR_02	Zna przeciążenia występujące w układzie ruchu człowieka i ich skutki. Potrafi wyznaczyć wielkości fizyczne związane z ruchem lokomocyjnym.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_D.1.K3.; SMWF_D.1.K4.;SMWF_D.1.K.8.
IZKFWF-2-BM_03	Potrafi wstępnie diagnozować uszkodzenia układu ruchu a także w określonym zakresie je przewidywać i im zapobiegać.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_B.2.W3.; SMWF_D.1.W1.;SMWF_D.1.W2.; SMWF_A.1.U8.; SMWF_D.1.K3.; SMWF_D.1.K4.;SMWF_D.1.K.8.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Diagnostyka funkcjonalna mięśni.	IZKFWF-2-BR_01 IZKFWF-2-BR_03
TK_02	Badania parametrów lokomocyjnych człowieka.	IZKFWF-2-BR_02 IZKFWF-2-BR_03
TK_03	Badania wybranych cech motorycznych sportowców.	IZKFWF-2-BR_01 IZKFWF-2-BR_02 IZKFWF-2-BR_03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Błaszczyk J.W. (2004) Biomechanika Kliniczna. Podręcznik dla studentów medycyny i fizjoterapii. PZWL Warszawa. 2. Będziński R. (1997) Biomechanika Inżynierska. Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej. Wrocław. 3. Dziak A., Tayara S. Urazy i uszkodzenia w sporcie. Wyd. Kasper., Kraków 2000.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Będziński R., Kędzior K. i współred. (2005) Tom 5 BIOMECHANIKA. W serii Biocybernetyka i Inżynieria Biomedyczna. Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT. Warszawa.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IZKFWF-2-BR_01-03	TK_01-TK_03	ćwiczenia	podsumowująca	Zaliczenie ustne
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15godz.		
1. Ćwiczenia		15 godz.		
2.		-		
Praca własna studenta				
2.przygotowanie do ćwiczeń		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		10 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		25 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0,6 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,6 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,4 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie ustne</p> <p>Ćwiczenia: Student powinien zaliczyć przedmiot ustnie. Skala ocen zgodna kryteriami oceny.</p>				

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu pomiarowego, - dyskusja przygotowana przez studentów i moderowana przez prowadzącego, - praktyczne wyszukiwanie opisu zagadnień przedmiotowych w Internecie, - analiza wyników badań. 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: Dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr hab. inż. Zdzisław Kołaczkowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślak, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Dydaktyka wychowania fizycznego (zaawansowana)/ IZKFWF-2-DWF	
Rok studiów	1	
Semestr	1	
Liczba godzin	wykłady 15; ćwiczenia 30	
Liczba punktów ECTS	3	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien znać pedagogikę i metodykę wychowania fizycznego na poziomie studiów 1 stopnia. Powinien także znać metodykę nauczania wybranych rodzajów aktywności fizycznej. Powinien umieć poprowadzić zajęcia ruchowe zgodnie z wymogami metodyki wychowania fizycznego dostosowując je do cech uczestniczących w zajęciach osób.	
Cel (cele) przedmiotu	Zmiana u studenta powinna polegać na pozyskaniu umiejętności innowacyjnego wykonywania swojej pracy. Powinien umieć wybrać, co w tradycjach lekcji wychowania fizycznego należy pozostawić, a czego należy się wystrzegać. Powinien też pozyskać umiejętności pracy w kulturze fizycznej w wielu innych placówkach niż szkoła.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-DWF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W3.;
IZKFWF-2-DWF_02	Teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania na różnych etapach edukacyjnych.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-DWF_03	Procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia na każdym etapie.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.1.W9.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_D.2.W1.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-DWF_04	Strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i sportowych.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;
IZKFWF-2-DWF_05	Organizować zajęcia rekreacyjne, zdrowotne, sportowe i rehabilitacyjne ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	IZKFWF-2-DWF-01 IZKFWF-2-DWF-02 IZKFWF-2-DWF-03 IZKFWF-2-DWF-04 IZKFWF-2-DWF-05
TK_02	Osiągnięcia ćwiczących i ich ocena.	
TK_03	Nowatorstwo i praca innowacyjno-badawcza nauczyciela wychowania fizycznego.	
TK_04	Wychowanie fizyczne w Polsce na tle innych krajów.	
TK_05	Zajęcia ruchowe i ich umiejscowienie kulturowe w różnych regionach świata.	
TK_06	Samodzielne prowadzenie różnych zajęć ruchowych przez studentów.	
TK_07	Współczesne obiekty do zajęć ruchowych. Nowoczesność przyborów i przyrządów.	
TK_01	Ocena jakości wychowania fizycznego.	
TK_02	Badania efektywności i badania naukowe nad procesem nauczania ruchu.	
TK_03	Wiedza o współczesnym sporcie wyczynowym.	
TK_04	Zdrowotne zajęcia ruchowe.	
TK_05	Rekreacyjne zajęcia ruchowe.	
TK_06	Kompensacyjne zajęcia ruchowe.	
TK_07	Skutki niedoboru ruchu w życiu człowieka.	
TK_08	Ćwiczący z dysfunkcjami w grupie ćwiczących zdrowych.	
TK_09	Nowoczesność i innowacyjność w procesie nauczania ruchu.	
TK_10	Pozaszkolne współczesne formy zajęć ruchowych dla osób w każdym wieku.	
TK_11	Psychologiczne problemy motywacji do uczestnictwa w zajęciach ruchowych.	
TK_12	Współczesna wiedza o mózgowych procesach uczenia się ruchu.	
TK_13	Specyfika pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach ponadgimnazjalnych – podstawy programowe i programy wychowania fizycznego. Programy autorskie. Formy i metody pracy. Osiągnięcia uczniów i ich ocena. Składowe oceny z wychowania fizycznego. Ocena jakości wychowania	
TK_14	Planowanie, realizacja i ocena procesu wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej i wyższej; Organizowanie samooceny ucznia; Konstruowania i ocena programów autorskich; planowania, organizowania. Akty prawne w wielu rodzajach zajęć ruchowych i aktywności sportowych - analiza. Przygotowywanie różnego rodzaju osnów i konspektów zajęć ruchowych dla szkoły i innych placówek prowadzących zajęcia ruchowe. Hospitacje zajęć ruchowych - odbycie hospitacji i ich	
TK_15	Samodzielne prowadzenie różnych zajęć ruchowych przez studentów. Współczesne obiekty do zajęć ruchowych. Nowoczesność przyborów i przyrządów.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole / pod red. Michała Bronikowskiego. Część 1 i 2. AWF Poznań 2004 2. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach : podręcznik dla studentów i nauczycieli / Stanisław Strzyżewski ; Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach. 2002 3. Tadeusz Maszczak red. "Edukacja fizyczna w nowej szkole" AWF Warszawa 2007			
Uzupełniająca	1. Janusz Nowotny, 2002, Kształcenie umiejętności ruchowych. Śląska Akademia Medyczna, Katowice 2002. 2. Bogdan Czabański "Kształcenie psychomotoryczne" AWF Wrocław, 2000. 3. R. Jezierski, A. Rybicka Gimnastyka. Teoria i metodyka. AWF Wrocław 2002r.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-DWF_01	TKW_01-07 TKC_01-15	wykład ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy
IZKFWF-2-DWF_02	TKW_01-07 TKC_01-15	wykład ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy
IZKFWF-2-DWF_03	TKW_01-07 TKC_01-15	wykład ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy
IZKFWF-2-DWF_04	TKW_01-07 TKC_01-15	wykład ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy
IZKFWF-2-DWF_05	TKW_01-07 TKC_01-15	wykład ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		45 godzin		
1. wykład		15		
2. ćwiczenia		30		
Praca własna studenta		25 godzin		
1. przygotowanie do zajęć		10		
2. czytanie literatury		5		
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów		10		
Praca własna studenta – suma godzin		25		
Łączny nakład pracy studenta		70		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,93 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,07 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
wykład: egzamin pisemny	
ćwiczenia: przeprowadzenie lekcji w szkole średniej oraz kolokwium	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.pokaz ćwiczeń przez prowadzącego	
2.przygotowanie konspektu zajęć	
3.film pokazowy	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Krajobrazowo-ekologiczne podstawy kultury fizycznej - IZKFWF-2-EKPKF	
Rok studiów	II	
Semestr	1 i 2	
Liczba godzin	Wykłady: 60	
Liczba punktów ECTS	5	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Maciej Pietrzak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowe informacje z zakresu wiedzy przyrodniczej i zróżnicowania środowiska przyrodniczego	
Cel(cele) przedmiotu	Opanowanie podstawowych informacji na temat wpływu krajobrazu na zachowania turystyczno-rekreacyjne i krajobrazowo-ekologicznych konsekwencji ich podejmowania	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IZKFWF-2-EKPKF-01	student potrafi posługiwać się poprawną terminologią z zakresu wiedzy krajobrazowo-ekologicznej	SMWF_W04
IZKFWF-2-EKPKF-02	student potrafi scharakteryzować krajobrazowo-ekologiczne zróżnicowanie obszarów będących obiektem	SMWF_U06
IZKFWF-2-EKPKF-03	student potrafi sprecyzować możliwości wykorzystania typów krajobrazu dla potrzeb turystyki i rekreacji	SMWF_U06
IZKFWF-2-EKPKF-04	student potrafi ocenić konsekwencje wykorzystania krajobrazu dla różnych rodzajów zachowań turystyczno-rekreacyjnych	SMWF_U01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu. Zarys historyczny rozwoju ekologii krajobrazu; rozwój bada	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_02	Współczesna ekologia krajobrazu; przegląd ważniejszych podręczników i kompendiów metodycznych	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_03	Ekologia krajobrazu jako nauka – podstawy teoretyczne – metodologiczne (aksjomatyka krajobrazowa, model metodologiczny ekologii krajobrazu)	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_04	Wybrane kierunki i teorie badawcze ekologii krajobraz	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_05	Istota i definicja krajobrazu; krajobraz jako system	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_06	Klasyfikacja krajobrazu	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_07	Struktura krajobrazu – istota i podstawowe metody badawcze	IZKFWF-2-EKPKF-01

TK_08	Wymiary krajobrazu (choro i chronostruktura)	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_09	Elementarna jednostka krajobrazowa	IZKFWF-2-EKPKF-01
TK_10	Procesy przestrzenne przemian krajobrazu	IZKFWF-2-EKPKF-02
TK_11	Linearne struktury krajobrazowe – granice krajobrazowe, eko- i geotony	IZKFWF-2-EKPKF-02
TK_12	Antropogeniczne przemiany krajobrazy; krajobraz kulturowy; krajobraz rekreacyjny	IZKFWF-2-EKPKF-02
TK_13	Ocena krajobrazu rekreacyjnego	IZKFWF-2-EKPKF-03
TK_14	Koncepcja potencjału krajobrazu; potencjał rekreacyjny	IZKFWF-2-EKPKF-03
TK_15	Atrakcyjność widokowa, walory estetyczne i percepcja krajobrazu	IZKFWF-2-EKPKF-03
TK_16	Zmiany w krajobrazie zachodzące pod wpływem użytkowania rekreacyjnego	IZKFWF-2-EKPKF-04
TK_17	Użyteczność krajobrazu; gospodarka i planowanie krajobrazowe	IZKFWF-2-EKPKF-02

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pietrzak M., 2020: <i>Podstawy i zastosowania ekologii krajobrazu</i>, tom 1, Leszno, 147 s. 2. Richling A., Solon J., 2011: <i>Ekologia krajobrazu</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 464 s. 3. Przewoźniak M., Czochoński J.T., 2020: <i>Przyrodnicze podstawy gospodarki przestrzennej. Ujęcie proekologiczne</i>, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Gdańsk-Poznań, 416 s.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pietrzak M., <i>Krajobraz rekreacyjny – istota, treść i zakres pojęcia</i>, Prob. Ekol. Kraj., t. XXVII, 2010, s. 321 – 326. 2. Pietrzak M., <i>Potencjał rekreacyjny – istota, treść i zakres pojęcia</i>, Prob. Ekol. Kraj., t. XXXIV, 2012, s. 211 -217. 3. Pietrzak M. i in., 2000: „<i>Rzeczywista</i>” atrakcyjność wizualna krajobrazu szlaków turystycznych (na przykładzie szlaku im. Cyryla Ratajskiego w Wielkopolskim Parku Narodowym), w: <i>Geoekologiczne podstawy badania i planowania krajobrazu rekreacyjnego</i>, Problemy Ekologii Krajobrazu, t. 5, red. M. Pietrzak, Poznań, s. 114 - 121.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-EKPKF-01	TK_1, TK_2, TK-3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8, TK_9	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-EKPKF-02	TK_10, TK_11, TK_12, TK_17	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-EKPKF-03	TK_13, TK_14, TK_15	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-EKPKF-04	TK_16	wykład	podsumowująca	
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		60 godz.		
1. wykład		60 godz.		
Praca własna studenta		60 godz.		
1. czytanie literatury		40 godz.		
2. przygotowanie do egzaminu		15 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		55 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		115 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: egzamin</p> <p>Wykład: przygotowanie projektu koncepcji wykorzystania krajobrazu wybranego obszaru dla potrzeb aktywnych form kultury fizycznej</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja multimedialna - dyskusja - analiza przypadku 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: prof. dr hab. Maciej Pietrzak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	drugi	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Etyka zawodowa / IZKFWF-2-ET	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i społecznych. Umiejętność samodzielnej interpretacji tekstu źródłowego. Kompetencje w obszarze pracy zespołowej.	
Cel(cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z genezą, istotą i specyfiką etyki i etyki zawodowej. Kształtowanie postaw etycznych i kompetencji refleksyjnego praktyka. Zorientowanie studentów w szeroko rozumianej problematyce zawodowej. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce zawodowej. Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru praktyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
<p>Ważne: Nie musimy dzielić efektów uczenia się dla przedmiotów na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy przedmiot nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów uczenia się.</p>		
Symbole efektów uczenia się (Kod przedmiotu, liczba efektów 4-8)	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (co student potrafi po zakończeniu przedmiotu)	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów (wynika z matrycy efektów uczenia się dla kierunku studiów)
IZKFWF-2-ET_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W.1.

IZKFWF-2-ET_02	Potrafi opisać podstawowe pojęcia z zakresu etyki i etyki zawodowej, zna i rozumie ogólnoludzkie zasady etyczne jako fundamentalne dla funkcjonowania człowieka w różnych grupach społecznych i sytuacjach zawodowych.	SMWF_B.2.W2. SMWF_A.1.K2. SMWF_B.1.K1.
IZKFWF-2-ET_03	Definiuje etykę zawodową jako normę postępowania w pracy zawodowej. Rozumie znaczenie pracy zawodowej w życiu człowieka. Charakteryzuje istotę i specyfikę roli zawodowej w aspekcie etyczno – moralnym.	SMWF_B.2.W2. SMWF_B.1.K1.
IZKFWF-2-ET_04	Prawidłowo wskazuje i opisuje zasady etyczne oraz rozumie ich zastosowanie w etyce zawodowej. Jest gotowy do rozwiązywania złożonych problemów etycznych w odniesieniu do aksjologicznych i deontologicznych aspektów zawodu.	SMWF_B.1.U1 SMWF_A.1.K2.
IZKFWF-2-ET_05	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania i rozwoju kompetencji etycznych. Potrafi właściwie określić priorytety etyczne w pracy zawodowej. Prawidłowo analizuje i interpretuje etyczne problemy i dylematy w pracy zawodowej oraz potrafi wskazać sposoby ich rozwiązywania.	SMWF_B.2.U2. SMWF_B.2.U3. SMWF_A.1.K2.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny	IZKFWF-2-ET_01

	pracy w odniesieniu do przedmiotu.	
TK_02	Podstawowe pojęcia z zakresu etyki i etyki zawodowej. Ogólnoludzkie zasady etyczne i ich zastosowanie w aspekcie funkcjonowania człowieka w różnych grupach społecznych i sytuacjach zawodowych.	IZKFWF-2-ET_02
TK_03	Etyka zawodowa jako norma postępowania przedstawicieli danego zawodu. Praca zawodowa i jej znaczenie w życiu człowieka. Zawód i rola zawodowa.	IZKFWF-2-ET_03
TK_04	Zasady etyczne i ich zastosowanie w etyce zawodowej. Wartości moralne i normy moralne. Aksjologia i deontologia zawodu.	IZKFWF-2-ET_04
TK_05	Kompetencje etyczne w pracy zawodowej. Kodeks etyki zawodowej. Etyczne problemy i dylematy w pracy zawodowej.	IZKFWF-2-ET_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 2000 2. Singer P. (red.), Przewodnik po etyce, Warszawa 1998 3. Sułek S., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001
Uzupełniająca (do 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z., Etyka ponowoczesna, PWN, Warszawa 1996 2. Ostrowska U. (red.), Aksjologiczne aspekty relacji interpersonalnych w edukacji, Kraków 2002 3. Sarnowski S., Fryckowski E., Problemy etyki, Bydgoszcz 1993 4. Sipiński B., Dialog, UAM, Poznań 2015 5. Wojtyła K., Elementarz etyczny, Lublin 1999 6. Woronowicz W., Refleksja. Sumienie. Edukacja, Słupsk 2006

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-ET_01	TK_01	ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
IZKFWF-2-ET_02	TK_02	ćwiczenia	formująca, podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną Prezentacja zespołowa

IZKFWF-2-ET_03	TK_03	ćwiczenia	formująca, podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną Prezentacja zespołowa
IZKFWF-2-ET_04	TK_04	ćwiczenia	formująca, podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną Prezentacja zespołowa
IZKFWF-2-ET_05	TK_05	ćwiczenia	formująca, podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15...godz.
1. Wykład	...godz.
2. Ćwiczenia	15...godz.
3. ....	...godz.
Praca własna studenta	10...godz.
1. przygotowanie do pisemnego zaliczenia	4...godz.
2. Przygotowanie prezentacji zespołowej	6 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10...godz.
Łączny nakład pracy studenta	25...godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,60ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,40ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
FORMA ZALICZENIA:	

Zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
1.dyskusja przygotowana przez prowadzącego 2.praca z tekstem 3.przygotowanie prezentacji

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Dorota Sipińska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Edukacja zdrowia i ochrona środowiska – IZKFWF-2-EZiOS	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2/w tym 2 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	dr Arleta Loga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada znajomość biologii ogólnej i biologii człowieka na poziomie szkoły średniej. Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą filozofii przyrody. Student zna podstawy etyki i moralności.	
Cel(cele) przedmiotu	Poznanie zasad zdrowego stylu życia i BHP. Wyposażenie w wiedzę pozwalającą identyfikować zagrożenia zdrowia jednostki i populacji. Przedstawienie profilaktyki najczęściej występujących chorób cywilizacyjnych. Poznanie podstawowych pojęć epidemiologicznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- EZiOS _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W1.; SMWF_D.1/E.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W5.; SMWF_D.1/E.1.W6.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- EZiOS _02	Potrafi sformułować główne zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego oraz wie jak może wpływać na łagodzenie ich skutków.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W1.; SMWF_D.1/E.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W5.; SMWF_D.1/E.1.W6.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- EZiOS _03	Zna podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i prewencji chorób cywilizacyjnych i potrafi łączyć tą wiedzę z wykonywanym zawodem nauczyciela wf.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W1.; SMWF_D.1/E.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W5.; SMWF_D.1/E.1.W6.; SMWF_A.1.U1.; SMWF_A.1.U10.; SMWF_A.1.K4.

IZKFWF-2- EZiOS _04	Potrafi propagować i kreować zdrowy styl życia pozostając w „przyjaźni” ze środowiskiem.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W5.; SMWF_A.1.U1.;	SMWF_A.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W1.; SMWF_D.1/E.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W6.; SMWF_A.1.U10.;
IZKFWF-2- EZiOS _05	Do podejmowania i rozwiązywania złożonych problemów etycznych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W5.; SMWF_A.1.U1.;	SMWF_A.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W1.; SMWF_D.1/E.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W6.; SMWF_A.1.U10.;
IZKFWF-2- EZiOS _06	Propagowania, organizowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W5.; SMWF_A.1.U1.;	SMWF_A.1.W2.; SMWF_D.1/E.1.W1.; SMWF_D.1/E.1.W3.; SMWF_D.1/E.1.W6.; SMWF_A.1.U10.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-EZiOS_01
TK_02	Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia.	IZKFWF-2-EZiOS_03 IZKFWF-2-EZiOS_04
TK_03	Obszary promocji zdrowia (wg Światowej Organizacji Zdrowia). Styl życia i zachowania zdrowotne i ich uwarunkowania.	IZKFWF-2-EZiOS_02 IZKFWF-2-EZiOS_03
TK_04	Czynniki środowiskowe wpływające na stan zdrowia. Mierniki stanu zdrowia.	IZKFWF-2-EZiOS_02 IZKFWF-2-EZiOS_03
TK_05	Podstawy teoretyczne i metodologiczne budowy programów zdrowotnych i profilaktycznych.	IZKFWF-2-EZiOS_03 IZKFWF-2-EZiOS_04
TK_06	Pojęcie zdrowia środowiskowego. Człowiek jako element środowiska.	IZKFWF-2-EZiOS_04 IZKFWF-2-EZiOS_05
TK_07	Wpływ ekonomii i społecznych uwarunkowań na stan zdrowia. Wpływ środowiska rodzinnego na stan zdrowia jednostki-patologie.	IZKFWF-2-EZiOS_01 IZKFWF-2-EZiOS_05
TK_08	Modele promocji zdrowia. Wybrane modele zmiany zachowań zdrowotnych.	IZKFWF-2-EZiOS_02 IZKFWF-2-EZiOS_03
TK_09	Sposób odżywiania, wysiłek fizyczny a zdrowie.	IZKFWF-2-EZiOS_02 IZKFWF-2-EZiOS_03
TK_10	Problem otyłości.	IZKFWF-2-EZiOS_03 IZKFWF-2-EZiOS_04
TK_11	Zdrowie indywidualne – potrzeby zdrowotne a zachowania zdrowotne jednostki i społeczeństwa.	IZKFWF-2-EZiOS_01 IZKFWF-2-EZiOS_02
TK_12	Podejście siedliskowe w promocji zdrowia – programy promocji zdrowia WHO – szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, zdrowy szpital, zdrowe miasto – praktyczna realizacja celów i zadań.	IZKFWF-2-EZiOS_02 IZKFWF-2-EZiOS_04

TK_13	Choroby cywilizacyjne XXI wieku: HIV, AIDS, epidemie, choroby zakaźne, nowotwory w Polsce i na świecie.	IZKFWF-2-EZiOS_01 IZKFWF-2-EZiOS_05
TK_14	Przygotowanie do zaliczenia.	IZKFWF-2-EZiOS_01 IZKFWF-2-EZiOS_05
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	IZKFWF-2-EZiOS_01 IZKFWF-2-EZiOS_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2007, 2008 2. Woynarowska B. / pod red.: Edukacja zdrowotna : poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych. - Kielce : Wydaw. Pedagogiczne ZNP, cop. 2012 3. Kubica J.: Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia. Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004 4. Liba J, Juško E. Edukacja zdrowotna, przedszkole, szkoła / red. nauk. Barbara Wolny, ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Zamiejscowy Prawa i Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli. Instytut Pedagogiki. Katedra Pedagogiki Szkolnej i Zarządzania Oświatą. - Lublin : Wydaw. Kul, 2016 5. Kolarzyk E.: Wybrane problemy higieny i ekologii człowieka. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łopatkiewicz P, Wnuk Z., Ziąja M. Ekologia i ochrona środowiska : wybrane zagadnienia / pod red. Zygmunta Wnuka ; aut. tekstów. - Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2010. 2. Olaczek R. red Ochrona środowiska i żywych zasobów przyrody : wybrane zagadnienia. Materiały pomocnicze dla słuchaczy studium podyplomowego i studentów ochrony środowiska / Aurelia U. Warcholińska ;. - Łódź : Uniwersytet Łódzki, 1999. 3. Chruściel P, Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania : przewodnik dydaktyczny / redakcja naukowa - Wydanie I. - Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018. 4. Drabik J.: Aktywność, sprawność, wydolność fizyczna jako mierniki zdrowia człowieka. Wyd. AWFIS, Gdańsk 1997 5. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa 1999 6. Żukowska-Kowalska K., Mędraś M.: Medyczne aspekty turystyki i rekreacji. AWF, Wrocław 2005 7. Sawicka B.K.: Ochrona zdrowia turysty. Wyd. II WSTiH w Gdańsku. 2010. 8. Ciechanowicz-McLean J, Jana Olszewskiego ; autorzy Janina Ciechanowicz-McLean [i 21 pozostałych]. Podejmowanie i wykonywanie działalności gospodarczej a ochrona środowiska : między teorią a praktyką / pod redakcją naukową - Wydanie I. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017. 9. Borzucka-Sitkiewicz K. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna : przewodnik dla edukatorów zdrowia : podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych /. - Kraków : "Impuls", 2006.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-EZiOS_01	TK_1-TK_4	ćwiczenia	formująca	dyskusja prezentacja
IZKFWF-2-EZiOS_02	TK_5-TK_8	ćwiczenia	formująca	dyskusja prezentacja

IZKFWF-2-EZiOS_03				
IZKFWF-2-EZiOS_04	TK_9		formująca	dyskusja prezentacja
IZKFWF-2-EZiOS_05	TK_10		formująca	dyskusja prezentacja
IZKFWF-2-EZiOS_06	TK_11-TK_15		podsumowująca	Zaliczenie pisemne
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. -		-		
2. Ćwiczenia		30godz.		
3. -		-		
Praca własna studenta		20godz.		
1.Przygotowanie się do zajęć		8godz.		
2. Opracowanie zadania praktycznego		7godz.		
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)		5godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Ćwiczenia: prezentacja				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
1.pokaz ćwiczeń przez prowadzącego				
2.przygotowanie konspektu zajęć				
3.przygotowanie prezentacji				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. nadzw.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie Fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Fizjologia treningu sportowego/IZKFWF-2-FTS	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1 praktyczny)	
Prowadzący przedmiot	dr Edyta Michalak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Student powinien</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadać podstawową wiedzę z zakresu fizjologii ogólnej, wysiłku fizycznego oraz biochemii • umieć zmierzyć podstawowe parametry fizjologiczne oceniające funkcję układów krążenia i oddychania 	
Cel(cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów ze zmianami funkcjonalnymi wybranych układów zachodzącymi pod wpływem treningu fizycznego • nabycie przez studentów umiejętności programowania, wykorzystania oraz interpretowania wyników wysiłkowych testów fizjologicznych • przestrzeganie przez studentów zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy zarówno podczas pracy samodzielnej, jak i zespołowej 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
IZKFWF-2-FTS-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W3
IZKFWF-2-FTS-02	Potrafi omówić przyczyny zmęczenia obwodowego i ośrodkowego oraz zna przyczyny i rodzaje przetrenowania	SMWF_A.1.W2
IZKFWF-2-FTS-03	Opisuje zmiany potreningowe zachodzące w obrębie poszczególnych układów	SMWF_A.1.W2

IZKFWF-2-FTS-04	Potrafi przeprowadzić testy fizjologiczne oceniające wydolność tlenową i beztlenową oraz interpretować wyniki badań a także wyliczyć koszt energetyczny pracy	SMWF_A.1.U6, SMWF_A.1.U8
IZKFWF-2-FTS-05	Potrafi, przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, pracować samodzielnie oraz przyjmować odpowiedzialność za udział w decyzjach	SMWF_A.1.U1, SMWF_A.1.K1

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
WYKŁADY		
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-FTS _01
TK_2	Fizjologiczne podstawy treningu fizycznego – zasady, metody treningu wytrzymałościowego i siłowego	IZKFWF-2-FTS _03
TK_3	Zmiany potreningowe w układzie krążenia, oddychania i mięśniowym	IZKFWF-2-FTS _03
TK_4	Zmęczenie, przyczyny zmęczenia obwodowego i ośrodkowego, rodzaje zmęczenia	IZKFWF-2-FTS _02
TK_5	Przetrenowanie – typy i ich charakterystyka, mechanizmy przetrenowania	IZKFWF-2-FTS _02
TK_6	Termoregulacja wysiłkowa	IZKFWF-2-FTS _03
TK_7	Wydolność fizyczna – pojęcie, czynniki determinujące	IZKFWF-2-FTS -04
ĆWICZENIA		
TK_8	Ocena wydolności tlenowej na podstawie VO ₂ max – czynniki od jakich zależy, oznaczanie metodą bezpośrednią i metodami pośrednimi	IZKFWF-2-FTS -04 IZKFWF-2-FTS -05
TK_9	Próg przemian beztlenowych – pojęcie, hipotezy tłumaczące mechanizm powstawania, zastosowanie, oznaczanie metodami inwazyjnymi i nieinwazyjnymi	IZKFWF-2-FTS -04 IZKFWF-2-FTS -05
TK_10	Pojęcie wydolności beztlenowej – czynniki od jakich zależy, testy służące do jej oceny	IZKFWF-2-FTS -04 IZKFWF-2-FTS -05
TK_11	Podstawowa, spoczynkowa, wysiłkowa przemiana materii – metody oznaczania	IZKFWF-2-FTS -04 IZKFWF-2-FTS -05
TK_12	Deficyt i dług tlenowy. Oznaczanie kosztu energetycznego pracy.	IZKFWF-2-FTS -04 IZKFWF-2-FTS -05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czarkowska-Pączek B., Przybylski J.: Zarys fizjologii wysiłku fizycznego. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner Wrocław 2006 2. Jaskólski A., Jaskólska A.: Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z 	

	<p>zarysem fizjologii człowieka. Wydawnictwo AWF Wrocław, 2009</p> <p>3. Zatoń M., Jastrzębska A.: Testy fizjologiczne w ocenie wydolności fizycznej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010</p> <p>4. Górski J.: Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019</p>
Uzupełniająca	<p>1. Birch K., MacLaren D., George K.: Fizjologia sportu. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa, 2008,.</p> <p>2. Sharkey B.J., Gaskill S.: Fizjologia sportu dla trenerów. Biblioteka trenera. Warszawa 2013</p> <p>3. Kozłowski S., Nazar K.: Wprowadzenie do fizjologii klinicznej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 1999</p> <p>4. Furgał W.: Przetrenowanie (1); rodzaje, typy i diagnostyka. W:Medycyna Sportowa red. Klukowski K., Wydawca MEDICAL TRIBUNE POLSKA, Warszawa 2010, s. 101-104</p> <p>5. Lutosławska G.: Przetrenowanie (2) kto i kiedy jest zagrożony. W:Medycyna Sportowa red. Klukowski K., Wydawca MEDICAL TRIBUNE POLSKA, Warszawa 2010, s. 105-108</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-FTS _01	TK_1	wykład ćwiczenia	podsumowująca	ewaluacja
IZKFWF-2-FTS _02	TK_4, TK_5	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-FTS _03	TK_2, TK_3, TK_6	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-FTS -04	TK_7, TK_8, TK_9, TK_10, TK_11, TK_12	ćwiczenia	formująca podsumowująca	raport z badań, egzamin
IZKFWF-2-FTS -05	TK_8, TK_9, TK_10, TK_11, TK_12	wykład, ćwiczenia	formująca podsumowująca	raport z badań egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	20 godz.
1. Przygotowanie do zajęć	5 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: egzamin</p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> osiągnięcie założonych efektów uczenia się obecność na wykładach <p>egzamin w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Łącznie można uzyskać 30 pkt. Skala ocen: 0 – 49% – nast., 50-59% – dst, 60-69% – dst+, 70-79% – db, 80-89% – db+, 90-100% – bdb.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> osiągnięcie założonych efektów uczenia się obecność na ćwiczeniach zaliczenie na podstawie 3 protokołów badań wykonanych na ćwiczeniach. Za każdy protokół można uzyskać max. 5 pkt., Czyli w sumie można uzyskać 15 pkt. Skala ocen: 0-7,25 – nast., 7,5- 9,0 – dst, 9,25-10,5 – dst+, 10,75-12,00 – db, 12,25 – 15,5 – db+, 13,75 – 15,00 - bdb 	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> wykład z prezentacją multimedialną zajęcia praktyczne z wykonywaniem pomiarów wyliczanie przemiany materii oraz kosztu energetycznego wysiłku – praca indywidualna pokaz z objaśnieniem 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

Opracował: dr Edyta Michalak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Edyta Michalak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik/ dr Katarzyna Stachowiak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Język angielski/IZKFWF-2-JA	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2/w tym 2 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	Wykładowcy Pracowni Języków Specjalistycznych i Komunikacji	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	1. Posiadanie kompetencji językowych określonych w poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (z ang. <i>CEFR</i>). 2. Opanowanie struktur gramatycznych, komunikacyjnych, słownictwa ogólnego i specjalistycznego wymaganego na I stopniu studiów. 3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej. 4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji o stopniu studiów. 3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej. 4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.	
Cel(cele) przedmiotu	1. Wychowanie kompetencji językowej studentów w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania, na poziomie B2+. 2. Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla danego kierunku studiów. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym. 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- JA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- JA-02	Potrafi skutecznie komunikować się w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego.	SMWF-A.1.U5

IZKFWF-2- JA-03	Potrafi posługiwać się sprawnościami językowymi w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.	SMWF-A.1.U5
IZKFWF-2- JA-04	Rozumie i potrafi analizować literaturę fachową z danej dziedziny studiów.	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- JA-05	Potrafi zaprezentować wybrane zagadnienia o tematyce specjalistycznej w formie ustnej i pisemnej.	SMWF-A.1.U5
IZKFWF-2- JA-06	Potrafi wypowiadać się na tematy ogólne i specjalistyczne, wykorzystując pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe.	SMWF-A.1.U5
IZKFWF-2- JA-07	Potrafi samodzielnie podnosić kompetencje językowe przy wykorzystaniu dostępnych źródeł i zasobów.	SMWF_A.1.K1.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-JA_01
TK_02	Słownictwo ogólne dotyczące sytuacji życia codziennego, bieżących wydarzeń i trendów.	IZKFWF-2-JA_01 IZKFWF-2-JA_02
TK_03	Słownictwo fachowe związane z dziedzinami związanymi z danym kierunkiem studiów.	IZKFWF-2-JA_02 IZKFWF-2-JA_03 IZKFWF-2-JA_04
TK_04	Komunikacja w celu wymiany poglądów, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe.	IZKFWF-2-JA_02 IZKFWF-2-JA_03 IZKFWF-2-JA_06
TK_05	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych.	IZKFWF-2-JA_02, IZKFWF-2-JA_03, IZKFWF-2-JA_06
TK_06	Prezentacje dotyczące fachowych zagadnień.	IZKFWF-2-JA_05 IZKFWF-2-JA_02
TK_07	Praca z literaturą fachową i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z danym kierunkiem studiów.	IZKFWF-2-JA_03 IZKFWF-2-JA_04
TK_08	Przygotowanie do samodzielnego rozwijania kompetencji językowych przy wykorzystaniu dostępnych źródeł i zasobów.	IZKFWF-2-JA_04 IZKFWF-2-JA_07

TK_09	Przygotowanie do zaliczenia.	IZKFWF-2-JA_01 IZKFWF-2-JA_02
TK_10	Przygotowanie do egzaminu.	IZKFWF-2- JA_01 IZKFWF-2- JA_02
TK_11	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2- JA_01 IZKFWF-2- JA_02

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. „Fitness Training” Virginia Evans, Jenny Dooley, J. Donsa. Wydawnictwo: Express Publishing, 2015 2. „English for Special Purposes. Lexical Compendium. Sport” Krystyna A.Luto Maciej Ganczar. Wydawnictwo: Poltext 2016
Uzupełniająca	1. „Tests in English – Thematic Vocabulary” Mariusz Misztal. Wydawnictwo: WSiP, 1994

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-JA_01	TK_1	Wykład, ćwiczenia	podsumowująca	odpytywanie
IZKFWF-2-JA_02	TK_2-TK_5	ćwiczenia	formująca podsumowująca	test, prezentacja w parach, odpytanie
IZKFWF-2-JA_03	TK_2-TK_7	ćwiczenia	formująca podsumowująca	test, odpytywanie, indywidualna prezentacja, prezentacja w parach
IZKFWF-2-JA_04	TK_03 TK_07 TK_08	ćwiczenia	formująca podsumowująca	test, odpytywanie, indywidualna prezentacja, projekt
IZKFWF-2-JA_05	TK_06	ćwiczenia	formująca podsumowująca	odpytywanie, indywidualna prezentacja, prezentacja w parach
IZKFWF-2-JA_06	TK_04 TK_05	ćwiczenia	formująca podsumowująca	odpytywanie, indywidualna prezentacja, prezentacja w parach, test
IZKFWF-2-JA_07	TK_08	ćwiczenia	formująca podsumowująca	indywidualne prezentacje

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

	(godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30godz.
3. -	-
Praca własna studenta	15godz.
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów	5godz.
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	5godz.
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15godz.
Łączny nakład pracy studenta	45godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,33ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,67ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną Wykład: przygotowanie prezentacji	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.pokaz ćwiczenia przez prowadzącego 2.przygotowanie prezentacji 3.dyskusja przygotowana przez prowadzącego	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: pracownik IFS

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

Załącznik nr ...

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Proseminarium magisterskie (do wyboru w j.angielskim)/ IZKFWF-2-MBN	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady: 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. W. Osiński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę (anatomiczną, biologiczną, biochemiczną) o budowie i funkcjach organizmu człowieka, • posiada wiedzę dotyczącą sprawności fizycznej, struktury motoryczności, zdolności motorycznych (antropomotoryka), • zna metody kształtowania zdolności motorycznych (antropomotoryka, teoria sportu, metodyka) oraz uwarunkowania zdolności motorycznych (antropomotoryka), • umie posługiwać się głosem 	
Cel(cele) przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celem zajęć jest zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą specyficznych aspektów prowadzenia ukierunkowanych programów ćwiczeń oraz problemów z nadwagą i otyłością wśród osób starszych. 2. Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą promocji zdrowego stylu życia oraz społecznych i organizacyjnych aspektów aktywności fizycznej. 3. Zapoznanie studenta z podstawowymi informacjami związanymi z nadwagą i otyłością u osób starszych. 4. Przygotowanie studenta do planowania i prowadzenia ukierunkowanych programów ćwiczeń w celu redukcji masy ciała u osób w starszym wieku. 5. Ukształtowanie pozytywnej postawy wobec osób starszych i ich udziału w życiu społecznym. 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- MBN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_W2.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4.;

IZKFWF-2- MBN-02	Student zna zagadnienia dotyczące specyficznych aspektów prowadzenia badań oraz obliczeń statystycznych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_W2.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2- MBN-03	Student umie rozpoznać występowanie problemów ze sprawnością funkcjonalną i stabilnością posturalną z wykorzystaniem testów i pomiarów.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_W2.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2- MBN-04	Student posiada podstawowe informacje związane z uwarunkowaniami aktywności fizycznej w zależności od stanu zdrowia u osób starszych. Student potrafi konstruować ukierunkowane programy ćwiczeń dla osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_W2.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2- MBN-05	Student prezentuje pozytywną postawę wobec osób starszych i ich udziału w aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.;SMWF_W2.; SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_A.1.U1.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_A.1.K4.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbo l	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2- MBN_01
TK_02	Overview of the Research Process.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_03	Developing the Problem and Using the Literature.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_04	Presenting the Problem.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_05	Formulation the Method.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_06	Ethical Issues in Research and Scholarship.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_07	Statistical and Measurement Concepts in Research.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_08	Sociohistorical Process in Sport Studies.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_09	Philosophical Research in Physical Activity.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_10	Research Synthesis (Meta – Analysis).	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_02

cTK_1 1	Other Descriptive Research Methods.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_12	Physical Activity Epidemiology Research.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_13	Experimental and Quasi – Experimental Research.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_14	Writing the Research Report.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_15	Przygotowanie prezentacji.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05
TK_16	Zaliczenie teoretyczne przedmiotu.	IZKFWF-2- MBN_01 IZKFWF-2-MBN_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. W. Osiński: Gerokinezjologia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym. PZWL 2013. 2. Osiński W.: Aktywność fizyczna a starzenie się osobnika i populacji. [w:] Osiński W. Antropomotoryka. Podręcznik AWF w Poznaniu, wyd. 2, Poznań 2003, s. 302-367.3. 3. Kuński H.: Trening zdrowotny osób dorosłych. Poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa 2002. 4. Charzewski J. (red.): Problem starzenia się. AWF Warszawa 2004. 5. Drabik J.: Aktywność fizyczna w treningu osób dorosłych, część II. AWF Gdańsk 1995.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka 2004. 2. Drabik J.: Promocja aktywności fizycznej (wprowadzenie do problematyki), część II. AWF Gdańsk 1997. 3. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa, część I. AWF Gdańsk 1995.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- MBN_01	TK_1-TK_7	wykład	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium
IZKFWF-2- MBN_02	TK_1-TK_9	wykład	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium
IZKFWF-2- MBN_03	TK_1-TK_9	wykład	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium
IZKFWF-2- MBN_04	TK_10-TK_16	wykład	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium
IZKFWF-2- MBN_05	TK_10-TK_16	wykład	ocena podsumowująca	egzamin kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. wykład	30godz.
2. Ćwiczenia	-
3. -	-

Praca własna studenta	10godz.
1.Przygotowanie prezentacji	5godz.
2.Przygotowanie do egzaminu	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10godz.
Łączny nakład pracy studenta	25godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
	<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną + egzamin</p> <p>Wykład: Student winien aktywnie uczestniczyć w wykładach, aby zdobyć podstawy wiedzy ułatwiającej udział w ćwiczeniach oraz przygotowanie do egzaminu</p> <p>Ćwiczenia: Student winien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, przygotowywać się do kolejnych zajęć według podanych zagadnień i literatury, przygotować prace kontrolne i wyznaczone referaty, pozytywnie zaliczyć końcowe kolokwium.</p>
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.film pokazowy 2.praca z tekstem 3.dyskusja przygotowana przez prowadzącego 4.przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Wiesław Osiński

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Obóz sportowy- letni IZKFWF-2-OS	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	72	
Liczba punktów ECTS	3/3 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Arleta Loga (koordynator)	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Brak przeciwwskazań zdrowotnych oraz umiejętność pływania. 	
Cel(cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z różnymi formami prowadzenia zajęć o charakterze rekreacyjno - sportowym. 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-OS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-OS_02	Potrafi sformułować główne zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego oraz wie jak może wpływać na łagodzenie ich skutków.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-OS_03	Potrafi wymienić aspekty rozwojowe aktów ruchowych człowieka w różnym ujęciu procesu uczenia się i nauczania ruchów, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;

IZKFWF-2-OS_04	Opanował merytoryczną wiedzę z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-OS_05	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-OS_06	Opanował umiejętności przygotowania pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.;
IZKFWF-2-OS_07	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych, estetycznych).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;
IZKFWF-2-OS_08	Potrafi pracować w zespole oraz przyjmować odpowiedzialność za udział w decyzjach.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-OS_01
TK_02	Pływanie i elementy ratownictwa wodnego Opanowanie umiejętności pływania na wodach otwartych oraz podniesienie sprawności pływackiej. Zabawy i gry ruchowe w wodzie. Poznanie zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i pływania na wodach otwartych oraz przepisów dotyczące bezpieczeństwa na wodach zamkniętych i otwartych. Organizacja lekcji pływania i zawodów na wodach otwartych. Programy nauczania na koloniach i obozach oraz rola i zadania instruktora. Przeszkolenie w zakresie ratownictwa wodnego. Zasady niesienia pomocy tonącym - z lądu, z wody, z łodzi i ożywanie ratowanego.	IZKFWF-2-OS_02

	<p>Główne przyczyny i okoliczności tonięć i utonięć.</p> <p>Pływanie ratunkowe: pływanie ratownicze na piersiach, pływanie na boku, utrzymywanie pozycji pionowej w wodzie, pływanie w ubraniu. Sposoby holowania zmęczonego, tonącego i nieprzytomnego. Uwalnianie się od chwytów tonącego.</p> <p>Posługiwanie się sprzętem ratunkowym z lądu, pomostu i jednostek pływających. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, zabiegi ożywiania tonącego.</p> <p>Nurkowanie swobodne.</p>	
TK_03	<p>Kajakarstwo</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia. Zapoznanie się z zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>Zapoznanie z kajakarstwem turystycznym i przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć na obozach, wycieczkach i spływach kajakowych oraz rajdach.</p> <p>Ratownictwo i przepisy bezpieczeństwa w kajakarstwie.</p> <p>Zabawy i gry oraz ćwiczenia równoważne na kajakach.</p> <p>Nauka pływania w kajakach turystycznych i manewrowania w każdych warunkach terenowych i atmosferycznych.</p> <p>Wodowanie kajaka - wsiadanie i wysiadanie, odbijanie od pomostu i brzegu, prawidłowa pozycja w kajaku, ćwiczenia równoważne, Technika wiosłowania, /wiosło turystyczne, składane, wyczynowe wiosłowanie na pych – pagaj/.</p> <p>Sprzęt - typy kajaków, ich charakterystyka i użytkowanie oraz ekwipunek osobisty kajakarza.</p> <p>Szlaki wodne w Polsce a w szczególności regionu oddziaływania szkoły - przydatne dla turystyki szkolnej.</p>	IZKFWF-2-OS_03
TK_04	<p>Atletyka i gry terenowe.</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia. Zapoznanie się z zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>Organizacja zajęć atletyki terenowej- wykorzystanie różnorodności ukształtowania terenu, przeszkód terenowych, skarp, rowów, terenów piaszczystych do rozwijania podstawowych zdolności motorycznych /siła, szybkość, wytrzymałość, zwinność/.</p> <p>Zapoznanie praktyczne z formami prowadzenia zajęć w terenie - zaprawa ogólnorozwojowa, marszobiegi terenowy, rozbieganie w terenie, bieg przełajowy, mała zabawa biegowa, pokonywanie torów przeszkód, jogging. Wskazówki higieniczno-zdrowotne i bezpieczeństwo ćwiczących.</p> <p>Zapoznanie i metodyczne przygotowanie do samodzielnego organizowania i prowadzenia ćwiczeń terenowych z różnymi zespołami na koloniach, obozach, rajdach, wycieczkach oraz dydaktyce szkolnej.</p> <p>Istota gier i ćwiczeń terenowych, sposób doboru terenu. Organizacja zajęć. Sprzęt. Wskazówki higieniczno-zdrowotne i bezpieczeństwo ćwiczących.</p> <p>Orientacja w terenie, pomiary odległości, wyznaczanie i mierzenie</p>	IZKFWF-2-OS_04

	azymutu. Marsz na azymut. Zgadywanka terenowa, bieg patrolowy, bieg na orientację.	
TK_05	<p>Żeglarstwo i żeglarstwo deskowe</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia. Zapoznanie się z zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>Zapoznanie z podstawami techniki żeglowania i odpowiednim zasobem wiedzy teoretycznej. Metodyka nauczania podstaw żeglowania. Określenie kierunku wiatru.</p> <p>Warunki żeglugi, prawo żeglugi, bezpieczeństwo.</p> <p>Łódź żaglowa i jej wyposażenie (kadłub, miecz, maszt, bom, żagiel) oraz funkcje poszczególnych elementów osprzętu.</p> <p>Manewrowanie: pływanie w wyznaczonym kierunku, odpadanie, ostrzenie. Zwrot na wiatr i zwrot z wiatrem. Koło manewrowe.</p> <p>Zapoznanie z podstawami techniki żeglowania na desce i odpowiednim zasobem wiedzy teoretycznej. Metodyka nauczania podstaw żeglowania na desce.</p> <p>Taklowanie i roztaklowanie. Ćwiczenia oswajające z deską na wodzie.</p> <p>Zabawy i gry na desce bez pędnika i miecza.</p> <p>Chwyty i podchwytywanie bomu, starty, pozycja ciała żeglarza i ustawienie pędnika względem kursu płynięcia, balansowanie, zastosowanie symulatora.</p> <p>Podnoszenie pędnika z wody od strony zawietrznej i nawietrznej.</p> <p>Zwroty w miejscu do wiatru i z wiatrem, starty, manewr zatrzymania.</p>	IZKFWF-2-OS_05
TK_06	<p>Obozownictwo</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia. Zapoznanie się z zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>Przygotowanie do samodzielnego organizowania i prowadzenia obozów stałych i wędrownych, różnego rodzaju rajdów, spływów i wycieczek.</p> <p>Metodyka organizowania wycieczek i obozów: przygotowanie, organizacja, prowadzenie dokumentacji, rozliczenie obozów i wycieczek, Bezpieczeństwo i higiena na obozach i wycieczkach.</p> <p>Żywność i odpoczynek.</p> <p>Budownictwo i urządzenia obozowe. Sposoby montowania i stawiania różnego typu namiotów. Przygotowanie sprzętu turystyczno-biwakowego w zależności od rodzaju wycieczki. Wycieczki krajoznawcze z wykorzystaniem różnych środków lokomocji i różnego wyposażenia -piesze, rowerowe, kajakowe.</p>	IZKFWF-2-OS_06
TK_07	<p>Zajęcia rekreacyjne</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia. Zapoznanie się z zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>Przygotowanie do stosowania i zaznajomienie z różnorodnymi ćwiczeniami, zabawami i grami rekreacyjnymi w różnych warunkach terenowych, w czasie zlotów, rajdów, wycieczek, obozów i kolonii oraz w dydaktyce szkolnej.</p>	IZKFWF-2-OS_07

	Zasady i metodyka prowadzenia gier i sportów rekreacyjnych. Sposób organizowania. Dobór miejsca. Przepisy sędziowania.	
TK_08	<p>Organizacja czasu wolnego</p> <p>Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia.</p> <p>Zapoznanie się z zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>Przygotowanie teoretyczne i praktyczne do planowania, organizowania i prowadzenia zajęć kulturalno – oświatowych oraz właściwego zaprogramowania czasu wolnego.</p> <p>Organizowanie wieczornic, ognisk, przygotowanie imprez w różnych warunkach i okolicznościach. Ustalanie programu w zależności od rodzaju imprezy, warunków, poziomu i liczby uczestników. Nauczanie i zapoznanie z grami i zabawami świetlicowo – towarzyskimi. Sposoby organizowania quizów, konkursów, turniejów, zajęć muzyczno – plastycznych itp.</p>	IZKFWF-2-OS_08
TK_09	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-OS_01 - IZKFWF-2-OS_08
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Bigiel W., Kajakarstwo z elementami turystyki. Wyd. AWF, Wrocław 2003. Bigiel W., Zarzycki P., Kajakowe obozy wędrownie. [W]: Grobelny J. (red.) Obozy wędrownie. Wyd. AWF, Wrocław 2005, s.92-115. Cych P., Kozłowski J., Bieg na orientację, gry i zabawy z mapą i kompasem. Sport dla wszystkich, Warszawa 2000. Drake P. G., Obozy, wyprawy turystyczne i umiejętność przetrwania w terenie. Wyd. Bellona, Warszawa 2008. Stażyńska S. (red.), Studencki obóz letni. Przewodnik do ćwiczeń. Wyd. AWFis, Gdańsk 2011. Waade B.(red). Pływanie sportowe i ratunkowe. Teoria i metodyka. Wyd. AWFis, Gdańsk 2005. Zagajewski T., Bezpieczny wypoczynek dzieci i młodzieży : poradnik dla organizatorów, kierowników, wychowawców - kolonii, obozów, wycieczek. Poradnik dla organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży. Wyd. AWH, Łódź 2004. 	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie. Wypoczynek dzieci i młodzieży. Turystyka szkolna. Wydawnictwo nauczycielskie, Kajakarstwo klasyczne / Tadeusz Rynkiewicz ; Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu. - Poznań : Akademia Wychowania Fizycznego im. E. Piaseckiego, 2009. Jelenia Góra2002. Nawara H., Cooper A., Kolonie i obozy. Zdrowe – radosne – 	

	<p>bezpieczne. Wyd. AWF, Wrocław 2008.</p> <p>4. Skalski D., Bezpieczny wypoczynek dzieci i młodzieży. Poradnik dla organizatorów. Wyd. Skarszewy 2000.</p> <p>5. Terenowe gry i zabawy o charakterze ogólnorozwojowym : kształtowanie sprawności psychomotorycznej / red. wyd. Czesław Sieniek. - Starachowice : Helvetica, 2005.</p> <p>6. Sporty całego życia : metodyka nauczania badminton, ringo, pływanie, ćwiczenia i gry terenowe gimnastyka artystyczna, tenisstołowy, tenis ziemny / Czesław Sieniek. - Starachowice : "Helvetica", 1999.</p> <p>7. Strugarek J., Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych. Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2007.</p> <p>8. Zarzycki P., Piesze górskie obozy wędrowne. [W]: Grobelny J., (red.) Obozy wędrowne. Wyd. AWF, Wrocław 2005, s.138-163.</p>
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-OS_1 IZKFWF-2-OS_2	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F p	Test wiedzy i umiejętności
IZKFWF-2-OS_3 IZKFWF-2-OS_4	TK_01-TK_09	ćwiczenia	F p	Test wiedzy i umiejętności
IZKFWF-2-OS_5 IZKFWF-2-OS_6	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	Test wiedzy i umiejętności
IZKFWF-2-OS_7 IZKFWF-2-OS_8	TK_01-TK_09	ćwiczenia	p	Test wiedzy i umiejętności

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	72godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	72godz.
3.	-
Praca własna studenta	15godz.
1.Przygotowanie do zajęć	5godz.
2. Opracowanie zadania praktycznego	5godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15godz.
Łączny nakład pracy studenta	90godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,48ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,52ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
FORMA ZALICZENIA: ZALICZENIE Z OCENĄ Ćwiczenia: prezentacja, zaliczenie poszczególnych form ruchu	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.pokaz ćwiczeń przez prowadzącego 2.zaliczenie poszczególnych ćwiczeń	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Obóz sportowy- do wyboru: zimowy lub letni IZKFWF-2-OS	
Rok studiów	II	
Semestr	3	
Liczba godzin	72	
Liczba punktów ECTS	3/3 praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Arleta Loga (koordynator)	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Brak przeciwwskazań zdrowotnych. 	
Cel (cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z różnymi formami prowadzenia zajęć o charakterze rekreacyjno - sportowym. 	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-OS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.;
IZKFWF-2-OS_02	Potrafi sformułować główne zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego oraz wie jak może wpływać na łagodzenie ich skutków.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.;

IZKFWF-2-OS_03	Potrafi wymienić aspekty rozwojowe aktów ruchowych człowieka w różnym ujęciu procesu uczenia się i nauczania ruchów, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.;
IZKFWF-2-OS_04	Opanował merytoryczną wiedzę z zakresu teorii różnych form aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;SMWF_D.1.W10.; SMWF_D.1.W12.;SMWF_A.1.U2.; SMWF_A.1.U3.;
IZKFWF-2-OS_05	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.; SMWF_D.1.W10.;SMWF_D.1.W12.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.U1.;
IZKFWF-2-OS_06	Opanował umiejętności przygotowania pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.;
IZKFWF-2-OS_07	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych, estetycznych).	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.; SMWF_D.1.W9.;
IZKFWF-2-OS_08	Potrafi pracować w zespole oraz przyjmować odpowiedzialność za udział w decyzjach. przestrzega zasad etyki zawodowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4.; SMWF_A.2.W2.;SMWF_B.2.W1.; SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W4.; SMWF_B3.W1.; SMWF_B3.W3.; SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.; SMWF_D.1.W1.; SMWF_D.1.W3.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-OS_01
TK_02	Metody organizacji zajęć ruchowych, nauczania ruchu, realizacji zajęć ruchowych oraz nazewnictwa ćwiczeń w narciarstwie zjazdowym i biegowym; Organizacja imprez sportowo – rekreacyjnych;	IZKFWF-2-OS_02
TK_03	Geneza narciarstwa oraz rozwój technik narciarskich. Organizacja zajęć. Sprzęt. Wskazówki higieniczno-zdrowotne i bezpieczeństwo	IZKFWF-2-OS_03

	<p>ćwiczących.</p> <p>Orientacja w terenie, pomiary odległości, wyznaczanie i mierzenie azymutu. Marsz na azymut. Zgadywanka terenowa, bieg patrolowy, bieg na orientację.</p>	
TK_04	<p>Opanowanie poruszania się na nartach (kroki, zwroty, sposoby podejścia, upadania i podnoszenia się, ćwiczenia równoważne).</p> <p>Jazda na wprost w linii spadku stoku, jazda pługiem, pług do zatrzymania się, jazda w skos stoku, zmiana kierunku jazdy przestępowaniem, nauka jazdy wyciągiem.</p>	IZKFWF-2-OS_04
TK_05	<p>Opanowanie łuków płużnych i skrętu z pługu. Przejazd łatwych form terenowych wybranymi ewolucjami.</p>	IZKFWF-2-OS_05
TK_06	<p>Doskonalenie łuków płużnych i skrętu z pługu. Nauka ześlizgów. Nauka skrętu z poszerzenia kąтового. Wprowadzenie do jazdy równoległej. Przejazd skrętem wymuszonym po określonym torze jazdy – slalom szkolny.</p>	IZKFWF-2-OS_06
TK_07	<p>Nauka skrętu dostokowego WN, skrętu stop oraz skrętu równoległego NW. Ćwiczenia do wprowadzające do jazdy śmigiem.</p> <p>Wprowadzenie do jazdy na krawędziach. Nauka skrętu równoległego długiego. Ćwiczenie jazdy na slalomie szkolnym.</p>	IZKFWF-2-OS_07
TK_08	<p>Doskonalenie poznanych form techniki jazdy na nartach Ćwiczenie jazdy na slalomie szkolnym oraz w zależności od możliwości terenowych wycieczka narciarska.</p>	IZKFWF-2-OS_08
TK_09	<p>Kompetencje do samodzielnej oceny sytuacji i bezpieczeństwa w górach oraz prawidłowego przeprowadzenia zajęć z narciarstwa oraz szkolnych zawodów.</p>	IZKFWF-2-OS_01 - IZKFWF-2-OS_08
TK_10	<p>Metody organizacji zajęć ruchowych, nauczania ruchu, realizacji zajęć ruchowych oraz nazewnictwa ćwiczeń w narciarstwie zjazdowym i biegowym;</p> <p>Zaliczenie techniki jazdy oraz przejazd slalomu szkolnego na czas.</p>	IZKFWF-2-OS_01 - IZKFWF-2-OS_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program Nauczania Narciarstwa Zjazdowego (2013). SITN PZN. 2. Marasek A., Stanisławski Z. (2011). Bezpieczeństwo. Ratownictwo, SITN, PZN. 3. Vyšata K. (2007). Narciarstwo zjazdowe, AWF Warszawa.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stanisławski Z. (2000). Narty: praktyczny podręcznik dla każdego, Wydawnictwo „Dla Szkoły”, Wilkowice. 2. Lesiewski J., Lesiewski A. (2007). Narty, Pascal. 3. Smith W. (2006). GO SKI, Dorling Kindersley. 4. LeMaster R. (2007). Narciarz doskonały. Inventiv Sp. Z o.o.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-OS_1 IZKFWF-2-OS_2	TK_01-TK_10	ćwiczenia	Formująca podsumowująca	Test wiedzy i umiejętności
IZKFWF-2-OS_3 IZKFWF-2-OS_4	TK_01-TK_10	ćwiczenia	podsumowująca	Test wiedzy i umiejętności
IZKFWF-2-OS_5 IZKFWF-2-OS_6	TK_01-TK_10	ćwiczenia	F podsumowująca	Test wiedzy i umiejętności
IZKFWF-2-OS_7 IZKFWF-2-OS_8	TK_01-TK_10	ćwiczenia	podsumowująca	Test wiedzy i umiejętności

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	72godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	72godz.
3.	-
Praca własna studenta	15godz.
1.Przygotowanie do zajęć	5godz.
2. Opracowanie zadania praktycznego	5godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15godz.
Łączny nakład pracy studenta	90godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,48ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0.52ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia: prezentacja, zaliczenie poszczególnych ćwiczeń, form ruchu	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.pokaz ćwiczeń przez prowadzącego	
2.zaliczenia poszczególnych ćwiczeń	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Arleta Loga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Psychologia aktywności fizycznej /IZKFWF-2-PAF	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2/w tym 1 praktyczne	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. Jacek Gracz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętności aktywnego słuchania oraz samodzielnego zgłębiania wiedzy. Podstawowe kompetencje społeczne w zakresie pracy zespołowej.	
Cel(cele) przedmiotu	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii stosowanej w obszarze kultury fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem wychowania fizycznego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- PAF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2- PAF-02	Scharakteryzować pojęcie i przedmiot psychologii jako nauki oraz omówić kierunki psychologii , a także dokonać charakterystyki psychologii sportu jako nauki stosowanej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.

IZKFWF-2- PAF-03	Omówić wybrane teorie potrzeb, motywacji, temperamentu, osobowości oraz procesów emocjonalnych w odniesieniu i aplikacji do aktywności sportowej, a także przedstawić zaganiania z zakresu kształtowania postaw, reguł społecznych oraz komunikacji w aspekcie pracy z osobami starszymi.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2- PAF-04	Scharakteryzować podstawowe zagadnienia psychologii starzenia się, a także zjawiska patologiczne w sporcie oraz zachowania agresywne i możliwości przeciwdziałania im.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2- PAF-05	Przedstawić neuropsychiczne mechanizmy zachowania, scharakteryzować zagadnienie procesów i mechanizmów poznawczych w odniesieniu do aktywności sportowej osób starszych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.U10.;SMWF_B.3.U6.;SMWF_B1.K2.; SMWF_D.1/E.1.K5.
IZKFWF-2- PAF-06	Przedstawić wybrane metody badań psychologicznych oraz możliwości ich zastosowania w aktywności sportowej.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.;SMWF_W1.; SMWF_B.1.W1.;SMWF_B.1.W3.;SMWF_C.W3.; SMWF_C.W4.;SMWF_D.1./E1.W1.; SMWF_D.1./E1.W2.;SMWF_D.1./E1.W3.; SMWF_D.1./E1.W6.;SMWF_D.1.W13.; SMWF_A.1.U2.;SMWF_A.1.U3.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-PAF_01
TK_02	Wprowadzenie i zasady zaliczenia przedmiotu. Pojęcie i przedmiot psychologii jako nauki(2g)..	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_03	Współczesne kierunki psychologiczne, psychologia sportu jako nauka, model czynności – sytuacji w zastosowaniu do wychowania fizycznego i sportu (2g).	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_04	Aktywność sportowa jako źródło zaspokojenia potrzeb, wybrane	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02

	teorie potrzeb, wspólne cechy potrzeb, zaspokojenie potrzeb a działalność w sytuacji sportowej (2g).	
TK_05	Problematyka motywacji w aktywności sportowej, rozwój i kształtowanie motywów w nauczaniu i treningu (2g).	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_06	Przedmiot i zadania psychologii aktywności fizycznej (2g).	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_07	Modele kultury fizycznej a formy aktywności fizycznej (2g).	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_08	Psychofizjologiczne skutki w rekreacyjnej aktywności fizycznej (2g).	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_09	Dylematy psychospołeczne występujące między pracą a fizyczną aktywnością rekreacyjną (2g).	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02
TK_10	Osobowość w kulturze fizycznej, pojęcie i przejawy osobowości w wychowaniu fizycznym i sporcie (2g).	IZKFWF-2- PAF_01 IZKFWF-2- PAF_02
TK_11	Socjalizacyjna funkcja aktywności fizycznej. Jakość życia a efekt rekreacyjny (2g).	IZKFWF-2- PAF_01 IZKFWF-2- PAF_02
TK_12	Styl życia a sprawność fizyczna i zdrowie – możliwości pomiaru zależności (3g).	IZKFWF-2- PAF_01 IZKFWF-2- PAF_02
TK_13	Przygotowanie do zaliczenia.	IZKFWF-2- PAF_01 IZKFWF-2- PAF_02
TK_14	Przygotowanie do egzaminu.	IZKFWF-2- PAF_01 IZKFWF-2- PAF_02
TK_15	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-PAF_01 IZKFWF-2-PAF_02 IZKFWF-2-PAF_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gracz J., Sankowski T., Psychologia w rekreacji turystyce. Seria: Podręczniki nr 50, AWF Poznań 2001. 2. Gracz J., Walczak M. Psychospołeczny model działania w kulturze fizycznej - ujęcie interakcyjne W: Dziubiński Z, Jankowski K.W.. Kultura fizyczna a struktura społeczna. AWF Warszawa 2016. 3. Gracz J. Psychologia rekreacji. W: Winiarski R. Rekreacja i czas wolny. Oficyna Wydawnicza ŁOŚGRAF 2011. 4. Dziubiński Z. (red.) Kultura fizyczna a osobowość. AWF Warszawa 2017.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmecka M., Tucholska S. Aktywność fizyczna a psychospołeczny rozwój adolescentów. W: Dziubiński Z. Kultura fizyczna a socjalizacja. AWF Warszawa 2012. 2. Gracz J., Sankowski T., Psychologia aktywności sportowej. Seria: Podręczniki nr 58, AWF Poznań 2007. 3. Gruszkowska M. Aktywność fizyczna i psychika – korzyści i zagrożenia. Wyd. Adam Marszałek 2013. 4. Kuński H., Janiszewski M. Medycyna aktywności ruchowej dla pedagogów. Uniwersytet Łódzki 1999. 5. Rejzmer A. Agresja w sporcie jako przejaw zaburzonej socjalizacji. W Dziubiński Z. Sport a agresja. AWF Warszawa 2007.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla	Symbol treści kształcenia	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny
-------------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------	--------------

przedmiotu	realizowanych w trakcie zajęć	kształcenia		
IZKFWF-2-PAF_01- IZKFWF-2-PAF_03	TK_1-TK_8	wykład	podsumowująca	egzamin
IZKFWF-2-PAF_04- IZKFWF-2-PAF_06	TK_9-TK_15	ćwiczenia	diagnostyczna podsumowująca	prezentacja, odpytanie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		15godz.		
2. Ćwiczenia		15godz.		
3. -		-		
Praca własna studenta		20godz.		
1.Przygotowanie do zajęć		5godz.		
2.Przygotowanie do zaliczenia		5godz.		
3.Przygotowanie do egzaminu		10godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia:				
Egzamin				
Wykład:				
Odpytanie				
Ćwiczenia:				
Przygotowanie prezentacji				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
1.dyskusja przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów				
2.film pokazowy				
3.przygotowanie prezentacji multimedialnej				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: prof. dr hab. Jacek Gracz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Pedeutologia/IZKFWF-2-PED	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia:	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii ogólnej i socjologii wychowania. Umiejętność analizy krytycznej literatury.	
Cel(cele) przedmiotu	Wie czym zajmuje się pedeutologia, charakteryzuje koncepcje zawodu nauczyciela i objaśnia rolę nauczyciela.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-PED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.; SMWF_B.2.K1.;SMWF_B.2.K4.;
IZKFWF-2-PED_02	Charakteryzuje koncepcje zawodu nauczyciela w sferze wiedzy i kompetencji w sferze potrzeb, emocji i wartości w sferze komunikacji.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.;A.1.U8 SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.; SMWF_B.2.K1.;SMWF_B.2.K4.;
IZKFWF-2-PED_03	Definiuje i opisuje kompetencje współczesnego nauczyciela. Charakteryzuje rolę nauczyciela w relacjach z innymi nauczycielami, uczniami, dyrekcją, nauczycielami.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.;SMWF_K3;SMWF_K4

IZKFWF-2-PED_04	Opisuje i wyjaśnia znaczenie roli nauczyciela w procesie kształtowania osobowości ucznia.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.; SMWF_B.2.K1.;SMWF_B.2.K4.;
IZKFWF-2-PED_05	Potrafi wyjaśnić czynniki warunkujące pracę nauczyciela. Objasnia wpływ warunków na jakość pracy nauczyciela.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.; SMWF_B.2.K1.;SMWF_B.2.K4.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-PED_01
TK_02	Teoretyczne podstawy rozwoju Pedeutologii.	IZKFWF-2-PED_01 IZKFWF-2-PED_02
TK_03	Teoretyczne koncepcje zawodu nauczyciela w sferze wiedzy i kompetencji.	IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_03
TK_04	Teoretyczne koncepcje zawodu nauczyciela w sferze potrzeb, emocji i wartości.	IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_03
TK_05	Kompetencje współczesnego nauczyciela.	IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_04
TK_06	Wybrane czynniki warunkujące pracę nauczyciela.	IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_04
TK_07	Warunki i ich wpływ na jakość pracy nauczyciela.	IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_03
TK_08	Rola nauczyciela w sferze komunikacji.	IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_03
TK_09	Rola nauczyciela w zakresie współpracy z rodzicami.	IZKFWF-2-PED_01 IZKFWF-2-PED_02
TK_10	Rola nauczyciela w procesie kształtowania osobowości uczniów.	IZKFWF-2-PED_01 IZKFWF-2-PED_02
TK_11	Rola nauczyciela w procesie poznawania uczniów.	IZKFWF-2-PED_03 IZKFWF-2-PED_04
TK_12	Rola nauczyciela w procesie wyrównywania wśród uczniów różnic edukacyjnych.	IZKFWF-2-PED_04 IZKFWF-2-PED_05
TK_13	Rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w zakresie uczestnictwa w kulturze.	IZKFWF-2-PED_05 IZKFWF-2-PED_02
TK_14	Rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w zakresie	IZKFWF-2-PED_04

	propagowania czytelnictwa.	IZKFWF-2-PED_05
TK_15	Rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w zakresie umiejętności społecznych.	IZKFWF-2-PED_01 IZKFWF-2-PED_02 IZKFWF-2-PED_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gordon T. (1994) Wychowanie bez porażek. Warszawa 2. Jaskulska M. (2002) Kompetencje nauczyciela edukacji zintegrowanej. Warszawa 3. Kwiatkowska H. (2008) Pedeutologia. Warszawa 4. Okoń W.(1996)Osobowość nauczyciela. Zbiór rozpraw. W-wa 5. Pilch T. (2001)Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku. W-wa
Uzupełniająca	1. Dymek- Balcerek K. (2001) Nauczyciel kompetentny, czyli jaki? Radom 2. Frąckowiak M. (2010) dlaczego niektórzy nauczyciele zawsze odnoszą sukcesy? Poznań 3. Muszkieta R. (2001) Nauczyciel w reformizującej się szkole. Poznań 4. Skonieczna E. (2006) Autorytet nauczyciela- kryzys czy nowa jakość? Życie szkoły nr 8 5. Ziółkowski P. (2016) Pedagogizacja rodziców- potrzeby i uwarunkowania. Bydgoszcz.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- PED_01- IZKFWF-2- PED_07	TK_1-TK_8	wykład	diagnostyczna podsumowująca	aktywność
IZKFWF-2- PED_08- IZKFWF-2- PED_15	TK_9-TK_15	wykład	podsumowująca	aktywność

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	30godz.
2. Ćwiczenia	-
3. -	-
Praca własna studenta	20godz.
1.Przygotowanie do zajęć	10godz.
2.czytanie literatury	5 godz.
3.Przygotowanie do zaliczenia	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	-
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: Egzamin Wykład: odpytanie	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1. dyskusja przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana przez studenta 2. przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr hab. Bożena Biniakiewicz, prof. PWSZ

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Pedagogika kultury fizycznej/ IZKFW-2-PKF	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady: 15	
Liczba punktów ECTS	1	
Prowadzący przedmiot	Dr hab. prof. B. Biniakiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii ogólnej i psychologii ogólnej 	
Cel(cele) przedmiotu	Wymienia i wyjaśnia podstawowe terminy związane z kulturą fizyczną. Rozumie istotę wychowania do rekreacji ruchowej, znaczenie czasu wolnego w ontogenezie. Potrafi analizować i interpretować wartości wychowawcze czasu wolnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-PKF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.;SMWF_U1;SMWF_U2;SMWF_U3;SMWF_U4;SMWF_U6;SMWF_U7; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SM
IZKFWF-2-PKF_02	Pedagogika kultury fizycznej- definicje: kultura fizyczna, sport, rekreacja ruchowa.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.;
IZKFWF-2-PKF_03	Wymienia i wyjaśnia podstawowe terminy związane z kulturą fizyczną. Rodzaje alternatywnej i pozaszkolnej form aktywności ruchowej.	SMWF_W5;SMWF_W6;SMWF_W15;SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.;

IZKFWF-2-PKF_04	Rozumie istotę wychowania do rekreacji ruchowej, znaczenie czasu wolnego w ontogenezie człowieka. Zna i propaguje metody aktywnego spędzania czasu wolnego. Zna i umie omówić, zastosować wybrane formy i metody aktywnego spędzania czasu wolnego.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.;
IZKFWF-2-PKF_05	Ma podstawową wiedzę z zakresu wykorzystania pedagogiki w procesie szkolenia sportowego na wszystkich etapach rozwoju osobniczego. Potrafi analizować i interpretować wartości wychowawcze czasu wolnego.	SMWF_B.2.W1.;SMWF_B.2.W2.; SMWF_B.2.W3.;SMWF_B.2.W4.; SMWF_B.2.W6.;SMWF_B.2.W7.; SMWF_B.2.U1.;SMWF_B.2.U2.;SMWF_B.2.U3.;SMWF_B.2.U4.; SMWF_B.2.U6.;SMWF_B.2.U7.;SMWF_D2.U1.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-PKF_01
TK_02	Pedagogika kultury fizycznej- definicje: kultura fizyczna, sport, rekreacja ruchowa. Osobotwórcza rola kultury fizycznej.	IZKFWF-2-PKF_03 IZKFWF-2-PKF_02
TK_03	Zadania pedagogiki kultury fizycznej. Kształtowanie postaw wobec korupcji w kulturze fizycznej. Edukacja alternatywna i pozaszkolne formy aktywności ruchowej.	IZKFWF-2-PKF_02 IZKFWF-2-PKF_03
TK_04	Wychowawcze wartości uczestnictwa w kulturze fizycznej. Praktyczne wskazania dla propagatorów kultury fizycznej. Kształtowanie postaw wobec korupcji w kulturze fizycznej.	IZKFWF-2-PKF_03
TK_05	Zasady i metody oddziaływań wychowawczych w kulturze fizycznej. Uczestnictwo w kulturze fizycznej a edukacja globalna. Kreatywne, informatyczne i moralne kompetencje propagatorów kultury fizycznej.	IZKFWF-2-PKF_04 IZKFWF-2-PKF_05
TK_06	Zaliczenie przedmiotu.	IZKFWF-2-PKF_04 IZKFWF-2-PKF_05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Hodan B., Żukowska Z. (1996), Nauczyciel wychowania fizycznego i jego społeczno-wychowawcze funkcje, Olomouc-Warszawa. Kwieciński Z., Śliwerski B. (2005), Pedagogika Podręcznik akademicki, cz I i II, Warszawa. Siwiński W. (2000), Pedagogika kultury fizycznej, AWF Poznań. 	

	4. Tauber D. R. (2000), Pedagogika czasu wolnego, WSHiP Poznań. Żukowskiego R., Warszawa. 5. Zuchora K. (1980), Wychowanie w kulturze fizycznej, Warszawa.
Uzupełniająca	1. Hodan B., Żukowska Z. (1996), Nauczyciel wychowania fizycznego i jego społeczno-wychowawcze funkcje, Olomouc-Warszawa. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (2005), Pedagogika Podręcznik akademicki, cz I i II, Warszawa.k. 3. Siwiński W. (2000), Pedagogika kultury fizycznej, AWF Poznań. 4. Tauber D. R. (2000), Pedagogika czasu wolnego, WSHiP Poznań. Żukowskiego R., Warszawa. 5. Zuchora K. (1980), Wychowanie w kulturze fizycznej, Warszawa.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-PKF_1	TK_01-TK_04	wykłady	d	aktywność
IZKFWF-2-PKF_2	TK_01-TK_04	wykłady	f	aktywność
IZKFWF-2-PKF_3	TK_01-TK_04	wykłady	f	aktywność
IZKFWF-2-PKF_4	TK_01-TK_04	wykłady	p	aktywność

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15godz.
1. Wykład	15godz.
2. Ćwiczenia	-
3.	-
Praca własna studenta	10godz.
1. Przygotowanie do zajęć	3godz.
2. Opracowanie zadania praktycznego	2godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	5godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10godz.
Łączny nakład pracy studenta	25godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,60ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,40ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Formy zaliczenia: Zaliczenie z oceną Wykład: prezentacja	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.dyskusja przygotowana przez prowadzącego 2.przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. prof. uczelniany Bożena Biniakiewicz

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Praktyka dydaktyczna 1 w szkole ponadpodstawowej/ IZKFWF-2-PRA_D1	
Rok studiów	1	
Semestr	1	
Liczba godzin	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak	
Cel(cele) przedmiotu	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją placówki, w której praktyka jest realizowana. Zapoznanie ze specyfiką zawodu nauczyciela. Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w szkole ponadpodstawowej. Utrwalenie wiedzy dotyczącej: celów, treści, zasad, metod, form organizacyjnych w pracy nauczyciela. Kształtowanie własnej postawy opiekuńczo-wychowawczej w stosunku do uczniów.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- PRA_D1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMKWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- PRA_D1_02	Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania placówki, w której odbywał praktykę zawodową.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.K1.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_D1_03	Analizuje i interpretuje zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne. Konfrontuje wiedzę praktyczną z teoretyczną.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_D1_04	Jest świadomy własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktyczno- wychowawczych.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_D1_05	Prowadzi dokumentację praktyki. Współpracuje z opiekunem praktyk oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.U2.; SMWF_C.U3.; SMWF_B3.U5 SMWF_B3.U6.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do			IZKFWF-2- PRA_D1-01 IZKFWF-2- PRA_D1-02 IZKFWF-2- PRA_D1-03 IZKFWF-2- PRA_D1-04 IZKFWF-2- PRA_D1-05
TK_02	Praktyka dydaktyczna I w szkole ponadpodstawowej – program zamieszczony w dzienniku praktyk.			
TK_03	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends I. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995. 2. Brudnik M., Propozycja zapisu konspektu lekcji. Warszawa 1995. 3. Gordon T. Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 1995. 4. Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M. Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego? Wychowanie fizyczne i zdrowotne 1998. 5. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji. Kraków 1997. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabowski H. Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Kraków 2000. 2. Konarzewski K. Sztuka nauczania - szkoła. Warszawa 1993. 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- PRA_D1_01	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D1_02	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D1_03	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D1_04	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D1_05	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		120 godzin		
1. wykład		---		
2. ćwiczenia		120		
Praca własna studenta		godzin		
• przygotowanie do zajęć		---		
• czytanie literatury		---		
• przygotowanie do zaliczeń i egzaminów		---		
Praca własna studenta – suma godzin		---		
Łączny nakład pracy studenta		120		
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
ćwiczenia: zaliczenie praktyczne wg wytycznych określonych w programie praktyki	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • kontakt bezpośredni 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Praktyka dydaktyczna 2 w szkole ponadpodstawowej/ IZKFWF-2-PRA_D2	
Rok studiów	1	
Semestr	2	
Liczba godzin	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak	
Cel(cele) przedmiotu	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją placówki, w której praktyka jest realizowana. Zapoznanie ze specyfiką zawodu nauczyciela. Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w szkole ponadpodstawowej. Utrwalenie wiedzy dotyczącej: celów, treści, zasad, metod, form organizacyjnych w pracy nauczyciela. Kształtowanie własnej postawy opiekuńczo-wychowawczej w stosunku do uczniów.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- PRA_D2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMKWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- PRA_D2_02	Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania placówki, w której odbywał praktykę zawodową.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.K1.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_D2_03	Analizuje i interpretuje zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne. Konfrontuje wiedzę praktyczną z teoretyczną.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_D2_04	Jest świadomy własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktyczno- wychowawczych.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_D2_05	Prowadzi dokumentację praktyki. Współpracuje z opiekunem praktyk oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.U2.; SMWF_C.U3.; SMWF_B3.U5 SMWF_B3.U6.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się		
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2- PRA_D2-01 IZKFWF-2- PRA_D2-02 IZKFWF-2- PRA_D2-03 IZKFWF-2- PRA_D2-04 IZKFWF-2- PRA_D2-05		
TK_02	Praktyka dydaktyczna II w szkole ponadpodstawowej – program zamieszczony w dzienniku praktyk.			
TK_03	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends I. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995. 2. Brudnik M., Propozycja zapisu konspektu lekcji. Warszawa 1995. 3. Gordon T. Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 1995. 4. Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M. Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego? Wychowanie fizyczne i zdrowotne 1998. 5. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji. Kraków 1997. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabowski H. Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Kraków 2000. 2. Konarzewski K. Sztuka nauczania - szkoła. Warszawa 1993. 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- PRA_D2_01	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D2_02	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D2_03	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D2_04	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_D2_05	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		120 godzin		
1. wykład		---		
2. ćwiczenia		120		
Praca własna studenta		godzin		
1. przygotowanie do zajęć		---		
2. czytanie literatury		---		
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów		---		
Praca własna studenta – suma godzin		---		
Łączny nakład pracy studenta		120		
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
ćwiczenia: zaliczenie praktyczne wg wytycznych określonych w programie praktyki	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • kontakt bezpośredni 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Praktyka specjalnościowa 1/ IZKFWF-2-PRA_S1	
Rok studiów	2	
Semestr	3	
Liczba godzin	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak	
Cel(cele) przedmiotu	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją placówki, w której praktyka jest realizowana. Zapoznanie ze specyfiką zawodu specjalisty w zakresie aktywności osób starszych. Przygotowanie do pracy organizacyjnej w wybranej placówce. Utrwalenie wiedzy dotyczącej: celów, treści, zasad, metod, form organizacyjnych. Kształtowanie własnej postawy.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- PRA_S1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMKWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- PRA_S1_02	Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania placówki, w której odbywał praktykę zawodową.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.K1.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_S1_03	Analizuje i interpretuje zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne. Konfrontuje wiedzę praktyczną z teoretyczną.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_S1_04	Jest świadomy własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktyczno- wychowawczych.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_S1_05	Prowadzi dokumentację praktyki. Współpracuje z opiekunem praktyk oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.U2.; SMWF_C.U3.; SMWF_B3.U5 SMWF_B3.U6.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.			IZKFWF-2- PRA_S1-01 IZKFWF-2- PRA_S1-02 IZKFWF-2- PRA_S1-03 IZKFWF-2- PRA_S1-04 IZKFWF-2- PRA_S1-05
TK_02	Praktyka specjalnościowa I – program zamieszczony w dzienniku praktyk.			
TK_03	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends I. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995. 2. Brudnik M., Propozycja zapisu konspektu lekcji. Warszawa 1995. 3. Gordon T. Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 1995. 4. Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M. Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego? Wychowanie fizyczne i zdrowotne 1998. 5. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji. Kraków 1997. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabowski H. Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Kraków 2000. 2. Konarzewski K. Sztuka nauczania - szkoła. Warszawa 1993. 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- PRA_S1_01	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S1_02	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S1_03	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S1_04	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S1_05	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		120 godzin		
1. wykład		---		
2. ćwiczenia		120		
Praca własna studenta		godzin		
1. przygotowanie do zajęć		---		
2. czytanie literatury		---		
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów		---		
Praca własna studenta – suma godzin		---		
Łączny nakład pracy studenta		120		
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
ćwiczenia: zaliczenie praktyczne wg wytycznych określonych w programie praktyki	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • kontakt bezpośredni 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Praktyka specjalnościowa 2/ IZKFWF-2-PRA_S2	
Rok studiów	2	
Semestr	4	
Liczba godzin	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak	
Cel(cele) przedmiotu	Zapoznanie z funkcjonowaniem i organizacją placówki, w której praktyka jest realizowana. Zapoznanie ze specyfiką zawodu specjalisty w zakresie aktywności osób starszych. Przygotowanie do pracy organizacyjnej w wybranej placówce. Utrwalenie wiedzy dotyczącej: celów, treści, zasad, metod, form organizacyjnych. Kształtowanie własnej postawy.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- PRA_S2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2- PRA_S2_02	Posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania placówki, w której odbywał praktykę zawodową.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.K1.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2- PRA_S2_03	Analizuje i interpretuje zaobserwowane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne. Konfrontuje wiedzę praktyczną z teoretyczną.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4. SMWF_U03; SMWF_U04; SMWF_U06; SMWF_K07
IZKFWF-2- PRA_S2_04	Jest świadomy własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktyczno- wychowawczych.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4. SMWF_U03; SMWF_U04; SMWF_U06; SMWF_K07 SMWF_W02;

IZKFWF-2- PRA_S2_05	Prowadzi dokumentację praktyki. Współpracuje z opiekunem praktyk oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia.	SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.2.U2.; SMWF_C.U3.; SMWF_B3.U5 SMWF_B3.U6.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SLKWF_W02; SLKWF_W04; SLKWF_W07; SLKWF_W08; SLKWF_W11; SLKWF_W15; SMWF_A.1.K4.		
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się		
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2- PRA_S2-01 IZKFWF-2- PRA_S2-02 IZKFWF-2- PRA_S2-03 IZKFWF-2- PRA_S2-04 IZKFWF-2- PRA_S2-05		
TK_02	Praktyka specjalnościowa II – program zamieszczony w dzienniku praktyk.			
TK_03	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends I. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995. 2. Brudnik M., Propozycja zapisu konspektu lekcji. Warszawa 1995. 3. Gordon T. Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 1995. 4. Guła-Kubiszewska H., Lewandowski M. Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego? Wychowanie fizyczne i zdrowotne 1998. 5. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji. Kraków 1997. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabowski H. Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Kraków 2000. 2. Konarzewski K. Sztuka nauczania - szkoła. Warszawa 1993. 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2- PRA_S2_01	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S2_02	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S2_03	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S2_04	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
IZKFWF-2- PRA_S2_05	TK_01 - 03	praca własna	ocena podsumowująca	dokumentacja w dzienniku praktyk
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		

Godziny zajęć z nauczycielem	120 godzin
1. wykład	---
2. ćwiczenia	120
Praca własna studenta	godzin
1. przygotowanie do zajęć	---
2. czytanie literatury	---
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów	---
Praca własna studenta – suma godzin	---
Łączny nakład pracy studenta	100
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia:	
ćwiczenia: zaliczenie praktyczne wg wytycznych określonych w programie praktyki	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • kontakt bezpośredni 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod	Statystyka w pracy naukowej/IZKFWF-2-S	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 0 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: 0 Projekty/seminaria:0	
Liczba punktów ECTS	3	
Prowadzący przedmiot	dr Agnieszka Figaj	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza: zakłada się ogólną wiedzę ze statystyki z zakresu szkoły średniej</p> <p>Kompetencje: student rozumie podstawowe pojęcia statystyczne, posiada umiejętność dostrzegania, kojarzenia i interpretowania zjawisk statystycznych występujących w otaczającym go świecie</p> <p>Umiejętności: student umie wyrażać treści statystyczne w mowie i piśmie oraz przeprowadzać podstawowe rozumowania statystyczne na poziomie szkoły średniej</p>	
Cel(cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i narzędziami statystyki oraz wykorzystanie jej w pracy naukowej. W ramach modułu zostaną wykształcone praktyczne umiejętności wyboru i interpretacji metod statystycznych niezbędnych w pracy przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-S_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_W01

IZKFWF-2-S_02	Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia ze statystyki, zna rodzaje cech statystycznych i ich skal pomiarowych; ma wiedzę na temat etapów badania statystycznego oraz metod statystyki, potrafi wprowadzać dane i sprawnie porusza się w programie Excel, samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania, potrafi pracować w zespole	SMWF_W01 SMWF_W02 SMWF_W03 SMWF_U04 SMWF_K02
IZKFWF-2-S_03	Umie samodzielnie przeprowadzić analizę statystyczną i poprawnie zinterpretować wyniki miar statystycznych, zna złożone metody analizy statystycznej,	SMWF_W01 SMWF_W02 SMWF_W03 SMWF_U04 SMWF_K02
IZKFWF-2-S_04	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz zna możliwości dalszego kształcenia w ramach wyższych poziomów studiów oraz podnoszenia kompetencji społecznych i zawodowych, potrafi właściwie określać priorytety służące realizacji określonego zadania dostrzegając ich bezpośrednie zależności przyczynowo - skutkowe	SMWF_W01 SMWF_W02 SMWF_W03 SMWF_U04 SMWF_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-S_01
TK_02	Przedmiot statystyki i jej podstawowe pojęcia; rodzaje i etapy badań statystycznych; przedmiot badań statystycznych	IZKFWF-2-S_02
TK_03	Prezentacja materiału statystycznego w opisie struktury zbiorowości; miary położenia rozkładu badanej zmiennej	IZKFWF-2-S_02
TK_04	Miary zróżnicowania i skośności w opisie struktury zbiorowości	IZKFWF-2-S_02 IZKFWF-2-S_03
TK_05	Koncentracja rozkładu i analiza porównawcza struktur	IZKFWF-2-

	zbiorowości	S_02 IZKFWF-2- S_03
TK_06	Pojęcie zmiennej losowej - jej rodzaje i rozkłady	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03
TK_07	Podstawy wnioskowania statystycznego	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03 IZKFWF-2- S_04
TK_08	Podstawy estymacji; estymacja punktowa i przedziałowa	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03 IZKFWF-2- S_04
TK_09	Podstawy weryfikacji hipotez - wybrane testy parametryczne	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03 IZKFWF-2- S_04
TK_10	Analiza wariancji	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03 IZKFWF-2- S_04
TK_11	Prezentacja materiału statystycznego w opisie współzależności zjawisk	IZKFWF-2- S_01 IZKFWF-2- S_02
TK_12	Analiza korelacji	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03 IZKFWF-2- S_04
TK_13	Analiza regresji	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03 IZKFWF-2- S_04
TK_14	Wybrane elementy wnioskowania statystycznego w analizie korelacji i regresji	IZKFWF-2- S_02 IZKFWF-2- S_03

				IZKFWF-2-S_04
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Sobczyk M. Statystyka aspekty praktyczne i teoretyczne, Wyd. UMCS, Lublin 2006 2. Arska – Kotlińska M., Bartz J., Wieluński D. Wybrane zagadnienia dla studiujących wychowanie fizyczne. AWF Poznań 2002			
Uzupełniająca	1. Kukuła K., Elementy statystyki w zadaniach, PWN, Warszawa 2011 1. 2. Taylor J.R, Wstęp do analizy błędu pomiarowego, PWN, Warszawa, 1995			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-S_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_11	Ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań egzamin obejmujący treści kształcenia modułu
IZKFWF-2-S_02	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_11, TK_12, TK_13, TK_14	Ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań egzamin obejmujący treści kształcenia modułu
IZKFWF-2-S_03	TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_12, TK_13, TK_14	Ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań egzamin obejmujący treści kształcenia modułu
IZKFWF-2-S_04	TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_12, TK_13, TK_14	Ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań egzamin obejmujący treści kształcenia modułu
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Ćwiczenia		30 godz.		
2.		godz.		
3.		godz.		
Praca własna studenta		20 godz.		
1. przygotowanie do zajęć		10		
2. zapoznanie się z literaturą		5		
3. przygotowanie do egzaminu		5		

Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,80 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,20 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Egzamin z oceną</p> <p>Ćwiczenia: W celu uzyskania zaliczenia student musi zaliczyć egzamin na 50% możliwych punktów do zdobycia. Na końcową ocenę zaliczenia będzie wpływać również jego aktywność na zajęciach, student może za nią otrzymać maksymalnie w całym cyklu 3 punkty, które dolicza się do sumy punktów otrzymanych na pracy pisemnej. Uzyskaną liczbę punktów w całym cyklu przelicza się na procenty i na ich podstawie ustalone są oceny: poniżej 50% ocena niedostateczna, od 50% do 74% ocena dostateczna, od 75% do 89% ocena dobra i od 90% do 100% ocena bardzo dobra. Studenci, którzy nie otrzymali zaliczenia w terminie podstawowym mogą przystąpić do zaliczenia poprawkowego ćwiczeń. Zaliczenie poprawkowe ma formę egzaminu z całości materiału przerabianego na ćwiczeniach.</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
(stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów)	
<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje przygotowane przez prowadzącego zawierające materiał i teorię niezbędną do rozwiązywania zadań, - listy zadań przygotowane przez prowadzącego, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów). 	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracowała: dr Agnieszka Figaj

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	Seminarium magisterskie/ IZKFWF-2-SM	
Rok studiów	II	
Semestr	3,4	
Liczba godzin	Wykład: 15 Ćwiczenia: 60	
Liczba punktów ECTS	4	
Prowadzący przedmiot	dr hab. prof. uczelniany Bożena Biniakiewicz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii ogólnej, socjologii wychowania, psychologii; posiada umiejętność korzystania z Internetu, komputera oraz edytorów tekstu; zna podstawowe pojęcia ze statystyki matematycznej, posiada umiejętność samodzielnej analizy krytycznej literatury. Potrafi formułować wnioski.	
Cel(cele) przedmiotu	Przygotowanie do napisania pracy dyplomowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efekty uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-SM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.; SMWF_W01;SMWF_W02;
IZKFWF-2-SM_02	Ma wiedzę o prowadzeniu badań naukowych w pedagogice.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-SM_03	Potrafi zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł(w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
IZKFWF-2-SM_04	Potrafi przeprowadzić badania oraz interpretować ich wyniki.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.U8.;SMWF_B.1.W3; SMWF_B.1.W4.
IZKFWF-2-SM_05	Opanował umiejętności w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, gromadzenia i wyszukiwania danych.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;

IZKFWF-2-SM_06	Potrafi opisać i interpretować zjawiska wychowawcze.	SMWF_A.1.W1.;SMWF_A.1.W2. SMWF_A.1.W3.;SMWF_A.1.W4. SMWF_A.1.U8.; SMWF_A.1.K4.;
----------------	--	---

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.			IZKFWF-2-SM_01 IZKFWF-2-SM_03
TK_02	Nauki o kulturze fizycznej.			IZKFWF-2-SM_01
TK_03	Typologia badań pedagogicznych.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_04	Metodologia badań naukowych; formułowanie problemów i hipotez badawczych.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_05	Metody, techniki i narzędzia badawcze i ich konstruowanie.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_06	Omówienie głównych metod badawczych w pedagogice.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_07	Praktyczna realizacja fazy koncepcji; Redakcja I i II rozdziału pracy.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_08	Analiza przykładowych prac naukowych o charakterze empirycznym.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_09	Przygotowanie do przeprowadzenia badań.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_10	Opracowywanie wyników badań naukowych- ilościowe i jakościowe.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
TK_11	Omówienie zagadnień dotyczących budowy i struktury pracy empirycznej; podsumowanie badań własnych; dyskusja i wnioski.			IZKFWF-2-SM_01- IZKFWF-2-SM_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Pilch T., Bauman T. (2010) Zasady badań pedagogicznych. 2. Grabowski H. (2013) Wykłady z metodologii badań empirycznych. 3. Łobocki M. (2000) Metody i techniki badań pedagogicznych.			
Uzupełniająca	1. Zaczyński WŁ. (1995) Praca badawcza nauczyciela. 2. Zieliński J. (2012) Metodologia pracy naukowej.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-SM_1	TK_01-TK_03	ćwiczenia	D	aktywność
IZKFWF-2-SM_2	TK_04-TK_05	ćwiczenia	D	aktywność
IZKFWF-2-SM_3	TK_06-TK_07	ćwiczenia	F	aktywność
IZKFWF-2-SM_4	TK_08-TK_09	ćwiczenia	F	aktywność
IZKFWF-2-SM_5	TK_10-TK_11	ćwiczenia	P	aktywność
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	60godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	-
3. Laboratorium	60 godz.
Praca własna studenta	40godz.
1.Przygotowanie do zajęć	20godz.
2. Opracowanie materiałów	10godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	10godz.
Praca własna studenta – suma godzin	40godz.
Łączny nakład pracy studenta	100godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
forma zaliczenia: egzamin wykład: odpytanie ćwiczenia: przygotowanie prezentacji	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.dyskusja przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów 2.przygotowanie wystąpienia indywidualnego 3.przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr hab. prof. uczelniany Bożena Biniakiewicz

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna
Przedmiot/kod	TiM gimnastyki w szkole ponadpodstawowej IZKFWF-2-TiMG
Rok studiów	1
Semestr	1
Liczba godzin	Ćwiczenia 30
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Dr Roman Celka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu Teorii i Metodyki Gimnastyki obejmująca I, II etap edukacyjny
Cel(cele) przedmiotu	<p>Rozwijanie umiejętności osobistego i poprawnego wykonania ćwiczeń charakterystycznych dla gimnastyki i akrobatyki sportowej na IV etapie edukacyjnym.</p> <p>Swobodne operowanie wiedzą z zakresu metodyki na IV etapie edukacyjnym, techniki i zasad bezpieczeństwa w nauczaniu złożonych ćwiczeń gimnastycznych i akrobatycznych.</p> <p>Umiejętność stosowania charakterystycznych ćwiczeń, jako gimnastyki pomocniczej w wybranej dyscyplinie sportu.</p> <p>Przekazywanie wiedzy dotyczącej umiejętności wskazywania przez uczniów poprawnej oceny mocnej i słabej strony własnej sprawności fizycznej;</p> <p>Rozwijanie umiejętności opracowania i realizacji programu aktywności fizycznej dostosowanej do własnych potrzeb;</p> <p>Przekazywanie wiedzy obejmującej zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w obszarze gimnastyki, w zależności od płci, okresu życia i rodzaju przyszłej pracy zawodowej;</p>
<p>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</p> <p>Ważne: Nie musimy dzielić efektów uczenia się dla przedmiotów na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy przedmiot nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów uczenia się.</p>	

Symbole efektów uczenia się (Kod przedmiotu, liczba efektów 4-8)	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (co student potrafi po zakończeniu przedmiotu)	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów (wynika z matrycy efektów uczenia się dla kierunku studiów)
IZKFWF-2-TiMG_01	zna i rozumie znaczenie wykorzystywania różnych form gimnastycznych w nauczaniu oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych. Potrafi diagnozować, programować i prowadzić aktywność fizyczną adaptacyjną w zakresie gimnastyki podstawowej w celu usprawniania osób w różnym wieku.	SMWF_A.1.K3. SMWF_D.1/E.1.U7. SMWF_D.1/E.1.U5. SMWF_A.1.U3. SMWF_C.W5. SMWF_A.1.W4.
IZKFWF-2-TiMG_02	zna i rozumie odpowiednie formy aktywności fizycznej adaptacyjnej podtrzymujące sprawność fizyczną osób w różnym wieku. Potrafi organizować gimnastyczne zajęcia rekreacyjne, zdrowotne i sportowe ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla osób w różnym wieku. Jest gotów do organizowania takiej aktywności fizycznej i samodzielnego modyfikowania i tworzenia różnych form	SMWF_A.1.K3. SMWF_D.1/E.1.U7. SMWF_D.1/E.1.W6.;SMWF_K05.
IZKFWF-2-TiMG_03	potrafi samodzielnie zdiagnozować i rozpoznać specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne w zakresie gimnastyki podstawowej, pomocniczej i uzupełniającej oraz poprawnie formułować wnioski. Identyfikować błędy i	SMWF_A.1.K3. SMWF_D.2/E/2.U1. SMWF_D.1/E.1.U5. SMWF_D.1/E.1.W12. SMWF_D.1/E.1.W5
IZKFWF-2-TiMG_04	jest gotów do troski o bezpieczeństwo własne, oraz osób, za które bierze odpowiedzialność.	SMWF_D.2/E/2.U1. SMWF_A.1.U3. SMWF_D.1/E.1.W12. SMWF_D.1/E.1.W8

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Gimnastyka podstawowa jak forma aktywności ruchowej dostosowanej dla osób w różnym wieku	IZKFWF-2-TiMG_01
TK_2	Budowa akrobatycznych piramid wieloosobowych. Gimnastyka i	IZKFWF-2-

	akrobatyka widowiskowa.	TiMG _01 IZKFWF-2- TiMG _02
TK_3	Kompozycja układu ćwiczeń zwinnościowych i akrobatycznych z uwzględnieniem poziomu własnych umiejętności gimnastycznych.	IZKFWF-2- TiMG -03
TK_4	Personalizacja wymagań w zakresie gimnastycznych ćwiczeń ruchowych. „Gimnastyka- formą aktywności ruchowej na całe życie”.	IZKFWF-2- TiMG -03
TK_5	Gimnastyczne ćwiczenia stosowane indywidualne i dwójkowe. Wykorzystanie ćwiczeń w wybranej dyscyplinie sportu.	IZKFWF-2- TiMG -02 IZKFWF-2- TiMG -04
TK_6	Bezpieczne planowanie zajęć gimnastycznych.	IZKFWF-2- TiMG -04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa (do 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambroży D.(2009) „Wartości gimnastyki” Mon. EAfS, Kraków. 2. Jezierski R., Rybicka A. (2000) „Gimnastyka. Teoria i Metodyka”. AWF Wrocław 3. Młokosiewicz H. 1985. <i>Gimnastyka</i>. Seria: Skrypty nr 5. AWF Poznań. 4. Nowak M, Piekarski R, Kuriańska-Wołoszyn J, Nowak L, Prywer-Drozdowska J: <i>Gimnastyka. Zarys historii, terminologia i systematyka: podręcznik dla studentów wychowania fizycznego</i>. Gorzów Wlkp.: Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej poznańskiej AWF 2009. 5. Zieliński Marek. 2005. <i>Metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych</i>. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku.
Uzupełniająca (do 10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barański K. 1973. <i>Ćwiczenia gimnastyczne z ławeczkami</i>. Zeszyty naukowo-metodyczne nr 13. AWF Warszawa. 2. Kaczyński A., Świerczyński Cz. 1984. <i>Gimnastyka, zbiór ćwiczeń proponowanych</i>. AWF Wrocław. 3. Kaczyński A. 1987. <i>Statyczne ćwiczenia zespołowe</i>. Seria: Skrypty. AWF Wrocław. 4. Karniewicz J., Kochanowicz K. 1990. <i>Wybrane zagadnienia teoretycznych i praktycznych podstaw gimnastyki</i>. AWF Gdańsk. 5. Karniewicz J., Kochanowicz K. 1991. <i>Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne</i>. AWF Gdańsk. 6. Kazimierz Kochanowicz, Józef Karniewicz. 2002. <i>Ćwiczenia wolne w gimnastyce sportowej</i>. Centralny Ośrodek Sportu, Biblioteka Trenera, Warszawa, s. 175. 7. Kochanowicz K. 1998. <i>Kompleksowa kontrola w gimnastyce sportowej</i>. AWF Gdańsk. 8. Mieczkowski T. 1982. <i>Akrobatyka</i>. WSP Szczecin. 9. Solveborn Sven A. (1989) “Stretching”. Sport i Turystyka. Warszawa. 10. Trzaskoma Z., Trzaskoma Ł. (2001) <i>Kompleksowe zwiększanie siły mięśniowej sportowców</i>. Warszawa 2001

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca,	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test,
--	---	-------------------------------------	---	--

(zgodnie z tabelą nr II)	trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	(wykład, ćwiczenia, itd.)	podsumowująca)	egzamin, inne)
IZKFWF-2-TiMG_01	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	Diagnostyczna	Prezentacja
IZKFWF-2-TiMG_02	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	Diagnostyczna, formująca	Prezentacja
IZKFWF-2-TiMG_03	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	Formująca podsumowująca	Prezentacja, Odpytanie
IZKFWF-2-TiMG_04	TK_5 TK_6	Ćwiczenia	Podsumowująca	Prezentacja, Odpytanie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30		
1. Wykład		0		
2. Ćwiczenia		30		
3. ....		...godz.		
Praca własna studenta (np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, inne)		20 godzin		
1. Przygotowanie układów ćwiczeń stosowanych		15 godzin		
2. Przygotowanie układu ćwiczeń kształtujących		5 godzin		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godzin		
Łączny nakład pracy studenta (sumaryczna liczba „Godzin zajęć z nauczycielem” oraz „Pracy własnej studenta”).		50 godzin		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS) 2				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu (liczba punktów, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, pracy własnej oraz w ramach zajęć o charakterze praktycznym – laboratoryjne, projektowe, itp.)	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje.
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: (szczegółowy opis tego, co student powinien zrobić, aby uzyskać zaliczenie ćwiczeń: warunki zaliczenia, w tym skala ocen itp.) Wykonanie układów ćwiczeń stosowanych na drążku lub poręczach, układu ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych oraz skoków: zawrotnego i odwrotnego. Umiejętność prowadzenia ćwiczeń kształtujących na wybrane partie mięśniowe oraz w różnych płaszczyznach i pozycjach wyjściowych. Skala ocen 2-5</p>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
(stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów) Pokaz oraz omówienie metodyki nauczania poszczególnych elementów ćwiczeń oraz układów, dyskusja	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Roman Celka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowanie fizyczna	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod	TiM pływania w szkole ponadpodstawowej IZKFWF-2-TiMP	
Rok studiów	I	
Semestr	1	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Nowaczyk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiada podstawowa wiedzę na temat pływania; Potrafi zademonstrować podstawowe umiejętności utrzymania się na powierzchni wody i przemieszczania się w niej; Wykazuje się otwartością oraz poczuciem odpowiedzialności wynikającymi z realizacji zadań.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć pływania z młodzieżą i osobami dorosłymi z uwzględnieniem znaczenia społeczno-wychowawczej i zdrowotnej roli pływania. Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie sportowych technik pływania i metodyki ich nauczania. Opanowanie umiejętności programowania i realizacji zajęć rekreacyjnych i sportowych w pływaniu.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2- TiMP _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2-TiMP _02	Zna metodykę nauczania, potrafi korygować błędy w wykonywaniu zadań ruchowych. Potrafi metodycznie nauczyć i przeprowadzić zajęcia z pływania z uwzględnieniem zasad BHP.	SMWF_A.1.W3. SMWF_B.3.W3. SMWF_W14
IZKFWF-2-TiMP _03	Potrafi organizować zajęcia z pływania ukierunkowane na edukację i promocję zdrowia dla młodzieży, identyfikować błędy i zaniedbania edukacyjne.	SMWF_A.1.U3.;SMWF_A.1.U1. ;SMWF_A.1.U2.

IZKFWF-2-TiMP_04	Podejmuje działania na rzecz promowania zdrowia i aktywności fizycznej. Zachęca uczniów do podejmowania całonocnej aktywności fizycznej.	SMWF_A.1.K4. SMWF_D.1/E.1.K3.
IZKFWF-2-TiMP_05	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jego strukturę. Dobrać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.	SMWF_C.U4. SMWF_C.U3. SMWF_C.U7

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2- TiMP_01
TK_02	Organizacja procesu nauczania pływania. Budowa lekcji pływania. Etapy nauczania pływania. Metody, zasady, formy prowadzenia zajęć w wodzie. Przydzielenie tematyki konspektów dla II etap nauczania - film dydaktyczny.	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_03	Korekta błędów w nauczaniu i doskonaleniu techniki pływania.	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_04	Prowadzenie zajęć według przyznanej metodyki. Doskonalenie stylu klasycznego – technika sportowa.	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_05	Prowadzenie zajęć według przyznanej metodyki. Doskonalenie stylu motylkowego – technika sportowa.	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_06	Prowadzenie zajęć według przyznanej metodyki. Styl zmienny	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_07	Prowadzenie zajęć według przyznanej metodyki. Doskonalenie kraula na grzbiecie - techniką sportowa.	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_08	Prowadzenie zajęć według przyznanej metodyki. Doskonalenie kraula na piersiach - techniką sportowa.	IZKFWF-2-TiMP_02 IZKFWF-2-TiMP_03 IZKFWF-2-TiMP_05
TK_09	Kraul na grzbiecie – nauczanie pracy rąk i nóg	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_10	Kraul na grzbiecie – nauczanie koordynacji	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_11	Kraul na piersiach - nauczanie pracy rąk i nóg	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_12	Kraul na piersiach - nauczanie koordynacji	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_13	Styl klasyczny - nauczanie pracy rąk i nóg	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_14	Styl klasyczny - nauczanie koordynacji	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_15	Styl motylkowy - nauczanie pracy rąk i nóg	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_16	Styl motylkowy - nauczanie koordynacji	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_17	Starty w sportowych technikach pływackich (styl klasyczny, styl motylkowy).	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_18	Starty w sportowych technikach pływackich (kraul na grzbiecie, kraul na piersiach).	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_19	Doskonalenie wybranej techniki pływania.	IZKFWF-2- TiMP_04
TK_20	Doskonalenie wybranej techniki pływania.	IZKFWF-2- TiMP_04

TK_21	Organizacja gier i zabaw w wodzie – prowadzenie zajęć przez studenta.	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_22	Sędziowanie i organizacja zawodów sportowych	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_23	Rekreacyjne formy aktywności ruchowej w wodzie: piłka wodna organizacja zajęć, przepisy i technika gry, metodyka nauczania elementów techniki i taktyki.	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_24	Rekreacyjne formy aktywności ruchowej w wodzie: koszykówka organizacja zajęć, przepisy i technika gry, metodyka nauczania elementów techniki i taktyki.	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_25	Rekreacyjne formy aktywności ruchowej w wodzie: siatkówka organizacja zajęć, przepisy i technika gry, metodyka nauczania elementów techniki i taktyki.	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_26	Rekreacyjne formy aktywności ruchowej w wodzie: aqua fitness.	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_27	Zajęcia w wodzie z zastosowaniem sprzętu do nauki i doskonalenia pływania (makarony, płetwy, piłki, obręcze, krążki, łapki).	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_28	Test Coopera w wodzie (12 minut ciągłego pływania dowolną techniką).	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_29	Sprawdzian teoretyczny dotyczący 4 sportowych technik pływania (kraul na grzbiecie, kraul na piersiach, styl motylkowy, styl klasyczny).	IZKFWF-2-TiMP_04
TK_30	Zaliczenie praktyczne 50m wybraną techniką sportową (ocena techniki stylu).	IZKFWF-2-TiMP_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karpiński R. 2011. Pływanie: Podstawy techniki, nauczanie. AWF Katowice 2. Karpiński R. Pływanie. Sport. Rekreacja. AWF Katowice 2008 3. Materiały konferencji metodyczno-szkoleniowej dla nauczycieli, instruktorów i trenerów pływania na temat „Pływanie w szkole – rekreacyjne formy aktywności fizycznej w wodzie”. AWF Katowice 2007 4. Matynia J., Rostkowska E. Zabawy i gry ruchowe w nauczaniu pływania. AWF Poznań 1989 5. Ostrowski A. Zabawa i rekreacja w wodzie. WSiP Warszawa 2003
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pietrusik K. Pływanie. Nauczanie i doskonalenie oraz wybrane elementy Aqua –fitnessu. Podręcznik dla instruktorów rekreacji ruchowej-pływanie2005 2. Trzeźniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP Warszawa1995

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-TiMP_01	TK_1	ćwiczenia	formująca	odpytanie prezentacja
IZKFWF-2-TiMP_02	TK_02 - TK_08	ćwiczenia	formująca	odpytanie prezentacja
IZKFWF-2-TiMP_03	TK_02z - TK_08	ćwiczenia	formująca	odpytanie prezentacja
IZKFWF-2-TiMP_04	TK_09 - TK_30	ćwiczenia	formując podsumowująca	odpytanie prezentacja
IZKFWF-2-TiMP_05	TK_02 - TK_08	ćwiczenia	formująca	odpytanie prezentacja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
------------------	---

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	20 godz.
1. Przygotowanie do zajęć	4 godz.
2. Analiza treści ćwiczeń oraz literatury podstawowej i uzupełniającej	3 godz.
3. Przygotowanie opracowań podstawowych przepisów pływania.	2 godz.
4. Udział w konsultacjach	3 godz.
5. Podnoszenie poziomu własnych umiejętności pływackich.	3 godz.
6. Sędziowanie zawodów sportowych	3 godz.
7. Przygotowanie do kolokwium zaliczającego semestr	2 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia: konspekt lekcji, metodyka prowadzenia zajęć	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
1.pokaz ćwiczeń przez prowadzącego	
2.przygotowanie konspektu lekcji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Marta Nowaczyk

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. Krystyna Cieślik, prof. PWSZ

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	Studia IIstopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne
Przedmiot/kod	Teoria i metodyka koszykówki w szkole ponadpodstawowej/ IZKFWF-2-TiMK
Rok studiów	1
Semestr	2
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Filip Kolasa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość założeń i przepisów gry w piłkę koszykową na poziomie podstawowym.
Cel(cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w piłkę koszykową; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w piłkę koszykową do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia; przygotowanie studentów do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TiMK _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.WO3
IZKFWF-2- TiMK _02	Student zna gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas gry;	SMWF_A.1.W06; SMWF_A.1.U02; SMWF_A.1.U04;
IZKFWF-2- TiMK _03	Student zna podstawowe przepisy gry w piłkę koszykową i jej odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny;	SMWF_A.1.W03; SMWF_A.1.W06; SMWF_A.1.U04;
IZKFWF-2 TiMK - _04	Student nabywa podstawowe umiejętności z zakresu przemieszczania się po boisku, gry w ataku i obronie w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania;	SMWF_A.1.U03 SMWF_A.1.U04;
IZKFWF-2- TiMK _05	Student potrafi umiejętnie zastosować nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia gry w wybraną odmianę gry na różnym poziomie kształcenia;	SMWF_A.1.U01 SMWF_A.1.U02

IZKFWF-2-TiMK_06	Student nabywa podstawowe umiejętności organizacji współzawodnictwa szkolnego i sędziowania;	SMWF_A.1.U01 SMWF_A.1.U02
------------------	--	------------------------------

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-TiMK_01
TK_02	Metodyka nauczania wyróżnionych czynności w grze (postawa gotowości i przemieszczanie się po boisku).	IZKFWF-2-TiMK_01-03
TK_03	Czynności z piłką - metodyka nauczania chwytów i podań. Doskonalenie postawy gotowości do gry.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_04	Czynności z piłką - metodyka nauczania rzutu jednorącz z miejsca, z biegu po podaniu. Doskonalenie postawy gotowości do gry.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_05	Czynności z piłką - doskonalenie postawy gotowości do gry i doskonalenie podstawowych rzutów.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_06	Czynności z piłką - metodyka nauczania kozłowania. Poruszanie się w ataku bez piłki: starty, zatrzymania, zmiana kierunku biegu.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05

TK_07	Czynności z piłką - metodyka nauczania Nauczanie rzutu z biegu po kozłowaniu i rzutu z wysokości.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_08	Metodyka nauczania obrony indywidualnej: postaw, sposoby poruszania się. Wykorzystanie poznanych czynności (elementów technicznych) do realizacji działań ofensywnych i defensywnych w grze w piłkę koszykową.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_09	Pivotowania, zwody z piłką i bez. Doskonalenie techniki i celności rzutów do kosza w różnej formie ćwiczeń.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_10	Nauczanie obrony – obrona indywidualna i zespołowa.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_11	Nauczanie ataku (szybki i pozycyjny). Walka na tablicy w obronie i ataku.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_12	Scenariusz lekcji prowadzonych przez studentów na temat: Wykorzystanie gier i zabaw w ćwiczeniach wprowadzających do nauczania gry. Przygotowanie osnowy lekcyjnej.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_13	Mechanika pracy sędziów boiskowych – sygnalizacja sędziego.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05
TK_14	Turniej piłki koszykowej wg inwencji studentów.	IZKFWF-2-TiMK-01 IZKFWF-2- TiMK -02 IZKFWF-2- TiMK -03 IZKFWF-2- TiMK -04 IZKFWF-2- TiMK -05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artel T. Koszykówka, podstawy techniki i taktyki gry. Kraków 2001 2. Bondarowicy M. Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. COS; W-wa 2002 3. Dudziński T. Przewodnik do zajęć z koszykówki AWF Poznań skrypt nr 89 4. Dudziński T. Nauczanie podstaw techniki i taktyki koszykówki AWF Poznań 2004 5. Huciński T., Wilejto – Lekner I., Makurat F. Vademecum koszykówki. Biblioteka Trenera. W-wa 1996 6. Huciński T., Lekner T. Koszykówka. Podręcznik dla trenerów, nauczycieli i studentów. Wrocław 2001 7. Huciński T., Kisiel E. Szkolenie dzieci i młodzieży w koszykówce Biblioteka Trenera W -wa 2008 8. Międzynarodowa Federacja Koszykówki FIBA: przepisy gry w koszykówkę dla mężczyzn i kobiet. Podręcznik sędziego. W-wa 2000 9. Oszast H. Kasperzec M. Koszykówka. Kraków 1988 10. Sozański H. (red.) Sport dzieci i młodzieży. Vademecum trenera. Biblioteka Trenera. W-wa 1994. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koszycz T.; Wołyniec J.; Guła-Kubiszewska H. (red.). Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży. AWF Wrocław, 2007. 2. Bondarowicy M. Zabawy i gry sportowych. WSiP; W- wa 1995 3. Sozański H. (red.) podstawy teorii treningu sportowego Biblioteka Trenera. W-wa 1999 4. Strzyżewski St. Wychowanie fizyczne poza salą gimnastyczną WSiP W-wa 1997 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-TiMK_01	TK_01;TK_10	ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	Testy Konwersacje Zaliczenia
IZKFWF-2-TiMK_02	TK_1 - 15	ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	Zaliczenia
IZKFWF-2-TiMK_03	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocenapodsumowująca	testwiedzylubtestpraktyczny
IZKFWF-2-TiMK_04	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocenapodsumowująca	testwiedzylubtestpraktyczny

IZKFWF-2-TiMK_05	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocenapodsumowująca	testpraktyczny egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		30godz.		
Praca własna studenta		20godz.		
1.Przygotowanie się do zajęć		10godz.		
2.Opracowanie zadania praktycznego		8godz		
3.Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)		2godz		
Praca własna studenta – suma godzin		20godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
	<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: Student musi wykazać się wiedzą praktyczną i teoretyczną z zakresu realizowanego przedmiotu. Przystąpienie do egzaminu końcowego przedmiotu następuje po weryfikacji obecności, oddaniu i zaliczeniu konspektu zajęć z zakresu gier zespołowych i uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu końcowego zarówno z części praktycznej i teoretycznej.</p>
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu zajęć z gier zespołowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: Filip Kolasa

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia	Studia IIstopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Studia stacjonarne
Przedmiot/kod	Teoria i metodyka piłki nożnej IZKFWF-2-TiMPN
Rok studiów	1
Semestr	2
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2
Prowadzący przedmiot	Filip Kolasa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowe przepisy PZPN obowiązujące w piłce nożnej na wszystkich etapach szkolenia. Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowaniach na różnych etapach edukacyjnych , zna metodykę prowadzenia zajęć na poziomie szkoły podstawowej.
Cel(cele) przedmiotu	Nabycie umiejętności nauczania piłki nożnej w szkołach ponadpodstawowych. Kształtowanie pozytywnej postawy nauczyciela wychowania fizycznego. Wdrażanie studentów w konspekt lekcji gier zespołowych pod kątem piłki nożnej. Nauczanie i doskonalenie elementów piłki nożnej z wykorzystaniem nowych technik nauczania i obowiązujących podstaw programowych. Wykorzystanie gier i zabaw w nauczaniu techniki i taktyki piłki nożnej. Zaznajomienie z przepisami gry i sędziowania na wszystkich poziomach.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TiMPN-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SMWF_A.1.WO3
IZKFWF-2-TiMPN-02	Potrafi prowadzić gry i zabawy ruchowe prawidłowo dostosowane do zadań lekcji i grupy zaawansowania.	SMWF_A.1.WO1, SMWF_A.1.WO4 SMWF_A.1.UW2
IZKFWF-2-TiMPN-03	Zna podstawowe przepisy piłki nożnej zgodne z przepisami PZPN i UEFA	SMWF_A.1.UW1 SMWF_A.1.UW3 SMWF_A.1.U09 SMWF_K04
IZKFWF-2-TiMPN-04	Umiejętnie porusza się po boisku podczas wykonywanych ćwiczeń, prowadzi piłkę dowolnym sposobem prawą i lewą nogą. Stosuje wybraną technikę użytkową podczas gry	SMWF_A.1.WO4 SMWF_A.1.U02 SMWF_A.1.K05
IZKFWF-2-TiMPN-05	Potrafi podać piłkę wewnętrzną i zewnętrzną częścią stopy zna i rozumie zasady współzawodnictwa w piłce nożnej. Wie kiedy i w jakich okolicznościach stosować zwody i minięcia zawodnika	SMWF_A.1.U02 SMWF_A.1.U04 SMWF_A.1.U09 SMWF_A.1.K04
IZKFWF-2-TiMPN-06	Zna zasady sędziowania i komunikowania się na boisku , wie kiedy i jak je stosować. Koordynacja i gibkość ćwiczących	SMWF_A.1.W06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	IZKFWF-2-TiMPN-02
TK_02	Organizacja kształcenia w przedmiocie. 1) etap przygotowania wstępnego (do 10 r.ż.), 2) etap nauczania podstawowego (11-13 lat), 3) etap doskonalenia opanowanych umiejętności (14-15 lat), 4) etap trenowania (16-17 lat), 5) etap kształtowania maksymalnych możliwości sportowych (od 18 r.ż. do zakończenia kariery).	IZKFWF-2-TiMPN-2
TK_03	Czynności z piłką- metodyka nauczania zabaw z piłkami lub bez piłek, Ćwiczenia oswajające z piłką.	IZKFWF-2-TiMPN-3
TK_04	Środki korektywne, uspokajające lub rozluźniające, Elementy organizacyjno-porządkowe.	IZKFWF-2-TiMPN_3 IZKFWF-2-TiMPN_4
TK_05	Czynności z piłką: - prowadzenie piłki po linii prostej, - prowadzenie po linii krzywej, - prowadzenie po linii łamanej.	IZKFWF-2-TiMPN_4

TK_06	<p>Czynności z piłką – przyjęcie piłki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki ukierunkowane, - demonstrowanie i objaśnienie sposobu przyjęcia piłki, - przyjęcie piłki toczącej się po podłożu w kierunku przyjmującego, który stoi w miejscu, <p>Czynności z piłką – przyjęcie piłki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki ukierunkowane, - demonstrowanie i objaśnienie sposobu przyjęcia piłki, - przyjęcie piłki toczącej się po podłożu w kierunku przyjmującego, który stoi w miejscu, 	<p>IZKFWF-2- TiMPN_4 IZKFWF-2- TiMPN_5</p>
TK_07	<p>Czynności z piłką - - uderzenie piłki szpicem buta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uderzenie piłki piętą, - uderzenie piłki podeszwą, - uderzenie piłki kolanem, - uderzenie piłki udem, - uderzenie piłki tułowiem, - uderzenie piłki głową z upadkiem tzw. "szczupakiem". 	<p>IZKFWF-2- TiMPN_4 IZKFWF-2- TiMPN_5</p>

TK_07	<p>Metodyka nauczania gry ciałem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki ukierunkowane, - demonstracja i objaśnienie prawidłowo wykonanej gry ciałem, - gra ciałem w miejscu, w dwójkach, bez piłki, z pasywnym udziałem przeciwnika, - gra ciałem w marszu, w dwójkach, bez piłki, z pasywnym udziałem przeciwnika, - jak wyżej, lecz w wolnym biegu, - środki z aktywnym udziałem przeciwnika w miejscu, marszu i w biegu, 	<p>IZKFWF-2- TiMPN_3 IZKFWF-2- TiMPN_4</p>
TK_08	<p>Metodyka nauczania gry bramkarza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przyjmowanie pozycji bramkarskiej, 2) ustawianie się w bramce, 3) poruszanie się w bramce i na przedpolu; 	<p>IZKFWF-2- TiMPN_4</p>
TK_09	<p>Konspekt lekcji prowadzonych przez studentów na temat: gry i zabawy ruchowe w pierwszym okresie nauczania klasy I-III Konspekt lekcji prowadzonych przez studentów na temat: zastosowanie elementów technicznych w nauczaniu i doskonaleniu prowadzenia i przyjęcia piłki.</p>	<p>IZKFWF-2- TiMPN_2 IZKFWF-2- TiMPN_3 IZKFWF-2- TiMPN_6</p>
TK_10	<p>Scenariusz lekcji prowadzonych przez studentów na temat: nauczanie dryblingu ze stopniowaniem trudności i przeciwnikiem aktywnym. Scenariusz lekcji prowadzonych przez studentów na temat: gry</p>	<p>IZKFWF-2- TiMPN_2 IZKFWF-2- TiMPN_6</p>
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	<p>Narodowy Model Gry PZPN</p> <p>1. Ambroży T.: Trening holistyczny metodą kompleksowej uprawy ciała : założenia teoretyczne i podstawy metodyczne : (trening zdrowotny; wszechstronny trening sprawności; zasady, metody, formy i środki treningu siły, wytrzymałości i gibkości oraz utylitarne elementy wybranych dyscyplin sportowych), Kraków 2004.</p> <p>2. Panfil R., Żmuda W.: Nauczanie gry w piłkę nożną, Wrocław 1996.</p> <p>3. Paluszek K. : Kompendium instruktora i trenera piłki nożnej</p> <p>4. Paluszek K Stępniewski M : Taktyka atakowania i bronienia w systemie 1-4-3-3</p>
Uzupełniająca	<p>1. Bondarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych, Warszawa 1994.</p> <p>2. Chromiński Z.: Metodyka sportu dzieci i młodzieży, Warszawa 1980.</p> <p>3. Głowacki A., Jędryka G., Budujemy ciekawy program wychowania, Kraków 2001.</p> <p>Joe Puleo, Dr Milroy : Anatomia w bieganiu</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-TiMPN_01 - IZKFWF-2-TiMPN_06	TK_01;TK_10	ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	Testy Konwersacje Zaliczenia
		ćwiczenia	Formułująca Podsumowująca	Zaliczenia

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30godz.

Praca własna studenta	20godz.
1.Przygotowanie się do zajęć	10godz.
2.Opracowanie zadania praktycznego	8godz
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	2godz
Praca własna studenta – suma godzin	20godz.
Łączny nakład pracy studenta	50godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

	<p>Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia: Student musi wykazać się wiedzą praktyczną i teoretyczną z zakresu realizowanego przedmiotu. Przystąpienie do egzaminu końcowego przedmiotu następuje po weryfikacji obecności, oddaniu i zaliczeniu konspektu zajęć z zakresu gier zespołowych i uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu końcowego zarówno z części praktycznej i teoretycznej.</p>
	<p>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu zajęć z gier zespołowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: Filip Kolasa

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Teoria i metodyka piłki ręcznej/ IZKFWF-2-TiMPR	
Rok studiów	1	
Semestr	2	
Liczba godzin	wykłady: -; ćwiczenia 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość założeń i przepisów gry w piłkę ręczną na poziomie podstawowym.	
Cel(cele) przedmiotu	Opanowanie przez studenta zasobu wiedzy niezbędnej do zrealizowania treści przedmiotu wychowanie fizyczne (dział piłka ręczna) w szkole podstawowej. Przygotowanie praktyczne studentów do zaplanowania i realizowania przedmiotu wychowanie fizyczne (dział piłka ręczna) w szkole podstawowej. Ukształtowanie społecznej postawy studenta poprzez wdrożenie zasad etyki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TiMPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2-TiMPR_02	Student zna gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas gry. Student zna podstawowe przepisy gry w piłkę ręczną i jej odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TiMPR_03	Student nabywa podstawowe umiejętności z zakresu przemieszczania się po boisku, gry w ataku i obronie w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TiMPR_04	Student potrafi umiejętnie zastosować nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia gry w wybraną odmianę gry na różnym poziomie kształcenia.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TiMPR_05	Student nabywa umiejętności organizacji i sędziowania współzawodnictwa szkolnego ponadpodstawowego.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.;

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.			IZKFWF-2-TiMPR-01 IZKFWF-2-TiMPR-02 IZKFWF-2-TiMPR-03 IZKFWF-2-TiMPR-04 IZKFWF-2-TiMPR-05
TK_02	Metodyka nauczania wyróżnionych czynności w grze (postawa gotowości i przemieszczanie się po boisku).			
TK_03	Czynności z piłką - metodyka nauczania chwytów i podań. Doskonalenie postawy gotowości do gry.			
TK_04	Czynności z piłką - metodyka nauczania rzutów (w wyskoku, biegu). Doskonalenie postawy gotowości do gry.			
TK_05	Czynności z piłką – doskonalenie postawy gotowości do gry i doskonalenie podstawowych rzutów.			
TK_06	Czynności z piłką - metodyka nauczania kozłowania. Poruszanie się w ataku bez piłki: starty, zatrzymania, zmiana kierunku biegu.			
TK_07	Czynności z piłką - metodyka nauczania Nauczanie rzutów (z przeskokiem, padem). Technika indywidualna poszczególnych zawodników: rozgrywających, skrzydłowych, obrotowych.			
TK_08	Metodyka nauczania obrony indywidualnej: postaw, sposoby poruszania się. Wykorzystanie poznanych czynności (elementów technicznych) do realizacji działań ofensywnych i defensywnych w grze w piłkę ręczną. Kierowanie zespołem w walce sportowej.			
TK_09	Zwody z piłką i bez. Doskonalenie techniki i celności rzutów do bramki w różnej formie ćwiczeń.			
TK_10	Nauczanie obrony – obrona indywidualna i zespołowa			
TK_11	Nauczanie ataku pozycyjnego i szybkiego.			
TK_12	Scenariusz lekcji prowadzonych przez studentów na temat: Wykorzystanie gier i zabaw w ćwiczeniach wprowadzających do nauczania i doskonalenia gry. Przygotowanie osnowy lekcyjnej.			
TK_13	Mechanika pracy sędziów boiskowych – sygnalizacja sędziego.			
TK_14	Turniej piłki ręcznej wg inwencji studentów.			
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czerwieński J. (1990) Charakterystyka gry w piłkę ręczną. AWF Gdańsk. 2. Paterka S. (1990) Piłka ręczna. Technika, taktyka, metodyka nauczania i przepisy gry. AWF Poznań. 3. Paterka S. (2001) Piłka ręczna. AWF Poznań. 4. Stawiarki W. (1986) Piłka ręczna. AWF Kraków. 			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czerwieński J. (1996) Metodyczne, badawcze aspekty procesu wieloletniego treningu piłkarzy ręcznych. AWF Gdańsk. 2. Jans W. (1986) Atlas ćwiczeń piłkarza ręcznego. AWF Gdańsk. 3. Czasopisma – Lider, Wychowanie fizyczne i zdrowotne, Siódemka. 4. Stawiarki W., Żarek J. (1978) Piłka ręczna 7 – osobowa. Warszawa. 5. www.zprp.pl 			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IZKFWF-2-TiMPR_01	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPR_02	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPR_03	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPR_04	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPR_05	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny zajęć z nauczycielem		30 godzin		
1. wykład		---		
2. ćwiczenia		30		
Praca własna studenta		20 godzin		
1. przygotowanie do zajęć		5		
2. czytanie literatury		5		
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów		10		
Praca własna studenta – suma godzin		20		
Łączny nakład pracy studenta		50		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia:				
ćwiczenia: przeprowadzenie lekcji w szkole średniej oraz kolokwium				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				
1. przygotowanie konspektu				
2. przeprowadzenie lekcji				

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślak, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	wychowanie fizyczne	
Poziom kształcenia	studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczne	
Forma prowadzenia studiów	studia stacjonarne	
Przedmiot/kod PRZEDMIOTU	Teoria i metodyka piłki siatkowej/ IZKFWF-2-TiMPS	
Rok studiów	2	
Semestr	3	
Liczba godzin	wykłady: -; ćwiczenia 30	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Głowacki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość założeń i przepisów gry w piłkę siatkową na poziomie podstawowym.	
Cel(cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w piłkę siatkową na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w piłkę siatkową do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia; przygotowanie studentów do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.	
II. EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IZKFWF-2-TiMPS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMWF_A.1.W3.
IZKFWF-2-TiMPS_02	Student zna gry, zabawy i środki stosowane w dyscyplinie oraz podstawowe zasady działania i współdziałania podczas gry. Student zna podstawowe przepisy gry w piłkę siatkową i jej odmiany oraz wiadomości dotyczące dyscypliny.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TiMPS_03	Student nabywa podstawowe umiejętności z zakresu przemieszczania się po boisku, gry w ataku i obronie w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TiMPS_04	Student potrafi umiejętnie zastosować nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności, niezbędne do prowadzenia gry w wybraną odmianę gry na różnym poziomie kształcenia.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.
IZKFWF-2-TiMPS_05	Student nabywa umiejętności organizacji i sędziowania współzawodnictwa szkolnego ponadpodstawowego.	SMWF_A.1.W1.; SMWF_A.1.W2.; SMWF_A.1.W3.; SMWF_A.1.W4.; SMWF_D.1.W6.; SMWF_A.1.U3.; SMWF_A.1.K4.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IZKFWF-2-TiMPS-01 IZKFWF-2-TiMPS-02 IZKFWF-2-TiMPS-03 IZKFWF-2-TiMPS-04 IZKFWF-2-TiMPS-05
TK_02	Metodyka nauczania wyróżnionych czynności w grze (postawa gotowości i przemieszczanie się po boisku).	
TK_03	Czynności z piłką - metodyka nauczania odbicia oburącz górą. Doskonalenie postawy gotowości do gry.	
TK_04	Czynności z piłką - metodyka nauczania odbicia oburącz dołem. Doskonalenie postawy gotowości do gry.	
TK_05	Czynności z piłką – doskonalenie postawy gotowości do gry i odbicia oburącz górą i dołem.	
TK_06	Czynności z piłką - metodyka nauczania wybranego sposobu zagrywki i doskonalenie w siatkówce za pomocą gier uproszczonych.	
TK_07	Czynności z piłką - metodyka nauczania wybranego sposobu ataku w zależności od poziomu umiejętności ćwiczących. obrotowych.	
TK_08	Ogólne zasady prowadzenia gry w siatkówkę halową – organizacja zespołu przy zagrywce własnej i przeciwnika.	
TK_09	Metodyka nauczania bloku pojedynczego, podwójnego oraz potrójnego.	
TK_10	Wykorzystanie poznanych czynności (elementów technicznych) do realizacji działań ofensywnych i defensywnych w grze w siatkówkę halową.	
TK_11	Siatkówka plażowa – zasady gry; przepisy.	
TK_12	Scenariusz lekcji prowadzonych przez studentów na temat: Wykorzystanie gier i zabaw w ćwiczeniach wprowadzających do nauczania i doskonalenia gry. Przygotowanie osnowy lekcyjnej.	
TK_13	Mechanika pracy sędziów boiskowych – sygnalizacja sędziego.	
TK_14	Turniej piłki siatkowej wg inwencji studentów.	
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haratym D., Jagusz M.: Gry i zabawy w nauczaniu piłki siatkowej. AWF Wrocław, 1993. 2. Uzarowicz J.: <i>Siatkówka</i>. AWF, Kraków, 1998. 3. Mroczek D, Seweryniak T.: Odmiany gry w piłkę siatkową. [W:] Wołyniec J. (red.): <i>Przepisy gier sportowych w zakresie podstawowym</i>. Wydawnictwo „BK”, Wrocław, 2006. 4. Naglak Z., Nauczanie i uczenie się wielopodmiotowej gry z piłką - Tom 1 Kształcenie gracza na wstępnym etapie, AWF Wrocław, 2005. 5. Papageorgiou A., Spitzley W.: <i>Piłka siatkowa – podręcznik nauczania podstawowego</i>. Oficyna wydawnicza „Marshal”, Wrocław, 1999. 	

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koszycz T.; Wołyniec J.; Guła-Kubiszewska H. (red.). Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży. AWF Wrocław, 2007. 2. Wróblewski P.: Piłka siatkowa w szkole - poradnik metodyczny. Wydawnictwo WSiP Warszawa, 2005. 3. Kasza W., Zdebska H.: Piłka siatkowa. Obrona pola w ujęciu taktycznym. Warszawa, 2007. 4. Superlak E.: <i>Piłka siatkowa. Techniczno – taktyczne przygotowanie do gry.</i> Wydawnictwo „BK”, Wrocław, 2005. 5. Szczepanik M., Klocek T.: <i>Siatkówka w szkole.</i> AWF, Kraków, 1998. 6. www.pzps.pl
---------------	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IZKFWF-2-TiMPS_01	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPS_02	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPS_03	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPS_04	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny
IZKFWF-2-TiMPS_05	TK_1 - 15	ćwiczenia	ocena podsumowująca	test wiedzy lub test praktyczny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć z nauczycielem	30 godzin
1. wykład	---
2. ćwiczenia	30
Praca własna studenta	20 godzin
1. przygotowanie do zajęć	5
2. czytanie literatury	5
3. przygotowanie do zaliczeń i egzaminów	10
Praca własna studenta – suma godzin	20
Łączny nakład pracy studenta	50

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

ćwiczenia: przeprowadzenie lekcji w szkole średniej oraz kolokwium

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. przygotowanie konspektu

2. przeprowadzenie lekcji

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Głowacki

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator modułu): dr Katarzyna Stachowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr hab. K. Cieślik, prof.

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wychowania fizycznego	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarna	
Przedmiot/kod	Teoria treningu sportowego - IZKFWF-2-TTS	
Rok studiów	1	
Semestr	1	
Liczba godzin	Wykłady 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2	
Prowadzący przedmiot	Dr Roman Celka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada wiedzę z zakresu podstaw Teorii Sportu zdobytą podczas studiów I stopnia. Posiada również niezbędną wiedzę obejmującą biomechanikę aparatu ruchu, antropomotorykę oraz fizjologię wysiłku.	
Cel(cele) przedmiotu	<p>Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę umożliwiającą w pełni wykorzystanie jej w programowaniu i kontroli procesu szkolenia sportowego w różnych dyscyplinach sportu..</p> <p>Ukazanie charakterystycznych cech różnych grup dyscyplin sportu i specyfiki sportowej. Wskazanie celu treningu, sportowego, jaki jest dominujący rodzaj intensywności, dominujące zdolności motoryczne, wymagania funkcjonalne i inne. Zapoznanie z systemem przygotowania w nowoczesnym sporcie wyczynowym; zasadami treningowymi, planowaniem, kierowaniem i kontrolą procesu treningowego a także prognozowaniem w systemie przygotowania sportowego. Rozwijanie wiedzy dotyczącej treningowych środków przygotowania sportowców. podstawy naukowego zabezpieczenia procesu treningowego i wykorzystania nowoczesnej aparatury pomiarowej. Wskazanie kierunków poszukiwań podnoszenia efektywności procesu treningowego i tendencji rozwojowych technologii treningu sportowego.</p>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IZKFWF-2-TTS _01	potrafi zorganizować zajęcia rekreacyjne lub sportowe ukierunkowane na poprawę parametrów sprawności fizycznej oraz promocję zdrowia osób w różnym wieku, zna metody nauczania i doboru środków dydaktycznych w celu realizacji procesu dydaktycznego	SMWF_A.1.U3. SMWF_W15 SMWF_A.1.U8. SMWF_A.1.K3.
IZKFWF-2-TTS _02	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, wykorzystuje zdobytą wiedzę w programowaniu i kontroli procesu szkolenia sportowego.	SMWF_U1 SMWF_U2 SMWF_A.1.U4.
IZKFWF-2-TTS _03	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów zna charakterystyczne cechy różnych grup dyscyplin sportu i specyfiki sportowej	SMWF_U4 SMWF_U2
IZKFWF-2-TTS _04	Potrafi właściwie wykorzystywać nowoczesną aparaturę pomiarową w procesie szkolenia sportowca na równych etapach oraz dokonać interpretacji zebranych	SMWF_U2 SMWF_A.1.U4.
IZKFWF-2-TTS _05	Zna zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie pod wpływem zoptymalizowanego wysiłku fizycznego i zna mechanizmy oddziaływania zabiegów odnawialnych	SMWF_A.1.U8. SMWF_A.1.W1. SMWF_B.1.W2.

IZKFWF-2-TTS_06	Krytycznie ocenia zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące przepisy prawne	SMWF_A.1.K2.
-----------------	---	--------------

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Wskazanie różnic pomiędzy rekreacją a treningiem, treningiem zdrowotnym a sportowym.	IZKFWF-2-TTS_01
TK_02	Specyfika wybranej przez studenta (kierunkowej) dyscypliny sportu – analiza przeprowadzona na podstawie własnych doświadczeń danych z piśmiennictwa.	IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_03
TK_03	Przykłady kontroli bieżącej, i konkretne rozwiązania w dyscyplinach.	IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_04 IZKFWF-2-TTS_05
TK_04	Przykłady kontroli operacyjnej, i konkretne rozwiązania w dyscyplinach.	IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_04 IZKFWF-2-TTS_05
TK_05	Przykłady kontroli etapowej, i konkretne rozwiązania w dyscyplinach.	IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_04 IZKFWF-2-TTS_S_05
TK_06	Problemy natury etyczno-filozoficznej współczesnego sportu. Podsumowanie poznanych treści.	IZKFWF-2-TTS_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bompa T. (1990), Teoria i metodyka treningu. RCMSKFiS. Warszawa. 2. Naglak Z. (1991), Metodyka trenowania sportowca. AWF Wrocław. 3. Sozański H., Zaporozhanow W. (1993), Kierowanie jako czynnik optymalizacji treningu. RCMSKFiS. Warszawa. 4. Sozański H. (1993), Podstawy teorii treningu sportowego. RCMSKFiS. Warszawa. 5. Zajac A., Wilk M., Poprzęcki S., Bacik B. [2009]. Współczesny trening siły mięśniowej. AWF, Katowice 	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drabik J. (1997), Sprawność fizyczna i jej testowanie u młodzieży szkolnej. AWF Gdańsku. 2. Płatonow W.N. Sozański H. (1991), (red.) Optymalizacja struktury 	

<p>treningu sportowego. RCMSKFiS. Warszawa.</p> <p>3. Sozański H., Śledziwski D. (1995), Obciążenia treningowe dokumentowanie i opracowywanie danych. RCMSKFiS. Warszawa.</p> <p>4. Ważny Z. (1986), Modelowe wskaźniki cech mistrzostwa sportowego. AWF Warszawa.</p> <p>5. Zaporozanow W., Sozański H. (1997) Dobór i kwalifikacja do sportu. RCMSKFiS Warszawa</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu (zgodnie z tabelą nr II)	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć (zgodnie z tabelą nr III)	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, itd.)	Typ oceniania (diagnostyczna, formująca, podsumowująca)	Metody oceny (odpytanie, prezentacja, test, egzamin, inne)
IZKFWF-2-TTS_01	TK_01	wykład	diagnostyczna	odpytanie
IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_03	TK_02	wykład	diagnostyczna	odpytanie
IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_04 IZKFWF-2-TTS_05	TK_03	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja
IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_04 IZKFWF-2-TTS_05	TK_04	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja
IZKFWF-2-TTS_02 IZKFWF-2-TTS_04 IZKFWF-2-TTS_05	TK_05	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja
IZKFWF-2-TTS_06	TK_06	ćwiczenia	podsumowująca	egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godzin
1. Wykład	15 godzin
2. Ćwiczenia	15 godzin

Praca własna studenta (np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, inne)	20 godzin
1. Przygotowanie do egzaminu	12godzin
2. Przygotowanie prezentacji o dyscyplinie	8 godzin
Praca własna studenta – suma godzin	20 godzin
Łączny nakład pracy studenta (sumaryczna liczba „Godzin zajęć z nauczycielem” oraz „Pracy własnej studenta”).	50 godzin
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu (liczba punktów, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, pracy własnej oraz w ramach zajęć o charakterze praktycznym – laboratoryjne, projektowe, itp.)	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta (zgodnie z wyliczeniami z planu studiów)	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p>Forma zaliczenia: Egzamin i zaliczenie z oceną</p> <p>Wykład: Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie ocen pozytywnych z dwóch kolokwii oraz egzaminu obejmującego treści wykładów.</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia jest zaprezentowania umiejętności przeprowadzenia podstawowych testów funkcjonalnych m.in. FMS, obsługi analizatora składu ciała. Przedstawienie prezentacji dotyczącej testów sprawności fizycznej specjalnej w różnych dyscyplinach sportu.</p>	

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

(stosowane na zajęciach metody, które pozwalają na opanowanie treści zajęć przez studentów) Prezentacje multimedialne, filmy, dyskusja.
--

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak

Opracował: dr Roman Celka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): prof. PWSZ dr hab. Krystyna Cieślik

