

PROGRAM STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i
wczesnoszkolna

obowiązujący na cykl kształcenia
2023-2028

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Plan studiów	
4.	Załącznik nr 4	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
5.	Załącznik nr 5	Karta opisu przedmiotu	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
7.	Załącznik nr 7	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
10.	Załącznik nr 10	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
11.	Załącznik nr 11	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 8-11 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	10 semestrów
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (<i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędnym tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i>)	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 40 studentów - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	* Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 81 %, - psychologia: 7%, - nauki o komunikacji społecznej i mediach: 7%, - nauki socjologiczne: 4%, - nauki prawne: 1%.
Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się i punktów ECTS)	Dyscyplina wiodąca: Pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	309 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	168 ECTS (zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami).
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Nauki humanistyczne: 5 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 550 Czas trwania: 1. Praktyka śródroczna: semestr I, II (150 godzin w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej)

	Praktyka ciągła i ciągła metodyczna: 400 godzin Praktyka ciągła/Praktyka ciągła metodyczna w przedszkolu: semestr VI i X Praktyka ciągła/Praktyka ciągła metodyczna w szkole podstawowej: semestr IV i VIII

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Metodyka nauczania języka obcego	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	125 godz.	5 ECTS
Emisja głosu	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Warsztat teatralny/Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Technologie informacyjno-komunikacyjne	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Pedagogika społeczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Psychologia rozwoju i osobowości	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Założenia edukacji zintegrowanej	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS

Metodyka wychowania przedszkolnego	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Podstawy dydaktyki nauczania	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Muzyka	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Plastyka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Informatyka	LABORATORIUM	25 godz.	1 ECTS
Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Wychowanie fizyczne dzieci	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	LABORATORIUM PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Diagnoza psychopedagogiczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Psychologia społeczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Kompetencje polonistyczne nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Kompetencje matematyczne nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	150 godz.	6 ECTS
Metodyka edukacji muzycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	125 godz.	5 ECTS

Metodyka wychowania fizycznego	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	125 godz.	5 ECTS
Metodologia badań naukowych	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Metodyka edukacji plastycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	125 godz.	5 ECTS
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Tablica interaktywna w pracy nauczyciela/Nowe media w pracy pedagogicznej	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Prawa dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Edukacja zdrowotna	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Metodyka edukacji polonistycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT	175 godz.	7 ECTS
Metodyka edukacji matematycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT	175 godz.	7 ECTS
Seminarium dyplomowe	LABORATORIUM	100 godz.	4 ECTS
Technika	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Prawa i obowiązki nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Edukacja medialna	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Metodyka edukacji zdrowotnej	ĆWICZENIA / PROJEKT	100 godz.	4 ECTS
Umiejętności interpersonalne	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Etyka zawodowa	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS

Pedagogika czasu wolnego	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Współpraca nauczyciela ze specjalistami	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Indywidualizowanie procesu edukacyjnego	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Pedagogika porównawcza/Systemy opieki	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Strategie i style uczenia się	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Pedeutologia	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	ĆWICZENIA / PROJEKT	100 godz.	4 ECTS
Praca metodą projektu/Projekt edukacyjny	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Planowanie rozwoju zawodowego	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Metodyka edukacji technicznej	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Ewaluacja w pracy pedagoga	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ĆWICZENIA / PROJEKT	25 godz.	1 ECTS
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze - praktyka śródroczna	LABORATORIUM	150 godz.	6 ECTS
Praktyka zawodowa - praktyka ciągła	PRAKTYKI	100 godz.	4 ECTS
Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna	PRAKTYKI	300 godz.	12 ECTS
Razem:		3975 godz.	159 ECTS

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Warsztat teatralny/Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang. (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) / Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature)	WYKŁAD	25 godz.	1 ECTS
Tablica interaktywna w pracy nauczyciela/Nowe media w pracy pedagogicznej	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Pedagogika porównawcza/Systemy opieki	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Praca metodą projektu/Projekt edukacyjny	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Fakultet języka obcego	ĆWICZENIA / PROJEKT	60 godz.	0 ECTS
Razem:		510 godz.	18 ECTS

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Kandydaci na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyjmowani są na studia z zachowaniem obowiązujących w Uczelni zasad postępowania rekrutacyjnego, szczegółowo opisanego na stronie internetowej Uczelni https://ansleszno.pl/, w zakładce „Dla kandydatów”. Zasady rekrutacji na studia jednolite magisterskie: Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia jednolite magisterskie w ANS w Lesznie jest: posiadanie świadectwa dojrzałości, złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, dokonanie wpłaty opłaty rekrutacyjnej, spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązujących na danych kierunkach kształcenia. Kandydaci na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie muszą spełnić żadnych dodatkowych, specyficznych wymogów. O przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Przewidywana liczba studentów na pierwszy rok Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (w roku akademickim 2023/2024) wynosi 25. Studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w ANS w Lesznie mogą być podjęte także przez cudzoziemców, w tym pochodzenia ukraińskiego, a szczególne zasady rekrutacji, podporządkowane zapisom art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 212) zostały opisane na stronie internetowej dot. rekrutacji.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	W związku z obowiązującymi przepisami prawa, uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz klasach I-III szkół podstawowych, posiadają absolwenci pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonego kierunku:	Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów pedagogicznych, zarówno w zakresie studiów I, jak i II stopnia, a od niedawna również jednolitych studiów magisterskich. Studia te wiążą się ściśle z obowiązującą strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie na lata 2021-2024. W dokumencie tym podkreślono, iż Uczelnia dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim,

	niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia, pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, Uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona – Jana Amosa Komeńskiego - poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”. Akademia Nauk Stosowanych w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej, a jej kontakty naukowe i dydaktyczne mają zasięg międzynarodowy. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych. Efektem tego jest stały kontakt z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, zgłaszającymi potrzeby uwzględniania w programach studiów konkretnych efektów uczenia się, odpowiadających bieżącym wyzwaniom, wynikającym z prowadzenia działalności pedagogicznej (cel strategiczny nr 1). Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków studiów (cel operacyjny 1.1). Realizacja tego celu urzeczywistnia się m.in. w działaniach zmierzających do utworzenia studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym. Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby lokalnego czy krajowego rynku pracy, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Bieżąca analiza rynku pracy prowadzi do wniosku, że mamy do czynienia z deficytem specjalistów z wykształceniem pedagogicznym, co oznacza, że absolwenci kierunku pedagogika nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia, zarówno w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a więc w regionie leszczyńskim, jak również w innych, bardziej odległych ośrodkach edukacyjnych. Według prognoz zapotrzebowania na pracowników (szczegółowo: barometrzawodow.pl), w mieście Lesznie oraz powiatach leszczyńskim, kościańskim, rawickim w zakresie zawodu nauczyciela nauczania wczesnoszkolnego odnotowywana jest równowaga popytu i podaży, co oznacza, że liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w tym zawodzie. Z kolei w powiatach: gostyńskim oraz górowskim zauważyć można deficyt poszukujących pracy w tym zawodzie, co oznacza, że na rynku pracy brakuje osób z wykształceniem pedagogicznym. W odniesieniu do zawodu nauczycieli przedszkola deficyt odnotowywany jest w już w

	trzech pobliskich powiatach: kościańskim, gostyńskim oraz górowskim. Absolwenci studiów pedagogicznych ANS w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach opieki nad dziećmi do lat 3, w przedszkolach, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu (cel strategiczny nr 2). Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem wspomnianych działań Instytutu Pedagogicznego, związanych z utworzeniem Rady Pracodawców (cel operacyjny 2.2) oraz wnikliwą obserwacją rynku pracy, jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego (cel operacyjny 1.3), w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami do prowadzenia kursów i szkoleń (również za pomocą metod i technik kształcenia na odległość) poszerzających kompetencje studentów o dodatkowe kwalifikacje zawodowe na wszystkich kierunkach, m.in. w roku akademickim 2021/2022 zorganizowany był w ANS w Lesznie kurs na wychowawcę wypoczynku dzieci i młodzieży. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi, takimi jak Fundacja Centrum Aktywności Twórczej. Stowarzyszenie maliniewidzialnileszno.pl czy Fundacja Centrum Sztuki - Integracja (cel operacyjny 2.1). Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej. Studenci aktywnie działają w organizacjach pozarządowych, uczestniczą też w organizowanej od kilku lat w Lesznie akcji Aktywne Obywatelskie Leszno, prezentującej i promującej działalność wspomnianych organizacji. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych jest ściśle związana działaniami podejmowanymi na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało

	odnotowane w kartach opisu przedmiotów). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się (cel operacyjny 1.4), między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów czy Samorządu Studenckiego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej (cel operacyjny nr 1.5), dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in. poprzez aktywność w odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ANS w Lesznie). Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunku pedagogika wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu poszanowania kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – liczego grona osób ze środowiska lokalnego. Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej (cel strategiczny 2). Jak już wspomniano, absolwenci pedagogiki są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i korzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami (cel operacyjny 2.3). Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. z: Fachhochschule Sankt Pölten (Austria), Helsinki Metropolia University (Finlandia), Hochschule Merseburg (Niemcy), Mondragon University w Eskoriatza (Hiszpania), Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina), Saxion Enschede (Holandia), Tampereen Ammattikorkeakoulu - TAMK Tampere (Finlandia) czy

		Technical University of Liberec (Czechy). Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską Uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie. ANS w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski (cel operacyjny 2.4). Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz mgr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie prowadzi badania naukowe i prace rozwojowe, jak również promuje kadry naukowe (cel strategiczny nr 3). W ostatnim czasie stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Wśród kadry Instytutu znajdują się także osoby z tytułami naukowymi profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Jacek Gracz, prof. dr hab. Mariola Mikołajczak i prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak i stopniami doktora habilitowanego: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki i dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz. Ponadto, kolejne osoby mają otwarte przewody doktorskie: mgr Krzysztof Borowski, mgr Tomasz Dyrdół oraz mgr Anna Śróża (cel operacyjny 3.2). Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi przeprowadzone na szeroką skalę badania poświęcone zagadnieniu stresu w doświadczeniach młodzieży (2018 r.). Uczestniczyli w nich uczniowie leszczyńskich szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach ANS w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowania ich do potrzeb studentów pedagogiki. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut

		Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej (cel operacyjny 3.1), w procesie „cyfryzacji” Uczelni (cel operacyjny 3.3), angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni (cel operacyjny 3.5). Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów I, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych, które oferuje Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie. W ostatnich latach Instytut zaoferował między innymi kursy: wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży; kurs języka migowego dla początkujących; kurs kierowników wycieczek szkolnych oraz studia podyplomowe: pedagogiczne kwalifikacyjne; z zakresu terapii pedagogicznej; z zakresu organizacji i zarządzania oświatą czy informacji naukowej i bibliotekoznawstwa. Wszystko to składa się na przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, magisterskim i podyplomowym. Dzięki szczególnym dostosowaniom osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej (cel operacyjny 2.5). Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące pedagogikę włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni. Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami: koła zainteresowań (m.in. Grupa Teatralna „LeŻak”, Akademicki Klub Filmowy), czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach czy elastyczność, która pozwala na sprawne poruszanie w obszarze dynamicznie zmieniającego się obecnie rynku pracy.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy,

	studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia studiów dla proponowanego kierunku są wysoce uzasadnione, można nawet powiedzieć, że są obecnie alarmujące. Zapotrzebowanie na zatrudnienie kadry pedagogicznej w szkołach stało się w ostatnich latach bezprecedensowe. Stąd problem był (i nadal jest) przedmiotem wielu medialnym doniesień i debat. Szeroko pisano o nim w prasie specjalistycznej jak i powszechnej oraz na portalach nauczycielskich, informacyjnych, prawnych czy biznesowych. Kryzys kadrowy w edukacji to nie tylko problem Polski, wpisuje się on bowiem w trend o szerszym zasięgu. Z podobnymi problemami boryka się także wiele państw europejskich. Jak alarmował w swojej analizie „Financial Times”, (2.09.2022) szkoły w całej Europie borykały się z kryzysem kadrowym, na co władze zaczęły ograniczać godziny nauki, zwiększać liczebność klas i obniżać standardy rekrutacji, z uwagi na trudności z obsadzeniem dziesiątek tysięcy wolnych stanowisk na początku nowego roku szkolnego. Tylko w 5 krajach: Niemczech, Węgrzech, Polsce, Austrii i Francji pozostało nieobsadzonych ponad 80 tys. stanowisk nauczycielskich, zgodnie z szacunkami rządu i związków zawodowych. Autorzy analizy opisali także sytuację w Polsce, powołując się na dane Związku Nauczycielstwa Polskiego, który szacował, że w kraju brakowało ok. 20 tys. nauczycieli, a presję na pozyskanie wykwalifikowanych pedagogów zwiększał wzrost liczby uczniów, wśród których znaleźli się również uchodźcy z Ukrainy. Ponadto, należy podkreślić, iż nagłe zwiększenie liczby beneficjentów polskiego systemu oświaty (w związku z wojną w Ukrainie) nałożyło się na dotychczasowe poważne problemy polskiej szkoły i jej pracowników. Najwyższa Izba Kontroli, poza kwestią braków kadrowych, zwróciła uwagę na problem starzenia się kadry pedagogicznej oraz jej przeciążenie nadmiarem nadgodzin/etatów. Z raportu NIK wynika, iż w 2018 r. w szkołach publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (z wyłączeniem szkół specjalnych, policealnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach) najliczniejszą grupą pracujących nauczyciele były osoby z przedziału wiekowego 46-55 lat - 38%. Poza tym, jak wynika z danych w Systemie Informacji Oświatowej, nadgodziny przydzielano w badanym okresie ponad 73% nauczycieli, 11% pracowało w więcej niż jednej szkole (z deklaracji w badaniu kwestionariuszowym wynika, że 24%). Problem starzenia się kadry pedagogicznej dotyczy także innych krajów Europy. Badania Eurostatu pokazują, że w 2020 roku wśród nauczycieli szkół podstawowych w UE tylko 19% miało mniej niż 35 lat, 43% było w wieku od 35 do 49 lat, a 37% było w wieku co najmniej 50 lat. Ponadto, w Biuletynie Informacji Publicznej RPO czytamy, że niedobór nauczycieli może powodować nieodwracalne szkody w poziomie wykształcenia uczniów. RPO zwraca uwagę na liczne sygnały wskazujące, że negatywne zjawiska w obrębie braków kadrowych utrzymują się, co zagraża

to realizacji konstytucyjnego prawa do nauki (art. 70 Konstytucji RP). Z danych zebranych przez kuratoria oświaty wynika, że dwa miesiące po rozpoczęciu roku szkolnego 2022/2023 dyrektorzy nadal zmagali się z trudnościami w zapewnieniu pełnej obsady kadrowej. O tysiącach wakatów informowały organizacje monitorujące sytuację w oświacie, np. związki zawodowe i inne stowarzyszenia. Poza tym coraz częściej pojawiają się ostrzeżenia, że problem będzie narastał z powodu odchodzenia na emeryturę starszych nauczycieli. Według RPO, aktualnie stosowane metody walki z kryzysem (przydzielanie wielu godzin dodatkowych, praca nauczycieli w kilku placówkach, kierowanie prośb o powrót do pracy do osób na emeryturze oraz zatrudnianie osób bez odpowiednich kwalifikacji) nie mogą być traktowane jako rozwiązania systemów.

Poza tym, warto nadmienić, iż z przygotowanego przez Instytut Badawczy IPC w 2017 roku raportu dotyczącego jakości życia w Lesznie wynika, że wśród czynników, które wpływają na pozytywną ocenę tej jakości, istotne miejsce zajmują między innymi: dostępność i jakość oferty sportowej i rekreacyjnej (na ten element zwróciło uwagę 22% respondentów), dostępność i jakość usług edukacyjnych (18,7% ankietowanych), dostępność i jakość oferty kulturalnej (17%) czy system pomocy i opieki społecznej w mieście (8,6%). Zatem są to elementy, na które niewątpliwie wpływ ma kształcenie wykwalifikowanej kadry z zakresu pedagogiki.

W tym samym dokumencie zwrócono uwagę na cele, jakie zdaniem mieszkańców powinny zostać zrealizowane przez miasto. Respondenci wymieniają tu między innymi powstanie nowych obiektów rekreacyjnych i zagospodarowanie istniejących, zapewnienie pomocy socjalnej ludziom ubogim, poprawę warunków życia osób starszych, poszerzenie oferty spędzania wolnego czasu dla młodzieży, zwiększenie liczby imprez kulturalnych czy rozwój aktywności społeczno-kulturowej.

Warto dodać, że analiza wyników badań prowadzonych cyklicznie, w kolejnych kadencjach samorządu pod nazwą „Życie w Lesznie” przez prof. UAM dra hab. R. Cichockiego, potwierdza znaczenie podejmowania działań sprzyjających rozwojowi miasta we wspomnianych aspektach. W świetle danych empirycznych, uzyskanych w toku wspomnianych sondaży opinii publicznej, potrzeby mieszkańców miasta w wymienionych obszarach pozostają niemalże niezmiennie już od roku 2009 (choć zmianom ulegają procentowe wskaźniki istotności każdego z nich). Polityka samorządowa, zdaniem mieszkańców miasta, powinna koncentrować się w dużej mierze na podniesieniu jakości kształcenia w szkołach, zwiększeniu liczby masowych imprez kulturalnych i rozbudowie infrastruktury sportowej, a działalność Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie wydaje się w istotny sposób odpowiadać na te potrzeby.

Absolwenci studiów pedagogicznych stanowią z pewnością grupę, która może w znaczący sposób przyczynić się do właściwej realizacji tych celów, na wysokim poziomie.

	Wystarczy zwrócić uwagę, jak doskonale wszechstronne przygotowanie studentów studiów pedagogicznych przekłada się na atrakcyjność zajęć prowadzonych przez nich w różnorodnych placówkach, w których pedagodzy stają się również animatorami życia społecznego. Należy wspomnieć jednocześnie, że samorząd Leszna podejmuje liczne działania zmierzające do realizacji wskazanych celów, stawiając na rozwój sfery kulturalnej, dydaktycznej, sportowej oraz zakresu pomocy i opieki społecznej. Miasto wspiera również sektor organizacji pozarządowych, a jego rozwój generuje miejsca, w których studenci pedagogiki mogą zdobywać cenne praktyki, a następnie angażować się w ich działalność również na gruncie zawodowym. Wymienione sfery, wspomniane w wymiarze lokalnym, rozwijają się również na gruncie regionalnym czy ogólnopolskim, co wpływa na wzrost liczby atrakcyjnych miejsc pracy dla absolwentów pedagogiki. Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci pedagogiki są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy. Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów PWSZ w Lesznie, którzy uzyskali dyplom magistra w latach 2018-2020 wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego. W badanym okresie dyplom ukończenia studiów pedagogicznych magisterskich w Uczelni uzyskało łącznie 129 studentów. Warto dodać, że to właśnie w 2018 roku po raz pierwszy w historii Uczelni, jej mury opuszczały osoby z tytułem zawodowym magistra. Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów (w latach 2018-2020) studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku pedagogika wyniósł średnio 1.71 miesiąca, a dla osób, które kształciły się w trybie niestacjonarnym zaledwie 0.11 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Dość korzystnie kształtowały się także ich zarobki. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła w 2018 roku 2420,17 zł dla absolwentów studiów stacjonarnych i 29997,90 dla studentów studiów niestacjonarnych. W kolejnych latach poziom zarobków naszych absolwentów wzrastał i w 2020 r. osiągnął wartość 3355,62 zł. Poza tym uśredniona wartość względnego wskaźnika bezrobocia absolwentów studiów magisterskich na naszej Uczelni w latach

		2018-2020 wynosi 0,78, co oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów Instytutu Pedagogicznego, było dużo niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w ANS w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dziećmi, młodzieżą w szkole, ale także z różnymi grupami społecznymi zwłaszcza rodziną, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku. Student pracujący z najmłodszymi dziećmi i uczniami klas I-III musi być świadomy wyzwań współczesnej cywilizacji. Wyzwań, które ulegają ciągłym przeobrażeniom. Z tego też względu efekty uczenia się uwzględniają potrzebę wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz umiejętność planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego w taki sposób, aby zawsze adekwatnie odpowiadać na potrzeby podopiecznych i wspierać ich w procesie uczenia się przez całe życie. Ze względu na to, że planowane studia przygotowują przede wszystkim do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby zwrócić szczególną uwagę na efekty wynikające z szeregu kwalifikacji, jakie powinien zdobyć w toku studiów przyszły nauczyciel (nauczyciel przedszkola i nauczyciel nauczania początkowego). Zwłaszcza, że we współczesnych czasach jego rola powinna ulegać aktualizacji i adaptacji do szybko zmieniających się warunków życia społecznego i rosnących wymagań, jakie stawia wobec placówek niezwykle złożona rzeczywistość i niepewna przyszłość.
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, historyczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną oraz zaawansowaną wiedzę zawodową niezbędną do podejmowania różnorodnych działań, w tym rozumienia i interpretowania rzeczywistości społecznej w zakresie procesów kształcenia, wychowania i opieki. Absolwent kierunku posiada rzetelne przygotowanie teoretyczne i praktyczne zorientowane na pełnienie funkcji nauczyciela: w przedszkolu, w szkole podstawowej (kl. I-III) oraz w innych placówkach oświatowych. Absolwent posługuje się językiem

		obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język obcy – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna otrzymuje tytuł zawodowy magistra i jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich) i studiach podyplomowych. Studia ukończone przez absolwenta mają charakter praktyczny. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne. Absolwent jest przygotowany do planowania, organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz opiekuńczej i pomocowej, a także organizowania grup środowiskowych. Praktyczne formy zajęć przygotowały absolwenta do korzystania z rozwiniętych umiejętności interpersonalnych i kompetencji komunikacyjnych oraz warsztatowych niezbędnych w pracy pedagogicznej, projektowaniu własnej drogi zawodowej w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ukierunkowywaniu podopiecznych w zakresie uczenia się przez całe życie. Absolwent jest przygotowany do wykorzystywania metody projektu oraz stosowania zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagogicznej. Absolwenta kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechuje umiejętność rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania różnorodnych zadań, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, a także gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji, doskonalenia, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz wypełniania zobowiązań społecznych. Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klas I–III szkoły podstawowej), zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) - Załącznik 2; Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872); Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami). Potencjalne miejsca pracy absolwenta: przedszkola i szkoły podstawowe na stanowisku nauczyciela oraz inne instytucje i placówki pedagogiczne, takie jak: żłobki, kluby malucha i świetlice, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne.
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	Baza dydaktyczna Uczelni: ☐ sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108,123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5)

	Wypożyczenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma. Aula Comeniana - aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzi: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów). Sale zajęciowe (Aula 4, Aula 5) umożliwiają dowolną aranżację przestrzeni (łącznie z wyniesieniem krzeseł i stolików) są wykorzystywane do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach. □ sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – liczba: 3 1. Laboratorium językowe (sala nr 407) 2. Pracownia Pedagogiczna (sala nr 529) 3. Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna (Aula 5) • Sala 529 w budynku głównym przy ul. Mickiewicza 5, tzw. Pracownia Pedagogiczna: Pracownia pedagogiczna jest przestronną salą, w której można przeorganizować stoliki na potrzeby zajęć z dziećmi/dorosłymi np. w kręgu. Sala daje możliwości pracy w kręgu i na „dywanie”. Pracownia jest wyposażona w przestawne krzesła i stoły, które umożliwiają pracę warsztatową w mniejszych grupach przy stolikach. W razie potrzeby połowę sali można łatwo zaadaptować do pracy np. w kręgu przez grupę około 30 osób. Jest to przestrzeń, w której są eksponowane efekty pracy na zajęciach, takie jak np. makiety, dzieła plastyczne, manualne czy techniczne. Sala jest wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: chusta animacyjna x2, piłki, pachołki, piłki i kulki, woreczki gimnastyczne, gry planszowe, przybory biurowe (kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.) sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, gazetki szkolne mównica, pianino i śpiewniki, instrumenty drobne, tablica zielona tryptyk, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. • Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna zlokalizowana na parterze w Auli Comeniana (sala nr 5): Przestronna Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna jest podzielona na dwie strefy: zajęciową i relaksu. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz

	sprawa, że jest ona wykorzystywana w trakcie zajęć z udziałem dzieci, osób z niepełnosprawnością, osób starszych. Odbývają się w niej spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni i odpowiednim meblom nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi. ☐ pracownice komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531) Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów: technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga. ☐ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0 ☐ sale gimnastyczne – liczba:1 (sala nr 25) ☐ inne: • Sala chóru i dyrygentów, Aula 117 (tzw. Sala prób/Mała scena). W sali chóru i dyrygentów można korzystać z małej sceny oraz przechowywać pomoce dydaktyczne oraz stroje, wykorzystywane w trakcie realizacji przedmiotów artystycznych na kierunku Pedagogika. W sali znajduje się scena, przestrzeń do zajęć warsztatowych lub dla publiczności do około 50 osób. Sala wyposażona jest w parawany, oświetlenie sceniczne, nagłośnienie oraz rekwizyty i kostiumy teatralne. Sala, z uwagi na to, iż pozbawiona jest okien, w razie potrzeby może być zupełnie zaciemniona (zajęcia teatralne, zajęcia fotograficzne, zajęcia filmowe). • W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (PWSZ-FREEWIFI). Uruchomiono także wirtualne laboratorium (http://labs.pwsz.edu.pl/), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratorium 531). Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive. Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia

		poza uczelnią oraz praktyki zawodowe. Zajęcia na kierunku pedagogika prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł porozumienie. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej. Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia zawartego z Instytutem Pedagogicznym (Dawniej Instytutem Nauk Edukacyjnych) a następującymi placówkami: • Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: – sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów. - sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych młodszych uczniów. • Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina”. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: - sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; ➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ➤ czytelnia czasopism ➤ czytelnia zbiorów specjalnych ➤ wypożyczalnia uczelniana ➤ wypożyczalnia międzybiblioteczna
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	➤ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ opinia studentów, ➤ sugestie przedsiębiorców z regionu, ➤ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ weryfikacja i modyfikacja planów studiów.

		Warto podkreślić, że od 25 października 2019 roku przy Instytucie Pedagogicznym powołana została Rada Pracodawców. Rada Pracodawców funkcjonuje jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu.
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami). II rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami). III rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami). IV rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami). V rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zmianami).

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą Senatu ANS w Lesznie
Nr 35/2023 z dnia 21 września 2023 r.

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SJKPPW_W01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
2.	SJKPPW_W02	w pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
3.	SJKPPW_W03	w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych;	P7S_WG
4.	SJKPPW_W04	w pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG P7S_WK
5.	SJKPPW_W05	ma uporządkowaną teoretycznie wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG P7S_WK
6.	SJKPPW_W06	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji:	P7S_WG P7S_WK



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

		podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	
7.	SJKPPW_W07	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG P7S_WK
8.	SJKPPW_W08	ma uporządkowaną wiedzę oraz rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej;	P7S_WG P7S_WK
9.	SJKPPW_W09	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WG P7S_WK
10.	SJKPPW_W10	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG
11.	SJKPPW_W11	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG
12.	SJKPPW_W12	ma pogłębioną i rozszerzoną rolę oraz rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
13.	SJKPPW_W13	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w	P7S_WG



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

		obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	
14.	SJKPPW_W14	ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej;	P7S_WG
15.	SJKPPW_W15	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG
16.	SJKPPW_W16	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG P7S_WK
17.	SJKPPW_W17	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG
18.	SJKPPW_W18	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
19.	SJKPPW_W19	w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG P7S_WK
20.	SJKPPW_W20	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_WG
21.	SJKPPW_W21	ma pogłębioną wiedzę na temat zagadnień dotyczących przekazu	P7S_WK



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

		medialnego oraz jego wpływu na różnych odbiorców	
22.	SJKPPW_W22	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz zna i rozumie prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
23.	SJKPPW_W23	ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
24.	SJKPPW_W24	ma uszczegółowioną wiedzę w zakresie kluczowych terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WG P7S_WK
25.	SJKPPW_W25	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7S_WK
Umiejętności			
1.	SJKPPW_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	P7S_UW
2.	SJKPPW_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności;	P7S_UW
3.	SJKPPW_U03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, w tym także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz umiejętnie planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
4.	SJKPPW_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę o	P7S_UW



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

		różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz procesach w nich zachodzących do analizowania złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznych;	
5.	SJKPPW_U05	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW P7S_UO
6.	SJKPPW_U06	potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych;	P7S_UW
7.	SJKPPW_U07	w zaawansowanym stopniu wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych;	P7S_UW
8.	SJKPPW_U08	posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
9.	SJKPPW_U09	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, w tym również proponować rozwiązania innowacyjne;	P7S_UW
10.	SJKPPW_U10	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P7S_UW P7S_UU
11.	SJKPPW_U11	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp.	P7S_UW P7S_UO
12.	SJKPPW_U12	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu	P7S_UW



		identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych, wykorzystywać je w celu diagnozowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych (w tym także terapeutycznych i pomocowych) i potrafi je krytycznie ocenić;	
13.	SJKPPW_U13	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW P7S_UU
14.	SJKPPW_U14	potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UU
15.	SJKPPW_U15	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK
16.	SJKPPW_U16	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do projektowania różnorodnych działań edukacyjnych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
17.	SJKPPW_U17	potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami (w tym: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz) dziecka lub ucznia oraz wykorzystywać w pracy z podopiecznym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów;	P7S_UO

18.	SJKPPW_U18	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, uzasadniać swoje stanowisko, w tym również używać języka specjalistycznego	P7S_UK
19.	SJKPPW_U19	wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UW
20.	SJKPPW_U20	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW
21.	SJKPPW_U21	umiejętnie analizuje przepisy prawa regulujące funkcjonowanie placówek pedagogicznych;	P7S_UW
22.	SJKPPW_U22	wykorzystuje pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy;	P7S_UW
23.	SJKPPW_U23	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW P7S_UO
24.	SJKPPW_U24	potrafi skutecznie współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7S_UK
Kompetencje społeczne			
1.	SJKPPW_K01	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
2.	SJKPPW_K02	wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną;	P7S_KO
3.	SJKPPW_K03	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO
4.	SJKPPW_K04	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między	P7S_KK P7S_KO

		wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KR
5.	SJKPPW_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KR
6.	SJKPPW_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KK P7S_KO
7.	SJKPPW_K07	kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym;	P7S_KO
8.	SJKPPW_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KK P7S_KO
9.	SJKPPW_K09	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
10.	SJKPPW_K10	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, podejmowania wyzwań zawodowych, postępowania w sposób przedsiębiorczy oraz projektowania różnorodnych działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KK P7S_KO

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki*

i *Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (test jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedza,
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności,
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	SJKPPW_W01
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	SJKPPW_W02
3.	1.1.3	3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	SJKPPW_W04
4.	1.1.4	4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	SJKPPW_W05
5	1.1.5	5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	SJKPPW_W06
6.	1.1.6	6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SJKPPW_W07
7.	1.1.7	7) zagadnienie edukacji międzykulturowej;	SJKPPW_W08
8.	1.1.8	8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	SJKPPW_W09
9.	1.1.9	9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	SJKPPW_W10
10.	1.1.10	10) metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	SJKPPW_W11
11.	1.1.11	11) znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	SJKPPW_W12
12.	1.1.12	12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	SJKPPW_W13

13.	1.1.13	13) zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	SJKPPW_W15
14.	1.1.14	14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	SJKPPW_W16
15.	1.1.15	15) różne rodzaje i funkcje oceniania;	SJKPPW_W17
16.	1.1.16	16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub	SJKPPW_W18
17.	1.1.17	17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SJKPPW_W19
18.	1.1.18	18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	SJKPPW_W22
19.	1.1.19	19) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	SJKPPW_W23
20.	1.1.20	20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	SJKPPW_W24
21.	1.1.21	21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	SJKPPW_W25
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SJKPPW_U01
2.	1.2.2	2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	SJKPPW_U03
3.	1.2.3	3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	SJKPPW_U05
4.	1.2.4	4) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	SJKPPW_U06
5.	1.2.5	5) skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	SJKPPW_U07
6.	1.2.6	6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	SJKPPW_U09
7.	1.2.7	7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	SJKPPW_U10
8.	1.2.8	8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	SJKPPW_U11
9.	1.2.9	9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	SJKPPW_U12
10.	1.2.10	10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące	SJKPPW_U13

		dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	
11.	1.2.11	11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SJKPPW_U14
12.	1.2.12	12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	SJKPPW_U15
13.	1.2.13	13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SJKPPW_U16
14.	1.2.14	14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	SJKPPW_U17
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SJKPPW_U20
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SJKPPW_U22
18.	1.2.18	18) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	SJKPPW_U23
19.	1.2.19	19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	SJKPPW_U24
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SJKPPW_K01
2.	1.3.2	2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	SJKPPW_K03
3.	1.3.3	3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SJKPPW_K04
4.	1.3.4	4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	SJKPPW_K05
5	1.3.5	5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza	SJKPPW_K06

		nimi;	
6.	1.3.6	6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	SJKPPW_K08
7.	1.3.7	7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	SJKPPW_K09
8.	1.3.8	8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	SJKPPW_K10

Objaśnienie:

* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

Plan studiów

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1.	Przedmiot: Język obcy - przygotowanie merytoryczne Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 26 godz.	Przedmiot: Język obcy - przygotowanie merytoryczne Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
2.	Przedmiot: Metodyka nauczania języka obcego Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 61 godz.	Przedmiot: Metodyka nauczania języka obcego Wykład - 30 godz. Ćwiczenia - 35 godz.
3.	Przedmiot: Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego Semestr 8: Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz. Semestr 9: Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz.	Przedmiot: Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego Semestr 8: Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz. Semestr 9: Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
4.	Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 39 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/3	Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Wykład - 35 godz. Ćwiczenia - 30 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/2
5.	Przedmiot: Technologie informacyjno-komunikacyjne ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Technologie informacyjno-komunikacyjne ECTS praktyczne: 3/3
6.	Przedmiot: Psychologia ogólna Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 39 godz.	Przedmiot: Psychologia ogólna Wykład - 35 godz. Ćwiczenia - 30 godz.
7.	Przedmiot: Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz.	Przedmiot: Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
8.	Przedmiot: Pedagogika przedszkolna Wykład - 0 godz. godz. Ćwiczenia - 39 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Pedagogika przedszkolna Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 0 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/0
9.	Przedmiot: Pedagogika specjalna Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 26 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 2/1	Przedmiot: Pedagogika specjalna Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 0 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 2/0

10.	Przedmiot: Socjologia Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 26 godz.	Przedmiot: Socjologia Wykład - 37 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
11.	Przedmiot: Psychologia rozwoju i osobowości Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 39 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/3	Przedmiot: Psychologia rozwoju i osobowości Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 26 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/2
12.	Przedmiot: Założenia edukacji zintegrowanej Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 26 godz.	Przedmiot: Założenia edukacji zintegrowanej Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 0 godz.
13.	Przedmiot: Metodyka wychowania przedszkolnego ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Metodyka wychowania przedszkolnego ECTS/ECTS praktyczne: 3/3
14.	Przedmiot: Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/1
15.	Przedmiot: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 52 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/2	Przedmiot: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego Wykład - 41 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/1
16.	Przedmiot: Plastyka Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 52 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/3	Przedmiot: Plastyka Wykład - 41 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/1
17.	Przedmiot: Informatyka Wykład - 0 godz. Laboratorium - 52 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/2	Przedmiot: Informatyka Wykład - 41 godz. Laboratorium - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/1
18.	Przedmiot: Wychowanie fizyczne dzieci Wykład - 30 godz. Ćwiczenia - 35 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/2	Przedmiot: Wychowanie fizyczne dzieci Wykład - 45 godz. Ćwiczenia - 20 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/1
19.	Przedmiot: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 30 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 6/4	Przedmiot: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Wykład - 30 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 6/3
20.	Przedmiot: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną ECTS praktyczne: 3/3

21.	Przedmiot: Socjologia wychowania Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 26 godz.	Przedmiot: Socjologia wychowania Wykład - 37 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
22.	Przedmiot: Psychologia społeczna Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 39 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/3	Przedmiot: Psychologia społeczna Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 26 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 5/2
23.	Przedmiot: Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz.	Przedmiot: Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
24.	Przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela Wykład - 30 godz. Ćwiczenia - 39 godz.	Przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 30 godz.
25.	Przedmiot: Kompetencje polonistyczne nauczyciela ECTS/ECTS praktyczne: 7/4	Przedmiot: Kompetencje polonistyczne nauczyciela ECTS praktyczne: 7/3
26.	Przedmiot: Kompetencje matematyczne nauczyciela ECTS/ECTS praktyczne: 7/5	Przedmiot: Kompetencje matematyczne nauczyciela ECTS praktyczne: 7/6
27.	Przedmiot: Metodyka edukacji muzycznej ECTS/ECTS praktyczne: 5/4	Przedmiot: Metodyka edukacji muzycznej ECTS praktyczne: 5/5
28.	Przedmiot: Metodyka wychowania fizycznego Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 61 godz.	Przedmiot: Metodyka wychowania fizycznego Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 46 godz.
29.	Przedmiot: Metodologia badań naukowych ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Metodologia badań naukowych ECTS/ECTS praktyczne: 3/1
30.	Przedmiot: Metodyka edukacji plastycznej ECTS/ECTS praktyczne: 5/4	Przedmiot: Metodyka edukacji plastycznej ECTS/ECTS praktyczne: 5/5
31.	Przedmiot: Pedagogika opiekuńcza małego dziecka Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz.	Przedmiot: Pedagogika opiekuńcza małego dziecka Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
32.	Przedmiot: Metodologia badań naukowych ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Metodologia badań naukowych ECTS/ECTS praktyczne: 3/1
33.	Przedmiot: Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie ECTS/ECTS praktyczne: 5/4	Przedmiot: Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie ECTS/ECTS praktyczne: 5/3
34.	Przedmiot: Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły ECTS/ECTS praktyczne: 2/0	Przedmiot: Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły ECTS/ECTS praktyczne: 2/2
35.	Przedmiot: Prawa dziecka Wykład - 0 godz. Ćwiczenia - 26 godz.	Przedmiot: Prawa dziecka Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 15 godz.

	ECTS/ECTS praktyczne: 2/0	ECTS/ECTS praktyczne: 2/1
36.	Przedmiot: Edukacja zdrowotna Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 26 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/2	Przedmiot: Edukacja zdrowotna Wykład - 37 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/1
37.	Przedmiot: Metodyka edukacji polonistycznej ECTS/ECTS praktyczne: 7/5	Przedmiot: Metodyka edukacji polonistycznej ECTS praktyczne: 7/7
38.	Przedmiot: Metodyka edukacji matematycznej ECTS/ECTS praktyczne: 7/5	Przedmiot: Metodyka edukacji matematycznej ECTS praktyczne: 7/7
39.	Przedmiot: Seminarium dyplomowe Ćwiczenia - 93 godz.	Przedmiot: Seminarium dyplomowe Laboratorium - 93 godz.
40.	Przedmiot: Technika ECTS/ECTS praktyczne: 4/2	Przedmiot: Technika ECTS/ECTS praktyczne: 4/3
41.	Przedmiot: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz.	Przedmiot: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
42.	Przedmiot: Prawa i obowiązki nauczyciela ECTS/ECTS praktyczne: 2/0	Przedmiot: Prawa i obowiązki nauczyciela ECTS/ECTS praktyczne: 2/1
43.	Przedmiot: Edukacja medialna Wykład - 26 godz. Ćwiczenia - 26 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/2	Przedmiot: Edukacja medialna Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 4/1
44.	Przedmiot: Metodyka edukacji zdrowotnej ECTS/ECTS praktyczne: 4/3	Przedmiot: Metodyka edukacji zdrowotnej ECTS/ECTS praktyczne: 4/4
45.	Przedmiot: Umiejętności interpersonalne ECTS/ECTS praktyczne: 4/2	Przedmiot: Umiejętności interpersonalne ECTS/ECTS praktyczne: 4/3
46.	Przedmiot: Etyka zawodowa Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz.	Przedmiot: Etyka zawodowa Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.
47.	Przedmiot: Teoretyczne podstawy wychowania Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz.	Przedmiot: Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej Wykład - 39 godz. Ćwiczenia - 0 godz.
48.	Przedmiot: Współpraca nauczyciela ze specjalistami ECTS/ECTS praktyczne: 2/1	Przedmiot: Współpraca nauczyciela ze specjalistami ECTS/ECTS praktyczne: 2/2
49.	Przedmiot: Indywidualizowanie procesu edukacyjnego ECTS/ECTS praktyczne: 2/1	Przedmiot: Indywidualizowanie procesu edukacyjnego ECTS/ECTS praktyczne: 2/2
50.	Przedmiot: Strategie i style uczenia się ECTS/ECTS praktyczne: 2/1	Przedmiot: Strategie i style uczenia się ECTS/ECTS praktyczne: 2/2
51.	Przedmiot: Pedagogika dziecka Wykład - 15 godz.	Przedmiot: Pedagogika dziecka Wykład - 39 godz.

	Ćwiczenia - 24 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/1	Ćwiczenia - 0 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/0
52.	Przedmiot: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/1
53.	Przedmiot: Planowanie rozwoju zawodowego ECTS/ECTS praktyczne: 2/1	Przedmiot: Planowanie rozwoju zawodowego ECTS/ECTS praktyczne: 2/2
54.	Przedmiot: Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka ECTS/ECTS praktyczne: 2/1	Przedmiot: Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka ECTS/ECTS praktyczne: 2/2
55.	Przedmiot: Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 24 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/2	Przedmiot: Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych Wykład - 24 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ECTS/ECTS praktyczne: 3/1
56.	Brak	Przedmiot: Antyczne korzenie Europy Semestr 1: Wykład - 30 godz. ZO, 2 ECTS
57.	Brak	Przedmiot: Łacina w kulturze polskiej Semestr 2: Wykład - 30 godz. ZO, 2 ECTS
58.	Brak	Przedmiot: Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang. (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) Semestr 4: Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ZO, 2 ECTS Inne: Przedmiot wybieralny
59.	Brak	Przedmiot: Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) Semestr 4: Wykład - 15 godz. Ćwiczenia - 15 godz. ZO, 2 ECTS Inne: Przedmiot wybieralny

60.	Brak	Przedmiot: Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature) Semestr 6: Wykład - 15 godz. Ćwiczenia – 15 godz. ZO, 2 ECTS Inne: Przedmiot wybieralny

Lp.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Przedmiot: Język obcy - przygotowanie merytoryczne – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
2.	Przedmiot: Metodyka nauczania języka obcego – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
3.	Przedmiot: Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
4.	Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
5.	Przedmiot: Technologie informacyjno-komunikacyjne – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
6.	Przedmiot: Psychologia ogólna – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
7.	Przedmiot: Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
8.	Przedmiot: Pedagogika przedszkolna – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
9.	Przedmiot: Pedagogika specjalna – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
10.	Przedmiot: Socjologia – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
11.	Przedmiot: Psychologia rozwoju i osobowości – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
12.	Przedmiot: Założenia edukacji zintegrowanej – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
13.	Przedmiot: Metodyka wychowania przedszkolnego – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
14.	Przedmiot: Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
15.	Przedmiot: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego – zmiana wynikająca z

	konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
16.	Przedmiot: Plastyka – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
17.	Przedmiot: Informatyka – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
18.	Przedmiot: Wychowanie fizyczne dzieci – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
19.	Przedmiot: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
20.	Przedmiot: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
21.	Przedmiot: Socjologia wychowania – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
22.	Przedmiot: Psychologia społeczna – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
23.	Przedmiot: Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
24.	Przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
25.	Przedmiot: Kompetencje polonistyczne nauczyciela – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
26.	Przedmiot: Kompetencje matematyczne nauczyciela – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
27.	Przedmiot: Metodyka edukacji muzycznej – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
28.	Przedmiot: Metodyka wychowania fizycznego – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
29.	Przedmiot: Metodologia badań naukowych – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
30.	Przedmiot: Metodyka edukacji plastycznej – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
31.	Przedmiot: Pedagogika opiekuńcza małego dziecka – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
32.	Przedmiot: Metodologia badań naukowych – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
33.	Przedmiot: Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
34.	Przedmiot: Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
35.	Przedmiot: Prawa dziecka – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
36.	Przedmiot: Edukacja zdrowotna – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
37.	Przedmiot: Metodyka edukacji polonistycznej – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.

38.	Przedmiot: Metodyka edukacji matematycznej – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
39.	Przedmiot: Seminarium dyplomowe – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – konieczności pracy w mniejszych grupach podczas zajęć laboratoryjnych.
40.	Przedmiot: Technika – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
41.	Przedmiot: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
42.	Przedmiot: Prawa i obowiązki nauczyciela – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
43.	Przedmiot: Edukacja medialna – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
44.	Przedmiot: Metodyka edukacji zdrowotnej – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
45.	Przedmiot: Umiejętności interpersonalne – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
46.	Przedmiot: Etyka zawodowa – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
47.	Przedmiot: Teoretyczne podstawy wychowania – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
48.	Przedmiot: Współpraca nauczyciela ze specjalistami – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
49.	Przedmiot: Indywidualizowanie procesu edukacyjnego – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
50.	Przedmiot: Strategie i style uczenia się – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
51.	Przedmiot: Pedagogika dziecka – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
52.	Przedmiot: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
53.	Przedmiot: Planowanie rozwoju zawodowego – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
54.	Przedmiot: Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka – zmiana wynikająca ze specyfiki przedmiotu – zwiększenie praktycznego nakładu pracy studenta.
55.	Przedmiot: Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych – zmiana wynikająca z konieczności zwiększenia liczby wykładów (zgodnie z zarządzeniem uczelnianym).
56.	Przedmiot dodany: Antyczne korzenie Europy
57.	Przedmiot dodany: Łacina w kulturze polskiej
58.	Przedmiot: Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang. (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) – zwiększenie liczby ECTS z dziedziny nauk humanistycznych
59.	Przedmiot: Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) – zwiększenie liczby ECTS z dziedziny nauk humanistycznych

60.	Przedmiot: Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature) – zwiększenie liczby ECTS z dziedziny nauk humanistycznych

Efekty kierunkowe

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_W03 w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych
2.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_W14 ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej
3.	Brzmienie efektu: w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; potrafi używać języka specjalistycznego, w tym także j. obcego na poziomie B2+	<u>Nowe brzmienie efektu: SJKPPW_W19</u> w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia <u>Nowe brzmienie efektu: SJKPPW_W20</u> ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
4.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_W21 ma pogłębioną wiedzę na temat zagadnień dotyczących przekazu medialnego oraz jego wpływu na różnych odbiorców
5.	Brzmienie efektu: w pogłębionym stopniu rozumie i wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej	Efekt usunięty
6.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_U02 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności
7.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_U04 potrafi wykorzystywać wiedzę o różnorodnych środowiskach

		wychowawczych oraz procesach w nich zachodzących do analizowania złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznych
8.	Brzmienie efektu: potrafi skutecznie wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT) do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych, z wykorzystaniem różnych źródeł w języku rodzimym i obcym (posługuje się j. obcym na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	<u>Nowe brzmienie efektu: SJKPPW_U07</u> w zaawansowanym stopniu wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych <u>Nowe brzmienie efektu: SJKPPW_U08</u> posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
9.	Brzmienie efektu: potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, uzasadniać swoje stanowisko, używać języka specjalistycznego oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	<u>Nowe brzmienie efektu: SJKPPW_U18</u> potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, uzasadniać swoje stanowisko, w tym również używać języka specjalistycznego <u>Nowe brzmienie efektu: SJKPPW_U19</u> wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
10.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_U21 umiejętnie analizuje przepisy prawa regulujące funkcjonowanie placówek pedagogicznych
11.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_K02 wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną
12.	Brak	Efekt dodany: SJKPPW_K07 kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym

Lp.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
2.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
3.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
4.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
5.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
6.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów,

	zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
7.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
8.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
9.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
10.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
11.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
12.	Zgodnie z uwzględnieniem zmian w planie studiów, m.in. dodania przedmiotów, zwiększenia liczby godzin przedmiotów, rozbudowania treści itp.
Uwagi: Efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostały zmienione w 20%.	

Akademia Nauk Stosowanych
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
1.10.2023
jednolite magisterskie
10

[illegible]

SPELNIENIE WARUNKÓW:	
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 5% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 10 PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK

PUNKTY ECTS	
PRZEDMIOTY DOSKONALĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE	20
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE / SPECJECZNE	5
ZAJĘCIA O CHARAKTERZIE PRAKTYCZNYM	150
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	160
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNĄ	141
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	25

Praktyka śródroczna: semestr I i II (150 godzin w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej)
Praktyka ciągła i ciągła metodyczna: 400 godzin
Praktyka w szkole podstawowej 1: semestr IV
Praktyka w przedszkolu 1: semestr VI
Praktyka w szkole podstawowej 2: semestr VIII
Praktyka w przedszkolu 2: semestr X

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia jednolite magisterskie 2023-2028				Grupy zajęć (bloki)	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne																				
	SYMBOL KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Dyscyplina do której przyporządkowany jest efekt	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Socjologia	Teoretyczne podstawy wychowania	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	Socjologia wychowania	Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej	Pedautologia	Etyka zawodowa	Planowanie rozwoju zawodowego	Pojęcia i systemy pedagogiczne	Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie	Pedagogika przedszkolna	Założenia edukacji zintegrowanej	Pedagogika dziecka	Psychologia ogólna	Psychologia rozwoju i osobowości	Psychologia społeczna	Umiejętności interpersonalne	Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych
				ANS-IPEPPW-5-SO-2023			ANS-IPEPPW-5-TPW-2023	ANS-IPEPPW-5-WKW-2023	ANS-IPEPPW-5-SOCW-2023	ANS-IPEPPW-5-TPEW-2023	ANS-IPEPPW-5-PDL-2023	ANS-IPEPPW-5-EZN-2023	ANS-IPEPPW-5-PSRZ-2023	ANS-IPEPPW-5-PSP-2023	ANS-IPEPPW-5-PO-2023	ANS-IPEPPW-5-WPPW-2023	ANS-IPEPPW-5-IOWP-2023	ANS-IPEPPW-5-MWP-2023	ANS-IPEPPW-5-ZEZ-2023	ANS-IPEPPW-5-PD-2023	ANS-IPEPPW-5-PS-2023	ANS-IPEPPW-5-PRO-2023	ANS-IPEPPW-5-PSS-2023	ANS-IPEPPW-5-UI-2023	ANS-IPEPPW-5-WRBZ-2023
	SJKPPW_W01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	pedagogika				x					x		x	x				x	x					x
	SJKPPW_W02	w pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	pedagogika				x	x		x				x	x			x	x						
	SJKPPW_W03	w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych;	psychologia																		x	x	x		
	SJKPPW_W04	w pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	pedagogika												x			x		x					

umie:	SJKPPW_W05	ma uporządkowaną teoretycznie wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	nauki socjologiczne		x				x																
	SJKPPW_W06	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	pedagogika													x		x							
	SJKPPW_W07	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	pedagogika																						
	SJKPPW_W08	ma uporządkowaną wiedzę oraz rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej;	pedagogika							x															
	SJKPPW_W09	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	pedagogika																						
	SJKPPW_W10	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	pedagogika																x						
	SJKPPW_W11	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	pedagogika																x						

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumi

[illegible]

[illegible]

	SJKPPW_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	pedagogika			x	x					x	x	x	x	x	x						x	
	SJKPPW_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności;	psychologia																x	x	x			
	SJKPPW_U03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, w tym także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz umiejętnie planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	pedagogika														x							
	SJKPPW_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz procesach w nich zachodzących do analizowania złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznych;	nauki socjologiczne		x			x																
	SJKPPW_U05	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	pedagogika																					x
	SJKPPW_U06	potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych;	pedagogika														x							

[illegible]

[illegible]

nauczania
zintegrowan
przedszkolu
III szkoły p

													X					X	X		X						X
										X		X						X									
X	X	X		X					X													X					
										X			X				X		X			X					
											X								X								
												X								X							

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

nego w u i klasach I- podstawowej		E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania umiejętności dzieci i uczniów									
		Metodyka wychowania przedszkolnego	ANS-IPEPPW-5-MWPR-2023								
		Metodyka edukacji polonistycznej	ANS-IPEPPW-5-MEP-2023		X						
		Metodyka nauczania języka obcego	ANS-IPEPPW-5-JOM-2023		X						
		Metodyka edukacji matematycznej	ANS-IPEPPW-5-MEM-2023		X						
		Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej	ANS-IPEPPW-5-MESP-2023		X						
		Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania sie technologią informacyjno-	ANS-IPEPPW-5-MEIN-2023								
		Technologie informacyjno- komunikacyjne	ANS-IPEPPW-5-TIK-2023								
		Metodyka edukacji plastycznej	ANS-IPEPPW-5-MEPL-2023								
		Metodyka edukacji muzycznej	ANS-IPEPPW-5-MMU-2023								
		Metodyka edukacji technicznej	ANS-IPEPPW-5-MET-2023								
		Metodyka wychowania fizycznego	ANS-IPEPPW-5-MWF-2023								

x					x	x				
								x		
								x		
x						x			x	x
x	x	x	x	x		x	x	x	x	x

X										X
					X		X	X		
X										
	X	X	X	X						

[illegible]

										x
				x		x	x		x	
	x	x	x		x	x	x	x	x	

[illegible]

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Fakultet języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-1-FJO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy i drugi
7. Semestr/y studiów: drugi i trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 60 godzin
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Rozwinięcie umiejętności komunikowania się w drugim języku obcym
 - Doskonalenie strategii uczenia się języka obcego
 - Uświadomienie o potrzebie samodoskonalenia językowego przy wykorzystaniu środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 0 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Karolina Pawlak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Karolina Pawlak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_U	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne i słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
02_U	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
03_U	Rozumie teksty pisane oraz wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
04_U	Zna i potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych systemów i sprawności języka obcego na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany

05_U	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i znajomości środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
Semestr 3			
01_U	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne oraz słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
02_U	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
03_U	Rozumie teksty pisane oraz wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
04_U	Zna i potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych systemów i sprawności języka obcego na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany
05_U	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i znajomości środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi.	Ćwiczenia	Przedmiot ogólnouczelniany

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	Ćwiczenia	01_U
		02_U
		03_U
Rozwijanie poszczególnych umiejętności i systemów językowych w zakresie prostych tematów życia codziennego na różnych poziomach zaawansowania, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne, zawodowe i towarzyskie z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.		04_U
		05_U
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	Ćwiczenia	01_U
		02_U
		03_U
Rozwijanie poszczególnych umiejętności i systemów językowych w zakresie prostych tematów życia codziennego na różnych poziomach zaawansowania, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne, zawodowe i towarzyskie z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.		04_U
		05_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych oraz zasoby internetowe w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka.

Semestr 3

Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych oraz zasoby internetowe w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	Ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	Ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	Ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	Ćwiczenia
Semestr 3	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	Ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	Ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	Ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 2						
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U	05_U		
Prezentacja	01_U	02_U	04_U	05_U		
Praca pisemna	01_U	04_U	05_U			
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	02_U	04_U	05_U		
Prezentacja dialogów (w parach)	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	
Semestr 3						
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U	05_U		
Prezentacja	01_U	02_U	04_U	05_U		
Praca pisemna	01_U	04_U	05_U			
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	02_U	04_U	05_U		
Prezentacja dialogów (w parach)	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	
Praca własna studenta*		-	
		-	
SUMA GODZIN		30 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0 ECTS	
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	
Praca własna studenta*		-	
		-	
SUMA GODZIN		30 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		0 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

Formą zaliczenia jest Z, bez oceny.

Semestr 2

Zaliczenie (Z)

Student bierze udział w zaliczeniu, które sprawdza opanowanie materiału omawianego w trakcie zajęć.

Semestr 3

Zaliczenie (Z)

Student bierze udział w zaliczeniu, które sprawdza opanowanie materiału omawianego w trakcie zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdziła: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kwalifikowana Pierwsza pomoc
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-5-KPP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia 30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Wyposażenie w wiedzę pozwalającą właściwie oceniać sytuacje pod kątem występowania zagrożeń dla zdrowia i życia.
 - Zapoznanie z wiedzą teoretyczną dotyczącą udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym m. in. procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.
 - Wyposażenie w umiejętności praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Marta Mruk
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Marta Mruk

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę niezbędną do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy	Ćwiczenia	ANS-5-KPP_01
01_U	Posiada umiejętności niezbędne do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy	Ćwiczenia	ANS-5-KPP_02
01_K	Posiada kompetencje społeczne tj. empatia, gotowość i odpowiedzialność w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	Ćwiczenia	ANS-5-KPP_03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne)

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K

odniesieniu do przedmiotu. Organizacja ratownictwa medycznego - podstawy prawne, Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych. Zestawy ratownicze, dezynfekcja sprzętu.		
Elementy anatomii i fizjologii, ocena poszkodowanego, badanie wstępne oraz szczegółowe. Poszkodowany nieprzytomny- pozycja boczna.	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Resuscytacja (RKO) (m.in. dorosły, dziecko, niemowlę, noworodek, topielec) Zasady defibrylacji poszkodowanego, użycie Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Wstrząs i inne stany nagłe cukrzyca, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu, zatrucia, epilepsja).	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Urazy mechaniczne i obrażenia - złamania, zwichnięcia, skręcenia, krwotoki, obrażenia klatki piersiowej, brzucha, kręgosłupa, głowy i kończyn. Urazy chemiczne, termiczne, elektryczne i obrażenia, zagrożenia środowiskowe, akty terroru.	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Taktyka działań ratowniczych – TRIAGE- zdarzenie masowe, mnogie, pojedyncze, segregacja wstępna, karta udzielonej pomocy, logistyka. Wywiad ratowniczy SAMPLE.	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Andres J., Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowa- oddechowa : podręcznik dla studentów, Kraków 2011.
2. Guła P., Machała W., Brzozowski R., Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała, Warszawa 2015.
3. Krzyszkowska E., Wanot B., First aid awareness in the society/ Wiedza społeczeństwa na temat udzielania pierwszej pomocy, Medical Science Pulse 2017/11/2: [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-a904f527-71ff-351b-91e1-7e89b32ede75?q=8019cec9-c345-4680-b7c2-286374dac805\\$2&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-a904f527-71ff-351b-91e1-7e89b32ede75?q=8019cec9-c345-4680-b7c2-286374dac805$2&qt=IN_PAGE)
4. Wiśniewski, B., Lepka K., Kwalifikowana pierwsza pomoc: vademecum ratownika, Katowice, 2017.
5. Wytyczne resuscytacji 2021: https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Praca w grupie	ćwiczenia
dyskusja	ćwiczenia
Praca z tekstem	ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	ćwiczenia
Rozwiązywanie zadań i problemów	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych,

artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ćwiczenia praktyczne (RKO, Zakrzuszenia, ułożenie na deske ortopedyczną, pozycja boczna, opatrywanie ran)	01_W	01_U	01_K				
Kolokwium pisemne	01_W	01_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury	10	
	Przygotowanie do kolokwium	10	
SUMA GODZIN		20	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,8	1,2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1
Ćwiczenia

Bieżące ocenianie pracy studentów na podstawie aktywności na zajęciach, w tym zwłaszcza przygotowania do kolejnych zajęć, umiejętności rozwiązywania zadań obliczeniowych i problemowych oraz udziału w dyskusjach. Przewiduje się przeprowadzenie maksymalnie dwóch kolokwiiw (sprawdzianów), ale ostatecznie o ich liczbie decyduje prowadzący ćwiczenia.

W ocenie końcowej zaliczenia przedmiotu uwzględnia się również zaliczenia wskazanych aktywności uzyskane z bieżącej pracy studentów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Marta Mruk

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Podstawy kultury akademickiej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-5-PKA-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - rozwijanie kompetencji studenta, niezbędnych do właściwego funkcjonowania w społeczności akademickiej;
 - przedstawienie obowiązujących w kulturze akademickiej dobrych obyczajów, form oraz reguł grzeczności, zasad zachowania obowiązujących w przestrzeni uczelni oraz podczas zajęć, egzaminów i uroczystości akademickich;
 - zapoznanie z tradycjami akademickimi, symbolami i zwyczajami obowiązującymi w kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami,
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami studenta w oparciu o etos akademicki i jego uniwersalne wartości;
 - zapoznanie z zasadami ubierania się według sytuacji zgodnie z zasadami akademickiego *savoir vivre*;
 - przekonanie studentów do dbania o najwyższą jakość i samodzielność przygotowywanych prac zaliczeniowych/dyplomowych;
 - przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat wybranych przepisów regulujących funkcjonowanie wyższej uczelni, utrwalenie wiedzy na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych;
 - przekazanie zasad równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej;
 - motywowanie studentów do większego samorozwoju i świadomego uczenia się przez całe życie;
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 0 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			

01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna typy uczelni wyższych funkcjonujących w Polsce. Wymienia podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowanie. Zna wielowiekową tradycję szkolnictwa wyższego na świecie i w Polsce i wynikających stąd zasad kierujących życiem uczelni i ich funkcjonowaniem w społeczeństwie. Posiada wiedzę na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych. Zna wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania wyższej uczelni (m.in. tryb powoływania władz uczelni i jej organów kolegialnych) w kontekście ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisów wykonawczych. Jest świadom wpływu ewaluacji, która pozwala na ulepszanie podejmowanych działań na Uczelni jeszcze w trakcie ich realizacji.	wykład	ANS-5-PKA_01-2023 ANS-5-PKA_04-2023
02_W	Student zna zasady akademickiej etykiety i jest świadom potrzeby jej przestrzegania. Zna prawa i obowiązki studentów oraz zasady równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej.	wykład	ANS-5-PKA_06-2023
01_U	Charakteryzuje wybrane tradycje i symbole akademickie. Rozumie znaczenie uroczystości inauguracji roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absolutorium. Orientuje się w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce. Wymienia tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zna i stosuje zasady obowiązujące w formalnych, bezpośrednich i drogą mailową kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami. Zna i stosuje się do podstawowych wartości etosu akademickiego.	wykład	ANS-5-PKA_02-2023 ANS-5-PKA_03-2023
02_U	Student jest świadom zagrożeń zmieniającego się świata cyfrowego w epoce dezinformacji, jest odporny na fake news.	wykład	ANS-5-PKA_08-2023

03_U	Zna rolę studenckiej wymiany międzynarodowej (i dostrzega potrzebę uczestniczenia w niej), studenckiej samorządności i stowarzyszeń, działań kulturowych i akademickich związków sportowych.	wykład	ANS-5-PKA_07-2023
01_K	Traktuje studia jako proces samorozwoju. Stosuje zasady etyczne w procesie studiowania.	wykład	ANS-5-PKA_05-2023

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Typy uczelni wyższych w Polsce. Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowanie. Tradycja szkolnictwa wyższego w Polsce i na świecie. Idea uniwersytetu. Misja państwowych szkół zawodowych.	Wykład	01_W
Wybrane tradycje i symbole akademickie. Znaczenie uroczystości inauguracji roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absolutorium. Tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zasady obowiązujące w formalnych kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami. Etos akademicki i jego uniwersalne wartości	Wykład	01_W, 01_U
Ustawa prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisy wykonawcze - wybrane zagadnienia (m.in. tryb powoływania władz uczelni i jej organów kolegialnych, standardy kształcenia na wybranych kierunkach studiów).	Wykład	02_U
Studia jako proces samorozwoju. Zasady etyczne w procesie studiowania. Etykieta akademicka, kultura studencka i jej funkcje. Standardy edukacji antydyskryminacyjnej. Samorządność studencka – prawa i obowiązki studentów. Znaczenie współpracy międzynarodowej – program Erasmus +.	Wykład	01_K
Fake news i zagrożenia świata cyfrowego w epoce dezinformacji	Wykład	03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668).
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1669).
3. Ustawa z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. 2003, nr 65, poz. 595).
4. Sułkowski Ł., *Kultura akademicka. Koniec utopii?*, Warszawa 2021;
5. MNiSW, *Przewodnik po systemie szkolnictwa wyższego i nauki*, Warszawa 2021.
6. Suchodolski B. (wstęp i red.), *Historia nauki polskiej*, Wrocław 1970.
7. Antonowicz D., *Uniwersytet przyszłości. Wyzwania i modele polityki*, Warszawa 2005.
8. <https://prenumeruj.forumakademickie.pl/fa/2014/02/kronika-wydarzen/czym-jest-kultura-akademicka/>
9. https://repozytorium.uni.wroc.pl/Content/79638/PDF/Kaczmarek_Zanetta_Troska_o_kulture_zycia_akademickiego_jako_realizacja_funkcji_wychowawczej_uczelni.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Udział w dyskusji	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ _K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności				Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
				Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				15 godz.	
Praca własna studenta*	-				
	-				
SUMA GODZIN				15 godz.	
LICZBA	PUNKTÓW	ECTS	DLA	0	
POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ					
LICZBA	PUNKTÓW	ECTS	DLA	0	
PRZEDMIOTU					
- RAZEM					

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: WYCHOWANIE FIZYCZNE
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-5-WF-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: 1,2
7. Semestr/y studiów: 2,3
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 60 godzin
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć rytmiczno-ruchowych z dziećmi oraz zabaw i gier ruchowych.
 - Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych.
 - Umiejętność doboru i prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających przy muzyce z dziećmi.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 0 ECTS
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Katarzyna Stachowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćw.	ANS-5-WF_01
02_W	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	Ćw.	ANS-5-WF_02
01_U	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	Ćw.	ANS-5-WF_03
02_U	Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier ruchowych.	Ćw.	ANS-5-WF_04
03_U	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	Ćw.	ANS-5-WF_05
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	Ćw.	ANS-5-WF_01

	przedmiotu.		
01_U	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	Ćw.	ANS-5-WF_03
02_U	Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	Ćw.	ANS-5-WF_04
03_U	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	Ćw.	ANS-5-WF_05
01_K	Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	Ćw.	ANS-5-WF_06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
1. Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćw.	01_W
2. Podstawowe przepisy i zasady gry w piłkę siatkową.	Ćw.	02_W
3. Nauka podstawowych kroków tańca ludowego polka.	Ćw.	01_U
4. Nauka podstawowych kroków tańca towarzyskiego walc angielski. Nauka kroków podstawowych tańca ludowego- polonez.	Ćw.	01_U
5. Ćwiczenia ułatwiające wyodrębnienie fraz muzycznych, rozliczenie kroków podstawowych przy muzyce. Nauka podstawowych kroków tańca towarzyskiego cha cha oraz tańca belgijka.	Ćw.	01_U
6. Lekcja fit ball energy i stretch- prezentacja i omówienie lekcji z piłkami i ćwiczeniami rozciągającymi.	Ćw.	03_U
7. Lekcja hilo- przeprowadzenie lekcji, omówienie i prezentacja cech charakterystycznych dla tej formy aerobiku.	Ćw.	03_U
8. Lekcja funky aerobik- rozgrzewka, (choreografia) część aerobowa, cool down- ćw. uspokajające i stretching.	Ćw.	03_U
9. Interwał aerobik- ćwiczenia polegające na połączeniu siłowych form ruchowych na przyrządach lub z przyborami (taśmy gumowe i ciężarki, stepy) w połączeniu z tradycyjnymi krokami aerobiku, które mają na celu zwiększenie częstości skurczów serca.	Ćw.	03_U
10. Ćwiczenia z dużymi piłkami w parach. Masaż ciała	Ćw.	03_U

piłkami.		
11. Lekcja step aerobik.	ĆW.	03_U
12. Lekcja zumba.	ĆW.	03_U
13. Podstawowe przepisy i zasady gry w piłkę koszykową.	ĆW.	02_U
14. Metodyka prowadzenia zajęć przez studentów.	ĆW.	01_K
15. Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	ĆW.	01_K
Semestr 2		
1. Lekcja jogi- przeprowadzenie lekcji, omówienie zajęć, podstawowe zasady i zalecenia.	ĆW.	01_W
2. Stretching – ćwiczenia rozciągające poszczególne grupy mięśniowe – technika wykonania, najczęściej występujące błędy i metody ich eliminowania.	ĆW.	02_W
3. Metodyka prowadzenia zabaw ruchowych w przedszkolu.	ĆW.	01_W
4. Metodyka prowadzenia zabaw ruchowych w klasach I-III.	ĆW.	02_W
5. Metodyka prowadzenia gier ruchowych w przedszkolu.	ĆW.	02_U
6. Metodyka prowadzenia gier ruchowych w klasach I-III.	ĆW.	03_U
7. Przepisy i zasady gry w piłkę siatkową. Gra w piłkę siatkową z podziałem na zespoły.	ĆW.	02_U
8. Podstawowe przepisy i zasady gry w dwa ognie.	ĆW.	02_U
9. Podstawowe przepisy i zasady gry w tenisa stołowego.	ĆW.	02_U
10. Podstawowe przepisy i zasady gry w petanque.	ĆW.	02_U
11. Lekcja body ball- ćwiczenia z piłkami dużymi oraz masaże piłkami dużymi.	ĆW.	03_U
12. podstawowe przepisy i zasady gry w piłkę nożną.	ĆW.	02_U
13. Metodyka prowadzenia zajęć przez studentów.	ĆW.	01_K
14. Metodyka prowadzenia zajęć przez studentów.	ĆW.	01_K
15. Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	ĆW.	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Olex-Mierzejewska D. (2002), Fitness. Teoretyczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć. Katowice.
2. Kulesza B. (2000), Taniec w edukacji szkolnej, AWF Gdańsk.
3. Corbin Ch. B., Corbin W. R., Welk K. A., G. J.(2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zysk i Ska, Poznań.
4. Convy Gerry, Robinson Lynne (2002), "Ćwiczenia Pilates ", KDC Warszawa.

Semestr 2

1. Listkowski M. (1994), „Stretching”, Wydawnictwo Listkowski Łódź.
2. Coulter H. D. (2021), Anatomia hatha jogi. Podręcznik dla nauczycieli i praktykujących.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Pokaz i obserwacja ćw. kształtujących, relaksacyjnych	Ćw.
Praca w grupach	Ćw.
Metodyka nauczania podstawowych kroków wybranych tańców towarzyskich, ludowych i integracyjnych	Ćw.
Semestr 2	
Metodyka prowadzenia zabaw ruchowych	Ćw.
Metodyka prowadzenia gier ruchowych	Ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr 1								
Prowadzenie ćw. Wzmacniających, siłowych i rozciągających.	01_W	01_U	02_W					
Metodyka nauczania układów tanecznych.	02_U	03_U	01_K					
Semestr 2								
Metodyka nauczania gier ruchowych.	01_W	01_U	02_W					
Metodyka nauczania zabaw ruchowych.	02_U	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			0
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			0

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.

Semestr 2

Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. 1. Nazwa: Antyczne korzenie Europy
2. 2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. 3. Kod ISCED: 0113
4. 4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-AKEF-2023
5. 5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. 6. Rok studiów: pierwszy
7. 7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. 8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - ☐ Wykłady: 30
 - ☐ Ćwiczenia/Projekt: -
 - ☐ Laboratorium: -
 - ☐ Praktyki: -
1. 9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. 10. Język wykładowy: polski
3. 11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - ☐ Zapoznanie z antycznym dziedzictwem Europy w jego uniwersalnym i ponadczasowym wymiarze.
 - ☐ Ukazanie materialnego i duchowego wymiaru wkładu Greków i Rzymian w tworzenie cywilizacyjnej wspólnoty antycznego świata.
 - ☐ Przyswojenie wiedzy o podstawowych wartościach zachodniej cywilizacji wywodzących się z tradycji antycznej.
 - ☐ Uświadomienie roli kultury greckiej i rzymskiej w ukształtowanie się europejskiej tożsamości.
 - ☐ Zyskanie umiejętności rozpoznawania we współczesnej kulturze idei i treści zaczerpniętych z dziedzictwa starożytności.
1. 12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. 13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
3. 14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
1. 1. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak
2. 2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	Wykład	SJKPPW_W08

	odniesieniu do przedmiotu. Rozumie na czym polega uniwersalny i ponadczasowy wymiar antycznej spuścizny w obrębie kultury Europy.		
02_W	Potrafi wskazać podstawowe wartości zachodniej cywilizacji i odnaleźć ich antyczne pierwowzory	Wykład	SJKPPW_W08
01_U	Potrafi wyliczyć te elementy kultury greckiej i rzymskiej, które wywarły największy wpływ na ukształtowanie się europejskiej tożsamości	Wykład	SJKPPW_W08 SJKPPW_U18
02_U	Potrafi dowieść ciągłości kultury europejskiej i omówić jej najistotniejsze stadia rozwoju	Wykład	SJKPPW_W08 SJKPPW_U18
01_K	Jest gotowy do rozpoznawania we współczesnej kulturze idei i treści zaczerpniętych z dziedzictwa starożytności	Wykład	SJKPPW_W08 SJKPPW_U18

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* ^[1] _[SEP] dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Kultura minojska i mykeńska jako najstarsze źródła cywilizacji europejskiej.	Wykład	01_W, 02_W
Muzyka, słowo i taniec jako klucz do zrozumienia kultury starożytnej Grecji.	Wykład	01_W, 02_W
Tragedia i komedia – od misterii dionizyjskich po ateński festiwal	Wykład	01_U, 02_U

teatralny. Świat Homera – epika grecka w kształtowaniu się helleńskiej tożsamości.		
Aleksandria i narodziny naukowej wiedzy o świecie.	Wykład	01_W, 02_W, 01_U, 02_U
Jak oliwa, chleb i wino ukształtowały podstawy antycznej cywilizacji. Rzym i stworzenie podwalin pod przyszłą zjednoczoną Europę	Wykład	01_W, 02_W, 01_U, 02_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. *Rzym i my. Wprowadzenie do literatury i kultury łacińskiej*, do druku podał Guy Serbat, przeł. Ignacy Lewandowski i Wiesław Mateusz Malinowski, Poznań: Wydawnictwo Poznańskie 2009.
2. Jerzy Ciechanowicz, *Wędrówki śródziemnomorskie*, Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy 1999.
3. Kazimierz Kumanecki, *Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 1998.
4. Piotr Kuncewicz, *Antyk zmęczonej Europy*, Warszawa: Nasza Księgarnia 1988.
5. Aleksander Wojciech Mikołajczak, *Korzenie Europy*, Gniezno: Prymasowskie Wydawnictwo „Gaudentinum” 2004.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać ^[1]_{SEP} proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca ^[1]_{SEP} z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania

praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole* * EU dla przedmiotu/zajęcia						
Semestr 1							
Udział w dyskusji	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K	-
Praca zaliczeniowa	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne, ^{[1][1][1]}_{[SEP][SEP]}** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym	
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	-	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji	5	-
	Zapoznanie z zalecaną literaturą	10	-
	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5	-
SUMA GODZIN	50	-	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	2 ECTS	-	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU ^{[1][1]}_[SEP]-RAZEM	2 ECTS		

*proszę wskazać z proponowanych <u>przykładów</u> pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.			
4. Kryteria oceniania*			

- ♣ bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- ♣ dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- ♣ dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- ♣ dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- ♣ dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- ♣ niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Student uzyskuje zaliczenie na podstawie pracy zaliczeniowej na temat wybrany z listy propozycji podanej przez prowadzącego. Na ocenę może mieć wpływ przygotowanie do dyskusji i udziału w dyskusji (podniesienie lub obniżenie oceny).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-AWLA-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Zapoznanie z zagadnieniem aksjologii w literaturze.
 - Zapoznanie z zagadnieniem: kanon lektur szkolnych a świat ukrytych w nich wartości.
 - Kształtowanie umiejętności właściwej interpretacji dzieł literackich (pod kątem obecnego w nich świata wartości).
 - Kształtowanie umiejętności poszukiwania dzieł wartościowych, które można zaproponować młodemu czytelnikowi.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_W20
01_U	Posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
02_U	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-	Wykład	SJKPPW_U13

	dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	Ćwiczenia	
01_K	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Aksjologia – zagadnienia ogólne.		
Drabina aksjologiczna.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Podstawa programowa i obecny w niej kanon lektur szkolnych.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Kanon lektur szkolnych a świat ukrytych w nich wartości.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Interpretacja dzieł literackich (pod kątem obecnego w nich świata wartości).	Ćwiczenia	01_U 02_U
Literatura w świetle kontekstów interpretacyjnych (historycznoliterackiego, historycznego, filozoficznego, teologicznego, kulturowego, psychologicznego itd.)	Ćwiczenia	02_W
Współczesna literatura a świat wartości.	Wykład Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Błasik A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania : wybrane zagadnienia, Kraków 2009.

Gromadzka B., Szkoła – dom – okolica. Wartościowanie przestrzeni w literaturze dla młodzieży »Polonistyka. Innowacje «Numer 7, 2018, s. 59-70. Tekst dostępny w Internecie:
<https://bibliotekanauki.pl/articles/1076137>.

Hagerman F., Chang Rundgren S., A Literature Review on Teaching Ethical Creativity in Primary School. Tekst dostępny w Internecie:
<https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/jpe/article/view/2270/2218>.

Koźmińska I., Olszewska E., Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa 2011.

Magrini J., At The Intersection of Philosophy, Literature and Ethics: Axiology Through The Genre of Literary Fiction. Tekst

dostępny w Internecie:
<https://dc.cod.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=philosophypub>.

Michułka D., Wobec wyzwań nowej edukacji humanistycznej – teorie i praktyki lektury, Poznań 2022.

Nowicka-Kozioł M. (red.), Wybrane aspekty współczesnej aksjologii pedagogicznej, Kraków 2009.

Orchowska U. (red.), Aspekty aksjologiczne w edukacji, Olsztyn 2000.

Sawicki S., Problematyka aksjologiczna w nauce o literaturze, Lublin 1992.

Szołtysek A. E, Filozofia wychowania : ontologia, metafizyka, antropologia, aksjologia, Toruń 1998.

Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Wykład / ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr 2								
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K			
Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	5	
	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury	10	
SUMA GODZIN		30	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	0 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził:

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Diagnoza psychopedagogiczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-DIA-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 24
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy psychologicznej i diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych,
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej,
 - Omówienie podstawowych pojęć stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej,
 - Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania,
 - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi badawczych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Ewa Karmolińska-Jagodzick
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Ewa Karmolińska-Jagodzick, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W01 SJKPPW_W16
02_W	<i>H.W1. zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;</i>	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W01 SJKPPW_W16
03_W	<i>H.W2. zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;</i> Podaje i omawia etapy procesu diagnostycznego.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W16

04_W	Rozumie istotę i zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Wyszczególnia rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W24
01_U	Wylicza i charakteryzuje poszczególne metody diagnozowania pedagogicznego. Wskazuje przykłady praktycznego zastosowania. H.U1. potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U17
02_U	Wyszczególnia i konstruuje poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej Posiada umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych. H.U2. potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U17
03_U	Jest przygotowany do stosowania podstawowych zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnia czynniki diagnozy całościowej. Potrafi określić elementy struktury diagnozy całościowej. Dostrzega znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania. Potrafi wykorzystywać proces oceniania do stawiania wyzwań.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U17 SJKPPW_U14
01_K	H.K1. jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01
02_K	H.K2. jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Refleksja nad wyzwaniami stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Definicje podstawowych pojęć według różnych autorytetów. Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Modele diagnozy	Wykład Ćwiczenia	02_W

Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; Etapy procesu diagnostycznego.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Metody diagnozowania pedagogicznego - przykłady praktycznego zastosowania. Rozpoznawanie indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;	Wykład Ćwiczenia	01_U
Podstawowe reguły organizowania procesu diagnostycznego. Konstruowanie poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej. Umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnianie czynników diagnozy całościowej. Elementy struktury diagnozy całościowej. Znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania.	Wykład Ćwiczenia	03_U
Wymiar etyczny diagnozowania. Proces oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia. Umiejętności i kompetencje społeczne diagnosty, nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka; błędy diagnozy.	Wykład Ćwiczenia	01_K
Podnoszenie kompetencji, poziomu własnej wiedzy, umiejętności w procesie diagnozowania pedagogicznego, poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach nietypowych /niepełnosprawność, inne zdrowotne diagnozy/.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
2. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Matczak A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2021.
3. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.
4. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011.
5. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007.
6. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.
7. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogical diagnosis of students abilities and talents., Academica 2021.
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618>
8. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015
9. Skalbiana B., , Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, wyd. Impuls, Kraków 2013
10. Wójtowicz-Szeffler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2021.
11. Szczepańska J., Doświadczenia emocjonalne rodziców w procesie diagnozy dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych, Psychologia rozwojowa, Tom 27, numer 2, 2022. <https://www.ejournals.eu/Psychologia-Rozwojowa/Ahead-of-print/Numer-2-2022/art/23643/>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład, ćwiczenia
Analiza narzędzi badawczych	Wykład, ćwiczenia
Projektowanie sytuacji edukacyjnych	Wykład, ćwiczenia
Analiza przykładu z praktyki pedagogicznej/psychologicznej	Wykład, ćwiczenia
Dobieranie technik badawczych do diagnozy	Ćwiczenia
Konstruowanie własnego narzędzia badawczego	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Analiza przypadków	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U
	01_K	02_K					
Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)	01_U	02_U	03_U				
Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postępowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej.	01_K	02_K					

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.	24 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	7 godz.	-
	Opracowanie narzędzi badawczych	3 godz.	-
	Zebranie wniosków z diagnozy i stworzenie postępowania pomocy	-	8 godz.
	Stworzenie postępowania pomocy	-	18 godz.

SUMA GODZIN	25 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: wykład: egzamin, ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na egzamin; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3.5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)

Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego

Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.),
- poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalist., stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.).

- 2) Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postępowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej

Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Drama w przedszkolu i szkole podstawowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-DRA-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium: 15 godz., 26 godz.
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z najmłodszymi dziećmi.
 - Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.
 - Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw z wykorzystaniem technik dramowych.
 - Poszerzenie wiedzy na temat metody dramy i jej stosowania w wychowaniu i nauczaniu najmłodszych dzieci/uczniów.
 - Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siamia
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siamia

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji teatralnej oraz odbioru sztuki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W11
02_W	Zna i rozumie pojęcie dramy oraz	Laboratorium	SJKPPW_W12

	dostrzega różnice pomiędzy dramą a psychodramą.		
01_U	Charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz stosuje w praktyce zasady tworzenia zabaw dramowych.	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez posługiwanie się technikami dramy oraz zabawami dramowymi.	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
03_U	Tworzy i prowadzi w grupie zabawę z wykorzystaniem wybranej techniki dramowej.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05
01_K			
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dokonuje analizy scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	Laboratorium	SJKPPW_W11
01_U	Tworzy scenariusz zajęć postępując zgodnie z poznaną metodą dramy, w tym jej technikami oraz zasadami.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05
02_U	C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez działania teatralne.	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
03_U	Prowadzi rozgrzewkę teatralną w grupie z wykorzystaniem autorskich ćwiczeń oddechowych, usprawniających narząd mowy oraz dykcyjnych.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05 SJKPPW_U09
04_U	Bierze aktywny udział w realizacji projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez studenta placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/institucji.	Laboratorium	SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
01_K	C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub	Laboratorium	SJKPPW_K03

	<i>uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i>		

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Aktywność teatralna w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne realizowane w przedszkolu i szkole, drama).		
Historia dramy. Drama i znaczenie metody. Cel i elementy dramy. Drama a psychodrama. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metody dramy.	Laboratorium	02_W
Techniki dramowe wykorzystywane w grupach przedszkolnych i nauczaniu początkowym (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana).	Laboratorium	01_U 02_U
Zabawy dramowe. Tworzenie prostych zabaw i zadań dramowych rozwijających kreatywność i twórczość dziecięcą.	Laboratorium	02_U 03_U
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Przykłady dobrych praktyk: analiza scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.		
Zasady tworzenia scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych. Konstrukcja przebiegu zajęć oraz zasady i sposób prowadzenia zajęć.	Laboratorium	01_U
Zajęcia z wykorzystaniem dramy wspierające pracę wychowawczą w grupie/klasie szkolnej. Zajęcia z wykorzystaniem dramy wspierające pracę dydaktyczną w grupie/klasie szkolnej. Budowanie warsztatu pracy n-la (proste i pomysłowe pomoce dydaktyczne).	Laboratorium	02_U 01_K
Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie "45-minut z teatrem". Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór	Laboratorium	02_U 03_U

placówek/instytucji do realizacji projektu, ewaluacja przeprowadzonych zajęć.	04_U
	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Dziamska D., Bawię się i uczę: edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym, Kielce 2010.
2. Dziedzic A., Drama a wychowanie, Warszawa 1999.
3. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010.
4. Kujawińska E., To, co ważne i poważne : inscenizacje o bezpieczeństwie, zdrowiu i emocjach: scenariusze przedstawień dla przedszkolaków i klas I-III, Kraków 2018.
5. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.
6. Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
7. Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021,
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1$1&qt=IN_PAGE)
8. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985.

Semestr 2

1. Dziedzic A., Drama a wychowanie, Warszawa 1999.
2. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.
3. Królicza M., Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2010.
4. Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
5. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006,
6. Leszka J., Stefańska A., Teatrotterapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Projekt działań warsztatowych, Niepełnosprawność, 2021.
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a\\$15&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a$15&qt=IN_PAGE)

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Metoda laboratoryjna (drama, ćwiczenia dramowe, wykorzystywanie poznanych technik)	Laboratorium
Metoda laboratoryjna (zabawa teatralna)	Laboratorium
Analiza scenariusza zajęć przykładowych zajęć teatralnych	Laboratorium
Tworzenie konspektu zabawy	Laboratorium

Tematyczne rozmowy kierowane	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej	Laboratorium
Semestr 2	
Metoda laboratoryjna (drama, ćwiczenia dramowe, wykorzystywanie poznanych technik)	Laboratorium
Metoda laboratoryjna (rozgrzewka teatralna)	Laboratorium
Projekt „45-minut z teatrem” realizowany w szkołach/przedszkolach (projektowanie, przygotowanie, realizacja oraz ewaluacja)	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej	Laboratorium
Tworzenie scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Przygotowanie konspektu zabawy i przeprowadzenie jej w grupie	01_U	02_U	03_U				
Praca zespołowa na zajęciach	01_W	02_W					
Semestr 2							
Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna wraz z prezentacją	01_W	01_U	01_K				
Projekt „45-minut z teatrem” - Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym	02_U	03_U	04_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza zabaw, zadań dramowych, scenariuszy - praca w zespole.	10 godz.
	2. Tworzenie autorskiej zabawy dramowej.	5 godz.
SUMA GODZIN		30 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS
Semestr 2		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie i prezentacja fragmentu zajęć dramowych, w tym opracowanie scenariusza zajęć	10 godz.
	2. Analiza zadań, ćwiczeń, scenariuszy.	10 godz.
	3. Przygotowanie pomocy dydaktycznych do wskazanych zajęć tematycznych.	4 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie konspektu zabawy dramowej i przeprowadzenie jej w grupie.
2. Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie konspektu zabawy i przeprowadzenie jej w grupie.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),

- stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
 Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Semestr 2

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkusobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).
2. Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkusobowym:

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).

2. Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna wraz z prezentacją

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- scenariusz zgodnie z wytycznymi, w tym poprawność wykonania zadania, prezentacja (0-7 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego przykładu (0-1 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Emisja głosu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EG-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Celem przedmiotu emisja głosu jest przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. I.W2. Student zna i rozumie zagadnienia praktyki występów publicznych. Dbą o prawidłową postawę ciała, a jego głos jest nośny.	Laboratorium	SJKPPW_W10
02_W	I.W5. Student zna zasady emisji głosu. Umie opisać budowę, działanie i ochronę narządu mowy oraz wymienić zasady emisji głosu. Wie jakie u pedagoga mogą wystąpić dysfunkcje głosu i potrafi wymienić choroby głosu. wie jakie u dzieci mogą wystąpić wady wymowy.	Laboratorium	SJKPPW_W22
01_U	I.U3. Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.	Laboratorium	SJKPPW_W22 SJKPPW_U18 SJKPPW_U20
02_U	Student zna i rozumie etykę języka. Potrafi dostosować używane słownictwo do danej grupy wiekowej oraz społecznej.	Laboratorium	SJKPPW_U06 SJKPPW_U17 SJKPPW_U18 SJKPPW_U20 SJKPPW_K09
01_K	Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. Posługuje się poprawnie oddechem, dykcją.	Laboratorium	SJKPPW_U06 SJKPPW_U18 SJKPPW_U20

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do emisji głosu. Praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa. Ćwiczenia na zastosowanie różnorodnej barwy oraz wzmocnienie nośności głosu.	Laboratorium	1_W
Zasady emisji głosu oraz prawidłowe ich zastosowanie. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Wady wymowy, dysfunkcje oraz choroby głosu	Laboratorium	2_W
Praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga / nauczyciela. Prawidłowe posługiwanie się aparatem mowy.	Laboratorium	01_U
Etykieta języka. Ćwiczenia z zastosowaniem słownictwa dostosowanego do różnej grupy wiekowej oraz społecznej.	Laboratorium	02_U
Korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Ćwiczenia dykcyjne. Poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2020.
2. Przybysz-Piwko M. (red.), Emisja głosu nauczyciela : wybrane zagadnienia, Warszawa 2006.
3. Walencik-Topiło A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009.
4. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, <http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf>
5. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013 <http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-glosu-jako-wazny-przedmiot-w-ksztalceniu-nauczycieli.pdf>
6. Górski H. Zbiór ćwiczeń z emisji głosu, Warszawa 2021
7. Barańska-Grabara L., Fredyk A., Kowalik B., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009.
8. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016.
9. Własne skrypty – dykcja.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. (wady wymowy).	Laboratorium
Przygotowanie wystąpienia – prezentacji ustnej z wykorzystaniem elementów metody Suzuki.	Laboratorium
Ćwiczenia dykcyjne – praca z tekstem.	Laboratorium
Obserwacja.	Laboratorium
Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem elementów metody Lax vox.	Laboratorium

Pogadanka.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocenienie wystąpienia publicznego.	1_W						
Ocena dyskusji na temat budowy, działania i ochrony narządu mowy oraz wad wymowy, dysfunkcji oraz chorób głosu.		2_W					
Bieżąca ocena ćwiczeń praktycznych.			01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta *	Przygotowanie wystąpienia		16
	Przygotowanie ćwiczeń dykcyjnych		16
	Przygotowanie ćwiczeń oddechowych		4
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			3 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia semestr 1:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie do dyskusji na wskazany temat.
- 2) Ocenienie wystąpienia publicznego.
- 3) Ocena ćwiczeń praktycznych.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie do dyskusji:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) **Ocenienie wystąpienia publicznego** wyliczane jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punkty = 3.0, 3,5 punktu = 3.5, 4 punkty = 4.0, 4,5 punktu = 4.5, 5 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie do wystąpienia (0-2 p.),
- zastosowanie zasad (0-2 p.),
- umiejętność radzenia sobie z treścią (0-1 p.).

3) **Ocena ćwiczeń praktycznych** wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punkty = 3.0, 3,5 punktu = 3.5, 4 punkty = 4.0, 4,5 punktu = 4.5, 5 punktów = 5.0).

- stopień opanowania zadanych ćwiczeń (0-2 p.),
- zastosowanie zasad (0-2 p.),
- umiejętność radzenia sobie z treścią (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr A. Śróda

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Edukacja medialna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z zagadnieniami wchodzącymi w zakres pedagogiki medialnej.
 - Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z podziałem i rolą przekazów medialnych (ze szczególnym uwzględnieniem akcentów informacyjnych oraz publicystycznych), ich kształtem językowym, a także wpływem na odbiorcę, jego zdrowie oraz psychikę.
 - Kształtowanie umiejętności redagowania, jak również wnikliwej analizy i krytycznego odbioru treści medialnych.
 - Zapoznanie z etycznymi aspektami związanymi z funkcjonowaniem mediów oraz relacjami pomiędzy mediami a odbiorcami treści medialnych.
 - Przekazanie wiedzy na temat negatywnych skutków związanych ze zbyt częstym korzystaniem z treści medialnych.
 - Zapoznanie z kompetencjami pedagoga medialnego i kształtowanie umiejętności wykorzystywanych często w jego działalności, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kształtowania w przedstawicielach różnych grup wiekowych (dzieci, młodzieży, dorosłych) oraz społecznych kompetencji potrzebnych dla właściwego odbioru przekazów medialnych zawartych w prasie, radio, telewizji oraz Internecie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie/ historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie

oraz z zakresu nauki w szkole ponadpodstawowej (liceum lub technikum).

Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.

Podstawowa wiedza na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.

Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zasad savoir vivre oraz relacji pomiędzy komunikacją werbalną i niewerbalną.

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka	Odniesienie do kierunkowych

	danym semestrze:	i inne)	
Semestr 2			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz mechanizmy nimi rządzące. C.W2. Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.	Wykład	SJKPPW_W19
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat oddziaływania przekazu medialnego na odbiorcę.	Wykład / ćwiczenia	SJKPPW_W21
01_U	Wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz uczniów czy podopiecznych. C.U3. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	Ćwiczenia	SJKPPW_U19
01_K	C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	Ćwiczenia	SJKPPW_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Edukacja medialna w przestrzeni przedszkolnej i szkolnej.	Wykład	01_W 02_W
Udział technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie uczenia się.	Wykład	02_W
Podstawowe gatunki dziennikarskie. Właściwy odbiór treści medialnych w kręgach dzieci i młodzieży. Modele komunikacji a odbiór treści medialnych.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Różnorodność, infotainment i mediotyzm. Przekazy medialne i różnorodność kulturowa.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Ekspansja mediów elektronicznych. Wpływ mediów na kształtowanie kompetencji językowych odbiorców treści medialnych. Media jako źródło postaw negatywnych.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Pedagogika medialna w przestrzeni edukacyjnej szkół podstawowej i ponadpodstawowej. Przykłady dobrych praktyk. Przygotowywanie własnych materiałów z zakresu pedagogiki medialnej.	Ćwiczenia	01_K
Współczesne wyzwania pedagogiki medialnej.	Ćwiczenia	01_W 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006.

Borowski I., Stasiuk-krajewska K., Kształtowanie wizerunku jako narzędzie public relations, Wrocław 2011.

Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Kraków 1999.

Gogołek W., Komunikacja sieciowa: uwarunkowania, kategorie i paradoksy, Warszawa 2010.

Gosek M., Cyfrowy uczeń: dylematy mediatyzacji, Toruń 2020.

Grzesiak E., Janicka-Szysko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005.

Huk T., Pedagogika medialna, Kraków-Katowice 2014.

Izdebska J.(red.), Media elektroniczne w życiu człowieka w kontekście wartości wychowawczych oraz zagrożeń, Białystok 2008.

Izdebska J., Sosnowski T., Telewizja i inne mass media w życiu człowieka, Białystok 2005.

Ogonowska A., Ptaszek G., (red.), człowiek, technologia, media: konteksty kulturowe i psychologiczne, Kraków 2015.

Penkowska G. (red.), Zagrożenia ze strony mediów, Gdańsk 2017.

Plebańska M., Kompetencje cyfrowe i ich cyfrowy rozwój, Warszawa 2021.

Siemieniecki B. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.

Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, t. I i II, Warszawa 2007.

Siemieniecki B., Lewowicki T. (red.), Język – komunikacja – media, Toruń 2010.

Strykowski W., Rola mediów i edukacji medialnej we współczesnym społeczeństwie *Chowanna* 1, 111-112, 2003.

<https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2003-t1/Chowanna-r2003-t1-s111-122/Chowanna-r2003-t1-s111-122.pdf>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia

Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	01_ U	01_ K			
Egzamin pisemny	01_ W	02_ W					
Ocena projektu – prezentacji na wskazany temat	02_ W	01_ U	01_ K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	15
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	24	
	Przygotowanie projektu z zakresu edukacji medialnej	17	7
SUMA GODZIN		80	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 2

Wykład: Egzamin składający się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Forma zaliczenia: egzamin.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie projektu dotyczącego zagadnień z zakresu edukacji medialnej oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie projektu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: egzamin.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Ewaluacja w pracy pedagoga
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EPP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 24
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji elementarnej dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych,
 - Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych wobec dziecka,
 - Opanowanie teoretycznych i praktycznych przesłanek metodologicznych i prakseopedagogicznych do poprawy jakości ewaluacji – przede wszystkim do eksperymentowania i konstruowania narzędzi jakościowego pomiaru dydaktycznego,
 - Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji w procesach edukacji dzieci,
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiuje pojęcie związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły ewaluacji, wyszczególnia jej rodzaje oraz wyszczególnia prawne aspekty praktyki pedagogicznej. H.W4. <i>Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W17 SJKPPW_W24
02_W	Omawia proces ewaluacji i argumentuje zasadność jego stosowania. Objaśnia na czym polega edukacyjna wartość dodana, a w tym zasady i normy. H.W5. <i>Zna i rozumie</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W17 SJKPPW_W24

	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.		
03_W	Rozumie proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne. Podaje przykłady stosowania metod i technik ewaluacji oraz uzasadnia od czego zależy ich dobór	Ćwiczenia	SJKPPW_W17 SJKPPW_W24
01_U	H.U5. Tworzy ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i potrafi dokonać jego autoewaluacji. Rozumie proces metodologii badania pracy własnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U23
02_U	Ocenia działania nauczycieli pod względem jakości ich pracy. H.U4. Charakteryzuje i rozpoznaje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U17 SJKPPW_U24
01_K	Dbą o etyczne aspekty postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka. Potrafi dostosować się do panujących reguł. Godnie realizuje zadania zawodowe.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_U24 SJKPPW_K01
02_K	H.K2. Dbą o ciągle podnoszenie poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z podstawowymi definicjami związanymi z jakością pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole.	Ćwiczenia	01_W
Zagadnienia związane z edukacyjną wartością dodaną w kontekście ewaluacji, jej zasady i formy.	Ćwiczenia	02_W
Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, UM, OKE, CKE, ORE, CEO itp. dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska. Metody i techniki ewaluacyjne.	Ćwiczenia	03_W
Ścieżka własnego rozwoju zawodowego i jej autoewaluacja na	Ćwiczenia	01_U

przykładach praktycznych. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: - dojrzałość szkolna dziecka - funkcjonowanie dziecka w środowisku, - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci, - formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno- terapeutycznej m.in. indywidualizacji nauczania w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami,		
Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem nowych „podejść” w edukacji. Ocena działania nauczycieli pod względem jakości ich pracy. Wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela – opis	Ćwiczenia	02_U
Etyczno – moralna rola nauczyciela i wychowawcy w wprowadzonych badaniach, a działania profesjonalne i ich efekty.	Ćwiczenia	01_K
Formy i możliwości podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Etyczny wymiar ewaluacji.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Ciężka B., Koncepcja metodologiczna ewaluacji w nadzorze pedagogicznym w kontekście czterech generacji ewaluacji, czyli gdzie jesteśmy na "drzewie ewolucji" ewaluacji, w: Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.
2. Dzierżgowska I., Mierzenie jakości pracy szkoły. Procedura, narzędzia, dokumentacja, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2006
3. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Konteksty, red. G. Mazurkiewicz, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2020.
4. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Autonomia, red. G. Mazurkiewicz, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2020.
5. Korporowicz L., W poszukiwaniu ewaluacji rozwojowej, w: Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022.
6. Korporowicz L., Społeczne funkcje ewaluacji, [w:] red. I. Wojnar, A. Bogaj, J. Kubin, Strategie reform oświatowych w Polsce na tle porównawczym, Komitet Prognoz „Polska 2000 plus”, Warszawa 1999.
7. Królikowska E., Autoewaluacja w szkole, CODN, Warszawa 2002.
8. Krzychała S., Zamorska B., Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2018.
9. Mizerek H., Ewaluacja edukacyjna: interdyskursywne dialogi i konfrontacje, Kraków 2017.
10. Ornacka K., Ewaluacja – między naukami społecznymi i pracą socjalną, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2003.
11. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
12. Mizerek, H. (2023). ‘Ewaluacja’ w akademii – los ‘skradzionego’ słowa. *Forum Nauk Społecznych* (1), 99–113. <https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/fns/article/view/8839/6719>

Strony internetowe poświęcone ewaluacji:

- www.ewaluacja.gov.pl – strona Krajowej Jednostki Oceny (KJO) w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego
- www.pte.org.pl – strona Polskiego Towarzystwa Ewaluacyjnego
- <https://ewd.edu.pl/> - strona IBE dot. pomiaru Edukacyjnej Wartości Dodanej

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja, rozmowa tematyczna	Ćwiczenia
Analiza dokumentów	Ćwiczenia
Prezentacja multimedialna	Ćwiczenia
Przykłady ewaluacji i oceny jakości pracy w szkole i przedszkolu	Ćwiczenia
Analiza przypadków z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Tworzenie prezentacji propozycji przeprowadzenia ewaluacji	Ćwiczenia
Symulacje tematyczne	Ćwiczenia
Praca w grupach podczas pracy na zajęciach	Ćwiczenia
Film pokazowy	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Przygotowanie propozycji ewaluacji w szkole lub przedszkolu	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K	02_K
Przygotowanie prezentacji opracowanej propozycji ewaluacji	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K	02_K

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie propozycji ewaluacji w szkole lub przedszkolu	14 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji opracowanej propozycji	10 godz.	-
SUMA GODZIN		24 godz.	26 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie prezentacji ustnej i graficznej przygotowanej propozycji ewaluacji w przedszkolu lub szkole /klasach I-III/.

Kryteria oceny wystąpienia na wskazany temat:

Ocena z prezentacji wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Oceniane będą:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów ewaluacji przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania zadania (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Józefina Matyła

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Edukacja zdrowotna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: IV
7. Semestr/y studiów: 7
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 37
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Poznanie podstawowych zagadnień rozwoju biologicznego człowieka.
 - Promowanie zachowań prozdrowotnych.
 - Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Student posiada wiedzę z zakresu biologii na poziomie licealnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.10.W1. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W15
02_W	B.10.W2. Zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15
03_W	B.10.W3. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; B.10.W4. Zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15

	zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.		
04_W	B.10.W5. Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15
01_U	B.10.U1. Potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U11
02_U	B.10.U2. Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U11
01_K	B.10.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;		
Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka. Istota umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	Wykład Ćwiczenia	02_W
Rozwój biologiczny człowieka – wybrane elementy i zależności w organizmie człowieka. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Zasady udzielania pierwszej pomocy – schemat oraz organizacja pomocy.	Ćwiczenia Wykład	04_W
Sytuacje zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego /stres, nałogi, przeciążenie, choroby/– odpowiednie reagowanie w różnych przypadkach.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Promowanie zachowania prozdrowotnego wśród społeczeństwa – dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Postawy prospołeczne i prozdrowotne. Dbłość o zdrowie i ochronę środowiska – propozycje zmian w zachowaniu	Ćwiczenia	01_K

społeczeństwa.	Wykład	

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bulska J. Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców, Toruń 2008.
2. Drabik J., Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Cz.1, Gdańsk 1995.
3. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Racibórz 2009.
4. Sobczyk W., Edukacja ekologiczna i prozdrowotna, Kraków 2000.
5. Suchecka J., Nie powiem ci, że wszystko będzie dobrze. Warszawa 2022.
6. Węglarz J., Szkice o przyszłości fizycznej edukacji. Kraków 2022
7. Woynarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji. Warszawa 2021.
8. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Metoda analizy przypadków	ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	ćwiczenia
Praca w grupach	ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Egzamin pisemny	01_U	01_W	02_W	03_W	04_W		
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_U	02_U					
Projekt grupowy	01_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		37	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	14	14
	Przygotowanie do egzaminu	20	0
SUMA GODZIN		71	29
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

2) projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), happening o tematyce zdrowotnej, prezentowany na dwóch ostatnich zajęciach

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Etyka zawodowa
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEPPW-5-EZN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki, etyki zawodowej i aksjologii.
 - Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.
 - Zwrócenie uwagi studentów na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej i edukacyjnej.
 - Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnej praktyka.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bartłomiej Sipiński
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bartłomiej Sipiński

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	Wykład	SJKPPW_W01
02_W	Posiada wiedzę w zakresie zasad i norm etycznych obowiązujących we	Wykład	SJKPPW_W24

	współczesnym środowisku edukacyjnym.		
03_W	A.1.W3. Zna i rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.	Wykład	SJKPPW_W01
04_W	Zna wybrane koncepcje filozoficzne człowieka w aspekcie historycznym, światopoglądowym i pedagogicznym.	Wykład	SJKPPW_W01
01_U	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne. A.1.U4. Formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne pod kątem etycznym oraz potrafi formułować wnioski i proponować rozwiązania zróżnicowanych sytuacji edukacyjnych	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01
01_K	A.1.K4. Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie i zakres przedmiotowy etyki. Klasyczne i nowoczesne nurty etyczne. Pojęcie etyki zawodowej, jej specyfika, zakres oraz problematyka. Ogólne zasady etyki a etyka zawodowa. Etyka zawodowa jako norma postępowania.	Wykład	01_W 02_W

Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego. Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej. Podejmowanie zawodowych decyzji w aspekcie etycznym. Prawne aspekty etyki zawodowej.	Wykład	03_W 04_W 01_U 02_U
Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000.
2. Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007.
3. Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 2006.
4. Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Warszawa 1966.
5. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985.
6. Sipiński B., Dialog, Poznań 2015.
7. Sipiński B., Dialogue, Lublin 2017.
8. Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020.
9. Sipiński B., Source. An Essay on intercultural dialogue, Kraków 2020.
10. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022.
11. Sipiński B., Existential emotionalism, Lublin 2022.
12. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001.
13. Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011.
14. Wieczorek M., Etyka w zawodzie nauczyciela akademickiego. Zeszyty Naukowe - Wyższa Szkoła Handlu i Rachunkowości w Poznaniu. 2083-7917. 2007, s. 198-204.
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29325884&uid=52684419>
15. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)

Semestr 9	
Wykład konwersatoryjny. Wykład problemowy.	Wykład
Prezentacja multimedialna – zespołowe opracowanie tematu z zakresu etyki zawodowej, dialogu i aksjologii. Dyskusja.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Egzamin ustny	01_ W	02_W	03_ W	04_ W	-	-	-
Prezentacja	01_ U	02_U	01_ K	-	-	-	-
Esej	01_ U	02_U	-	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	Studiowanie wskazanej literatury	10 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu ustnego	10 godz.	-
	Przygotowanie i opracowanie zagadnień w ramach zespołowej prezentacji	-	10 godz.
	Opracowanie eseju	6 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 9

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym.

Student formułuje odpowiedź w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych podanych przez prowadzącego; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

1. Zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany przez prowadzącego temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. Esej – pisemne opracowanie tematu

Kryteria oceny:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz zdobytą w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu etyki (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej/Film and new media in the educational space (w języku ang.)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-FINM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat roli mechanizmów rządzących przestrzenią multimedialną.
 - Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści multimedialnych, w szczególności filmowych.
 - Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów filmowych oraz z zakresu nowych mediów na człowieka, w szczególności dzieci i młodzież.
 - Zapoznanie ze źródłami anglojęzycznymi poświęconymi tematyce filmów, odbioru projektów filmowych oraz filmoterapii.
 - Podnoszenie poziomu komunikacji w języku angielskim w zakresie pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z problematyką filmową oraz nowych mediów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).

Student posiada umiejętności swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.

Student posiada podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat filmografii.

Student posiada podstawową wiedzę na temat wpływu projektów filmowych na odbiorców.

Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia	Ćwiczenia	SJKPPW_W20

	Językowego.		
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
01_K	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Film i nowe media oraz ich powszechność i znaczenie w życiu i rozwoju człowieka.		
Różnorodność projektów filmowych.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Funkcjonowanie filmów i nowych mediów w przestrzeni edukacyjnej.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje komunikacyjne odbiorców.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje społeczne odbiorców.	Ćwiczenia	01_U
Odbiór treści filmowych i z zakresu nowych mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	Ćwiczenia	02_W
Filmoterapia.	Wykład Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K
Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie dydaktycznym.	Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K
Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie terapeutycznym.	Ćwiczenia	01_K
Tworzenie własnego projektu filmowego dla celów edukacyjnych lub terapeutycznych.	Ćwiczenia	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006.

Fiołek-Lubińska B., Film, telewizja i komputery w edukacji humanistycznej, Kraków 2004.

Frania M., Nowe media, technologie i trendy w edukacji: w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Kraków 2017.

Izdebska J., Sosnowski T. (red), Dziecko i media elektroniczne - nowy wymiar dzieciństwa. Cz.1, Telewizja i inne mass media w życiu dziecka - wyzwaniem dla edukacji medialnej, Białystok 2005.

Mytnik-Daniluk J., Film therapy – the creative use of film art in practice >>Studia de Cultura<< 11(4) 2019, s. 48-62. Artykuł dostępny w Internecie: <https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/9555/AF291--04--Film-therapy--Mytnik-Daniuk.pdf?sequence=1>

Pruszczyński R., Film w szkole. Nie tylko na lekcji wychowawczej, artykuł opublikowany w Internecie 14.01.2022 i tamże dostępny:
<https://globalna.ceo.org.pl/material/film-w-szkole-nie-tylko-na-lekcji-wychowawczej/>.

Warmuz-Warmuzińska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych : scenariusze zajęć z wykorzystaniem filmów, Warszawa 2013.

Wybrane projekty filmowe zaczerpnięte ze strony internetowej ninateka.pl.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Wykład / ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr 2								
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K			

Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	5	
	Przygotowanie czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.	10	
SUMA GODZIN		30	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	0 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie i prezentację czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Gry i zabawy edukacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-GZED-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 0
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat gier edukacyjnych w życiu dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
 - Kształtowanie postaw i chęci do współpracy w zespole.
 - Formowanie postawy otwartej na nowe doświadczenia związanej z wchodzeniem w rolę w trakcie gier z dziećmi.
 - Rozwijanie umiejętności klarownego formułowania poleceń, respektowania norm i reguł działania.
 - Przygotowanie studenta do kreatywnego dostosowywania gier edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczestników.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizacji zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i rozumie C.W1. strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; C.W1. zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka zgodnie z przewidywanymi możliwościami poznawczymi dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student zna i rozumie C.W2. organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. oraz rozumie znaczenie gier edukacyjnych do integracji dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
01_U	Student potrafi C.U5. organizować zabawy i	Ćwiczenia	SJKPPW_U05

	zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Wykorzystuje gry edukacyjne do ukazywania mocnych stron wychowanków. Podejmuje próbę ewaluacji gry edukacyjnej pod względem jej użyteczności, atrakcyjności i bezpieczeństwa. Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania gier edukacyjnych prowadzonych w grupie dziecięcej.		SJKPPW_U13
02_U	Student potrafi kreować sytuacje sprzyjające C.U5. adaptacji i okazji do uczenia się we wspólnocie; identyfikowaniu spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi animować dzieci do samodzielnego podejmowania działań w zakresie organizacji miejsca zabawy/gry i reguł jej przebiegu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
03_U	Student potrafi C.U6. rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Potrafi kreować i wprowadzać grę edukacyjną wspierającą proces wychowawczy - pomagającą w nawiązywaniu kontaktu, przełamywaniu lęków, rozwiązywaniu konfliktów, mediacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13
04_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U05
01_K	Student jest gotów do prowadzenia gier edukacyjnych dla dzieci. Potrafi obserwować grupę i na podstawie obserwacji dostosowywać zasady gier do możliwości rozwojowych wychowanków. Wykorzystuje zabawy do rozwijania kreatywnego myślenia, rozwiązywania konfliktów i wykorzystywania zabawy w różnych sytuacjach życiowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia/ praktyki	01_W
Zdefiniowanie pojęcie zabawa, wybór miejsca i pomocy/sprzętu. Rodzaje, formy i funkcje zabawy, rola i zadania prowadzącego, pożądane cechy osoby prowadzącej gry i zabawy. Zapoznanie z różnicą pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą.		
Aktywność jako czynnik rozwoju. Strategie stymulowania	Ćwiczenia/ praktyki	01_U

aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabaw i gier do stymulowania rozwoju dziecka. Sposoby wykorzystania gier dydaktycznych w procesie wychowawczym.		03_U
Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady bezpieczeństwa panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci).	Ćwiczenia/ praktyki	02_W
Projektowanie gier i zabaw edukacyjnych. Gry i zabawy stymulujące rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Uczenie się poprzez współpracę z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, nauczanie kooperatywne, metody kooperacyjne i aktywizujące w przedszkolu i szkole podstawowej.	Ćwiczenia/ praktyki	01_U 02_U
Wspieranie adaptacji dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w procesie adaptacji i edukacji (czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, System ekspresji ruchowej Carla Orffa).	Ćwiczenia/ praktyki	01_K 03_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: charakterystyka i przykłady zabaw śródlekcyjnych, charakterystyka i przykłady zabaw integracyjnych.	Praktyki	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Wysocka-Józwiak M., Niezwykła moc zabawy czyli zabawy sensoryczne dla dzieci, Ożarów Mazowiecki: Firma Księgarska Olesiejuk 2022.
2. Krzywoń D., Hetmańczyk- Bajer H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas 2019.
3. Król A. (2023). Zabawki „mówiące” w rozwoju mowy u dziecka do trzeciego roku życia. Studia edukacyjne, 67/2022. <https://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2023/03/67.pdf#page=105>
4. Swędrowska M., Nauka czytania i pisanie przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.
5. Chojak M., Grochowska I., Jurzysta K., Mełgieś M., Karpińska A., (2017), *Zabawa jako warunek prawidłowego rozwoju dziecka i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, t. XXXVI, 1. <https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4487/4575>
6. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszy wieku szkolnym, Gdańsk 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Metoda analizy i obserwacji – tworzenie informacji zwrotnej po wzięciu udziału w zabawie/ grze edukacyjnej	Ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa – tworzenie autorskiej gry edukacyjnej	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – zabawy edukacyjne	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki
Praca w grupach – burza mózgów	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 4						
Przeprowadzenie gry/zabawy edukacyjnej na forum grupy	01_U	02_U				
Informacja zwrotna na temat przebiegu zabawy/ gry	01_K	03_U	02_W			
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W				
Mini zadanie zawodowe	04_U					

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Analiza zabaw/gier edukacyjnych pod względem użyteczności i praktycznego wykorzystania		11 godz.
	Przygotowanie autorskiej zabawy/gry edukacyjnej		15 godz.
	Tworzenie informacji zwrotnej		10 godz.
	Realizacja mini - zadania zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			3 ECTS

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
- 2) Przeprowadzenie wybranej zabawy na forum grupy i autoanaliza warsztatu pracy,
- 3) **Realizacja mini zadania zawodowego.**

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).
- 2) Student opracowuje pisemnie i przeprowadza na forum grupy zabawę.
- 3) **Realizacja mini zadania zawodowego** - Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2,0,
6 punktów =3,0,
7 punktów =3,5,
8 punktów =4,0,
9 punktów =4,5,
10 punktów =5,0).

Oceniane będą:

- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy (wyposażenie w pomoce dydaktyczne, zadbanie o bezpieczeństwo uczestników, zadbanie o poprawny przebieg zabawy z uwzględnieniem stosowanego języka i tempa mówienia, wrażliwości na potrzeby uczestników, sposoby panowania nad grupą, autoanaliza (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi- wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.).
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

lub

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyła

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Informatyka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-IN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci i czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 41
 - Laboratorium: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - zapoznanie studentów z celami i zadaniami edukacji informatycznej,
 - przygotowanie merytoryczne studentów do zajęć komputerowych z dziećmi,
 - wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności konieczne do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line,
 - przygotowanie merytoryczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci internetowej).
 - Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.
 - Posiadanie podstawowej wiedzy na temat komputerów i technologii informacyjnych.
 - Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie wykorzystania nowych mediów, w tym komputerów i smartfonów.
 - Podstawowe umiejętności w zakresie wykorzystania sieci Internet, systemu operacyjnego oraz pakietu aplikacji biurowych MS Office.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr inż. Paweł Kominek
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr inż. Paweł Kominek

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych. Student wie, jak zaplanować pracę z grupą z	Wykład	SJKPPW_W13

	wykorzystaniem komputerów lub innych narzędzi multimedialnych.		
02_W	Rozumie znaczenie edukacji przez całe życie, które w przypadku informatyki/ technologii informacyjnych stanowi fundament funkcjonowania w społeczeństwie. Student zna B.5.W1. podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.	Wykład	SJKPPW_W13
03_W	Student zna podstawowe B.5.W2. zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania. Wykorzystuje wiedzę w zakresie planowania pracy z dziećmi.	Wykład	SJKPPW_W13
04_W	Student zna podstawowe B.5.W3. zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej. Potrafi omówić na forum grupy B.5.W4. zasady organizacji i funkcjonowania urzędów elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.	Wykład	SJKPPW_W13
Semestr 4			
01_W	Student ma wiedzę z zakresu korzyści i zagrożeń płynących z użytkowania środków masowego przekazu. Zna B.5.W5. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.	Wykład	SJKPPW_W13
02_W	Student zna i rozumie B.5.W6. uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki. Ma wiedzę z zakresu aktualnie wykorzystywanych i cenionych komputerowych programów edukacyjnych, przeznaczonych dla najmłodszych uczniów.	Wykład	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm oraz B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.	Laboratorium	SJKPPW_U16
02_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do projektowania różnorodnych działań edukacyjnych. Rozumie znaczenie zagrożeń wynikających z nadużywania sprzętów elektronicznych i w tym zakresie potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; Ponadto potrafi B.5.U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego i z dużą uwagą dobiera program do potrzeb i możliwości dziecka.	Laboratorium	SJKPPW_U16
03_U	Student potrafi zaplanować i B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	Laboratorium	SJKPPW_U16
01_K	Student ma wiedzę w zakresie edukacji ustawicznej i jest świadom potrzeby B.5.K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji. Student B.5.K2. zapewnia poczucie bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	Laboratorium	SJKPPW_K10
02_K	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania wyzwań zawodowych. Potrafi działać w sposób przedsiębiorczy, wykorzystuje różnorodne sposoby pracy z wychowankami, by ukazać dzieciom znaczenie pracy zespołowej na	Laboratorium	SJKPPW_K10

	rzecz rozwoju grupy przedszkolnej/ klasowej. Wykorzystuje nowe technologie do płynnego kontaktu z rodzicami i opiekunami. Potrafi zaprojektować działania mające na celu ogólny rozwój i podniesienie jakości pracy i współpracy w placówce.		

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Kluczowe zagadnienia w zakresie wprowadzania innowacji pedagogicznej. Planowanie i organizacja pracy z wykorzystaniem komputerów i Internetu. Wyzwania, szanse i zagrożenia.		
Przybliżenie podstawowych pojęć i zasad informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami np. informacja, automatyka, ikona, folder, plik, system operacyjny, aplikacja, schowek, dokument, jednostka centralna, sieć lokalna, załącznik, link itp. Wykorzystanie metod opartych na czynnościach praktycznych.	Wykład	02_W
Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych. Sposoby pozyskiwania, gromadzenia danych i ich przetwarzania. Korzystanie z prostych baz danych. Wykorzystanie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych.	Wykład	03_W
Przedstawienie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej. Prezentacja algorytmów poprzez zapis słowny, listę kroków, pseudokod, drzewo algorytmu, schemat blokowy. Cechy i specyfikacja algorytmów. Klasyfikacja algorytmów. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Możliwości wykorzystania komputera i innych urządzeń cyfrowych współpracujących z komputerem w codziennym życiu i środowisku szkolnym.	Wykład	04_W
Semestr 4		
Edukacja ustawiczna. Potrzeba ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji. Nowe technologie i możliwości wykorzystania ich w szkole (także w przyszłości).	Wykład	05_W
Edukacja ustawiczna. Potrzeba ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji. Nowe technologie i możliwości wykorzystania ich w szkole (także w przyszłości).	Wykład	06_W
Projektowanie i uruchomienie prostych algorytmów. Rozwijanie zdolności myślenia algorytmicznego oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności między problemem, algorytmem a programem komputerowym. Podstawowe zasady programowania. Dobór struktur danych do rozwiązywanego problemu. Projektowanie prostych, funkcjonalnych baz danych, które mogą zostać wykorzystane w trakcie realizacji zadań z dziećmi	Laboratorium	01_U
Określenie potrzeb i możliwości rozwojowych do korzystania ze sprzętu elektronicznego. Ocena wartości i użyteczności programów wykorzystywanych w trakcie zajęć z wychowankami. Wiedza praktyczna z zakresu niwelowania zagrożeń w zakresie poruszania się w sieci. Uzależnienie od sprzętów multimedialnych.	Laboratorium	02_U

Zasady przygotowania bezpiecznego środowiska pracy z komputerem. Domowe stanowisko pracy z komputerem nauczyciela. Zasady bhp i ergonomii w pracowni komputerowej w szkole, regulamin pracowni. Wizyta studyjna w szkolnej pracowni komputerowej.	Laboratorium	03_U
Uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów. Uaktualnienie wiedzy z zakresu możliwe występujących zagrożeń.	Laboratorium	01_K
Wykorzystanie i ocena komputerowego programu edukacyjnego. Ocena waloru edukacyjnego, poziomu trudności, poziomu dostosowania do potrzeb i możliwości uczniów, niezawodności, jasności instrukcji i innych cech decydujących o przydatności programu w procesie dydaktycznym. Wykorzystanie programów komputerowych do płynnego kontaktu szkoły z rodzicami/ opiekunami. Wykorzystanie wiedzy do rozwoju placówki.	Laboratorium	02_K

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Janecki P.H., Technologie informacyjne, Radom 2009.
2. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
3. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.
4. Sikorski W., Wykłady z podstaw informatyki, Warszawa 2002.
5. Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2014.
6. Żurek M., Humanista – inżynier, czyli o społecznym wymiarze informatyki, Dydaktyka Informatyki 13, 40-46, 2018.
7. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Dydaktyka_Informatyki/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46.pdf

Semestr 4

1. Furmanek W., Lib W., Walat W., Ilustrowany słownik informatyczny: podstawy informatyki z ilustracjami i objaśnieniami, Wrocław 2004.
2. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007.
3. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
4. Myśliwie K. Kompetencje informacyjne w procesie kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Vol. 10, 2(20), s. 7-22, 2022. <https://www.ejournals.eu/pliki/art/23619/>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Metoda pracy laboratoryjnej – opracowanie zadań	Wykład
Praca indywidualna	Wykład
Semestr 4	
Praca indywidualna – tworzenie bazy danych	Laboratorium
Praca zespołowa – tworzenie mapy myśli	Laboratorium
Zadania praktyczne z wykorzystaniem algorytmów	Laboratorium
Praca w zespołach – burza mózgów	Laboratorium
Demonstracja i omówienie zadań	Laboratorium
Aktywne słuchanie	Wykład

Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 3						
Kolokwium zaliczeniowe	01_W	02_W	03_W	04_W	-	
Semestr 4						
Kolokwium zaliczeniowe	05_W	06_W	-	-	-	
Zadania praktyczne realizowane w trakcie zajęć	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K	

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	-
Praca własna studenta*	Zapoznanie z udostępnionymi materiałami	10	-
	Utworzenie zagadnień do kolokwium	6	-
	Przygotowanie odpowiedzi na pytania do kolokwium	8	-
SUMA GODZIN		50	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	-
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie zagadnień do kolokwium	-	10
	Przygotowanie do kolokwium	10	-
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 3

Na ocenę składają się dwa elementy:

Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Semestr 4

Na ocenę składają się dwa elementy:

Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zadania praktyczne wykonywane podczas zajęć (co najmniej 3):

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-IOWP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z instytucjami edukacyjnymi przeznaczonymi dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
 - Zapoznanie ze specyfiką współpracy przedszkola lub szkoły z instytucjami zewnętrznymi.
 - Zapoznanie z różnymi formami radzenia sobie z problemami dzieci lub uczniów z wykorzystaniem wiedzy o funkcjonowaniu instytucji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wstępna wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrda
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat A.2.W5 typów, celów i zasad funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Zna instytucje pomocowe, wychowawcze i opiekuńcze.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	A.2.W5 Zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
03_W	A.2.W5 Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby	Ćwiczenia	SJKPPW_W15

	<i>budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</i>		
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne (np. sytuacje przemocy w rodzinie), analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, uwzględniając działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i opiekuńcze oraz wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U12
01_K	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Instytucje pomocowe, wychowawcze i opiekuńcze.	Ćwiczenia	01_W
Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rola placówek edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	Ćwiczenia	02_W
Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny lub ją zastępującymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy. Struktura systemu opieki i pomocy społecznej w Polsce.	Ćwiczenia	03_W
Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. Wybrane publiczne jednostki systemu opieki i pomocy społecznej w Lesznie, regionie, Wielkopolsce i w Polsce. Niepubliczne instytucje pomocowe w Polsce i regionie.	Ćwiczenia	01_U
Sposoby identyfikacji spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów oraz wykorzystywanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	Ćwiczenia	02_U
Współpraca pomiędzy instytucjami w zakresie pomocy rodzinie, opieki oraz wychowania.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
2. Gulczyńska A., Rybińska A., Segiet W., Współdziałanie rodziców i nauczycieli, http://learning.home.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2020/04/Pedagogika_dziecka_2020_14.pdf
3. <https://www.gov.pl/web/rodzina/pomoc-spooleczna>
4. Jagieła J., Relacje w rodzinie a szkoła: krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2007.
5. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2007.
6. Krajewska B., Instytucje wsparcia rodziny i dziecka: zagadnienie podstawowe, Kraków 2009.
7. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007.
8. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie – diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.
9. Musiał E., Współpraca rodziców i nauczycieli czynnikiem warunkującym efektywność pracy szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej) – perspektywa teoretyczna, Wychowanie w rodzinie, T. XXI (2/2019), <http://repozytorium.uni.wroc.pl/Content/133486/PDF/Wsp%C3%B3wpraca%20rodzic%C3%B3w%20i%20nauczycieli%20czynnikiem%20E.%20Musia%C5%82.pdf>
10. Raclaw-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
11. Sobczak-Michałowska M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia. Zbiór rozpraw, Bydgoszcz 2010.
12. Szymańska E., Współuczestnictwo rodziców w procesie edukacyjnym dziecka, Kultura i Edukacja nr 1, 2008, https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Kultura_i_Edukacja/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1-s155-175/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1-s155-175.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny	Ćwiczenia
Metoda symulacyjna	Ćwiczenia
Metody aktywizujące np. burza mózgów	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków – zdarzenie pedagogiczne	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr 1							
Kolokwium	01_W	02_W	03_W				
Przygotowanie „kryzysownika” opisującego wybrany problem – praca w zespole.	01_U	02_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	39
Praca studenta*	Przygotowanie „kryzysownika” w zespole		20
	Przygotowanie prezentacji w zespole		16
	Analiza literatury	10	
	Analiza dokumentów i źródeł internetowych	14	
SUMA GODZIN		50	75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

1. Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-2 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty-2,0, 3p.-3,0, 4p.-4,0, 5-6p.-5,0.
2. Ocena z ćwiczeń: Przygotowanie i zaprezentowanie w zespołach „kryzysownika” (ulotki/skryptu) opisującego wybrany problem pedagogiczny (opis problemu; formy wsparcia/opieki/pomocy; lista instytucji wspierających/opiekuńczych/pomocowych; literatura opisująca problem i źródła internetowe). Student może otrzymać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p.-4,5; 9-10p.-5,0.

Oceniane będą:

- Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-2p.)
- Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-4p.)
- Zawartość merytoryczna (0-4p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Indywidualizowanie procesu edukacyjnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-IPE-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z różnymi modelami indywidualizującymi proces edukacyjny młodego człowieka.
 - Zapoznanie z przebiegiem procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu lub w szkole.
 - Zapoznanie z zasadami projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej.
 - Kształtowanie umiejętności planowania, realizowania, jak również oceny efektów strategii indywidualizujących proces kształcenia.
 - Przygotowanie do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Wiedza z języka polskiego, a także wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiedziania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
Podstawowe informacje z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dobrostanem dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W04
02_W	C.W1. Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego. C.W1. Zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia. C.W1. Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. C.W1. Zna i rozumie strategię stymulowania	Ćwiczenia	SJKPPW_W06

	aktywności poznawczej dzieci lub uczniów. C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.		
03_W	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat edukacji włączającej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W07
04_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, w szczególności z zakresu indywidualizacji procesu kształcenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W09
05_W	Ma pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci będące skutkiem różnych czynników, m.in. opóźnień, zaburzeń czy przyspieszenia rozwoju. C.W2. Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
06_W	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych pod kątem indywidualnych potrzeb dziecka. C.W3. Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	Ćwiczenia	SJKPPW_W16
01_U	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych oraz projektowania działań z zakresu indywidualizacji procesu kształcenia. C.U1. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. C.U4. Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub	Ćwiczenia	SJKPPW_U12

	ucznia. C.U6. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.		
02_U	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie młodego człowieka, a także współpracy z tym środowiskiem dla dobra dziecka i realizacji jego indywidualnych potrzeb w zakresie procesu edukacyjnego. C.K1. Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. C.K3. Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Różne modele procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.		
Adaptacja dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Rola inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W
Środowisko szkolne i środowisko lokalne a indywidualizacja potrzeb.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W 06_W
Projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych prowadzonych w ramach indywidualizacji kształcenia.	Ćwiczenia	05_W 06_W 01_U 02_U
Dzieci zdolne i dzieci doświadczające trudności rozwojowych bądź środowiskowych a indywidualizacja procesu kształcenia czy	Ćwiczenia	04_W

wychowania.		
Planowanie pracy z dzieckiem zdolnym oraz dzieckiem doświadczającym trudności rozwojowych bądź środowiskowych.	Ćwiczenia	03_W 04_W
Przygotowanie materiałów pomagających identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, jak również dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Dekalog pedagoga indywidualizującego proces dydaktyczny lub wychowawczy. Przykłady dobrych praktyk.		01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

Bartkowicz Z., Węgliński A., Lewicka A. (red.), Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie, Lublin 2010.

Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa 2012.

Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.

Jarosław E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.

Jaskulska M., Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w szkole podstawowej, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 2018; 567 (2): 20-27, dostęp: <https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=169205>

Magda-Adamowicz M., Żernik K. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu. T. 1, Toruń 2018.

Minczakiewicz E. M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Kraków 2006.

Piekarski J. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.

Stokowska-Zagdan E., Miller P., Cęcelek G., Woźnicka E. (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

Wiśniewski D. (red.), Młodzież w społeczeństwie wielokulturowym: od małej ojczyzny do globalnego świata, Warszawa 2015.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć								
Semestr 2									
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	05_ W	01_ U	02_ U	01_ K	
Przygotowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	05_ W	06_ W	02_ U	01_ K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	5	
	Przygotowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych		19
SUMA GODZIN		5	45
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Język angielski
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy, drugi
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi, trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 150
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
 - Nabycie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.
 - Zapoznanie studentów ze strukturami i formami językowymi.
 - Wykształcenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku angielskim.
 - Wykształcenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem angielskim.
 - Przekazanie wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznego obszaru językowego.
 - Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
 - Wypracowanie umiejętności pracy samodzielnej i zespołowej.
 - Wypracowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
 - Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 (+) według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 10 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Edyta Mróz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Edyta Mróz

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.2.W1 Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe. Chętnie	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	<i>podjeµuje próbę nauki/wprowadzania materiału w postaci innowacji pedagogicznej.</i> Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: there's/there're, tryb rozkazujący, czas teraźniejszy Present Simple w tym przysłówki i inne określenia częstotliwości, czasy przeszłe: Past Simple/ Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego ucznia, wzory czasownika (w zakresie czasowników statycznych wyrażających upodobania i preferencje: like/dislike/hate/prefer/enjoy, etc), czasowniki modalne i inne struktury wyrażające pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Zna słownictwo z zakresu tematycznego: wyposażenie klas i sal lekcyjnych, przyborów szkolnych, funkcje językowe: przydzielanie zadań, udzielanie uprzejmych przypomnień oraz proszenie o przysługę. dzienny rozkład dnia zajęć przedszkolnych i wczesnoszkolnych, cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, komunikacja z rodzicami, informacja zwrotna, karta obserwacyjna, opisywanie wydarzeń według określonego porządku, charakterystyka celów i zamierzeń, określanie preferencji		SJKPPW_W20
01_U	<i>B.2.U2. Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</i> Po semestrze I następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B1 w kierunku B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Zna i rozumie oraz tworzy wypowiedzi (ustne/pisemne) na tematy związane z językiem zawodowym	Ćwiczenia	SJKPPW_W20 SJKPPW_U08
01_K	Student potrafi porozumiewać się z innymi. Aktywnie słucha co przyczynia się do zbierania informacji zwrotnych na temat swojego rozwoju zawodowego. Potrafi ocenić własny poziom wiedzy w zakresie języka obcego oraz umiejętności posługiwania się nim w praktyce, krytycznie podejść do samorozwoju dostrzegając swe braki, słabości oraz niedociągnięcia celem ich zniwelowania, aby swobodnie posługiwać się językiem obcym w życiu zawodowych; potrafi znaleźć potrzebne mu do osiągnięcia tego celu narzędzia takie jak słowniki, podręczniki, Internet czy też aplikacje sprawdzające wiedzę i osiągnięcia typu Quizlet czy Fiszkoteka.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
Semestr 2			
02_W	<i>B.2.W2. Zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</i> Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: The very hungry Caterpillar (E. Carle), Tommy Thumb, where are you?, The Hungry Monkey Song, Do you like broccoli ice-cream? David goes to school (D. Shannon)	Ćwiczenia	SJKPPW_W08

02_U	Po semestrze II następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B1+ w kierunku B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: przymiotniki z końcówkami: -ed/-ing, , czasowniki modalne i inne struktury wyrażające powinność/pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności/prośby, 0, I, II okres warunkowy, zaimki: some, any, no; oraz struktury: You'd better, if I were you ..., czas teraźniejszy Present Simple (do opisu procedury lekcji), Present Continuous (do opisu zachowania dzieci podczas obserwacji ich na przerwie/podczas zabawy), czasy przeszłe: Past Simple/Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego nauczyciela. Zna słownictwo z zakresu tematycznego: sytuacje awaryjne w pracy z dziećmi, pierwszy dzień w przedszkolu/szkole, przedstawianie się, posiłki, alergie żywieniowe, formy zabaw w trakcie przerw, zabawy na placu zabaw, typy zabaw w trakcie zajęć, czystość i higiena, osoby z niepełnosprawnością, motoryka mała i duża, pochodzenie kulturowe ucznia, cechy dobrego i złego nauczyciela.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
03_U	B.2.U4. Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym. Zna wartość językową wymienionych książek/piosenek angielskich i wie w jakim kontekście edukacyjnym można je wykorzystać: If you take a mouse to school (Numeroff), Five Little Fruits Song, Clean up Song, Hello/Good morning song, Good bye song, kołysanki: Twinkle, twinkle little star/Hush little baby; Pete the cat and the bedtime blues, Pete the cat: I'm rocking in my school shoes.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
02_K	Potrafi ocenić własny poziom umiejętności posługiwania się językiem obcym w praktyce. Potrafi określić na ile jest w stanie komunikować się z innymi, w różnych sytuacjach i różnych stanach emocjonalnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
Semestr 3			
03_W	Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: No, David (D. Shannon), Pete the cat: I love my white shoes.	Ćwiczenia	SJKPPW_W20
04_U	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; po semestrze III następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2 w kierunku B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: tryb rozkazujący w 2 os.l.poj. i	Ćwiczenia	SJKPPW_U08

	mn. oraz w 1 os.l.mn. (Let's), be going to/will, used to/would, Present Continuous (do wyrażania denerwujących zwyczajów oraz sytuacji i stanów przejściowych, Present Perfect Continuous, Past Simple Zna słownictwo z zakresu tematycznego: opracowanie planu lekcji oraz rozkładu zajęć, ocena planu lekcji dokonana przez nauczyciela oraz kolegę/koleżankę z pracy; język poleceń w celu skupienia uwagi ucznia, w celu powtórzenia przerobionego materiału		
05_U	B.2.U3. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; Potrafi korzystać z dostępnych w bibliotece uczelnianej, artykułów prasowych i słowników.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
06_U	B.2.U4. Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym. Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: No, David (D. Shannon), Pete the cat: I love my white shoes.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
03_K	Zna techniki negocjacyjne, zna zasady debaty oksfordzkiej.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
Semestr 4			
04_W	Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: wybraną bajkę np. Kopciuszek	Ćwiczenia	SJKPPW_W20
07_U	B.2.U1. Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; Potrafi odgrywać role nauczyciela/ ucznia/rodzica w przykładowych sytuacjach: - rozmowa z uczniem na tematy postępów w nauce oraz problemów, z którymi boryka się w czasie lekcji - rozmowa nauczyciela z rodzicem dziecka sprawiającego problemy wychowawcze - rozmowa praktykanta z mentorem (email od mentora do praktykanta) na temat sposobów zarządzania sytuacją kryzysową	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
08_U	B.2.U2. Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie. Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; po semestrze IV następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: stronę bierną, mowę zależną oraz okresy warunkowe. Słownictwo z zakresu: strategie w nauce czytania oraz techniki czytania uczniom, język technik dramowych, śpiew, opowiadanie bajki z wykorzystaniem technik	Ćwiczenia	SJKPPW_U08

	dramowych, opracowanie konspektu zajęć, zebranie z rodzicami, rozmowa z dyrektorem placówki, wypalenie zawodowe oraz stopień zadowolenia z wykonywanego zawodu.		
09_U	B.2.U3. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; Potrafi korzystać z dostępnych w bibliotece uczelnianej materiałów dydaktycznych, opracowań dotyczące tematyki omawianej w trakcie zajęć językowych; potrafi wykorzystać zasoby Internetu celem znalezienia odpowiednich informacji na stronach internetowych dotyczących tematyki zajęć, potrafi wykorzystać narzędzia takie jak tłumacz komputerowy czy platformy czy serwisy internetowe w celu zdobycia wymaganej wiedzy oraz rozwijania umiejętności językowych oraz zawodowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
010_U	Potrafi przeprowadzić lekcję pokazową wykorzystując poznane piosenki, rymowanki oraz techniki dramowe zastosowane do przekazania treści bajki.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
04_K	B.2.K1. Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych, do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Struktury gramatyczne: there's/there're, tryb rozkazujący, czas teraźniejszy Present Simple w tym przysłówki i inne określenia częstotliwości, czasy przeszłe: Past Simple/ Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego ucznia, wzory czasownika (w zakresie czasowników statycznych wyrażających upodobania i preferencje: like/dislike/hate/prefer/enjoy, etc), czasowniki modalne i inne struktury wyrażające pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;	ćwiczenia	01_W 02_W 03_W
Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: wyposażenie klas i sal lekcyjnych, przyborów szkolnych, funkcje językowe: przydzielanie zadań, udzielanie uprzejmych przypomnień oraz proszenie o przysługę. dzienny rozkład dnia zajęć przedszkolnych i wczesnoszkolnych, cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, komunikacja z rodzicami, informacja zwrotna, karta obserwacyjna, opisywanie wydarzeń według określonego porządku, charakterystyka celów i zamierzeń, określanie preferencji. Zapoznanie z rymowankami, piosenkami, wyliczankami.		
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa.	ćwiczenia	01_K
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube czy na platformie Netflix z zakresu specjalistycznej odmiany języka	ćwiczenia	02_W

Praca z nagraniami audio oraz podcastami- słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim	ćwiczenia	010_U
Przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz jej prezentacja i dyskusja w trakcie zajęć.	ćwiczenia	08_U 010_U
Przygotowanie pracy pisemnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych	ćwiczenia	02_W
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy	ćwiczenia	02_K
Semestr 2		
Struktury gramatyczne: przymiotniki z końcówkami: <i>-ed/-ing</i> , , czasowniki modalne i inne struktury wyrażające powinność/ pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności/ prośby, 0, I, II okres warunkowy, zaimki: <i>some, any, no</i> ; oraz struktury: <i>You'd better, if I were you ...</i> , czas teraźniejszy Present Simple (do opisu procedury lekcji), Present Continuous (do opisu zachowania dzieci podczas obserwacji ich na przerwie/podczas zabawy), czasy przeszłe: Past Simple/ Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego nauczyciela. Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: sytuacje awaryjne w pracy z dziećmi, pierwszy dzień w przedszkolu/szkole, przedstawianie się, posiłki, alergie żywieniowe, formy zabaw w trakcie przerw, wypalenie zawodowe, zabawy na placu zabaw, typy zabaw w trakcie zajęć, czystość i higiena, osoby z niepełnosprawnością, motoryka mała i duża, pochodzenie kulturowe ucznia, cechy dobrego i złego nauczyciela. Rymowanki oraz historyjki.	ćwiczenia	02_U 07_U
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa	ćwiczenia	07_U 02_W
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube czy na platformie Netflix z zakresu specjalistycznej odmiany języka	ćwiczenia	01_U
Praca z nagraniami audio oraz podcastami- słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim	ćwiczenia	01_K
Przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz jej prezentacja i dyskusja w trakcie zajęć	ćwiczenia	08_U
Przygotowanie pracy pisemnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych	ćwiczenia	09_U
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy	ćwiczenia	01_U 02_K
Semestr 3		
Struktury gramatyczne: tryb rozkazujący w 2 os.l.poj. i mn. oraz w 1 os.l.mn. (Let's), be going to/will, used to/would, Present Continuous (do wyrażania denerwujących zwyczajów oraz sytuacji i stanów przejściowych, Present Perfect Continuous, Past Simple. Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: opracowanie planu lekcji oraz rozkładu zajęć, ocena planu lekcji dokonana przez nauczyciela oraz kolegę/koleżankę z pracy; język poleceń w celu skupienia uwagi ucznia,	ćwiczenia	03_W

w celu powtarzania przerobionego materiału, sprawdzanie zrozumienia oraz zapoznanie z rymowanymi, piosenkami oraz bajkami.		
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa	ćwiczenia	07_U
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube czy na platformie Netflix z zakresu specjalistycznej odmiany języka	ćwiczenia	09_U
Praca z nagraniami audio oraz podcastami- słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim	ćwiczenia	01_U
Przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz jej prezentacja i dyskusja w trakcie zajęć	ćwiczenia	03_U
Przygotowanie pracy pisemnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych	ćwiczenia	08_U
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy.	ćwiczenia	01_K 02_K
Semestr 4		
Struktury gramatyczne: strona bierna, mowa zależna oraz okresy warunkowe. Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: strategie w nauce czytania oraz techniki czytania uczniom, techniki dramowe, śpiew, opowiadanie bajki z wykorzystaniem technik dramowych, opracowanie konspektu zajęć, zebranie z rodzicami, rozmowa z dyrektorem placówki, wypalenie zawodowe oraz zadowolenie z wykonywanego zawodu.	ćwiczenia	03_W
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa.	ćwiczenia	07_U
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube czy na platformie Netflix z zakresu specjalistycznej odmiany języka.	ćwiczenia	03_U
Praca z nagraniami audio oraz podcastami- słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim.	ćwiczenia	01_U
Przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz jej prezentacja i dyskusja w trakcie zajęć.	ćwiczenia	08_U
Przygotowanie pracy pisemnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych.	ćwiczenia	01_K
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy.	ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, Kindergarten teacher: Career paths., Express Publishing 2014 (2020) (Book 1: units 1-8,10-14).
2. Reilly V., Ward Sheila M., Very young learners, Oxford University Press 1997 (2011).
3. Cameron L., McKay P., Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford University Press 2010 (2014).

4. Wright A., *Storytelling with Children*, Oxford University Press 2001.
5. Graham C., *Creating chants and songs*. Oxford University Press 2006 (2011).
6. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readiness of pre-school children : are six-year-old children ready for a school education? *Polskie Forum Psychologiczne*. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101,
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&uid=849092355>,
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9>

Semestr 2

1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, *Kindergarten teacher: Career paths.*, Express Publishing 2014 (2020). (Book 2: units 1-6, 8-12, Book 1: unit 15).
2. Reilly V., Ward Sheila M., *Very young learners*, Oxford University Press 1997 (2011).
3. Cameron L., McKay P., *Bringing creative teaching into the young learner classroom*, Oxford University Press 2010 (2014).
4. Wright A., *Creating stories with children*, Oxford University Press 1997 (2008).
5. Graham C., *Creating chants and songs*. Oxford University Press 2006 (2011).
6. De Wilde, V., Eyckmans, J., Game on! Young learners' incidental language learning of English prior to instruction. *Studies in Second Language Learning and Teaching : SSLT*. 2083-5205. Vol. 7, nr 4 (2017), s. 673-694, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973422&uid=80000692>

Semestr 3

1. 2. Moon, J., *Children learning English*, Oxford : Macmillan Education 2002.
2. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, *Kindergarten teacher: Career paths.*, Express Publishing 2014 (2020). (Book 3: units 13,14,15, Book 2: units 13,14,15, Book 1: unit 9)
3. Salaberri, S., *Classroom language*, Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching 2004.
4. Dąbrowska, A., *Successful classroom management in English language instruction*, *Roczniki Humanistyczne*, T. 68, z. 10 (2020), s. 7-18,
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132331041&uid=134958392>
5. Lankiewicz, Hadrian A., *Instructions and classroom language as a key element of communication in ELT milieu*, *Acta Pomerania : zeszyty naukowe Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej "Pomerania" w Chojnicach*. 2080-6183. Nr 3 (2011), s. 93-107,
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29067503&uid=29895057>

Semestr 4

1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, *Kindergarten teacher: Career paths.*, Express Publishing 2014 (2020). (Book 3: units 13,14,15, Book 2: units 13,14,15, Book 1: unit 9).
2. Moon, J., *Children learning English*, Oxford : Macmillan Education 2002.
3. Salaberri, S., *Classroom language*, Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching 2004.
4. Dąbrowska, A., *Successful classroom management in English language instruction*, *Roczniki Humanistyczne*, T. 68, z. 10 (2020), s. 7-18,
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132331041&uid=134958392>
5. Lankiewicz, Hadrian A., *Instructions and classroom language as a key element of communication in ELT milieu*, *Acta Pomerania : zeszyty naukowe Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej "Pomerania" w Chojnicach*. 2080-6183. Nr 3 (2011), s. 93-107,
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29067503&uid=29895057>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	ćwiczenia
Semestr 2	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), debata oksfordzka	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	ćwiczenia
Semestr III	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	ćwiczenia
Semestr IV	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia

przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie konspektu lekcji	ćwiczenia
przygotowanie i przeprowadzenie zajęć pokazowych na podstawie sporządzonego konspektu lekcji	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.), techniki negocjacyjne	ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 1					
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U		
Prezentacja dialogów w parach	01_U	04_U	01_K		
Praca pisemna	01_U	04_U			
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	04_U			
Prezentacja	01_U	04_7	05_U		
Dyskusja	01_W	02_U	06_U	01_U	
Arkusz ewaluacyjny	01_K	02_K			
Semestr 2					
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U		
Prezentacja dialogów w parach	01_U	04_U	01_K		
Praca pisemna	01_U	04_U			
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	08_U	09_U		
Prezentacja	01_U	04_U	05_U		
Dyskusja	01_W	02_U	06_U	01_U	
Arkusz ewaluacyjny	01_K	02_K			
Semestr 3					
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U		
Prezentacja dialogów w parach	01_U	04_U	01_K		
Praca pisemna	01_U	04_U			
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	04_U			
Prezentacja	01_U	04_U	05_U	10_U	
Dyskusja	01_W	02_U	06_U	01_U	
Arkusz ewaluacyjny	01_K	02_K			
Semestr 4					
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U		
Prezentacja	01_U	04_U	01_K		
Praca pisemna	01_U	04_U			

Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	04_U			
Prezentacja przykładowych zajęć	06_U	04_U	05_U		
Dyskusja	01_W	02_U	06_U	01_U	
Arkusz ewaluacyjny	01_K	02_K			
Egzamin	01_U	03_U	04_U		

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		45 godz.	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie materiałów	15 godz.	-
	Przygotowanie do odpowiedzi ustnej	15 godz.	-
SUMA GODZIN		75 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	-
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		45 godz.	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie tekstu piosenki	15 godz.	-
	Przygotowanie tekstu do czytania	15 godz.	-
SUMA GODZIN		75 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	-
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie dialogu	10 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie karty ewaluacji	10 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu	10 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU – RAZEM		10 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Semestr 1

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny częściowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 2

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
 Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
 Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny częściowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 3

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 4

Forma zaliczenia: egzamin w formie pisemnej

Egzamin sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia może obejmować:

- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim);
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;
- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;
- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składa się:

- uzyskana ocena z egzaminu końcowego; minimalny próg procentowy to 50 % / ocena dostateczna

Aby zostać dopuszczonym do egzaminu końcowego, student musi wywiązać się z zadawanej pracy własnej w trakcie trwania semestru (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)

- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Edyta Mróz

Sprawdził: mgr Józefina Matyła

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka nauczania języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów trzeci, czwarty
7. Semestr/y studiów: szósty, siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15/15
 - Ćwiczenia/Projekt: 20/15
 - Praktyki: 30/-
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie/studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Rozwijanie umiejętności nauczyciela w zakresie motywowania dzieci do przyswajania języka i otwartości na inne kultury.
 - Rozwijanie umiejętności planowania procesu wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego
 - Przekazanie zasad doboru i tworzenia odpowiednich materiałów nauczania.
 - Kształtowanie umiejętności stosowania różnorodnych technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Ma podstawową wiedzę z zakresu specyfiki pracy z dzieckiem na I etapie edukacyjnym.
 - Znajomość języka na poziomie B1.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Paweł Scheffler
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Paweł Scheffler, mgr Roman Martynów

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 6			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę w zakresie metod pracy w zakresie nauczania	Wykład	SJKPPW_W02

	języka angielskiego na 1 etapie edukacyjnym. E.2.W3.Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.		
02_W	E.2.W2. Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.	Wykład	SJKPPW_W02
03_W	E.2.W1.Zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	E.2.W4.Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy, storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	E.2.U2. Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
03_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
01_K	E.2.K1.Jest gotowy do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
Semestr 7			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W17

	i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.2.W5.Zna i stosuje różne sposoby oceniania umiejętności językowych dzieci/ uczniów.</i>		
02_W	Posiada wiedzę w zakresie projektowania zajęć z wykorzystaniem różnorodnych metod nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W11
03_W	Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy, storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych w nauczaniu j. obcego.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
01_U	Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci oraz udzielać informacji zwrotnej w kontekście oceny umiejętności podopiecznych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U14
02_U	<i>E.2.U1.Potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
03_U	<i>E.2.U3.Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
01_K	<i>E.2.K1.Jest gotowy do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.</i>	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.	Wykład	01_W
Zalecenia Rady Europy w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego/podstawa programowa.	Wykład	02_W
Zasady wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.	Wykład	03_W
Metody wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.	Wykład	04_W

Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.		
Nauczanie języka. Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.	Wykład	04_W
Metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Rozwijanie sprawności językowych. Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego.	Ćwiczenia	02_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej (pomoc dydaktyczna).	Praktyki	03_U 01_K
Semestr 7		
Ocenianie na 1 etapie edukacyjnym. Ocenianie kształtujące. Motywowanie uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	Wykład	01_W
Korzyści wynikające z umiejętności posługiwania się j. obcym – przykłady dobrych praktyk.	Wykład	01_K
Projektowanie zajęć z języka obcego z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb edukacyjnych podopiecznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	02_W 01_U 02_U 03_W
Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego (gramatyka, słownictwo).	Ćwiczenia	03_W
Wykorzystanie zasobów internetowych w rozwijaniu sprawności językowych małego dziecka (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie).	Ćwiczenia	02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009
2. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009
3. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readiness of pre-school children : are six-year-old children ready for a school education? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&uid=84909235>
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9>
4. Peć A.B, Otwarte formy uczenia się i nauczania języków obcych, Impuls 2022

Semestr 2

1. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009
2. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009
3. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readiness of pre-school children : are six-year-old children ready for a school education? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&uid=84909235>
4. Peć A.B, Otwarte formy uczenia się i nauczania języków obcych, Impuls 2022
5. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 6	
Dyskusje problemowe	Wykład
Analiza literatury	Wykład
Tematyczne rozmowy	Wykład Ćwiczenia
Warsztaty – symulacje fragmentów zajęć	Ćwiczenia
Projekty: pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki	Praktyki
Semestr 7	
Aktywna praca z wykorzystaniem literatury	Wykład
Dyskusje problemowe	Wykład
Tematyczne rozmowy	Wykład Ćwiczenia
Warsztaty – symulacje fragmentów zajęć	Ćwiczenia
Projekty: pokaz i obserwacja	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 6						
Test	01_ W	02_ W	03_ W	02_ U		
Ocena efektywności pracy zespołowej	03_ W	04_ W	01_ U	02_ U	01_ K	
Prezentacja lekcji tematycznej	03_ W	04_ W	01_ U	02_ U	01_ K	

	W	W	U	U	K	
Mini - zadanie zawodowe	03_ U	01_ K				

Semestr 7					
Test	01_ W	02_ W	03_ W	01_U	01_K
Recenzja wybranych artykułów /podcastów/filmów	03_ W	01_ U	02_ U	01_K	
Prezentacja lekcji tematycznej	02_ W	03_ U	01_ K		

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.	20 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza metod i technik pracy z dziećmi, nauczania języka i rozwijanie sprawności		20 godz.
	2. Rozwijanie sprawności w zakresie mowy w języku obcym - analiza zadań, ćwiczeń		20 godz.
	3. Przygotowanie do zajęć – czytanie wskazanej literatury	10 godz.	
	4. Tworzenie własnych zadań – lekcji tematycznej		10 godz.
	Realizacja mini - zadanie zawodowego		30 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	4 ECTS
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do zajęć – czytanie wskazanej literatury	10 godz.	
	2. Analiza artykułów/podcastów/filmików dot. metodyki j. angielskiego		5 godz.
	3. Tworzenie własnych zadań – lekcji tematycznej		5 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		7 ECTS	

4.Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 6

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (30 godz.)

Wykład:

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie testu końcowego obejmującego omówiony materiał, ocena wyliczana jest w skali (2-5).

Ćwiczenia: Student otrzymuje zaliczenie poprzez realizację następujących zadań:

Indywidualne wystąpienie z elementem prezentacji graficznej- fragment zajęć językowych

Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

Odpytanie, ewaluacja pracy własnej, zadanie. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie realizacji przydzielonego zadania do wykonania samodzielnego lub w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy. Dokładne wytyczne do zadania zostaną przedstawione na pierwszym spotkaniu.

Mini zadanie zawodowe:

Przygotuj autorską pomoc dydaktyczną – np. fiszki językowe, gra planszowa językowa, domino językowe itp. dla grupy dzieci/uczniów, określ wiek uczestników.

lub
Przygotuj pomoc dydaktyczną – np. karty pracy dla dziecka/ucznia (min. 5), określ wiek oraz zaproponuj jego wykorzystanie do realizacji zajęć dydaktycznych.

Semestr 7

Wykład:

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie testu końcowego obejmującego omówiony materiał, ocena wyliczana jest w skali (2-5).

Ćwiczenia: Student otrzymuje zaliczenie poprzez realizację następujących zadań:

Indywidualne wystąpienie z elementem prezentacji graficznej- fragment zajęć językowych

Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

Odpytanie, ewaluacja pracy własnej, zadanie. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie realizacji przydzielonego zadania do wykonania samodzielnego lub w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy. Dokładne wytyczne do zadania zostaną przedstawione na pierwszym spotkaniu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Język angielski przygotowanie merytoryczne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOPM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 39
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z terminologią specjalistyczną z zakresu pedagogiki i kształcenia językowego.
 - Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
 - Rozwinięcie kompetencji językowej w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisanie po zakończeniu cyklu kształcenia na poziomie B2+.gicznym.
 - Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. Szeffler
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr R. Martynów

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.2.W1.Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe. Potrafi wprowadzić je na lekcji z wykorzystaniem innowacyjnych form.	Wykład	SJKPPW_W13 SJKPPW_W20
02_W	B.2.W2.Zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	Wykład	SJKPPW_W08 SJKPPW_U06

02_U	B.2.U1. Potrafi wykorzystać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	B.2.U2. Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
04_U	B.2.U3. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
05_U	B.2.U4. Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
01_K	B.2.K1 Jest gotowy do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	ćwiczenia	01_W 02_W
Wykorzystanie anglojęzycznych książek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w nauczaniu sprawności receptywnych i produktywnych języka angielskiego, na podstawie wybranych przykładów z literatury.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Podstawowe techniki używania książek dla dzieci na zajęciach z języka angielskiego: - sposoby wyjaśniania nowych słów i zwrotów - ćwiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego wprowadzanie elementów plastycznych towarzyszących lekturze	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Znajdowanie i wykorzystanie zasobów internetowych do rozwijania kompetencji językowych dzieci na zajęciach z języka angielskiego	Ćwiczenia	03_U 04_U

Wykorzystanie gier i zabaw na zajęciach z języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	Ćwiczenia	05_U
Analiza scenariuszy zajęć z języka angielskiego dla dzieci, w których wykorzystano anglojęzyczne książki obrazkowe	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Cameron, L., P. McKay. Bringing creative teaching into the young learner classroom. OUP 2010.
Hild, G. A case study of a Hungarian EFL teacher's assessment practices with her young learners. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, Vol 7 No 4. 2017
<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973444&uid=80000689>
2. Szplit, A. Efektywne i atrakcyjne, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka obcego. Kielce 2016.
3. Szpotowicz, M., M Szulc-Kurpaska. Teaching English to young learners. Warszawa, PWN. 2012.
4. Peć A.B, Otwarte formy uczenia się i nauczania języków obcych, Impuls 2022

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Tematyczne rozmowy	ćwiczenia
Warsztaty	ćwiczenia
Projekty: pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Dyskusja kierowana	wykład
Analiza materiałów źródłowych	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	01_U	02_U	04_U	01_K
Prezentacja wybranych zadań dydaktycznych	03_U					

3. Nakład pracy studenta

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza metod i technik pracy z dziećmi, nauczania języka i rozwijanie sprawności	15godz.	-
	2. Wystawianie informacji zwrotnych	8 godz.	-
	3. Tworzenie własnych zadań	15 godz.	-
	4. Przygotowanie gier i zabaw	10 godz.	-
SUMA GODZIN		87 godz.	15 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Student wraz z prowadzącym omawia niezbędne informacje i zakres materiału przed podejściem do zaliczenia.

Student otrzymuje zaliczenie z przedmiotu poprzez aktywność w trzech aktywnościach:

1. Odpytanie z wyznaczonej części materiału,
2. ewaluacja pracy własnej,
3. przygotowanie projektu grupowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologiczno-pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOPP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty i piąty
7. Semestr/y studiów: ósmy i dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 48
 - Ćwiczenia/Projekt: 30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu prowadzenia zajęć z języka obcego na różnym etapie rozwoju.
 - Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność nauki języków obcych.
 - Rozwijanie świadomości w zakresie kompetencji językowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 według europejskiego systemu opisu kształcenia językowego CEFR.
 - Otwartość i chęć działania w zakresie samorozwoju.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. Szefler
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. Szefler, mgr J. Matyla

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 8			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna podstawowe koncepcje psychologiczne i na ich podstawie potrafi określać A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	Wykład	SJKPPW_W02
02_W	Student zna różnorodne A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	Wykład	SJKPPW_W20
01_U	Student posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08

02_U	Student potrafi zaprojektować i A.4.U2. tworzyć przyjazne środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się. Student potrafi współpracować z przedstawicielami różnych kultur – jest otwarty na różnorodność. Wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne do pracy z dziećmi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Student potrafi dostosowywać język wypowiedzi do możliwości wychowanków. Potrafi działać w różnych sytuacjach. Jest gotowy do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi; Jest gotowy do A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
Semestr 9			
03_W	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji międzykulturowej. Rozumienia znaczenie rozwijania kompetencji komunikacyjnych. Student zna A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych.	Wykład	SJKPPW_W08
04_W	Student rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci. Student rozpoznaje A.4.W2. kompetencje językowe dzieci lub uczniów. Zna teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	Wykład	SJKPPW_W12
03_U	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Tworząc je uwzględnia różne możliwości wychowanków.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
04_U	Student potrafi stworzyć informację zwrotną. Potrafi wesprzeć ucznia w wyznaczeniu celów i ustaleniu konkretnych działań w procesie uczenia się języka obcego. Student potrafi dokonać a A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi. Potrafi A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
02_K	Student ma niezbędne kompetencje do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Neuropatyczność mózgu we wczesnych latach rozwoju. Cechy rozwojowe dzieci w wieku pomiędzy 3 a 7 rokiem życia do nauki języka obcego. Szanse i zagrożenia wynikające z dwujęzyczności. Wykorzystanie naturalnych zasobów dziecka do nauki języka obcego.	Wykład	01_W
Planowanie i prowadzenie zajęć z języka obcego. Wykorzystanie zabawy jako podstawowej formy aktywności na zajęciach z języka obcego. Omówienie warunków sprzyjających nabywania kompetencji językowych tj.: zasada pogłębłości, zasada nauczania polisensorycznego zasada dostosowania poziomu do możliwości dzieci, zasada stopniowania trudności, zasada trwałego przyswojenia wiedzy.	Wykład	02_W
Kompetencje językowe nauczyciela małego ucznia. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Przykłady dobrych praktyk sprzyjających planowania rozwoju osobistego uczniów. Nauka przez obserwację. Nauka poprzez działanie.	Ćwiczenia	01_U
Sposoby motywowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do nauki języka obcego. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Znaczenie przyjaznej atmosfery i budowania relacji w kontekście bezpiecznego środowiska nauki języka obcego.	Ćwiczenia	02_U
Język wypowiedzi i mowa ciała, czyli jak nastawienie do nauki języka obcego/ grupy odbiorców wpływa na jakość przekazywanych informacji. Porozumienie bez przemocy – jasne zasady współpracy.	Ćwiczenia	01_K
Semestr 9		
Kompetencje miękkie w zakresie porozumiewania się. Sposoby uczenia się języka obcego – przykłady z życia wzięte w perspektywie aktualnych badań empirycznych.	Wykład	03_W
Funkcje zabawy i rodzaje zabawy – znaczenie zabawy w życiu dziecka, które uczy się języka obcego. Teoria wieku krytycznego. Rola nauczyciela w procesie uczenia się dzieci.	Wykład	04_W
Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków w perspektywie kształtowania umiejętności językowych. Znaczenie poczucia własnej wartości, otwartości i sprawstwa w procesie nauki.	Ćwiczenia	03_U
Tworzenie informacji zwrotnej. Znaczenie konstruktywnej krytyki. Stawianie wyzwań bez potrzeby wystawiania oceny. Planowanie pracy własnej.	Ćwiczenia	04_U
Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych w praktyce – gry, zabawy, symulacje.	Ćwiczenia	02_K

3. Zalecana literatura:

Semestr 8

1. Donesh-Jeżo E., (2020). *Psychologiczne aspekty nauczania języków obcych*. Blaski i cienie życia – perspektywa psychologiczna. https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/28901/OSTROWSKI_Blaski_i_cienie_zycia_2020.pdf?sequence=1#page=95
2. Hanas Z. (2018). *Zrównoważony rozwój psychomotoryczny w wieku wczesnoszkolnym*. Etyka biznesu i zrównoważony rozwój, <https://www-arch.polsl.pl/organizacje/SCEBIZR/Documents/Etyka%20biznesu%204%202018.pdf#page=32>
3. Basińska, A. 8.1 Język angielski we wczesnej edukacji językowej - Teoria w pigułce. Ośrodek Rozwoju Edukacji. 2017. <http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=990>
4. Rosenberg B. M., Porozumienie bez przemocy, 2014. <https://fundacijera.files.wordpress.com/2014/04/marshall-rosenberg-porozumienie-bez-przemocy.pdf>
5. Cameron, L., P. McKay. *Bringing creative teaching into the young learner classroom*. Oxford 2010.

Semestr 9

1. Rapacka- Wojtala S., (2015). *Metody, strategie oraz techniki nauczania, uczenia się i zapamiętywania stosowane w procesie kształcenia kompetencji komunikacyjnej uczniów na lekcji języka obcego*. Katedra językoznawstwa Niemieckiego i stosowanego, Uniwersytet Łódzki. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf>
2. Weiss, M., *Metodyka nauczania języka angielskiego* 2015. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf>
3. Pamuła M., *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Fraszka Edukacyjna 2009

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 8	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca z tekstem	Wykład
Dyskusja	Wykład
Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym	Ćwiczenia
Mapy myśli	Ćwiczenia
Semestr 9	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład
Metoda – burza mózgów	Ćwiczenia
Technika drzewka decyzyjnego	Ćwiczenia
Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć			
Semestr 8				
Kolokwium zaliczeniowe	01_W	02_W		
Przygotowanie lapbooka	01_U	02_U	01_K	
Semestr 9				
Egzamin	03_W	04_W		
Przygotowanie gry/ pomocy dydaktycznej	03_U	04_U	02_K	

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 8			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	1. Zapoznanie z literaturą	12 godz.	-
	2. Przygotowanie do zajęć	10 godz.	-
	3. Zebranie materiałów do lapbooka	14 godz.	-
SUMA GODZIN		75 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	-
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	Zapoznanie z literaturą	12 godz.	-
	Przygotowanie do zajęć	10 godz.	-
	Przygotowanie gry/ pomocy dydaktycznej	14 godz.	-
SUMA GODZIN		75 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		6 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 8

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**Ćwiczenia:**

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie grupowej gry dydaktycznej sprzyjającej nauce języka obcego.

Gra dydaktyczna będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objasnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

Wykład:

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium (zaliczenie pisemne) składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Semestr 9**Forma zaliczenia: egzamin****Ćwiczenia:**

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie meta planu, przedstawiającego i objaśniającego zależności psychologiczno-pedagogiczne, wpływające na naukę języka obcego.

Gra/ pomoc dydaktyczna będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objasnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

Wykład:

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z egzaminu w formie pisemnej składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole/Linguistic image of relations in the family and at school (w języku ang.)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOR-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych współczesnej rodziny.
 - Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych występujących we współczesnej przestrzeni szkolnej.
 - Kształtowanie umiejętności prowadzenie działań prewencyjnych w zakresie agresji słownej w rodzinie i szkole.
 - Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku angielskim, w obszarze tematyki pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum), jak również podstawowe informacje na temat obrazu współczesnej rodziny i szkoły oraz wzajemnego komunikowania się członków rodziny oraz społeczności szkolnej. Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące językowego obrazu świata w rodzinie i w szkole.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_W20
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia w rodzinie i szkole, pod kątem zachowań językowych i właściwie na nie reagować.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
01_K	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich	Wykład	SJKPPW_K08

	wpływu na funkcjonowanie językowe dzieci lub uczniów, a także współpracy z tym środowiskiem na potrzeby kształtowania właściwych postaw językowych.	Ćwiczenia	

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Kultura języka a komunikacja interpersonalna (w odniesieniu do relacji panujących w rodzinie i w szkole).		
Wpływ znajomości i umiejętności posługiwania się zasadami poprawności językowej i kultury języka na komunikację interpersonalną w rodzinie i w szkole.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Język dziecka i język ucznia.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Wpływ języka używanego w relacjach rodzinnych na codzienną komunikację młodego człowieka.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Agresja w języku (w odniesieniu do relacji w rodzinie i w szkole).	Ćwiczenia	01_U
Przeciwdziałanie agresji w języku.	Ćwiczenia	02_W
Diagnoza sytuacji w rodzinie na podstawie językowego obrazu relacji w jej obszarze.	Wykład Ćwiczenia	01_U 02_U 01_K
Diagnoza sytuacji w szkole na podstawie językowego obrazu relacji w jej przestrzeni.	Ćwiczenia	01_K
Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w rodzinie.	Ćwiczenia	01_K
Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w szkole.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012.

Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka. Zielona Góra 2009.

Lankiewicz H., A. (red.), Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne, Piła 2009.

Lewis G., The internet and young learners, Oxford 2010.

Lanza E., The family as a space: multilingual repertoires, language practices and lived experiences. Tekst dostępny w Internecie (opublikowany 6.04.2021):
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2021.1979015>.

Pease A., Pease B., Mowa ciała, Poznań 2009.

Romanek B., Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Rzeszów 2017.

Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.

Wolnicz-Pawłowska E., Troska o kulturę języka ojczystego

»Studia nad Rodziną« 5/2 (9), 103-115, 2001. Artykuł dostępny w Internecie:

[https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_\(9\)-s103-115.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115.pdf).

Zgółkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Wykład / ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć								
Semestr 2									
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K				
Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.	02_ W	01_ U	02_ U	01_ K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	5	
	Przygotowanie czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.	10	
SUMA GODZIN		30	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	0 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie i prezentację czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kultura języka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KJ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - wykłady: 15 g.
 - ćwiczenia: 15 g.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Podniesienie poziomu świadomości językowej.
 - Kształtowanie potrzeby poprawnego i estetycznego posługiwania się językiem.
 - Zapoznanie z podstawowymi terminami gramatycznymi.
 - Zaznajomienie z mechanizmami językowymi umożliwiającymi budowanie wypowiedzi zgodnych z normą językową.
 - Zapoznanie z wydawnictwami z zakresu kultury języka.
 - Kształtowanie etykiety językowej.
 - Zapoznanie z rolą nauczyciela w kształtowaniu zachowań językowych uczniów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu. Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu i zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy; zna rolę nauczyciela w modelowaniu normatywnych postaw i zachowań językowych dzieci; zna I.W3. zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W19
02_W	zna procesy komunikacji językowej, ich prawidłowości oraz zakłócenia, z tym I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych oraz I.W4. zagadnienia poprawności i sprawności językowej	wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W19, SJKPPW_W21
01_U	potrafi sprawnie i I.U2. poprawnie używać języka polskiego ; wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz uczniów; potrafi I.U1. sprawnie komunikować się	wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W19, SJKPPW_U19, SJKPPW_K07

02_U	potrafi analizować skuteczność działań w celu uzyskania właściwych efektów w zakresie posługiwania się językiem w celach informacyjnych, impresywnych i ekspresywnych;	wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W19, SJKPPW_U19, SJKPPW_K07
01_K	wykazuje postawę <i>I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.</i>	wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W19, SJKPPW_U19, SJKPPW_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie z kartą opisu przedmiotu, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach.	wykład, ćwiczenia	01_W
Komunikacja językowa, poprawność językowa, uzus językowy, norma językowa. Wewnętrzno- i zewnętrznojęzykowe kryteria poprawności.	wykład, ćwiczenia	01_W , 02_W, 01_U, 01_K
Błąd językowy. Typy błędów językowych. Innowacje językowe a błąd językowy.	wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U
Kodyfikacja normy językowej. Wydawnictwa dotyczące kultury języka (słowniki, poradniki)	wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U, 02_U
Problemy estetyki, etyki oraz grzeczność w wypowiedzi – współczesne przejawy procesu przełamywania tradycji kulturowo-językowej.	wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_K, 01_U, 02_U
Język dobro wspólne oraz podstawa tożsamości narodowej. Społeczne postawy wobec języka.	wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_K, 01_U
Społeczne postawy wobec języka. Język w życiu jednostki, grupy oraz społeczeństwa. Język a kultura. Zrozumienie roli sprawności językowej w życiu człowieka.	wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_K, 01_U, 02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Bartmiński J. (red.), Współczesny język polski, wyd. V, Lublin 2014.
- Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.
- Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2007.
- Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny PWN, Warszawa 2000.
- Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2008.
- Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna. Czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
- Zdunkiewicz-Jedynak D., Wykłady ze stylistyki, Warszawa 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć (w., ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
wykład problemowy	wykład
wykład konwersacyjny	wykład
metoda ćwiczeniowa	ćwiczenia
prezentacja (ustna i/lub graficzna)	ćwiczenia
praca z tekstem	ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2	

Egzamin	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	-	-
ocena wypowiedzi ustnej	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	-	-
ocena prezentacje	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne.

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 g.	-
Praca własna studenta*	przygotowanie do zajęć	5 g.	-
	przygotowanie prezentacji	5 g.	-
	przygotowanie do egzaminu	10 g.	-
SUMA GODZIN		50 g.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

3. Kryteria oceniania*

- **bardzo dobry (bdb; 5,0):** znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- **dobry plus (+db; 4,5):** bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- **dobry (db; 4,0):** dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- **dostateczny plus (+dst; 3,5):** zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- **dostateczny (dst; 3,0):** zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- **niedostateczny (ndst; 2,0):** niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

- **wykład:** egzamin ustny.
- **ćwiczenia:** ocena przygotowanej prezentacji ustnej/graficznej, ocena udziału w ćwiczeniach w oparciu o przygotowanie na podstawie przeczytanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kompetencje matematyczne nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KMN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 39 godz.,
 - Ćwiczenia/Projekt: 52 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.
 - Zapoznanie z intelektualnymi i emocjonalnymi uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci.
 - Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.
 - Nabycie umiejętności analizowania podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań.
 - Zapoznanie z technikami wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi w zakresie edukacji matematycznej.
 - Rozwijanie praktycznych umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 6)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.3.W1. Zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i	Ćwiczenia	SJKPPW_W15

	zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne oraz rozumie konieczność dostosowania zajęć do możliwości grupy/jednostki.		
02_W	Rozumie znaczenie znajomości podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w wychowaniu przedszkolnym oraz I etapu edukacyjnego oraz wie jak z niej korzystać podczas projektowania zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podopiecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
03_W	Zna i rozumie pojęcia edukacji proceduralnej i konceptualnej w matematyce oraz wypowiada się na temat mocnych i słabych stron nauczania w oparciu o koncepcje.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
04_W	B.3.W4 Zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
01_U	Projektuje test gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej oraz dokonuje jego prezentacji (w sytuacji dziecko-nauczyciel)	Ćwiczenia	SJKPPW_W15 SJKPPW_U09
02_U	B.3.U1. Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	B.3.U2. Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
04_U	B.3.U4. Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09
05_U	B.3.U5. Potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
06_U	Tworzy autorską zabawę dydaktyczną w zakresie rachunku pamięciowego oraz prezentuje ją z udziałem grupy ćwiczeniowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09

07_U	Rozwiązuje przykładowy test matematyczny dla uczniów kl. VIII/Szkoły średniej, na podstawie którego wyciąga wnioski do dalszej pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_K10
01_K	B.3.K1. Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz do podejmowania samodzielnych wyzwań w zakresie doskonalenia umiejętności matematycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10
Semestr 6			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie podstawowe strategie, formy, metody i koncepcje w odniesieniu do nauczania matematyki w klasach I-III.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
02_W	B.3.W2. Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
03_W	B.3.W3 Zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15

04_W	B.3.W5. Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
05_W	Zna pojęcie dyskalkulii oraz rozumie potrzebę wspierania dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń rozwijających ich umiejętności matematyczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
01_U	B.3.U1. Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
02_U	B.3.U2. Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	B.3.U4. Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne, wyciąga wnioski dotyczące ich wyboru w poszczególnych grupach wiekowych oraz zwraca uwagę na typowe i nietypowe trudności w ich rozwiązaniu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09
04_U	B.3.U6. Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych oraz trafnie dobrać zadania do wieku dziecka/ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09
05_U	B.3.U3. Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	Bierze udział w projekcie „Matematyka w terenie” realizowanym z udziałem uczniów (na etapie projektowania zajęć, realizacji oraz ich ewaluacji) wykorzystując najprostsze, ekologiczne i dostępne pomoce dydaktyczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U11 SJKPPW_K10
07_U	Potrafi tworzyć i dobrać różnorodne ćwiczenia matematyczne dla uczniów z trudnościami w przyswajaniu nowych zagadnień przedmiotowych.		SJKPPW_W15 SJKPPW_U09
08_U	Tworzy autorską pomoc matematyczną.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W

Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.		
Podstawa programowa nauczania początkowego w zakresie edukacji matematycznej. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Analiza porównawcza. Umiejętności matematyczne małego dziecka.	Ćwiczenia	02_W
Edukacja proceduralna i konceptualna w matematyce.	Ćwiczenia	03_W
Ocena gotowości szkolnej dzieci w zakresie umiejętności matematycznych. Diagnoza umiejętności matematycznych dziecka.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Zagadki i łamigłówki – jako rozwijanie umiejętności logicznego myślenia uczniów. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej (wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej).	Ćwiczenia	04_W 04_U
Pakiety wspierające nauczanie matematyki (programy, poradniki i podręczniki do nauczania edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej).	Ćwiczenia	05_U
Gry i zabawy matematyczne wspierające kształtowanie kompetencji matematycznych małego dziecka. Przykłady dobrych praktyk - rachunek pamięciowy.	Ćwiczenia	06_U
Umiejętności matematyczne nauczyciela. Ocena własnych umiejętności oraz wyznaczenie wniosków do dalszej pracy.	Ćwiczenia	07_U 01_K
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Planowanie zajęć matematycznych w klasach I-III. Strategie nauczania matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki. Formy organizacyjne nauczania matematyki. Metody nauczania matematyki.		
Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	Ćwiczenia	02_W 01_U
Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i	Ćwiczenia	03_W

wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.		01_U
Konstruowanie łamigłówek oraz zagadek matematycznych. Typowe i nietypowe trudności uczniów w ich rozwiązywaniu. Dobór zadań do wieku i możliwości dziecka.	Ćwiczenia	02_U 03_U 04_U
Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. „Matematyka w terenie” – realizacja projektu z udziałem klasy szkolnej.	Ćwiczenia	04_W 05_U 06_U
Dziecięce problemy z matematyką. Ćwiczenia wspomagające rozwiązywanie zadań matematycznych. Dyskalkulia i jej terapia.	Ćwiczenia	05_W 07_U
Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Atrakcyjność środków dydaktycznych a zainteresowanie matematyką.	Ćwiczenia	08_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.
2. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.
4. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej: Poradnik dla nauczycieli, Opole 2013
5. Pawłusińska L., Kierowane odkrywanie matematyki we wczesnej edukacji, Szczecin 2021.
6. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004.
7. Winninger M.L. (tł. Jolanta Zajac), Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Warszawa 1999.
8. Kaiser I., Edukacja matematyczna w przedszkolu Montessori: perspektywa badawcza, Academica 2017. <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=77390944&uid=79787908>

Semestr 2

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2005.
2. Gwardys-Bartmańska M., Myślenie matematyczne, Warszawa 2017.
3. Kohl M. A. F., Gainer C. (tł. Robert Waliś), Matematyka na wesoło: poznawanie matematyki poprzez sztukę, Warszawa 2005.
4. Krejčová E. (tł. Kapica-Curzytek J.), Matematyka w zabawach i grach w szkole podstawowej, Opole 2016.
5. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.
6. Przybyła T. (red.), Liczby w cyfrowym świecie: rozmowy o współczesnej edukacji matematycznej dziecka, Poznań 2021.
7. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.
8. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007.
9. Bilewicz-Kuźnia B., Wczesna edukacja matematyczna w kontekstach narracyjnych i środowisku lokalnym, Academia 2020. <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=126447635&uid=128789546>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Debata (przygotowana przez prowadzącego)	Ćwiczenia
Przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego)	Ćwiczenia
Ćwiczenia/zadania, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień	Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne	Ćwiczenia
Tworzenie konspektu zabawy i testu diagnostycznego	Ćwiczenia
Przeprowadzenie zabawy w grupie ćwiczeniowej	Ćwiczenia
Opracowanie pomocy dydaktycznej	Ćwiczenia
Semestr 6	
Przygotowanie wystąpienia (indywidualnego)	Ćwiczenia
Ćwiczenia/zadania, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, konstruowanie zadań.	Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne	Ćwiczenia
Tworzenie scenariusza – fragment zajęć	Ćwiczenia
Omówienie fragmentu zajęć - wskazane zagadnienie matematyczne	Ćwiczenia

Pokaz i omówienie pomocy dydaktycznej - plakat tematyczny	Ćwiczenia
Projekt „Matematyka w terenie” realizowany z udziałem uczniów	Projekt

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 5							
Test gotowości szkolnej – praca pisemna	01_U	02_U	03_U				
Gra/zabawa matematyczna	06_U						
Udział w debacie	01_W	03_W					
Prezentacja wyników analizy pakietów wspierających nauczanie matematyki	05_U						
Analiza łamigłówek matematycznych.	04_W	04_U					
Zadania grupowe/indywidualne	01_W	02_W	07_U	01_K			
Semestr 6							
Fragment zajęć matematycznych	02_W	03_W	01_U				
Dyskusja	01_W	05_W	07_U				
Pomoc dydaktyczna	08_U						
Konstruowanie łamigłówek matematycznych	01_U	02_U	03_U	04_U			
Projekt „Matematyka w terenie”	04_W	05_U	06_U				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza przykładowych zadań, testów diagnostycznych oraz zaprojektowanie testu gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej.		10 godz.

	2. Czytanie wskazanej literatury i przygotowanie do debaty tematycznej	12,5 godz.	
	3. Opracowanie autorskiej gry/zabawy matematycznej- rachunek pamięciowy.		10 godz.
	4. Analiza poradników i podręczników do nauczania matematyki.		6 godz.
SUMA GODZIN		12,5 godz.	62,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5 ECTS	2,5 ECTS
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			52 godz.
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do dyskusji - czytanie wskazanej literatury.	12,5 godz.	
	2. Projektowanie i przygotowanie prezentacji fragmentu zajęć matematycznych		23 godz.
	3. Zaprojektowanie, tworzenie i prezentacja matematycznej pomocy dydaktycznej.		12,5 godz.
SUMA GODZIN		12,5 godz.	87,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5 ECTS	3,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 5

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Test gotowości szkolnej: zadanie realizowane w parach, projektowanie testu w formie pisemnej i prezentacja wyników pracy (pokaz działań typu nauczyciel-dziecko).
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).
Oceniane będą:

- przygotowanie testu diagnostycznego wg określonych warunków (0-5 punktów),
 - prezentacja ustna i graficzna z elementem działań/ćwiczeń praktycznych, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-7 punktów).
2. Gra/zabawa matematyczna – rachunek pamięciowy: zadanie indywidualne.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- konspekt zabawy wg wzoru wskazanego przez prowadzącego (0-2),
 - autorskie pomoce dydaktyczne (0-4),
 - pokaz zabawy, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-4).
3. Pozostałe aktywności do zrealizowania przez studenta (zaliczenie bez oceny):
- Udział w debacie.
 - Prezentacja wyników analizy pakietów wspierających nauczanie matematyki.
 - Tworzenie łamigłówek matematycznych.
 - Zadania grupowe/indywidualne.

Semestr 6

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację zadań:

1. Opracowanie fragmentu zajęć z zakresu edukacji matematycznej - wskazane zagadnienie (prezentacja fragmentu zajęć z uwzględnieniem wizualnej pomocy dydaktycznej - plakatu tematycznego),.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg wskazanego tematu, wg określonych wytycznych , w tym poprawność i stopień realizacji zagadnienia/tematu (0-5 punktów),
- prezentacja i omówienie przygotowanego zagadnienia –scenariusza, z uwzględnieniem wizualnej pomocy dydaktycznej plakatu tematycznego (0-7 punktów).

2. Projektowanie zajęć/realizacja zajęć/ewaluacja projektu „Matematyka w terenie”.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie zadań wg określonych wytycznych oraz tematu , w tym poprawność i stopień realizacji zadań (0-8 punktów),
- opracowanie pomocy dydaktycznych z uwzględniających liczebność klasy oraz zróżnicowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych (0-4 punktów).

Etap realizacji projektu oraz ewaluacji – zaliczenie bez punktacji.

Udział studenta w dyskusji oraz skonstruowanie łamigłówki matematycznej oceniane jest poprzez zaliczenie bez oceny.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kompetencje polonistyczne nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KPN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: III
7. Semestr/y studiów: V, VI
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
Semestr V:
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia: 24
Semestr VI:
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Podniesienie poziomu umiejętności warunkujących porozumiewanie się w języku polskim w mowie i piśmie.
 - Zapoznanie z literaturą dla dzieci i jej możliwościami oddziaływania wychowawczego.
 - Analiza i interpretacja tekstów literackich.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu kultury języka oraz wiedza o rozwoju dziecka.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych:3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. Krzysztof Maćkowiak, mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. Krzysztof Maćkowiak, mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozumie podstawy z zakresu wiedzy o literaturze, frazeologii, słowotwórstwie.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W12
02_W	Zna i rozumie zasady dostosowania literatury jako oddziaływania pedagogicznego w zróżnicowanych grupach dziecięcych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W12
03_W	Zna i rozumie zasady doboru filmów, spektakli oraz ilustracji dla grupy dzieci/uczniów.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W12
04_W	Zna dłuższe i krótsze formy wypowiedzi: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, życzenia, podziękowanie itd.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02
05_W	Ma wiedzę z zakresu analizy literackiej tekstu kultury.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02

01_U	Wykonuje ćwiczenia w zakresie doboru treści językowych w zależności od wieku dziecka.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U18
02_U	Dokonyuje diagnozy umiejętności i kompetencji w oparciu o ćwiczenia, sprawdziany, testy.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03
03_U	Umie wyrazić myśli w sposób bogaty, z zastosowaniem właściwego słownictwa, dostosowanego do możliwości percepcji odbiorcy – w sposób pisemny oraz ustny.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	Jest gotowy do opracowania planu w zakresie rozwoju własnych kompetencji polonistycznych	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K10
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.1.W1., B.1.U1. Funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_U18
02_W	Zna B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku w odniesieniu do dziecka w przedszkolu i szkole podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02
03_W	Ma B.1.W2. orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz zna wytwory kultury przeznaczone dla dziecięcego odbiorcy.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02
04_W	Zna B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02
01_U	Potrafi B.1.U2 dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U18
02_U	Potrafi B.1.U3. wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U18
03_U	Umie B.1.U4. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U18
04_U	Potrafi B.1.U5. zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_K10
01_K	Dokonyuje B.1.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K03 SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w	Wykład Ćwiczenia	01_W

odniesieniu do przedmiotu		
Ćwiczenia w zakresie wyrażania myśli, słownictwo z zakresu wiedzy o literaturze, frazeologia, słowotwórstwo.		
Literatura dla dzieci; wiedza o literaturze dla dzieci ze względu na możliwość oddziaływania pedagogicznego.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Filmy, spektakle teatralne, plakat dla dzieci.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Dłuższe i krótsze formy wypowiedzi: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, życzenia, podziękowanie itd.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Wiedza z zakresu analizy literackiej tekstu, dzieła kultury.	Wykład Ćwiczenia	05_W
Ćwiczenia w zakresie doboru treści językowych w zależności od wieku dziecka.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Ćwiczenia w wypowiadaniu się – pisemnym oraz ustnym.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Diagnoza własnych umiejętności i kompetencji w oparciu o ćwiczenia, sprawdziany, testy.	Wykład Ćwiczenia	03_U
Plan w zakresie rozwoju kompetencji własnych	Wykład Ćwiczenia	01_K
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.		
Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku w odniesieniu do dziecka w przedszkolu i szkole podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wytwory kultury przeznaczone dla dziecięcego odbiorcy.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Wypowiadanie się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, z uzasadnieniem.	Wykład Ćwiczenia	03_U
Planowanie działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.	Wykład Ćwiczenia	04_U
Autorefleksja nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	Wykład Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999.
2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012.
3. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.
4. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010.
5. Dymara B., Ogrodzka-Mazur E., (red.), Dziecko w świecie literatury i życia współczesnym, Kraków 2014.

6. Fiszbak J. (red.), Polonistyczna dydaktyka ogólna, Łódź 2019.
7. Janus-Sitarz A. (red.), Lektury w ręku nauczyciela: perspektywa polska i zagraniczna, Kraków 2019.
8. Leszczyński G., Książki pierwsze, książki ostatnie? Literatura dla dzieci i młodzieży wobec wyzwań nowoczesności, Warszawa 2012.
9. Smuszkiewicz A., Literatura dla dzieci: podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, Poznań 2016.
10. Ślósarz A., Dziesięć obligacji polonistycznej dydaktyki XXI wieku, *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Sectio N, Educatio Nova*, 2451-0491 Vol. 5 (2020), s. 45-68, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133615013&uid=134408800>

Semestr 2

1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999.
2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012.
3. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.
4. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010.
5. Dymara B., Ogrodzka-Mazur E., (red.), Dziecko w świecie literatury i życiu współczesnym, Kraków 2014.
6. Fiszbak J. (red.), Polonistyczna dydaktyka ogólna, Łódź 2019.
7. Janus-Sitarz A. (red.), Lektury w ręku nauczyciela: perspektywa polska i zagraniczna, Kraków 2019.
8. Leszczyński G., Książki pierwsze, książki ostatnie? Literatura dla dzieci i młodzieży wobec wyzwań nowoczesności, Warszawa 2012.
9. Smuszkiewicz A., Literatura dla dzieci: podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, Poznań 2016.
10. Ślósarz A., Dziesięć obligacji polonistycznej dydaktyki XXI wieku, *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Sectio N, Educatio Nova*, 2451-0491 Vol. 5 (2020), s. 45-68, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133615013&uid=134408800>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wykład problemowy	Wykład
dyskusja	Ćwiczenia
praca z tekstem	Ćwiczenia
analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,	Ćwiczenia
zajęcia biblioteczne	Wykład Ćwiczenia
analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Wykład Ćwiczenia
praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.)	Ćwiczenia
pokaz	Wykład Ćwiczenia
Semestr 2	
wykład problemowy	Wykład
dyskusja	Ćwiczenia
praca z tekstem	Ćwiczenia
przygotowanie wystąpienia indywidualnego	Ćwiczenia
analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Ćwiczenia
praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.)	Ćwiczenia
pokaz	Wykład Ćwiczenia
zajęcia biblioteczne	Wykład

	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr 1										
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	01_K				
Zapisanie 16-kartkowego zeszytu w wąskie linie pismem kształtnym	04_W	05_W	02_U	03_U	01_K					
Opracowanie lekturnika i omówienie podczas zajęć	01_W	02_W	05_W	01_U	02_U	03_U	01_K			
Semestr 2										
Egzamin ustny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	
Kolokwium	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	24
Praca studenta*	Przygotowanie do kolokwium	10	
	Opracowanie lekturnika i jego omówienia		10
	Zapisanie zeszytu do kaligrafii		16
SUMA GODZIN		25	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	2
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	26

Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	24	
	Przygotowanie do kolokwium		24
SUMA GODZIN		50	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Semestr 1

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań losowanych z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

Ćwiczenia:

- 1) Zapisanie 16-kartkowego zeszytu w wąskie linie kaligraficznym pismem – w języku polskim, wskazaną treścią.
- 2) Opracowanie lekturki i omówienie podczas zajęć – czyli zeszytu z opracowaniami lektur dziecięcych (wskazanych w Podstawie programowej), skierowanych do uczniów w wieku 6-10 lat, wraz z planem wykorzystania lektury podczas zajęć.
- 3) Aktywność podczas zajęć może podwyższyć ocenę.

Na ocenę końcową składają się:

- 1) zeszyt do kaligrafii na punkty 0-6
- 2) lekturka na punkty 0-13
- 3) omówienie lektury 0-6

Punktacja: < 12 niedostateczny

12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus

18-20 dobry

21-23 dobry plus

24-25 bardzo dobry

Semestr 2

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Egzamin ustny składający się z trzech pytań losowanych z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

Ćwiczenia:

Kolokwium pisemne składające się z zadań z listy zagadnień omówionych podczas ćwiczeń; kolokwium oceniane jest w skali 0-25. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KSPN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty i szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 39
 - Ćwiczenia/Projekt: 30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów w kluczowe zagadnienia dotyczące wiedzy o społeczeństwie i przyrodzie.
 - Rozwijanie umiejętności działania na rzecz społeczności lokalnej, regionalnej, wspólnoty narodowej i międzynarodowej.
 - Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi gatunkami i morfologią flory i fauny polskiej oraz procesami zachodzącymi w ekosystemach.
 - Rozwijanie umiejętności oznaczania gatunków i wykonywania zbiorów przyrodniczych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie i hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: BRAK
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna B.4.W1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej oraz zjawisk społecznych, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz ma wiedzę o społeczeństwie i przyrodzie oraz zna zasad i norm etycznych projektowania i realizacji działań w zakresie przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej i społecznej;	wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_W24
01_U	Student B.4.U1. analizuje oraz interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody , rozwijając kompetencje kluczowe własne i dzieci/uczniów, w szczególności krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów społecznych i przyrodniczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10

01_K	Student B.4.K1. pogłębia swoje rozumienie funkcjonowania świata przyrody i społecznego	wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_K09
Semestr 2			
01_W	Student zna B.4.W2. podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie i przyrodzie oraz B.4.U3. rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania problematyką społeczną i przyrodniczą dzieci/uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, w tym również proponować rozwiązania innowacyjne w edukacji społecznej i przyrodniczej dzieci 3-9-letnich;	wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_U09
01_U	B.4.U2. dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego, rozwiązując konflikty natury społecznej i przyrodniczej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi w środowisku społecznym i przyrodniczym; posiada zdolności w zakresie B.4.W3. podstaw przedsiębiorczości i ekonomii.	wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_K06 SJKPPW_U24
01_K	Jest zdolny B.4.U4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego. Projektuje i wdraża działania społeczne i przyrodnicze mające na celu edukację aksjologiczną, wprowadzając dzieci lub uczniów w świat wartości społecznych i przyrodniczych; B.4.K2. krzewi ideę dbałości o otoczenie przyrodnicze.	wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Człowiek w społeczeństwie - konteksty rodzinny, edukacyjny, zawodowy		
Funkcjonowanie człowieka w małej społeczności - gmina, powiat, województwo, samorządność	Wykład	01_W
Funkcjonowanie człowieka we wspólnocie narodowej - naród, ojczyzna, patriotyzm	Wykład	01_W
Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej - demokracja, władze państwowe, Konstytucja RP	Wykład	01_W
Charakterystyka morfologiczna okazów zielnikowych organów roślin (korzeń, pęd, liść, kwiat, owoc i nasienie).	Ćwiczenia	01_U; 01_K
Oznaczanie gatunków roślin zielnych i zdrewniałych występujących w najbliższym otoczeniu.	Ćwiczenia	01_U; 01_K
Wykonywanie zielników i prowadzenie dokumentacji zajęć.	Ćwiczenia	01_U; 01_K
Sposoby rozmnażania roślin i ich funkcje życiowe. Środowisko przyrodnicze łąk.	Ćwiczenia	01_U; 01_K

Semestr 2		
Polska krajem Unii Europejskiej	Wykład	01_W
Prawa obywatelskie - w świetle Konstytucji RP i Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela	Wykład	01_W
Szanse i zagrożenia współczesnego świata.	Wykład	01_W
Aktywność obywatelska – organizacje pozarządowe, kościoły, związki, partie, media, patologie życia publicznego	Wykład	01_W
Czwarta władza	Wykład	01_W;
Prawa człowieka i dziecka	Wykład	01_W; 01_U
Środowisko przyrodnicze (fauna i flora) wsi, miasta	Ćwiczenia	01_W; 01_U
Środowisko życia, morfologia, odżywianie, funkcje ekologiczne, rozmnażanie z cyklem rozwojowym oraz etologia fauny i flory polskiej wraz z oznaczaniem jej gatunków.	Ćwiczenia	01_U; 01_K
Biotop i biocenoza podstawowych ekosystemów polskich (pole, las, zbiornik wodny-jeziora, stawu, rzeki, morza), procesy w nich zachodzące i udział człowieka w ich funkcjonowaniu.	Ćwiczenia	01_U; 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Chudoba S., *Zoologia*, PWN, Warszawa, 2003
2. Encyklopedia PWN, Spojrzenie na życie i biosferę, Warszawa 2002
3. Gacka-Asiewicz A. (red.), *Podstawy prawa i wiedzy o społeczeństwie w pigułce*, Warszawa 2016, Wyd. Beck.
4. Grabowska G., Sell-Piaczyńska D., *Przyroda w zintegrowanej edukacji wczesnej. Skrypt przedmiotowo-metodyczny*, Warszawa 2003
5. Seneta W., *Dendrologia*, Warszawa 1998
6. Stichmann-Marny U., Kretschmar E., Nowy przewodnik. Rośliny i zwierzęta, Warszawa 1997

Semestr 2

1. Deklaracja praw człowieka i obywatela.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Life: The Science of Biology, Volume 3 *Plants and Animals* 2012.
4. Szaferowa J., *Poznaj 100 roślin.*, Warszawa 2004.
5. Wiłkomirska A., *Wiedzieć i rozumieć, aby być obywatelem*, Warszawa 2013.
6. Zasieczna B. (red.), *Leksykon zwierząt od A do Ż.*, Muza. Warszawa 2000.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań	Wykłady
dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.	Ćwiczenia
Semestr 2	
wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań	Wykłady
dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka

decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań	01_W						
dyskusja, działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.	01_U	01_K					
Semestr 2							
wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań	01_W	01_U					
dyskusja, działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.	01_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji		10
	Praca z tekstem i źródłem	10	
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie projekt grupowego		10
	Przygotowanie do egzaminu	26	
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1 i 2

Wykłady: Warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w wykładach, aktywność w dyskusjach, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań.

Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, działań praktycznych, pokazu, projektu grupowego, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.

Ocena końcowa to **Egzamin** obejmuje treści z ćwiczeń (50%) i wykładów (50%).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Łacina w kulturze polskiej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-LKPF-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: -
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z łacińskim dziedzictwem kultury polskiej.
 - Uświadomienie roli łaciny w kształtowaniu się polskiej tożsamości.
 - Ukazanie roli łaciny jako języka elit Pierwszej Rzeczypospolitej.
 - Przyswojenie wiedzy na temat łaciny jako nośnika europejskich wartości w kulturze polskiej.
 - Zyskanie umiejętności rozpoznawania w polskim słownictwie łacińskich źródłosłów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu p i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozumie rolę łaciny w kształtowaniu polskiej tożsamości.	Wykład	SJKPPW_W08

02_W	Rozumie, dlaczego łacina stała się nośnikiem europejskich wartości w kulturze polskiej.	Wykład	SJKPPW_W08
01_U	Potrafi określić miejsce Polski na kulturowej mapie Europy	Wykład	SJKPPW_U18
02_U	Umie znajdować związek między wydarzeniami z zakresu historii politycznej oraz gospodarczej ze zjawiskami w obrębie kultury.	Wykład	SJKPPW_U18
03_U	Potrafi wskazać łacińskie źródłosłowy polskiej leksyki abstrakcyjnej	Wykład	SJKPPW_U18
01_K	Jest gotów do wykazywania aktywnej postawy świadomego dziedzica kultury.	Wykład	SJKPPW_W08 SJKPPW_U18

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Co to znaczy, że kultura polska jest jednocześnie kulturą łacińską?	Wykład	01_W
Przyjęcie przez Polskę chrztu z Rzymu i łaciński charakter polskiego średniowiecza. Przecinanie się na ziemiach polskich grecko-bizantyjskiego i łacińskiego kręgu europejskiej cywilizacji.	Wykład	02_W
Tradycja łacińska i rozkwit polskiego renesansu.	Wykład	01_W , 01_U
Maciej Kazimierz Sarbiewski – najwybitniejszy polsko-łaciński poeta Baroku.	Wykład	02_W, 02_U
Wpływ łaciny na język polski.	Wykład	02_W, 03_U
<i>Latina viva</i> – życie łaciny we współczesnej kulturze polskiej.	Wykład	01_W, 02_W, 01_U, 02_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Mirosław Korolko, *Słownik kultury śródziemnomorskiej w Polsce*, Warszawa: Muza 2004.
2. Ignacy Lewandowski, *Polonia Latina. Szkice o literaturze łacińskiej w dawnej Polsce*, Gniezno: Wydawnictwo CEG: 2007.
3. Aleksander Wojciech Mikołajczak, *Łacina w kulturze polskiej*, Wrocław: Wydawnictwo Dolnośląskie 1998.
4. Aleksander Wojciech Mikołajczak, Rafał Dymczyk, *Rzymskim szlakiem Sarbiewskiego*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM 2023.
5. *Łacina jako język elit*, red. Jerzy Axer, Warszawa: OBTA / Wydawnictwo DIG 2004.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład problemowy	Wykład
Tematyczna rozmowa kierowana	Wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Udział w dyskusji	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Zaliczenie w formie wypowiedzi ustnej	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji	5 godz.	-
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	10 godz.	-
	Przygotowanie do zaliczenia w formie wypowiedzi	5 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;

- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przygotowania do dyskusji i udziału w dyskusji oraz ustnej rozmowy podsumowującej, składającej się z trzech pytań, odnoszących się do zagadnień poruszanych na zajęciach. Wynik rozmowy zaliczeniowej stanowi główną ocenę z przedmiotu, na której podniesienie/obniżenie może mieć wpływ przygotowanie do dyskusji i udział w dyskusjach prowadzonych na zajęciach.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodologia badań naukowych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MBN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 24
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.
 - Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.
 - Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.
 - Wyposażenie studentów w umiejętności projektowania badań pedagogicznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, umiejętność analizowania tekstów naukowych, kompetencje w zakresie pracy zespołowej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 6			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student K.1.W1. zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategię badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	wykład	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24

02_W	<i>K.1.W2. zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.</i>	wykład	SJKPPW_W16
03_W	<i>K.1.W2. Zna i charakteryzuje specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.</i>	wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W23 SJKPPW_W24
04_W	<i>K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wylanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.</i>	wykład	SJKPPW_W16
05_W	<i>K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.</i>	wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W23
06_W	<i>K.W5. określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym</i>	wykład	SJKPPW_W23

	<i>reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.</i>		SJKPPW_W24
07_W	<i>K.W6. podaje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.</i>	wykład	SJKPPW_W24
08_W	<i>K.W7. dostrzega etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zna podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.</i>	wykład	SJKPPW_W24 SJKPPW_W25
09_W	<i>K.W8. charakteryzuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.</i>	wykład	SJKPPW_W16
10_W	<i>K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.</i>	wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W23

01_U	K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.	ćwiczenia	SJKPPW_U23 SJKPPW_U24
02_U	K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	ćwiczenia	SJKPPW_U18
03_U	K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 6		
Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	wykład	1_W
Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.	wykład	2_W
Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Projektowanie procesu badań; dobór narzędzia badawczego, zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego.	wykład	3_W
Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawne prowadzenie analizy danych.	wykład	04_W
Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań.	wykład ćwiczenia	05_W 03_U

Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	wykład	06_W
Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	wykład	07_W
Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Zasady rzetelności intelektualnej i reguły własności intelektualnej. Redagowanie tekstów naukowych, w tym tekstu pracy dyplomowej. Prezentowanie danych z przeprowadzonych badań.	wykład ćwiczenia	08_W 09_W 02_U 01_K
Metodologia prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym.	wykład ćwiczenia	10_W 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 6

1. Babbie Earl R., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.
2. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
3. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
4. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.
5. Krawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2018.
6. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
8. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.
9. Palka S., Kompetencje badawcze i świadomość metodologiczna pedagogów (pobocza szlaku myślowego Teresy Bauman), Jakościowe badania pedagogiczne 2017, Tom II, numer 2
<https://wnus.edu.pl/jbp/file/article/view/12406.pdf>
10. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.
11. Cuprjak M., Metoda badawcza- problem z precyzją pojęcia w podręcznikach do metodologii badań na studiach pedagogicznych pedagogicznych, Czasopismo Parecja 2 (18), 2022.
https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/15106/1/Parecja_2_2022_M_Cuprjak_Metoda_badawcza.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 6	
wykład konwersatoryjny	wykład
przygotowanie wystąpienia grupowego	ćwiczenia
analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury	ćwiczenia
objaśnienie lub wyjaśnienie	wykład, ćwiczenia
opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów	wykład, ćwiczenia
wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy	ćwiczenia
praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych	ćwiczenia
dyskusja moderowana przez prowadzącego	wykład, ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 6							
Egzamin	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	07_W
	08_W	09_W	10_W	-	-	-	-
Projekt grupowy	01_U	02_U	03_U	01_K	-	-	-
Prezentacja grupowa – ustna i/lub graficzna	01_U	02_U	03_U	01_K	-	-	-

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	przygotowanie do egzaminu	8 godz.	-
	dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych w zespołach roboczych	-	10 godz.
	przygotowanie prezentacji opracowanego projektu metodologicznego badań	6 godz.	-
	zapoznanie z literaturą przedmiotu	12 godz.	-

SUMA GODZIN	50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 6

Wykład: kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów oraz narzędzi badawczych i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: mgr Józefina Matyla
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEIN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: II
7. Semestr/y studiów: IV
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 23
 - Praktyki: 16
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów ze sposobami realizacji edukacji informatycznej.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
 - Przygotowanie praktyczne studentów do zajęć komputerowych z dziećmi.
 - Przygotowanie praktyczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.
 - Praktyczne przygotowanie studenta do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć z Informatyki/ Technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas wcześniejszych semestrów.
 - Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).
 - Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.5.W2. Zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13
02_W	<i>E.5.W3. Zna i rozumie rolę rozwijania</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06

	u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania.		SJKPPW_W13
03_W	E.5.W4. Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13
04_W	E.5.W5. Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13 SJKPPW_W18
01_U	E.5.U1. Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, w tym również w grupach zróżnicowanych.	Laboratorium	SJKPPW_U06
02_U	E.5.U2. Potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej, w tym również w grupach zróżnicowanych.	Laboratorium	SJKPPW_U06
03_U	E.5.U3. Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami, w tym również w grupach zróżnicowanych.	Laboratorium	SJKPPW_U06
04_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyka	SJKPPW_U06
01_K	E.5.K1. Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.	Laboratorium	SJKPPW_K03
02_K	E.5.K2. Jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	Laboratorium	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów w kontekście sposobów ich rozwiązywania. Tworzenie i rozwiązywanie sytuacji problemowej przy wykorzystaniu algorytmu odtwarzanego poza komputerem oraz w wersji komputerowej.		
Programowanie w środowisku blokowowizualnego języka programowania. Dostosowanie stopnia trudności języka programowania do możliwości dzieci. Podstawy edukacyjnego języka programowania (np. Scratch, Alice3D, Greenfoot).	Laboratorium	02_W
Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Wykorzystanie nowych technologii w edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej i innych. Integrowanie poszczególnych edukacji przy wykorzystaniu różnych programów edukacyjnych oraz sieci Internet.	Laboratorium	03_W, 03_U
Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. Poznanie netykiety. Poznanie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Laboratorium,	04_W, 02_K
Główne aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Różne sposoby uruchamiania programów komputerowych. Wykorzystanie programów dostępnych on-line.	Laboratorium	01_U, 02_U
Myślenie komputacyjne. Integrowanie ludzkiego myślenia z możliwościami komputerów. Wykorzystanie komputerów w życiu codziennym.	Laboratorium	01_K , 02_K
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyka	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Furmanek W., Wybrane technologie informacyjne dla edukacji – zarys problematyki, Edukacja – Technika – Informatyka 5/2, 113-126, 2014:
https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-

[s113-126.pdf](#)

- Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007.
- Gołaszewski J., Informatyka w zarysie, Olsztyn 2002. Niedziela M., Zbiór zadań z informatyki, Gliwice 2006.
- Janecki P.H., Technologie informacyjne, Radom 2009.
- Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.
- Noga H., Metodyka edukacji techniczno-informatycznej, Kraków 2010.
- Ochodek B., Wstęp do informatyki, Piła 2002. Płoski Z., Słownik encyklopedyczny: informatyka, Wrocław 1999.
- Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
- Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
- Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2014.

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Praca z komputerem	Laboratorium
Dyskusja	Laboratorium
Objaśnienie/wyjaśnienie	Laboratorium
Pokaz	Laboratorium
Projekcja filmów instruktażowych	Laboratorium
Praca w zespole	Laboratorium
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W						
Wykonania zadania podczas zajęć	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	02_K
Mini-zadanie zawodowe	04_U	01_K	02_K							

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

- Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39

Praca własna studenta*	Przygotowanie do zadania		20
	Realizacja mini-zadania zawodowego		16
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			3

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (16 godzin)

Ćwiczenia:

Na ocenę składają się trzy elementy:

Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zadanie wykonywane podczas zajęć:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów =3,0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4,0, 11 punktów =4,5, 12 punktów =5,0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Wykonanie mini-zadania:

Przygotuj prezentację multimedialną (min. 1) na dowolny temat, którą wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Lub

Przygotuj zestaw zadań (min. 5) z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, które wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji matematycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy, ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 39
 - Ćwiczenia/Projekt: 25
 - Praktyki: 27
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Pogłębienie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.
 - Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.
 - Zapoznanie z zasadami konstruowania sprawdzianów i oceniania.
 - Zaznajomienie ze sposobami wykorzystywania różnorodnych strategii w celu niwelowania popełnianych błędów uczniowskich w zakresie edukacji matematycznej.
 - Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.
 - Nabycie umiejętności wykorzystywania na zajęciach matematycznych różnorodnych gier i zabaw dydaktycznych.
 - Nabycie umiejętności wykorzystywania na zajęciach matematycznych różnorodnych środków dydaktycznych.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego w zakresie edukacji matematycznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 7)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02

	<i>E.3.W1. Zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.</i>		
02_W	<i>E.3.W2. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
03_W	<i>E.3.W3. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	<i>E.3.W4. Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
05_W	<i>E.3.W12. Zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
06_W	<i>E.3.W6. Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
07_W	<i>E.3.W7. Zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w</i>		SJKPPW_W11

	ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.		
08_W	E.3.W9. Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W17
01_U	E.3.U1. Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	E.3.U2. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.		SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
03_U	E.3.U3. Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
04_U	Bierze udział w debacie, wypowiada się na temat roli, funkcji oraz zasad wprowadzania pracy domowej w klasach I-III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_U06
05_U	E.3.U6. Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
06_U	E.3.U7. Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
07_U	Prowadzi tematyczną lekcję pokazową z udziałem grupy ćwiczeniowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
01_K	E.3.K1. Jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
Semestr 8			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. E.3.W2. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu, w tym sposoby kształtowania umiejętności w sytuacjach życiowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	E.3.W3. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych (obliczenia zegarowe, kalendarzowe, pieniężne, waga, miara, temperatura) oraz sposoby ich nauczania	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
03_W	E.3.W5. Zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

	<i>odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.</i>		
04_W	<i>E.3.W8. Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
05_W	<i>E.3.W10. Zna różnorodne środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
06_W	<i>E.3.W11. Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W17
01_U	Tworzy tematyczny zestaw kart pracy oraz omawia zadania i ćwiczenia w grupie ćwiczeniowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
02_U	<i>E.3.U2. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
03_U	<i>E.3.U3. Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
04_U	<i>E.3.U4. Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
05_U	<i>E.3.U5. Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
06_U	Tworzy autorską pomocy dydaktyczną – grę planszową.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
07_U	Bierze udział w projekcie MSB realizowanym z udziałem grupy ćwiczeniowej (projektowanie, realizowanie, ewaluacja).	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
08_U	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę</i>	Praktyki	SJKPPW_U06

	teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki , w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.		SJKPPW_U10 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
01_K	E.3.K2.Jest gotów do wskazywania uczniom pożytków z uczenia się matematyki.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	Ćwiczenia	01_W
Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.	Ćwiczenia	02_W 01_U 02_U 07_U 01_K
Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.	Ćwiczenia	03_W 01_U 02_U 07_U 01_K
Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.	Ćwiczenia	04_W 04_U 01_K
Konkursy matematyczne dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	Ćwiczenia	05_W 06_U 01_K
Obliczenia pamięciowe, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.	Ćwiczenia	06_W 03_U

Metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia.		07_W 03_U 05_U
Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	Ćwiczenia	08_W 05_U
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie umiejętności matematycznych małego dziecka.	Ćwiczenia	01_W 01_U
Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych (mierzenie, ważenie, temperatura, czas, obliczenia pieniężne, obliczenia kalendarzowe).	Ćwiczenia	02_W 01_U
Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek. Matematyczna praca plastyczno-techniczna.	Ćwiczenia	03_W 02_U
Realizacja projektu: Matematyczne Stacje Badawcze” z udziałem klasy szkolnej (zadania w sytuacjach praktycznych kształtujące umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania).	Ćwiczenia	04_W 03_U 04_U 07_U 01_K
Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.	Ćwiczenia	05_W 05_U
Matematyczna gra planszowa (zastosowanie gier w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości).	Ćwiczenia	06_W 06_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z	Praktyki	08_U 01_K

omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne), scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematyczne). Projektowanie zajęć, realizacja oraz zastosowanie zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do realizowanych przypadków. Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej, refleksja i wyciąganie wniosków z zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń o charakterze opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznym.		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.

2. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III, Warszawa 1990.

3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2005.

4. Hanisz J., Matematyka w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2002.

5. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.

6. Treliński G., Gruszczyk-Kolczyńska E., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.

7. Oszwa J., Gajownik E., Gotowość szkolna dzieci 5-letnich do podjęcia edukacji matematycznej, Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2/2015.

<http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/search/page.action?token=45031746-ffc4-4262-a6ce-285f3feea3a4>

Semestr 2

1. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.

2. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2012.

3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.

4. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.

5. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.

6. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.

7. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.

8. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007.

Dmitruk-Sierocińska K., Operacyjne rozumowanie uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim a edukacja matematyczna w pierwszych latach nauki, Academica 2004.

<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=33356116&uid=41147573>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 7	
Rozwiązywanie zadań/ćwiczeń/analiza	Ćwiczenia
Zadania/ćwiczenia problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole	Ćwiczenia
Debata tematyczna	Ćwiczenia
Wyjaśnianie, objaśnianie zagadnień matematycznych	Ćwiczenia
Burze mózgów ,wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie	Ćwiczenia
Prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole	Ćwiczenia
Tworzenie arkusza konkursowego	Ćwiczenia
Tworzenie scenariusza lekcji	Ćwiczenia
Semestr 8	
Rozwiązywanie zadań/ćwiczeń/analiza	Ćwiczenia
Zadania/ćwiczenia problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole	Ćwiczenia
Tworzenie zestawu kart pracy zawierających zadania i ćwiczenia – określone zagadnienia matematyczne	Ćwiczenia
Prezentacja – pomoc dydaktyczna	Ćwiczenia
Dyskusja tematyczna	Ćwiczenia
Projekt Matematyczne Stacje Badawcze realizowany z udziałem klasy szkolnej (projektowanie, realizacja, ewaluacja)	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr 7							
Lekcja pokazowa	02_ W	03_W	01_ U	02_ U	07_ U	01_ _K	
Konkurs matematyczny	05_ W	06_U	01_ K				
Udział w debacie	01_ W	04_W	04_ U	01_ K			
Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe	06_ W	07_W	08_ W	03_ U	05_ U		
Semestr 8							
Karty zadań i ćwiczeń matematycznych	01_ W	02_W	01_ U				
Projekt	04_ W	03_U	04_ U	07_ U	01_ K		
Gra planszowa - matematyczna	05_ W	05_U	06_ W	06_ U			
Mini - zadanie zawodowe	08_ U	01_K					
Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe	03_ W	02_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godzin
Praca własna studenta*	1. Zaprojektowanie konkursu matematycznego, w tym analiza zadań/ćwiczeń matematycznych.		15 godz.
	2. Zaprojektowanie i prezentacja zespołowej lekcji pokazowej		10 godz.
	3. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie do debaty matematycznej		8 godz.
	4. Analiza gier i zabaw matematycznych.		3 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			25 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza wskazanej literatury (w tym zadań) i przygotowanie do dyskusji		15 godz.
	2. Indywidualna analiza warunków		10 godz.

	projektu MSB – postawienie pytań problemowych i zadań		
	2. Przygotowanie zestawu kart pracy; zadania i ćwiczenia wg określonego zadania matematycznego		10 godz.
	3. Przygotowanie matematycznej gry planszowej		13 godz.
	4. Realizacja mini - zadania zawodowego		27 godz.
SUMA GODZIN			100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			7 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 7

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanej lekcji, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-7 punktów).

2. Zaprojektowanie konkursu matematycznego (praca indywidualna)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie testu wg określonych warunków (0-12).

3. Indywidualne, zespołowe ćwiczenia/zadania, analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne, debata (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

Semestr 8

Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (27 godzin)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Karty zadań/ćwiczeń matematycznych wg określonych tematów oraz wskazanych warunków (mierzenie, ważenie, temperatura, czas, obliczenia pieniężne, obliczenia kalendarzowe).
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - trafność oraz właściwy dobór zadań i ćwiczeń dla kl. 1, 2, 3 (0-6)
 - metodyczne omówienie zadań i ćwiczeń w grupie studenckiej (0-4).
2. Projekt Matematyczne stacje badawcze: zadanie realizowane w grupach, projektowanie zajęć w formie pisemnej, etap realizacji w grupie dziecięcej pod kontrolą nauczyciela prowadzącego.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - projektowanie – scenariusz zajęć z wykorzystaniem MSB wg określonych warunków, w tym wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz atrakcyjność zadań/ćwiczeń (0-10 punktów),
 - udział w realizacji projektu (0-2 punkty).
3. Gra planszowa matematyczna – zadanie indywidualne (zaliczenie)
Wymagania:
 - wykonanie pomocy zgodnie z tematem ,
 - autorski pomysł i atrakcyjność pomocy ,
 - pokaz i omówienie pomocy.
4. Indywidualne, zespołowe ćwiczenia/zadania, analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.
5. Mini - zadanie zawodowe (ocena w skali 2-5)
Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.
lub
Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematycznie) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji polonistycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: IV
7. Semestr/y studiów: VII, VIII
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
Semestr VII
 - Ćwiczenia/Projekt: 39Semestr VIII
 - Ćwiczenia/Projekt: 25
 - Praktyki: 27
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przygotowanie do pracy z uczniem w klasach I-III w zakresie edukacji polonistycznej (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)
 - Zapoznanie z metodyką nauczania czytania i pisania.
 - Doskonalenie warsztatu nauczyciela: mówienie, czytanie, pisanie.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Specjalistyczna wiedza na temat pracy z dzieckiem, o jego możliwościach i potrzebach edukacyjnych.
Kompetencje polonistyczne i wiedza z zakresu kultury języka.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 7)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Właściwie dobiera metody inicjacji czytelnicej dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11
02_W	Zna i właściwie dobiera metody nauczania czytania i pisania.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11
03_W	Poprawnie definiuje zjawiska językowe i potrafi je objaśnić dziecku dostosowując metodę do jego możliwości rozwojowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
04_W	W zależności od potrzeb dzieci potrafi zaplanować działania prowadzące do nauki czytania i pisania, wskazuje informacje zwrotne dot. rozwijania tych umiejętności.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W17

01_U	Trafnie dobiera i umiejętnie prezentuje literaturę dla dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	W atrakcyjny sposób prezentuje nowe umiejętności dziecka: czytanie i pisanie, podkreślając ich znaczenie w komunikacji społecznej (wartość użytkowa) i uwypuklając możliwości twórczej aktywności dziecka (wartości artystyczne odtwarzania i tworzenia)	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
Semestr 8			

01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.1.W2. Stosuje spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisanie i czytania.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11 SJKPPW_W22
02_W	Zna różne <i>E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11
01_U	Potrafi <i>E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania, E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia</i> , udziela informacji zwrotnych dot. rozwijania umiejętności czytania i pisanie. <i>E.1.U3. Potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
02_U	Zna i stosuje <i>E.1.W1. wiedzę teoretyczną dotyczącą nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki</i> , w tym realizuje wskazane mini-zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
01_K	<i>E.1.K1. Krzewi zainteresowanie i szacunek dla słowa pisanego.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poprawne i piękne czytanie.	Ćwiczenia	01_W

Metody nauczania czytania i pisania	Ćwiczenia	02_W
Ćwiczenia z zakresu składni, fleksji, ortografii.	Ćwiczenia	03_W
Wykorzystanie lektur w przygotowaniu projektu zajęć. Umiejętne korzystanie z przestrzeni biblioteki w trakcie zajęć z dziećmi.	Ćwiczenia	04_W
Planowanie procesu wdrażania do nauczania czytania i pisania u przedszkolaków.	Ćwiczenia	01_U
Metody aktywizujące w nauce czytania i pisania. Kultura panująca w bibliotece i czytelniku.	Ćwiczenia	02_U
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.	Ćwiczenia	01_W
Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych. Krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	Ćwiczenia	02_W 01_K
Nauka czytania; dostosowanie sposobów uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.	Ćwiczenia	01_U
Elementy nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej; projektowanie zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Ćwiczenia	02_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyki	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 7

1. Bastek M., Za-czy-na-my czytać i pisać, Łódź 2009.
2. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Kraków 2001.
3. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010 i nast.
4. Czerska A., Czytanie dla rozwoju: wczesnodziecięca nauka czytania metodą Cudowne Dziecko, Warszawa 2016.
5. Nazaruk S., Wczesna diagnoza umiejętności dzieci w zakresie czytania i pisania szansą na udaną edukację szkolną, Biała Podlaska 2020, Przegląd Pedagogiczny (Bydgoszcz). 1897-6557 2020, nr 2, s. 216-231, <https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136541525&uid=139405650>
6. Swędrowska M., Nauka czytania i pisania przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.

Semestr 8

1. Brudzewski J., Nauka pisania metodą płynnego ruchu, Gdańsk 2014.
2. Czerniawski B., „Patrz, co piszesz!”, czyli jak aktywizować czytelników zamkniętych w domach w czasie pandemii, Zielona Góra 2021, Bibliotekarz Lubuski, 1426-4005, R. 26, nr 1 (2021), s. 56-57, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135522414&uid=137199133>
3. Guzowska B., Nauka czytania : metoda sylabowa, Toruń 2012.
4. Jurek A., Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych : wyrazy trzysegmentowe, Gdańsk 2012.
5. Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999.
6. Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
- zajęcia realizowane w bibliotece,	Ćwiczenia
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),	Ćwiczenia
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,	Ćwiczenia
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Ćwiczenia
- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),	Ćwiczenia
- pokaz,	Ćwiczenia
Semestr 2	
- zajęcia realizowane w bibliotece,	Ćwiczenia
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),	Ćwiczenia
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,	Ćwiczenia
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Ćwiczenia
- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),	Ćwiczenia
- pokaz,	Ćwiczenia
- zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat.	01_W	02_W	03_W	04_W			
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika.	03_W	01_U	02_U				
Semestr 2							
Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		
Kolokwium pisemne.	01_W	02_W					
Wykonanie mini-zadania zawodowego	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Opracowanie projektu działań		10
	Znalezienie informacji, przetworzenie i wykorzystanie do wypowiedzi		10
	Przygotowanie prezentacji		16
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			25
Praca własna studenta*	Opracowanie konspektu zajęć.		15
	Przygotowanie zajęć pokazowych		18
	Przygotowanie do kolokwium – zadania problemowe.		15
	Realizacja mini-zadania zawodowego		27
SUMA GODZIN			100
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			7

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 7

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Semestr 8

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (27 godz.)

Ćwiczenia:

Zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Kolokwium pisemne.
- 3) Mini-zadanie zawodowe

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Wykonanie mini-zadania:

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno-wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności czytania i pisania oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

Lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności słuchania i mówienia oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji plastycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEPL-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 45
 - Praktyki: 20
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z etapami, metodami i formami projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.
 - Zapoznanie z zasadami projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
 - Poznawanie przez studentów sposobów rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia i projektowanie zajęć inspirujących do działań twórczych dziecka lub ucznia.
 - Zapoznanie z metodami i technikami diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
 - Rozwijanie umiejętności zachęcania ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
 - Kształtowanie umiejętności zainteresowania dzieci lub uczniów dziełem plastycznym.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu plastyki.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 6			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie etapy, metody (w tym metody aktywizujące) i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. E.6.W1. Wykorzystuje dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dzieci	Ćwiczenia	SJKPPW_W18

	lub uczniów. Zna i rozumie sposoby rozwijania aktywności dziecka lub ucznia E.6.W2. np. zadania, zabawy plastyczne, zajęcia manualne oraz różnorodne techniki plastyczne.		
03_W	Zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej E.6.W3. (m.in. planowanie tematyczne, planowanie problemowe; konstruowanie scenariusza dydaktycznego). Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę do planowania i organizacji własnej pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
04_W	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze E.6.W4.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Umie diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia E.6.U4., poznaje kompetencje nauczyciela jako diagnosty.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	Zachęca dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych E.6.U1. Analizuje czynniki wpływające na działania twórcze dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
03_U	Projektuje i prowadzi zajęcia inspirujące dzieci i uczniów do działań twórczych E.6.U2 z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U16
04_U	Zachęca dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym, E.6.U3.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
05_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U16
01_K	Jest gotów do podejmowania działań na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych E.6.K1., pokazuje dzieciom wartość sztuki i działalności artystycznej.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09
02_K	Jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

	E6.K2.		
03_K	Jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia E.6.K3.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Etapy, metody (w tym metody aktywizujące) i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. Dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	01_W
Modelowanie postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Sposoby rozwijania aktywności dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	02_W
Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej E.6.W3. (m.in. planowanie tematyczne, planowanie problemowe; konstruowanie scenariusza dydaktycznego). Planowanie i organizacja pracy.	Ćwiczenia	03_W
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Diagnozowanie poziomu zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	04_W 01_U
Sposoby zachęcania dziecka lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych. Projektowanie i prowadzenie zajęć inspirujących dzieci i uczniów do działań twórczych. Czynniki wpływające na działania twórcze. Możliwości dzieci i uczniów w zakresie działań twórczych.	Ćwiczenia	02_U 03_U
Budzenie zainteresowań dziełem plastycznym. Upowszechnianie sztuk pięknych.	Ćwiczenia	04_U 01_K
Sposoby inspirowania dziecka lub ucznia do samodzielnej aktywności twórczej. Dzielenie się aktywnością plastyczną. Aktywizowanie dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	Ćwiczenia	02_K 03_K
Realizacja podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki. (Mini zadania zawodowe)	Praktyka	05_U 03_U 02_K 03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 6

1. Aksman J., Gabzdyl J., Innowacyjny model wczesnoszkolnej edukacji plastycznej, Klasa I, Metodyczne opracowania i materiały dla nauczycieli i studentów do realizacji modelu Nauka – Sztuka – Edukacja, Kraków 2015, <https://akademijagiellonska.pl/wp-content/uploads/2021/12/edukacja-plastyczna.pdf>
2. Chęcińska U. (red.), Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji, Szczecin 2018.
3. Dzionek E., Gmosińska M., Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcio-sześcioletnich: scenariusze zajęć, Kraków 2009.
4. Klimkowska L., Wąsik I., Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, Gdańsk 2011.
5. Mazepa-Domagała B., Z teorii i praktyki edukacji plastycznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego, czyli o działaniach edukacyjnych oraz udziale technik i mediów plastycznych w stymulowaniu dziecięcej kreatywności i wyobraźni plastycznej – wymiar poznawczy, „CHOWANNA” 2019, tom jubileuszowy, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3qpKRlbf4AhWeAxAIHUrKB1MQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&usg=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyL.GdR8eo>.
6. Popek S., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010
7. Szuścik U., Sztuka i plastyka w nowoczesnym nauczaniu. W jakim stopniu sztuka jest potrzebna dziecku w kształtowaniu jego osoby i formowaniu go na przyszłość?, ACADEMIA Magazyn Polskiej Akademii Nauk, 3/67/2021, https://journals.pan.pl/Content/121191/PDF/20-23_Szuscik_pol.pdf
8. Szuścik U., Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka, Katowice 2006.
9. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci: eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.
10. Uszyńska-Jamroc J., Twórcza aktywność dziecka. Teoria-rzeczywistość-perspektywy rozwoju, Białystok 2003.
11. Żeromska-Charlińska J., Psychopedagogiczne uwarunkowania twórczej aktywności plastycznej dzieci klas I-III – perspektywa teoretyczna, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, No 44/2021, s. 111-123, file:///C:/Users/gosia/Downloads/Psychopedagogiczne_uwarunkowania_tw.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 6	
Tematyczne rozmowy kierowane	Ćwiczenia
Analiza materiałów – analiza wytworów dziecięcych	Ćwiczenia
Analiza materiałów – analiza wybranych dziedzin i dzieł sztuki	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – samodzielne przygotowanie prac plastycznych	Ćwiczenia
Praca w grupie – opracowanie scenariusza zajęć	Ćwiczenia
Praca w grupie – prezentacja wybranej techniki	Ćwiczenia
Przygotowanieteczki metodycznej	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne - przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej; przygotowanie wystroju świątecznego/okolicznościowego (przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej)	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr 6							
Opracowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem pracy plastycznej prezentującej wybrana technikę plastyczną w zespole	02_W	03_W	04_U	01_K			
Prezentacja wybranej techniki plastycznej w zespole	01_U	02_U					
Przygotowanie teczki metodycznej	01_W	02_W	02_K	03_K			
Mini - zadanie zawodowe	03_U	05_U	02_K	03_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			45
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza w zespole		20
	Opracowanie teczki metodycznej		20
	Przygotowanie do prezentacji w zespole		20
	Realizacja mini-zadania zawodowego		20
SUMA GODZIN			125
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 6

Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem pracy plastycznej i prezentacja umieszczonej w scenariuszu techniki plastycznej – praca w zespole.

- 2) Przygotowanieteczki metodycznej zawierającej przykładowe prace plastyczne wykonywane w czasie zajęć.
- 3) Przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej/elementu wystroju świątecznego/okolicznościowego.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem pracy plastycznej i prezentacja umieszczonej w scenariuszu techniki plastycznej – praca w zespole.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
 - struktura scenariusza wg określonych kryteriów (0-3p.)
 - uwzględnienie zasad projektowania zajęć odpowiednio do wybranej grupy wiekowej, w tym dobór techniki plastycznej (0-3p.)
 - stopień zaangażowania studenta w prezentację techniki plastycznej, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie grupy (0-4p.).
- 2) Przygotowanieteczki metodycznej zawierającej przykładowe prace plastyczne wykonywane w czasie zajęć.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji(0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)
Oceniane będą:
 - struktura teczki wg określonych kryteriów (0-3p.),
 - sposób przedstawienia prac w teczce (0-3p.),
 - użyteczność teczki (w tym jasność opisów prac) (0-4p.).
- 3) Przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
lub
Przygotowanie elementu wystroju świątecznego/okolicznościowego sali lekcyjnej/grupy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
 - pomysł na pracę plastyczną, dostosowanie do potrzeb dzieci lub uczniów (0-4p.),
 - wykonanie pracy plastycznej i przedstawienie efektów pracy (0-6p).

Ocena końcowa z przedmiotu będzie średnią arytmetyczną z ocen z trzech wykonanych zadań.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MESP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 27
 - Praktyki: 25
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
 - Uaktualnienie wiedzy na temat najważniejszych zagadnień z zakresu wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym dziecka.
 - Poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu, w tym zasady związane z przeprowadzaniem doświadczeń przyrodniczych. <i>E.4.W1. W pogłębionym stopniu zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	<i>E.4.W2. W pogłębionym stopniu rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

	<i>sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.</i>		
03_W	E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów, w tym w pogłębionym stopniu rozumie środowisko, w którym funkcjonuje.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego, potrafi wykorzystać te umiejętności w praktyce edukacyjnej, w tym w grupach różnicowanych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
02_U	E.4.U1. Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10
03_U	E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami. Angażuje do tego zespoły dziecięce i uczniowskie.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
04_U	Potrafi ocenić indywidualną i zespołową pracę dzieci i uczniów oraz umiejętnie wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu, w tym zasady związane z przyrodniczymi zajęciami terenowymi. E.4.W1. W pogłębionym stopniu zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	E.4.W2. Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację oraz rozumie sposoby oceny aktywności badawczej i eksploracyjnej dziecka i ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W17
03_W	E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. Potrafi te spostrzeżenia wykorzystać w pracy z dziećmi i uczniami. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, w tym również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
02_U	E.4.U2. Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia. Potrafi obserwować i nazywać oraz omawiać elementy otoczenia przyrodniczego w sposób zachęcający uczniów do samodzielnego	Ćwiczenia	SJKPPW_U10

	myślenia i podejmowania działań zmierzających do uczenia się przez całe życie.		
03_U	E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
04_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U05
01_K	E.4.K1. Jest gotów do rozbudzenia szacunku dla myślenia naukowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_K	E.4.K2. Jest przygotowany do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	Ćwiczenia	01_W
Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.		
Metodyka nauczania edukacji przyrodniczej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. Modele zajęć zintegrowanych na podstawie wybranych bloków tematycznych (walory i niedostatki zajęć).	Ćwiczenia	01_W
Praktyczne wykorzystanie metod nauczania, form pracy i środków dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej dzieci młodszych.	Ćwiczenia	02_W 01_U
Wykorzystanie zasobów bibliotecznych w edukacji przyrodniczej.		
Przygotowanie terenowych zajęć przyrodniczych dla grup dzieci z przedszkola i szkoły podstawowej (z elementem pokazu doświadczeń przyrodniczych).	Ćwiczenia	03_W 02_U 03_U
Zastosowanie gier w edukacji społeczno-przyrodniczej.	Ćwiczenia	03_W 04_U
Skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem i światem przyrody (akcje charytatywne, happeningi, konkursy, warsztaty tematyczne, doświadczenia przyrodnicze, zajęcia terenowe).	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 01_K
Wychowanie obywatelskie. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę.	Ćwiczenia	03_W 04_U
Semestr 2		
Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	Ćwiczenia	01_W
Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza porównawcza.		
Przykładowe scenariusze zajęć (także on-line) w zakresie edukacji przyrodniczej – zasady projektowania i opracowanie zajęć dla najmłodszych.	Ćwiczenia	02_W 01_U
Tworzenie warunków do badania, eksperymentowania i zadawania pytań dzieci/uczniów. Zespołowe prowadzenie zajęć pokazowych w zakresie edukacji przyrodniczej. Ciekawostki z zakresu edukacji fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej.	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 01_K

Przykłady dobrych praktyk z zakresu edukacji ekologicznej. Poznawanie najbliższego otoczenia (fauna i flora).	Ćwiczenia	01_U
Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów	Ćwiczenia	03_W 01_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyki	03_W 02_U 03_U 04_U 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.
2. Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.
3. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.
4. Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.
5. Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.
6. Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736>, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.
7. Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.

Semestr 2

1. Dymara B., Michałowski S.C., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.
2. Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.
3. Kraszevska M., Środowisko, Kraków 2021, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&uid=142407289>
4. Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.
5. Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.
6. Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.
7. Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.
8. Burtscher I. M., Badacze przyrody i nieba: co dzieci chcą wiedzieć? Edukacja przedszkolna początkiem kształcenia, Kielce 2005.
9. Conroy D., Wilson Ch., Zagadki przyrodnicze, 1400 pytań i odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003.
10. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane przyrody w klasach I-III, Kraków 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Analiza materiałów - pisemnego opisu doświadczenia przyrodniczego	Ćwiczenia
Pokaz i obserwacja doświadczenia przyrodniczego	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne i symulacyjne	Ćwiczenia

Zajęcia terenowe	Ćwiczenia
Semestr 2	
Metoda laboratoryjna – (zielnik)	Ćwiczenia
Zadania problemowe	Ćwiczenia
Przyrodnicze gry dydaktyczne	Ćwiczenia
Zajęcia terenowe	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Przygotowanie pisemnego opisu doświadczenia przyrodniczego oraz realizacja doświadczenia przyrodniczego	01_ W	01_U	02_ U	03_ U	01_ K		
Zajęcia terenowe z grupą dzieci (przygotowanie zadań dla dzieci)	02_ W	02_U	03_ U	04_ U	01_ K		
Udział w grach dydaktycznych i symulacyjnych	03_ W	04_U					
Zajęcia terenowe	03_ W	04_U					
Semestr 2							
Przygotowanie materiałów dydaktycznych (zielnik)	01_ U						
Zadanie problemowe (prezentacja przed grupą studentów praktycznego rozwiązania problemu z zakresu edukacji przyrodniczej)	01_ W	02_W	02_ U	03_ U	01_ K		
Przygotowanie przyrodniczych gier dydaktycznych	01_ U						
Zajęcia terenowe	01_ U	02_U					
Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć społeczno-przyrodniczych. Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej. Mini - zadanie zawodowe	01_ W	02_W	03_ W	02_ U	03_ U	04_ U	02_ K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		5	10
Praca własna studenta*	Studia nad literaturą przedmiotu.	10	
	Przygotowanie pokazu doświadczenia przyrodniczego.		5
SUMA GODZIN		15	15
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			27
Praca własna studenta*	Realizacja mini - zadania zawodowego		25
	Przygotowanie pokazu wyjaśniającego ciekawostkę przyrodniczą.		12
	Przygotowanie zielnika.		12
	Przygotowanie zajęć dla dzieci (realizowanych podczas praktyki zawodowej).		11,5
	Studia nad literaturą przedmiotu.	12,5	
SUMA GODZIN		12,5	87,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	3,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez wykonanie dwóch prac: doświadczenie przyrodnicze, stanowisko podczas zajęć terenowych.

1.Przygotowanie pisemnego opisu doświadczenia przyrodniczego oraz realizację tego doświadczenia przed grupą studentów. 0-6 punktów.

Oceniane będą (po 2 punkty):

- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,
- poprawność merytoryczna opisu oraz omówienia doświadczenia,
- sposób prezentacji przed grupą.

2.Udział w zajęciach terenowych z grupą dzieci (przygotowanie zadania - stanowiska dla dzieci). 0-6 punktów.

Oceniane będą (po 2 punkty):

- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,
- poprawność merytoryczna,
- sposób realizacji podczas zajęć z dziećmi.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Semestr 2

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie trzech prac: zielnika, pracy pisemnej wraz z pokazem, realizacji scenariusza zajęć podczas praktyki zawodowej.

1.Zielnik

Student na zaliczenie wykonuje zielnik.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

Oceniane będą (po 4 punkty):

- poprawność merytoryczna opisów,
- nakład pracy,
- estetyka pracy.

2.Praca pisemna wraz z pokazem

Zadanie: „Proszę pani/pana, a dlaczego...?” Student (mały zespół) losuje zadanie polegające na wyjaśnieniu danego zagadnienia fizycznego, chemicznego, biologicznego lub geograficznego (jest to pytanie, które nauczyciel może usłyszeć od zainteresowanego zagadnieniami przyrodniczymi ucznia). Zadaniem studenta jest wyjaśnienie zjawiska w sposób aktywizujący słuchaczy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

Oceniane będą (po 3 punkty):

- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,
- sposób przekazu i jasność komunikacji,
- wykorzystanie metod aktywizujących,
- przygotowanie pracy pisemnej.

3.Mini zadanie zawodowe - realizacja scenariusza zajęć podczas praktyki zawodowej

Student wybiera jedno z dwóch zadań:

Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej uwzględniającej przynajmniej jedno doświadczenie przyrodnicze zgodnie z omawianymi zagadnieniami (zajęć organizowanych w terenie) dla grupy, w tym z uwzględnieniem elementu ewaluacji zajęć.

lub

Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się/uczeń zdolny) wraz z 5 przykładami zadań/ćwiczeń/czynności (np. karty pracy, opisów) w zakresie zastosowania zasad indywidualizacji w odniesieniu do zagadnień.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

Oceniane będą (po 3 punkty):

- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,

- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,
- przygotowanie pracy podsumowującej zajęcia – prezentacja multimedialna,
- prezentacja efektów pracy przed grupą.

Ocena ostateczna jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej z trzech ocen.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji technicznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MET-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady
 - Ćwiczenia/Projekt: 27 godz.
 - Laboratorium
 - Praktyki: 25 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Uświadomienie wszechobecności techniki w życiu człowieka, zwrócenie uwagi na jej pozytywne i negatywne aspekty.
 - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz zastosowanie ich w praktyce.
 - Pobudzanie i rozwijanie wyobraźni, zainteresowań i wiedzy technicznej.
 - Kształtowanie umiejętności technicznych przydatnych do sprawnego funkcjonowania w życiu codziennym ucznia klas I – III.
 - Kształtowanie kultury technicznej i umiejętności dobrej organizacji pracy, dobrane właściwych materiałów i narzędzi do tworzonego dzieła przy pracy z dziećmi w klasach I – III.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy dydaktyki ogólnej i psychopedagogicznych podstaw edukacji elementarnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 10			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. E.8.W1.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
02_W	<i>Rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. E.8.W2.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

03_W	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych. E.8.W3. z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11
04_W	Zna potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. E.8.W4.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia. E.8.U1.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich. E.8.U2.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
03_U	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; E.8.U3.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
04_U	Potrafi zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych. E.8.U4. Potrafi posługiwać się specjalistycznymi nazwami narzędzi używanych w trakcie zajęć technicznych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U22
05_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06
01_K	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów. E.8.K1.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_K	Jest przygotowany do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych. E.8.K2.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady ruchu drogowego, zapoznanie z ogólnymi przepisami kodeksu drogowego, wyjaśnienie podstawowych pojęć ruchu drogowego, zapoznanie z oznakowaniem i sygnałami pojazdów uprzywilejowanych, zapoznanie z budową i znaczeniem znaków drogowych.	Ćwiczenia	01_W
Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi różnorodnych materiałów, dokonanie podziału oraz charakterystyki różnorodnych materiałów. Przeprowadzenie zadań ukierunkowanych na rozróżnianie materiałów.	Ćwiczenia	02_W
Technologia powstania wytworów papierniczych, klasyfikacja wytworów papierniczych. Technologia wytworów papierniczych. Przeprowadzenie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, wykonywanie różnorodnych prac z papieru, np. origami, łamanki i tym podobne.	Ćwiczenia	03_W
Tworzywa sztuczne ich rodzaje, pochodzenie. Wykonanie przedmiotów z tworzyw sztucznych. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci lub uczniów poprzez nawiązanie do techniki, kultury i sztuki ludowej.	Ćwiczenia	04_W

Materiały produkowane z drewna. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Projektowanie sekwencji działań technicznych.	Ćwiczenia	01_U
Klasyfikacja ze względu na surowiec do produkcji tkanin i dzianin, zapoznanie z podstawowym podziałem materiałów włókienniczych, ich klasyfikacja oraz zapoznanie z podstawowymi operacjami wykonywanymi na materiałach włókienniczych. Ocenianie wykonanych prac pod kątem różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniowskich.	Ćwiczenia	02_U
Zapoznanie z podstawowymi narzędziami i ich wykorzystanie w technice, przedstawienie budowy podstawowych narzędzi technicznych, zapoznanie z obsługą urządzeń technicznych, podstawowe zasady bhp pracy z narzędziami. Przeprowadzenie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych dostosowanych do możliwości dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	03_U
Czytanie prostych instrukcji technicznych.	Ćwiczenia	04_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Przygotowanie 2 dowolnych pomocy dydaktycznych, które można wykorzystać do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć lub przygotowanie dowolnej pomocy dydaktycznej przydatnej dla instytucji, w której student odbywa praktykę zawodową np. gazetka tematyczna, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.	Praktyki	05_U
Rodzaje i właściwości materiałów, rozwijanie zainteresowań u dzieci. Wykonanie prac związanych z zainteresowaniami dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	01_K
Ewaluacja pracy. Przygotowanie scenariusza zajęć.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 10

1. D'Alba P., Origami dla małych rącek, Warszawa 2010,
2. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010
<https://tvv-journal.upol.cz/pdfs/tvv/2012/01/28.pdf>
3. Instrukcja obsługi pralki ładowanej od góry, <https://pl.manuals.plus/whirlpool/whirlpool-top-load-washer-manual#axzz7WY3zxTTq>, 30 stycznia 2021
4. Leksykon naukowo-techniczny, Warszawa 2001,
5. Nimschowski I., Dziecinnie proste origami: szczegółowe instrukcje krok po kroku, Warszawa 2008.
6. Olczak M., Podstawa twórcza: zestaw ćwiczeń kształtujących umiejętności podstawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej, Gdynia 2011.
7. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
8. Wiśniewska-Borysiak K., Bajka jako narzędzie w edukacji ekonomicznej w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2020

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 10	
Analiza przypadku.	Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja wybranych zagadnień.	Ćwiczenia
Analiza dokumentów, instrukcji technicznych.	Ćwiczenia
Pogadanka.	Ćwiczenia

Objaśnienie lub wyjaśnienie.	Ćwiczenia
Przygotowanie scenariusza.	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*					Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 10											
Scenariusz zajęć technicznych	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	01_ K	02_ K	
Mini - zadanie zawodowe	05_ U										

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			27 godz.
Praca własna studenta*	Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji technicznej, w tym scenariusza zajęć.		23 godz.
	Przygotowanie i wyjaśnienie „ciekawostki” technicznej np. dlaczego metalowy statek nie tonie, dlaczego kamienne sklepienie się nie zawali.	15 godz.	
	Analiza podstaw programowych w zakresie edukacji technicznej.	10 godz.	
	Realizacja mini - zadania zawodowego		25 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej,

raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 10

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (25 godz.)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie i prezentację przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.

Kryteria oceny:

1) Przygotowanie i prezentacja scenariusza:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie scenariusza (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

Mini zadania zawodowe:

Przygotuj 2 dowolne pomoce dydaktyczne, które wykorzystasz do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć. lub

Przygotuj dowolną pomoc dydaktyczną przydatną dla instytucji, w której odbywasz praktykę zawodową np. gazetkę tematyczną, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kiełiś-Talaga

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji zdrowotnej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 31
 - Laboratorium:
 - Praktyki: 21
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Ukierunkowanie wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu do tworzenia założeń programów wychowawczych i profilaktycznych
 - Zapoznanie ze specyficznymi metodami pracy na zajęciach edukacji zdrowotnej
 - Przygotowanie do projektowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem jej specyfiki
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 8			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.10.W1. Zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	<i>E.10.W2. Zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W12

	wśród dzieci lub uczniów z wykorzystaniem różnorodnych zabaw oraz aktywności podopiecznych.		
03_W	E.10.W3. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego oraz sposoby dostosowania zadań do specjalnych potrzeb i możliwości podopiecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W15
01_U	E.10.U1. Planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej , w tym projektuje scenariusz zajęć z zakresu promocji zdrowia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U11
02_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe (e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej)	Praktyki	SJKPPW_W10 SJKPPW_U09 SJKPPW_U11
01_K	E.10.K1. Jest gotów krzycieć postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska w środowisku zawodowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Metody i techniki projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	Ćwiczenia	01_W
Edukacja zdrowotna w podstawie programowej (przedszkole, szkoła podstawowa), programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły podstawowej. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	02_W
Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	Ćwiczenia	03_W
Teoretyczno-metodyczne założenia projektowania i ewaluacji scenariusza zajęć z zakresu promocji zdrowia w przedszkolu i szkole. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej (e-lekcja z zakresu edukacji zdrowotnej).	Praktyki	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Borzęcka A. (red.), Twaróg-Kanus A. (red.), Nauczyciel-uczeń w przestrzeniach życia i edukacji - dobre praktyki, Toruń 2021.
- Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Kraków 2006.
- Karski J.B., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2006.
- Karski J.B., Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie. Warszawa 2009.
- Kolasa-Skiba A., System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym, Jarosław 2020.
- Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa 2012.
- Waszczuk J., Konowaluk-Nikitin H., Pawłowicz-Sosnowska E., Kształtowanie nawyków prozdrowotnych u dzieci w młodszym wieku szkolnym w kontekście edukacji sustensywnej, Biblioteka Nauki 2021, <https://bibliotekanauki.pl/articles/1815523>
- Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Warszawa 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Analiza materiałów – scenariusze zajęć	Ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	Ćwiczenia
Praca w grupie	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	03_W				
Prezentacja – scenariusz zajęć	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K		
Mini - zadanie zawodowe (e-lekcja z zakresu edukacji zdrowotnej)	02_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			31 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza lekcji – praca grupowa		20 godz.
	Przygotowanie do dyskusji		8 godz.
	Analiza zadań, ćwiczeń, wskazanych stron internetowych, literatury		20 godz.
	Realizacja mini - zadanie zawodowego		21 godz.
SUMA GODZIN			100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (21 godzin)

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Mini zdanie zawodowe (ocena w skali 2-5)

Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie prezentacji multimedialnej (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

Lub

Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie filmu (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji muzycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MMU-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 32
 - Praktyki: 20
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - opanowanie zasad projektowania zabaw muzycznych, muzyczno-ruchowych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
 - nauka prawidłowego projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt
 - poznanie różnych sposobów rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
 - poznanie metod i technik diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego
 - praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. E.7.W2. Student jest świadomy znaczenia wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Wpływ muzyki na prawidłowy rozwój dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_W	E.7.W4. Student zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Potrafi zastosować różnorodne sposoby na rozwijanie aktywności w zróżnicowanych grupach w oparciu o zasady inkluzji.	Ćwiczenia	SJKPPW_W07 SJKPPW_W11
01_U	E.7.U2. Student potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U20
01_K	E.7.K2. Jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	Ćwiczenia	SJKPPW_U20 SJKPPW_K03

Semestr 6			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. E.7.W1. Student zna zasady projektowania zabaw rytmiczno-muzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Umiejętność dostosowania ich do wieku i możliwości dziecka, w tym również w grupach zróżnicowanych pod względem kulturowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W08 SJKPPW_W11
02_W	E.7.W3. Student zna zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt. Zna wytyczne jakimi powinien kierować się przy doborze ćwiczeń, wie jakie ćwiczenia będą dopasowane do wieku oraz możliwości muzycznych dziecka, w tym również w grupach zróżnicowanych pod względem kulturowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W08 SJKPPW_W11
03_W	E.7.W5. Student potrafi zastosować metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego oraz rozumie znaczenie prawidłowo określenia stopnia muzykalności, poczucia rytmu oraz skali głosu dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	E.7.U1. Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-muzykalniających. Umie wprowadzić dziecko w świat muzyki w sposób interesujący oraz nastawiony na zabawę a nie na osiągnięcie wygórowanych efektów wokalnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_W18 SJKPPW_K03
02_U	E.7.U3. Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym, umie przedstawić dzieło muzyczne w atrakcyjny dla dziecka sposób. Zna najważniejsze dzieła muzyczne i wie które z nich są odpowiednie poziomem percepcji dla dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W07 SJKPPW_W18 SJKPPW_U06
03_U	E.7.U4. Student potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia w oparciu o poznane metody i techniki diagnozowania. Umie prawidłowo określić poczucie rytmu, poczucie tonalności, słuch muzyczny, słuch harmoniczny, słuch barwowy, skala głosu dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_U06 SJKPPW_U20
04_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U20 SJKPPW_K03
01_K	E.7.K1. Student podejmuje działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych, rozwija u podopiecznych właściwe postawy wobec kultury, w tym muzyki.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wpływ muzyki na rozwój dziecka. Omówienie pozytywnego wpływu melodii i rytmu na rozwój mózgu.	Ćwiczenia	01_W
Omówienie Efektu Mozartowskiego.	Ćwiczenia	01_W
Różnorodne sposoby na rozwijanie twórczej aktywności dziecka poprzez muzykę. Wykorzystanie takich elementów aktywności muzycznej ucznia jak: śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką, ruch przy muzyce, mini playback-show.	Ćwiczenia	02_W
Metodyczne podstawy nauki śpiewu. Omówienie rozwoju skali głosu dziecka na przestrzeni lat. Kształtowanie umiejętności doboru piosenek do wieku i skali głosu dziecka.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady projektowania zajęć umuzykalniających. Wytyczne jakimi powinien kierować się przy doborze ćwiczeń (wiek oraz możliwości muzyczne dziecka).	Ćwiczenia	01_W 02_W
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych takich jak poczucie rytmu, poczucie tonalności, słuch muzyczny, słuch harmoniczny, słuch barwowy, skala głosu dziecka. Nauka diagnozowania zdolności muzycznych dziecka oraz sposoby monitorowania jego rozwoju muzycznego.	Ćwiczenia	03_W 03_U
Zabawy rytmiczne i umuzykalniające w oparciu o dzieło muzyczne.	Ćwiczenie	01_U 02_U 01_K
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej. Projektowanie cyklu (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną. Projektowanie cyklu (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych (umuzykalniających) kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.	Praktyki	04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 5

1. Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków, 2020
2. Michałowska T. Śpiewnik przedszkolaka. 70 ilustrowanych piosenek, Wrocław, 2022
3. Przychodzińska M. Muzyka w nauczaniu początkowym – metodyka, Warszawa 1991
4. Ławrowska Ł. Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Kraków 2003
5. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020
https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym

Semestr 6

1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014.
2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014.
3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016.
4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014.
5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015.

6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015.
7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015.
8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015.
9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016.
10. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016.
11. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa 2016.
12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016.
13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016
14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016.
15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.
16. Grusiewicz M., Edukacja muzyczna – w stronę muzycznej kultury, Lublin 2019, Lubelski rocznik pedagogiczny T. XXXVIII, z. 1 – 2019
https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2019_38_1_113-129/c/8549-6940.pdf
17. Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków, 2020

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
pogadanka	Ćwiczenia
test	Ćwiczenia
śpiew, taniec i gra na instrumentach	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Ćwiczenia
notacja muzyczna	Ćwiczenia
Semestr 6	
pogadanka	Ćwiczenia
śpiew, taniec i gra na instrumentach	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Ćwiczenia
zabawy z chustą Klanzy	Ćwiczenia
zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 5							
Przygotowanie do pogadanki	01_W	02_W					
Ocena śpiewu i przygotowania metodycznego		01_U	01_K				

Omówienie zagadnienia problemowego	01_ W	02_W					
Semestr 6							
Mini zadanie zawodowe	04_ U	01_K					
Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji muzycznych dziecka.	03_ W	03_U					
Przeprowadzenie zajęć rytmicznych i umuzykalniających - obserwacja wykonawstwa	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	01_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie piosenek		6
	2. Przygotowanie do odpowiedzi oraz omówienia zagadnienia problemowego		9
SUMA GODZIN			30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1 ECTS
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			32
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do przeprowadzenia diagnozy		15
	2. Przygotowanie ćwiczeń rytmicznych i umuzykalniających		20
	3. Opracowanie pomocy dydaktycznych do projektowanych zajęć		13
	4. Realizacja mini-zadania zawodowego		20
SUMA GODZIN			100
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 5

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

1. Przygotowanie pogadanki
 2. Ocena śpiewu
 3. Omówienie zagadnienia problemowego
- Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie do pogadanki - rozmowy:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

- 2) Ocena śpiewu (2-5):

oceniane będą: opanowanie słów i rytmu piosenki, intonacja, ogólny wyraz artystyczny.

- 3) Omówienie zagadnienia problemowego:

Ocena wyliczana jest procentowo:

- 100%-90% - 5,0
- 89%-80% - 4,5
- 78%-70% - 4,0
- 69%-60% - 3,5
- 59%-50% - 3,0
- poniżej 50% - 2,0

Semestr 6

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (wymiar godzin)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Ocena przygotowania mini zadania zawodowego

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

Lub

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

Ocena z przygotowania mini zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie mini zadania (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura zadania (0-2 p.).

- 2) Ocena przeprowadzenia diagnozy: Oceniona będzie merytoryczność wykonanego zadania (2-5)
 - 3) Przeprowadzenie zajęć rytmiczno-umozycznających: (2-5):
- oceniane będą: opanowanie wykonywanych ćwiczeń, poczucie rytmu, kontakt z uczestnikami zajęć, ogólny wyraz artystyczny.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MPOW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
 - Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
 - Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogii i socjologii.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	Rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, ale również innymi instytucjami zajmującymi się pracą opiekuńczą wychowawczą.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
03_W	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą i dyscyplinę; potrafi	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11

	konstruować scenariusze zajęć. Posiada zaawansowaną wiedzę o roli nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowania się podopiecznych.		
04_W	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w instytucjach wsparcia dziennego.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W15
01_U	C.U5. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; przeprowadza zajęcia dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego. C.U6. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U09
01_K	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, C.K1. jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K05
02_K	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, głównie opiekuńczo-wychowawcze.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka – ustalenia definicyjne.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Wykład Ćwiczenia	02_W

Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Funkcje i zadania placówek wsparcia dziennego oraz ich realizacja Świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze. Zagadnienie organizacji czasu wolnego, terapia zajęciowa. Wsparcie rodziny przeżywającej trudności w sferze opiekuńczo-wychowawczej. Znaczenie opieki w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach o charakterze instytucjonalnym. Placówki opiekuńczo-wychowawcze - socjalizacyjne - interwencyjne - specjalistyczno-terapeutyczne. Zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci, uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo; funkcjonowanie dzieci w grupie rówieśniczej, zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywanie ich w procesie edukacji; przeprowadzanie zajęć dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami/problemami w funkcjonowaniu /dziecko agresywne, dziecko nieśmiałe, dziecko zdolne, dziecko z diagnozą nadpobudliwości i innymi/, przeprowadzanie zajęć dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	Wykład Ćwiczenia	01_K
Prowadzenie dokumentacji z działań. Projektowanie działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych dla podopiecznych.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock : "Novum", 2011.
2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005.
3. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki, Opole 2015.
4. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki; Uniwersytet Opolski. Instytut Nauk Pedagogicznych. - Opole: Uniwersytet Opolski, 2015.
5. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice: Uniwersytet Śląski, 2023.
6. Krzywoń D., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2021.
7. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
8. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Towarzystwo "Nasz Dom", 2020.
9. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków : "Impuls", 2007.
10. Zięba-Kołodziej B., Oliynyk M., Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie, 2023.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/277657>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny i problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład, ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury	Wykład, ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia
Scenki tematyczne	Ćwiczenia
Przygotowanie scenariusza zajęć	Ćwiczenia
Gry ruchowe i inne /muzyczne, taneczne, skoczne itp./	Ćwiczenia
Zabawy różnego rodzaju,	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U
Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie	01_U	02_U	01_K	02_K		
Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	01_U	02_U	01_K	02_K		

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	10 godz.	-
	Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie i jego prezentacja	14 godz.	-
	Analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	-	10 godz.
	Przygotowanie do dyskusji	2 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do zaliczenia pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Józefina Matyla
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metody i techniki pracy grupowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: IPEPPW-5-MTGR-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
 - Laboratoria:
 - Praktyki: 13 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie w pracy z grupami dzieci.
 - Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo dzieci.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada wiedzę z zakresu metodyki: zna normy, procedury, sposoby realizacji zadań i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę na temat funkcjonowania grup (procesów grupowych, strukturalnych aspektów grupy, konfliktów i współpracy wewnątrzgrupowej i międzygrupowej) i potrafi budować zespoły twórcze i zadaniowe.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Zna i wykorzystuje różnorodne metody i techniki pracy w celu zaangażowania grup w	Ćwiczenia	SJKPPW_U06

	procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania.		
02_U	C.U5. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Potrafi zadbać o klimat zaufania i akceptacji w grupie.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U09
03_U	C.U5. Potrafi wspierać adaptację członków grupy do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
04_U	C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Buduje tożsamość grupy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
05_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06
06_U	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej. Bierze odpowiedzialność za prowadzenie grupy i za własny rozwój.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
01_K	C.K2. Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów w grupie (w tym wobec kultury i sztuki) wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Funkcjonowanie grup. Procesy grupowe. Struktura grupy. Konflikty oraz współpraca wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Budowanie zespołów twórczych i zadaniowych.	Ćwiczenia	01_W
Wybrane metody i techniki pracy (np. burza mózgów, debata „za i przeciw”, kapelusze myślowe De Bono, metaplan). Zaangażowanie grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania.	Ćwiczenia	01_U
Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Tworzenie klimatu w grupie.	Ćwiczenia	02_U
Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach.	Ćwiczenia	03_U
Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Tworzenie tożsamości grupy.	Ćwiczenia	04_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki	Praktyki	05_U

zawodowej: Twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej lub twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej		
Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Odpowiedzialność za prowadzenie grupy i własny rozwój.	Ćwiczenia	06_U
Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia w grupie.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.
2. Chybicka A., Psychologia twórczości grupowej: jak moderować zespoły twórcze i zadaniowe, Kraków 2006.
3. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010.
4. De Bono E., Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt, Warszawa.
5. Kozak A., Proces grupowy: poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014.
6. Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10.
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70\\$20&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70$20&qt=IN_PAGE)
7. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.
8. Nęcka M., Spotkania dzieci ze sztuką: program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.
9. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
10. Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej: problemy – badania – rozwiązania praktyczne, Kraków 2009.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Dyskusja.	Ćwiczenia
Analizowanie wskazanej literatury.	Ćwiczenia
Analiza przypadku z praktyki pedagogicznej.	Ćwiczenia
Przygotowanie zadań, ćwiczeń oraz zadania grupowe na zajęciach.	Ćwiczenia
Projektowanie zajęć/warsztatów.	Ćwiczenia
Symulacje.	Ćwiczenia
Udział w zajęciach bibliotecznych.	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Zespołowy scenariusz zajęć wraz z jego prezentacją	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	01_K	
Dyskusje tematyczne	01_W						
Mini - zadanie zawodowe	05_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta *	Przygotowanie do zajęć pokazowych.		20 godz.
	Przygotowanie do dyskusji.		16 godz.
	Realizacja mini - zadania zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			3 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 4

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych/warsztatów tematycznych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

3. Realizację mini zadania zawodowego:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

lub

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kiełiś-Talaga

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Muzyka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MUZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia 26
 - Ćwiczenia 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z terminologią z zakresu muzyki oraz prawidłowe zastosowanie jej w praktyce.
 - Poznanie źródeł kultury muzycznej, ich kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz znaczenia dla rozwoju dziecka lub ucznia.
 - Zapoznanie z formami wykonywania muzyki, budową utworów muzycznych, podstawowymi terminami notacji muzycznej w stopniu umożliwiającym swobodne wykonywanie muzyki.
 - Poznanie oraz wykonywanie podstawowego repertuaru muzycznego dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
 - Rozwijanie zdolności w zakresie gry na wybranym instrumencie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student ma podstawową wiedzę na temat kultury europejskiej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.7.W1. Student zna terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Rozumie ich znaczenie, umie się nimi posługiwać.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_W	B.7.W3. Student wymienia cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; zna odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna), rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, zna podstawowe terminy notacji muzycznej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15

01_U	B.7.U2. Student potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem. Zwraca uwagę na elementy dzieła muzycznego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U20
01_K	B.7.K2. Student jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
02_K	B.7.K3. Student jest gotowy do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe. Nie boi się używać swojego głosu jako wzoru do naśladowania. Wspólnie muzykuje z dziećmi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_K09
Semestr 4			
01_W	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.7.W2. Student zna źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W08
02_W	B.7.W4. Student zna i potrafi wykonać podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wykonuje poznany repertuar poprawnie pod względem rytmicznym i melodycznym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U20
03_W	B.7.W5. Student potrafi scharakteryzować wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Umie scharakteryzować metodę Carla Orff'a, Dalcroze'a i Codaly'a. Przygotowuje pomoc dydaktyczną w oparciu o wybraną metodę.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
01_U	B.7.U1. Student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności. Przygotowuje w grupie scenariusz imprezy. Potrafi dobrać repertuar pod kątem tematycznym a także dostosować go do możliwości wykonawczych dziecka oraz do poziomu odbiorcy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
01_K	B.7.K1. Student jest gotowy do podejmowania przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
03_K	B.7.K3. Student jest gotowy do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe. Nie boi się używać swojego głosu jako wzoru do naśladowania. Wspólnie muzykuje z dziećmi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznanie terminologii z zakresu muzyki oraz jej zastosowania w edukacji muzycznej.	Ćwiczenia	01_W
Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania, przykładowe formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych oraz podstawowe terminy notacji muzycznej. Przygotowanie w grupie prezentacji.	Ćwiczenia	02_W
Gra na wybranym instrumencie nieokreślonej wysokości dźwięku oraz o określonej wysokości dźwięku Wykonanie prostych melodii na instrumencie lub głosem.	Ćwiczenia	01_U
Przekonujące działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. Wykonanie w grupie projektu tematycznego.	Ćwiczenia	01_K 02_K
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	01_W
Repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca w grupach.	Ćwiczenia	02_W
Przygotowanie pomocy dydaktycznej w oparciu o wybraną współczesną koncepcję i model edukacji muzycznej w Polsce lub na świecie.	Ćwiczenia	03_W
Zaprojektowanie przekazu muzycznego do okoliczności. Przygotowanie w grupie scenariusza imprezy.	Ćwiczenia	01_U 01_K 03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków, 2020
2. Michałowska T. Śpiewnik przedszkolaka. 70 ilustrowanych piosenek, Wrocław, 2022
3. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020
https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym
4. 15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990
5. Ławrowska Ł. Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Kraków 2003

Semestr 4

1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014.
2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014.
3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016.
4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014.
5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015.
6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015.
7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015.
8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015.
9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016.
10. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016.
11. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa 2016.
12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016.
13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016

14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016.
 15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.
 16. Grusiewicz M., Edukacja muzyczna – w stronę muzycznej kultury, Lublin 2019, LubeLski rocznik pedagogiczny T. XXXVIII, z. 1 – 2019
https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2019_38_1_113-129/c/8549-6940.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
pogadanka połączona z demonstracją zagadnienia	Ćwiczenia
gra na instrumencie	Ćwiczenia
projekt tematyczny – praca w grupach	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Ćwiczenia
notacja muzyczna	Ćwiczenia
Semestr 4	
pogadanka połączona z demonstracją zagadnienia	Ćwiczenia
śpiew – praca w grupach	Ćwiczenia
wykonanie pomocy dydaktycznej	Ćwiczenia
projekt tematyczny	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Przygotowanie do rozmowy – pogadanki.	01_ W	02_W					
Prezentacja muzyczna – gra na instrumencie.			01_ U				
Prezentacja grupowa.				01_ K	02_ K		
Semestr 4							
Przygotowanie do rozmowy – pogadanki.	01_ W	03_W					
Prezentacja muzyczna - śpiew.		02_W					
Przygotowanie pomocy dydaktycznej.			03_ W				

Prezentacja grupowa.	01_U	01_K	03_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		8	18
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do rozmowy – pogadanki		8
	2. Przygotowanie ćwiczeń rytmicznych i melodycznych wykonywanych na instrumencie		8
	3. Przygotowanie prezentacji grupowej		8
SUMA GODZIN		8	42
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		7	19
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do rozmowy – pogadanki		8
	2. Przygotowanie prezentacji muzycznej - śpiewu		8
	3. Przygotowanie prezentacji grupowej		8
SUMA GODZIN		7	43
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 3

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
- 2) Prezentacja muzyczna – gra na instrumencie.
- 3) Prezentacja grupowa.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie do rozmowy:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Prezentacja muzyczna: (2-5)

Oceniane będą poczucie słuchu, poczucie rytmu oraz zaangażowanie.

3) Prezentacja grupowa:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Semestr 4

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w czterech formach:

- 1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
- 2) Prezentacja muzyczna – śpiew.
- 3) Prezentacja grupowa.
- 4) Przygotowanie pomocy dydaktycznej.

Kryteria oceny poszczególnych form:

2) Przygotowanie do rozmowy:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Prezentacja muzyczna: (2-5)

Oceniane będą poczucie słuchu, poczucie rytmu oraz zaangażowanie.

3) Prezentacja grupowa:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

4) Przygotowanie pomocy dydaktycznej:

Ocena pomocy dydaktycznej wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punkty =3.0, 3,5 punktu =3,5, 4 punkty =4.0, 4,5 punktu =4.5, 5 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zgodność pomocy dydaktycznej z metodą (0-2 p.),
- użyteczność – funkcjonalność (0-2 p.),
- estetyka wykonania (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka wychowania fizycznego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MWF-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piaty / szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15/-
 - Ćwiczenia/Projekt: 24/ 22
 - Laboratorium: -/-
 - Praktyki: -/30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Opanowanie przez studenta zasobu wiedzy niezbędnej do zrealizowania treści wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 - Przygotowanie praktyczne studentów do zaplanowania i realizowania przedmiotu wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 - Ukształtowanie społecznej postawy studenta poprzez wdrożenie zasad etyki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju dziecka, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, kultury fizycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Arleta Loga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Arleta Loga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. E.9.W1.Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania zabaw i gier ruchowych (ze śpiewem, orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych)	W / ćw	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11
02_W	E.9.W2.Zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz	W / ćw	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12

	<i>zabaw i gier ruchowych w sali sportowej z zachowaniem bezpieczeństwa.</i>		
03_W	<i>E.9.W3. Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.</i>	W / ćw	SJKPPW_W11
04_W	<i>E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</i>	W / ćw	SJKPPW_W11 SJKPPW_W12 SJKPPW_W18
01_U	<i>E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.</i>	ćw	SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	<i>E.9.U2. Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.</i>	Ćw	SJKPPW_U03 SJKPPW_U22
03_U	<i>E.9.U3. Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.</i>	Ćw	SJKPPW_U22
01_K	<i>B.9.K1. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, dba o krzewienie postawy dbałości o aktywność fizyczną</i>	Ćw	SJKPPW_W18 SJKPPW_K05
Semestr 6			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.9.W1. Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych (rzutnych, skocznych, kopnych, z mocowaniem i innych).</i>	Ćw	SJKPPW_W10
02_W	<i>E.9.W2. Rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń ruchowych, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.</i>	Ćw	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12
03_W	<i>E.9.W3. Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.</i>	Ćw	SJKPPW_W11
04_W	<i>E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</i>	Ćw	SJKPPW_W11 SJKPPW_W12 SJKPPW_W18
01_U	<i>E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.</i>	Ćw	SJKPPW_U11 SJKPPW_U22

02_U	E.9.U2.Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.	Ćw	SJKPPW_U03 SJKPPW_U22
03_U	E.9.U3.Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.	Ćw	SJKPPW_U22
04_U	E.9.U4. Potrafi zdiagnozować zdolności motoryczne uczniów. E.9.U5.Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	Ćw	SJKPPW_W12 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
05_U	J.2.U1 Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyk, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Ćw	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12 SJKPPW_W18 SJKPPW_U03 SJKPPW_K05
01_K	E.9.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną oraz współpracy z członkami społeczności szkolnej.	Ćw	SJKPPW_W18 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i zasady demonstrowania zabaw i gier ruchowych. Zabawy i gry ze śpiewem, orientacyjno-porządkowe, na czworakach, bieżne.	W / ćw	01_W
Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej z zachowaniem bezpieczeństwa.	W / ćw	02_W
Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	W / ćw	03_W
Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	ćw	04_W 01_K
Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia metodyczne.	Ćw	01_U 01_K
Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	Ćw	02_U
Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	Ćw	03_U
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	Ćw	01_W

przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Zabawy i gry rzutne, skoczne, kopne, z mocowaniem i inne.		
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zaplanowanie, organizowanie i realizowanie aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa – festyn sportowy, impreza okolicznościowa <u>w miejscu odbywania praktyk.</u>	Ćw	02_W 05_U
Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	Ćw	03_W
Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Ćw	04_W
Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia metodyczne.	Ćw	01_U
Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	Ćw	02_U
Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	Ćw	03_U
Diagnoza zdolności motorycznych uczniów w praktyce.	Ćw	04_U
Dostosowanie zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	Ćw	05_U
Motywowanie do pracy dziecka lub ucznia w odniesieniu do aktywności fizycznej.	Ćw	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 5

1. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2007.
2. Maszczak T., (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.
3. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005
4. Sikorski W., Wychowanie fizyczne, Wrocław 2021.
5. Szwed- Walkiewicz D., Wychowawcza rola oceny z wychowania fizycznego. Publikacja chroniona prawem autorskim - reprodukcja cyfrowa dostępna w czytelniach BN i na terminalach Akademiki, <http://www.europeana.eu/rights/rr-r/> 2020.
6. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1999.

Semestr 6 ARTYKUL PO 2020 TEZ

1. Makarczuk A red. Współczesne problemy kultury fizycznej i zdrowotnej. Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2021
2. Bondarowicz M.: Forma zabawowa w nauczaniu gier zespołowych. Warszawa 1983
3. Bronikowski M. Muszkieta R. Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym AWF Poznań 2000

4. Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część II, Poznań 2005.
5. Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część I, Poznań 2004.
6. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, 2001.
7. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część I, 2005.
8. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część II, 2006

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Wykład	w
Pokaz ćwiczenia, zabaw przez prowadzącego	Ćw
Prowadzenie ćwiczeń , zabaw przez studentów	Ćw
Przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu	Cw
Semestr 6	
Pokaz i obserwacja	Ćw
Praca w zespołach	Ćw
Prezentacja przygotowanych zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu	Ćw
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
	Semestr 5							
Konspekt zabawy lub gry ruchowej,	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	01_U	02_U	03_U	01_K
Dyskusja	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	01_U	02_U	03_U	01_K
Przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie ich – zaliczenie praktyczne	02_ W	03_ W	04_ W	01_U	02_U	03_U	01_K	
Zaliczenie – kolokwium pisemne	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	01_U	02_U	03_U	01_K

Semestr 6									
Dyskusja	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	04_U	05_U	01_K	
Przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie ich – zaliczenie praktyczne	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	04_U	05_U	01_K	
Mini-zadanie zawodowe	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	04_U	05_U	01_K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	24
	Przygotowanie się do zajęć – analiza zadań, ćwiczeń		10
	Przygotowanie konspektu		6
	Przygotowanie scenariusza zajęć i demonstracja		10
	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	10	
SUMA GODZIN		25	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	2
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			22
	Przygotowanie się do zajęć - literatura	10	
	Przygotowanie się do zajęć – analiza zadań, ćwiczeń		13
	Przygotowanie scenariusza zajęć i demonstracja		10
	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	15	
	Realizacja mini-zadania zawodowego		30
SUMA GODZIN		25	75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (30 godzin)

Semestr 5

- 1) Zaliczenie pisemne z tematyki zajęć;
 - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
- 2) przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
 - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-4 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-4 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Semestr 6

- 1) przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
 - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-4 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-4 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Mini zadanie zawodowe:

- 2) przygotowanie scenariusza/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy, przedszkola - gra terenowa w miejscu odbywania praktyk.
Lub
przygotowanie scenariusza/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy, przedszkola - impreza okolicznościowa „Festyn sportowy” w miejscu odbywania praktyk.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Arleta Loga
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika przedszkolna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS_IPEPPW-5- MWP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład 39 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Rozwijanie umiejętności w zakresie planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej.
 - Kształtowanie umiejętności korzystania z metod, form i zasad w pracy nauczyciela.
 - Kształtowanie świadomości dotyczącej roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.
 - Pogłębienie wiedzy dotyczącej metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w oparciu o literaturę.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Wykład	SJKPPW_W02 SJKPPW_W04
02_W	Wyjaśnia rolę nauczyciela w tworzeniu prawidłowych warunków wychowawczych i kształcących.	Wykład	SJKPPW_W10
01_U	A.2.U4.Organizuje wartościowo rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	Wykład	SJKPPW_U03 SJKPPW_U12 SJKPPW_U16
02_U	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi.	Wykład	SJKPPW_U03
03_U	Potrafi dobrać odpowiednie środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania zadań uwzględniając wiek i możliwości dziecka.	Wykład	SJKPPW_U16 SJKPPW_U03

01_K	A.2.K1.Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk.		
Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań.	Wykład	02_W
Organizowanie środowiska wychowawczego oraz umiejętność wspierania dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy. Nauczyciel jako kreator przestrzeni dziecka (typy zabaw, przygotowanie do nauki, samodzielność).	Wykład	01_U
Specyfika funkcjonowania instytucji edukacyjnej, jaką jest przedszkole. Organizowanie przestrzeni. Zajęcia organizowane – dydaktyczne. Rodzaje zajęć i formy zajęć.	Wykład	02_U
Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć oraz dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci.	Wykład	03_U
Refleksja, jako stały element towarzyszący przyszłemu nauczycielowi w przygotowywaniu i realizowaniu wszelakich działań w kierunku dziecka w wieku przedszkolnym.	Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dudzińska I. (red.), Wychowanie i nauczanie w przedszkolu, Warszawa 1991.
2. Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997.
3. Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005.
4. Kurcińska L., Heterotopia przedszkola, o „nie-miejscu w miejscu”, Forum pedagogiczne, 2018, [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2018_2_18?q=1b362367-db84-4127-8985-7a45ebbab61c\\$5&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2018_2_18?q=1b362367-db84-4127-8985-7a45ebbab61c$5&qt=IN_PAGE) Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Academica, Łódź 2021.
5. Rypińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym: zmieniające się konteksty i perspektywy, Poznań 2021
6. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa, 2000.
7. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.
8. Kwiatkowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej. Warszawa 1988.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)

Semestr 2	
Czytanie wskazanej literatury	Wykład
Praca w grupach – omawianie zagadnień	Wykład
Praca pisemna	Wykład
Recenzja książki z pedagogicznej przedszkolnej	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_U	02-U	03_U	01_K			
Recenzja literatury pedagogicznej	01_W	02_W					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	
	Czytanie wskazanej literatury	20 godz.	
	Przygotowanie do ustnej recenzji książki z zakresu pedagogiki przedszkolnej	16 godz.	
SUMA GODZIN		36 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	
SUMA GODZIN		75 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o czytanie wskazanej literatury podczas zaliczenia przygotowuje pisemny scenariusz wg określonego zagadnienia oraz omawia go przed grupą .

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Student zrecenzuje ustnie wyznaczoną literaturę z zakresy pedagogiki przedszkolnej.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do recenzji ustnej (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji wartościowych według studenta treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka wychowania przedszkolnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MWPR-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
Ćwiczenia: 39h
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Rozwijanie umiejętności w zakresie planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej.
 - Kształtowanie umiejętności korzystania z metod, form i zasad w pracy nauczyciela.
 - Kształtowanie świadomości dotyczącej roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.
 - Pogłębienie wiedzy dotyczącej metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w oparciu o literaturę.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna cele i zadania edukacji przedszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W10 SJKPPW_W12
02_W	Wyjaśnia rolę nauczyciela w tworzeniu prawidłowych warunków wychowawczych i kształcących. Nauczyciel konstruktywista.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	<i>D.U2. Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjnie, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci, rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów poprzez organizowanie wartościowego, rozwojowego środowiska wychowawczego oraz wspieranie dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14 SJKPPW_U16

02_U	Zaprojektuje scenariusz zajęć wychowawczo – dydaktycznych biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U16
03_U	Dobiera odpowiednie metody i formy pracy do wieku i możliwości dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
04_U	Potrafi podejmować działania pedagogiczne z różnymi jego uczestnikami. Wykazywać się refleksyjnością oraz umiejętnością proponowania działań. Uwzględnia zasady bezpieczeństwa i higieny.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
05_U	Przeprowadza autorską zabawę dydaktyczną realizującą cele wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowując się do wybranej przez siebie grupy wiekowej i możliwości dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14 SJKPPW_U16
06_U	Analizuje literaturę metodyczną w oparciu o ustalone zagadnienia korzystając z zasobów uczelnicznej biblioteki.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
07_U	<i>D.K2. Jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystywania innowacji pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej podejmując próbę zaprojektowania powyższych działań.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
08_U	<i>D.W2. Zna style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
01_K	Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 02_U 08_U
Planowanie pracy w przedszkolu i korzyści wynikające z prawidłowego planowania. Cele i zadania edukacji przedszkolnej. Plany roczne, miesięczne, tygodniowe i dzienne.		
Metody i formy pracy w przedszkolu służące wspomaganiu wszechstronnego rozwoju. Dobór oparty na aktywności dziecka i nakierowany na realizację wyznaczonych celów zajęć. Aktywizowanie i motywowanie dziecka oraz praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.	Ćwiczenia	03_U
Organizowanie środowiska wychowawczego oraz umiejętność wspierania dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	Ćwiczenia	01_U 02_U 09_U
Warsztat pracy nauczyciela (refleksja, w tym krytyczna ocena odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej).	Ćwiczenia	04_U 05_U 01_K

Analiza literatury metodyczna w ramach poszczególnych obszarów edukacyjnych. Zajęcia realizowane w bibliotece uczelnianej.	Ćwiczenia	06_U
Programy i innowacja pedagogiczna. Przykłady dobrych praktyk. Innowacja pod kontem współpracy z rodzicami, tworzenia pomocy dydaktycznych.	Ćwiczenia	07_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005
2. Dudzińska I. (red.), Wychowanie i nauczanie w przedszkolu, Warszawa 1991
3. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997
4. Włażnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1980.
5. Raszka R., Trzcionka –Wieczorek A., Szuścik U., (red.) Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. Tom. 3: Współdziałanie rodziców - dziecka – nauczyciela., IBUK Libra, 2019
6. Leżańska W, Płociennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Łódź 2021.
7. Nowak J., Preferowane cechy osobowości nauczyciela wychowania przedszkolnego., Problemy współczesnej pedagogiki, 3/2017.
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-9f16c8e0-ecc6-42c2-be31-e312fa503475?q=8fbb54e4-a6b5-4fda-908a-20a824def23d\\$13&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-9f16c8e0-ecc6-42c2-be31-e312fa503475?q=8fbb54e4-a6b5-4fda-908a-20a824def23d$13&qt=IN_PAGE)
8. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa, 2000.
9. Rypińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym : zmieniające się konteksty i perspektywy, Wyd. UAM, Poznań 2021.
10. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.
11. Ratyńska H., Literatura dziecięca w pracy przedszkola, Warszawa, 1976.
12. Kwiatkowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej. Warszawa 1988.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Praca pisemna	Ćwiczenia
Wypowiedzi w dyskusji	Ćwiczenia
Gra/zabawa dydaktyczna	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Praca indywidualna	Ćwiczenia
Prezentacja	Ćwiczenia
Wypowiedz ustna	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3	

Zabawa/ gra dydaktyczna	02_ W	01_U	03_ U	05_ U	06_ U	08_ _U	
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	04_U	07_ U	01_ K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do dyskusji		5 godz.
	Przygotowanie do zadania indywidualnego		13 godz.
	Przygotowanie do zadania grupowego		13 godz.
	Przygotowanie do recenzji książki		5 godz.
SUMA GODZIN			36 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez wykonanie poniższych działań:

- gra/zabawa dydaktyczna

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

- w zespole opracowanie scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

- recenzji literatury metodycznej.

Oceniane będą:

- uzasadnienie ważności literatury (0-2p.);
- ukazanie wartości w oparciu o jej praktyczne wykorzystanie (0-2p.);
- merytoryczna znajomość treści (0-2p.).

Ocena z przygotowania recenzji wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-6 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punktów =3.0, 4 punktów =3,5, 5 punktów =4.0, 6 punktów =5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Nowe media w pracy pedagogicznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-NM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: IV
7. Semestr/y studiów: VII
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Ukazanie praktycznych możliwości wykorzystania nowych mediów w pracy pedagogicznej.
 - Ukazanie mediów jako nowoczesnych pomocy naukowych.
 - Kształcenie umiejętności korzystania z mediów w pracy pedagogicznej.
 - Wykorzystanie nowych technologii w zdobywaniu źródeł wiedzy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa umiejętność obsługi komputera.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna możliwości i sposoby wykorzystania mediów w różnych formach edukacji, C.W2. optymalnie organizuje środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	Laboratorium	SJKPPW_W13
01_U	Korzysta z edukacji na odległość (MS Teams, Google Workspace), także C.U3. w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; e-learning.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07
02_U	Zna nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w edukacji. Korzysta z wybranych narzędzi (nowych mediów) i C.U3. wykorzystuje je w codziennej praktyce edukacyjnej, w celu urozmaicenia sposobów organizowania środowiska uczenia się, za	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07

	<i>pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>		
03_U	Potrafi przygotować się do odpowiedniego korzystania z mediów i nowych technologii, a wiedzę w tym zakresie <i>C.W2. wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej, organizując środowisko uczenia się i nauczania.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_K01
01_K	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w wychowaniu i kształceniu (jest świadomy szans i zagrożeń wykorzystywania nowoczesnych technologii w codziennej praktyce pedagogicznej)	Laboratorium	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Możliwości i sposoby wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.		
Korzystanie z edukacji na odległość (MS Teams, Google Workspace), e-learning.	Laboratorium	01_U
Nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w edukacji. Korzystanie z wybranych narzędzi (nowych mediów).	Laboratorium	02_U
Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii – w codziennej praktyce.	Laboratorium	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.
2. Drożdż M., Etyczne orientacje w mediosferze, Tarnów 2006.
3. Hopfinger M. (red), Nowe media w komunikacji społecznej XX wieku. Antologia, Warszawa 2005.
4. Juszczak S. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2003.
5. Niedurny K., Koronanauczanie, Kraków 2020, Teatr, 0040-0769, 2020, nr 10, s. 66-68, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&uid=135417077>
6. Siemieniecka D., Siemińska-Łosko A., Technologia informacyjna w pracy dydaktycznej i innowacyjnej nauczyciela, Toruń 2007.
7. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.
8. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006.
9. Siemińska-Łosko A., Internet w przygotowaniu nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej, Toruń 2006
10. Spitzer M., Epidemia smartfonów: czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa, Słupsk-Warszawa 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
- zadania przy tablicy interaktywnej,	Laboratorium
- dyskusja,	Laboratorium
- praca z tekstem – instrukcją obsługi tablicy interaktywnej,	Laboratorium
- objaśnienie,	Laboratorium
- pokaz.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium w skali	01_W	01_U	02_U							
Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluacja zajęć z wykorzystaniem wybranych nowych mediów	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium		16
	Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych nowych mediów		20
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium w skali 1-6.
- 2) Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację zajęć z wykorzystaniem wybranych nowych mediów w skali 1-6.

Wyliczana jest średnia z obu aktywności.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEEPPW-5-OPF-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 26 h
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z organizacyjnymi podstawami funkcjonowania przedszkola i szkoły.
 - Zaznajomienie z zasadami prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły.
 - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych.
 - Omówienie systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): forma tradycyjna stacjonarna
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Renata Rangno
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie G.W1. funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji w tym struktury, cele, podstawy oraz alternatywne formy edukacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	Zna G.W4. zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
03_W	Zna i rozumienie G.W6. zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10
01_U	Opracowuje monografię placówki przedszkolnej i placówki szkolnej oraz dokonuje szczegółowej analizy procedur w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa podopiecznym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U22
01_K	Jest gotowy do G.U4. projektowania i wdrażania C.W5. systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji. Cele, zasady, funkcje, organizacja pracy placówek oświatowych.		
Zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły wewnętrzna dokumentacja w placówkach edukacyjnych równocześnie i podobieństwa w dokumentacji przedszkola i szkoły.	Ćwiczenia	02_W
Przykłady dobrych praktyk w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa najmłodszym dzieciom w placówkach edukacyjnych.	Ćwiczenia	01_U
System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły. Nadzór pedagogiczny i jego funkcje.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Ciborski P., Bezpieczeństwo i higiena w szkole: poradnik dyrektora, Gdańsk 2003.
2. Bugdol M., Goranczewski B., Projakościowe usprawnianie organizacji oparte na procesach: koncepcje, metody i narzędzia, Oświęcim 2010.
3. Konarska T., Szkolne prawo pracy: poradnik dyrektora szkoły, Warszawa 2010.
4. Pielachowski J., Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą: poradnik dla dyrektorów oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2000.
5. Szubański R., Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły, Warszawa 2000
6. Gawroński K. (red.), Szkoła a organ prowadzący, Warszawa 2008.
7. Dorczak R., Zarządzanie w edukacji – wyzwania i możliwości, Zarządzanie publiczne
7. Mendel T. (red.), Współczesne problemy zarządzania organizacjami, Leszno 2009.
8. Rejmana K., Wojtowicz-Żygadło J. (red.), Zarządzanie rozwojem organizacji, Jarosław 2017.
9. Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły : edukacja, teoria i praktyka wychowania, Łódź 2021
10. Rudzińska Z., Nadzór pedagogiczny w szkole i przedszkolu : praktyczne zastosowanie przepisów, Warszawa 2023
11. Zubek M., Rola informacji zarządczej w zarządzaniu oświatą, Zarządzanie Publiczne / Administracja Publiczna, SGH, 2020
[https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-2884f1b4-7e2f-4262-a0cd-b133b03c0cf6?q=694029eab3e0-492b-977d-8eb1af5bc129\\$4&qt=IN_PAGE](https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-2884f1b4-7e2f-4262-a0cd-b133b03c0cf6?q=694029eab3e0-492b-977d-8eb1af5bc129$4&qt=IN_PAGE)

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 7	
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),	Ćwiczenia
- projekt,	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego),	Ćwiczenia
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,	Ćwiczenia
- analiza dokumentów,	Ćwiczenia
- pogadanka,	Ćwiczenia
- objaśnienie lub wyjaśnienie,	Ćwiczenia

- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.	Ćwiczenia
- pokaz,	Ćwiczenia
- film (projekcja).	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 7							
Projekt poprawy jakości placówki oświatowej	01_K	01_K	01_U				
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium		12 godz.
	Przygotowanie projektu		12 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			2 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie projektu poprawy jakości placówki oświatowej. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Kolokwium pisemne.

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-OSDW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Poznanie warunków koniecznych do organizowania i diagnozowania środowiska dydaktyczno-wychowawczego dzieci młodszych.
 - Wskazanie na możliwości i ograniczenia współpracy na rzecz dziecka z rodziną, specjalistami i najbliższym środowiskiem.
 - Uwrażliwienie na potrzeby dzieci z różnych środowisk rodzinnych.
 - Nabycie wiedzy i podstawowych umiejętności pracy z uczniem z doświadczeniem migracji.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawy psychologii i pedagogiki dziecka.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 10			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. C.W1. Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu zagadnień edukacji międzykulturowej	Ćwiczenia	SJKPPW_W08
02_W	C.W2. Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów.	Ćwiczenia	SJKPPW_W09
03_W	C.W2. Zna i rozumie możliwości wykorzystania	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	<i>w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.</i>		
04_W	<i>C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_U09
01_U	<i>C.U1. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Problemy adaptacyjne małych dzieci do warunków przedszkola i szkoły. Obszary działań diagnostycznych w przedszkolu i w klasach III. Podstawowe zagadnienia edukacji międzykulturowej. Dziecko z rodziny pracowników migrujących, dziecko z rodziny powracającej z zagranicy.	Ćwiczenia	01_W
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozpoznawanie i wspieranie zainteresowań uczniów.	Ćwiczenia	02_W
Potrzeby i możliwości dzieci z różnych środowisk rodzinnych.	Ćwiczenia	03_W
Dziecko z rodziny pracowników migrujących, dziecko z rodziny powracającej z zagranicy.	Ćwiczenia	04_W
Rozwój samodzielności i samokontroli u dzieci młodszych.	Ćwiczenia	01_U
Współpraca z rodziną dziecka. Prawa dziecka w domu i w szkole.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 10

1. Bińczycka J., Wymiary dzieciństwa. Problemy dziecka i dzieciństwa w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2005.
2. Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat., ORE, W-wa ORE, 2017.
3. Kielb-Grabarczyk D., Wychowanie pod presją, czyli dzieciństwo XXI wieku, Wychowanie w Rodzinie t. VIII (2/2013), https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/69869/Wychowanie_pod_presja_czyli_dziecinstwo_XXI_wieku.pdf
4. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym: wybrane ujęcia, Kileca 2013.
5. Płóciennik E., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Łódź 2016.
6. Zimbardo Ph., Efekt Lucyfera, Warszawa 2017.

7. Zwiernik J., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu: przewodnik metodyczny 2011.
8. Bieniasz D., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wobec wyzwań współczesności. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Vol. 11, 1 (21), 2023. <https://czasopismoipis.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/01/ppiw-21-Bieniasz.pdf>

Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 10	
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.	Ćwiczenia
Przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),	Ćwiczenia
Obserwacja	Ćwiczenia
Opis przypadku, sytuacji itp.	Ćwiczenia
Przygotowanie konspektu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.	Ćwiczenia
Pomoc dydaktyczna.	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 10						
Odpowiedź ustna	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	01_K

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury		10 godz.
	2. Przygotowanie do dyskusji		4 godz.
	3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej		5 godz.
	4. Praca w zespole		5 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia:

Semestr 10

Zaliczenie z oceną

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Odpowiedź ustna, podczas której pojawią się zagadnienia poruszane na zajęciach.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika czasu wolnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PCW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.
 - Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.
 - Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	Ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu pedagogiki czasu wolnego, w tym zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego. H.W3. Zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
03_W	Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach rówieśniczych oraz ma	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	pogłębiając wiedzę na temat innowacji pedagogicznych i roli pedagoga w budowaniu relacji między uczniami oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań. Student uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat organizacji bezpiecznych zajęć wolnoczasowych.		
01_U	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
02_U	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
03_U	<i>H.U3. Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszej szkole oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
04_U	Student opracowuje i prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych oraz inspirowanie do jego realizacji. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenie.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
05_U	Student realizację zajęcia wolnoczasowe zgodnie ze scenariuszem. Student realizuje przydzielone zadania, postępuje zgodnie z planem oraz potrafi współpracować w grupie. Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U11
01_K	Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań. Postępuje bezpiecznie oraz w sposób przedsiębiorczy. Student postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu (podejmując różne role).	Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Omówienie pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wprost wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.		02_W
Przybliżenie funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	Ćwiczenia	03_W 01_U 03_U
Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i	Ćwiczenia	02_U

hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.		
Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	Ćwiczenia	04_U
Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja efektów zrealizowanych zajęć.	Ćwiczenia	05_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004.
2. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007.
3. Zimbardo P., Boyd J., Paradoxs czasu, PWN, Warszawa 2009.
4. Orłowska M., Błęszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016.
5. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczanie, Poznań 2020.
6. Cynarski J.W., Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej, Kobenhavn K: Saga, Kraków 2021, <https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673>
7. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016.
8. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010.
9. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane relaksujących, rozwijających fantazję, zainteresowania i zdolności uczniów w klasach I-III, Kraków 2008.
10. Huther G., Hauser U., Wszystkie dzieci są zdolne: jak marnujemy wrodzone talenty, Słupsk 2014.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
projekt wolnoczasowy (czynny udział w projekcie wolnoczasowym; udział w fazie koncepcyjnej; realizacja powierzonych zadań podczas fazy właściwej; udział w podsumowaniu, wyciągnięciu wniosków oraz publicznej prezentacji wyników projektu)	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
warsztat wolnoczasowy	Ćwiczenia
gry dydaktyczne, tematyczne itp.	Ćwiczenia
analiza materiałów – scenariusze zajęć wolnoczasowych	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Kolokwium pisemne	01_ W	02_W	03_ W	01_ U			
Zadania praktyczne realizowane podczas zajęć	01_ U	02_U					
Projekt. Przygotowanie i prezentacja ustna i graficzna scenariusza zajęć wolnoczasowych	03_ U	04_U					
Projekt. Udział w realizacji zajęć wolnoczasowych	05_ U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.		10
	Przygotowanie do realizacji zadania grupowego w grupie studenckiej.		14
SUMA GODZIN			50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			2

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 9

Kolokwium

Student na zaliczenie kolokwium formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Projekt wolnoczasowy

Student uzyskuje zaliczenie poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego pomysłu spośród wszystkich prezentowanych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- udział w realizacji zajęć wolnoczasowych oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Ocena ostateczna jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej z obu ocen.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: PEDAGOGIKA DZIECKA
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PD-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: V
7. Semestr/y studiów: 10
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 39
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Omówienie podstawowych pojęć związanych z pedagogiką dziecka.
 - Zapoznanie z współczesnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa.
 - Przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z nauczaniem, wychowaniem i stymulacją wszechstronnego rozwoju małych dzieci a także dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
 - Zapoznanie z etycznymi i formalno-prawnymi aspektami prowadzenia badań naukowych z udziałem dziecka.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:-)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	Wykład	SJKPPW_W01
02_W	A.2.W2. Zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej,	Wykład	SJKPPW_W04

	<i>pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;</i>		
03_W	A.2.W4. Zna koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	Wykład	SJKPPW_W15
04_W	Zna i rozumie podstawowe terminy związane z pełnieniem funkcji opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w stosunku do małego dziecka oraz dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przez naturalnych i profesjonalnych opiekunów.	Wykład	SJKPPW_W24

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pajdocentryzm w naukach o wychowaniu. Pajdocentryzm a prawa dziecka.	Wykład	01_W
Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej /główne pojęcia z różnych perspektyw, różne ujęcia teoretyczne/	Wykład	02_W
Badania nad dzieckiem i dzieciństwem współczesną kontynuacją pajdocentryzmu. Dziecko w centrum pedagogiki i zmiany społecznej. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Formalno-prawne wymogi prowadzenia naukowych eksploracji badawczych z udziałem dzieci. Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka.	Wykład	03_W
Profesjonalista i rodzic jako stymulatorzy rozwoju dziecka. Pełnienie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w stosunku do małego dziecka oraz dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przez naturalnych i profesjonalnych opiekunów.	Wykład	04_W

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Kolasa-Skiba A., Recepcja idei pedagogicznych Marii Montesorii we Współczesności. Jarosław 2021.
2. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1 i 2, Warszawa 2004.
3. Nawrot-Borowska M., Zając D., Dziecko i dzieciństwo: wybrane konteksty badań, Bydgoszcz 2017.
4. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.
5. Śliwerski B., Pedagogika dziecka: studium pajdocentryzmu, Gdańsk 2007.
6. Woynarowska B., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji. Warszawa 2021

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Analiza, omawianie indywidualnych przypadków.	Wykład
Dyskusje na podstawie filmów i literatury.	Wykład,
Wykład interaktywny .	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć			
Egzamin	01_W	02_W	03_W	04_W
Zadanie indywidualne	01_W	02_W	03_W	04_W

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	0
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do egzaminu	15	
	2. Analiza wskazanej literatury	15	
	3. Przygotowanie i wykonanie zadania indywidualnego na podstawie literatury.	6	
SUMA GODZIN		75	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2,0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedeutologia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEPPW-5-PDL-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 30
 - Laboratorium:-
 - Praktyki:-
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej,
 - zaznajomienie studentów z aktami prawnymi, dotyczącymi zawodu nauczyciela,
 - zapoznanie studentów z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela,
 - uświadomienie studentów w kwestii specyfiki działania pedagogicznego,
 - wprowadzenie studentów w zagadnienia z zakresu deontologii nauczycielskiej,
 - kształtowanie umiejętności formułowania celów w aspekcie biografii zawodowej i osobistej,
 - budowanie świadomości roli nauczyciela,
 - kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka,
 - uświadomienie złożoności profesji nauczycielskiej,
 - rozważanie dylematów zawodu nauczyciela i kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3ECTS (w tym 1 ECTS praktyczny)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej. Charakteryzuje pedeutologię jako naukę, zna podstawową terminologię oraz opisuje zawód nauczyciela w aspekcie historycznym i współczesnym.		

	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Wykład	SJKPPW_W18
02_W	Zna i rozumie A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętność dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W18
01_U	Potrafi A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. Zna i rozumie prawne aspekty zawodu nauczyciela.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_U18
02_U	Potrafi A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. Rozumie specyfikę działalności nauczycielskiej, prezentuje autorskie interpretacje, inspiracje, refleksje i przemyślenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_K01
Semestr 10			
01_U	Potrafi A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_K01

02_U	Potrafi A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01
03_U	Potrafi A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy. Opisuje i potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Rozumie specyfikę roli nauczyciela. Jest świadomy znaczenia kompetencji zawodowych współczesnego nauczyciela, potrafi je wymienić, opisać i odnieść do pracy pedagogicznej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedeutologia jako nauka. Podstawowe terminy z zakresu pedeutologii. Zawód nauczyciela w perspektywie historycznej i współczesnej (nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Specyfika zawodu nauczyciela. Nauczyciele w Polsce.	Wykład	01_W
Teoretyczne koncepcje ujmowania osoby nauczyciela. Rola / role (pojęcie, typologia, koncepcje) nauczyciela. Kompetencje współczesnego nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje). Osobowość nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje).	Wykład	02_W
Prawne aspekty regulujące pracę współczesnego nauczyciela w Polsce (Karta Nauczyciela, obowiązki, ocena pracy, kwalifikacje, awans zawodowy, nagrody,	Wykład Ćwiczenia	02_W 01_U

odznaczenia, uprawnienia socjalne, odpowiedzialność dyscyplinarna).		
Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. Deontologia profesji nauczycielskiej.	Wykład Ćwiczenia	01_W 02_U
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Wizerunek nauczyciela. Samokształcenie i samorealizacja nauczyciela. Profesjonalizm i atrakcyjność zawodu nauczyciela Autorytet i kategoria zaufania w zawodzie nauczyciela.		
Asertywność w pracy nauczyciela. Proces budowania roli nauczyciela. Wzmacnianie w zawodzie nauczyciela (kariera i satysfakcja zawodowa, rozwijanie profesjonalizmu). Tożsamość nauczyciela. Dobrostan nauczyciela.	Ćwiczenia	01_U 02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Czaja – Chudyba J., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji: koncepcje, kształcenie, wyzwania, Kraków 2016.
2. Dawid J. W., O duszy nauczycielstwa, Lublin 1997.
3. Duraj – Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
4. Ferenz K., Stefania Walasek (red.), Role współczesnego nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości społecznej, Wrocław, 2009.
5. Kowal S., Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela, Kraków 2004.
6. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
7. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia. Prawno – etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021 [pdf].
8. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.
9. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016 [pdf].

Semestr 10

1. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2. Janowski D., Autoedukacja wyzwaniem współczesności, Toruń 2000.
3. Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej, Racibórz 2009.
4. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997.
5. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład
Prezentacja multimedialna	Ćwiczenia
Praca z tekstem	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia
Semestr 10	
Praca w grupach	Ćwiczenia
Praca z tekstem	Ćwiczenia
Symulacja sytuacji zawodowych	Ćwiczenia
Drama	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	01_U	-	-	-	-
Prezentacja multimedialna	01_U	02_U	-	-	-	-	-
Esej	02_W	-	-	-	-	-	-
Semestr 10							
Refleksyjna wypowiedź pisemna	01_U	-	-	-	-	-	-
Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu	02_U	-	-	-	-	-	-
Dyskusja	01_U	02_U	-	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	8 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	3 godz.	-
	Studiowanie literatury przedmiotu	9 godz.	-
	Opracowanie eseju	5 godz.	-
SUMA GODZIN		55 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	15 godz.
Praca własna studenta*	Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej	-	3 godz.
	Opracowanie wywiadu	-	5 godz.
	Przygotowanie do dyskusji	-	2 godz.
SUMA GODZIN		-	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 9

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie prezentacji zespołowej ustnej i graficznej na wskazany temat.
- 2) Esej – pisemne opracowanie tematu
- 3) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Ad 1 Kryteria oceny prezentacji zespołowej:

Ocena dla każdej osoby w zespole – indywidualna: składa się z trzech elementów: treści prezentowanej (0-2p.), formy audiowizualnej (0-2p.), komunikacji z audytorium (0-2p.).

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę z prezentacji, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ad 2 Kryteria oceny eseju:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania eseju wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu etyki (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ocen z prezentacji i z eseju. Na końcową ocenę semestralną może mieć wpływ aktywność studenta na zajęciach, wypowiadanie się, polemizowanie, dyskutowanie.

Semestr 10

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyska zaliczenie z oceną poprzez:

1. Przygotowanie do dyskusji.
2. Refleksyjną odpowiedź na pytanie problemowe.
3. Przeprowadzenie i prezentację wywiadu.

Ad 1 Student otrzymuje ocenę poprzez **przygotowanie się do dyskusji** na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Ad 2 Refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości oraz umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z pedeutologii (0-5 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Ad 3 Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność metodologiczna kwestionariusza wywiadu (0-1 p.).

Ocena semestralna z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z przygotowania do dyskusji, sporządzonej pracy pisemnej oraz przeprowadzenia i prezentacji wywiadu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDZN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci i czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład - 41h
 - Ćwiczenia -15h
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie studia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Poznanie i rozumienie podstaw procesu kształcenia na etapie klas 1-3, jego uwarunkowań organizowania i roli nauczyciela w procesie
 - Wdrożenie studentów do tworzenia autorskich opracowań i podejmowania działań innowacyjnych
 - Wyposażenie studentów w treści teoretyczne i umiejętności praktyczne, niezbędne do opracowywania i wdrażania strategii zajęć z uczniami klas 1-3 szkoły podstawowej i ich rodzicami
 - Rozwijanie u studenta umiejętności dokonywania ewaluacji działań uczniów oraz własnych, kształtowanie u studenta refleksyjnego stosunku do procesu kształcenia
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktyczne - 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Renata Rangno
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumienie czym jest kultura dydaktyczna i organizacyjna szkoły. <i>D.W1. Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela</i>	Wykład	SJKPPW_W06 SJKPPW_W17
02_W	Identyfikuje model tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny szkoły oraz modele alternatywne <i>D.W2.Zna i rozumie modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</i>	Wykład	SJKPPW_W06
03_W	Poprzez analizę przykładów <i>D.W1. Zna i rozumie</i> czym jest <i>zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym</i>	Wykład	SJKPPW_W11

04_W	Poprzez analizę przykładów D.W1. zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania;	Wykład	SJKPPW_W13 SJKPPW_W11
01_K	Dokонуje samodzielnie analizy i D.K1. jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się;	Wykład	SJKPPW_K01
Semestr czwarty			
01_W	Zna i rozumie na czym polega kształcenie zintegrowane. Zna etapy tworzenia scenariusza wg konstruktywistycznego modelu nauczania oraz metody storyline D.W2. Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela	Wykład	SJKPPW_W11 SJKPPW_W17
01_U	Dokонуje analizy i interpretacji wybranych teorii rozwoju i koncepcji pedagogicznych w kontekście ich wpływu na planowanie działań z uczniem. D.U1. Potrafi. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	Dokонуje analizy zadań rozwojowych na etapie klas 1-3 w kontekście celów i metod kształcenia D.U2. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	Prowadzi działania przy zastosowaniu wybranych metod i technik aktywizujących D.U2. Potrafi wykorzystać stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci;	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
04_U	Opracowuje scenariusz zintegrowanych zajęć wg konstruktywistycznego modelu nauczania lub metody storyline , projektuje działania integrujące środowisko D.U3.Potrafi dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
05_U	Aktywnie uczestniczy i przy użyciu argumentów wyraża swoją opinię na temat podejmowanych działań D.U3.Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy;	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Wykazuje otwartą postawę wobec poszukiwania drogi edukacji małego dziecka, D.K2. jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01

02_K	Dokonuje autorefleksji i <i>D.K1. jest gotów do krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia</i>	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	wykład	01_W 01_K
Kultura organizacyjna i dydaktyczna kultura szkoły- zależności prawne oraz wynikające ze sposobu rozumienia wiedzy. Rola i odpowiedzialność zawodowa nauczyciela w edukacji małego dziecka i tworzeniu warunków jego rozwoju oraz budowaniu relacji ze środowiskiem rodzinnym dziecka		
Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny. Alternatywne modele szkoły: waldorfska, daltońska, montessoriańska, leśna, edukacja domowa. Analiza porównawcza, podstawowe założenia poszczególnych modeli szkół.	wykład	02_W 01_K
Pojęcie społeczeństwa informacyjnego , zarządzanie wiedzą z wykorzystaniem narzędzi technologicznych – omówienie i analiza przykładów w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	wykład	03_W
Program autorski- wyjaśnienie czym jest i jaki może mieć zakres, analiza przepisów prawa oświatowego w zakresie tworzenia i korzystania z programów autorskich jako działań o charakterze innowacyjnym. Budowa programu autorskiego. Prezentacja i analiza wybranych programów autorskich .	wykład	04_W 01_K
Semestr czwarty		
Kształcenie zintegrowane- założenia, organizacja środowiska, stosowane strategie, rola i zadania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Konstruktywistyczny model w edukacji – etapy i działania nauczyciela oraz ucznia w poszczególnych etapach. Omówienie elementów scenariusza wg konstruktywistycznego modelu w edukacji. Metoda storyline jako przykład innowacyjnego sposobu projektowania zajęć.	wykład	01_W 01_K
Strategie nauczania w okresie edukacji wczesnoszkolnej bazujące na koncepcjach Jeana Piageta, Lwa S. Wygotskiego, Jeromea Brunera i Davida Wooda , H.Rudolpha Schaffera – cechy charakterystyczne strategii i rola nauczyciela. Dyskusja wokół tematu.	Wykład Ćwiczenia	01_U 01_K 02_K
Omówienie i analiza zadań rozwojowych wieku wczesnoszkolnego w kontekście celów oraz metod kształcenia.. Organizacja fizycznego i społecznego środowiska uczenia się. Współpraca z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym.	Wykład Ćwiczenia	02_U 05_U 02_K
Prezentacja i praktyczne zastosowanie wybranych metod i technik aktywizujących: wrzuc strach do kapelusza, drzewo decyzyjne, kula śniegowa, dywanik pomysłów, piramida priorytetów, termometr uczyć.	Ćwiczenia	03_U 02_K
Opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w ujęciu konstruktywistycznym lub metodą storyline i jego prezentacja,	Ćwiczenia	04_U 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci:

1. Adamek I. (red.), Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach 1-3, Kraków 2004
2. Edukacja wobec wyzwań społeczeństwa informacyjnego w Polsce: http://e-edukacja.fundacja.edu.pl/osma/referaty/Sesja_2a_2.pdf
3. https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/13771/1/Parezja_2_2021_I_Gawlik_Oczekiwania_nauczycieli_i_rodzicow_wobec_nauczyciela.pdf
4. Klus-Stańska Dorota, Szczepka-Pustkowska Maria (red.), Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2009.
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1-2, Część 2. Rozdział 1. Szkoła wspomagająca rozwój <http://stareaneksy.pwn.pl/pedagogika/?id=438>
6. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010, s.96-149.
7. Sterni D. (red.), Oceniam, ucząc: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2015.

Semestr czwarty:

1. <https://zpe.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/edukacja-wczesnoszkolna>
2. Jąder Mariola, Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Wydawnictwo Impuls 2018
3. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000.
4. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdynia 2005.
5. Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej http://bc.ore.edu.pl/Content/999/MAT_1_1.pdf
6. Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2020.
7. Sowińska H., Michalak R. (red.): Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.
8. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Wydawnictwo Impuls 2005
9. Współpraca szkoły i rodziców na rzecz http://bc.ore.edu.pl/Content/448/Trendy_nr3_2011_MTaraszkiewicz.pdf dziecka zdolnego

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Prezentacja multimedialna	Wykład
Analiza materiałów- programy autorskie	Wykład konwersatoryjny
Semestr czwarty	
Prezentacja multimedialna	Wykład
Dyskusja panelowa	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Metoda projektu	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Test – pytania wyboru, typu przyporządkuj i otwarte	01_ W	02_ W	03_ W	04_ W	01_ K		
Semestr czwarty							
Test– pytania wyboru, typu przyporządkuj i otwarte pytania wyboru	01_ W	01_ U	02_ U	02_ K			
Przeprowadzenie działania z wykorzystaniem określonej metody	03_ U						
Ocena efektywności pracy zespołowej	04_ U	05_ U	01_ K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci.			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	20 godz.	
	Przygotowanie do zaliczenia	4 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	10 godz.	
	Przygotowanie do zajęć		10 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

SEMESTR trzeci :

Wykład

Student uzyskuje zaliczenie z wykładów poprzez zdanie TESTU

Przyjęta punktacja – może przybierać również wartości ułamkowe w przypadku częściowego wykonania zadania :

- poprawna odpowiedź w pytaniu zamkniętym- 1 pkt
- poprawna odpowiedź w pytaniu otwartym- 0-5 pkt.
- poprawna odpowiedź w pytaniu polegającym na szeregowaniu- 0,5 za poprawną odpowiedź

Ocena ustalana jest wg kryterium procentowego – 100% = max liczba punktów

- 90%-100% punktów- 5 bdb;
- 89%-85% punktów- 4,5+db;
- 70%-84% punktów- 4,0 db;
- 69%-65% punktów- 3,5 dst.+
- 64%-50% punktów- 3,0 dst.
- 49% i niżej punktów- 2,0 ndst.

SEMESTR czwarty:

Wykład

Student uzyskuje zaliczenie z wykładów poprzez zdanie TESTU

Przyjęta punktacja – może przybierać również wartości ułamkowe w przypadku częściowego wykonania zadania :

- poprawna odpowiedź w pytaniu zamkniętym- 1 pkt
- poprawna odpowiedź w pytaniu otwartym- 0-5 pkt.
- poprawna odpowiedź w pytaniu polegającym na szeregowaniu- 0,5 za poprawną odpowiedź

Ocena ustalana jest wg kryterium procentowego – 100% = max liczba punktów

- 90%-100% punktów- 5 bdb;
- 89%-85% punktów- 4,5+db;
- 70%-84% punktów- 4,0 db;
- 69%-65% punktów- 3,5 dst.+
- 64%-50% punktów- 3,0 dst.
- 49% i niżej punktów- 2,0 ndst.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Renata Rangno

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDSP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 30
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Praktyki: 33
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 - Zapoznanie z teoretycznymi, praktycznymi i formalno-prawnymi podstawami edukacji włączającej.
 - Zapoznanie z celami i metodami rozpoznawania i wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Posiada wiedzę (na poziomie podstawowym) w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zaburzeniach rozwoju i zachowania.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzesko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzesko-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma wiedzę z zakresu F.W1. teorii, koncepcji i modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; oraz wiedzę na temat funkcji i systemu oświaty, alternatywnych form edukacji, ich możliwości w grupach zróżnicowanych.	Wykład	SJKPPW_W06

02_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; Zna F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	Wykład	SJKPPW_W07
03_W	Rozumie zasady oraz konieczność projektowania zajęć z uwzględnieniem potrzeb wszystkich wychowanków, w tym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Wykład	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11
04_W	Rozumie znaczenie oceny i udzielenia informacji zwrotnej w tym F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje takiej jak: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W11
05_W	Student ma wiedzę z pogranicza psychologii rozwojowej i pedagogiki wychowania, która przedstawia F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno—społecznego oraz rozumie sposoby projektowania diagnozy jednostki i grupy.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W16
01_U	Student konsoliduje wiedzę przedmiotową i potrafi F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Potrafi dokonać ww. oceny dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM oraz wykorzystuje wyniki do projektowania indywidualnych programów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Potrafi F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; Dokonuje ewaluacji proponowanych zadań i aktywności. Potrafi F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w	Ćwiczenia	SJKPPW_U05

	młodszy wiek szkolny.		
03_U	Student potrafi prowadzić rozmowy z rodzicami. Zachęca do współpracy rodziców i opiekunów -stwarza okazje do integracji i włączania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do życia społeczności. Potrafi wyjaśniać znaczenie współpracy jaka powinna zachodzić pomiędzy szkołą/przedszkolem/ specjalistami a opiekunami.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
04_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe. Współpracuje z pracownikami placówki, w której odbywa praktykę zawodową i zbiera informacje, na których opiera swoją pracę zaliczeniową.	Praktyki	SJKPPW_U03
01_K	W trakcie realizacji zadań doskonali umiejętność respektowania F.K1. zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. Student jest gotowy do F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi z uwzględnieniem środowiska podopiecznych.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu:

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Teorie i koncepcje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne.	Wykład	01_W
Praca metodą kuli śnieżnej. Rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego.	Wykład	04_W
Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Zasady bezpiecznej organizacji zajęć.	Wykład	02_W, 03_W
Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	03_U, 01_K
Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku	Wykład	05_W

przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.		
Skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych.	Ćwiczenia	01_U
Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	02_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: diagnoza klasy szkolnej wraz z planem pracy/ pomocy dla klasy oraz prognozą pozytywną i negatywną lub diagnoza dziecka wraz z planem pomocy oraz prognozą pozytywną i negatywną.	Praktyki	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

- Dymuch E., Trojańska M. (2020). Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2)
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4$1&qt=IN_PAGE)
- Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych., Kraków 2019.
- Wolny B., Lis M. (red.), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.
- Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017.
- Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
- Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.
- Cytowska B., Winczura B. (rd.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
- Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Odpowiedź ustna	Wykład i ćwiczenia
Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE - projekt	Wykład i Ćwiczenia
Mini-zadanie zawodowe – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki
Burza mózgów	Ćwiczenia
Metoda pracy grupowej	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna, metoda kuli śnieżnej	Ćwiczenia
Zapoznanie z materiałami/tekstem/ case study	Wykład i Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr 4						
Odpowiedź ustna	01_W	02_W	04_W			
Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE - projekt	01_U	02_U				
Mini-zadanie zawodowe – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	04_U					
Ocena efektywności pracy zespołowej	04_W					

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	1. Zapoznanie z literaturą	20 godz.	-
	2. Przygotowanie do egzaminu	25 godz.	-
	3. Przygotowanie do projektu grupowego	-	10 godz.
	4. Realizacja mini - zadania zawodowego	-	33 godz.
	5. Przygotowanie pracy pisemnej	-	17 godz.
SUMA GODZIN		75 godz.	75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		6 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 4

Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (33 godz.)

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia:

Praca pisemna: Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)

1. Na podstawie diagnozy klasy szkolnej (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla klasy, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności występującego w klasie oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.
- lub
2. Na podstawie diagnozy jednostki (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla ucznia, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności ucznia oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Prawa dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej.
 - Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw.
 - Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji.
 - Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka.
 - Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. G.W5. W pogłębionym stopniu <i>zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością</i>. Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie.	Wykład	SJKPPW_W04 SJKPPW_W09
02_W	Zna i opisuje podstawowe koncepcje określające prawa dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską. Podaje sposób rozumienia praw dziecka w perspektywie prawnej. Rozumie różnice w interpretowaniu i realizowaniu praw dziecka w różnych kulturach.	Wykład	SJKPPW_W04 SJKPPW_W08
03_W	Potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela w propagowaniu i	Wykład	SJKPPW_W18

	przestrzeganiu praw dziecka.		
01_U	G.U3. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Potrafi wprowadzać działania mające na celu realizację praw dziecka, w tym w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i rozwiązywać wybrane problemy pedagogiczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_U15
01_K	G.K2. Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością, katalog praw dziecka.		
Prawa dziecka w perspektywie pedagogicznej (np. antypedagogika, pedagogika korczakowska). Prawa dziecka w perspektywie prawnej (akty prawne zawierające prawa dziecka).	Wykład	02_W
Sposoby przestrzegania lub naruszania praw dziecka. Rola nauczyciela w przestrzeganiu i propagowaniu praw dziecka.	Wykład	03_W
Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	Ćwiczenia	01_U
Realizacja wybranych praw dziecka w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w rozwiązywaniu różnorodnych problemów pedagogicznych.	Ćwiczenia	02_U
Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016
2. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Między prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015
3. Jaroszevska – Choraś D., Kilińska – Pękacz A., Wedel – Domaradzka A., Prawa Dziecka perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Gdańsk 2019
4. Marczykowska I., Markowska-Gos E., Solak A., Walc W. (red.), Prawa dziecka. Wybrane aspekty, Rzeszów 2006
5. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018
6. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018.
7. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.
8. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014

9. Jaszczyk A., Kochaniak B., Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006
10. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014
11. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013
12. Kwak A., Mościskier A, Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie, Warszawa 2002
13. Łopatka A., Jednostka – jej prawa człowieka, Warszawa 2002
14. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018
15. Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018
16. Helios J., Jedlecka W., Przemoc fizyczna wobec dzieci: perspektywa prawna, Warszawa 2020
17. Śliwerski B., Prawo dziecka do swoich praw, Pedagogika społeczna, 4 (66) 2017,
<https://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.desklight-3338c15e-9180-46f3-86a7-7c3e6dcc186a>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca z tekstem	Ćwiczenia
Analiza przypadku - symulacja	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Metoda projektu	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Kolokwium egzaminacyjne	01_W	02_W	03_W				
Projekt na temat praw dziecka realizowany w zespole studenckim	01_U	02_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie projektu w zespole		10
	Przygotowanie się do kolokwium	5	
	Analiza literatury	5	
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

1. Wykłady: Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-2 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty-2,0, 3p.-3,0, 4p.-4,0, 5-6p.-5,0.
2. Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przygotowanego projektu na temat praw dziecka (w ramach którego odbywać się będzie realizacja i popularyzacja praw dziecka). Student może uzyskać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p.-4,5; 9-10p.-5,0.

Oceniane będą:

- Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-1p.)
- Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-3p.)
- Zawartość merytoryczna (0-4p.)
- Pomysłowość/innovacyjność projektu (0-2p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał
 Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
 Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Podstawy kultury europejskiej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPPW-5-PKE-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 15
 - Ćwiczenia: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studenta z pojęciami i zjawiskami definiującymi kulturę europejską i fundującymi tożsamość Europejczyków
 - Przypomnienie i usystematyzowanie dotychczasowej wiedzy studenta z zakresu historii Europy,
 - Zwrócenie uwagi na rolę dziedzictwa starożytnej Grecji i Rzymu,
 - Omówienie kwestii związanych z różnorodnością religijną i wyznaniową w historii kontynentu oraz wynikającej z tego tolerancji i wzajemnego szacunku,
 - Uporządkowanie kwestii definicyjnych (naród, nacja, lud, ludność, kultury etniczne, kultury narodowe)
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): Zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. A.1.W1. Zna i rozumie funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W08

02_W	A.1.W2. Student zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; Zna podstawowe pojęcia i jest uwrażliwiony na wielokulturowość.	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W08
01_U	Zwraca uwagę na konieczność tolerancji w zakresie życia religijnego i społecznego	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_U15
02_U	Potrafi umiejętnie łączyć wydarzenia z historii politycznej oraz gospodarczej ze zjawiskami z zakresu kultury.	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_U15
03_U	Potrafi określić miejsce Polski na kulturowej mapie Europy	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Jest gotów do wykazywania aktywnej postawy świadomego dziedzica kultury.	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wprowadzenie podstawowych pojęć (kultura, dziedzictwo kulturowe, dziedzictwo narodowe).	Wykład ćwiczenia	01_W
Współczesny wymiar dziedzictwa starożytnej Grecji (literatura, teatr, język, filozofia). Współczesny wymiar dziedzictwa starożytnego Rzymu (prawo i praworządność, zdobycze techniki i architektury),	Wykład Ćwiczenia	02_W
Chrześcijaństwo jako fundament postaw społecznych. Podziały w obrębie chrześcijaństwa, wojny i spory religijne oraz ich następstwa. Rola poszczególnych Kościołów chrześcijańskich w rozwoju społecznym i intelektualnym społeczeństw Europy.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Wielokulturowa tradycja I Rzeczypospolitej	Wykład ćwiczenia	01_K 02_U
Współczesne przejawy czerpania z tradycji wieloetniczności, wielowyznaniowości i wielokulturowości	Wykład ćwiczenia	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw, Poznań 2003.
2. S. P. Huntington, Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 2001.
3. W. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998.
4. K. Kumianiecki, Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu, Warszawa 1955 (i wydania późniejsze).
5. A.W. Mikołajczak, Łacina w kulturze polskiej, Wrocław, 2005.
6. Z. Kowalczyk, Zarys historii Kościołów chrześcijańskich. Nie tylko dla studentów, Warszawa 2004.
7. A. W. Mikołajczak, M. Walczak-Mikołajczakowa, Europa na moście westchnień, Gniezno 2003.
8. P. Opalka, A. Opalka., Rewitalizacja krajobrazu kulturowego : szanse i zagrożenia, Opole 2020.
9. R Jakubczak, Współczesna obrona narodowa, Warszawa 2020.
10. https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/historia_kultury_europejskiej_full.pdf
11. https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/5421/chrzescijanstwo_jako_zrodlo_kultury.pdf?sequence=1

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Krótkie wykłady wprowadzające	Wykład i Ćwiczenia
Tematyczne rozmowy kierowane,	Wykład i Ćwiczenia
Dyskusje na temat prezentacji studenckich,	Wykład i Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki dnia codziennego	Wykład i Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr 1							
Przygotowanie indywidualnej wypowiedzi do prezentacji na wskazany temat	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ _K	
Udział w dyskusji	01- U	02_U	02_ W	01_ K			
Przygotowanie materiałów wizualnych	01_ K						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury	11 godz.	
	Przygotowanie do dyskusji	13 godz.	
SUMA GODZIN		54 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: wykład i ćwiczenia – zaliczenie z oceną

Semestr 1

Wykład: Refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie ćwiczeń poprzez:

- udział w dyskusji przygotowującej do wykonania prezentacji,
- udział w dyskusji po obejrzeniu i wysłuchaniu prezentacji.

Zaliczenie przedmiotu następuje poprzez ocenę aktywności w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej wypowiedzi do prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób jej komunikowania.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Plastyka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PL-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 26
 - Wykład: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawami edukacji plastycznej, w tym teorią estetyki i kultury oraz koncepcjami i modelami edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
 - Wykorzystanie wiedzy o twórczości dziecięcej (cechach charakterystycznych, jej osobowych i środowiskowych uwarunkowaniach, okresach i fazach twórczości plastycznej dzieci) w praktycznych działaniach.
 - Zapoznanie z zasobami i zasadami upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
 - Zapoznanie z podstawami rysunku.
 - Kształtowanie umiejętności projektowania przekazów wizualnych i przygotowywania odręcznych szkiców.
 - Rozwijanie kompetencji upowszechniania sztuk pięknych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz w zakresie wiedzy o kulturze europejskiej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół, mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.6.W1. Student zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. Wie jak uwrażliwić dziecko na piękno otaczającego go świata.	Wykład	SJKPPW_W01 SJKPPW_K09
02_W	B.6.W2. Student zna zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	SJKPPW_W15
01_U	B.6.U1. Student potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności. Umie dobrać formę przekazu oraz treści, które powinny być przekazany.	Wykład	SJKPPW_U18

			SJKPPW_K03
02_U	Wykonuje prace plastyczne w sposób rzetelny i estetyczny, zgodny z obowiązującymi zasadami.		SJKPPW_U18 SJKPPW_K03 SJKPPW_K09
01_K	B.6.K1. Student jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. Przygotowuje w grupie projekt graficzny. Umie współpracować z pozostałymi członkami grupy, wywiązuje się ze swojej części zadania.	Wykład	SJKPPW_W13 SJKPPW_K03 SJKPPW_K09
Semestr 4			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.6.W3. Student zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	Wykład	SJKPPW_W12 SJKPPW_W13
02_W	B.6.W4. Student zna współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Poprzez poznanie różnych modeli i koncepcji edukacji plastycznej wie, że dzieci rozwijają się w różnym tempie. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, potrafi pomóc dziecku, które nie nadąża w pracy z grupą.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K03 SJKPPW_W12 SJKPPW_W13
03_W	B.6.W5. Student opanował podstawy rysunku. Uzna zasady wykonywania pracy w danej perspektywie, potrafi odpowiednio stosować światłocien.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K09 SJKPPW_W12
01_U	B.6.U2. Student potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu. Umie posługiwać się ołówkami H, HB, B.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09 SJKPPW_U18
01_K	B.6.K2. Student jest przygotowany do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami. Wykonuje pracę w grupie. Potrafi porozumieć się z pozostałymi uczestnikami grupy w doborze technik i metod.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03 SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy teorii i estetyki kultury, ich praktyczne zastosowanie w edukacji plastycznej dzieci lub uczniów. Przygotowanie w zespole projektu graficznego.	Wykład	01_W
Zasoby i zasady upowszechniania przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	02_W
Projekt przekazu wizualnego dostosowanego do okoliczności. Przygotowanie w grupie projektu graficznego.	Wykład	01_U
Upowszechnianie sztuk pięknych. Przygotowanie w zespołach projektu graficznego.	Wykład	01_K

Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Współczesne teorie i koncepcje edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Podstawy rysunku. Odręczne szkicowanie przedmiotu. Wykonanie projektu.	Wykład Ćwiczenia	03_W 01_U
Zasoby i zasady upowszechniania przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Łopot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018
2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010
3. Krauze-Sikorska H., Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka, Poznań 2006
4. Olczak M., Postawa twórcza : zestaw ćwiczeń kształcących umiejętności postawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej, Gdynia 2011,
5. Smith S., Rysowanie: hobby, które może być sztuką, Warszawa 2004
6. Reynolds P., Zaczynaj od kropki, twoje ćwiczenia z kreatywności, Warszawa 2022
7. Mazepa-Domagała B., Z teorii i praktyki edukacji plastycznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego, czyli o działaniach edukacyjnych oraz udziale technik i mediów plastycznych w stymulowaniu dziecięcej kreatywności i wyobraźni plastycznej – wymiar poznawczy, „CHOWANNA” 2019, tom jubileuszowy <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3qpKRlbf4AhWeAxAIHUrKB1MQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&usq=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eo>

Semestr 4

1. Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności: sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009
2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010
3. Krauze-Sikorska H., Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka, Poznań 2006
4. Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010
5. Smith S., Rysowanie: hobby, które może być sztuką, Warszawa 2004
6. Świda M., Wmiesz rysować zwierzęta, Warszawa 2022
7. Aksman J., Wykorzystywanie polskich i międzynarodowych doświadczeń w innowacyjnym programie plastycznej edukacji wczesnoszkolnej (wnioski z pierwszego roku realizacji programu), Kraków 2020, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_j_2020_33_2_131-148/c/9363-7797.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
projekt,	Wykład
analiza, omówienie i prezentacja omawianych zagadnień,	Wykład
analiza wytworów,	Wykład
objaśnienie lub wyjaśnienie.	Wykład
Semestr 4	
projekt,	Ćwiczenia
analiza, omówienie i prezentacja omawianych zagadnień,	Ćwiczenia
analiza wytworów,	Ćwiczenia
objaśnienie lub wyjaśnienie.	Wykład Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Kolokwium problemowe	01_ W	02_W	01_ U	02_ U	01_ K		
Semestr 4							
Ocena projektów - wytworów	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	01_ K		
Kolokwium	01_ W	02_W	03_ W	01_ U			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	
Praca własna studenta*	1. Zapoznanie z literaturą – projekty prac plastycznych	24 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie materiałów i opracowanie pomysłów do wykonania prac – projektów plastycznych		10 godz.
	2. Zapoznanie z literaturą – projekty prac plastycznych	10 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 3

Kolokwium problemowe

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie odpowiedzi na pytania problemowe. Ocena zostanie wystawiona na podstawie skali 0-5.

Semestr 4

Ocena wystawiana jest na podstawie zaliczenia poszczególnych prac – wytworów (2-5).

Oceniane będą: zaangażowanie studenta i jego wkład w wykonanie pracy, dokładność i staranność wykonanej pracy, pomysłowość i kreatywność.

Kolokwium zaliczeniowe – student otrzymuje zaliczenie na podstawie odpowiedzi na pytania ustalone wraz z wykładowcą.

Ocena zostanie wystawiona w skali od 0-5.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praca metodą projektu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PMP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
 - Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowanie aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
 - Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu skierowanego do dzieci lub uczniów oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym (semestr zimowy).
 - Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
 - Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.
 - Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu skierowanego do dzieci lub uczniów oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym (semestr letni).
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej. Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		
02_W	<i>C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądaných efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	<i>C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.</i> Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza w zespole plan projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i	Ćwiczenia	SJKPPW_U16

	szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.		
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. <i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	<i>C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	<i>C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</i> Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania	Ćwiczenia	SJKPPW_U10

	problemów.		
09_U	Student potrafi grupowo zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
Semestr 10			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści	Ćwiczenia	SJKPPW_U09

	<i>nauczania do ich zasobów.</i> Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.		
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza indywidualnie lub w małym zespole studenckim plan projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej (lub w małym zespole studenckim) realizacji projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. <i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	<i>C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów,</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11

	wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.		
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10
09_U	Student potrafi samodzielnie zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U

Przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym. Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.		
Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	09_U
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym (np. podczas praktyki zawodowej). Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U
Realizacja projektu. Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U
Prezentacja projektu.	Ćwiczenia	09_U

Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Gołębiak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.
3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.
6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.
7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

Semestr 10

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.
6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Terazniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).
7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.

8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
praca w grupie	Ćwiczenia
Semestr 10	
projekt indywidualny skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
metoda warsztatowa	Ćwiczenia
demonstracja video	Ćwiczenia
ewaluacja i prezentacja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Odpytanie	01_W	02_W	01_U				
Pisemna koncepcja projektu	02_U	03_U	07_U				
Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu	01_U	02_U	03_U				
Udział w grupowej realizacji projektu	04_U	05_U	06_U	07_U	08_U	09_U	
Semestr 10							
Odpytanie	01_W	02_W	01_U				
Pisemna koncepcja projektu	02_U	03_U	07_U				
Realizacja projektu	04_U	05_U	06_U	07_U	08_U		

Film podsumowujący projekt	09_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		5	10
Praca własna studenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	10	
	Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu		5
SUMA GODZIN		15	15
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	12,5	
	Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu		5
	Przygotowanie materiałów do realizacji projektu		6,5
SUMA GODZIN		12,5	37,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 9

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i

ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Semestr 10

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika ogólna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z pedagogiką jako nauką humanistyczno-przyrodniczą i konsekwencjami tego faktu
 - Przekazanie podstawowej wiedzy o pedagogice przygotowujące do pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy i opiekuna dziecka
 - Kształtowanie postaw humanistycznego stosunku do człowieka: zaangażowania w jego rozwój i realizację potrzeb.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej i rozumie ich znaczenie w działalności pedagogicznej.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Opisuje klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz dokonuje ich krytycznej oceny.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02
03_W	Na podstawie posiadanej wiedzy wymienia uwarunkowania dobrostanu dziecka.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W04

01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy ogólnopedagogicznej, proponować rozwiązania oraz innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe. Na podstawie posiadanej wiedzy dokonuje analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk pedagogicznych oraz projektuje działania pedagogiczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01
01_K	Jest gotów do wchodzenia w interakcje i pracy z przedstawicielami różnych kultur. Jest gotów do A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
02_K	Jest gotów do A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Filozofia i aksjologia wychowania a teoria i metodyka wychowania	wykład	01_W
Wybrane teorie rozwoju , wychowania i kształcenia	Wykład	02_W
Podstawowe definicje: edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo-wychowawczy, opieka, pomoc.	Wykład Ćwiczenia	01_W, 02_W
Dobrostan dziecka w okresie dzieciństwa i dorastania i jego determinanty.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Związki pedagogiki z innymi naukami, jej dyscypliny pomocnicze, wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki wychowania, aksjologiczny wymiar wychowania. Znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju dziecka i jego więzi w środowiskach społecznych.	Wykład	01_W, 02_W
Analiza wybranych problemów pedagogicznych oraz projektowanie działań	Ćwiczenia	01_U
Warsztat pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.	Ćwiczenia	02_K
Środowisko wielokulturowe a funkcjonowanie instytucji oświaty i wychowania. Budowanie porozumienia i współpracy w grupach dzieci z różnych środowisk kulturowych i z doświadczeniem migracyjnym	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Benner D., Pedagogika ogólna : wprowadzenie do myślenia i działania pedagogicznego w ujęciu systematycznym i historyczno-problemowym, Warszawa 2015.
2. Hejnicka-Bezwińska, T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.

3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa, 2001.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1., Warszawa 2004.
5. Banaszak S., Pedagogika ogólna a socjologia ogólna, Academica 2018
academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=107822321&uid=108586547
6. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 1995, 2012 i in.
7. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
8. Śliwerski B., Pedagogika ogólna w ponowoczesnym świecie, *Forum Pedagogiczne*, 8 (1), 21–41.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wykład konwersatoryjny	Wykład
Dyskusja	Wykład
wykład problemowy	Wykład
multimedialna prezentacja zespołowa	Ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Pogadanka	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	-	-	-	-
Prezentacja zespołowa	01_U	01_K	02_K	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		52 godz.	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	15	-
	Zapoznanie z zalecaną literaturą	18	-
	Przygotowanie prezentacji zespołowej	15	-
SUMA GODZIN		100	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	-

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 1

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5,0).

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów =3,0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4,0, 11 punktów =4,5, 12 punktów =5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika opiekuńcza małego dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-POMD-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: IV
7. Semestr/y studiów: 7
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, współpracy z jego rodzicami oraz środowiskiem.
 - Omówienie problemów dziecka związanych z gotowością szkolną.
 - Zapoznanie z wiedzą na temat adaptacji w nowym środowisku i warunkami bezpieczeństwa dziecka.
 - Przygotowanie do stymulowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, z odwołaniem się do szczególnej roli zabawy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. w pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W04
02_W	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W09
03_W	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i	Wykład	SJKPPW_W10

	opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	ćwiczenia	
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami (w tym: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz) dziecka lub ucznia oraz wykorzystywać w pracy z podopiecznym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów; C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci,	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_U17
01_K	Umiejętność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; C.K3. Umiejętność budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy diagnostyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.	Wykład	01_W
	Ćwiczenia	02_W
Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka, bezpieczna zabawa.	Wykład	02_W
	Ćwiczenia	
Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.	Ćwiczenia wykład	03_W 01_U

Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.	Wykład ćwiczenia	02_U 03_W
Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	Ćwiczenia wykład	02_U 01_K
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.	Wykład ćwiczenia	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn 2006.
2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra 2009.
3. Jegier A., Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
4. Jundziłł E., Pałowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000.
6. Nuckowska A., Jak zrozumieć małe dziecko, 2021.
7. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$1&qt=IN_PAGE)

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Przygotowanie wystąpienia grupowego,	Ćwiczenia wykład
Praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia wykład
Analiza dokumentów.	Ćwiczenia wykład
Dyskusja dydaktyczna	Ćwiczenia wykład
Przygotowanie do wystąpienia grupowego	Ćwiczenia wykład
Praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień	Ćwiczenia wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych,

artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Egzamin	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	01_ K	
Prezentacja	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	01_ K	
Dyskusja	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	01_ K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24	15
Praca własna studenta*	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	11	0
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	0	5
	Przygotowanie zagadnień do dyskusji	0	5
	Przygotowanie do egzaminu	15	0
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na egzamin; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3.5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie wystąpienia w zespole kilkusobowym lub indywidualnie na wskazany temat.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3.5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

1. zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. wnikliwość i refleksyjność, wykorzystane argumenty i źródła (0-5)
3. proporcjonalne zaangażowanie członków grupy podczas wystąpienia (0-5)
4. samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
5. struktura wypowiedzi (trójdzielność z zachowaniem właściwych proporcji – rozwinięcie najdłuższe) (0-5)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Prawa i obowiązki nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PON-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: IV
7. Semestr/y studiów: VIII
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawowymi aktami prawa oświatowego dotyczącymi praw i obowiązków nauczyciela.
 - Zapoznanie z praktyką stosowania przepisów prawa oświatowego odnośnie praw i obowiązków nauczyciela.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_W18
02_W	Student posiada wiedzę dotyczącą G.W6. zasad bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole.	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_U22
01_U	Student G.U1. rozpoznaje sytuację zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz G.U2. potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U22
01_K	Student G.K1. okazuje empatię uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_U03
02_K	Student jest gotów do G.K3. współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie podstawowych regulacji prawnych, aktów, ustaw i rozporządzeń z zakresu prawa oświatowego (w tym prawa i obowiązki nauczyciela).	Ćwiczenia	01_W
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (Podstawowe obowiązki pracowników szkół i przedszkoli dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w trakcie zajęć, na przerwach oraz przy organizacji wyjść poza teren szkoły, zasady i ogólny zakres udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach).	Ćwiczenia	02_W
Rodzaje zagrożeń w przedszkolu i szkole, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w tym umiejętność przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	Ćwiczenia	01_U
Wrażliwość na potrzeby i problemy dzieci-w szczególności wynikające z uczestnictwa w stosunkach społecznych związanych z procesem edukacyjnym (problem funkcjonowania w roli społecznej ucznia lub grupy rówieśniczej)	Ćwiczenia	01_K
Współpraca z nauczycielami w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bochno E., Nowosad I. Szymański M. (red.), Codziennosc szkoły: uczeń, Kraków 2014.
2. Jegier A., Kwiatkowski S. T., Szurawska B, Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021.
3. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji: założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013.
4. Kruger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009.
5. Przybysz P., Instytucje prawa administracyjnego, Warszawa 2020.
6. Tabaszewski R. K., Status nauczyciela akademickiego jako osoby pełniacej funkcję publiczną: uwagi na tle ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Lublin 2020, Białostockie Studia Prawnicze. 1689-7404 Vol. 25, nr 4 (2020), s. 173-186, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131579635&uid=131593192>
7. Youngqson R.M., Pierwsza pomoc, Poznań 1998.

Akty prawne:

1. Konstytucja RP.
2. Ustawa – Karta nauczyciela (tekst jednolity).
3. Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.
4. Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity).
5. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia grupowego,	Ćwiczenia
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,	Ćwiczenia

- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury i aktów prawnych	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Przygotowanie wystąpienia w zespole	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					
Wykonanie zadania podczas zajęć – w oparciu o analizę aktów prawnych	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10	16
Praca własna studenta*	Analiza aktów prawnych	15	
	Przygotowanie wystąpienia		9
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat, dotyczącego praw i obowiązków nauczyciela (analiza fragmentu Karty Nauczyciela).

Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny

12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus

18-20 dobry

21-23 dobry plus

24-25 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PPDW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 24
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie studentom wiedzy z zakresu modelowego planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz konstruowania programów szkolnych.
 - Przedstawienie studentom współczesnych uwarunkowań procesu projektowania planów i programów pracy oraz organizacji procesu edukacyjnego.
 - Przekazanie studentom wiedzy na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
 - Studenci podczas zajęć wypracowują umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy, a także organizowania działalności zawodowej.
 - Studenci stają się wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczyną w pracy zawodowej oraz zostają wdrożeni do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnego systemu oświaty, jak również jej alternatywnych form.	Wykład	SJKPPW_W06
02_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat praw dziecka, osób z niepełnosprawnościami oraz zasad funkcjonowania tych osób w systemie oświaty. C.W1. Zna rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.	Wykład	SJKPPW_W09

	C.W2. Zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. C.W3. Zna zasady integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III. C.W3. Zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. C.W4. Zna kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych. C.W4. Zna teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III. C.W4. Zna ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
03_W	Posiada wiedzę na temat norm, procedur oraz praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, by rozpoznać potrzeby oraz możliwości swoich uczniów oraz wychowanków, jak również w odpowiednie sposób zaplanować prowadzoną z nimi pracę dydaktyczno-wychowawczą. C.U6. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Wykorzystuje zdobytą wiedzę na potrzeby projektowania różnorodnych działań pedagogiczno-wychowawczych. C.U2. Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego. C.U7. Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
01_K	Jest gotów do budowania właściwych relacji z podmiotami współuczestniczącymi w procesie kształcenia i wychowania dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań z zakresu edukacji aksjologicznej. C.K1. Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością,	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

	<i>krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.</i>		

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w świetle prawa oświatowego.	Wykład	01_W
Podstawowe pojęcia edukacyjne w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Wykład	01_W 02_W 03_W
Program nauczania – pojęcie, struktura szkolnego planu, etapy tworzenia, kluczowe elementy, kryteria przydatności programu i jego ewaluacja.	Wykład	02_W 03_W
Planowanie pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - zasady organizowania procesu edukacyjnego, planowanie celów, kryteria analizy podręczników pod kątem wyboru programu nauczania.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Planowanie pracy dydaktycznej: pojęcie, poziomy i etapy planowania, rodzaje i cechy dobrych planów, kryteria efektywności nauczania oraz proces budowania planu, struktura konspektu.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Ewaluacja osiągnięć w procesie edukacyjnym.	Wykład / ćwiczenia	02_U
Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Katalog kluczowych kompetencji, potrzeb rozwojowych oraz osobistych zasobów w podopiecznych kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Ćwiczenia	02_U 01_K 02_K
Kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy w procesie planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wrażliwość etyczna, empatia, otwartość, krytycyzm.	Ćwiczenia	02_U 01_K 02_K
Teoria czynników ryzyka oraz czynników chroniących a planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	Wykład	02_W

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000.

Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.

Guja K., Konstruowanie szkolnych programów nauczania. Katowice 2003.

Gąsiorek K., Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2011.

Hollins P., Jak uczyć dzieci : by wykorzystywały w pełni swój potencjał? Gliwice 2023.

Hurst B., Reding G., Profesjonalizm z uczeniu: jak osiągnąć sukces, Warszawa 2011.

Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2012.

Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (obowiązuje rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 r., Dz.U. z 2012 r., poz. 977).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (aktualne)

Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innym w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021,
http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1&qt=IN_PAGE

Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane relaksujących, rozwijających fantazję, zainteresowania i zdolności uczniów w klasach I-III, Kraków 2008.

Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. Kraków 2010.

Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych? Kraków 2005.

Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	01_ _K	02_ K
Kolokwium pisemne	01_ W	02_W	03_ W				
Ocena projektu – konspektu zajęć dydaktycznych lub wychowawczych oraz jego prezentacji	02_ W	01_U	02_ U	01_ K	02_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	24
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	10	
	Przygotowanie projektu		26
SUMA GODZIN		25	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 2

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika porównawcza
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PON-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: V
7. Semestr/y studiów: IX
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat systemu edukacji i jego elementów.
 - Zapoznanie studentów z wybranymi systemami edukacyjnymi.
 - Przedstawienie czynników wpływających na funkcjonowanie systemów edukacyjnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu funkcjonowania polskiego systemu edukacji.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie genezę i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej oraz orientuje się w C.W1. zróżnicowanych modelach ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W06 SJKPPW_W07
01_U	Charakteryzuje wyniki międzynarodowych badań porównawczych z obszaru edukacji oraz potrafi C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_K08
02_U	Charakteryzuje system edukacyjny w Polsce i opisuje jego przemiany.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_U01 SJKPPW_K08
01_K	Jest gotów do dokonania krytycznej analizy systemów edukacyjnych w wybranych krajach europejskich.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_U01 SJKPPW_U15 SJKPPW_K01
02_K	Jest gotów do analizowania wybranych problemów edukacyjnych w różnych regionach	Ćwiczenia	

	świata i jest świadomy ich uwarunkowań.		SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_U15 SJKPPW_K01 SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Geneza i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej.		
Edukacja w międzynarodowych badaniach porównawczych.	Ćwiczenia	01_U
System edukacyjny w Polsce i jego przemiany.	Ćwiczenia	02_U
Systemy edukacyjne w wybranych krajach europejskich (rok szkolny, obowiązkowe nauczanie, wiek rozpoczynających naukę, czas trwania lekcji, dni wolne, oceny, koszty nauczania i in.)	Ćwiczenia	01_K
Wybrane problemy edukacyjne na świecie.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Bočarova, O. Anatoliïvna, Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej wiedzy naukowej, Academica 2021: <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141545368&uid=142432762>
- Cylkowska-Nowak M., Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, (w:) Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004
- Kępski Cz. Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016
- Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007
- Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.
- Pachociński R., Pedagogika porównawcza, 2007
- Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2012
- Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010.
- Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa 2007.
- Rabczuk W., Szkolnictwo prywatne w świecie, Instytut Badań Edukacyjnych 2000.

Akty prawne:

- Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity).
- Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
- multimedialna prezentacja zespołowa	Ćwiczenia
- analiza wybranych systemów edukacyjnych, wskazanie różnic i podobieństw, mocnych i słabych stron itd.	Ćwiczenia
- pogadanka	Ćwiczenia

- dyskusja	Ćwiczenia
- multimedialna prezentacja zespołowa	Ćwiczenia
- praca z tekstem – aktami prawnymi oraz opracowaniami systemów edukacyjnych	Ćwiczenia
- zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Przygotowanie wystąpienia w zespole	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					
Wykonanie zadania podczas zajęć	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10 godz.	16 godz.
Praca studenta*	Analiza aktów prawnych	5 godz.	
	Przygotowanie do kolokwium pisemnego w formie testu	10 godz.	
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole		9 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;

- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:

1. Kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

2. Prezentacji multimedialnej w zespole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Ocena końcowa = średnia z obu form.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa:
 - Praktyka zawodowa - praktyka ciągła (realizowana w kl. I-III szkoły podstawowej)
 - Praktyka zawodowa - praktyka ciągła (realizowana w przedszkolu)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRA-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty, piąty
7. Semestr/y studiów: ósmy, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Praktyki: 50
 - Praktyki: 50
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, zgodnie ze studiowaną specjalnością poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) – praktyka zawodowa
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek,	Praktyka	SJKPPW_W06

	w których odbywa praktyki.		
03_W	J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej w tym z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	J.2.U1. Planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U12 SJKPPW_U22
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	Praktyka	SJKPPW_U13
01_K	J.2.K1. Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	Praktyka	SJKPPW_U17 SJKPPW_K05
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu oraz zadania opiekuńcze, w tym z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15

	zróżnicowanymi potrzebami.		
01_U	<i>J.2.U1. Planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.</i>	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U12 SJKPPW_U22
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	Praktyka	SJKPPW_U13
01_K	<i>J.2.K1. Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</i>	Praktyka	SJKPPW_U17 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.	Praktyka	03_W
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi	Praktyka	01_U

nauczycielami i specjalistami w placówce oświatowej (planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym). Analiza zdarzeń opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych.		
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	Praktyka	02_U
Dokumentacja praktykanta.	Praktyka	03_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	Praktyka	03_U 01_K
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu.	Praktyka	03_W
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce oświatowej (planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym). Analiza zdarzeń opiekuńczo –wychowawczych i edukacyjnych.	Praktyka	01_U
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, jednostki, zachowań i	Praktyka	02_U

aktywności dzieci w czasie zajęć , swobodnej zabawy, wycieczek, zajęć dodatkowych itp.		
Dokumentacja praktykanta.	Praktyka	03_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	Praktyka	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1, Semestr 2

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.).
4. Uczelniany Regulamin Praktyk.
5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Metody i formy realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki, umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.	Praktyki
Semestr 2	
Metody i formy realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki, umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej.	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K
Ocena mini zadań zawodowych.	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K
Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).	03_ U	01_K					
Semestr 2							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej.	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K
Ocena mini zadań zawodowych.	01_ W	02_ W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01_ K
Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).	03_ U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Realizacja praktyki zawodowej		-	50 godz.
Praca własna studenta*		-	
		-	

SUMA GODZIN	-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	-	2 ECTS
Semestr 2		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		
Realizacja praktyki zawodowej	-	50 godz.
Praca własna studenta*		-
		-
SUMA GODZIN	-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w ósmym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).

Semestr 2

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w dziesiątym semestrze studiów w przedszkolach/oddziałach przedszkolnych).

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRAM-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: II, III, IV, V
7. Semestr/y studiów: IV, VI, VIII, X
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Praktyki: 75 godz.
 - Praktyki: 100 godz.
 - Praktyki: 75 godz.
 - Praktyki: 50 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Głównym celem praktyk zawodowych metodycznych jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania różnorodnych działań zawodowych, w szczególności z zakresu wychowania, opieki oraz dydaktyki w placówkach przedszkolnych oraz klasach I-III szkoły podstawowej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) – praktyka zawodowa
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 12 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 12)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek,	Praktyka	SJKPPW_W06

	w których odbywa praktyki.		
03_W	<i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	Praktyka	SJKPPW_W11
01_U	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,</i> w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do współpracy z członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	SJKPPW_K05
Semestr 6			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	<i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu.</i>	Praktyka	SJKPPW_W11
01_U	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-</i>	Praktyka	SJKPPW_U05

	wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.		SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do współpracy z członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	SJKPPW_K05
Semestr 8			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym również z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22

02_U	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do współpracy z członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	SJKPPW_K05
Semestr 10			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	<i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu.</i> w tym również z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,</i> w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12

			SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do współpracy z członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówki, w której student odbywa praktykę zawodową (sposób funkcjonowania szkół, w szczególności oddziałów kl. I-III, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	03_U
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w	Praktyka	01_W

odniesieniu do praktyki zawodowej.		
Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.		
Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodową (sposób funkcjonowania przedszkoli, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	03_U
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	Praktyka	01_W
Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.		
Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodową (sposób funkcjonowania szkół, w szczególności oddziałów kl. I-III, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej. Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych w projektowaniu zajęć.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K

Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	03_U
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówki, w której student odbywa praktykę zawodową (sposób funkcjonowania przedszkoli, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu. Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych w projektowaniu zajęć.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
- Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
 - Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400).
 - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.).
 - Uczelniany Regulamin Praktyk.
 - Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka
Semestr 6	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka
Semestr 8	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka
Semestr 10	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Dokumentacja praktykanta	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_ U	03_U					
Semestr 6							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Dokumentacja praktykanta	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_ U	03_U					
Semestr 8							

Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Dokumentacja praktykanta	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_ U	03_U					
Semestr 10							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Dokumentacja praktykanta	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	02_ U	03_ _U	01_ K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_ U	03_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			75 godz.
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			100 godz.
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4 ECTS
Semestr 8			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			75 godz.
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			50 godz.

Praca własna studenta*		
SUMA GODZIN		50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		12 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki za dokumentację: Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Ocena za realizację mini zadań zawodowych.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

Semestr 4

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w czwartym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej). Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne - 13 godz.
2. Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej - 13 godz.
3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 33 godz.
4. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną - 16 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne :

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródlekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

lub

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

2. Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

lub

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych :

Na podstawie diagnozy klasy szkolnej (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla klasy, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności występującego w klasie oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

lub

Na podstawie diagnozy jednostki (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla ucznia, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności ucznia oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

4. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną: Przygotuj prezentację multimedialną (min. 1) na dowolny temat, którą wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Lub

Przygotuj zestaw zadań (min. 5) z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, które wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Semestr 6

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w szóstym semestrze studiów w placówkach przedszkolnych).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka nauczania języka obcego - 30 godz.
2. Metodyka edukacji muzycznej - 20 godz.
3. Metodyka wychowania fizycznego - 30 godz.
4. Metodyka edukacji plastycznej - 20 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka nauczania języka obcego:

Przygotuj autorską pomoc dydaktyczną – np. fiszki językowe, gra planszowa językowa, domino językowe itp. dla grupy dzieci/uczniów, określ wiek uczestników.

lub

Przygotuj pomoc dydaktyczną – np. karty pracy dla dziecka/ucznia (min. 5), określ wiek oraz zaproponuj jego wykorzystanie do realizacji zajęć dydaktycznych.

2. Metodyka edukacji muzycznej:

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

Lub

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

3. Metodyka wychowania fizycznego:

Przygotuj scenariusz/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy, przedszkola - gra terenowa w miejscu odbywania praktyk.

Lub

Przygotuj scenariusz/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy, przedszkola - impreza okolicznościowa „Festyn sportowy” w miejscu odbywania praktyk.

4. Metodyka edukacji plastycznej:

Zaproponuj i wykonaj element wystroju świątecznego/okolicznościowego sali lekcyjnej/grupy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

lub

Zaproponuj i wykonaj ozdobę świąteczną/okolicznościową, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Semestr 8

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w ósmym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji polonistycznej - 27 godz.
2. Metodyka edukacji matematycznej -27 godz.
3. Metodyka edukacji zdrowotnej - 21 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka edukacji polonistycznej :

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności czytania i pisanie oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności słuchania i mówienia oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

2. Metodyka edukacji matematycznej:

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematycznie) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

3. Metodyka edukacji zdrowotnej:

Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie prezentacji multimedialnej (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

Lub

Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie filmu (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

Semestr 10

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w dziesiątym semestrze studiów w placówkach przedszkolnych).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej - 25 godz.

2. Metodyka edukacji technicznej – 25 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej :

Przygotuj i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej uwzględniającej przynajmniej jedno doświadczenie przyrodnicze zgodnie z omawianymi zagadnieniami (zajęć organizowanych w terenie) dla grupy, w tym z uwzględnieniem elementu ewaluacji zajęć.

lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się/uczeń zdolny) oraz podaj 5 przykładów zadań/ćwiczeń/czynności (np. karty pracy, opisy) w zakresie zastosowania zasad indywidualizacji w odniesieniu do zagadnień.

2. Metodyka edukacji technicznej:

Przygotuj 2 dowolne pomoce dydaktyczne, które wykorzystasz do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć.

lub

Przygotuj dowolną pomoc dydaktyczną przydatną dla instytucji, w której odbywasz praktykę zawodową np. gazetkę tematyczną, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRAS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 75 godz.
 - Laboratorium: 75 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.
 - Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach, w szczególności na etapie klas I-III.
 - Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i organizacyjnych w klasach początkowych.
 - Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w młodszy wieku szkolnym.
 - Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.
 - Kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceniania skuteczności swoich działań edukacyjnych, w tym umiejętności wyznaczania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela.
 - Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w młodszy wieku szkolnym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych:6)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kiełsi-Talaga, mgr Józefina Matyla, mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	SJKPPW_W10

02_W	<i>J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06
03_W	<i>J.1.1.W3. Rozumie zasady organizacji szkoły podstawowej, w której realizuje działania zawodowe, szczególnie etap I-III szkoły podstawowej (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
04_W	<i>J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły ćwiczeń, w której realizuje praktykę oraz zna środowisko w jakim ona działa.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W16
05_W	<i>J.1.1.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06
06_W	<i>J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
07_W	<i>J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W16
01_U	<i>J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (tygodniowej i dziennej).</i>	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	<i>J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi). Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U06
03_U	<i>J.1.2.U1. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w szkole podstawowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U05
04_U	<i>J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U05
05_U	<i>J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U13

01_K	<i>J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</i>	Laboratorium	SJKPPW_K05
02_K	<i>J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_K10
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	SJKPPW_W10
02_W	<i>J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.</i> <i>J.1.1.W3. Ma uszczegółowioną wiedzę dot. zasad organizacji różnorodnych placówek oświatowych – wizyty studyjne (w tym podstawowych zadań, obszarów działalności, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli) .</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06
03_W	<i>J.1.1.W3. W pogłębionym stopniu rozumie zasady organizacji przedszkola, w którym realizuje działania zawodowe (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).</i>	Laboratorium	SJKPPW_W11
04_W	<i>J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06
05_W	<i>J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W16
06_W	<i>J.1.2.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej (przedszkole i szkoła) codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06
07_W	<i>J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W06
01_U	<i>J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).</i>	Laboratorium	SJKPPW_U11 SJKPPW_U16
02_U	<i>J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U13

03_U	J.1.2.U1. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i w szkole podstawowej lub innych placówkach oświatowych.	Laboratorium	SJKPPW_U22
04_U	J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi). Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.	Laboratorium	SJKPPW_U13
05_U	J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06
01_K	J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Laboratorium	SJKPPW_K05 SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. ośrodek adopcyjny, świetlica szkolna, warsztaty terapii zajęciowej (sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Laboratorium	02_W
Zasady organizacji szkół podstawowych (etap I-III szkoły podstawowej, podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	Laboratorium	03_W
Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa.	Laboratorium	04_W
Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	Laboratorium	01_U 07_W
Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, edukacja plastyczno – techniczna, edukacja muzyczna, wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.	Laboratorium	03_U
Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w szkole). Warsztat pracy nauczyciela nauczania początkowego (tworzenie kontraktu grupowego, wybór gier i zabaw, integrowanie	Laboratorium	05_W 06_W 02_U

zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy- realizacja balu karnawałowego).		
Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza ucznia).	Laboratorium	04_U
Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów).	Laboratorium	05_U
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk.	Laboratorium	02_U
Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	Laboratorium	02_K
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. świetlica socjoterapeutyczna, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogicznej, żłobek, szkoła specjalna, placówki niepubliczne (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Laboratorium	02_W
Zasady organizacji przedszkoli (podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	Laboratorium	03_W
Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły oraz środowiska w jakim one działają.	Laboratorium	04_W
Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	Laboratorium	01_U 05_W
Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, wychowanie fizyczne.	Laboratorium	03_U
Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w przedszkolu i w szkole). Warsztat pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole podstawowej (kontrakt grupowy- odwoływanie się do ustalonych zasad, dobór metod i form pracy, dobór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy/grupy - realizacja gry terenowej i happeningu).	Laboratorium	06_W 07_W 04_U

Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza grupy).	Laboratorium	05_U
Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów).	Laboratorium	01_K
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.
3. Hamerski J., Gotowe scenariusze imprez szkolnych, Poznań 2011.
4. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
5. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$1&qt=IN_PAGE)
6. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.
7. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.
8. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.
9. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.

Semestr 2

1. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.
2. Karwowska- Struczyk M., Hajnicz W., Obserwacja w poznawaniu dziecka, Warszawa 1986.
3. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002.
4. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008.
5. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356).
7. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.
8. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.
9. Wiczór E., Szmałek J., Rozwój grafomotoryki jako istotny aspekt osiągania dojrzałości dziecka do nauki Diagnoza i terapia z zastosowaniem autorskiego narzędzia "Kwestionariusz grafomotoryczny", Przegląd Pedagogiczny 2020/2. [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\\$14&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$14&qt=IN_PAGE)
10. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Udział w dyskusji.	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Metoda ćwiczeniowa, symulacja, zabawa, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych.	Laboratorium
Pomoce dydaktyczne.	Laboratorium
Wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń.	Laboratorium
Zadania praktyczne: projektowanie zajęć (w tym scenariusza zajęć), przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych.	Laboratorium
Analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Pokaz i obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków i ocena własnej pracy.	Laboratorium
Metody aktywizujące.	Laboratorium
Analiza literatury.	Laboratorium
Rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe,	Laboratorium
Indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami,	Laboratorium
Tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej.	Laboratorium
Semestr 2	
Udział w dyskusji.	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Metoda ćwiczeniowa, symulacja, zabawa, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych.	Laboratorium
Pomoce dydaktyczne.	Laboratorium
Wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń.	Laboratorium
Zadania praktyczne: projektowanie zajęć (w tym scenariusza zajęć), przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych.	Laboratorium
Analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Pokaz i obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków i ocena własnej pracy.	Laboratorium
Metody aktywizujące.	Laboratorium
Analiza literatury.	Laboratorium
Rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe,	Laboratorium
Indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami,	Laboratorium
Tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej.	Laboratorium

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*				Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1										
Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.	01_ W	03_ W	04_ W	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	05_ U	08_ U	01_ K
Opracowanie diagnozy podopiecznego	04_ W	06_ U	07_ U	01_ K						
Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)	02_ W	03_ U	01_ K							
Semestr 2										
Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.	01_ W	03_ W	04_ W	01_ U	02_ U	03_ U	04_ U	05_ U	03_ K	
Opracowanie diagnozy podopiecznego oraz grupy.	06_ U	01_ K	02_ K							
Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)	02_ W	02_ K								

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			75 godz.
Praca własna studenta*			-
			-
			-
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			75 godz.
Praca własna studenta*			-
			-
			-
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		6 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

W trakcie I semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy).

Doradztwo metodyczne:

1. Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.
2. Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.
3. Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze zimowym, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, zostają wyznaczone wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w następujących formach:

- 1) Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.
- 2) Opracowanie diagnozy podopiecznego
- 3) Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie scenariusza zajęć
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2,0, 6 punktów = 3,0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4,0, 9 punktów = 4,5, 10 punktów = 5,0).
Oceniane będą:
 - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-5 p.),
 - pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),
 - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
2. Opracowanie diagnozy
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2,0, 6 punktów = 3,0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4,0, 9 punktów = 4,5, 10 punktów = 5,0).
Oceniane będą:
 - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
 - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
 - poprawność zapisu treści (0-2 p.).
3. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań Indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Semestr 2

W trakcie II semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy) z uwzględnieniem rocznej pracy (I i II semestr), w szczególności w odniesieniu do obszarów, nad którymi wg zaleceń prowadzących przedmiot, omówionych po I semestrze miał pracować/doskonalić (wiedzę i/lub umiejętności).

Doradztwo metodyczne:

1. Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.
2. Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.
3. Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze letnim, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, dalsze/ewentualne wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w następujących formach:

- 4) Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.
- 5) Opracowanie diagnozy podopiecznego oraz grupy.
- 6) Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące

Kryteria oceny poszczególnych form:

4. Przygotowanie scenariusza zajęć
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-5 p.),
 - pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),
 - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
5. Opracowanie diagnozy
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
 - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
 - poprawność zapisu treści (0-2 p.).
6. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań Indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kiełiś-Talaga

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Projekt edukacyjny
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRED-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
 - Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowanie aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
 - Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.
 - Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
 - Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.
 - Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej. Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma uporządkowaną i	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		
02_W	C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądaných efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów. Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego (realizowanego w przedszkolu lub szkole) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16

04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu edukacyjnego (realizacja w przedszkolu lub szkole), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. <i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	<i>C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	<i>C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</i> Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10
09_U	Student potrafi grupowo zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej	Ćwiczenia	SJKPPW_U14

	narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.		
Semestr 10			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów. Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09

03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza indywidualnie lub w małym zespole studenckim plan projektu edukacyjnego (realizacja w przedszkolu lub szkole) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej (lub w małym zespole studenckim) realizacji projektu edukacyjnego (realizacja w przedszkolu lub szkole), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. <i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	<i>C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami,	Ćwiczenia	SJKPPW_U17

	opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.		
08_U	C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10
09_U	Student potrafi samodzielnie zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub przedszkolnym. Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U

skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.		
Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu edukacyjnego. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu edukacyjnego. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	09_U
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub przedszkolnym (np. podczas praktyki zawodowej). Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U
Realizacja projektu. Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu edukacyjnego w środowisku szkolnym lub przedszkolnym. Wdrażanie przygotowanego projektu edukacyjnego. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu edukacyjnego. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	09_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Gołębnik D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.
3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.
6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.
7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

Semestr 10

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692>, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>
5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.
6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Terazniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).
7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.
8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <https://www.ore.edu.pl>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w przedszkolu lub szkole	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
praca w grupie	Ćwiczenia
Semestr 10	
projekt indywidualny skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w przedszkolu lub szkole	Ćwiczenia
metoda warsztatowa	Ćwiczenia
demonstracja video	Ćwiczenia
ewaluacja i prezentacja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Odpytanie	01_ W	02_W	01_ U				
Pisemna koncepcja projektu	02_ U	03_U	07_ U				
Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu	01_ U	02_U	03_ U				
Udział w grupowej realizacji projektu	04_ U	05_U	06_ U	07_ U	08_ U	09_ U	
Semestr 10							
Odpytanie	01_ W	02_W	01_ U				
Pisemna koncepcja projektu	02_ U	03_U	07_ U				
Realizacja projektu	04_ U	05_U	06_ U	07_ U	08_ U		
Film podsumowujący projekt	09_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		5	10
Praca własna studenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	10	
	Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu		5
SUMA GODZIN		15	15
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	12,5	
	Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu		5
	Przygotowanie materiałów do realizacji projektu		6,5
SUMA GODZIN		12,5	37,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 9

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Semestr 10

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia rozwoju i osobowości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 39
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii rozwoju i osobowości. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.
 - Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii rozwoju i osobowości poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach
 - Ćwiczenia – angażują studentów w zadania i ćwiczenia, dzięki którym studenci mogą zdobytą na wykładzie wiedzę zinternalizować i doświadczyć. Przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu wiedzy o rozwoju dzieci i młodzieży,
 - Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom zapoznanie się z teoriami rozwoju psychospołecznego, poznawczego i psychoseksualnego rozwoju człowieka.
 - Poprzez doświadczanie i wiedzę studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, dzięki wykształceniu umiejętności związanej z rozpoznawaniem zagrożeń rozwoju człowieka oraz wykształcenie umiejętności rozpoznawania negatywnie rozwiązanego kryzysu rozwojowego i przekazanie wiedzy dotyczącej tego jak radzić sobie z trudnościami rozwojowymi dzieci i młodzieży w kontekście sytuacji szkolnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć: (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza z zakresu psychologii ogólnej,
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę z zakresu A.3.W2. rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny,	Wykład	SJKPPW_W03

	rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny.		
02_W	W zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych. Posiada wiedzę z zakresu A.3.W2. kształtowania osobowości; szczególnych uzdolnień; norm rozwojowych (różnorodność ujęć), zjawiska dysharmonii (asynchronii) rozwojowej.	Wykład	SJKPPW_W03
03_W	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej; Zna i rozumie pojęcia związane z A.3.W2. zaburzeniami w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	Wykład	SJKPPW_W14
01_U	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności; A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	Ćwiczenia	SJKPPW_U02
01_K	Jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną; Jest gotowy do A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju człowieka	Wykład	01_W
Zadania i cele psychologii rozwoju i osobowości	Wykład	02_W
Teoria rozwoju psychoseksualnego Z. Freuda Teoria rozwoju psychospołecznego E.H. Eriksona Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta	Wykład	02_W 03_W
Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych	Ćwiczenia	01_U 01_K
Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych. Teoria przywiązania Bowlby'go oraz jej implikacje w trudnościach szkolnych, społecznych i emocjonalnych uczniów.	Wykład	02_W 03_W
Podejmowane działania w celu niwelowania przyczyn trudności szkolnych dzieci i młodzieży wynikających z nieprawidłowości rozwojowych	Ćwiczenia	01_U 01_K
Teorie osobowości i zaburzenia, praktyczne implikacje w pracy nauczyciele	Ćwiczenia	01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brzezińska, A, 2000. społeczna Psychologia rozwoju człowieka. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
2. Appelt, K. Wojciechowska, J. 2002. zadania i role społeczne w okresie dorosłości. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humanaora.
3. Erikson, E.H. 2000. Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom wydawniczy REBIS.
4. Kier-Turska, M (2022). Psychologia rozwojowa. [https://www.ejournals.eu/resources/additional/Strony-redakcyjne-titulowe_Psychologia-Rozwojowa_2022_27\(1\).pdf](https://www.ejournals.eu/resources/additional/Strony-redakcyjne-titulowe_Psychologia-Rozwojowa_2022_27(1).pdf)
5. Obuchowska, I. 2001. Adolescencja w: Harwas – napierała, B. Trempała, J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Piaget, J. Inhelder, B. 1996. Psychologia dziecka. Wrocław: Wydawnictwo Siedmioróg.
7. Witkowski, L. 1989. Tożsamość w cyklu życia. Stadium Koncepcji E. H Eriksona. Toruń: Uniwersytet Mikołaja Kopernika
8. Vasta, R. 1995. Psychologia dziecka. Warszawa Państwowe wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
9. Holmes J.: "John Bowlby", Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Tematyczne rozmowy kierowane	ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Analiza materiałów – prezentacja wyników eksperymentu społecznego	ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – przeprowadzenie eksperymentu społecznego)	ćwiczenia
Praca w grupie – zadania grupowe	ćwiczenia
Metoda projektu	ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	wykład
Wykład problemowy	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W		
Projekt oraz prezentacja	01_U	01_K			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	26 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	16 godz.	
	2. Przygotowanie projektu dotyczącego etapów rozwojowych		12 godz.
	3. Obserwacja własna poszczególnych etapów rozwoju na przykładzie zaproponowanego arkusza obserwacji		12 godz.
	4. Prezentacja własnego projektu dotyczącego poszczególnych sfer rozwoju i teorii przywiązania	20 godz.	
SUMA GODZIN		75 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	ECTS 2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Ćwiczenia:

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie arkusza obserwacji i prezentacji wyników obserwacji.
- 2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie arkusza obserwacji i wyników prezentacji.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - zgodność z tematem, właściwy dobór grupy badawczej i tematu (0-3 p.),
 - stopień zaangażowania studenta w prezentację, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
 - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
 - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
- 2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Wykład:**Forma zaliczenia: egzamin ustny**

Student odpowiada na 3 pytania dotyczące tematyki omawianej na zajęciach.

Kryteria oceniania:

Bdb 90%-100%

Db + 80%-89%

Db 70%-79%

Dst + 60%-69%

Dst 51%-59%

Ndst poniżej 51%

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził:

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PROS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.
 - Ukształtowanie praktycznych umiejętności stosowania wybranych przepisów prawa w pracy z podopiecznymi oraz ich rodzinami.
 - Ukazanie miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w systemie obowiązującego prawa.
 - Dосonalenie przez studenta umiejętności czytania i interpretowania teksów prawnych.
 - Zapoznanie z kompetencjami szkoły w kontekście prawa rodzinnego i opiekuńczego
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość elementów prawa rodzinnego, opiekuńczego oraz oświatowego
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_U	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Tłumaczy i rozumie rolę prawa w kształtowaniu stosunków społecznych i budowaniu systemu ochrony dziecka i rodziny. G.W2. <i>Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego.</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U21
02_U	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego w szczególności w obszarze swojej specjalności – pedagogiki przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U21
03_U	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa opiekuńczego w szczególności w obszarze swojej specjalności – pedagogiki przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	SJKPPW_U21
04_U	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu oświatowego, w szczególności w obszarze swojej specjalności – pedagogiki przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej,	Ćwiczenia	SJKPPW_U21

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, źródła prawa, zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, form dokonywania czynności prawnych, pełnomocnictwa i wad oświadczeń woli,	Ćwiczenia	01_U
Podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego / pojęcie rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka oraz małżeństwa).	Ćwiczenia	02_U
Podstawowe pojęcia z zakresu prawa opiekuńczego /rozwód, ustalenie ojcostwa, władza rodzicielska, kuratela sądowa, opieka nad dzieckiem, piecza zastępcza, adopcja/	Ćwiczenia	03_U
Podstawowe pojęcia z zakresu oświatowego /pojęcie przedszkola, szkoły, Ustawa o systemie oświaty, Karta nauczyciela, organy szkoły i ich kompetencje. Prawa i obowiązki nauczyciela.	Ćwiczenia	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Banasiuk E., Rodzinny poradnik prawny, Warszawa 2014.
2. Bojarski T., Kruk E., Skrętowicz E., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. Komentarz, Warszawa 2014.
3. Gromek K., Pisma procesowe i orzeczenia sądowe w sprawach rodzinnych z objaśnieniami, Warszawa 2021.
4. Bucńska J., Ciepła H., Kawalko A., Piasecki K., Prusinowska-Marek A., Prawo rodzinne, Warszawa 2015.
5. Ignaczewski J. (red.), Władza rodzicielska i kontakty z dzieckiem, Warszawa 2015.
6. Komorowski T., Prawo oświatowe w praktyce: poradnik dla nauczycieli i kadry kierowniczej oświaty. Poznań 2000.
7. Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2006.
7. Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2011
8. <https://www.socium.pl/czym-jest-prawo-rodzinne-pojecia-podzial-zasady-prawa-rodzinnego-i-opiekunczego.html>
9. Zając K. /red./, Prawo cywilne: zbiór przepisów: Kodeks cywilny; Kodeks rodzinny i opiekuńczy; Księgi wieczyste i hipoteka; Kodeks postępowania cywilnego; Prawo prywatne międzynarodowe; Prawo o aktach stanu cywilnego; Koszty sądowe w sprawach cywilnych. Warszawa 2019.
10. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.
11. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Praca z tekstem/Ustawą	Ćwiczenia
Wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów	Ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia
Analiza wybranych zapisów Ustaw, aktów prawnych	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Kolokwium pisemne	01_U	02_U	03_U	04_U		

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	15 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium	5 godz.	-
	Analiza wybranych tekstów Ustaw	5 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na ćwiczeniach/znajomości aktów prawnych/; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2punkty =2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
 Sprawdził: mgr Józefina Matyla
 Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia ogólna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 35
 - Ćwiczenia/Projekt: 30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem roli procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w regulacji zachowania. Przekazanie informacji o podstawowych modelach uczenia się oraz o przyczynach trudności w recepcji wiedzy.
 - Rozwijanie u studentów motywacji do poznawania zagadnień związanych problematyką różnic indywidualnych (w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu).
 - Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności wspomagania i wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej.
 - Pozytywna motywacja do uczenia się danego przedmiotu.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. J. Gracz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. J. Gracz

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje różnice indywidualne i wyjaśnia mechanizmy ich powstawania. Wskazuje mechanizmy regulacji zachowania w świetle różnych koncepcji psychologicznych człowieka np. A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	Wykład	SJKPPW_W14

02_W	Jest zdolny do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (np. do analizy zachowania ucznia w sytuacji zadaniowej i w czasie zabaw dowolnych.). Korzysta ze specjalistycznej terminologii. Zna A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	Wykład	SJKPPW_W03
01_U	Student potrafi A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; ponadto zna psychologiczne modele uczenia się i objaśnia ich mechanizmy. Potrafi obserwacje konstruktywnie ocenić.	Ćwiczenia	SJKPPW_U02
01_K	Tłumaczy przyczyny trudności w recepcji wiedzy i rozumie ich wielorakie uwarunkowania. Również zna strategie ich przezwyciężania. A.3.K2. wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. Wie, jak udzielić wsparcia.	Ćwiczenia	SJKPPW_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia.	Wykład	01_W
Psychologia różnic indywidualnych (różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego). Człowiek jako element procesu edukacyjnego. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	Wykład	02_W
Zasady obserwowania procesów uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty (obserwacja dziecka w sytuacji zadaniowej i zabawy dowolnej).	Ćwiczenia	01_U

Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (Analiza zachowania z uwzględnieniem kontekstu sytuacyjnego. Rozumienie przyczyn trudności w uczeniu się. Motywowanie dziecka do wysiłku intelektualnego).	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Skalbani B., (2020), *Rozwijanie kompetencji kluczowych w świetle teorii uczenia się – perspektywa nauczyciela i ucznia edukacji wczesnoszkolnej*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 39 (3).
<https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/10969%202>
2. Trempla J., (2019), O przedmiocie badań psychologii wychowania, *Psychologia wychowawcza*, 58 (16).
<https://bibliotekanauki.pl/articles/960403>
3. J. W. Kalat, *Biologiczne podstawy psychologii*, Warszawa 2006,(wybrane fragmenty)
4. J.Strelau (red.) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t.1,2,3 (wybrane fragmenty), Gdańsk 2008,
5. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, t 1, 5, Warszawa 2011. (wybrane fragmenty)
6. Modzelewska, M. (2023). Czy pop psychologia uczy psychologii? Wiedza psychologiczna wśród uczniów szkół ponadpodstawowych. *Annales Uni- versitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 36(1), 149–178. <https://journals.umcs.pl/j/article/view/14251>
7. A. Bukowski i J. Środa, *Psychologia -Wydanie na podstawie Psychology (3rd edition)*, Poznań 2021.
8. K. Owczarek /red./, *Psychologia, medycyna, zdrowie. T. 1*, Warszawa 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Praca z tekstem	Wykład
Dyskusja	Wykład
Burza mózgów	Wykład i ćwiczenia
Omówienie przykładów z praktyki	Ćwiczenia
Prezentacja	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Egzamin	01_W	02_W				
Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat	01_K	01_U	02_W	01_W		

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		35 godz.	30 godz.
Praca własna studenta*	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	15 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu	20 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z komentarzem	15 godz.	-
SUMA GODZIN		125 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		5 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 1

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5,0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
 Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak
 Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pojęcia i systemy pedagogiczne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z wybranymi nurtami i systemami pedagogicznymi.
 - Przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć i zagadnień pedagogicznych.
 - Przygotowanie do krytycznej analizy wybranych systemów, teorii i koncepcji pedagogicznych.
 - Przybliżenie wybranych problemów współczesnej edukacji.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Charakteryzuje klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz wykorzystuje wiedzę na ich temat w projektowaniu działań pedagogicznych.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W02

01_U	Dokonuje analizy różnorodnych zjawisk i procesów zachodzących w obszarze wychowania, opieki i kształcenia.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U12
02_U	Wykorzystuje swoją wiedzę w celu identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych; diagnozuje i projektuje działania pedagogiczne.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_U12
01_K	Jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej szczególnie w kontekście pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Potrafi budować relację opartą na zaufaniu.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K04 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.	wykład/ćwiczenia	01_W
Istota wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	wykład/ćwiczenia	01_W
Analiza wybranych pojęć pedagogicznych: wychowanie a socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system kształcenia, opieka, pomoc, profilaktyka, promocja zdrowia.	wykład/ćwiczenia	01_W, 02_W
Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.	wykład/ćwiczenia	01_K, 01_W
Komunikacja społeczna i jej uwarunkowania; przyczyny zakłóceń w komunikacji; błędy w komunikacji.	wykład/ćwiczenia	01_U
Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązane z nimi dyscypliny naukowe; analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	wykład/ćwiczenia	01_U
Społeczna rola wychowawcy i wychowanka, opiekuna i podopiecznego, biorcy i dawcy pomocy, nauczyciela i ucznia oraz relacje i procesy zachodzące między nimi. Budowanie relacji opartej na zaufaniu i bezpieczeństwie w działalności pedagogicznej.	wykład/ćwiczenia	01_U, 02_U, 01_K
Funkcjonowanie w społeczeństwie wielokulturowym - wyzwania i zagrożenia; dziecko z doświadczeniem migracyjnym w szkole.	wykład/ćwiczenia	01_W, 02_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

- Greene, R. W., Zagubieni w szkole: jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć, Warszawa 2019.
- Hejnicka-Bezwińska T. , Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.2.

3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2, Warszawa 2004.
4. Kolasa-Skiba, Agata, Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności, Jarosław 2021.
5. Kosowska E., Ideał wychowawczy, Śląsk: miesięcznik społeczno-kulturalny, nr 10 (2021), s. 4-5.
academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140568863&uid=141336702
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993.
7. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
8. Śliwerski B. (red.) Pedagogika, t. I-III,, Gdańsk 2006.
9. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wykład konwersatoryjny	w
Dyskusja	w
wykład problemowy	w
multimedialna prezentacja zespołowa	ćw.
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	ćw.
Pogadanka	ćw.
Dyskusja	ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Egzamin ustny	01_W	02_W	01_U	-	-	-	-
Prezentacja zespołowa	02_U	01_K	-	-	-	-	-

-
*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		52	-
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	10	-
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	24	-
	Przygotowanie prezentacji	14	-
SUMA GODZIN		100	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 1

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową na jeden z tematów z listy podanej przez prowadzącego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSPO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 26
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat miejsca pedagogiki społecznej w systemie nauk. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej.
 - Wskazanie na rolę wpływów środowiskowych w rozwoju i wychowaniu człowieka.
 - Przygotowanie do aktywnego przekształcania środowiska życia
 - Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki, profilaktyki i wybranych metod pracy pedagoga społecznego.
 - Zaznajomienie studentów z wybranymi problemami społecznymi występującymi w wybranych środowiskach życia i rozwoju człowieka.
 - Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości społecznej i zachodzących w niej procesów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Zna C.W2. <i>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania,</i>	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_W	Wymienia i charakteryzuje wybrane środowiska socjalizacyjne dzieci.	Wykład	SJKPPW_W18
03_W	Wskazuje na przyczyny, przejawy i możliwe konsekwencje wybranych problemów społecznych jako kontekstu funkcjonowania dzieci i młodzieży.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W18
01_U	Potrafi C.U3. <i>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w</i>	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U01

	<i>środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; obserwuje zjawiska z obszaru zainteresowań pedagoga społecznego, dokonuje ich identyfikacji i diagnozy oraz projektuje działania pedagogiczne.</i>		
01_K	Jest gotów do C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_K	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań zmierzających do wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	w/ćw.	01_K, 02_K
Wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów; postawy wobec kultury i sztuki; wyrażanie swojej indywidualności w sposób twórczy.		
Funkcje i teren działań pedagoga społecznego; pojęcie środowiska i jego znaczenie w rozwoju i wychowaniu.	w/ćw.	01_W, 01_U
Funkcjonowanie wybranych środowisk socjalizacyjnych i wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne, grupy, stowarzyszenia i instytucje).	w/ćw.	01_W, 02_W, 01_U
Charakterystyka i analiza wybranych problemów społecznych.	w/ćw.	03_W, 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

1. Abramowska-Kmon A., Timoszek S., Bezradność opiekuńczo-wychowawcza i sieroctwo, Polityka Społeczna, Warszawa 2014 <http://www.ipiss.com.pl/wp-content/uploads/downloads/2015/01/PS-kalkulator-spoleczny.pdf#page=23>
2. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń, 2004.
3. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa, 2005.
4. Przeclawska A., Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.,
5. Marynowicz-Hetka (red.), Pedagogika społeczna – wstępy i kontynuacje, Łódź 2015.
6. Żukiewicz A., Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.
7. Sroczyński, W., Pedagogika społeczna wobec wartości. *Pedagogika Społeczna Nova*, 2(3), 107-120, 2022 <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/33928>
8. Lalka D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
9. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna – człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, 1995.
10. Radziejewicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk, 2005.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
Wykład konwersatoryjny	w
Wykład problemowy	w
Dyskusja	ćw.
Analiza przypadków	ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Wykład	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	02_K	-
Ćwiczenia	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	02_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	26
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	10	-
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	14	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	-	24
SUMA GODZIN		50	50

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	2	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 2

Wykład:

Egzamin obejmujący listę zagadnień zrealizowanych w ramach wykładu i oceniany według skali:

51-60% punktów – dostateczny

61-70% punktów – dostateczny plus

71-80% punktów – dobry

81-90% punktów – dobry plus

91-100% punktów – bardzo dobry

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Planowanie rozwoju zawodowego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSRZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawami teoretycznym kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego.
 - Zapoznanie z teoretycznymi oraz praktycznymi aspektami rozwoju zawodowego nauczyciela.
 - Rozwijanie umiejętności koniecznych do świadomego i efektywnego kształtowania własnej drogi zawodowej w zawodzie nauczyciela.
 - Rozwijanie refleksyjnej postawy w stosunku do pełnienia roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy.
 - **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.**
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii motywacji.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 10			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej. Rozpoznaje A.1.W3. uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Widzi walory umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Rozumie znaczenie zagadnień takich jak: nauczyciela początkującego w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Korzysta z konsultacji z doradcą metodycznym.	Projekt	SJKPPW_W18

01_U	<i>Student potrafi A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy. Potrafi A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.</i> Potrafi analizować sytuacje i na podstawie wniosków proponować działania.	Projekt	SJKPPW_U01
02_U	Student potrafi skutecznie współpracować z innymi. Na podstawie obserwacji praktycznych działań student potrafi A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty. Ponadto potrafi A.1.U1. wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Potrafi poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Projekt	SJKPPW_U17
01_K	Student jest gotowy do podejmowania A.1.K3. osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. Budowania trójstronnej relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy dziećmi-rodzicami-pedagogiem.	Projekt	SJKPPW_K04
02_K	Student jest wyposażony w kompetencje porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wykorzystać kompetencje miękkie do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	Projekt	SJKPPW_K06
03_K	Student jest gotowy do A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych. Projektowania różnorodnych działań zmierzających do rozwoju placówki, w której pracuje.	Projekt	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 10		
Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Metody i techniki nawiązania kontaktu, wyrażenia własnych potrzeb - Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.	Projekt	01_W
Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. Praktyki nauczycielskie w instytucjach wczesnej edukacji. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Praca z dziećmi w instytucjach wczesnej edukacji: Sposoby poznawania i rozumienia dzieci. Współpraca z dorosłymi partnerami w instytucjach wczesnej edukacji: współdziałanie z innym nauczycielem, rozpoznawanie struktury organizacyjnej i stosunków personalnych panujących w szkole, współpraca z rodzicami.	Projekt	01_U
Program edukacji i jego pośrednicząca rola w pełnieniu roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy (system przekonań, założone versus rzeczywiste funkcje programu edukacji, kształtowanie przekonań o dzieciach, procesie uczenia się i nauczania, dążenie do urzeczywistnienia postulowanej wizji programu edukacji).	Projekt	02_U

Rozwój teorii osobistej i umiejętności praktycznych. Kształtowanie umiejętności praktycznych, w tym wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w praktyce nauczycielskiej. Wykorzystywanie teorii osobistej przy doskonaleniu umiejętności praktycznych.	Projekt	01_K
Analiza doświadczeń praktycznych w roli nauczyciela lub wychowawcy. Maksymalizacja wykorzystania doświadczeń z praktyki nauczycielskiej; ustalanie celów osobistych; sprawozdania studentów dotyczące ustalania celów, refleksja nad nauczaniem.	Projekt	02_K
Drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakterystyka ich determinant. Autoanaliza. Tworzenie środowiska uczenia się i nauczania. Organizacja środowiska fizycznego i kształtowanie przyjaznego środowiska społecznego.	Projekt	03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 10

1. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawiania się nauczycielem, Warszawa 2000.
2. Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2007.
3. Konarzewska A., Być (nie)zwykłym wychowawcą, Warszawa 2019.
4. Składanowski H. Awans zawodowy nauczyciela: Teoria i praktyka z planami rozwoju zawodowego i sprawozdaniami z realizacji planu za okres stażu, Toruń 2002.
5. Przygońska E., Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.
6. Leżańska W., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji zawodowych, Łódź 2016.
7. Skawiński, R. Awans zawodowy nauczycieli a rozwój zawodowy nauczyciel, „Civitas Et Lex”, 2020, 28(4), 22-42. Dostęp: <https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/cel/article/view/5909>
8. Łukasik, J. M. Rozwój osobisty nauczyciela Teacher's personal development. *Ważne obszary badawcze w pedagogice*, 43, Kraków 2022 https://isszp.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/13/2022/06/biss_17_e-book.pdf#page=44

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 10	
Opracowanie projektu planu rozwoju zawodowego	Projekt
Udział w rozmowie z doradcą metodycznym na temat kształtowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego	Projekt
Praca metodą warsztatową – ćwiczenia, karty pracy	Projekt
Dyskusja kierowana	Projekt
Tworzenie informacji zwrotnych – zbieranie informacji do autoanalizy	Projekt

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 10						
Plan rozwoju zawodowego	01_W	01_U	02_U	01_K	02_K	03_K

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	26 godz.
Praca własna studenta*	Rozmowa indywidualna z doradcą metodycznym	-	2 godz.
	Autoanaliza, przygotowanie planu działania do rozmowy z doradcą metodycznym	-	12 godz.
	Zapoznanie z literaturą niezbędną do opracowania planu rozwoju zawodowego	-	10 godz.
SUMA GODZIN		-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 10

Projekt - Opracowanie planu rozwoju zawodowego (w odniesieniu do wspólnie zbudowanego modelu – ważnych obszarów rozwoju zawodowego pedagogów).

Ocena z przygotowania indywidualnego planu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność doboru metod rozwoju adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi – graficzna prezentacja (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka
 Sprawdził: dr Monika Kościelniak
 Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 39
 - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii społecznej. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.
 - Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii społecznej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach
 - Ćwiczenia – angażują studentów w zadania i ćwiczenia, dzięki którym studenci mogą zdobyć na wykładzie wiedzę zinternalizować i doświadczyć. Poprzez uczestnictwo w eksperymentach społecznych i realizację projektów społecznych studentki i studenci zyskują praktyczny wymiar wiedzy. Studenci zyskują możliwość doświadczenia zjawisk psychologii społecznej i dyskusji nad nimi, a także planowania, realizacji i omawiania prostych badań stanowiących empiryczne sprawdzenie działania wybranych mechanizmów z zakresu psychologii społecznej.
 - Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom szersze rozumienia relacji między podmiotem a grupą społeczną, interakcji zachodzących pomiędzy członkami grupy i wpływom jakim poddawane są jednostki w sytuacji społecznej
 - Poprzez doświadczenie i wiedze studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, zachowań i rozumienia innych osób bez osądzania i krytykowania
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, komunikacji interpersonalnej, umiejętności komunikacji społecznej, realizacji zadań w zespole, umiejętności współpracy, kompetencje społeczne niezbędne do nawiązywania interakcji grupowych i interpersonalnych, zdolność do wyrażania swojego zdania na forum grupy.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzińska
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzińska

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny.	Wykład	SJKPPW_W03
02_W	W zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych; A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	Wykład	SJKPPW_W03
03_W	Ma pogłębiłą wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej; Zna i rozumie A.3.W5. style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	Wykład	SJKPPW_W14
01_U	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności. Potrafi A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	Ćwiczenia	SJKPPW_U02
01_K	Jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną; Jest gotowy do A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasoby własne nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Znaczenie autorefleksji i samorozwoju w uczeniu się przez całe życie. Wypalenie zawodowe – sposoby przeciwdziałania.	Wykład	01_W
Zadania i cele psychologii społecznej.	Wykład	02_W
Psychologia grupy: etapy rozwoju grupy, role w grupie, prowadzenie grupy; grupy wsparcia i grupy destrukcyjne i totalitarne.	Wykład	02_W 03_W
Postawy społeczne: agresja, uległość, manipulacja, asertywność.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Stereotypy, uprzedzenia, etykietowanie.	Wykład	02_W 03_W
Komunikacja społeczna, jej determinanty, uwarunkowania, bariery i ułatwienia. Komunikacja w systemie społecznym.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Krytyczne myślenie w sytuacji społecznej.	Ćwiczenia	01_U
Konformizm, błędy atrybucji, heurystyka uproszczeń. Sztuka obserwacji rzeczywistości.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Ja i inni ludzie, po co potrzebujemy ludzi w codziennej egzystencji? Moje dyspozycje zawodowe.	Ćwiczenia	01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Wojciszke, B. (2022). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar
- Aronson, E. (red.) (2000). Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka
- Cialdini, R. (2004). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Doliński, D. (2006). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo naukowe SCHOLAR.
- Doliński, D., Grzyb, T. (2017). Posłuszni do bólu. O uległości wobec autorytetu w 50 lat po eksperymencie Milgrama. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa
- Rosling, H., (2018). Factfulness. Dlaczego świat jest lepszy niż myślimy. Media Rodzina.
- Kenrick, D., Neuberg, S., Cialdini, R. (2002). Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kofta, M., Szustrowa, T. (2001). Złudzenia, które pozwalają żyć. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kosakowska-Berezecka, N., Besta, T. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa
- Strelau J., Doliński, D. (red.) (2016). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I -II. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Zimbardo, P. (2008). Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Z komentarzem [EK1]: Zmieniłam datę, bo ta książką też ma wydani z 2022 :)

Z komentarzem [JM2R1]: ok

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Tematyczne rozmowy kierowane	ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Analiza materiałów – prezentacja wyników eksperymentu społecznego	ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – przeprowadzenie eksperymentu społecznego)	ćwiczenia
Praca w grupie – zadania grupowe	ćwiczenia
Metoda projektu	ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	wykład
Wykład problemowy	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W		
Projekt	01_U	01_K			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	26 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	16 godz.	-
	2. Przygotowanie eksperymentu społecznego	-	12 godz.
	3. Przeprowadzenie eksperymentu społecznego	-	12 godz.
	4. Zebranie materiałów i podsumowanie eksperymentu	20 godz.	-
SUMA GODZIN		75 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	ECTS 2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Ćwiczenia:

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie eksperymentu społecznego.
- 2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie eksperymentu społecznego.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2,0, 6 punktów = 3,0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4,0, 9 punktów = 4,5, 10 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy dobór grupy badawczej i tematu (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

- 2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Wykład:

Forma zaliczenia: egzamin ustny

Student odpowiada na 3 pytania dotyczące tematyki omawianej na zajęciach.

Kryteria oceniania:

Bdb 90%-100%

Db + 80%-89%

Db 70%-79%

Dst + 60%-69%

Dst 51%-59%

Ndst poniżej 51%

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Seminarium dyplomowe
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SD-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty, piąty
7. Semestr/y studiów: siódmy, ósmy, dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 93 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia badań pedagogicznych.
 - Wprowadzenie studentów do metod i technik badań pedagogicznych.
 - Omówienie sposobów doboru i selekcji literatury adekwatnie do wybranego tematu pracy magisterskiej.
 - Wsparcie studentów w opracowywaniu projektu autorskich badań w wybranym przez studenta obszarze.
 - Zapoznanie studentów z zasadami przygotowywania narzędzia badawczego stosownie do obranej techniki badań i ich celów.
 - Przygotowanie studentów do wyboru terenu badań i przeprowadzenia badań pilotażowych.
 - Zwrócenie uwagi na etyczne aspekty badań realizowanych w naukach społecznych.
 - Zapoznanie studentów z zasadami opracowywania raportu z badań oraz redagowania tekstu pracy dyplomowej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych”.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki, dr Małgorzata Dyrda, dr Katarzyna Dworniczek

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	<i>K.1.W2. zna i odpowiednio opracowuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych,</i>	Laboratorium	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24

	<i>problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.</i>		
02_W	<i>K.1.W2. Określa specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24
03_W	<i>K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W23
01_U	<i>K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U01 SJKPPW_U23
02_U	<i>K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U18
03_U	Dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych	Laboratorium	SJKPPW_U18 SJKPPW_U24

	źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.		
Semestr 8			
01_W	<i>K.W5. zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W25
02_W	<i>K.W6. zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W24
01_U	<i>K.U2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U01 SJKPPW_U23
02_U	<i>K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U18
01_K	<i>K.1.K1. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.</i>	Laboratorium	SJKPPW_K01
Semestr 9			
01_W	<i>K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie</i>	Laboratorium	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24

	<i>danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.</i>		
02_W	<i>K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24
03_W	<i>K.W8. zna i stosuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W24
01_U	<i>K.U3. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U18
02_U	<i>K.U4. potrafi opracować raport z wyników badań.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U18
01_K	<i>K.1.K3. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_K01
Semestr 10			
01_W	<i>K.W7. zna i bierze pod uwagę etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_W25
01_U	<i>K.U5. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.</i>	Laboratorium	SJKPPW_U23

01_K	<i>K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.</i>	Laboratorium	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi.	Laboratorium	01_W
Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań.	Laboratorium	02_W
Zastosowanie metodologii prowadzenia badań naukowych, wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych	Laboratorium	03_W
Opracowywanie projektu metodologicznego badań własnych proces badań oraz dobór i sporządzenie narzędzia badawczego.	Laboratorium	01_U
Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	Laboratorium	02_U
Wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	Laboratorium	03_U
Semestr 8		
Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	Laboratorium	01_W
Zastosowanie wyników badań pedagogicznych w praktyce społecznej. Możliwości praktycznego wykorzystania zebranych danych (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	Laboratorium	02_W
Badania pilotażowe i badania właściwe.	Laboratorium	01_U
Sposoby analizy wyników badań. Sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawne wnioskowanie. Prezentacja wyników przeprowadzonych badań.	Laboratorium	02_U 01_K
Semestr 9		
Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja	Laboratorium	01_W

danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Prowadzenie poprawnej analizy danych.		
Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Zasady analizowania zebranych danych. Sporządzanie analiz danych pochodzących z realizacji badań własnych, ze zwróceniem uwagi na formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	Laboratorium	02_W 03_W 01_U
Opracowywanie raportu zawierającego wyniki przeprowadzonych badań.	Laboratorium	02_U 01_K
Semestr 10		
Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	Laboratorium	01_W
Analiza przygotowanych przez studentów raportów z badań – ich omówienie i krytyczna ocena. Wnioski dla dalszego postępowania.	Laboratorium	01_U
Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 7

1. Apanowicz J., Metodologia nauk, Toruń 2003.
2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
3. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
4. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
5. Urbaniak-Zajac D., O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja: Kwartalnik Myśli Społeczno-Pedagogicznej nr 1 (45) 2009, s. 7-27.
6. Włączanie osób badanych w jakościowe badania pedagogiczne. Dylematy metodologiczne i uwarunkowania prawne, *Collegium*, tom 14, 1, 2022.
<https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/545>

Semestr 8

1. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
2. Krajewska A., Statystyka dla pedagogów - wybrane zagadnienia, Białystok 2001.
3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, 2010.
4. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 2010.

- Walasek-Karosz B., Pomiar cech w badaniach społecznych. Zmienne nieobserwowalne, Pedagogika: badania, dyskusje, otwarcia, Zeszyt 2. Specyfika pomiaru w badaniach społecznych, Kielce 2013, s. 131-152.

Semestr 9

- Męcina-Bednarek E., Sposoby badania zjawiska agresji wśród młodzieży szkolnej – przykład metodologiczny
https://stsw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/2_zeszyt_ped.pdf#page=154
- Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.
- Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
- Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.
- Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.

Semestr 10

- Červinková H., Gołębiak B. D. (red. nauk.), Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa 2013.
- Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.
- Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa, 2003.
- Ostrowicka H., Kategoria dyskursu w języku i w badaniach edukacyjnych – w poszukiwaniu osobliwości pedagogicznie zorientowanej analizy dyskursu, Forum Oświatowe, 26(2(52)), 47-68.
- Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007.

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 7	
prezentacja i omówienie fragmentów prac magisterskich – struktury pracy oraz projektu metodologicznego badań własnych	Laboratorium
objaśnienie i wyjaśnienie	Laboratorium
dyskusja	Laboratorium
prelekcja	Laboratorium
praca z tekstem	Laboratorium
Semestr 8	
prezentacja indywidualna ustna i/lub graficzna opracowanych fragmentów pracy magisterskiej	Laboratorium
omówienie fragmentów prac magisterskich – wyników badań pilotażowych i badań właściwych	Laboratorium
dyskusja	Laboratorium
objaśnienie i wyjaśnienie z podaniem przykładów	Laboratorium
Semestr 9	
prezentacja i omówienie fragmentów prac magisterskich	Laboratorium
dyskusja	Laboratorium
opracowanie zagadnienia na podstawie wskazanej literatury	Laboratorium

przeprowadzenie badań empirycznych	Laboratorium
przygotowanie raportu z przeprowadzonych przez studenta badań	Laboratorium
redagowanie tekstu pracy magisterskiej.	Laboratorium
Semestr 10	
przygotowanie wystąpienia dotyczącego pracy magisterskiej	Laboratorium
redagowanie tekstu pracy magisterskiej	Laboratorium
praca z tekstem	Laboratorium
objaśnienie lub wyjaśnienie	Laboratorium
dyskusja prowadzona przez studenta prezentującego swoją pracę magisterską	Laboratorium

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 7					
Wypowiedź ustna	01_W	02_W	03_W	-	-
Opracowanie struktury pracy magisterskiej i bibliografii	01_U	02_U	03_U	-	-
Projekt metodologiczny badań własnych	01_W	03_W	01_U	-	-
Semestr 8					
Wypowiedź ustna	01_W	02_W	-	-	-
Harmonogram badań	01_U	-	-	-	-
Fragmenty pracy magisterskiej	01_U	02_U	01_K	-	-
Semestr 9					
Wypowiedź ustna	01_W	-	-	-	-
Fragmenty pracy magisterskiej	03_W	-	-	-	-
Raport z badań własnych	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K
Semestr 10					
Tekst pracy magisterskiej	01_W	01_U	01_K	-	-
Wypowiedź ustna przygotowana na obronę pracy dyplomowej	01_W	01_U	01_K	-	-

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	15 godz.
Praca własna studenta*	dobór i analiza źródeł dotyczących wybranej problematyki pracy dyplomowej	3 godz.	-
	opracowanie projektu metodologicznego badań własnych zmierzającego do rozwiązania wybranego problemu	-	10 godz.

	praktycznego (cele, problemy, zmienne i ich wskaźniki)		
	przygotowanie struktury pracy dyplomowej	2 godz.	-
SUMA GODZIN		5 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	1 ECTS
Semestr 8			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		20 godz.	6 godz.
Praca własna studenta*	opracowywanie narzędzi do badań własnych	5 godz.	-
	przeprowadzenie badań pilotażowych i badań właściwych	-	19 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		16 godz.	10 godz.
Praca własna studenta*	Analiza zebranych danych	-	15 godz.
	przygotowywanie fragmentów tekstów pracy magisterskiej	9 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		6 godz.	20 godz.
Praca własna studenta*	Opracowanie całości tekstu pracy magisterskiej	19 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji ustnej i/lub graficznej na obronę pracy dyplomowej magisterskiej	-	5 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 7

Seminarium dyplomowe zaliczane jest na podstawie systematycznej obecności na zajęciach (0-2 p.) i przygotowywaniu na poszczególne zajęcia zadań zleconych przez prowadzącego, tj.:

- opracowanie struktury pracy magisterskiej (0-2p.),
- dobór bibliografii do obranego tematu pracy magisterskiej (0-2 p.),
- opracowanie projektu metodologicznego badań, zgodnego z obraną strategią badań (0-4 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Semestr 8

Przy ocenianiu zajęć brana jest pod uwagę obecność na zajęciach (0-2 p.) oraz planowe wykonywanie zadań, zleczanych z zajęć na zajęcia, tj.

- opracowanie narzędzi do badań własnych, uwzględniających strukturę celów i problemów ujętych w projekcie metodologicznym badań własnych (0-2 p.),
- przeprowadzenie badań pilotażowych i prezentacja wniosków z nich płynących (0-4 p.),
- rozpoczęcie prac nad redakcją tekstu rozprawy magisterskiej i oddanie jej pierwszych fragmentów (0-2 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Semestr 9

Podstawą zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz wykonywanie bieżących zadań, zleczanych przez prowadzącego. Efekty bieżącej pracy studenta oceniane są w zakresie:

- poprawnego skonstruowania projektu badań własnych (zgodnie z zasadami metodologicznymi, obowiązującymi w obranej strategii badań) (0-4 p.),
- poprawnego opracowania narzędzia badawczego, zgodnie z przyjętymi w projekcie założeniami (0-2 p.),
- poprawnego opracowania raportu z badań własnych (0-4 p.).

We wszystkich zadaniach oceniane jest uwzględnianie informacji zwrotnej od prowadzącego, w zakresie przedkładanego materiału.

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Semestr 10

Poza obecnością na zajęciach student oceniany jest pod kątem:

- poprawności redagowanych tekstów (0-2 p.),
- zgodności postępowania metodologicznego oraz uwzględniania zasad etyki i praw własności intelektualnej w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-4 p.),
- umiejętnego wnioskowania i interpretowania tekstów źródłowych, wykorzystywanych w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-2 p.),
- poprawności prezentacji swojej pracy, dokonanej na zajęciach (0-2 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Socjologia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 37
 - Ćwiczenia: 15
 - Laboratorium: -
 - Praktyki:-
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie studentom wiedzy na temat opisów rzeczywistości społecznej, sposobów jej rozumienia i interpretacji w aspekcie przydatności w analizach zjawisk pedagogicznych.
 - Zwrócenie uwagi studentów na atrybuty rzeczywistości społecznej istotne dla społecznej egzystencji człowieka.
 - Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy i interpretacji tekstów socjologicznych oraz umiejętności pracy w zespole.
 - Kształtowanie postaw opartych na szacunku i poszanowaniu godności drugiego człowieka.
 - Tworzenie okazji do samodzielnego interpretowania zjawisk społecznych doświadczanych w relacjach interpersonalnych.
 - Zwrócenie uwagi na całokształt zjawisk i problemów społecznych, w które uwikłany jest współczesny człowiek.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie hybrydowej.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Ogólna wiedza z obszaru humanistyki, kultury i społeczeństwa
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0) 4 ECTS
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę dotyczącą rzeczywistości społecznej w aspekcie jej specyfiki oraz zjawisk i procesów w niej zachodzących: A.1W1 zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę	Wykład	SJKPPW_W05

	<i>ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.</i>	Ćwiczenia	
02_W	Zna i rozumie objaśnianie i interpretowanie świata społecznego poprzez pryzmat socjologii. Analizuje rzeczywistość społeczną stosując teoretyczne koncepcje socjologiczne.	Wykład	SJKPPW_W05
03_W	Charakteryzuje kluczowe zjawiska i procesy społeczne oraz edukacyjne. Rozumie praktyczny wymiar wiedzy socjologicznej w aspekcie procesów i zjawisk pedagogicznych.	Wykład	SJKPPW_W05
01_U	Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji zjawisk, procesów i sytuacji społecznych oraz przedstawia propozycje podnoszenia jakości życia społecznego i egzystencji w aspekcie jednostkowym i grupowym.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W05 SJKPPW_U04
02_U	Potrafi wskazywać i interpretować problemy społeczne określając ich typy, istotę i mechanizmy oraz rozumie biograficzny wymiar doświadczanych problemów społecznych w okresie dzieciństwa. Wykazuje aktywność w poszukiwaniu rozwiązań, które można zastosować w praktyce społecznej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści – wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Socjologia i jej wybrane subdyscypliny. Socjologiczne objaśnianie i interpretowanie świata społecznego. Społeczeństwo (pojęcie, koncepcje opisujące		02_W

społeczeństwo, typy). Współczesne społeczeństwa nowoczesność i ponowoczesność, urbanizacja i rustyfikacja, globalizacja, konsumpcjonizm, rzeczywistość wirtualna.		
Stratyfikacja społeczna, nierówności społeczne, marginalizacja, wykluczenie społeczne, więź społeczna, anomia społeczna, grupa społeczna. Praktyczny wymiar wiedzy socjologicznej w aspekcie procesów i zjawisk pedagogicznych.	Wykład	01_W 02_W
Życie społeczne i życie codzienne (perspektywy interpretacji życia społecznego, uwarunkowania i wyznaczniki zjawisk i procesów życia społecznego). Zachowania, działania, stosunki społeczne. Kultura (wiedza, wartości, normy społeczne, wzory zachowań, instytucje i organizacje społeczne i edukacyjne). Funkcjonowanie współczesnego człowieka w aspekcie rodzinnym i zawodowym.	Wykład	03_W
Ideologia – pojęcie, typy, rola. Ład społeczny. Zmiana społeczna, postęp społeczny, rozwój społeczny, ruchy społeczne.	Wykład Ćwiczenia	01_W 03_W 02_U
Wybrane problemy społeczne w aspekcie funkcjonowania człowieka wśród innych ludzi. Wymiar biograficzny doświadczanych przez człowieka problemów społecznych i możliwości ich rozwiązywania poprzez działalność instytucji i organizacji społecznych. Bieda i ubóstwo. Bezrobocie. Bezdomność. Uzależnienia. Przemocy w rodzinie i w szkole. Cyberprzemoc. Migracje. Osoby z niepełnosprawnością. Choroby cywilizacyjne. Przestępczość. Demoralizacja.	Ćwiczenia	01_W 01_U 02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Encyklopedia socjologii t. 1, 2, 3 i 4, Warszawa 1998 – 2020.
2. Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001.
3. Bourdieu P., Zaproszenie do socjologii refleksyjnej, Warszawa 2001.
4. Kowzan, P. (2021). Uwolnienie monografii pedagogicznej. *Studia Edukacyjne*, (62), 295-303, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/31933>
5. Leśniak-Moczuk, K. (2021). W kręgu socjologii wychowania Floriana Znanieckiego. *Rocznik Pedagogiczny*, 44, 25-43, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/30767>
6. Modrzewski J., Relacje podmiotów (w) lokalnej przestrzeni edukacyjnej, Poznań 2008.

7. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008.
8. Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2003
9. Sztompka P., Kucia M. (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2007.
10. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Wykład problemowy	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Prezentacja multimedialna	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 3							
Egzamin ustny lub pisemny	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	-	-	-
Prezentacja multimedialna	01_ W	01_U	02_ U	-	-	-	-
Monografia miejsca zamieszkania	01_ W	01_U	01_ U	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	52 godz.	-
P L B U S Studiowanie literatury przedmiotu	8 godz.	-

	Przygotowanie do egzaminu	15 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15 godz.	-
	Opracowanie monografii	10 godz.	-
SUMA GODZIN		100 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 3

Wykład – egzamin pisemny

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez:

1. Przygotowanie i prezentację ustną i graficzną tematu opracowanego w zespole.
2. Opracowanie pisemne i przedstawienie ustne monografii miejsca zamieszkania.

Kryteria oceny prezentacji

5,0 – bardzo dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,5 – ponad dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, osiągnięcie założonych efektów uczenia się w znacznym stopniu, w miarę swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym

odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w opracowaniu i prezentowaniu tematu, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,0 – dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, osiągnięcie założonych efektów uczenia się w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w definiowaniu kluczowych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,5 – ponad dostateczne opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, niepełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,0 – dostateczne opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, niepełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowanie wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, bardzo słaba poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

2,0 – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej.

Kryteria oceny monografii

Ocena dokonywana jest na podstawie następujących kryteriów:

1. Zgodność treści z tematem. (0-5)
2. Struktura opracowania. (0-5)
3. Logiczność i rzeczowość argumentacji. (0-5)
4. Stopień wyczerpania zagadnienia. (0-5)
5. Zaangażowanie i nakład pracy studenta. (0-5)

Skala oceny:

5.0 = 25 – 23 pkt.

4.5 = 22 – 20 pkt.

4.0 = 19 – 17 pkt.

3.5 = 16 – 14 pkt.

3.0 = 13 – 11 pkt.

2.0 = 10 i poniżej pkt.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Socjologia wychowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SOCW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 37
 - Ćwiczenia: 15
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - ukazanie genezy i rozwoju socjologicznych zainteresowań wychowaniem jako formą praktyki społecznej oraz przedmiotem subdyscyplin socjologicznych określanych mianem: socjologii wychowania i socjologii wychowawczej, socjologii pedagogicznej i edukacyjnej;
 - dokonanie prezentacji socjologicznych teorii i koncepcji wychowania, socjalizacji, edukacji;
 - zastosowanie wybranych socjologicznych teorii i koncepcji teoretycznych do analizy i eksplikacji praktyki wychowawczej współczesnych społeczeństw i prób jej optymalizacji (projektowania, modelowania, reformowania, kreowania);
 - przekazanie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych oraz zwrócenie uwagi na ich wzajemne zależności i uwarunkowania.
 - kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka oraz umiejętności analizy i interpretacji procesów wychowania, edukacji, socjalizacji.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie hybrydowej.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu socjologii.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS (w tym ECTS praktycznych:0) 4 ECTS.
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS.
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia : dr Dorota Sipińska, prof. ANS.

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie A.1.W1. elementy socjologii edukacji. Charakteryzuje socjologię wychowania/edukacji w jej wymiarze tożsamościowym, wskazując na teoretyczne i praktyczne aspekty oraz		

01_W	na ich wzajemne uwarunkowania i zależności.	Wykład	SJKPPW_W05
02_W	Rozumie postrzeganie osób z perspektywy socjologii wychowania, potrafi opisać proces wychowania, edukacji, socjalizacji oraz mechanizmy formujące biografie społeczne jednostek we współczesnych społeczeństwach.	Wykład	SJKPPW_W05
03_W	Potrafi wymienić i opisać środowiska wychowania, edukacji, socjalizacji oraz wskazać na specyfikę i procesy w nich zachodzące.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W05
01_U	Wyjaśnia związki zachodzące między teorią i praktyką wychowania, edukacji, socjalizacji oraz potrafi dokonać analizy złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W05 SJKPPW_U04
02_U	Potrafi identyfikować i analizować zjawiska społeczne w aspekcie dynamiki procesów wychowania, edukacji, socjalizacji oraz wie jak zastosować wiedzę i umiejętności w relacjach społecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Socjologia wychowania / edukacji w aspekcie jej genezy i rozwoju zainteresowań wychowaniem i edukacją jako formą praktyki społecznej.		
Socjologiczne teorie i koncepcje wychowania i edukacji oraz możliwości i uwarunkowania objaśniania rzeczywistości wychowawczej i edukacyjnej.	Wykład	01_W 01_U

Kapitał społeczny i edukacja. Równość / nierówność szans edukacyjnych. Ideologie edukacyjne i funkcje edukacji w socjologicznej perspektywie. Instytucje edukacyjne.		
Socjologiczna koncepcja człowieka. Socjalizacja (typy, mechanizmy, standardowa i niestandardowa, podstawowe środowiska socjalizacji pierwotnej i wtórnej). Osobowość społeczna. Rola społeczna. Interakcja społeczna. Wiek społeczny.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Wychowanie / edukacja jako przedmiot teorii, badań i praktyki społecznej. Standaryzacja, kategoryzacja i upodmiotawianie osób społecznych. Osoby społeczne i ich kategorie wiekowe (dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość), ich reprezentacje, role i funkcje społeczne. Pokolenie i relacje międzypokoleniowe.	Wykład Ćwiczenia	02_W 02_U
Podstawowe struktury społecznego uczestnictwa dzieci i młodzieży: rodzina, szkoła, inne instytucje uspołeczniania dzieci i młodzieży, środki masowego przekazu, grupa rówieśnicza, środowisko - wiejskie, małomiasteczkowe, miasta średniego i dużego, cyberprzestrzeń.	Wykład Ćwiczenia	03_W 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 5

1. Golus A., Dzieciństwo w cieniu różgi: historia i oblicza przemocy wobec dzieci, Gliwice 2019.
2. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.
3. Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2007.
4. Łaciak B., Świat społeczny dziecka, Warszawa 1998.
5. Łaciak B., Dziecko we współczesnej kulturze medialnej, Warszawa 2003.
6. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.
7. Milkiewicz P., Socjologia edukacji: teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa 2016.
8. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne, Poznań (wyd. różne).
9. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak-Błaszczak A. (red.), Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.
10. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak-Błaszczak A. (red.), Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dorosłość i starość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.
11. Szymański J. M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.
12. Znaniecki F., Socjologia wychowania, tom 1, Warszawa 2001.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład
Prezentacja multimedialna	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 5							
Egzamin ustny lub pisemny	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	-	-
Praca pisemna	02_W	02_U	-	-	-	-	-
Prezentacja multimedialna	03_W	01_U	-	-	-	-	-
Esej	02_W	02_U	-	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		52	-
Praca własna studenta*	Studiowanie literatury	8	-
	Przygotowanie do egzaminu	15	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15	-
	Opracowanie eseju	10	-

SUMA GODZIN	100	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	4 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 5

Wykład – egzamin pisemny

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt = 2.0, 2 p. = 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez:

1. Przygotowanie i prezentację ustną i graficzną tematu opracowanego w zespole.
2. Opracowanie pisemne i przedstawienie ustne monografii miejsca zamieszkania.

Kryteria oceny prezentacji

5,0 – bardzo dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,5 – ponad dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, osiągnięcie założonych efektów uczenia się w znacznym stopniu, w miarę swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w opracowaniu i prezentowaniu tematu, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

4,0 – dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, osiągnięcie założonych efektów uczenia się w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do

zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w definiowaniu kluczowych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,5 – ponad dostateczne opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, niepełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

3,0 – dostateczne opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, niepełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowanie wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, bardzo słaba poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

2,0 – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej.

Kryteria oceny eseju

Ocena wyliczana jest na podstawie następujących kryteriów:

1. Zgodność treści z tematem. (0-5)
2. Struktura opracowania. (0-5)
3. Logiczność i rzeczowość argumentacji. (0-5)
4. Stopień wyczerpania zagadnienia. (0-5)
5. Zaangażowanie i nakład pracy studenta. (0-5)

Skala oceny:

5.0 = 25 – 23 pkt.

4.5 = 22 – 20 pkt.

4.0 = 19 – 17 pkt.

3.5 = 16 – 14 pkt.

3.0 = 13 – 11 pkt.

2.0 = 10 i poniżej pkt.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika specjalna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SPEC-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykład: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi pedagogiki specjalnej.
 - Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami procesu inkluzji, formami integracji społecznej oraz edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.
 - Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla podopiecznych pedagogiki specjalnej.
 - Zaktywizowanie studentów do pracy oraz wspierania podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz ich rodzin.
 - Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Student potrafi rozpoznać nienormatywny proces rozwoju i jego konsekwencje.
 - Potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną.
 - Jest świadomy znaczenia jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogiczno-fizycznej osobom z niepełnosprawnościami.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Julia Kisielewska
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Julia Kisielewska

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Rozróżnia podstawowe stopnie niepełnosprawności intelektualnej. Zna instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji.	Wykład	SJKPPW_W06
02_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji, sytuację dziecka z	Wykład	SJKPPW_W07

	niepełnosprawnością fizyczną/ intelektualną/ sprzężoną w szkole ogólnodostępnej. Zna F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.		
03_W	Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Student zna F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Potrafi wskazać ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	Wykład	SJKPPW_W16
04_W	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw wychowanków. Proponuje różnorodne rozwiązania pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych.	Wykład	SJKPPW_W18
01_U	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków. Jest gotowy do projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w zakresie wsparcia oraz rozwiązywania sytuacji trudnych.	Wykład	SJKPPW_U03
02_U	Potrafi opracować projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania.	Wykład	SJKPPW_U05
03_U	Interpretuje nienormatywny proces rozwoju od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia. Potrafi współpracować z innymi w przygotowaniu działań pedagogicznych wykazując się wiedzą i wysokim poziomem etycznym.	Wykład	SJKPPW_U17
01_K	Student jest gotowy do samodzielnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Wykład	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Pedagogika specjalna a pedagogika ogólna. Pedagogika specjalna-współczesne trendy rozwojowe. Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością. Możliwości pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce. Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.	Wykład	01_W
Pojęcia integracji i inkluzji. Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła ogólnodostępna?	Wykład	02_W

Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Specjalne potrzeby edukacyjne a diagnoza podopiecznych. Wspomaganie w rozwoju osób z różną niepełnosprawnością.	Wykład	03_W
Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne. Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	Wykład	04_W
Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zapoznanie z różnymi diagnozami.	Wykład	01_U
Praca z podopiecznymi pedagogiki specjalnej- cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena.	Wykład	02_U
Nienormatywny sposób rozwoju i jego konsekwencje osobnicze oraz społeczne.	Wykład	03_U
Współpraca pedagogiczna z otoczeniem dziecka. Współpraca pedagoga z innymi specjalistami. Praca na rzecz poprawy funkcjonowania dziecka w życiu grupy/klas/szkoły/społeczności lokalnej.	Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.
2. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Warszawa 2020.
3. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVI, z. 2 – 2017, [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95$1&qt=IN_PAGE)
4. Chodkowska M., Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010.
5. Dykik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003.
6. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015.
7. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody, Warszawa 2010.
8. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Kraków 2015.
9. Baran J., Dyduch E., Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej, Konteksty Pedagogiczne, Tom 2, nr 17 (2021) <https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316>
10. Kowalska G., Pedagogika specjalna Marii Grzegorzewskiej. Forum nauczycieli – Kwartalnik Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach, nr 1 (87), 2023, s. 13-15. https://www.womkat.edu.pl/resources/upload/kwartalnik/Forum_01_2023_INTERNET.pdf#page=15

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
Aktywne uczestnictwo w debacie	Wykład
Tworzenie projektu w oparciu o informacje omawiane na wykładzie	Wykład
Burza mózgów, analiza problemu	Wykład
Praca w grupach metodą warsztatową	Wykład
Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i literatury – analiza przypadku	Wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 3						
Wypowiedź indywidualna w debacie	02_W	04_W	02_U	03_U	01_K	-
Przygotowanie wypowiedzi indywidualnej w oparciu o udostępnione materiały (analiza przypadku)	01_W	03_W	01_U	01_K	-	-

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	-
Praca własna studenta*	Zapoznanie z materiałami	8 godz.	-
	Przygotowanie do debaty	8 godz.	-
	Przygotowanie wypowiedzi indywidualnej (analiza przypadku)	8 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 3

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację 2 form:

Udział w debacie – student przygotowuje się do wystąpienia oraz do zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat (analizuje materiały wskazane przez nauczyciela, czyta wskazaną literaturę). Wystąpienie studenta oceniane jest: zaliczenie zadania/brak zaliczenia

Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (opis i analiza przypadku)

Kryteria oceny wystąpienia:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2,0, 6 punktów = 3,0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4,0, 9 punktów = 4,5, 10 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Strategie i style uczenia się
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SSU-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat wybranych teorii uczenia się.
 - Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania.
 - Wskazanie wykorzystania nowych technologii w nauczaniu.
 - Zapoznanie studentów ze sposobami i formami organizacji procesu nauczania.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kieliś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. C.W1.Zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
02_W	Zna i rozumie C.W3. zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_W16
01_U	Potrafi C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	Student potrafi C.U3. Dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego	Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U09

	uczenia się.		
03_U	Student potrafi C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
01_K	Student jest gotowy do współdziałania w grupie oraz realizowania zajęć w różnych układach sprzyjających zdobywaniu wiedzy (nauka w zespołach, trójkach, parach).	Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu; Opisuje strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	01_W
Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	02_W
Sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym;	Ćwiczenia	01_U
Technologie informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenie doświadczeń i rozwój zaangażowanego uczenia się.	Ćwiczenia	02_U
Organizacja działań edukacyjnych, konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III.	Ćwiczenia	03_U
Tworzenie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej nabywaniu wiedzy.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002.
3. Kamińska-Kłos, B. (2019). Poszukiwanie sposobu efektywnego uczenia się. *Muzyka Historia Teoria Edukacja*, 9. <https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/6550>
4. Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania, cz. I i II, Warszawa 2002.
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.
6. Skibska, J. (2020). Typy uczniów w młodszy wieku szkolnym a ich strategie uczenia się i preferencje – doniesienia z badań. *Studia Edukacyjne*, (59), 201-213. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851>
7. Szulc A., Nowa Szkoła, Wyd. Natuli, 2019.
8. Rzońca, E. (2023). Strategie uczenia się uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w świetle badań. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 18(1(68), 11-26 <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/article/view/2478>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
Pogadanka	Ćwiczenia
Prelekcja	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne, tematyczne	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Ćwiczenia
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 9						
Projekt grupowy	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta *	1. Analiza literatury		10godz.
	2. Przygotowanie projektu grupowego		14 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną

Semestr 9

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie.

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kiełiś-Talaga

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Socjolingwistyczne uwarunkowania komunikacji językowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SUKJ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne): wykłady - 26 g.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z prawami oraz mechanizmami komunikacji społecznej.
 - Przekazanie wiedzy o psychicznych, społecznych i kulturowych determinantach komunikacji językowej.
 - Budowanie zrozumienia dla istoty społecznego wymiaru komunikacji językowej.
 - Kształtowanie zrozumienia dla roli sprawności językowej i stylistycznej.
 - Rozwijanie wiedzy o roli języka w kształtowaniu osobowej tożsamości oraz relacji społecznych.
 - Omówienie kwestii pragmatyki mowy w aspekcie pedagogiki szkolnej i pozaszkolnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

W czasie wykładów spożytkowana zostanie zdobyta wcześniej przez studentów wiedza o języku (edukacja szkolna) oraz z zakresu pedagogiki i socjologii (wcześniejsze lata studiów).
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	posiada wiedzę o karcie opisu przedmiotu oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	wykład	SJKPPW_W10
02_W	potrafi zdefiniować pojęcia <i>komunikacji</i> , <i>kodu</i> , <i>języka</i> , I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej , a także rozumie procesy komunikacji werbalnej oraz pozawerbalnej, ich reguły i zakłócenia	wykład	SJKPPW_W19
03_W	zna reguły kształtowania się mowy osobniczej i potrafi opisać związki między myślą, językiem oraz działaniem	wykład	SJKPPW_W19
04_W	zna uwarunkowania społeczne współczesnego języka, potrafi wskazać determinanty aktu mowy oraz organizacji komunikację w środowisku zróżnicowanym kulturowo-językowym	wykład	SJKPPW_W19
05_W	zna reguły posługiwania się językiem polskim oraz I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi ,	wykład	SJKPPW_W19, SJKPPW_W21

01_U	stosuje zasady dotyczące kultury wypowiedzi i zwraca uwagę na ich przestrzeganie dzieciom i uczniom	wykład	SJKPPW_U19 SJKPPW_K07
01_K	potrafi zinterpretować wybrane ważne zjawiska językowe i stylistyczne.	wykład	SJKPPW_W19 SJKPPW_U19

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu /zajęć
Semestr 9		
Informacje wstępne (zapoznanie z kartą opisu przedmiotu i zasadami bezpieczeństwa i higieny).	wykład	01_W
Pojęcie kodu, komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) i języka. Język jako podstawowe narzędzie komunikacji społecznej.	wykład	02_W
Kształtowanie się i rozwój języka osobniczego. Społeczne funkcje języka. Język jako składnik przestrzeni społecznej.	wykład	02_W, 03_W
Społeczne uwarunkowania współczesnej komunikacji językowej i pozajęzykowej. Podstawowe determinanty aktu komunikacyjnego i językowego.	wykład	03_W, 04_W
Językowy obraz świata – świat widziany przez język. Język wartości, wartościowanie w języku.	wykład	03_W, 04_W
Język jako narzędzie budowania oraz burzenia wspólnoty. Językowe zakłócenia w porozumiewaniu się ludzi. Zagadnienia etyki słowa. Dbłość o kulturę wypowiedzi.	wykład	02_W, 04_W, 05_W, 01_U
Pragmatyka językowa w aspekcie pedagogicznym. Wybrane problemy językowo-stylistyczne współczesnej polszczyzny.	wykład	04_W, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2003.
- Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008.
- Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.
- Pisarek W., Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa 2008.
- Puzynina J., Język wartości, Warszawa 1992.
- Skudrzykowa A., Urban K., Mały słownik terminów z zakresu socjolingwistyki i pragmatyki językowej, Kraków 2000.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
wykład konwersacyjny	wykład
wykład problemowy	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9	

kolokwium pisemne – zaliczeniowe po wykładach	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	01_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 g. (wykłady)	-
Praca własna studenta*	analiza lub uzupełnianie notatek z wykładów, czytanie literatury	5 g.	-
	przygotowanie do zaliczenia kolokwium pisemnego po wykładach	19 g.	-
SUMA GODZIN		50 g.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student otrzymuje zaliczenie z oceną. Będzie ona uwzględniała:

- obecność na wykładach (nieobecność na dwóch wykładach powoduje zaliczanie przedmiotu w formie kolokwium ustnego),
- wyniki kolokwium pisemnego (progi ocen zostaną ustalone ze studentami przed kolokwium).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Systemy opieki
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SYSO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą w Europie i Polsce.
 - Zapoznanie studentów z węzłowymi problemami opieki.
 - Prezentacja systemowych rozwiązań w obszarze opieki.
 - Propagowanie korzystania z literatury – zajęcia w bibliotece.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i socjologii.
 - Wiedza na temat instytucji opieki, wychowania i pomocy rodzinie.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i rozumie klasyczne i współczesne ujęcia rozwoju człowieka. Rozumie rozwój myśli pedagogicznej w zakresie działalności opiekuńczej. C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student ma wiedzę na temat alternatywnych form edukacji. Zna zasady edukacji włączającej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07
01_U	Student potrafi obserwować zdarzenia. Wie jak C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01

02_U	Student jest gotowy do podejmowania zadań w różnych miejscach/ wśród grup o różnych cechach charakterystycznych. Potrafi C.U3. dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Student jest gotowy do wykorzystywania wiedzy i umiejętności w trakcie pełnienia ról zawodowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój systemów opieki w Polsce i na świecie; ewolucja w myśleniu o opiece i jej historyczne tło.	Ćwiczenia	01_W
Systemy opieki w Europie i Polsce. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej.	Ćwiczenia	02_W
Krytyczna analiza wybranych systemów opiekuńczych w Polsce i na świecie.	Ćwiczenia	01_U
Węzłowe problemy opieki. System opieki w ujęciu globalnym i jednostkowym. Założenia polityki opiekuńczej państwa. Podstawy organizacyjno-prawne systemu opieki.	Ćwiczenia	02_U
Formy pracy opiekuńczej. Rola realizatora polityki opiekuńczej.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Bugajski T., Polityka społeczna i jej wpływ na rozwój gospodarczy województwa wielkopolskiego: zarys problematyki, Toruń 2014.
2. Grewiński M., Wielosektorowa polityka społeczna: o przeobrażeniach państwa opiekuńczego, Warszawa 2009.
3. Krauze-Sikorska H., Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji: źródła wsparcia i zagrożeń, Poznań 2016.
4. Muszyński W., (red.), „Czas ukoi nas?": jakość życia i czas wolny we współczesnym społeczeństwie, Toruń 2008.
5. Stojacka-Zuber R., Róg A., (red.) System opieki i pomocy - założenia a rzeczywistość, Tarnobrzeg 2009.
6. Zapędowska-Kling K., Cele i sposoby realizacji polityki społecznej w dobie postępu technologicznego, Academica 2021.
7. Michalak M. (red.) Standardy ochrony praw dziecka, Copywrite 2018.
8. Żmichrowska M. J., Pluskota M., Wielopłaszczyznowy wymiar opieki nad dzieckiem w Polsce. Tradycja i nowoczesność. Prace Naukowe Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu Tom 52(2) 2022.
https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_52.pdf#page=11

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja problemowa	Ćwiczenia
Praca z tekstem – zajęcia w bibliotece	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Prezentacja	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Kolokwium podsumowujące	01_W	02_W				
Praca zespołowa nad prezentacją multimedialną	01_U	02_U	01_K			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10 godz.	16 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do omówienia tematu przy pomocy prezentacji multimedialnej		9 godz.
	Zapoznanie z literaturą	15 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:

1. Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

2. Student przygotowuje prezentację multimedialną na wskazany temat – praca zespołowa.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Technika
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TEC-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy, ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady:
 - Ćwiczenia/Projekt:
 - Laboratorium: 26 godz.
 - Laboratorium: 26 godz.
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Potrafi prawidłowo dobrać metody i formy pracy.
 - Wie w jaki sposób budzić i rozwijać wyobraźnię, zainteresowania i kreatywność techniczną ucznia.
 - Umie kształtować kulturę techniczną i wprowadzać zasady dobrej organizacji pracy wie na czym polega ergonomia.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z dydaktyki i metodyki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kieliś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. B.8.W1. Umie zastosować omawiane treści w praktyce. Zna podstawę programową.	Laboratorium	SJKPPW_W01
02_W	Rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki. B.8.W2. Śledzi nowinki techniczne, potrafi zaciekać nimi uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_W12
03_W	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. B.8.W3. Potrafi dostosować wykonywane zadania techniczne oraz materiały do wieku oraz możliwości	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_W15

	manualnych uczniów.		
01_U	Potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci. B.8.U1.	Laboratorium	SJKPPW_U09
01_K	Jest przygotowany do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. B.8.K1. Dbą o zasady bezpieczeństwa. Wspiera wychowanków w kształtowaniu postaw sprzyjających samorozwojowi.	Laboratorium	SJKPPW_K03
Semestr 8			
01_W	Zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. B.8.W4. Potrafi wymienić najważniejsze założenia danej koncepcji.	Laboratorium	SJKPPW_W01
01_U	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki. B.8.U.2.	Laboratorium	SJKPPW_U10
02_U	Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. B.8.U3. Ukazuje uczniom jak rozwiązać dany problem techniczny.	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10 SJKPPW_U24
01_K	Jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką. B.8.K2. Potrafi zainteresować uczniów rozwiązaniami technicznymi, rozwija kreatywność uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej.	Laboratorium	01_W
Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w klasach I-III. Rozwój myślenia technicznego u dzieci młodszych. Nowinki oraz ciekawostki techniczne. Wykonanie ćwiczeń technicznych dostosowanych do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	Laboratorium	02_W
Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki. Zaprojektowanie oraz wykonywane zadania technicznego dostosowanego do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	Laboratorium	03_W
Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Wykonanie zadania z zachowaniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.	Laboratorium	01_K
Metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w młodszym	Laboratorium	01_U

wieku szkolnym. Zadanie na popularyzowanie wiedzy technicznej wśród uczniów.		
Semestr 8		
Planowanie i organizacja zajęć technicznych w klasach I-III. Wykonanie zadania w oparciu o współczesne koncepcje edukacji technicznych w Polsce i na świecie.	Laboratorium	01_W
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów.	Laboratorium	01_U
Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce Ukazanie uczniom sposobów na rozwiązanie danego problemu technicznego.	Laboratorium	02_U
Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal) Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Realizacja zajęć o tematyce wybranej przez studentów.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 7

1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.
2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992.
3. Kałużna A., Metody i formy rozbudzania zaciekawień technicznych u dzieci w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolnym, Warszawa 2005.
4. Jelinek J.A. Edukacja techniczna małych dzieci, Rzeszów 2019, <https://repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/4942/15%20jelinek-edukacja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Semestr 8

1. Czas na majsterkowanie, Pomysły dla całej rodziny Warszawa 2010.
2. Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu Warszawa 2017.
3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
4. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-II. Zarys metodyki, Warszawa 1990.
5. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001.
6. Srebyński A., Dydaktyka kształcenia technicznego, Szczecin 2019/10 <https://bibliotekanauki.pl/articles/136102>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 7	
Symulacja	Laboratorium
Obserwacja	Laboratorium
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Laboratorium
Semestr 8	
Symulacja	Laboratorium
Prezentacja zespołowa	Laboratorium
Obserwacja	Laboratorium
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 7							
Odpowiedź ustna	01_ W	02_W	03_ W	01_ U	01_ K		
Semestr 8							
Odpowiedź ustna	01_ W						
Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki (wsparta pokazem i doświadczeniem fizycznym).	01_ U	02_U	01_ K				

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do odpowiedzi ustnej na forum grupy	9 godz.	-
	Przygotowanie niezbędnych materiałów do pracy na zajęciach	9 godz.	-
Semestr 8			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do odpowiedzi ustnej – omówienia realizacji zadania praktycznego	7 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji	-	23 godz.

SUMA GODZIN	25 godz.	75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1 ECTS	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	4 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Semestr 7

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń przygotowanie do odpowiedzi ustnej.

Kryteria oceny:

1) Przygotowanie do odpowiedzi:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
 - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
 - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
 - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
 - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

Semestr 8

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej.
- 2) Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki.

Kryteria oceny poszczególnych form:

2) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kiełiś-Talaga

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Technologie informacyjno-komunikacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TIK-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 15
 - Laboratorium: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad BHP związanych z obsługą komputera.
 - Omówienie pojęć związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne.
 - Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania komputerów, w tym smartfonów, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.
 - Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych aplikacji i programów komputerowych w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programów dostępnych on-line).
 - Motywowanie do usprawniania pracy z wykorzystaniem licznych jednobrzmiących dokumentów różniących się polami kluczowymi poprzez rozwijanie umiejętności tworzenia korespondencji seryjnej.
 - Przekazanie wiedzy na temat zasad przygotowania i wykorzystania dobrej prezentacji multimedialnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia dobrych prezentacji multimedialnych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej.
 - Rozwijanie umiejętności tworzenia poprawnych plakatów informacyjnych, broszur, okładek, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line.
 - Rozwijanie umiejętności zapoznawania uczniów z podstawowymi narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych np. typowymi aplikacjami do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
 - Rozwijanie kompetencji promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office (lub alternatywnego) i poczty e-mail.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratoria	SJKPPW_W10

	Zna i rozumie zasady działania komputera oraz zasady bhp związane z obsługą komputera.		
02_W	Zna siatkę pojęciową z zakresu technologii informacyjnych, która jest niezbędna przy prowadzeniu działań zawodowych wykorzystujących ICT. Definiuje i objaśnia pojęcia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w tym zakresie.	Laboratoria	SJKPPW_W06
03_W	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zjawisk charakterystycznych dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego oraz wie, jaki jest ich związek z właściwym doбором metod nauczania i środków dydaktycznych.	Laboratoria	SJKPPW_W11
04_W	<i>E.5.W1. W pogłębionym stopniu zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji</i>	Laboratoria	SJKPPW_W11
01_U	Opisuje zjawiska charakterystyczne dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego. Potrafi wykorzystać tą wiedzę w codziennej praktyce edukacyjnej.	Laboratoria	SJKPPW_U05
02_U	Posługuje się w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy komputerami i innymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym smartfonami, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej. Trafnie dobiera i ocenia przydatność tych narzędzi w działalności pedagogicznej.	Laboratoria	SJKPPW_U06
03_U	Wykorzystuje różnorodne aplikacje i programy komputerowe w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (w tym programy dostępne on-line), także do rozwiązywania złożonych problemów oraz rozbijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów.	Laboratoria	SJKPPW_U10
01_K	Wykazuje aktywną postawę w poszukiwaniu nowych zastosowań różnych urządzeń i programów w działalności pedagogicznej i jest chętny do dokształcania się w tym zakresie.	Laboratoria	SJKPPW_K10
Semestr 2			
01_W	Posiada rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z komputerów i innych sprzętów elektronicznych.	Laboratoria	SJKPPW_W10
01_U	Usprawnia pracę poprzez przygotowanie i wykorzystanie korespondencji seryjnej. Wykorzystuje korespondencję seryjną w celu projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	Laboratoria	SJKPPW_U16
02_U	Opisuje i objaśnia, jak przygotować dobrą prezentację multimedialną oraz tłumaczy, jak ją	Laboratoria	SJKPPW_U06

	wykorzystać. Tworzy prezentację multimedialną, którą można wykorzystać w pracy pedagogicznej (także do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych).		
03_U	Tworzy poprawne plakaty informacyjne, broszury, okładki, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line. Wyszukuje, ocenia przydatność oraz trafnie dobiera i wykorzystuje bezpłatne materiały dostępne on-line.	Laboratoria	SJKPPW_U05
04_U	E.5.U1. Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	Laboratoria	SJKPPW_U06
05_U	Potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody. Przygotowuje materiały (teksty, grafiki, filmy) na potrzeby edukacyjnych stron internetowych i portali społecznościowych.	Laboratoria	SJKPPW_U06
01_K	E.5.K1. Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.	Laboratoria	SJKPPW_K10
02_K	E.5.K2. Jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	Laboratoria	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe zasady działania komputerów oraz zasady BHP związane z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego podczas zajęć.	Laboratoria	01_W 02_U
Założenie konta na platformie edukacyjnej Moodle. Konfiguracja konta pocztowego oraz zasady komunikacji mailowej. Założenie/konfiguracja konta w serwisie Microsoft 365 oraz przybliżenie podstawowych funkcji (np. wykorzystanie podstawowych aplikacji i funkcji – Word, Excel, PowerPoint, OneDrive; tworzenie kopii bezpieczeństwa dla telefonów i komputerów na dysku w chmurze; zapisywanie plików na dysku w chmurze i udostępnianie ich innym użytkownikom).	Laboratoria	04_W 03_U
Podstawowe definicje związane z technologiami informacyjnymi np. TI, TI-K, informacja, komputer, komunikacja, telekomunikacja, informatyka,	Laboratoria	02_W

oprogramowanie, nowe media, myślenie komputacyjne..		
Cywilizacja wiedzy i zjawiska z nią związane. Rozwój społeczeństwa informacyjnego, znaczenie informacji, analfabetyzm cyfrowy, rola uczenia się przez całe życie, rozwój technologii informacyjnych/sposobów komunikowania (przyspieszenie cyfrowe).	Laboratoria	03_W 01_U
Zmiany w kulturze (w tym w języku) związane z rozwojem nowych technologii np. akronimy, ortografia (w tym polskie znaki diakrytyczne), neologizmy, memy internetowe (zdjęcia, filmy, teksty). Zasady netykiety m.in. spam, cross-postowanie, floodowanie, off-topic. Wykorzystanie w tym zakresie aplikacji smartfonowych i programów dostępnych on-line. Zasady krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz zasady poszanowania własności intelektualnej. Myślenie komputacyjne.	Laboratoria	02_U 03_U
Zasady właściwego formatowania tekstu (na przykładzie MS Word): podstawowe pojęcia (np. akapit, wiersz, kolumna); zasady punktowania i numerowania oraz tworzenie list wielopoziomowych (przygotowanie narzędzi badawczych np. kwestionariusza ankiety); formatowanie tekstu przy użyciu zakładki „czcionka” i „akapit”; zasady stosowania myślnika, półpauzy i pauzy; zasady formatowania długich tekstów (wymuszanie podziału strony, numeracja stron, „miękkie enter”; podstawowe zasady formatowania tekstów drukowanych i udostępnianych on-line (dobór czcionki, oznaczanie akapitów, hiperłącza); zasady formatowania tekstu pracy dyplomowej (np. marginesy lustrzane); inne zasady formatowania tekstów (zasady stosowania spacji, zasady interpunkcji, wykorzystanie twardej spacji). Przygotowane spersonalizowanych szablonów na przykładzie MS Word (szablon dla tekstów pisanych na potrzeby stron internetowych, szablon wykorzystywany podczas pisanie pracy dyplomowej). Zasady przygotowania spisu treści.	Laboratoria	04_W 03_U
Typowe aplikacje komputerowe wykorzystywane przez uczniów do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji i znaczenie ich celowego i właściwego wykorzystania.	Laboratoria	03_U 01_K
Zasady przygotowania bibliografii i przypisów bibliograficznych. Zasady związane z cytowaniem cudzych tekstów (cytowanie dosłowne, parafrazy); „dobre zwyczaje” związane z cytowaniem cudzych tekstów. Podstawowe pojęcia: bibliografia, literatura, przypisy itd. Rodzaje przypisów, w tym rodzaje przypisów bibliograficznych (przypisy dolne, końcowe i w tekście). Elementy opisu w bibliografii i przypisach bibliograficznych. Przygotowanie przypisów dla tekstów cytowanych z wydawnictwa zwarte, wydawnictwa ciągłego, rozdziału w książce pod redakcją itp. Zasady cytowania ze źródeł internetowych. Polskie i łacińskie skróty stosowane w przypisach. Zasady stosowania	Laboratoria	04_W 02_U

skrótów przypisów.		
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratoria	01_W
Korespondencja seryjna. Przygotowanie dokumentów jednobrzmiących różniących się zawartością pól kluczowych. Przygotowanie baz danych wykorzystywanych podczas tworzenia korespondencji seryjnej. Możliwości wykorzystania korespondencji seryjnej: przygotowanie zaproszeń, dyplomów, certyfikatów itp. sortowanie i filtrowanie adresatów korespondencji seryjnej.		01_U
Prezentacja multimedialna. Historia i charakterystyka programu MS PowerPoint. Zasady przygotowanie dobrej prezentacji multimedialnej (dobór kontrastu, dobór czcionki, wielkość czcionki, ilość tekstu na slajdzie, wybór tła, wybór szablonu, wybór animacji itp.). Wykorzystanie przykładowych funkcji programu MS PowerPoint (wstawianie filmu, wstawianie podkładu muzycznego, funkcja automatycznego pokazu slajdów itp.). Poszukiwanie i wykorzystanie podczas przygotowania prezentacji bezpłatnych materiałów dostępnych on-line. Zasady wykorzystania prezentacji.	Laboratoria	02_U
Przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie Prezi. Przybliżenie programu. Założenie konta na stronie prezi.com. Wykorzystanie podstawowych funkcji oferowanych przez program (w języku angielskim): wykorzystanie gotowych szablonów; edycja szablonu; przygotowanie własnego szablonu; wykorzystanie funkcji zoomowania, efektu paralaxy; edycja ustawień kolorów; dodawanie własnych elementów (np. zdjęć, filmów); zapisywanie prezentacji; generowanie linków do prezentacji i udostępnianie jej innym użytkownikom.	Laboratoria	02_U
Plakat. Wykorzystanie programu dostępnego na stronie internetowej canva.com. Założenie konta Canva. Wykorzystanie programu do przygotowania jednego z kilkudziesięciu możliwych wzorów dokumentów np. plakatów, zaproszeń, grafik, wzorów prezentacji, okładek, zaświadczeń. Wykorzystanie bezpłatnych materiałów dostępnych on-line ułatwiających dobór czcionek i oraz wybór zdjęć niezbędnych do przygotowania projektu. Przygotowanie grafik na potrzeby mediów społecznościach. Rozwiązanie problemu polskich znaków diakrytycznych na anglojęzycznych stronach internetowych. Pobieranie i udostępnianie przygotowanych projektów.	Laboratoria	03_U
Strony internetowe. Przygotowanie grafik, tekstów i filmów na stronę internetową (np. szkoły lub innej	Laboratoria	05_U

placówki pedagogicznej). Przygotowanie opisów, grafik i filmów na potrzeby portali społecznościowych, takich jak Facebook lub Youtube. Wykorzystanie do tego celu wskazanych bezpłatnych programów komputerowych (także dostępnych on-line).		
Typowe aplikacje do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji możliwe do wykorzystania przez uczniów.	Laboratoria	04_U
Promowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; bezpieczeństwo w sieci, netykieta.	Laboratoria	01_K
Inspirowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego, logicznego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Laboratoria	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016.
2. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
3. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
4. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W. (red.), Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
5. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
6. Sysło M. M., Myślenie komputacyjne. Nowe spojrzenie na kompetencje informatyczne (w:) Informatyka w Edukacji XI, Toruń 2014 (artykuł dostępny on-line: http://files.programowanie-kodowanie.webnode.com/200000006-1a5371b4fe/Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MMSyslo.pdf dostęp z dnia 24.09.2019).
7. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.
8. Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Toruń 2019.
9. Siemieniecka-Gogolin D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Kraków 2019.
10. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022.

Semestr 2

1. Tanaś M. (red.), Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015.
2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015.
3. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
4. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
5. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
6. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696>
7. Kuruliszwili S. (red.), Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Kraków 2014.
8. Jędrzykowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008.
9. Penkowska G. (red.), Smartfon: uniwersalne medium początku XXI wieku, Gdańsk 2018.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień podczas zajęć w wykorzystaniem ICT, w tym oprogramowania komputerowego, programów dostępnych on-line i aplikacji telefonicznych	Laboratoria
symulacja zajęć praktycznych z grupą dzieci wykorzystujących ICT	Laboratoria
zadania problemowe	Laboratoria
metoda ćwiczeniowa; zadania indywidualne z wykorzystaniem nowych technologii np. przygotowanie tablicy elektronicznej do burzy mózgów, przygotowanie mema internetowego, udostępnianie treści poprzez dysk w chmurze	Laboratoria
Semestr 2	
metoda sytuacyjna; rozwiązywanie bieżących i zaplanowanych problemów z wykorzystaniem nowych mediów,	Laboratoria
metoda ćwiczeniowa; przygotowanie materiałów dydaktycznych, m.in. plakatów promujących instytucję (miejsce praktyki zawodowej/miejsce pracy) lub wydarzenia (np. imprezy okolicznościowej),	Laboratoria
metoda laboratoryjna; wykonywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem nowych mediów	Laboratoria

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena efektywności pracy indywidualnej na zajęciach	01_ W	01_W	02_ W	03_ W	04_ U	01_ _K	
Kolokwium pisemne	04_ W	02_U	03_ U				
Semestr 2							
Ocena efektywności pracy indywidualnej na zajęciach	01_ W	01_U	04_ U	05_ U	01_ K	02_ _K	
Prezentacja Prezi/Korespondencja seryjna – przygotowanie zadania	01_ U						
Prezentacja PowerPoint – przygotowanie i prezentacja	02_ U						
Plakat – przygotowanie i prezentacja	03_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		5,5	9,5
Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium (studia literatury przedmiotu)	7	
	Ćwiczenia z oprogramowaniem Microsoft 365		3
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Studia literatury przedmiotu	12,5	
	Przygotowanie zadania praktycznego (plakat, prezentacje, korespondencja seryjna)		11,5
SUMA GODZIN		12,5	37,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą (na zaliczenie) oraz pozytywne zaliczenie kolokwium. Kolokwium będzie sprawdzało poziom opanowania materiału przerabianego podczas zajęć: umiejętność poprawnej edycji

tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność skracania przypisów bibliograficznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- udostępnienie pliku z kolokwium: założenie, konfiguracja i wykorzystanie konta Microsoft 365 w tym umiejętność korzystania z usługi OneDrive - jak zapisywać pliki w chmurze oraz jak je udostępniać (0-2 punkty),
- przesłanie informacji o kolokwium: konfiguracja skrzynki pocztowej, aby można ją było wykorzystać do formalnej korespondencji oraz umiejętność napisania formalnego maila (0-2 punkty),
- treść kolokwium: umiejętność opracowania i skracania przypisów bibliograficznych oraz umiejętność poprawnej edycji tekstów (0-8 punktów).

Semestr 2

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz wykonanie zadań na platformie moodle/MS Teams (prezentacja multimedialna PowerPoint, korespondencja seryjna lub prezentacja Prezi, plakat Canva). Oceniane będą także umiejętności i wiedza zdobyte podczas pierwszego semestru m.in.: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie korespondencji seryjnej lub prezentacji Prezi; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/MS Teams; (0-2 punkty),
- prezentacja multimedialna PowerPoint; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/MS Teams oraz prezentowane w sali wykładowej; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie multimediów, przygotowanie wzorca slajdów, wykorzystanie powierzchni slajdu, wykonanie podpisu „w tle”, przygotowanie spisu treści do prezentacji, przygotowanie slajdu tytułowego, umiejętność zamieszczenia prezentacji na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów),
- plakat; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/MS Teams oraz prezentowane w sali wykładowej; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie zdjęć i grafik z legalnych źródeł, wykorzystanie powierzchni plakatu, pomysłowość, kreatywność, wkład pracy, zawartość merytoryczna plakatu, umiejętność zamieszczenia plakatu na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Tablica interaktywna w pracy nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TIPN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: IV
7. Semestr/y studiów: VII
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratorium: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z funkcjami tablicy interaktywnej.
 - Rozwijanie umiejętności posługiwania się tablicą interaktywną w przygotowywaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa umiejętność obsługi komputera.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie obsługę tablicy interaktywnej – C.W2. optymalnie organizuje środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	Laboratorium	SJKPPW_W13
01_U	Wykonuje zadania z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd. – i C.U3. wykorzystuje je w codziennej praktyce edukacyjnej, w celu urozmaicenia sposobów organizowania środowiska uczenia się, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07
02_U	Korzysta z oprogramowania tablicy (kalibruje, obsługuje tryby pracy, używa menu głównego, pasków narzędzi, itd.) oraz C.W2. wykorzystuje ją w codziennej praktyce edukacyjnej, organizując środowisko uczenia się i nauczania.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07 SJKPPW_K01
03_U	Przygotowuje, prowadzi i ewaluje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	Laboratorium	SJKPPW_W13 SJKPPW_U05

			SJKPPW_U07 SJKPPW_K01
01_K	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w wychowaniu i kształceniu (jest świadomy szans i zagrożeń wykorzystywania nowoczesnych technologii w codziennej praktyce pedagogicznej)		SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W
Obsługa tablicy interaktywnej – podłączanie do komputera i projektora, obsługa pilota, rozwiązywanie problemów.		
Wykonywanie zadań z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd.	Laboratorium	01_U
Korzystanie z oprogramowania tablicy (kalibracja, obsługa trybów pracy, używanie menu głównego, pasków narzędzi, itd.).	Laboratorium	02_U
Przygotowanie, prowadzenie i ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	Laboratorium	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.
2. Drożdż M., Etyczne orientacje w mediosferze, Tarnów 2006.
3. Hopfinger M. (red), Nowe media w komunikacji społecznej XX wieku. Antologia, Warszawa 2005.
4. Juszczak S. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2003.
5. Niedurny K., Koronanauczanie, Kraków 2020, Teatr, 0040-0769, 2020, nr 10, s. 66-68, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&uid=135417077>
6. Siemieniecka D., Siemińska-Łosko A., Technologia informacyjna w pracy dydaktycznej i innowacyjnej nauczyciela, Toruń 2007.
7. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.
8. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006.
9. Siemińska-Łosko A., Internet w przygotowaniu nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej, Toruń 2006
10. Spitzer M., Epidemia smartfonów: czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa, Słupsk-Warszawa 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
- zadania przy tablicy interaktywnej,	Laboratorium
- dyskusja,	Laboratorium
- praca z tekstem – instrukcją obsługi tablicy interaktywnej,	Laboratorium

- objaśnienie,	Laboratorium
- pokaz.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej.	01_W	01_U	02_U							
Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej.		16
	Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.		20
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			3

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej w skali 1-6.
- 2) Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej w skali 1-6.

Wyliczana jest średnia z obu aktywności.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TPEW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przygotowanie studenta do pracy pedagogicznej w warunkach społeczeństwa wielokulturowego,
 - Zapoznanie z podstawowymi pojęciami: multikulturalizm, wielokulturowość, społeczeństwo wieloetniczne, społeczeństwo wielokulturowe, dialog międzykulturowy
 - Przekazanie informacji o komunikowaniu międzykulturowym
 - Przekazanie informacji o komunikowaniu w warunkach wielojęzyczności
 - Zwrócenie uwagi na kwestie tolerancji i świadomości w kształtowaniu tożsamości społecznej
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. A.1.W1. Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności.	Wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W08

02_W	A.1.W.2. Zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; Poznaje problemy funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych i wielokulturowych. Odróżnia pojęcia edukacja w warunkach wielokulturowości i edukacja dla wielokulturowości. Orientuje się w problemach edukacji w warunkach wielojęzyczności.	Wykład, ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W08
01_U	Potrafi wskazać pozytywne skutki wielokulturowości.	Wykład, ćwiczenia	SJKPPW_U15
02_U	Potrafi omówić problemy wynikające z funkcjonowania w warunkach wielokulturowości i zna sposoby na ich przezwyciężenie.	Wykład, ćwiczenia	SJKPPW_U15
03_U	Potrafi omówić problemy wynikające z funkcjonowania w warunkach wielojęzyczności i zna korzyści płynące z posługiwania się więcej niż jednym językiem	Wykład, ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Jest gotowy do wskazywania pozytywnych skutków wielokulturowości oraz propagowania tolerancji i otwartości w nowoczesnych społeczeństwach europejskich	Wykład, ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie różnic kulturowe we współczesnym świecie.	Wykład, ćwiczenia	01-W
Współczesna wielokulturowość- problemy (ze szczególnym uwzględnieniem wielokulturowości miast).	Wykład, ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_U
Istniejące oraz możliwe skutki tworzenia się społeczeństw wielokulturowych.	Wykład, ćwiczenia	01_U, 02_W
Pozytywne skutki funkcjonowania w warunkach wielokulturowości i wielojęzyczności.	Wykład, ćwiczenia	01_K, 01_U
Możliwe problemy edukacyjne wynikające z wielokulturowości i wielojęzyczności.	Wykład, ćwiczenia	01_K, 02_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, *Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw*, Poznań 2023.
2. S. P. Huntington, *Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego*, Warszawa 2001.
3. W. Burszta, *Antropologia kultury*, Poznań 1998.
4. M. Nalewajko, *Różnice etniczne a procesy integracji społeczności imigranckich*, w: *Migracje i społeczeństwo*, t. 2, Warszawa 1997.
5. M. Golka, *Imiona wielokulturowości*, Warszawa 2010.
6. C. Żołędowski, *Granice wielokulturowości - doświadczenia europejskie i prognozy dla Polski*, w: M. Bieńkowska-Ptasznik, K. Krzysztofek, A. Sadowski, red., *Obywatelstwo i tożsamość w społeczeństwach zróżnicowanych kulturowo i na pograniczach*, Białystok 2006.
7. M. Kubiszyn, *Edukacja wielokulturowa w środowisku lokalnym*, Toruń 2007.
8. P. Grzybowski, *Edukacja europejska – od wielokulturowości ku międzykulturowości*, Kraków 2008.
9. C. Lewicki, M. Cichowska (red.), *Wyzwania edukacji wielokulturowej*, Jarosław 2023.
10. https://grzybowski.ukw.edu.pl/download/43329/Grzybowski_Edukacja_miedzykulturowa_przewodnik.pdf
11. <https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/242/Grzybowski%20-%20Pedagogika%20miedzykulturowa%20wspolny%20kawalek.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykłady konwersatoryjne i problemowe	Wykład
Tematyczne rozmowy kierowane	Wykład, ćwiczenia
Dyskusje na temat prezentacji studenckich	Ćwiczenia
Prezentacja, omówienie i analiza zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki dnia codziennego.	Wykład, ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	03_ U	01 - K	
Udział w dyskusji	02_ W	01_U	02_ U	03_ U	01_ K		
Przygotowanie materiałów wizualnych	01_ K						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie literatury	26 godz.	
	Przygotowanie tematycznej pracy pisemnej		5 godz.
	Przygotowanie prezentacji		5 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: wykład i ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień oraz podaną literaturę przedmiotu;

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Pod uwagę bierze się następujące kryteria:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem i literaturze przedmiotu (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, jej poprawność kompozycyjna i językowa (0-3 p.).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TPPO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne): w-24, c 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z podstawą prawną oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych,
 - Zapoznanie z podstawową wiedzą teoretyczną i praktycznymi zasadami ocenia ucznia w szkole,
 - Uświadomienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oceniania ucznia,
 - Rozwijanie umiejętności kompetencji kluczowych, kryterialnego oceniania
 - Kształtowanie umiejętności monitorowania osiągnięć ucznia,
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 (ECTS praktyczny: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Mirosław Radola
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Mirosław Radola

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
01_W	C.W5. Zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania	W	SJKPPW_W14 SJKPPW_W15 SJKPPW_U02 SJKPPW_U11 SJKPPW_K03
02_W	Rozumie na czym polega funkcja oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. C.W1 . Objasnia na czym polegają strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.	W	SJKPPW_W14 SJKPPW_W15 SJKPPW_U10 SJKPPW_K03
03_W	C.W4. Wskazuje kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; zna podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego kl. I_III	W, ćw.	SJKPPW_W14 SJKPPW_W15 SJKPPW_U02 SJKPPW_U11 SJKPPW_K03
01_U	C.U2. Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	W, ćw.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U07 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11 SJKPPW_K03;
02_U	C.W5. Opisuje zasady uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności. Posiada umiejętność monitorowania osiągnięć uczniów i pełnionej roli w relacjach uczeń, nauczyciel, rodzic.	Ćw.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W08 SJKPPW_U11 SJKPPW_K04 SJKPPW_K08

03_U	Charakteryzuje i stosuje w różnych sytuacjach ocenę tradycyjną, opisową i kształtującą C.W5. Zna i rozumie prawa i błędy w procesie oceniania;	W, ĆW.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W08 SJKPPW_W14 SJKPPW_W15 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07 SJKPPW_K01 SJKPPW_K08
01_K	C.U.8 Wykorzystuje proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem. Indywidualizuje i rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów	W, ĆW.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07 SJKPPW_U11 SJKPPW_K01 SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		
Zapoznanie z podstawą prawną oceniania dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach I-III.	W	01-W, 03_W
Omówienie celów i funkcji oceniania w przedszkolu/klasach 1-3.	W	01-W, 02_W
Zdobycie praktycznych umiejętności rozpoznania trudności, potrzeb, możliwości dzieci/uczniów z wykorzystaniem różnych form i narzędzi diagnozujących. Właściwy sposób krytycznego oceniania i doboru programów i podręczników, konstruowania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	ĆW.	01_U, 02_U, 01_K
Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w kontekście dostosowania form oceniania do możliwości rozwojowych dzieci/uczniów. Stymulacji uczniów do samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	W, ĆW.	01_W, 03_W, 02_U, 03_U, 01_K
Rodzaje i formy oceniania: ocena opisowa, sumująca, ocenianie kształtujące. Analiza najczęściej występujących błędów w procesie oceniania.	W, ĆW.	01_W, 03_U
Rola rodziców w kontekście działań nauczyciela w procesie oceniania.	W, ĆW.	02_W, 02_U
Omówienie kompetencji zawodowych i osobowościowych nauczyciela w kontekście etycznego wymiaru oceniania dzieci/uczniów. Roli inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.	W, ĆW.	01_W, 02_W, 01_U, U_03, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dix P., przekł. Anna Sawicka-Chrapkiewicz., Jak oceniać postępy uczniów: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
2. Kubiczek B., Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju, Wyd. 1. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2018.
3. Niemierko B., Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot : Smak Słowa, 2018.
4. Ostrowski K., Ocenianie szkolne w pracy pedagogicznej nauczyciela, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2008

5. Skrzetuska E., Indywidualizacja oceny w edukacji wczesnoszkolnej w opinii nauczycieli [w:] Nauczyciel wczesnej edukacji - konteksty i wyzwania, (red.) M. Suświłło, Publisher: Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2012.
6. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce: z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się, Warszawa: Civitas : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006.
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Uzupełniająca:

1. Black P., [et al. ; przekł. Joanna Dutkiewicz], Jak oceniać, aby uczyć?, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej: Civitas, 2006.
2. Orczykowska Z., Materiały metodyczne, 2001.
3. Zespół Szkół nr I w Bobowej, Wewnątrzszkolny system oceniania, 2000/2001.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Wykład z prezentacją	W
Wykład konwersatoryjny	ĆW.
Wykład problemowy	W.
Dyskusja	W, ĆW.
Metody aktywizujące: kolorowe kapelusze, mapa myśli, rybia ość, metaplan, analiza SWOT	ĆW.
Praca z tekstem	W, ĆW.
Rozwiązywanie zadań	ĆW.
Praca w grupach	ĆW.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*						
Test	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	
Projekt	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do testu	26	
	Przygotowanie projektu		10
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

4. Kryteria oceniania:

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Mirosław Radoła

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoretyczne podstawy wychowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TPW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 39
 - Ćwiczenia/Projekt: -
 - Laboratorium: -
 - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
 - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.
 - Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.
 - Ukazanie wychowania w szerszych kontekstach społecznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student rozumie A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Charakteryzuje najważniejsze koncepcje wychowania i uczenia się, a także wykorzystuje je w analizie procesu wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W02

03_W	Posiada wiedzę na temat znaczenia edukacji międzykulturowej.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W08
01_U	Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U01
01_K	Jest gotów do wchodzenia w interakcje z przedstawicielami różnych środowisk i osobami w różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wychowawczo pracować z grupą przedszkolną oraz klasą szkolną.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_K06
02_K	Jest gotów do pracy wychowawczej w środowisku lokalnym i rozumie jego rolę w kształtowaniu osobowości wychowanków.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W
Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania.		
Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 03_W, 01_K
Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 01_K
Główne środowiska wychowawcze oraz podstawy dialogu międzykulturowego.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 03_W, 02_K
Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu, szkole i innych instytucjach.	Wykład/Ćwiczenia	02_K
Wybrane dziedziny wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze.	Wykład/Ćwiczenia	02_W, 01_U
Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia.	Wykład/Ćwiczenia	03_W, 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Dubiel-Zielińska, Paulina, Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019.
2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.

- Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom I i II, Warszawa 2006-2007.
- Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.
- Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997.
- Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Acta Universitatis Nicolai Copernici, Pedagogika XLIII/1 academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339
- Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997.
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
- Szołtysek, Adolf Ernest, Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016.
- Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.

III. Informacje dodatkowe:

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
wykład	wykład
dyskusja	wykład
analiza przypadku	wykład
multimedialna prezentacja zespołowa	ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	ćwiczenia
pogadanka	ćwiczenia
dyskusja	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

- Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Wykład - egzamin ustny	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	02_K	-
Ćwiczenia – prezentacja zespołowa	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	02_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	-
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej	6	-
	2. Przygotowanie do egzaminu	15	-
	3. zapoznanie z literaturą przedmiotu	15	-
SUMA GODZIN		75	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 9

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym. Student formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Umiejętności interpersonalne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-UI-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej.
 - Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
 - Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i potrafi wykorzystywać w pracy pedagogicznej takie zagadnienia jak: A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. Rozumie znaczenie indywidualnych możliwości rozwojowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
01_U	Student chętnie próbuje działania na rzecz analizy sytuacji dziecka. Potrafi A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Student zna zasady Komunikacji Porozumienia. Potrafi A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U18

02_U	Student zna techniki sprzyjające budowaniu zaufania i dzięki temu A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności. Student potrafi obserwować i tym samym A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01
03_U	Student potrafi się wyśłowić na forum grupy. Potrafi określić zasoby własne i A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. Tworzy przyjazne środowisko pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	Student jest gotowy i ma niezbędne narzędzia do stworzenia A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01 SJKPPW_K10
02_K	Student jest gotowy do budowania relacji opartych na zaufaniu.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. Porozumienie bez przemocy. Fakt a opinia. Techniki tworzenia informacji zwrotnych: technika kanapki, FUKO itp.	Ćwiczenia	01_W
Zachowania społeczne i ich uwarunkowania omawiane na podstawie eksperymentów psychologicznych.	Ćwiczenia	01_U
Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/treścią, formy relaksacji.	Ćwiczenia	02_U
Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; autoanaliza, weryfikacja swoich możliwości i wychodzenie ze strefy komfortu.	Ćwiczenia	03_U
Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. Wizualizacja swojej przyszłości.	Ćwiczenia	01_K
Budowanie relacji. Integracja z grupą. Szanse i zagrożenia wynikające z różnych uwarunkowań grupowych.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Jankowska M. *Zarządzanie emocjami*, ORE, 2020. <http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarządzanie-emocjami--krok-w-stronie-zdrowia-psychicznego.pdf>
2. Barabasz G., *Umiejętności społeczno-emocjonalne w uczeniu się jako proces poznawania siebie i świata*. Studia Edukacyjne UAM, 62, 2021. <http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279>
3. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2006.
4. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., *Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się*, Poznań 2006.
5. Covey S.R., *7 nawyków skutecznego działania*, Poznań 2012.
6. Kwiatkowski S. T., Walczak D. (red.) *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Praca indywidualna – karta pracy	Ćwiczenia
Praca zespołowa – tworzenie warsztatu	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Pokaz	Ćwiczenia
Autoanaliza zachowania	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć			
Semestr 1				
Przygotowanie karty pracy	01_U	02_U		
Systematyczne realizowanie zadań – informacja zwrotna	01_W	03_U	02_K	
Autoanaliza	01_K	02_U		

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie karty pracy		12 godz.
	Systematyczna praca – informacja zwrotna po zajęciach		12 godz.
	Autoanaliza		12 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń za pośrednictwem aktywnego udziału w zajęciach – Ocena wyliczana jest na podstawie:

1. Zaangażowania (aktywnej obecności na zajęciach)
2. Stopnia wyczerpania tematu w trakcie wypowiedzi ustnych,
3. Stopnia opanowania i rozumienia przekazywanej wiedzy,
4. Udokumentowanych starań świadczących o samodoskonaleniu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: WYCHOWANIE FIZYCZNE DZIECI
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PD-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: V
7. Semestr/y studiów: 10
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 45
 - Ćwiczenia/Projekt: 20
 - Laboratorium:
 - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą planowania, programowania i realizacji zajęć motoryczno-zdrowotnych na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
 - Poznanie wychowawczo-zdrowotnych wartości zajęć z wychowania fizycznego
 - Zapoznanie z zasadami dydaktycznymi w zakresie WF w przedszkolu i szkole ze szczególnym uwzględnieniem właściwości rozwojowych dziecka w tym okresie
 - Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
 - Wzbudzenie zainteresowania i przekonanie o potrzebie, wartości i sensie aktywności ruchowej w celu kształtowanie harmonijnego rozwoju i zdrowego trybu życia
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.9.W1. Zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.	Wykład	SJKPPW_W07
02_W	B.9.W2. Zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.	Wykład	SJKPPW_W07
03_W	B.9.W3. Zna i stosuje formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów,	Wykład	SJKPPW_W07

	<i>zachęcające ich do aktywności fizycznej.</i>		
04_W	<i>B.9.W4. Zna i potrafi wdrożyć proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.</i>	Wykład	SJKPPW_W07 SJKPPW_W09
05_W	<i>B.9.W5. Zna i rozumie zagadnienia dotyczące zaburzeń postawy ciała i prawidłowych wzorców ruchu.</i>	Wykład	SJKPPW_W07 SJKPPW_W09
06_W	<i>B.9.W6. Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.</i>	Wykład	SJKPPW_W07 SJKPPW_W09
01_U	<i>B.9.U1. Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.</i>	Ćwiczenia,	SJKPPW_W12 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
02_U	<i>B.9.U2. Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.</i>	Ćwiczenia,	SJKPPW_W12 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
03_U	<i>B.9.U3. Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.</i>	Ćwiczenia,	SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
01_K	<i>B.9.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.</i>	Wykład, Ćwiczenia,	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Treści i struktura kultury fizycznej. Wychowanie fizyczne, kultura fizyczna, sport, turystyka i rekreacja ruchowa, rehabilitacja ruchowa - pojęcia ogólne	Wykład	01_W
Zdrowy styl życia a aktywność ruchowa Cele wychowania fizycznego, współczesne tendencje i propozycje modernizacji wychowania fizycznego Metodyka wychowania fizycznego – cele, zadania, zasady prowadzenia zajęć	Wykład	02_W 03_W
Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Metodyka wychowania fizycznego – cele, zadania, zasady prowadzenia zajęć	Wykład	04_W

Zagadnienia dotyczące zaburzeń postawy ciała i prawidłowych wzorców ruchu.	Wykład	05_W
Współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	Wykład	06_W
Zajęcia i lekcje wychowania fizycznego - definicja, struktura, typy, rodzaje, zasady budowy, Lekcji wychowania fizycznego - definicja, wybrane przykłady	Ćwiczenia,	01_U
Programowanie i planowanie pracy przez nauczyciela wychowania fizycznego. Proces nauczania i uczenia się, kontrola i ocena w procesie wychowania fizycznego. Czynności nauczyciela w procesie kształcenia i wychowania Przeciwdziałanie nabywaniu wad postawy ciała.	Ćwiczenia,	02_U 03_U
Intelektualizacja w procesie wychowania fizycznego Indywidualizacja w procesie wychowania fizycznego Bezpieczeństwo i higiena pracy na lekcji wychowania fizycznego.	Wykład, Ćwiczenia,	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków 2021.
2. Bondarowicz M., Zabawy w grach sportowych, Warszawa 1998.
3. Demel M., Skład A., Teoria wychowania fizycznego, Warszawa 1970.
4. Gniewkowski W., Właźnik K., Wychowanie fizyczne, Puławy 1985.
5. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Warszawa 1999.
6. Przewęda R., Rozwój somatyczny i motoryczny, Warszawa 1981.
7. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa 1996.
8. Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2020.
9. Trześniowski R., Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
wykład konwersatoryjny, wykład problemowy	Wykład
przygotowanie konspektu zajęć,	Ćwiczenia
zajęcia warsztatowe,	Ćwiczenia
dyskusja	Wykład i ćwiczenia
Gry i zabawy ruchowe /dydaktyczne/	Ćwiczenia
Instruktaż	Wykład i ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć			
Egzamin	01_W	02_W	03_W	04_W
	05_W	06_W	01_U	02_U
	03_U	01_K		
Konspekt zajęć i jego przeprowadzenie	01_U	02_U	03_U	01_K
Przygotowanie do zajęć, postawa studenta	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		45	20
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do egzaminu	25	
	2. Analiza wskazanej literatury	10	
	3. Przygotowanie konspektu zajęć i Przeprowadzenie zajęć wg konspektu	20	5
SUMA GODZIN		100	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2,0.

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego konspektu zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WKWK-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu
 - Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
 - Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
 - Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki,
 - Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grzeško-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 8			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i rozpoznaje w trakcie realizacji zadań przedmiotowych podstawowe pojęcia dotyczące współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Rozumie A.1.W1. funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek ; Student potrafi tworzyć przestrzeń edukacyjną. Potrafi krytycznie odnieść się do praktykowanych sposobów nauczania/ kształcenia i widzi różnice lub ich brak jakie zachodzą na przestrzeni wieków w edukacji.	Wykład	SJKPPW_W02
02_W	Student charakteryzuje A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne) . Student potrafi wyszukać w literaturze odpowiednie ujęcia teoretyczne i	Wykład	SJKPPW_W13

	odnieść się do nich w trakcie dyskusji nawiązujących do praktyki.		
01_U	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do argumentowania swojego stanowiska w trakcie formułowania informacji zwrotnych.	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Ma wiedzę i umiejętności organizacji pracy z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem. Potrafi przeprowadzić zadania/ ćwiczenia integracyjne/ rozwijające kompetencje miękkie z zakresu edukacji międzykulturowej.	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Student zna sposoby nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Stosuje techniki prowadzące do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
02_K	Student potrafi zaprojektować zajęcia, których głównym celem jest kształtowanie postaw poszanowania drugiego człowieka, zrozumienia i akceptacji. Wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania.	Wykład	01_W
Proces wychowania - cele i zadania wychowania. Proces kształcenia – złożoność, intencjonalność, interakcyjność, relatywność, długotrwałość. Środowisko wychowawcze, środowisko naturalne, rodzina, grupa rówieśnicza, potrzeby edukacyjne i rozwojowe (zajęcia w bibliotece).	Wykład	02_W
Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, dobieranie metod środków służących efektywnemu rozwiązaniu problemu.	Wykład i ćwiczenia	01_U
Zapoznanie z materiałami, środkami, metodami proponowanymi przez współczesne koncepcje wychowania i kształcenia.	Wykład i ćwiczenia	02_U
Zapoznanie z nurtami i kierunkami pedagogicznymi uwzględniającymi wielokulturowość, potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, potrzeby osób w trudnej sytuacji, marginalizowanych.	Ćwiczenia	01_K
Przypomnienie uniwersalnych zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela wychowawcy. Projektowanie działań sprzyjających budowaniu relacji opartej na zrozumieniu.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 8

- Holt J., *Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie*, Kraków 2007.
- Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2007.
- Muszyński, H., *Myśl edukacyjna w obliczu transformacji*, Leszno 2016.
- Robinson K., *Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację*, Gliwice 2020.
- Grzeško-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) *Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty*. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023.
<https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content>
- Szulc A., *Nowa szkoła. Zmianę warto zacząć przy tablicy*, Łódź 2019.
- Brühlmeier A., *Kształcenie człowieka*, Kraków 2011.
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2001.
- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2010.
- Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń 2013
- Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz (2020). *Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur*, w: *Edukacja Międzykulturowa* (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp: https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafrańska_jerzy_nikitorowicz_educacja.pdf
- Solak A. (2022). *Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego*. *Forum Pedagogiczne*, tom 12, nr 22. https://www.researchgate.net/profile/Michal-Paluch-3/publication/370818233_Pedagogika_lasu_Forum_Pedagogiczne/links/6464935366b4cb4f73b8cf91/Pedagogika-lasu-Forum-Pedagogiczne.pdf#page=153

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 8	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład
Burza mózgów	Ćwiczenia
Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów	Ćwiczenia
Praca w grupach – projektowanie działań	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 8							
Egzamin ustny	01_W	02_W	01_U	02_U	-	-	-
Praca w grupie – przygotowanie wystąpienia na wskazany temat wraz z opracowaniem materiałów podsumowujących realizację zadania	01_U	02_U	01_K	02_K	-	-	-

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 8			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24	15
Praca własna studenta*	Zapoznanie z literaturą i innymi materiałami	12	-
	Przygotowanie do egzaminu	14	-
	Przygotowanie materiałów do pracy zespołowej	-	10
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: Egzamin

Semestr 8

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5,0).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
2. Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej informacje o wykorzystanych do opracowania źródłach literaturowych (i/lub innych).

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów =3,0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4,0, 11 punktów =4,5, 12 punktów =5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współpraca nauczyciela ze specjalistami
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WNS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat sposobu organizacji współpracy międzyinstytucjonalnej w środowisku lokalnym (wiedzy w zakresie koncepcji wychowawczego funkcjonowania środowiska lokalnego).
 - Zapoznanie z miejscem i rolą instytucji oświatowych i nauczyciela w środowiskowym systemie wychowawczym.
 - Zapoznanie z możliwościami wykorzystywania zasobów wewnątrz instytucjonalnych jak i środowiskowych w zakresie wspierania rozwoju wychowanków.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Podstawowa wiedza na temat organizacji i funkcjonowania systemu edukacji a także instytucji wychowania, opieki i wsparcia dzieci i ich rodzin.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_W	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w odniesieniu do uczniów czy podopiecznym, z uwzględnieniem współpracy ze specjalistami. C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.	Ćwiczenia	SJKPPW_W16
01_U	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić adresowane do nich działania pedagogiczne, współpracując przy tym z określonymi specjalistami. C.W2. Zna i rozumie potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji	Ćwiczenia	SJKPPW_U03

	uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.		
01_U2	Potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami (takimi jak: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz), by osiągnąć określone efekty pracy z dzieckiem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
01_K1	C.K3. Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04
01_K2	C.K4. Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	Ćwiczenia	SJKPPW_K05
01_K3	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska i współpracy z nim dla dobra uczniów.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08
01_K4	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, by zadbać o jak najlepszą współpracę ze specjalistami, by doprowadzić do pożądaných efektów pracy z dzieckiem.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sposób organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.	Ćwiczenia	01_W
Wychowawcze funkcjonowanie środowiska lokalnego na poziomie wpływu, przepływu informacji oraz współdziałania poszczególnych podmiotów środowiskowych.	Ćwiczenia	01_W
Obszary problemowe (dziedziny integracji środowiska lokalnego) oraz zadania specjalisty w ramach kontaktów z poszczególnymi podmiotami w zależności od celów współpracy.	Ćwiczenia	01_W
Formy współpracy z lokalnymi podmiotami edukacyjnymi i pomocowymi a także z innymi specjalistami zatrudnionymi w jego miejscu pracy.	Ćwiczenia	01_U 01_K3
Cele wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.	Ćwiczenia	01_U
Efektywna współpraca ze specjalistami z różnych obszarów problemowych a także rodzicami (i w niektórych przypadkach także dziećmi) w ramach zespołów interdyscyplinarnych itp.	Ćwiczenia	01_K1 01_K2 01_K4

Zasady współpracy służącej budowaniu relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Ćwiczenia	01_K2 01_K3

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013. Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1979.

Ciszewska K., Żyża S., Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej: sieci współpracy i samokształcenia, Warszawa 2016.

Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole? Profilaktyka na co dzień, Warszawa 2010.

Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania?, Warszawa 2016.

Kwaterna A., Łukasik J. M., Kowal S., Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice, Kraków 2018.

Mendel M., Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci? Toruń 2001

Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.

Poćwiardowska B., Współpraca rodziców i nauczycieli w kontekście jakości życia dzieci i młodzieży, Chowania 1, 205-219, 2014 <https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowania/Chowania-r2014-t1/Chowania-r2014-t1-s205-219/Chowania-r2014-t1-s205-219.pdf>

Reczek-Zymróż Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.

Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.

Stokowska-Zagdan E., Miller P., Cęcelek G., Woźnicka E. (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda

warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*		Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2								
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	01_U	01_ K	02_ K	03_ K	04_ K		
Przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego	01_ W	01_U	01_ K	02_ K	03_ K	04_ K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	5	
	Przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego		19
SUMA GODZIN		5	45
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPPW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 35
 - Ćwiczenia/Projekt: 30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
 - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
 - Kształtowanie umiejętności analizy i oceny programów/podręczników dla klas I-III.
 - Kształcenie umiejętności projektowania zajęć ze zwróceniem uwagi na indywidualne cechy i różnice między uczniami.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS (w tym ECTS praktycznych:)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Zna A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;</i> ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji przedszkolnej i klas I-III	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodykę edukacji przedszkolnej i klas I-III wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W11

	edukacji wczesnoszkolnej; A.2.K1. refleksje, w tym krytyczne oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;		
01_U	A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci 3-6-letnich lub uczniów klas I-III;	ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_U	A.2.U3. rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej; obserwując sytuacje i zdarzenia w pedagogiczne w przedszkolu i kl. I-III, analizując je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułując i rozwiązując złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	ćwiczenia	SJKPPW_U01
03_U	A.2.U6. skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. potrafi konstruować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klas I-III motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_U13
01_K	A.2.K2. podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3. profesjonalnie rozwiązując problemy i konflikty w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz pracuje w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie	W	01_W

zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		
Przedmiot i cele wychowania przedszkolnego		
Instrumentarium metodyczne wychowania przedszkolnego (przedmiot, cele, funkcje, zasady, formy, metody)	W	02_W, 03_U
Status naukowy pedagogiki wczesnoszkolnej.	W	01_W
Instrumentarium metodyczne edukacji wczesnoszkolnej (przedmiot, cele, funkcje, zasady, formy, metody)	W	02_W, 03_U
Sylwetka i potrzeby dziecka.	Ć	01_W, 01_U
Samodzielność dziecka i ucznia.	Ć	02_U
Umiejętności samoobsługowe.	Ć	01_U, 02_U
Zabawy w przedszkolu, podwórkowe i twórcze, a gry.	Ć	02_W, 01_K
Doświadczenia dziecięce - ich specyfika i znaczenie.	Ć	02_U
Nauczyciel dziecka 3-9-letniego		01_W, 01_U
Podręczniki, pakiety edukacyjne, podstawa programowa, programy nauczania, materiały metodyczne dla nauczycieli	Ć	03_U, 01_K
Ocenianie kształtujące.	Ć	03_U
Adaptacja dziecka w przedszkolu i klasy pierwszej.	Ć	01_U, 02_U
Typy inteligencji, style uczenia się. Proces uczenia się dziecka do 9 r. ż.	Ć	01_W

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Bałachowicz J., Witkowska-Tomaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w dyskursie podmiotowości. Studium teoretyczno-empirycznym, Warszawa 2015
2. Falkiewicz-Szult M., Przemoc symboliczna w przedszkolu, Kraków 2006
3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.
4. Magda-Adamowicz M., Jakość dzieciństwa twórczych dzieci 7-9-letnich w perspektywie rodzinnej i lokalnej, Zielona Góra 2018
5. Magda-Adamowicz M., A. Olczak (red.), Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania, Toruń 2014.
6. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L., Olczak A. (red.), Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń 2017.
7. Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Nyczaj-Draż M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukcja kluczowych problemów, Toruń 2017.
8. Magda-Adamowicz M., Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej, Toruń 2017
9. Magda-Adamowicz M., Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej, Toruń 2017.
10. Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Toruń 2010.
11. Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Warszawa 2009.
12. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, 2017.
13. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego
14. Schafer H.R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006.
15. Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu: kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996.
16. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
17. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006
18. Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych?

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
wykład konwencjonalny, problemowy, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.	Wykłady
praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, projektowanie zadań, burza mózgów, prezentacje multimedialne.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
wykład konwencjonalny, problemowy, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.	01_W	02_W					
praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, projektowanie zadań, burza mózgów, prezentacje multimedialne.	02_U	03_U	01_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		35	30
Praca własna studenta*	Praca z książką i źródłami	20	
	Przygotowanie do egzaminu	20	
	Przygotowanie do dyskusji		10
	Przygotowanie prezentacji		10
SUMA GODZIN		75	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykłady: aktywna obecność, dyskusja, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną na podstawie: praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusji, zaprojektowanych zadań, burza mózgów, prezentacje multimedialne.

Egzamin obejmuje treści z ćwiczeń (50%) i wykładów (50%).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPSS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z miejscem i rolą przedszkola, szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym.
 - Zapoznanie z dziedzinami współpracy szkoły i nauczyciela z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz środowiskiem lokalnym.
 - Zapoznanie studentów ze sposobami wspierania rodziców w redukcji trudności wychowawczych i rozwojowych dzieci oraz młodzieży.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Ma podstawową wiedzę na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym o zaburzeniach rozwoju i zachowania.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grzeško-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i rozumie F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia. Prawa dziecka. Etyka pracy nauczyciela. Trójstronna współpraca pomiędzy dzieckiem, nauczycielem i rodzicem.	Wykład	SJKPPW_W09
01_U	Student jest gotowy do podejmowania działań na rzecz rozpoznawania potrzeb i możliwości wychowanków. Potrafi nawiązać F.U4.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03

	<i>współpracę z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</i>		
02_U	<i>Student jest gotowy, by F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</i> Jest gotowy do podejmowania różnorodnych działań na rzecz wychowanków oraz tworzenia środowiska sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i umiejętności na miarę możliwości.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
03_U	Student potrafi współpracować z rodzicami i innymi specjalistami na korzyść podopiecznego. Stosuje techniki budowania relacji opartej na zaufaniu. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_K04
01_K	Student potrafi F.K1. przestrzegać zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	Student ma kompetencje do wstępnej diagnozy sytuacji dziecka w społeczności lokalnej oraz F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie do pierwszej rozmowy. Prawa dziecka. Etyka zawodu nauczyciela.	Wykład	01_W
Kiedy, jak i w jakim celu rozpoznawać potrzeby i możliwości wychowanków? Szanse i zagrożenia. Planowanie działań.	Ćwiczenia	01_U
Współpraca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami. Na co warto zwrócić uwagę? Czego unikać? Jak wyznaczać granice?	Ćwiczenia	02_U
Budowanie relacji opartej na zaufaniu.	Ćwiczenia	03_U
Etyka zawodowa nauczyciela. Na co można sobie pozwolić? Kiedy warto się „wycofać”?	Ćwiczenia	01_K
Diagnoza dziecka w społeczności lokalnej/szkolnej/klasowej/przedszkolnej.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Wilk, M. (2023). Współpraca nauczycieli szkoły podstawowej ogólnodostępnej z rodzicami uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w edukacji. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 18(2(69)), 111-122. <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/issue/view/167/EETP%20vol.%2018.%20nr%2069%282%29%2C%202023>
2. Kordziński J. Szkoła wspólnych działań, czyli o współpracy i relacjach, Wydawnictwo Wolters Kluwers Polska SA, 2017. <https://libra.ibuk.pl/reader/szkola-wspolnych-dzialan-czyli-o-relacjach-i-wspolpracy-jaroslaw-kordzinski-210075>
3. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013.
4. Chmiec D., Prokopiak A., Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji, *Academica* 2021, <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134499603&uid=139229149>
5. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.
6. Pietruszka L., Rodzina i szkoła: o współpracy nauczycieli – wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Lublin 2017.
7. Wolny B., Lis M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Analiza materiałów- case study – dyskusja	Wykład
Praca własna – zbieranie materiałów	Ćwiczenia
Projekt zespołowy - obserwacja uczestnicząca	Ćwiczenia
Technika drzewka decyzyjnego	Ćwiczenia
Technika metaplanu	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 1					
Kolokwium podsumowujące	01_W				
Praca zespołowa – obserwacja uczestnicząca	01_K	03_U	02_U	01_U	
Raport	02_K	01_K			

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24 godz.	15 godz.
Praca własna studenta*	1. Realizacja obserwacji uczestniczącej		10 godz.
	2. Przygotowanie do zajęć	10 godz.	

3. Utworzenie raportu pracy własnej	16 godz.	
SUMA GODZIN	50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 1

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w kolokwium podsumowującym. Formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień. W dniu kolokwium losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Student realizuje zadanie tworząc raport podejmowanych podczas zajęć działań m.in. obserwacji uczestniczącej: Oceniane będą:

- systematyczność pracy i terminowość wykonania (2pkt.)
- prawidłowe opracowanie planu obserwacji uczestniczącej (2pkt.)
- efektywność w gromadzeniu danych (2pkt.)
- umiejętność wyciągania wniosków (2pkt.)
- umiejętność prezentowania zgromadzonych wyników (2pkt.)

Ocena z raportu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WRBZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi, diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
 - Rozwój potencjału osobistego studenta.
 - Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.
 - Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela
 - Kształtowanie świadomości i nawyków całościowego uczenia się
 - **Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z Pedagogicznymi warsztatami zawodoznawczymi).**
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
 - Otwartość na nowe doświadczenia.
 - Gotowość do podejmowania nowych aktywności.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z rozwojem psychicznym i fizycznym wychowanków.	Ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Student zna takie zagadnienia jak: A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz	Ćwiczenia	SJKPPW_W01

	metody przezwycięzania barier komunikacyjnych, podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.		
01_U	W trakcie projektowania zadań sprzyjających rozwojowi zawodowemu student wie, jak wykorzystać podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego. Planuje różne ścieżki dochodzenia do wiedzy o sobie. Współpracuje i działa na rzecz grupy, z którą pracuje – rozumie znaczenie pracy indywidualnej i zbiorowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U24
02_U	Student podejmuje próbę diagnozy swoich mocnych i słabych stron w roli nauczyciela. Na podstawie własnych obserwacji potrafi A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. Zna technikę małych kroków osiągnięcia celów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
03_U	Student potrafi rozmawiać z podopiecznymi o ich celach i aspiracjach. Wie, jak organizować zadania i zabawy sprzyjające własnemu samopoznaniu i samopoznaniu wychowanków. Zna sposoby i techniki aktywnego słuchania i wykorzystuje je w celu poszerzenia wiedzy na swój temat oraz w kontaktach z dziećmi i ich opiekunami.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U13
01_K	Student jest gotowy do budowania grupy (odbiorców, dzieci, rodziców) opartej na relacji. Potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt z uczniami i ich opiekunami. Jest gotowy do podejmowania A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Zadania rozwijające kompetencje miękkie.	Ćwiczenia	01_W
Jak tworzyć bezpieczną przestrzeń do rozwoju? Metody i techniki samopoznania jako kluczowe sposoby poznania siebie i swoich podopiecznych.	Ćwiczenia	02_W
Myślenie kreatywne – jak ćwiczyć mózg? Twórczość a systematyka i porządek.	Ćwiczenia	01_U
Diagnoza mocnych i słabych stron. Kompetencje miękkie i twarde. Predyspozycje i umiejętności. Planowanie. Techniki dochodzenia do celu.	Ćwiczenia	02_U
Rozmowa. Aktywne słuchanie. Wgląd w siebie. Empatia.	Ćwiczenia	03_U
Budowanie grupy – rola nauczyciela jako lidera. Zasoby nauczyciela.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

- 1) Marshall B. Rosenberg Porozumienie bez przemocy. O języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca, 2022.
- 2) Harrn A., Jak czytać emocje, Wydawnictwo Quarro, Warszawa 2022.
- 3) Skolimowska K., Kud M., Wychowanie do osobistego rozwoju: pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Cz. 2. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018.
- 4) Barańska M., Solarczyk-Ambrozik E., (red.) Uczenie się przez całe życie – rozwój, kariera, praca. Wydawnictwo Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2018.
- 5) Cox D., Kreatywne myślenie dla bystrzaków, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2019.
- 6) Karłyk-Ćwik A. (2020). Satysfakcja zawodowa a style humoru nauczycieli. Studia Edukacyjne UAM, 56, 129-152. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958>
- 7) Garbacik Ż., (2018). Stres w pracy nauczyciela. Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, 16. <https://bibliotekanauki.pl/articles/560928>
- 8) Steward J. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014. <https://libra.ibuk.pl/reader/mosty-zamiast-murow-john-stewart-234971>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Praca zespołowa	Ćwiczenia
Praca indywidualna	Ćwiczenia
Technika drzewka decyzyjnego	Ćwiczenia
Dyskusja problemowa	Ćwiczenia
Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z Pedagogicznymi warsztatami zawodoznawczymi).	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 1					
Przygotowanie planu rozwoju zawodowego	02_U	01_W	02_W		
Diagnoza mocnych i słabych stron	02_U	03_U	01_U		
Systematyczność pracy na zajęciach	01_K				

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Wykonanie zadań niezbędnych do autoanalizy – diagnoza mocny i słabych stron		8 godz.
	Przygotowanie do zajęć		8 godz.

	Przygotowanie informacji zwrotnej		8 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 1

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć w tym przygotowanie do zajęć i organizacja pracy własnej
- 2) Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) **Aktywne realizowanie zadań i autoanaliza po każdym spotkaniu (w tym diagnoza mocnych i słabych stron)**
Oceniane będą:

- stopień przygotowania do zajęć,
- aktywność (co najmniej 3 wypowiedzi w trakcie zajęć),
- systematyczność dokonywania autoanalizy.

- 2) **Opracowanie planu rozwoju zawodowego.**

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2,0,

6 punktów = 3,0,

7 punktów = 3,5,

8 punktów = 4,0,

9 punktów = 4,5,

10 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat teatralny
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WT-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Laboratoria: 15
 - Laboratoria: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z najmłodszymi dziećmi.
 - Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.
 - Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw teatralnych.
 - Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.
 - Rozwijanie umiejętności posługiwania się technikami teatralnymi w pracy z najmłodszymi dziećmi.
 - Przygotowanie studenta do projektowania autorskich zajęć o charakterze teatralnym.
 - Przygotowanie studenta do formułowania wniosków oraz opinii na temat analizowanej inscenizacji/amatorskiej sztuki teatralnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji teatralnej oraz odbioru sztuki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły	Laboratorium	SJKPPW_W11

	podstawowej.		
02_W	Zna i rozumie wychowawczo – dydaktyczną funkcję działalności artystycznej w pedagogice.	Laboratorium	SJKPPW_W12
01_U	Definiuje pojęcie dramy, charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz rozumie znaczenie posługiwania się nimi podczas projektowania zabaw teatralnych.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05
02_U	C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez posługiwanie się technikami dramy oraz zabawą teatralną/zadaniami teatralnymi.	Laboratorium	SJKPPW_U09
03_U	Tworzy i prowadzi w grupie autorską zabawę teatralną pamiętając o dykcji oraz zasadach emisji głosu.	Laboratorium	SJKPPW_U05
04_U	Dokonuje analizy i interpretacji scenariuszy dla dzieci oraz spektaklu teatralnego biorąc pod uwagę mocne i słabe strony przedstawienia oraz potrafi dobrać scenariusz do różnorodnych grup dzieci/uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_U05
01_K	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań wobec kultury i sztuki.	Laboratorium	SJKPPW_K03
Semestr 2			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozumie przekaz różnych form teatralnych w środowisku społecznym oraz rozumie wartość dokonywania recenzji sztuki teatralnej.	Laboratorium	SJKPPW_W11
01_U	Postępuje zgodnie z poznanymi technikami, zasadami oraz ćwiczeniami teatralnymi.	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez działania teatralne.	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
03_U	Prowadzi rozgrzewkę teatralną w grupie z wykorzystaniem autorskich ćwiczeń oddechowych, usprawniających narząd mowy oraz dykcyjnych.	Laboratorium	SJKPPW_U05
04_U	Tworzy inscenizację wiersza i/ lub piosenki oraz prezentuje ją w grupie.	Laboratorium	SJKPPW_U05
05_U	Bierze aktywny udział w realizacji projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez	Laboratorium	SJKPPW_U10 SJKPPW_U11

	studenta placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/institucji.		
01_K	<i>C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i>	Laboratorium	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aktywność teatralna w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne realizowane w przedszkolu i szkole).	Laboratorium	01_W
Metodyka wychowania przez teatr. Teatr jako narzędzie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży. Rola działalności artystycznej w pedagogice.	Laboratorium	01_U
Drama i znaczenie metody. Techniki dramowe wykorzystywane w grupach przedszkolnych i nauczaniu początkowym (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana).	Laboratorium	02_U 03_U
Zabawa teatralna jako naturalna forma aktywności dziecięcej. Tworzenie prostych zabaw i zadań rozwijających kreatywność i twórczość dziecięcą.	Laboratorium	04_U
Analiza i interpretacja scenariuszy. Ćwiczenia przy pracy nad interpretacją tekstu. Przygotowywanie scenariuszy. Dobór scenariusza do wieku i możliwości dzieci/młodzieży.	Laboratorium	04_U 07_K
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Laboratorium	01_W

Teatr, rodzaje widowisk teatralnych, rodzaje teatrów. Elementy struktury teatru. Recenzja sztuki teatralnej.		
Sposoby prowadzenia prób w grupie dziecięcej i młodzieżowej. Rodzaje prób. Rola reżysera (uwagi inscenizacyjne i reżyserskie). Scenografia, kostiumy i rekwizyty. Wykorzystywanie prostych rozwiązań.	Laboratorium	01_U
Działania teatralne w pracy pedagogicznej – dobór ćwiczeń oraz zadań.	Laboratorium	02_U
Rozgrzewka teatralna. Ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia usprawniające narząd mowy, ćwiczenia dykcyjne oraz ćwiczenia dykcyjno - wokalne.	Laboratorium	03_U
Inscenizacja wiersza i inscenizacja piosenki. Dobór utworów do wieku, rozwoju i zainteresowań dziecka.	Laboratorium	04_U
Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie” 45-minut z teatrem”. Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór placówek/instytucji do realizacji projektu, ewaluacja przeprowadzonych zajęć.	Laboratorium	05_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.
2. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010.
3. Kujawińska E., To, co ważne i poważne : inscenizacje o bezpieczeństwie, zdrowiu i emocjach: scenariusze przedstawień dla przedszkolaków i klas I-III, Kraków 2018.
4. Maj A., Gra warta świeczki: scenariusze inscenizacji dla szkoły podstawowej, Gdańsk 2004.
5. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.
6. Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021,
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\\$1&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1$1&qt=IN_PAGE)
7. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego: autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.
8. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985.

Semestr 2

1. Braun M., Gry codzienne i pozacodzienne. O komunikacyjnych aspektach aktorstwa, Kraków 2012.
2. Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.
3. Leszka J., Stefańska A., Teatrotterapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Projekt działań warsztatowych, Niepełnosprawność, 2021.
[http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a\\$15&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a$15&qt=IN_PAGE)
4. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006.
5. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2011.
6. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego: autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.

7. Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Tematyczne rozmowy kierowane	Laboratorium
Drama, ćwiczenia dramowe	Laboratorium
Pokaz i obserwacja	Laboratorium
Analiza materiałów – scenariusze zajęć teatralnych	Laboratorium
Metoda laboratoryjna – (zabawa teatralna)	Laboratorium
Praca w grupie	Laboratorium
Semestr 2	
Metoda analizy przypadków – sztuki teatralne	Laboratorium
Metoda laboratoryjna – (inscenizacje wiersza/piosenki, rozgrzewki teatralne)	Laboratorium
Praca w grupie	Laboratorium
Metoda projektu Projekt „45-minut z teatrem” realizowany w placówkach przedszkolnych i klasach I-III szkoły podstawowej.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_ W	02_ W	01_ U	02_ U	04_ U	01_ _K	
Prezentacja zabawy	03_ W						

	U						
Semestr 2							
Recenzja sztuki teatralnej	01_ W						
Projekt „45-minut z teatrem”	01_ U	02_U	03_ U	05_ U	01_ K		
Inscenizacja wiersza/piosenki	04_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodnie z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza zabaw, zadań teatralnych i dramowych.		10 godz.
	2. Tworzenie autorskiej zabawy teatralnej.		5 godz.
SUMA GODZIN			30 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1 ECTS
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	1. Recenzja sztuki teatralnej		10 godz.
	2. Analiza zadań, ćwiczeń teatralnych, inscenizacji wiersza i piosenki.		10 godz.
	3. Przygotowanie elementów kostiumów i scenografii do inscenizacji wiersza.		4 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego

przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium: SEMESTR PIERWSZY

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.
- 2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),
 - stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy teatralnej, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
 - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
 - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
- 2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Laboratorium: SEMESTR DRUGI

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

- 3) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).
- 4) Recenzja sztuki teatralnej – praca indywidualna pisemna
- 5) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 2) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym:
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
 - stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).

3) Recenzja sztuki teatralnej – praca indywidualna pisemna

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- recenzja w formie eseju zgodnie z wytycznymi (odwołanie się do wszystkich elementów przedstawienia) (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

3) Praca zespołowa na zajęciach „Inscenizacja wiersza/piosenki” – zaliczenie zadania bez oceny.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonego zadania w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat twórczości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WTW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
 - Praktyki: 13 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne w pracy pedagogicznej
 - Zapoznanie z technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne we własnym rozwoju personalnym i zawodowym.
 - Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kiełsiś-Talaga

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	<i>C.U5.Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci, uwzględniając uczniów ze specjalnymi potrzebami</i>	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U11

	edukacyjnymi.		
02_U	C.U5. Potrafi wspierać adaptację dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji, umiejętnie dobierając i modyfikując środki i pomoce dydaktyczne sprzyjające osiągnięciu zamierzonych celów wychowawczo-dydaktycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań, nieszablonowe myślenie i działanie.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
04_U	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej i własnym rozwoju zawodowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
05_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06
01_K	C.K2. Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Innowacje pedagogiczne, ich rola w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	01_W
Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.	Ćwiczenia	01_U
Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach z uwzględnieniem specjalnych potrzeb dziecka. Metody i techniki wspierające kreatywność. Środki i pomoce dydaktyczne rozwijające nieszablonowe myślenie.	Ćwiczenia	02_U
Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	Ćwiczenia	03_U
Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	04_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej: Twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły	Praktyki	05_U

podstawowej (min. 10 przykładów) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej lub twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej		
Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010.
2. Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10. [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.21697/fp.2020.2.07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70\\$20&qt=IN_PAGE](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.21697/fp.2020.2.07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70$20&qt=IN_PAGE)
3. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.
4. Nęcka E., Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Kraków 1998.
5. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
6. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002.
8. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci : eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Dyskusja,	Ćwiczenia
Przygotowanie prezentacji grupowej lub autoprezentacji	Ćwiczenia
Ćwiczenia, zadania, symulacje,	Ćwiczenia
Udział w zajęciach bibliotecznych,	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4	

Prezentacja wybranego tematu	01_ W	01_U	02_ U	03_ U	01_ K		
Dyskusja	01_ W	04_U					
Mini - zadanie zawodowe	05_ U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury (ćwiczeń, zadań, przykładów praktycznych rozwiązań) oraz przygotowanie prezentacji.		20 godz.
	Przygotowanie do dyskusji grupowej w trakcie zajęć, w tym udział w lekcji bibliotecznej oraz przygotowanie do twórczego rozwiązywania problemów		16 godz.
	Realizacja mini - zadanie zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 4

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie następujących form:

Prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki podanej na pierwszych zajęciach z ćwiczeń.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

1. Zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. Zaangażowanie studenta podczas wystąpienia (0-5)
3. Samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
4. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej (0-5)
5. Aktywizowanie studentów w ramach własnej prezentacji (0-5)

Dyskusja: zaliczenie bez oceny

Mini zadania zawodowego:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

lub

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat zabawy
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 0
 - Ćwiczenia/Projekt: 26
 - Laboratorium: 0
 - Praktyki: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Przekazanie wiedzy na temat roli zabawy w życiu dziecka na różnym etapie rozwoju.
 - Kształtowanie postaw i chęci do współpracy w zespole.
 - Formowanie postawy otwartej na nowe doświadczenia związanej z wchodzeniem w rolę w trakcie zabaw z dziećmi.
 - Rozwijanie umiejętności klarownego formułowania poleceń.
 - Przygotowanie studenta do kreatywnego dostosowywania zabaw do potrzeb i możliwości uczestników.
 - Praktyczne przygotowanie studentów do realizacji zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyła
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyła

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i rozumie C.W1. strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; C.W1. zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rozumie znaczenie wykorzystywania zabawy do identyfikowania zachowań dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student zna i rozumie C.W2. organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. oraz rozumie znaczenie wykorzystywania zabawy do integracji dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
01_U	Student potrafi C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U13

	uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Wykorzystuje zabawy do ukazywania mocnych stron wychowanków. Podejmuje próbę ewaluacji zabawy pod względem jej użyteczności, atrakcyjności i bezpieczeństwa. Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania zabaw prowadzonych w grupie dziecięcej.		
02_U	Student potrafi C.U5. wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi animować dzieci do samodzielnego podejmowania działań w zakresie organizacji miejsca zabawy i regul jej przebiegu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
03_U	Student potrafi C.U6. rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Potrafi kreować zabawę wspierającą proces wychowawczy - pomagającą w nawiązywaniu kontaktu, przełamywaniu lęków, rozwiązywaniu konfliktów, mediacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13
04_U	J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U05
01_K	Student jest gotów do prowadzenia zabaw dla dzieci. Potrafi obserwować grupę i na podstawie obserwacji dostosowywać zabawy do możliwości rozwojowych. Wykorzystuje zabawy do rozwijania kreatywnego myślenia, rozwiązywania konfliktów i wykorzystywania zabawy w różnych sytuacjach życiowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdefiniowanie pojęcie zabawa, wybór miejsca i pomocy/sprzętu. Rodzaje, formy i funkcje zabawy, rola i zadania prowadzącego, pożądane cechy osoby prowadzącej gry i zabawy. Zapoznanie z różnicą pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą.	Ćwiczenia	01_W
Aktywność jako czynnik rozwoju. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Sposoby wykorzystania zabaw w procesie wychowawczym.	Ćwiczenia	01_U 03_U

Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady bezpieczeństwa panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci).	Ćwiczenia	02_W
Organizowanie zabaw i zajęć stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów przeprowadzanych zgodnie z zasadami i normami etycznymi. Zabawy stymulujące rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Uczenie się poprzez współpracę z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, nauczanie kooperatywne, metody kooperacyjne i aktywizujące w przedszkolu i szkole podstawowej.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Wspieranie adaptacji dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w procesie adaptacji i edukacji (czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, System ekspresji ruchowej Carla Orffa).	Ćwiczenia	01_K 03_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: charakterystyka i przykłady zabaw śródlekcyjnych, charakterystyka i przykłady zabaw integracyjnych.	Praktyki	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Wysocka-Józwiak M., Niezwykła moc zabawy czyli zabawy sensoryczne dla dzieci, Ożarów Mazowiecki: Firma Księgarska Olesiejuk 2022.
2. Krzywoń D., Hetmańczyk- Bajer H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas 2019.
3. Szłapa K., Przepis na szczęśliwe dziecko, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia 2018.
4. Delaney T., 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis 2018
5. Tryskolaska J., Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy, Lublin: Wydawnictwo Kul 2007.
6. Zalewska-Meler A., Kultura ruchu dziecka przedszkolnego, Kraków: Wydawnictwo Impuls 2019.
7. Wasilak A. (red.), Zabawy z chustą, Lublin: Wydawnictwo „Klanza” 2002.
8. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017.
9. Duda D. (2018). *Zabawa dzieci – czym się wydaje, czym jest, czym może być. Inspirator*. Czasopismo refleksyjnego nauczyciela, 2(7). https://www.fedr.pl/INSPIRATOR/Inspirator_nr7.pdf#page=3
10. Król A. (2023). *Zabawki „mówiące” w rozwoju mowy u dziecka do trzeciego roku życia*. Studia edukacyjne, 67/2022. <https://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2023/03/67.pdf#page=105>

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)

Semestr 1	
Metoda analizy i obserwacji – tworzenie informacji zwrotnej po przeprowadzeniu zabaw	Ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa - zabawy z chustą animacyjną	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna– zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, sensoryczne, społeczne, rytmiczno- ruchowe	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki
Praca w grupach – burza mózgów, tworzenie zabawki	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Prowadzenie zabawy na forum grupy	01_U	02_U					
Informacja zwrotna na temat przebiegu zabawy	01_K	03_U	02_W				
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W					
Mini zadanie zawodowe	04_U						

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Analiza gier/zabaw edukacyjnych pod względem użyteczności i praktycznego wykorzystania		11 godz.
	Przygotowanie do prowadzenia zabawy		15 godz.
	Tworzenie informacji zwrotnej		10 godz.
	Realizacja mini - zadania zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			3 ECTS

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
- 2) Przeprowadzenie wybranej zabawy na forum grupy i autoanaliza warsztatu pracy,
- 3) **Realizacja mini zadania zawodowego.**

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).
- 2) Student opracowuje pisemnie i przeprowadza na forum grupy zabawę.
- 3) Realizacja mini zadania zawodowego

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2.0,

6 punktów = 3.0,

7 punktów = 3,5,

8 punktów = 4.0,

9 punktów = 4.5,

10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy (wyposażenie w pomoce dydaktyczne, zadbanie o bezpieczeństwo uczestników, zadbanie o poprawny przebieg zabawy z uwzględnieniem stosowanego języka i tempa mówienia, wrażliwości na potrzeby uczestników, sposoby panowania nad grupą, autoanaliza (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi- wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.).
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)

1. Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródlekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.
- lub
2. Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (syllabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Założenia edukacji zintegrowanej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-ZEZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, źródłami, poziomami i warunkami.
 - Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.
 - Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji.
 - Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie i hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w interdyscyplinarnej perspektywie: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej w zależności od przyjętej teorii integracji edukacji wczesnoszkolnej; W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane założenia edukacji zintegrowanej oraz zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	Wykłady	SJKPPW_W01
02_W	w pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne założenia edukacji zintegrowanej oraz teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w edukacji zintegrowanej;	Ćwiczenia	SJKPPW_W02

01_U	A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji zintegrowanej oraz na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów w edukacji zintegrowanej;	Ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_U	A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style pracy (wychowawcze i dydaktyczne) w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; potrafi umiejętnie dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody edukacji zintegrowanej adekwatnie do celów wychowania i kształcenia edukacji zintegrowanej w grupach zróżnicowanych;	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne edukacji zintegrowanej motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów edukacji zintegrowanej w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	Ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_K01
01_K	projektowania i wdrażania działań edukacji zintegrowanej mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; współpracuje z innymi nauczycielami i rodzicami	Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_K01 SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Geneza i interpretacja integracji w edukacji – przegląd teorii. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	01_W
Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	01_W
Integracja - korelacja - całość - łączność -holizm. Strategie integracji w edukacji dzieci.	Wykład	01_W
Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem.	Wykład/Ćwiczenia	02_W
Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi.	Ćwiczenia	03_U
Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B.	Wykład /Ćwiczenia	02_W

Bernsteina.		
Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy).	Ćwiczenia	01_U
Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	02_U
Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne.	Ćwiczenia	03_U
Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne.	Wykład/Ćwiczenia	02_W
Przygotowanie propozycji zajęć zintegrowanych w klasach I-III	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Andrukowicz W., Teoria kształcenia integralnego, Gorzów Wlkp.
2. Bernstein B., Odtwarzanie kultury, Warszawa 1990.
3. Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001.
4. Hannaford C., Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł; podstawy kinezyjologii edukacyjnej, Warszawa 1998.
5. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
6. Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki, red. M. Żytko, Warszawa 2002.
7. Łukaszewicz R., Edukacja z wyobraźnią, czyli jak podróżować bez map, Wrocław 1994.
8. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998.
9. Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009.
10. Renesans (?) nauczania całościowego, red., D. Klus-Stańska, M.S. Szymański, M.J. Szymański, Warszawa 2003.
11. Renesans nauczania całościowego, Klus-Stańska D., Szymański M.J., Szymański M.S. (red.), Warszawa 2003.
12. Semenowicz H., Nowoczesna Szkoła Francuska technik C.Freineta, Warszawa 1966.
13. Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.
14. Walczyna J., Integracja nauczania początkowego, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań	Wykłady
dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące

(np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań problemowych	01_W	02_W					
dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, scenariusz zajęć zintegrowanych, prezentacja multimedialna.	01_U	02_U	03_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie projektu, prezentacji,	16	
	Praca z tekstem i źródłem	10	
	Opracowanie zajęć zintegrowanych		10
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykłady - Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w dyskusji, praca dot. analizy przypadku oraz rozwiązywanie zadań problemowych. Skala 2-5.

Ćwiczenia - Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, scenariusz zajęć zintegrowanych, prezentacja multimedialna w skali 2-5..

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-ZRZD-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, inne):
 - Wykłady: 24
 - Ćwiczenia/Projekt: 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
 - Zapoznanie z przyczynami, objawami i możliwościami leczenia wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym.
 - Przekazanie wiedzy umożliwiającej trafne diagnozowanie zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka i podejmowanie stosownych działań.
 - Kształtowanie wrażliwości wobec dzieci z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi.
 - Rozwijanie gotowości do wchodzenia w interakcje z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami (zaburzeniami emocji i zachowania, zaburzeniami psychicznymi) a także chorymi i nie w pełni sprawnymi fizycznie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
 - Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesieniu do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	<i>F.W4. zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;</i>	wykład	SJKPPW_W15 SJKPPW_W16
02_W	<i>F.W6. zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.</i>	wykład	SJKPPW_W15 SJKPPW_W16

01_U	F.U5. potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
02_U	Potrafi dostosowywać przebieg procesu kształcenia i różnorodne elementy środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.	ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
01_K	Jest gotów do podejmowania interakcji z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami.	ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	F.K1. jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (w tym zwłaszcza zaburzeń przywiązania, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, trudności w nauce czytania i pisania - STWUS (dysleksja, dysgrafia, itd.), dziecięcej traumy rozwojowej).	wykład	01_W
Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.	wykład	02_W
Współpraca z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Zasady, możliwości, trudności i sposoby ich przezwycięzania.	ćwiczenia	01_U 01_K 02_K
Metody dostosowywania przebiegu procesu kształcenia i poszczególnych elementów środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.	ćwiczenia	02_U
Planowanie i realizacja procesu wychowania i kształcenia dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci sprawiających trudności opiekuńczo-wychowawcze. Zasady efektywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wykazującymi zaburzenia rozwoju i zachowania.	ćwiczenia	01_U 02_U 01_K 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Białecka-Pikul M., Babel P., Dlaczego perspektywa rozwojowa jest ważna w badaniach i terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju? – wprowadzenie, Psychologia Rozwojowa 2011, t. XVI, nr 3, s. 7-11.
2. Cieszyńska J., Kolendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.
3. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.
4. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2006.
5. Kaleta K., Mróz J. (red.), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Warszawa 2010.
6. Kaput N., Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w opinii ich rodziców, Państwowy Uniwersytet Medyczny w Poławie, 2022. p. 115–124.
http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18530/1/Kaput_Zabawa.pdf
7. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania?, Warszawa 2006.
8. Lew-Koralewicz, Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju: uwarunkowania, profilaktyka i terapia, Rzeszów 2017.
9. Lipowska M., Stymulowanie rozwoju - edukacja, zaburzenia i terapia, Kraków 2005.
10. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. T.1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
projekt oddziaływań w odniesieniu do indywidualnego przypadku	Ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia, wykład
objaśnienie lub wyjaśnienie	Wykład
przygotowanie wystąpienia grupowego	Ćwiczenia
prelekcja	Wykład
praca z tekstem	Ćwiczenia
wykład konwersatoryjny	Wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr 3					
Egzamin ustny	01_W	02_W	-	-	-

Praca pisemna – analiza indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania wraz ze wskazówkami do pracy pedagogicznej	01_U	02_U	01_K	02_K	-
Prezentacja grupowa zaprojektowanych rozwiązań na zajęciach	01_U	02_U	01_K	02_K	-

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		24	15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu ustnego	11	-
	Przygotowanie pracy – analizy indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz form pomocy pedagogicznej dla niego	-	10
	Przygotowanie do prezentacji proponowanych rozwiązań na zajęciach	5	-
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	10	-
SUMA GODZIN		55	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: Egzamin ustny

Semestr 3

Wykład:

Egzamin w formie ustnej. Sprawdzany jest stopień opanowania i zrozumienia wiedzy, obejmującej treści wykładów (wyszczególnione w zagadnieniach egzaminacyjnych). Przyjmowana punktacja jest następująca:

100% – 90 %	pkt - ocena 5,0
89% – 81%	pkt - ocena 4,5
80% - 73%	pkt - ocena 4,0
72% - 64%	pkt - ocena 3,5
63% – 56%	pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej	- ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Zaliczenie odbywa się na podstawie pracy pisemnej oraz prezentacji dokonanej na zajęciach, dotyczącej zanalizowania indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju lub zachowania oraz proponowanych kierunków pracy pedagogicznej z przypadkiem. Praca oceniana jest pod kątem:

- odniesienia symptomów do klasyfikacji zaburzeń (0-2 p.),
- trafności obranej ścieżki diagnostycznej (0-2 p.),
- sformułowanych zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej z danym przypadkiem (0-2 p.),
- jakości prezentacji, tj. jej trójdzielnej struktury, samodzielności i włączania członków grupy ćwiczeniowej w jej przebieg (0-4 p.).

Punktacja przekłada się na oceny w sposób następujący:

0-5 punktów = 2.0,

6 punktów = 3.0,

7 punktów = 3.5,

8 punktów = 4.0,

9 punktów = 4.5,

10 punktów = 5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak