AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

PROGRAM STUDIÓW
-NOWY CYKL KSZTAŁCENIA

Kierunek: Pedagogika

obowiązujący
w roku akademickim 2024/2025:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Plan studiów	
4.	Załącznik nr 4	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
5.	Załącznik nr 5	Karta opisu przedmiotu	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
7.	Załącznik nr 7	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
10.	Załącznik nr 10	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
11.	Załącznik nr 11	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
12.	Załącznik nr 12	Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć	

Uwaga! Załączniki nr 8-11 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Załącznik nr 1

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	cztery semestry
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (*licencjat / inżynier /magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.*)	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 25 studentów - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 98% - psychologia: 2%
Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	Dyscyplina wiodąca: Pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	121 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	PEDAGOGIKA: Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 64,41 ECTS Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Profilaktyka społeczna: 65,19 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Dziedzina nauk humanistycznych: 7 ECTS Dziedzina nauk społecznych: 105 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 480 godzin Czas trwania: Semestr 2: 120 godz. Semestr 3: 120 godz. Semestr 4: 120 godz.

	Praktyka zawodowa - zgodnie z terminem wyznaczonym przez Instytutowego Opiekuna praktyk na początku roku akademickiego Punkty ECTS: 16 ECTS

Objaśnienie:
* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udział dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły wspólne			
Pedagogika specjalna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Polityka sopłeczna	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Interwencja w kryzysach życiowych	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	Ćwiczenia/Projekt	12,5	0,5
Metodologia badań pedagogicznych /D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Kultura języka	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Strategie i style uczenia się /B1*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	Laboratorium	45	1,5
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Laboratorium	175	7
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Patologie społeczne /B2*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Pedagogika czasu wolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Emisja głosu /C*	Laboratorium	30	1
Przygotowanie do dyplomowania	Praca własna	300	10
Praktyki (II-B3) *	Praktyki	240	8
		1100	38,5
Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w zakresie 1 specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka/A1	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi/A1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	Ćwiczenia/Projekt	60	2

Metodyka pracy z rodziną/A1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Psychologia społeczna /B1*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Warsztat umiejętności interpersonalnych /D*	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Warsztat pracy asystenta rodziny	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Socjoterapia	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Arteterapia z terapią zajęciową	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Edukacja dorosłych	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Praktyki (III-D2; IV-D2) *	Praktyki	240	8
		765	26,5
	Razem:	**1865**	**65**

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły wspólne			
Pedagogika specjalna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Polityka sopłeczna	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Interwencja w kryzysach życiowych	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	Ćwiczenia/Projekt	12,5	0,5
Metodologia badań pedagogicznych /D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Kultura języka	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Strategie i style uczenia się /B1*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	Laboratorium	45	1,5
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Laboratorium	175	7
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Patologie społeczne /B2*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Pedagogika czasu wolnego /D*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Emisja głosu /C*	Laboratorium	30	1
Przygotowanie do dyplomowania	Praca własna	300	10
Praktyki (II-B3) *	Praktyki	240	8
		1100	38,5
Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w zakresie 2 specjalności: Profilaktyka społeczna			
Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Podstawy działalności kuratora sądowego	Ćwiczenia/Projekt	12,5	0,5
Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	Ćwiczenia/Projekt	12,5	0,5
Diagnoza pedagogiczna /D*	Ćwiczenia/Projekt	30	1

Psychologia stosunków międzyludzkich /B1*	Ćwiczenia/Projekt	13,75	0,5
Budowanie zasobów osobistych	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Praca metodą projektu /D*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Uzależnienia i ich profilaktyka /A1	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Kompetencje interpersonalne /D*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Pedagogika medialna	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Warsztat pracy z grupą	Ćwiczenia/Projekt	53,3	2
Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Praktyki (III-D2; IV-D2) *	Praktyki	240	8
		722,05	25,5
	Razem:	**1822,05**	**64**

Załącznik nr 2

KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Na studia II stopnia może być **przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów na kierunku pedagogika (pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich) lub** innych kierunków z zastrzeżeniem, iż zadeklaruje uzupełnienie brakujących efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności poprzez realizację i zaliczenie przedmiotów uzupełniających, wyznaczonych przez Dyrektora właściwego Instytutu, które zostaną określone w pierwszym semestrze studiów. Oferta studiów skierowana jest do osób, które chcą realizować się zawodowo poprzez pracę z dziećmi, młodzieżą, ale także osobami dorosłymi lub starszymi, celem wspomagania i ukierunkowywania ich jednostkowego i społecznego rozwoju oraz świadczenia pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych. Studia przeznaczone są dla osób chcących wykonywać zawód nauczyciela-pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy, pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, opiekuna, asystenta rodziny, doradcy rodzinnego, animatora czasu wolnego, bądź animatora społeczno-kulturowego. Studia na kierunku Pedagogika polecane są osobom, które są otwarte na innych ludzi i nowe doświadczenia. W sposób szczególny odpowiadają one na potrzeby tych, którzy mają predyspozycje osobowościowe niezbędne w pracy z drugim człowiekiem i chcą zdobyć kompetencje psychologiczno-pedagogiczne do pracy o charakterze: wspomagającym rozwój, wspierającym, diagnostycznym, pomocowym, opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturalnym czy społecznym.

		O przyjęciu na I rok studiów drugiego stopnia decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. **Etapy rekrutacji** **ETAP I** 1. Obowiązkowa rejestracja w systemie rekrutacyjnym. Kandydat na studia stacjonarne i niestacjonarne dokonuje rejestracji na stronie internetowej rekrutacja.pwsz.edu.pl wypełniając kwestionariusz: ▪ wprowadzenie danych osobowych, ▪ wybór kierunku studiów, ▪ załączenie do IRK aktualnej fotografii zgodnej z wymogami, ▪ wprowadzenie informacji dotyczących: ukończonej szkoły średniej (nazwa szkoły, numer, data, miejsce wydania świadectwa ukończenia szkoły), ▪ wprowadzenie informacji dotyczącej matury / dyplomu (numer, data, miejsce wydania, instytucja wydająca dokument), ▪ wprowadzenie wyników egzaminu maturalnego, egzaminu dojrzałości. 2. Po zarejestrowaniu się należy uiścić opłatę rekrutacyjną w wysokości 85,00 zł na konto nr 89 1140 1124 0000 4442 2200 1012. Kandydat wnosi opłatę za dany kierunek oraz poziom studiów. Za formę stacjonarną i niestacjonarną tego samego kierunku studiów kandydat wnosi jedną opłatę. Przy wyborze więcej niż jednego kierunku studiów należy wpłacić opłatę rekrutacyjną osobno za każdy kierunek wpisując w tytule nazwę kierunku, którego opłata dotyczy. **ETAP II** 1. Kandydat zobowiązany jest do załączenia kompletu wymaganych dokumentów w do systemu IRK w terminie ustalonym przez Uczelnię. 2. Instytutowe Komisje Rekrutacyjne dokonują kwalifikacji kandydatów do dalszego etapu rekrutacji. Informacja o zakwalifikowaniu pojawia się na koncie kandydata w systemie rekrutacyjnym. **ETAP III** Ogłoszenie wyników przez Instytutowe Komisje Rekrutacyjne. Informacja o wyniku postępowania pojawia się na koncie w systemie rekrutacyjnym. **TERMINY REKRUTACJI** **Rejestracja elektroniczna kandydatów:** I nabór – 12.06 – 14.07.2023 r., II nabór – 17.07 – 15.09.2023 r. **Terminy składania dokumentów:** I nabór – 12.06 – 14.07.2023 r., II nabór – 17.07 - 15.09.2023 r. **WYMAGANE DOKUMENTY** Od kandydatów na I rok studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku Pedagogika wymagane są następujące dokumenty: 1. Podanie o przyjęcie na I rok studiów drugiego stopnia - dokument generowany automatycznie w systemie e-

		rekrutacji po wypełnieniu wszystkich wymaganych danych; 2. Dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich; 3. Suplement do dyplomu dotyczy absolwentów, którzy ukończyli studia w latach, w których był on wydawany, a w przypadku pozostałych studentów wypis z indeksu; 4. Zaświadczenie lekarskie lekarza medycyny pracy, stwierdzające brak przeciwwskazań do studiów na obranym kierunku (dotyczy kierunku Mechatronika i Wychowanie fizyczne); 5. Aktualną fotografię zgodną z wymaganiami opisanymi w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów-fotografia załączana do systemu IRK. 6. Deklaracja o realizacji zajęć uzupełniających efekty uczenia się wynikające z kontynuowania studiów drugiego stopnia na kierunku innym niż ukończone studia. Przewidywana liczba studentów przyjętych na pierwszy rok pedagogiki (studia II stopnia) w roku akademickim 2023/2024 wynosi 25. Studia pedagogiczne na poziomie II stopnia w ANS w Lesznie mogą być podjęte także przez cudzoziemców, w tym pochodzenia ukraińskiego, a szczegółowe zasady rekrutacji, podporządkowane zapisom art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 212) zostały opisane na stronie internetowej dot. rekrutacji.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	Uzasadnieniem wnioskowania przez Rektora ANS w Lesznie o utworzenie studiów na kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym jest chęć kontynuowania tradycji kształcenia pedagogów, która od 23 lat jest z powodzeniem przez nas realizowana. W wyniku przekształcenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna utraciliśmy uprawnienia do rekrutowania kandydatów na studia II stopnia na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2023/2024 (§ 39a ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów; Dz.U. 2019 poz. 1498). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, odpowiadając na zapotrzebowanie środowiska, od początków istnienia przygotowuje kadry dla placówek opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, oświatowych, kulturalnych i socjalnych, a jego adepci najczęściej rekrutują się z południowej części województwa wielkopolskiego. Instytut Pedagogiczny wypracował własny system kształcenia kadr pedagogicznych i od szeregu lat z powodzeniem realizuje go w celu najbardziej efektywnego przygotowania zawodowego studentów do ich przyszłych zadań w placówkach o różnym profilu. System ten, zgodnie z ideami Patrona Uczelni – Jana Amosa Komeńskiego - oparty jest o zasadę ścisłego związku nauczania przedmiotowego z odpowiednio zorganizowaną praktyką w poszczególnych placówkach.

		Intensywna praca nad rozwojem kompetencji zawodowych połączona jest z rozwijaniem samokształcenia i samowychowania przyszłych pedagogów, a ich wiedzę teoretyczną wspiera praktyka realizowana w sposób ciągły oraz śródroczny. Program kształcenia w tym zakresie obejmuje stopniowe wprowadzanie adeptów do wykonywania wszystkich czynności zawodowych od obserwacji pracy instytucji i zakładowego opiekuna praktyki, po samodzielne wykonywanie poszczególnych zadań lub ich fragmentów. Jednocześnie Instytut rozwinął usystematyzowaną działalność dydaktyczną w kierunku odpowiedniego teoretycznego i metodologiczno-warsztatowego przygotowania studentów do pracy naukowo-badawczej. Studenci wdrażani są do pracy badawczej na terenie placówek, w których mają w przyszłości pracować zawodowo. Dzięki temu seminaria dyplomowe, przez ścisłe powiązanie teorii z praktyką, pełnią istotną funkcję w doskonaleniu procesu kształcenia zawodowego – zgodnie z zadaniami uczelni. Rozwojowi kompetencji metodyczno-badawczych studentów sprzyja również działanie Koła Naukowego Pedagogów. Powstałe w 2000 roku przy Instytucie Pedagogicznym Koło ma bogatą tradycję i wiele osiągnięć, które wynikają z ogromnego zaangażowania studentów (pod okiem opiekunów Koła) w rozwój wykraczający poza ramy programu studiów. Dzięki jego działaniom możliwe jest samokształcenie oraz doskonalenie zawodowych kompetencji. Studenci na przełomie dwóch dekad zorganizowali 19 konferencji, podczas których prezentowali wyniki prowadzonych badań oraz debatowali nad różnymi kwestiami pedagogicznymi. W ostatnich latach działalność Koła Naukowego Pedagogów skoncentrowana jest w dużym stopniu na pogłębianiu zainteresowań dotyczących problematyki szkolnej (dydaktyczno-wychowawczej) zarówno poprzez udział w Konferencjach Naukowych jak i wizytach studyjnych. Studenci odbywają wizyty studyjnie w szkołach w całej Polsce, podczas których mają możliwość przyglądać się pracy pedagogicznej wyróżniających się nauczycieli/pedagogów, a następnie dopytać o to, co jeszcze ich ciekawi w swobodnej rozmowie. Ponadto studenci biorą udział w obozie metodyczno-szkoleniowym podczas wakacji letnich, który zorganizowany jest celu zapewnienia wypoczynku dla dzieci na wsi. Studenci przygotowują się do tego wyjazdu w toku całorocznych spotkań Koła Naukowego i omawiają szczegółowo program zajęć, który później wdrożą w życie. Wakacyjna konfrontacja z praktyką pedagogiczną jest dla studentów doskonałą okazją do rozwoju własnego warsztatu pracy, tym bardziej, że dokonuje się on pod kierunkiem doświadczonych pedagogów, którzy zarówno inspirują jak i wspierają studentów w działaniu. Tak zorganizowany proces kształcenia przynosi pożądane efekty w zakresie przygotowania studentów do pracy zawodowej, ale także do dalszego kształcenia - również do podjęcia studiów doktoranckich. Wyniki sondaży przeprowadzonych wśród pracodawców oraz samych absolwentów upoważniają do ogólnego wniosku o

		bardzo dobrym przygotowaniu naszych absolwentów do pracy zawodowej oraz kontynuowania studiów pedagogicznych. Znacząca liczba naszych absolwentów podejmuje studia doktoranckie i zyskuje kolejne stopnie awansu naukowego w postaci otwartych, a także ukończonych przewodów doktorskich. Dziesięcioro absolwentów Instytutu Pedagogicznego jest zatrudnionych w Instytucie jako nauczyciele akademiccy na podstawowym miejscu pracy. Ośmioro z nich ma otwarte przewody doktorskie lub uzyskało stopień naukowy doktora. Absolwenci Instytutu znajdujący zatrudnienie w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych są wysoko cenieni jako dobrze przygotowani zawodowo specjaliści w poszczególnych dziedzinach pracy. Zebrane w ostatnim czasie opinie otoczenia społeczno-gospodarczego wyrażają gotowość do współpracy z Instytutem w zakresie praktycznego przygotowania do zawodu studentów oraz zatrudniania absolwentów. Opinie te stanowiły także podstawę do opracowania planu kształcenia pedagogicznego w Instytucie na najbliższe lata. Studenci kształcący się w ANS powinni mieć możliwość zarówno przygotowania teoretyczno-metodologicznego, jak i ścisłego powiązania zdobytego przygotowania z zastosowaniem go w praktyce pracy zawodowej w potencjalnych miejscach pracy. Zatem istota jest możliwość podjęcia studiów w pobliżu miejsca zamieszkania i podejmowania przyszłej aktywności zawodowej. Należy uwzględnić również aspekt emancypacyjny. Nasi studenci wywodzą się często ze środowisk niezamożnych, nierzadko są pierwszymi osobami w rodzinie podejmującymi studia wyższe. Stworzenie im takiej możliwości jest tym bardziej pożądane, że bez niej kandydaci na studia pedagogiczne zmuszeni są bądź podejmować kosztowne studia w uczelni niepublicznej, a więc płatnej, bądź też udawać się na studia do odległych miejscowości, co także wiąże się z wysokimi kosztami. Warunki społeczno-gospodarcze oraz sytuacja rodzinna sprawiają, że wielu studentów już w czasie studiów (także I stopnia) podejmuje pracę zarobkową, współuczestniczy w utrzymaniu gospodarstw domowych oraz w opiece nad rodzeństwem lub rodzicami. Brak studiów państwowych w pobliżu miejsca zamieszkania utrudniłby im lub wręcz uniemożliwił zdobycie wyższego wykształcenia czy uzyskanie tytułu zawodowego magistra. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie dysponuje wszystkimi warunkami niezbędnymi do tego, aby zorganizować i prowadzić we własnym zakresie studia II stopnia na kierunku pedagogika. Instytut aktualnie posiada odpowiednio przygotowaną do tych zadań i spełniającą wymogi pod względem kompetencji naukowych oraz praktycznych kadrę, która legitymuje się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, w tym publikacjami oraz doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią. Ponadto, Instytut dysponuje bogatym i dobrze zorganizowanym zapleczem dydaktycznym zapewniającym wysoką efektywność kształcenia. Szczegółowe informacje na temat infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia zamieszczone zostały w punkcie 6.4. niniejszego wniosku.

		Prowadzone przez Instytut systematyczne rozpoznanie rynku pracy ma na celu dostosowywanie zakresu tematycznego bloków przedmiotów obieralnych w strukturze kierunku kształcenia do potrzeb występujących w poszczególnych środowiskach naszego regionu, które traktujemy jako reprezentatywne lub zbliżone do reprezentatywnych w skali krajowej. Badania nadal wykazują duże, a nawet rosnące zapotrzebowanie na pracowników pedagogicznych. Informacje o zapotrzebowaniu Instytut uzyskuje z wielu źródeł – należą do nich, między innymi organizowane corocznie konferencje z udziałem przedstawicieli placówek oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych, kulturalnych, informacje zwrotne uzyskiwane od członków funkcjonującej w Instytucie Pedagogicznym Rady Pracodawców czy badania prowadzone wśród uczniów szkół średnich. W świetle zapisów wniosku oraz przepisów prawa o szkolnictwie wyższym, należy podkreślić, że Akademia Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie spełnia wszelkie przesłanki, by ubiegać się pozwolenie na utworzenie studiów II stopnia o profilu praktycznym na kierunku pedagogika.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonym kierunku:	Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów pedagogicznych, zarówno w zakresie studiów I, jak i II stopnia, a od niedawna również jednolitych studiów magisterskich. Studia te wiążą się ściśle z obowiązującą strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie na lata 2021-2024. W dokumencie tym podkreślono, iż Uczelnia dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia, pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, Uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona – Jana Amosa Komeńskiego - poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego". Akademia Nauk Stosowanych w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej, a jej kontakty naukowe i dydaktyczne mają zasięg międzynarodowy. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych. Efektem tego jest stały kontakt z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, zgłaszającymi potrzeby uwzględniania w programach studiów konkretnych efektów uczenia się, odpowiadających bieżącym wyzwaniom, wynikającym z prowadzenia działalności pedagogicznej (cel

		strategiczny nr 1). Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków studiów (cel operacyjny 1.1). Realizacja tego celu urzeczywistnia się m.in. w działaniach zmierzających do utworzenia studiów II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, w ramach których studenci zgłębiać będą problematykę dotyczącą profilaktyki społecznej oraz pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Studia II stopnia z zakresu pedagogiki stanowią szansę na zdobycie kolejnego poziomu wykształcenia i poszerzenie kompetencji zarówno dla absolwentów studiów pedagogicznych I stopnia, jak również absolwentów studiów licencjackich na innych kierunkach. Takie rozwiązanie zwiększy atrakcyjność absolwenta na rynku pracy. Istotne jest również to, że harmonogram realizacji studiów II stopnia został ukształtowany w taki sposób, by studenci mogli z powodzeniem łączyć udział w uczelnianych zajęciach z życiem zawodowym. Inicjatywa utworzenia wspomnianego kierunku została poparta przez interesariuszy zewnętrznych z Leszna i regionu leszczyńskiego. Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby lokalnego czy krajowego rynku pracy, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Bieżąca analiza rynku pracy prowadzi do wniosku, że mamy do czynienia z deficytem specjalistów z wykształceniem pedagogicznym, co oznacza, że absolwenci kierunku pedagogika nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia, zarówno w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a więc w regionie leszczyńskim, jak również w innych, bardziej odległych ośrodkach edukacyjnych. Według prognoz zapotrzebowania na pracowników (szczegóły na: barometrzawodow.pl), w mieście Lesznie oraz powiatach leszczyńskim i kościańskim w zakresie zawodu pedagoga odnotowywana jest równowaga popytu i podaży, co oznacza, że liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcie zatrudnienia w tym zawodzie. Z kolei w powiatach: gostyńskim, rawickim, górowskim i wschowskim zauważyć można deficyt poszukujących pracy w tym zawodzie, co oznacza, że na rynku pracy brakuje osób z wykształceniem pedagogicznym. Gwarancję odpowiedniego przygotowania absolwentów w ramach studiów pedagogicznych stanowi również rozwijanie i doskonalenie przez Instytut Pedagogiczny współkształcenia w ramach „leszczyńskiego modelu studiów dualnych” (cel operacyjny 1.2). Absolwenci studiów pedagogicznych ANS w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach opieki nad dziećmi do lat 3, w przedszkolnach, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym,

		która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu (cel strategiczny nr 2). Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem wspomnianych działań Instytutu Pedagogicznego, związanych z utworzeniem Rady Pracodawców (cel operacyjny 2.2) oraz wnikliwą obserwacją rynku pracy, jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego (cel operacyjny 1.3), w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami do prowadzenia kursów i szkoleń (również za pomocą metod i technik kształcenia na odległość) poszerzających kompetencje studentów o dodatkowe kwalifikacje zawodowe na wszystkich kierunkach, m.in. w roku akademickim 2021/2022 zorganizowany był w ANS w Lesznie kurs na wychowawcę wypoczynku dzieci i młodzieży. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi, takimi jak Fundacja Centrum Aktywności Twórczej. Stowarzyszenie maliniewidzialnileszno.pl czy Fundacja Centrum Sztuki - Integracja (cel operacyjny 2.1). Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej. Studenci aktywnie działają w organizacjach pozarządowych, uczestniczą też w organizowanej od kilku lat w Lesznie akcji Aktywne Obywatelskie Leszno, prezentującej i promującej działalność wspomnianych organizacji. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych jest ściśle związana działaniami podejmowanymi na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało odnotowane w kartach opisu przedmiotów). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się (cel operacyjny 1.4), między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów czy Samorządu Studenckiego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej (cel operacyjny nr 1.5), dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in.

		poprzez aktywność w odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ANS w Lesznie). Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunku pedagogika wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu poszanowania kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – licznego grona osób ze środowiska lokalnego. Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej (cel strategiczny 2). Jak już wspomniano, absolwenci pedagogiki są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i korzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami (cel operacyjny 2.3). Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. z: Fachhochschule Sankt Pölten (Austria), Helsinki Metropolia University (Finlandia), Hochschule Merseburg (Niemcy), Mondragon University w Eskoriatza (Hiszpania), Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tyczyny w Humaniu (Ukraina), Saxion Enschede (Holandia), Tampereen Ammattikorkeakoulu - TAMK Tampere (Finlandia) czy Technical University of Liberec (Czechy). Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską Uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie. ANS w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z

		Polski (cel operacyjny 2.4). Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz mgr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most" oraz wspólnego czasopisma naukowego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie prowadzi badania naukowe i prace rozwojowe, jak również promuje kadry naukowe (cel strategiczny nr 3). W ostatnim czasie stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika (studia II stopnia) wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Marta Grześko-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Wśród kadry Instytutu znajdują się także osoby z tytułami naukowymi profesora: prof. dr hab. Jerzy Modrzewski, prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Jacek Gracz, prof. dr hab. Mariola Mikołajczak i prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak i stopniami doktora habilitowanego: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik i dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz. Ponadto, kolejne osoby mają otwarte przewody doktorskie: mgr Krzysztof Borowski, mgr Tomasz Dyrdół oraz mgr Anna Śróda (cel operacyjny 3.2). Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi przeprowadzone na szeroką skalę badania poświęcone zagadnieniu stresu w doświadczeniach młodzieży (2018 r.). Uczestniczyli w nich uczniowie leszczyńskich szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach ANS w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowania ich do potrzeb studentów pedagogiki. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej (cel operacyjny 3.1), w procesie „cyfryzacji" Uczelni (cel operacyjny 3.3), angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni (cel operacyjny 3.5). Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów I, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych, które oferuje Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie. W ostatnich latach Instytut zaoferował między innymi

		kursy: wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży; kurs języka migowego dla początkujących; kurs kierowników wycieczek szkolnych oraz studia podyplomowe: pedagogiczne kwalifikacyjne; z zakresu terapii pedagogicznej; z zakresu organizacji i zarządzania oświatą czy informacji naukowej i bibliotekoznawstwa. Wszystko to składa się na przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, magisterskim i podyplomowym. Dzięki szczególnym dostosowaniom osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej (cel operacyjny 2.5). Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące pedagogikę włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni. Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami: koła zainteresowań (m.in. Grupa Teatralna „LeŻak", Akademicki Klub Filmowy), czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach czy elastyczność, która pozwala na sprawne poruszanie w obszarze dynamicznie zmieniającego się obecnie rynku pracy.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno–gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla proponowanego kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Kształcenie pedagogiczne, ze względu na swoją wszechstronność oraz szerokie możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów, jest dziś bardzo cenne, tym bardziej, że studenci kierunku pedagogika o profilu praktycznym na poziomie II stopnia mają możliwość wyspecjalizowania się i podjęcia pracy nie tylko w szkole, ale także w instytucjach wsparcia i pomocy rodzinie, animacji czasu wolnego czy szerzej rozumianej pracy pedagogicznej w środowisku lokalnym poprzez zatrudnienie w sektorze organizacji pozarządowych.

		Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia studiów dla proponowanego kierunku są wysoce uzasadnione, można nawet powiedzieć, że są obecnie alarmujące. Zapotrzebowanie na zatrudnienie kadry pedagogicznej w szkołach stało się w ostatnich latach bezprecedensowe. Stąd problem był (i nadal jest) przedmiotem wielu medialnym doniesień i debat. Szeroko pisano o nim w prasie specjalistycznej jak i powszechnej oraz na portalach nauczycielskich, informacyjnych, prawnych czy biznesowych. Kryzys kadrowy w edukacji to nie tylko problem Polski, wpisuje się on bowiem w trend o szerszym zasięgu. Z podobnymi problemami boryka się także wiele państw europejskich. Jak alarmował w swojej analizie „Financial Times", (2.09.2022) szkoły w całej Europie borykały się z kryzysem kadrowym, na co władze zaczęły ograniczać godziny nauki, zwiększać liczebność klas i obniżać standardy rekrutacji, z uwagi na trudności z obsadzeniem dziesiątek tysięcy wolnych stanowisk na początku nowego roku szkolnego. Tylko w 5 krajach: Niemczech, Węgrzech, Polsce, Austrii i Francji pozostało nieobsadzonych ponad 80 tys. stanowisk nauczycielskich, zgodnie z szacunkami rządu i związków zawodowych. Autorzy analizy opisali także sytuację w Polsce, powołując się na dane Związku Nauczycielstwa Polskiego, który szacował, że w kraju brakowało ok. 20 tys. nauczycieli, a presję na pozyskanie wykwalifikowanych pedagogów zwiększał wzrost liczby uczniów, wśród których znaleźli się również uchodźcy z Ukrainy. Ponadto, należy podkreślić, iż nagłe zwiększenie liczby beneficjentów polskiego systemu oświaty (w związku z wojną w Ukrainie) nałożyło się na dotychczasowe poważne problemy polskiej szkoły i jej pracowników. Najwyższa Izba Kontroli, poza kwestią braków kadrowych, zwróciła uwagę na problem starzenia się **kadry pedagogicznej oraz jej przeciążenie nadmiarem nadgodzin/etatów.** Z raportu NIK wynika, iż w 2018 r. w szkołach publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (z wyłączeniem szkół specjalnych, policealnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach) najliczniejszą grupą pracujących nauczyciele były osoby z przedziału wiekowego 46-55 lat - 38%. Poza tym, **jak wynika z danych w Systemie Informacji Oświatowej, nadgodziny przydzielano w badanym okresie ponad 73% nauczycieli, 11% pracowało w więcej niż jednej szkole (z deklaracji w badaniu kwestionariuszowym wynika, że 24%). Problem starzenia się kadry pedagogicznej dotyczy także innych krajów Europy. Badania Eurostatu pokazują, że w 2020 roku wśród nauczycieli szkół podstawowych w UE tylko 19% miało mniej niż 35 lat, 43% było w wieku od 35 do 49 lat, a 37% było w wieku co najmniej 50 lat.** Ponadto, w Biuletynie Informacji Publicznej RPO czytamy, że niedobór nauczycieli może powodować nieodwracalne szkody w poziomie wykształcenia uczniów. RPO zwraca uwagę na liczne sygnały wskazujące, że negatywne zjawiska w obrębie braków kadrowych utrzymują się, co zagraża to realizacji konstytucyjnego prawa do nauki (art. 70 Konstytucji RP). Z danych zebranych przez kuratoria oświaty wynika, że

		dwa miesiące po rozpoczęciu roku szkolnego 2022/2023 dyrektorzy nadal zmagali się z trudnościami w zapewnieniu pełnej obsady kadrowej. O tysiącach wakatów informowały organizacje monitorujące sytuację w oświacie, np. związki zawodowe i inne stowarzyszenia. Poza tym coraz częściej pojawiają się ostrzeżenia, że problem będzie narastał z powodu odchodzenia na emeryturę starszych nauczycieli. Według RPO, aktualnie stosowane metody walki z kryzysem (przydzielanie wielu godzin dodatkowych, praca nauczycieli w kilku placówkach, kierowanie próśb o powrót do pracy do osób na emeryturze oraz zatrudnianie osób bez odpowiednich kwalifikacji) nie mogą być traktowane jako rozwiązania systemów. Poza tym, warto nadmienić, iż z przygotowanego przez Instytut Badawczy IPC w 2017 roku raportu dotyczącego jakości życia w Lesznie wynika, że wśród czynników, które wpływają na pozytywną ocenę tej jakości, istotne miejsce zajmują między innymi: dostępność i jakość oferty sportowej i rekreacyjnej (na ten element zwróciło uwagę 22% respondentów), dostępność i jakość usług edukacyjnych (18,7% ankietowanych), dostępność i jakość oferty kulturalnej (17%) czy system pomocy i opieki społecznej w mieście (8,6%). Zatem są to elementy, na które niewątpliwy wpływ ma kształcenie wykwalifikowanej kadry z zakresu pedagogiki. Absolwenci tego kierunku, uzyskując z jednej strony wszechstronne wykształcenie humanistyczne, z drugiej natomiast mając możliwość specjalizacji, wpływają na podniesienie jakości usług świadczonych przez placówki oświatowe, kulturalne, pomocy i opieki społecznej oraz z zakresu animacji w tym placówki sportowo-rekreacyjne. W tym samym dokumencie zwrócono uwagę na cele, jakie zdaniem mieszkańców powinny zostać zrealizowane przez miasto. Respondenci wymieniają tu między innymi powstanie nowych obiektów rekreacyjnych i zagospodarowanie istniejących, zapewnienie pomocy socjalnej ludziom ubogim, poprawę warunków życia osób starszych, poszerzenie oferty spędzania wolnego czasu dla młodzieży, zwiększenie liczby imprez kulturalnych czy rozwój aktywności społeczno-kulturowej. Warto dodać, że analiza wyników badań prowadzonych cyklicznie, w kolejnych kadencjach samorządu pod nazwą „Życie w Lesznie” przez prof. UAM dra hab. R. Cichockiego, potwierdza znaczenie podejmowania działań sprzyjających rozwojowi miasta we wspomnianych aspektach. W świetle danych empirycznych, uzyskanych w toku wspomnianych sondaży opinii publicznej, potrzeby mieszkańców miasta w wymienionych obszarach pozostają niemalże niezmienne już od roku 2009 (choć zmianom ulegają procentowe wskaźniki istotności każdego z nich). Polityka samorządowa, zdaniem mieszkańców miasta, powinna koncentrować się w dużej mierze na podniesieniu jakości kształcenia w szkołach, zwiększeniu liczby masowych imprez kulturalnych i rozbudowie infrastruktury sportowej, a działalność Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie wydaje się w istotny sposób odpowiadać na te potrzeby.

		Absolwenci studiów pedagogicznych stanowią z pewnością grupę, która może w znaczący sposób przyczynić się do właściwej realizacji tych celów, na wysokim poziomie. Wystarczy zwrócić uwagę, jak doskonale wszechstronne przygotowanie studentów studiów pedagogicznych przekłada się na atrakcyjność zajęć prowadzonych przez nich w różnorodnych placówkach, w których pedagodzy stają się również animatorami życia społecznego. Należy wspomnieć jednocześnie, że samorząd Leszna podejmuje liczne działania zmierzające do realizacji wskazanych celów, stawiając na rozwój sfery kulturalnej, dydaktycznej, sportowej oraz zakresu pomocy i opieki społecznej. Miasto wspiera również sektor organizacji pozarządowych, a jego rozwój generuje miejsca, w których studenci pedagogiki mogą zdobywać cenne praktyki, a następnie angażować się w ich działalność również na gruncie zawodowym. Wymienione sfery, wspomniane w wymiarze lokalnym, rozwijają się również na gruncie regionalnym czy ogólnopolskim, co wpływa na wzrost liczby atrakcyjnych miejsc pracy dla absolwentów pedagogiki. Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci pedagogiki są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy. Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów PWSZ w Lesznie, którzy uzyskali dyplom magistra w latach 2018-2020 wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego. W badanym okresie dyplom ukończenia studiów pedagogicznych magisterskich w Uczelni uzyskało łącznie 129 studentów. Warto dodać, że to właśnie w 2018 roku po raz pierwszy w historii Uczelni, jej mury opuszczały osoby z tytułem zawodowym magistra. Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów (w latach 2018-2020) studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku pedagogika wyniósł średnio 1.71 miesiąca, a dla osób, które kształciły się w trybie niestacjonarnym zaledwie 0.11 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Dość korzystnie kształtowały się także ich zarobki. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła w 2018 roku 2420,17 zł dla absolwentów studiów stacjonarnych i 29997,90 dla studentów studiów niestacjonarnych. W kolejnych latach poziom zarobków naszych

absolwentów wzrastał i w 2020 r. osiągnął wartość 3355,62 zł. Poza tym uśredniona wartość względnego wskaźnika bezrobocia absolwentów studiów magisterskich na naszej Uczelni w latach 2018-2020 wynosi 0,78, co oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów Instytutu Pedagogicznego, było dużo niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Powyższy przegląd kluczowych danych opisujących sytuację zawodową absolwentów pedagogiki naszej Uczelni po uzyskaniu dyplomu, dowodzi posiadania przez nich stosownej wiedzy merytorycznej, umiejętności stosowania jej w praktyce i kompetencji, nie tylko zawodowych, przypisanych roli zawodowej pedagoga, lecz także całego wachlarza kompetencji niezbędnych do pomyślnej adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy i w szerszym otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w ANS w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dziećmi, młodzieżą w szkole, ale także z różnymi grupami społecznymi zwłaszcza rodziną, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku.

Student pracujący z osobami w różnym wieku musi być świadomy wyzwań współczesnej cywilizacji. Wyzwań, które ulegają ciągłym przeobrażeniom. Z tego też względu efekty uczenia się uwzględniają potrzebę wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz umiejętność planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego w taki sposób, aby zawsze adekwatnie odpowiadać na potrzeby podopiecznych i wspierać ich w procesie uczenia się przez całe życie.

Ze względu na to, że planowane studia przygotowują przede wszystkim do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby zwrócić szczególną uwagę na efekty wynikające z szeregu kwalifikacji, jakie powinien zdobyć w toku studiów przyszły nauczyciel (nauczyciel-pedagog szkolny i nauczyciel-wychowawca świetlicy). Zwłaszcza, że we współczesnych czasach jego rola powinna ulegać aktualizacji i adaptacji do szybko zmieniających się warunków życia społecznego i rosnących wymagań, jakie stawia wobec szkoły niezwykle złożona rzeczywistość i niepewna przyszłość.

Choć, jak podkreśla K. Denek, w obecnym

		kontekście funkcjonowania systemów edukacyjnych (w związku z postępującą globalizacją, cyfryzacją i współistnieniem wielu systemów wartości) kwalifikacje pedagogiczne nie mają postaci finalnej, warto opierać się na standardach kompetencji zawodowych nauczycieli, które opracował Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk. Jako podstawę do sprawowania funkcji kształcących, wychowawczych i opiekuńczych wyszczególniono poniższy zestaw kompetencji nauczycielskich: pragmatyczne, komunikacyjne, współdziałania, kreatywne, informacyjno-medialne i moralne. Potrzebujemy dziś pedagogów/nauczycieli, którzy będą posiadali kompetencje pragmatyczne (wyrażające się skutecznością w planowaniu, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów dydaktycznych), kompetencje współdziałania (decydujące o skuteczności zachowań prospołecznych i integracyjnych), kompetencje komunikacyjne (charakteryzujące się skutecznością w budowaniu relacji z uczniami oraz rozwiązywaniu doświadczanych w szkole konfliktów), kompetencje kreatywne (świadczące o innowacyjności i niestandardowości działań), kompetencje informatyczno-medialne (polegające na sprawnym korzystaniu z nowych technologii), kompetencje moralne (charakteryzujące się umiejętnością podejmowania etycznych decyzji w pracy pedagogicznej). Zaplanowane przedmioty w ramach dwuletniego programu studiów II stopnia realizują efekty uczenia się, które odpowiadają na potrzeby pracy we współczesnej szkole i całościowo wpisują się w przedstawiony powyżej standard kompetencji zawodowych nauczycieli. Wymienione przesłanki legły u podstaw podjęcia przez Jego Magnificencję Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie decyzji o utworzeniu studiów na kierunku pedagogika o profilu praktycznym na poziomie II stopnia. Warto nadmienić, że studia te stanowią rozpoznawalną markę edukacyjną, tak w regionie leszczyńskim, jak i poza jego granicami, gdyż prowadzone były od 2016 r., a w roku 2021 zostały poddane ocenie programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej, zyskując ocenę pozytywną do roku 2027/2028 (Uchwała nr 110/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 24 lutego 2022 r.). Mimo to, ze względów formalnych, studia nie mogą być dalej prowadzone. Na mocy §39a Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 kwietnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów (Dz.U. z 2019 r., poz. 787), Rektor ówczesnej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie poinformował o zamiarze prowadzenia studiów I stopnia, prowadzonych w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz studiów II stopnia na kierunku pedagogika, o zamiarze ich prowadzenia jako studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W związku z powyższym, od roku akademickiego 2019/2020 zakończona została rekrutacja na studia I stopnia na kierunku pedagogika, a ostatnia rekrutacja na

		studia II stopnia miała miejsce w roku akademickim 2022/2023, zaś Rektor ANS w Lesznie występuje o zgodę na utworzenie studiów na kierunku pedagogika o profilu praktycznym na poziomie II stopnia na drodze ustawowej. Programy studiów II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, o których utworzenie wnioskujemy, zostały poddane szerokim konsultacjom z przedstawicielami różnych instytucji środowiska lokalnego pod kątem zasadności utworzenia studiów na kierunku pedagogika, harmonogramu realizacji programu studiów oraz potencjalnych miejsc praktyk dla przyszłych studentów. Program uzyskał jednoznaczne poparcie 13 instytucji i placówek pedagogicznych (w tym oświatowych) z Leszna i regionu. Dyrektorzy 15 podmiotów zadeklarowali również możliwość przyjęcia na praktykę zawodową przeszło 160 studentów kierunku pedagogika (na cykl kształcenia). Propozycja utworzenia studiów na kierunku pedagogika, na poziomie studiów II stopnia o profilu praktycznym wpisuje się zatem niewątpliwie w potrzeby społeczno-gospodarcze lokalnego rynku pracy.
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	**Sylwetka absolwenta kierunku pedagogika na poziomie II stopnia** Absolwent kierunku pedagogika posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające VII poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskane w trakcie studiów o profilu praktycznym. Charakteryzuje się interdyscyplinarną wiedzą (m.in. z zakresu pedagogiki i psychologii) i metodycznym przygotowaniem do realizacji zadań zawodowych w dynamicznie zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych. W zaawansowanym stopniu opanował wykorzystywanie technik informacyjno-komunikacyjnych w prowadzeniu działalności zawodowej. Doskonalone w trakcie studiów umiejętności krytycznego myślenia i kompetencje społeczne stosuje w trakcie analizy otaczającej go rzeczywistości społeczno-edukacyjnej oraz refleksyjnej oceny swojego warsztatu zawodowego. Studia na kierunku Pedagogika przygotowują do pracy z przedstawicielami różnych kategorii wieku społecznego (począwszy od najmłodszych, adolescentów, osoby w okresie dorosłości i wieku podeszłym) na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy szkolnej, pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucji opieki, wychowania i pomocy rodzinie, działacza organizacji pozarządowych, a także członka podmiotów prowadzących działalność profilaktyczną i społeczno-kulturalną polegającą na udzielaniu wsparcia. Absolwent jest merytorycznie i praktycznie przygotowany do planowania, realizowania i ewaluowania zadań pedagogicznych w kontakcie indywidualnym oraz grupowym. W przeciągu 4 semestrów student realizuje minimum 480 godzin praktyki zawodowej w potencjalnym miejscu zatrudnienia. Zasadniczym celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy pedagogicznej w różnych obszarach działalności praktycznej i pomoc w dookreśleniu najbardziej odpowiedniej ścieżki rozwoju kariery

		zawodowej. Praktyki zawodowe realizowane są w ścisłej współpracy z podmiotami instytucjonalnymi (m.in. przedszkolami, szkołami, instytucjami opieki, wychowania i samodoskonalenia; świetlicami środowiskowymi; placówkami kultury) i organizacjami pozarządowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Absolwent posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język angielski – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Studia kończą się uzyskaniem tytułu magistra, który daje możliwość kontynuacji procesu kształcenia i dalszej profesjonalizacji w ramach studiów doktoranckich, podyplomowych, kursów kierunkowych i szkoleń tematycznych. Absolwent zyskał w ramach studiów przygotowanie pedagogiczne. Studia są studiami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy świetlicy) zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 453). W cyklu kształcenia, na skutek wyborów podejmowanych przez studentów w zakresie 30% ECTS koniecznych do ukończenia studiów, następuje zindywidualizowanie ścieżki rozwoju studenta. W efekcie, pogłębiane są jedne z opisanych w ramach poniższych bloków przedmiotów kompetencje. **Blok przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** Wybór bloku przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej umożliwia pogłębienie wiedzy na temat: wsparcia emocjonalnego, rozwiązywania konfliktów, wspomagania procesu edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych, metodyki pracy z rodziną oraz przewidywania szans i zagrożeń wynikających z korzystania z najnowszych technologii. Absolwent wyróżnia się praktycznym przygotowaniem do świadczenia pomocy w sytuacjach nietypowych, pojawiających się pomiędzy uczestnikami relacji opiekuńczo-wychowawczej. Jest gotów do rozwiązywania problemów zawodowych, samodoskonalenia w zakresie umiejętności interpersonalnych oraz pracy na zasobach. Główny cel kształcenia w ramach pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej stanowi budowanie profesjonalnych kadr, w sposób odpowiedzialny i etyczny realizujących zadania z zakresu wspomagania opiekuńczo-wychowawczej kondycji środowisk rodzinnych. Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy i opiekuna, asystenta rodziny, koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, doradcy rodzinnego, kuratora sądowego. **Potencjalne miejsca pracy:** placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka), szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, świetlice środowiskowe; internaty, bursy i

		hufce pracy; domy pomocy społecznej; ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz dobra dziecka i rodziny, młodzieży, osób dorosłych i starszych. **Blok przedmiotów z zakresu profilaktyki społecznej** Absolwent studiów na kierunku pedagogika w zakresie profilaktyki społecznej cechuje się gotowością do pracy w zmiennych warunkach, zdolnością do kreowania zadań na miarę możliwości społeczno-ekonomicznych, otwartością na nowe doświadczenia i kompetencjami sprzyjającymi współpracy. Ponadto, absolwent wyposażony jest w kompetencje miękkie, niezbędne w pracy pedagoga – aktywnego nauczyciela/uczestnika/wizjonera/prognostyka. Pogłębiona wiedza z zakresu psychologii stosunków międzyludzkich, rozpoznawania zachowań ryzykownych i pracy z grupą profilaktyczno-wychowawczą umożliwia samodzielne tworzenie i realizację programów działań, poszerzających świadomość dotyczącą zagrożeń socjalizacyjnych wśród przedstawicieli wszystkich kategorii wieku społecznego. Absolwent ma umiejętność konsolidowania wiedzy o wychowaniu i szerzenia praktycznych wskazówek przyczyniających się do dobrostanu dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich innych podmiotów edukacyjnych. Absolwenci przygotowani są do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, pracownika świetlicy środowiskowej. **Potencjalne miejsca pracy:** placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka); szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, świetlice środowiskowe; internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz wsparcia zrównoważonego rozwoju dziecka, prawidłowego funkcjonowania rodziny, działalności młodzieży, osób dorosłych i starszych.
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	**Baza dydaktyczna Uczelni:** ➢ sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108,123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5) Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma. Aula Comeniana - aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzą: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów). Sale zajęciowe (Aula 4, Aula 5) umożliwiają dowolną aranżację

		przestrzeni (łącznie z wyniesieniem krzeseł i stolików) są wykorzystywane do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach. ➢ sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – liczba: 3 1.Laboratorium językowe (sala nr 407) 2. Pracownia Pedagogiczna (sala nr 529) 3. Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna (Aula 5) • Sala 529 w budynku głównym przy ul. Mickiewicza 5, tzw. **Pracownia Pedagogiczna**: Pracownia pedagogiczna jest przestronną salą, w której można przeorganizować stoliki na potrzeby zajęć z dziećmi/dorosłymi np. w kręgu. Sala daje możliwości pracy w kręgu i na „dywanie". Pracownia jest wyposażona w przestawne krzesła i stoły, które umożliwiają pracę warsztatową w mniejszych grupach przy stolikach. W razie potrzeby połowę sali można łatwo zaadoptować do pracy np. w kręgu przez grupę około 30 osób. Jest to przestrzeń, w której są eksponowane efekty pracy na zajęciach, takie jak np. makiety, dzieła plastyczne, manualne czy techniczne. Sala jest wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: chusta animacyjna x2, piłki, pachołki, piłki i kulki, woreczki gimnastyczne, gry planszowe, przybory biurowe (kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.) sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, gazetki szkolne mównica, pianino i śpiewniki, instrumenty drobne, tablica zielona tryptyk, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. • **Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna** zlokalizowana na parterze w Auli Comeniana (sala nr 5): Przestronna Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna jest podzielona na dwie strefy: zajęciową i relaksu. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz sprawia, że jest ona wykorzystywana w trakcie zajęć z udziałem dzieci, osób z niepełnosprawnością, osób starszych. Odbywają się w niej spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni i odpowiednim meblom nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi. ➢ pracownie komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531) Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23" FHD oraz stacje robocze z

		procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów: technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga. ➢ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0 ➢ sale gimnastyczne – liczba:1 (sala nr 25) ➢ inne: • **Sala chóru i dyrygentów, Aula 117 (tzw. Sala prób/Mała scena).** W sali chóru i dyrygentów można korzystać z małej sceny oraz przechowywać pomoce dydaktyczne oraz stroje, wykorzystywane w trakcie realizacji przedmiotów artystycznych na kierunku Pedagogika. W sali znajduje się scena, przestrzeń do zajęć warsztatowych lub dla publiczności do około 50 osób. Sala wyposażona jest w parawany, oświetlenie sceniczne, nagłośnienie oraz rekwizyty i kostiumy teatralne. Sala, z uwagi na to, iż pozbawiona jest okien, w razie potrzeby może być zupełnie zaciemniona (zajęcia teatralne, zajęcia fotograficzne, zajęcia filmowe). • W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (PWSZ-FREEWIFI). Uruchomiono także wirtualne laboratorium (http://labs.pwsz.edu.pl/), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratorium 531). Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive. **Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.** Zajęcia na kierunku pedagogika prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł porozumienie. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej. Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia zawartego z Instytutem Pedagogicznym (Dawniej Instytutem Nauk Edukacyjnych) a następującymi placówkami:

		• Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: – sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów. - sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych młodszych uczniów. • Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina". Pomieszczenia, z których korzystają studenci: - sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	➢ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; ➢ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ➢ czytelnia czasopism ➢ czytelnia zbiorów specjalnych ➢ wypożyczalnia uczelniana ➢ wypożyczalnia międzybiblioteczna
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	➢ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, ➢ opinia studentów, ➢ sugestie przedsiębiorców z regionu, ➢ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ➢ weryfikacja i modyfikacja planów studiów. Warto podkreślić, że od 25 października 2019 roku przy Instytucie Pedagogicznym powołana została Rada Pracodawców. Rada Pracodawców funkcjonuje jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu.

9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – zgodnie z określonymi wymogami II rok – zgodnie z określonymi wymogami

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku.
   informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

Załącznik nr 6

TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą nr 5/2023 Senatu ANS w Lesznie
z dnia 27.04.2023

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SMPED_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
2.	SMPED_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	P7S_WG P7S_WK
3.	SMPED_W03	w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7S_WG

4.	SMPED_W04	ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach	P7S_WG P7S_WK
5	SMPED_W05	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne	P7S_WG P7S_WK
6.	SMPED_W06	ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w różnych dziedzinach działalności pedagogicznej	P7S_WG
7.	SMPED_W07	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	P7S_WG
8.	SMPED_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG P7S_WK
9.	SMPED_W09	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG
10.	SMPED_W10	ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań	P7S_WG
11.	SMPED_W11	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
12.	SMPED_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
13.	SMPED_W13	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
14.	SMPED_W14	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań	P7S_WG P7S_WK

		wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	
15.	SMPED_W15	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej	P7S_WK
16.	SMPED_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz wspierania uczniów/podopiecznych w ich samorozwoju	P7S_WG
17.	SMPED_W17	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasad emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7S_WG
18.	SMPED_W18	ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w odniesieniu do placówek i instytucji, w których będzie podejmował działalność pedagogiczną, a także zasad udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG
		Umiejętności	
1.	SMPED_U01	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	P7S_UW P7S_UO
2.	SMPED_U02	dokonuje wnikliwej obserwacji i twórczej interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, a także dokonuje ich krytycznej oceny, syntezy oraz prezentacji wniosków	P7S_UW
3.	SMPED_U03	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P7S_UW
4.	SMPED_U04	projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego	P7S_UW P7S_UO
5	SMPED_U05	trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych	P7S_UW

		zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	
6.	SMPED_U06	wspiera uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UW P7S_UU
7.	SMPED_U07	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych	P7S_UW P7S_UU
8.	SMPED_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów/podopiecznych, podczas wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły	P7S_UW P7S_UO
9.	SMPED_U09	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW P7S_UK
10.	SMPED_U10	w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P7S_UW P7S_UK
11.	SMPED_U11	posiada zaawansowane umiejętności diagnozowania różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz wykorzystuje je w pracy	P7S_UW
12.	SMPED_U12	potrafi opracować i zrealizować proste badania (w tym także z wykorzystaniem ICT), w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej	P7S_UW
13.	SMPED_U13	stosuje przepisy prawa oraz posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej	P7S_UW
14.	SMPED_U14	analizuje własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowuje innych w tym zakresie	P7S_UU
15.	SMPED_U15	dobiera i wykorzystuje zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy	P7S_UW P7S_UU
16.	SMPED_U16	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu	P7S_UK

		Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii	
17.	SMPED_U17	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
18.	SMPED_U18	wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej, w tym potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
		Kompetencje społeczne	
1.	SMPED_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	P7S_KK P7S_KR
2.	SMPED_K02	jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P7S_KK P7S_KR
3.	SMPED_K03	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7S_KO P7S_KR
4.	SMPED_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej	P7S_KR
5	SMPED_K05	jest gotów do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów/podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KO
6.	SMPED_K06	jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą	P7S_KO
7.	SMPED_K07	wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji	P7S_KO
8.	SMPED_K08	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny	P7S_KO P7S_KR
9.	SMPED_K09	jest gotów do refleksji na tematy etyczne, rozwijania dorobku zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, działań na rzecz	P7S_KR

		przestrzegania tych zasad, w tym także w obszarze badań naukowych	

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

Objaśnienia:
Symbol efektu tworzą:
- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się , zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (test jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.).* Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:
- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
  - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedz.
  - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
  - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
  - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
  - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
  - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
  - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Załącznik nr 9

TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela [1]	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SMPED_W01 SMPED_W02
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	SMPED_W02 SMPED_W03
3.	1.1.3	3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	SMPED_W02 SMPED_W10
4.	1.1.4	4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	SMPED_W06
5	1.1.5	5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SMPED_W08
6.	1.1.6	6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	SMPED_W04
7.	1.1.7	7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	SMPED_W11
8.	1.1.8	8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	SMPED_W05
9.	1.1.9	9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	SMPED_W13

10.	1.1.10	10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SMPED_W04 SMPED_W08
11.	1.1.11	11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	SMPED_W18
12.	1.1.12	12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W09
13.	1.1.13	13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	SMPED_W17
14.	1.1.14	14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	SMPED_W07
15.	1.1.15	15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	SMPED_W07
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_W12 SMPED_W15
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SMPED_U01 SMPED_U02
2.	1.2.2	2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	SMPED_U05
3.	1.2.3	3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	SMPED_U03 SMPED_U11
4.	1.2.4	4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	SMPED_U04
5	1.2.5	5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SMPED_U04
6.	1.2.6	6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	SMPED_U06
7.	1.2.7	7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	SMPED_U06
8.	1.2.8	8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	SMPED_U07

9.	1.2.9	9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SMPED_U08
10.	1.2.10	10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SMPED_U06
11.	1.2.11	11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SMPED_U08
12.	1.2.12	12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	SMPED_U04
13.	1.2.13	13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SMPED_U04
14.	1.2.14	14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SMPED_U06
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	SMPED_U09 SMPED_U10
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SMPED_U17
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SMPED_U18
18.	1.2.18	18) samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	SMPED_U15 SMPED_U16
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_U12 SMPED_U13 SMPED_U14
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SMPED_K09
2.	1.3.2	2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SMPED_K02
3.	1.3.3	3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	SMPED_K05
4.	1.3.4	4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	SMPED_K04
5	1.3.5	5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	SMPED_K03 SMPED_K08
6.	1.3.6	6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty;	SMPED_K07

7.	1.3.7	7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	SMPED_K06
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_K01

Objaśnienie:
* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Załącznik nr 12

Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć

Proponowani są następujący nauczyciele do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika na poziomie II stopnia o profilu praktycznym:

prof. dr hab. Jacek Gracz,
dr Dorota Sipińska, prof. ANS,
dr Marta Grześko-Nyczka,
dr Monika Kościelniak,
dr Tomasz Hauza,
dr Małgorzata Dyrdół,
dr Katarzyna Dworniczek,
dr Anna Maćkowiak,
dr Bożena Roszak,
dr Bartłomiej Sipiński,
mgr Tomasz Dyrdół,
mgr Krzysztof Borowski,
mgr Małgorzata Siama,
mgr Anna Śróda,
mgr Justyna Kieliś-Talaga,
mgr Józefina Matyla,
mgr Łukasz Maćkowiak,
mgr Karolina Pawlak,
mgr Roman Martynow,

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak,

dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz,

dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik,

dr Julia Kisielewska,

dr Łukasz P. Ratajczak,

dr Ernest Magda,

dr Danuta Krzysztofiak.

Kierunek studiów: **PEDAGOGIKA**

Obowiązuje od dnia: **1.10.2023**

Studia: **stacjonarne, II stopnia**

Liczba semestrów **4**

PLAN STUDIÓW

Akademia Nauk Stosowanych

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE: RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI	RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 2: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 3: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 4: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z
PRZEDMIOTY WSPÓLNE																																										
1	Język angielski	IPEP-2-JA	N	T	N	N	60	0	60	0	0	55	4										30			25	2	ZO		15			15	1	ZO		15			15	1	E
2	Pedagogika specjalna /B2*	IPEP-2-PSPE	N	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1		30			30	2	ZO																					
3	Polityka społeczna	IPEP-2-POSP	N	N	N	T	30	0	30	0	0	25	2	1		30			25	2	ZO																					
4	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia /B2*	IPEP-2-WKWK	N	N	N	N	30	15	15	0	0	30	2		15	15			30	2	E																					
5	Interwencja w kryzysach życiowych	IPEP-2-IKZ	N	N	N	T	30	15	15	0	0	25	2	1	15	15			25	2	ZO																					
6	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	IPEP-2-NWTWU	N	N	N	T	15	0	15	0	0	10	1	0,5		15			10	1	ZO																					
7	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C*	IPEP-2-SUKJ	N	N	N	N	15	15	0	0	0	15	1		15				15	1	ZO																					
8	Metodologia badań pedagogicznych /D*	IPEP-2-MBPM	N	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1	15	15			30	2	E																					
9	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	IPEP-2-PRBZM	N	N	N	T	45	15	30	0	0	30	3	1	15	30			30	3	E																					
10	Socjologia i pedagogika rodziny /A1*	IPEP-2-SPR	N	N	N	N	30	15	15	0	0	30	2		15	15			30	2	ZO																					
11	Kultura języka	IPEP-2-KJ	N	N	T	T	30	15	15	0	0	25	2	1	15	15			25	2	ZO																					
12	Strategie i style uczenia się /B1*	IPEP-2-SSU	N	N	N	T	15	0	15	0	0	15	1	0,5		15			15	1	ZO																					
13	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	IPEP-2-TIK	N	N	N	T	30	0	0	30	0	30	2	1,5			15		15	1	ZO			15		15	1	ZO													
14	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	IPEP-2-PWZ	N	N	N	T	105	0	0	105	0	70	7	7			60		40	4	ZO			45		30	3	ZO													
15	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	IPEP-2-MPNSW	N	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	1									30			20	2	ZO													
16	Dydaktyka ogólna /C*	IPEP-2-DYDO	N	N	N	N	45	15	30	0	0	30	3									15	30			30	3	E													
17	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	IPEP-2-MPPSZ	N	N	N	T	30	0	30	0	0	25	2	1									30			25	2	ZO													
18	Patologie społeczne /B2*	IPEP-2-PAT	N	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1								15	15			30	2	E													
19	Pedagogika czasu wolnego /D*	IPEP-2-PCW	N	N	N	T	30	15	15	0	0	25	2	1								15	15			25	2	ZO													
20	Emisja głosu /C*	IPEP-2-EG	N	N	N	T	30	0	0	30	0	30	2	1										30		30	2	ZO													
21	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju / Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*	IPEP-2-DW1 / IPEP-2-DW2	T	N	N	N	15	15	0	0	0	15	1									15				15	1	ZO													
22	Proseminarium dyplomowe	IPEP-2-PSEMM	N	N	N	N	15	15	0	0	0	10	1									15				10	1	ZO													
23	Współczesne problemy globalizacji - w języku ang (Contemporary problems of globalisation)	IPEP-2-WPGL	N	T	N	N	15	0	15	0	0	10	1																	15			10	1	ZO							
24	Etyka z aksjologią pedagogiczną	IPEP-2-EAP	N	N	T	N	15	15	0	0	0	10	1		15				10	1	ZO																					
25	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space)	IPEP-2-DW3 / IPEP-2-DW4	T	T	T	N	30	0	30	0	0	30	2																	30			30	2	ZO							
26	Seminarium dyplomowe	IPEP-2-SEMM	N	N	N	N	60	0	0	60	0	60	4																		30		30	2	Z			30		30	2	Z
27	Akwizycja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)	IPEP-2-DW5 / IPEP-2-DW6	T	T	T	N	30	0	30	0	0	25	2																							30			25	2	ZO
28	Przygotowanie do dyplomowania	IPEP-2-PRD	N	N	N	T	0	0	0	0	0	450	15	10												150	5	Z					150	5	Z					150	5	Z
29	Praktyki (II-B3) *	IPEP-2-PRA	N	N	N	T	240	0	0	0	240	0	8	8				120		4	ZO				120		4	ZO													
RAZEM PRZEDMIOTY WSPÓLNE							1110	195 / 870	450	225	240	1190	81	38,5	120 / 390	195	75	120	330	30	3	75 / 315	150	90	120	405	30	2	0 / 90	60	30	0	235	11	0	0 / 75	45	30	0	220	10	1

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE: RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI	RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 2: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 3: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 4: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																																										
1	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	IPEP-2-PIDPK	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1,5															15	15			30	2	ZO							
2	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	IPEP-2-PDSPE	T	N	N	N	15	0	15	0	0	15	1																	15			15	1	ZO							
3	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1	IPEP-2-POMD	T	N	N	T	30	15	15	0	0	25	2	1															15	15			25	2	E							
4	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	IPEP-2-IWPR	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1															15	15			30	2	ZO							
5	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	IPEP-2-WKPM	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1															15	15			30	2	E							
6	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	IPEP-2-DOW	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1															15	15			30	2	ZO							
7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1*	IPEP-2-MOS	T	N	N	T	15	0	15	0	0	10	1	1																15			10	1	ZO							
8	Teoria opieki i wychowania /A1*	IPEP-2-TOW	T	N	N	N	30	30	0	0	0	25	2																30				25	2	E							
9	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	IPEP-2-MPPDM	T	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	2																15			15	1	ZO		15			15	1	ZO
10	Metodyka pracy z rodziną /A1*	IPEP-2-MPRO	T	N	N	T	30	15	15	0	0	20	2	1																							15	15			20	2	ZO
11	Psychologia społeczna /B1*	IPEP-2-PSSPO	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	0,5																							15	15			30	2	E
12	Warsztat umiejętności interpersonalnych /D*	IPEP-2-UIN	T	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1,5																								30			30	2	ZO
13	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	IPEP-2-EMPDM	T	N	N	T	30	15	15	0	0	25	2	1																							15	15			25	2	E
14	Warsztat pracy asystenta rodziny	IPEP-2-WPAR	T	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1																								30			30	2	ZO
15	Socjoterapia	IPEP-2-SOC	T	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1,5																								30			30	2	ZO
16	Arteterapia z terapią zajęciową	IPEP-2-ART.	T	N	N	T	15	0	15	0	0	15	1	0,5																								15			15	1	ZO
17	Edukacja dorosłych	IPEP-2-EDDO	T	N	N	T	15	0	15	0	0	10	1	1																								15			10	1	ZO
18	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	IPEP-2-MPOW	T	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	2																								30			20	2	ZO
19	Praktyki (III-D2; IV-D2) *	IPEP-2-PRAOW	N	N	N	T	240	0	0	0	240	0	8	8																											120		4	ZO
RAZEM BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU							720	150	330	0	240	435	40	26,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105	120	0	120	210	19	3	45	210	0	120	225	21	2
								480							0							0							225							255						
RAZEM							1830	345	780	225	480	1625	121	65	120	195	75	120	330	30	3	75	150	90	120	405	30	2	105	180	30	120	445	30	3	45	255	30	120	445	31	3
								1350							390							315							315							330						

SPEŁNIENIE WARUNKÓW:

PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 30% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 4PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK
480 GODZIN PRAKTYKI, 16 PKT ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE DO DYPLOMOWANIA 450 GODZIN, 15 ECTS	TAK

PUNKTY ECTS

PRZEDMIOTY DOSKONALĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE	9,0
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE	7,0
ZAJĘCIA O CHARAKTERZE PRAKTYCZNYM	65,0
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	64,4
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNĄ	56,6
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	27,6

* Przedmioty na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz. 890)

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE: RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI	RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 2: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 3: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	Semestr 4: W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Profilaktyka społeczna																																										
1	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1*	IPEP-2-WDPSP	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1															15	15			30	2	E							
2	Socjologia wychowania /A1*	IPEP-2-SOCW	T	N	N	N	15	15	0	0	0	10	1																15				10	1	E							
3	Podstawy działalności kuratora sądowego	IPEP-2-PDKS	T	N	N	T	15	0	15	0	0	10	1	0,5																15			10	1	ZO							
4	Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	IPEP-2-PAPS	T	N	N	T	15	0	15	0	0	15	1	1																15			15	1	ZO							
5	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1*	IPEP-2-ZRDM	T	N	N	T	30	15	15	0	0	20	2	1															15	15			20	2	ZO							
6	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	IPEP-2-RKNM	T	N	N	T	15	0	15	0	0	10	1	0,5																15			10	1	ZO							
7	Diagnoza pedagogiczna /D*	IPEP-2-DOWM	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1															15	15			30	2	ZO							
8	Psychologia stosunków międzyluzkich /B1*	IPEP-2-PSML	T	N	N	T	30	15	15	0	0	25	2	0,5															15	15			25	2	E							
9	Teoria opieki /A1*	IPEP-2-TOPWY	T	N	N	N	15	15	0	0	0	10	1																							15				10	1	ZO
10	Budowanie zasobów osobistych	IPEP-2-BZO	T	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1																30			30	2	ZO							
11	Praca metodą projektu /D*	IPEP-2-PRMPR	T	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	2																15			15	1	ZO		15			15	1	ZO
12	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	IPEP-2-TPR	T	N	N	N	30	15	15	0	0	20	2																							15	15			20	2	E
13	Uzależnienia i ich profilaktyka /A1	IPEP-2-UMT	T	N	N	T	30	15	15	0	0	30	2	1																						15	15			30	2	ZO
14	Kompetencje interpersonalne /D*	IPEP-2-UINM	T	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	2																							30			20	2	ZO
15	Pedagogika medialna	IPEP-2-EMED	T	N	N	T	30	15	15	0	0	25	2	1																						15	15			25	2	E
16	Warsztat pracy z grupą	IPEP-2-WPG	T	N	N	T	45	15	30	0	0	35	3	2																						15	30			35	3	ZO
17	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	IPEP-2-PRES	T	N	N	T	30	0	30	0	0	25	2	1																							30			25	2	ZO
18	Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	IPEP-2-MPOWM	T	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	2																							30			20	2	ZO
19	Praktyki (III-D2; IV-D2) *	IPEP-2-PRAPR	N	N	N	T	240	0	0	0	240	0	8	8																									120			4	ZO
RAZEM BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU							720	150 / 480	330	0	240	395	40	25,5	0 / 0	0	0	0	0	0	0	0 / 0	0	0	0	0	0	0	0	75 / 225	150	0	120	195	19	3	75 / 255	180	0	120	200	21	2
RAZEM							1830	345 / 1350	780	225	480	1585	121	64,00	120 / 390	195	75	120	330	30	3	75 / 315	150	90	120	405	30	2	75 / 315	210	30	120	430	30	3	75 / 330	225	30	120	420	31	3

SPEŁNIENIE WARUNKÓW:

PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 30% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 4PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK
480 GODZIN PRAKTYKI, 16 PKT ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE DO DYPLOMOWANIA 450 GODZIN, 15 ECTS	TAK

PUNKTY ECTS

PRZEDMIOTY DOSKONALĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE	9,0
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE	7,0
ZAJĘCIA O CHARAKTERZE PRAKTYCZNYM	64,0
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	65,2
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNĄ	55,8
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	27,3

* Przedmioty na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz. 890)

Pedagogika studia II stopnia 2023-2025

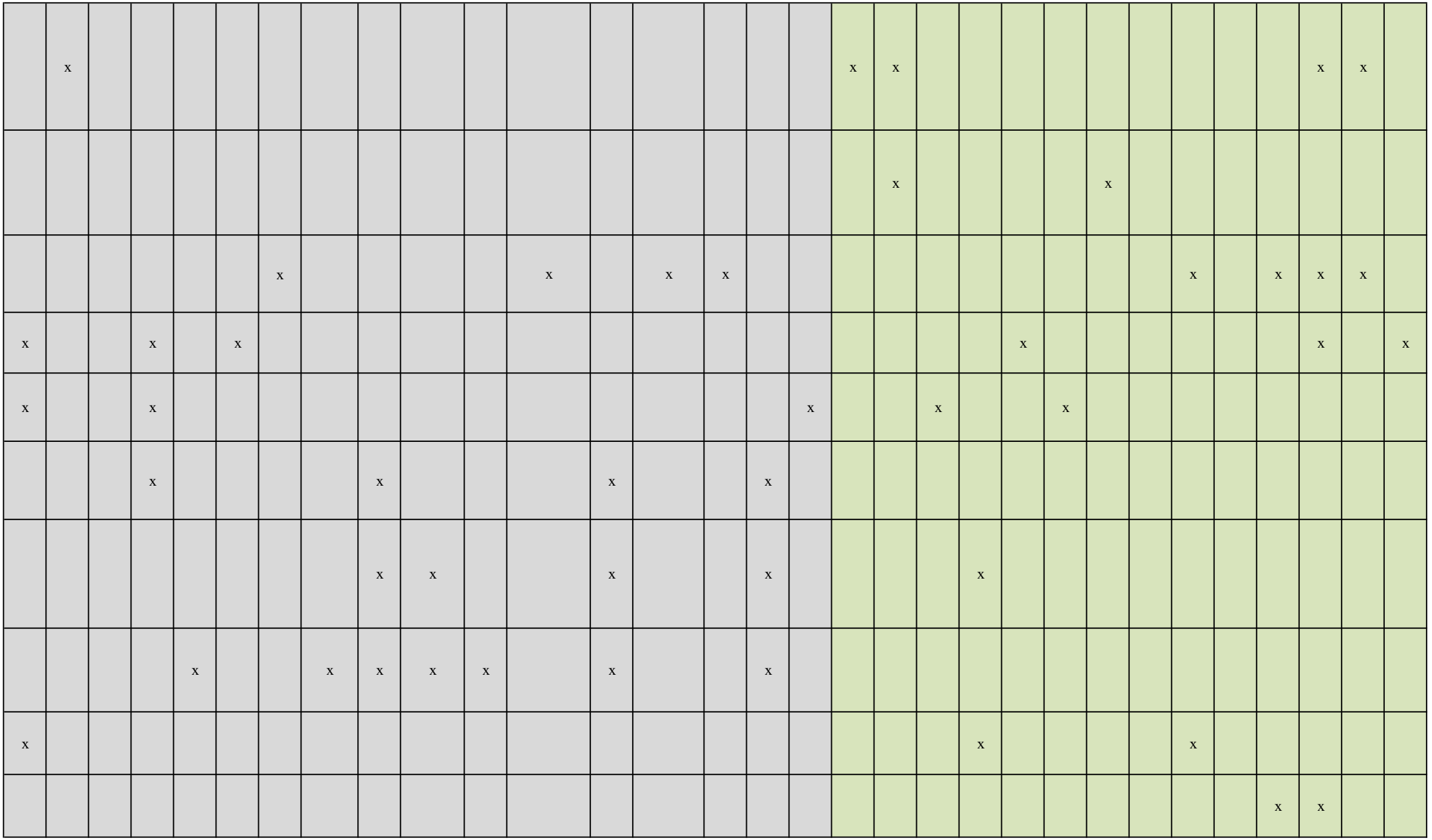
	SYMBOL KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	DYSCYPLINA DO KTÓREJ PRZYPORZĄDKOWANY JEST EFEKT	Grupy zajęć (bloki)														
				Nazwa przedmiotu	Język angielski	Pedagogika specjalna /B2*	Polityka społeczna	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia /B2*	Interwencja w kryzysach życiowych	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C*	Metodologia badań pedagogicznych /D*	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	Socjologia i pedagogika rodziny /A1*	Kultura języka	Strategie i style uczenia się /B1*	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*
				Kod przedmiotu	IPEP-2-JA	IPEP-2-PSPE	IPEP-2-POSP	IPEP-2-WKWK	IPEP-2-IKZ	IPEP-2-NWTWU	IPEP-2-SUKJ	IPEP-2-MBPM	IPEP-2-PRBZM	IPEP-2-SPR	IPEP-2-KJ	IPEP-2-SSU	IPEP-2-TIK
	SMPED_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	pedagogika			x	x				x	x		x			
	SMPED_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	pedagogika					x		x				x		x	
	SMPED_W03	w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	psychologia				x		x				x			x	
	SMPED_W04	ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach	pedagogika			x												
	SMPED_W05	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne	pedagogika				x	x						x			
	SMPED_W06	ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w różnych dziedzinach działalności pedagogicznej	pedagogika														

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	SMPED_W07	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	pedagogika			x				x						x	x
	SMPED_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	pedagogika			x		x									
	SMPED_W09	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	pedagogika		x						x				x		
	SMPED_W10	ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań	pedagogika														
	SMPED_W11	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	pedagogika			x			x	x							
	SMPED_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej	pedagogika									x					
	SMPED_W13	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej i prawa autorskiego	pedagogika									x					x
	SMPED_W14	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	pedagogika			x	x		x								
	SMPED_W15	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej	pedagogika														
	SMPED_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz wspierania uczniów/podopiecznych w ich samorozwoju	pedagogika														

	SMPED_W17	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasad emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	pedagogika		x						x						
	SMPED_W18	ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w odniesieniu do placówek i instytucji, w których będzie podejmował działalność pedagogiczną, a także zasad udzielania pierwszej pomocy	pedagogika														
	SMPED_U01	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	pedagogika						x					x		x	
	SMPED_U02	dokonuje wnikliwej obserwacji i twórczej interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, a także dokonuje ich krytycznej oceny, syntezy oraz prezentacji wniosków	pedagogika			x	x				x						
	SMPED_U03	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	pedagogika									x					
	SMPED_U04	projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego	pedagogika		x												
	SMPED_U05	trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	pedagogika			x											x

x	x					IPEP-2-PWZ	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Przedmioty wspólne
	x			x		IPEP-2-MPNSW	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	
x				x		IPEP-2-DYDO	Dydaktyka ogólna /C*	
x		x				IPEP-2-MPPSZ	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	
	x		x			IPEP-2-PAT	Patologie społeczne /B2*	
					x	IPEP-2-PCW	Pedagogika czasu wolnego /D*	
						IPEP-2-EG	Emisja głosu /C*	
			x			IPEP-2-DW1/2	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*	
					x	IPEP-2-PSEMM	Proseminarium dyplomowe	
	x				x	IPEP-2-WPGL	Współczesne problemy globalizacji/Contemporary problems of globalisation (w języku ang.)	
				x		IPEP-2-EAP	Etyka z aksjologią pedagogiczną	
						IPEP-2-DW3/4	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole/Linguistic image of relations in the family and at school (w języku ang.)/Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej/Film	
					x	IPEP-2-SEMM	Seminarium dyplomowe	
						IPEP-2-DW5/6	Akwizycja języka/Language aquisition (w języku ang.)/Język i społeczeństwo/Language and society (w języku ang.)	
						ANS-2-FJO	Fakultet języka obcego	
					x	IPEP-2-PRD	Przygotowanie do dyplomowania	
x	x					IPEP-2-PRA	Praktyki (II-B3) *	
		x	x			IPEP-2-PIDPK	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wyc
		x	x			IPEP-2-PDSPE	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
		x				IPEP-2-POMD	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka/A1	
	x					IPEP-2-IWPR	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	
				x		IPEP-2-WKPM	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	
		x				IPEP-2-DOW	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	
x		x				IPEP-2-MOS	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi/A1*	
				x	x	IPEP-2-TOW	Teoria opieki i wychowania /A1*	
						IPEP-2-MPPDM	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	
x						IPEP-2-MPRO	Metodyka pracy z rodziną/A1*	
			x			IPEP-2-PSSPO	Psychologia społeczna /B1*	
		x				IPEP-2-UIN	Warsztat umiejętności interpersonalnych /D*	
						IPEP-2-EMPDM	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	
x		x				IPEP-2-WPAR	Warsztat pracy asystenta rodziny	

	x																x	x											x	x	
																		x					x							
						x					x		x	x											x		x	x	x	
x			x		x																x							x		x
x			x													x			x			x								
			x					x				x			x															
								x	x			x			x					x										
				x			x	x	x	x		x			x															
x																				x					x					
																											x	x		



						x								x																
	x				x											x													
																				x								x	x
				x			x		x		x								x			x			x				
				x												x	x				x	x							x
x	x		x		x													x								x			
x	x	x														x						x		x			x		

		x	x			IPEP-2-SOC	Socjoterapia	owawcza
x		x				IPEP-2-ART	Arteterapia z terapią zajęciową	
		x				IPEP-2-EDDO	Edukacja dorosłych	
						IPEP-2-MPOW	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	

			x
			x

x			
		x	x

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Arteterapia z terapią zajęciową / IPEP-2-ART
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	ECTS 1 (w tym ECTS praktycznych : 0,5)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu terapii pedagogicznej. Wymienia i charakteryzuje metody terapii pedagogicznej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodami arteterapii oraz terapii zajęciowej. Omówienie technik stosowanych w arteterapii. Zastosowanie ich w praktyce.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-ART_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student definiuje pojęcia: arteterapia, terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa, wyjaśnia relacje między nimi oraz rozumie zastosowanie do właściwej grupy podopiecznych.	SMPED_W04
IPEP-2-ART_02	Student wymienia i poprawnie stosuje wybrane techniki arteterapii: biblioterapię, estetoterapię, choreoterapię, dramatoterapię, muzykoterapię.	SMPED_W06 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_K04
IPEP-2-ART_03	Student w adekwatny sposób dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej oraz poprawnie je stosuje.	SMPED_W06 SMPED_U07 SMPED_U08

		SMPED_K04
IPEP-2-ART_04	Zna i rozumie specyfikę działalności warsztatów terapii zajęciowej.	SMPED_W06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Arteterapia, terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa – wyjaśnienie pojęć i relacji między nimi.	IPEP-2-ART_01
TK_02	Poznanie różnorodnych technik arteterapii: biblioterapia, estetoterapia, choreoterapia, dramatoterapia, muzykoterapia. Zastosowanie ćwiczeń terapeutycznych dotyczących wybranych technik.	IPEP-2-ART_02
TK_03	Arteterapia – zajęcia warsztatowe. Poszerzanie warsztatu pracy nauczyciela poprzez opracowanie zajęć z zakresu arteterapii oraz udział w zajęciach warsztatowych.	IPEP-2-ART_03
TK_04	Funkcjonowanie warsztatów terapii zajęciowej. Poznanie specyfiki działalności warsztatów terapii zajęciowej.	IPEP-2-ART_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. red. Malchiodi Cathy A., Arteterapia podręcznik, Lublin 2021. 2. Karolak W., Arteterapia dla dzieci i młodzieży: scenariusze zajęć, Łódź 2019. 3. Glińska-Lachowicz A. (red.), Arteterapia w nauce i praktyce: teoria, rozwój, możliwości, Opole 2015. 4. Guzman L. Arteterapia. Uzdrawiająca terapia sztuką. Proste ćwiczenia, które pomogą ci zrozumieć siebie, kontrolować emocje oraz pokonać stany lękowe i depresję, Białystok 2023. 5. Konieczna E.J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków, 2022.
Uzupełniająca	1. Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011. 2. Molicka M., Bajki terapeutyczne cz. 1 i 2, Poznań1999. 3. Leza Jessica – Autyzm a zasada ISO https://arteterapia.pl/autyzm-a-zasada-iso-w-muzykoterapii/

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-2-ART_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Rozmowa
IPEP-2-ART_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Praca grupowa
IPEP-2-ART_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Prezentacja grupowa
IPEP-2-ART_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Rozmowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do pracy grupowej na zajęciach	5 godz.
2.Przygotowanie prezentacji grupowej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0, 5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

1) **Rozmowa tematyczna:** Zaliczenie bez oceny

2) **Praca grupowa:**
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

3) **Prezentacja grupowa:**
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- przygotowanie wystąpienia (grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji (zajęcia z zakresu terapii zajęciowej),
- pokaz.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /IPEP-2-DOW/
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska - Jagodzik, mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada umiejętności obserwacji, analizy i dedukcji.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z rolą diagnozy w pracy pedagogicznej oraz sposobami jej przeprowadzania; a także formułowaniem zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej.
	Kształtowanie umiejętności projektowania pracy pedagogicznej w odniesieniu do konkretnej diagnozy.
	Rozwijanie u studentów krytycznego myślenia oraz ostrożności w procesie diagnostycznym (unikania posługiwania się schematami).

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DOW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na	SMPED_W04 SMPED_W11

	etyczny wymiar diagnozowania.	
IPEP-2-DOW _02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie **D.1/E.1.W10**. ***rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej****;* wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej oraz zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej na temat procesu diagnozy, w szczególności omawia etapy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej; określa przedmiot, cel i funkcje diagnozy; wymienia typowe obszary diagnozy; identyfikuje podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych.	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-DOW _03	**D*.1/E.1.W10 zna i rozumie: ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;***	SMPED_U03 SMPED_W04,
IPEP-2-DOW _04	***D.1/E.1.W11. zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,*** zajęć, które przeprowadza.	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-DOW _05	***D.1/E.1.W12. zna i rozumie****: diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia/podopiecznego w różnym wieku, w kontekście prowadzonych zajęć oraz zna sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;*	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-DOW _06	***D.1/E.1.U8. Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;***	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
IPEP-2-DOW _07	***D.1/E.1.U9. Potrafi skonstruować narzędzie badawcze służące ocenie danych umiejętności uczniów*** /arkusz obserwacji, arkusz ankiety, sondażu diagnostycznego/, omówić wybrane metody diagnozowania z uczniem/podopiecznym	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
IPEP-2-DOW _08	***D.1/E.1.U11. Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,*** przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka.	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
IPEP-2-DOW _09	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych, które służą pomaganiu drugiemu człowiekowi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z diagnozowaniem. Podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań diagnostycznych.	SMPED_K04 SMPED_U13
IPEP-2-DOW _10	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych (wychowawczych), ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy diagnosty.	SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej. Rodzaje diagnozy. Kompetencje badacza. Typy błędów diagnostycznych. Etyczny wymiar diagnozowania.	IPEP-2-DOW _01
TK_02	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza - istota, zakres, cele, zadania i kryteria profesjonalizmu. Prekursorzy diagnostyki pedagogicznej na świecie i w Polsce. Rodzaje i typy diagnoz. Podstawowe błędy diagnostyczne. Obszary problemowe i modele diagnozowania.	IPEP-2-DOW _02
TK_03	Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; sens oceny różnych kompetencji w diagnozie opiekuńczo-wychowawczej.	IPEP-2-DOW _03
TK_04	Sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu, zajęć /skale, poziomowanie, ważenie/.	IPEP-2-DOW _04
TK_05	Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; metody wspomagania uczniów w diagnozie. Tworzenie planu pomocy dla konkretnego przypadku.	IPEP-2-DOW _05
TK_06	Profesjonalizm oceny wytworów uczniów/podopiecznych. Diagnostyka w pracy z uczniem / wychowankiem w wieku przedszkolnym, szkolnym, poza edukacją formalną – istota, specyfika i cele diagnozy oraz etapy procesu diagnozowania.	IPEP-2-DOW _06
TK_07	Konstruowanie narzędzi badawczych służących ocenie danych umiejętności uczniów /arkusz obserwacji, arkusz ankiety, sondażu diagnostycznego/, wybrane metody diagnozowania z uczniem/podopiecznym – metody standaryzowane stosowane w pedagogice i psychologii.	IPEP-2-DOW _07
TK_08	Wstępna diagnoza umiejętności ucznia, metody badania pedagogicznego za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka – metody standaryzowane stosowane w pedagogice i psychologii.	IPEP-2-DOW _08
TK_09	Refleksja nad wyzwaniami stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów, problemowe, podające, dyskusja. Błędy w diagnozie. Etyczny wymiar diagnozy – moralność, dokładność, obiektywizm.	IPEP-2-DOW _09 IPEP-2-DOW _10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006. 2. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice,

	Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011. 3. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007. 4. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogicaldiagnosis of studentsabilities and talents., Academica 2021. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618 5. Wójtowicz-Szefler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2020.
Uzupełniająca	1. Deptuła M. (red.) Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006. 2. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001. 3. Minczakiewicz E., Psychoruchowy rozwój dziecka : diagnoza : propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Kraków 2009. 4. Stolarska U., Kaciński M. Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci, https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/273785/stolarska_kacinski_diagnoza_neuropsychologiczna_u_dzieci_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DOW _01	TK_01	Wykład	P	Zaliczenie pisemne
IPEP-2-DOW _02	TK_02	Wykład	P	Zaliczenie pisemne
IPEP-2-DOW _03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Diagnoza przypadku podczas praktyki zawodowej
IPEP-2-DOW _04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie narzędzia diagnostycznego lub użycie istniejącego
IPEP-2-DOW _05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie narzędzia diagnostycznego lub użycie istniejącego
IPEP-2-DOW _08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń

				pedagogicznych
IPEP-2-DOW _10	TK_09	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do pracy na ćwiczeniach (analizy przypadków i podejmowanie próby stawiania diagnozy, tworzenia zaleceń, konstruowania narzędzi)	15 godz.
2. Czytanie literatury	5 godz.
3. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.
Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę

w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)

Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego
Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.),
- poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym, stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.).

2) Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postepowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej

Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- **analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,**
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- obserwacja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Budowanie zasobów osobistych/IPEP-2-BZO
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia:30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie potencjału osobistego studenta oraz nabycie nawyku całożyciowego uczenia się w kontekście samorozwoju oraz przyszłej pracy pedagogicznej.
	Rozwijanie kluczowych kompetencji i umiejętności interpersonalnych oraz diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
	Pogłębienie wiedzy na temat metod oraz strategii umożliwiających wykorzystanie posiadanych umiejętności w pracy z uczniami/podopiecznymi.
	Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-BZO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	

	Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki pracy nauczyciela, jakości jego pracy, zasad projektowania ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela/pedagoga na różnych stanowiskach.	SMPED_W10 SMPED_W16
IPEP-2-BZO_02	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu w kontekście przyszłej pracy pedagogicznej . Określa swoje mocne strony oraz potrafi rozwijać własne zasoby osobiste.	SMPED_U14
IPEP-2-BZO_03	Potrafi rozpoznawać, projektować i prowadzić działania wspierające rozwój oraz samodzielność uczniów/podopiecznych na podstawie analizy obserwowanych zdarzeń pedagogicznych.	SMPED_W10 SMPED_U06 SMPED_U07
IPEP-2-BZO_04	Rozumie zagadnienie motywacji w kontekście własnego rozwoju osobistego potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	SMPED_W15 SMPED_W16 SMPED_U14
IPEP-2-BZO_05	Rozumie zagadnienie motywacji w kontekście rozwoju podopiecznych, wie jak stymulować uczniów/podopiecznych do pracy nad własnym rozwojem.	SMPED_W10 SMPED_U09 SMPED_U07
IPEP-2-BZO_06	Ma podstawową wiedzę o relacjach społecznych i rodzajach struktur w instytucjach życia społecznego oraz jest gotowy do wspierania jednostki.	SMPED_U09 SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specyfika pracy nauczyciela, charakterystyka, kompetencje oraz rola pedagoga. Etapy rozwoju nauczyciela w odniesieniu do zajmowania różnych stanowisk.	IPEP-2-BZO_01
TK_02	Rodzaje zasobów osobistych człowieka. Korzystne i niekorzystne zasoby osobiste człowieka. Budowanie zasobów osobistych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami (florystyka, rysunek, taniec, teatr, fotografia, malarstwo i inne).	IPEP-2-BZO_02
TK_03	Kompetencje kluczowe. Trening rozwoju osobistego ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie oraz strategii radzenia sobie ze stresem. Wspieranie podopiecznych w wyznaczaniu własnego kierunku rozwoju.	IPEP-2-BZO_03
TK_04	Motywacja i motywowanie w kontekście rozwoju osobistego. Proces motywacyjny i jego przebieg. Teorie motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Cel a motywacja. Projektowanie ścieżki rozwoju. Motywowanie uczniów/podopiecznych. Tutoring w edukacji/ elementy tutoringu w pracy nauczyciela.	IPEP-2-BZO_04 IPEP-2-BZO_05
TK_05	Warunki sprzyjające podtrzymaniu motywacji i pozytywnego myślenia. Systemy wsparcia. Wsparcie społeczne (wsparcie	IPEP-2-BZO_06

	emocjonalne, wsparcie informacyjne, wsparcie duchowe i wsparcie instrumentalne). Zasady współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami w różnych placówkach.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Frąckowiak M., Dlaczego niektórzy nauczyciele zawsze odnoszą sukces?, Poznań 2010. 2. Knoll N., Schwarzer R., Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, Warszawa 2004. 3. Sekuła Z., Motywowanie do pracy. Teorie i instrumenty, PWE, Warszawa 2008 r. 4. Seligman M.E.P., Co możesz zmienić, a czego nie możesz : (ucząc się akceptować siebie) : poradnik skutecznego samodoskonalenia, Poznań 2010. 5. Umiastowski H., Dajesz radę : jak możesz poznać swoje silne strony, aby robić to, w czym jesteś najlepszy, Academica 2022. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=143025567&uid=143025566
Uzupełniająca	1. Friedman H. S, Uzdrawiająca osobowość, Gdańsk 2003. 2. Seligman M., Optymizmu można się nauczyć, Poznań 1995. 3. Seligman M.E.P, Prawdziwe szczęście, psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia, Poznań 2005 r.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-BZO_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Analiza indywidualna/zespołowa
IPEP-2-BZO_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Planu rozwoju ścieżki zawodowej - prezentacja
IPEP-2-BZO_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Wystąpienie – symulacja i strategia działań
IPEP-2-BZO_04	TK_04	Ćwiczenia	F F	Planu rozwoju ścieżki zawodowej - prezentacja Wystąpienie – symulacja i strategia działań
IPEP-2-BZO_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Wystąpienie – symulacja i strategia działań
IPEP-2-BZO_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Wystąpienie – symulacja i strategia działań

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	godz.

Praca własna studenta	
1. Analiza wskazanej literatury, zagadnień.	15 godz.
2. Przygotowanie prezentacji (plan rozwoju zawodowego)	10 godz.
3. Zespołowe przygotowanie pisemnej odpowiedzi do zadania problemowego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną
Wykład:

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

I
Pisemne opracowanie ścieżki rozwoju zawodowego oraz prezentacja przed grupą jednego punktu pracy (dotyczącego własnych zainteresowań i umiejętności).
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.),
- prezentacja przed grupą fragmentu pisemnego opracowania (0-3 p.).

II
Przygotowanie wystąpienia w zespole (wg wskazanego tematu/sytuacji) oraz przedstawienie propozycji strategii działań. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):
1. Opracowanie pisemne.

2. Sposób komunikacji i zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

Laboratorium:

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- pogadanki, rozmowy,
- analiza dokumentów, aktów prawnych w odniesieniu do zadań nauczyciela/pedagoga,
- symulacje zagadnień/sytuacji problemowych, elementy dramy,
- dyskusje problemowe,
- prezentacje zespołowe, wystąpienia indywidualne,
- praca pisemna – plan rozwoju zawodowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju / IPEP-2-DW1
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przyczynami, symptomatologią oraz czynnikami warunkującym przebieg kryzysów życiowych.
	Rozwijanie umiejętności wszechstronnej analizy kryzysów życiowych.
	Kształtowanie gotowości do niesienia wsparcia osobom znajdującym się w kryzysach życiowych i sytuacjach trudnych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia; opisuje w kontekście wiedzy	SMPED_W03

	psychologicznej czynniki wpływające na przebieg i radzenie sobie z kryzysami życiowymi.	
IPEP-2-DW1_02	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych i ich zastosowania w pracy z osobą w kryzysie psychologicznym.	SMPED_W14
IPEP-2-DW1_03	Posiada umiejętność wnikliwej obserwacji i interpretacji sytuacji kryzysowych	SMPED_U02
IPEP-2-DW1_04	Jest świadomy konieczności zachowania najwyższych standardów w pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie.	SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia, a kryzysy normatywne i nienormatywne. Bio-psycho-społeczne zjawiska generujące powstawanie sytuacji kryzysowych.	IPEP-2-DW1_01
TK_02	Stres, kryzys i krytyczne wydarzenia życiowe – współzależności i różnice	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03
TK_03	Przyczyny, przebieg i możliwe konsekwencje doświadczania kryzysów życiowych	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03
TK_04	Czynniki wpływające na proces zmagania się z kryzysem życiowym	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03
TK_05	Style i strategie radzenia sobie ze stresem	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03
TK_06	Analiza przebiegu kryzysów na podstawie konkretnych sytuacji życiowych m.in. żałoby, diagnozy nieuleczalnej choroby, doświadczenia przemocy, rozwodu, wojny)	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03
TK_07	Zmiana i reorganizacja biegu życia	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03
TK_08	Wsparcie społeczne i jego rola w zmaganiu się z kryzysami życiowymi	IPEP-2-DW1_01 IPEP-2-DW1_03 IPEP-2-DW1_04
TK_09	Etyczne aspekty pracy z osobami w położeniu kryzysowym	IPEP-2-DW1_02 IPEP-2-DW1_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996 2. Gawęda Ł. Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie, Warszawa 2021. 3. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003. 4. Kwak M., Wilczek-Rużyczka E., Zdrowie psychiczne: współczesne

	zagrożenia i możliwości wzmacniania, Warszawa 2022 5. Leśniewska, G., Stres a równowaga życiowa, Academica 2015. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=60459723&uid=61792838 6. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2004.
Uzupełniająca	1. Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi – wybrane zagadnienia, (w:) Waligóra B. (red.), Elementy psychologii klinicznej, t.II., Poznań 1992. 2. Budziszewska, B., Stres a depresja, Biblioteka Nauki 2016. 3. Gilliand B. E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Katowice 2005. 4. Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2005. 5. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995. 6. Heszen-Niejodek I. (red.), Konteksty stresu psychologicznego, Katowice 2002. 7. Matuszak, M., Czym jest... żałoba, Academica 2021. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140287237&uid=141607901 8. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów-samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995. 9. Paczkowska, A, Dziecko i nastolatek w żałobie : rola nauczycieli i pedagogów, Gdańsk 2020. 10. Sęk H., Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW1_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-DW1_02	TK_09	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-DW1_03	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-DW1_04	TK_08, TK_09	Wykład	P	Kolokwium w formie testu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Studia literatury	7 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	8 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Wykład:
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.
Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład,
- prezentacja multimedialna,
- dyskusja,
- analiza przypadku/analiza sytuacji,

- analiza literatury przedmiotu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	IPEP-2-DW5 Akwizycja języka/Language aquisition (w języku ang.)
Rok studiów	Drugi
Semestr	Czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	ECTS 2
Prowadzący przedmiot	Mgr Roman Martynów
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Języka angielski na poziomie B2
Cel (cele) przedmiotu	zapoznanie się/przypomnienie z podstawową wiedzą z zakresu akwizycji języka pierwszego oraz drugiego.
	Poszerzenie wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność akwizycji języków obcych
	rozwinie świadomości w zakresie wielości i różnorodności stanowisk teoretycznych dotyczących akwizycji języka
	Przygotowanie do dokonywania ewaluacji własnej wiedzy, umiejętności oraz działań praktycznych
	Zastosowanie języka angielskiego do poszerzania wiedzy własnej

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW5_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W09

	Zna definicję języka	
IPEP-2-DW5_02	Rozróżnia i opisuje koncepcje przyswajania języków	SMPED_W09
IPEP-2-DW5_03	Dokonuje analizy, oceny i selekcji wiedzy o przebiegu procesu akwizycji języka i jego uwarunkowaniach. Zna źródła popełnianych przez uczniów błędów w języku obcym	SMPED_U10 SMPED_U16
IPEP-2-DW5_04	Rozpoznaje indywidualne właściwości ucznia, cechy struktury osobowościowej, czynniki afektywne i czynniki biologiczne(płeć, wiek).	SMPED_U09 SMPED_U16 SMPED_U17
IPEP-2-DW5_05	Jest gotów do dokonania krytycznej oceny adekwatności i przydatności zdobytej wiedzy , formułuje wnioski , właściwie dobiera źródła informacji oraz gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.	SMPED_U09 SMPED_K03
IPEP-2-DW5_06	Zna terminologię z zakresu akwizycji i nauki języka w języku polskim i angielskim	SMPED_W09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Co to znaczy znać język?	IPEP-2-DW5_01
TK_02	Przyswajanie a uczenie się języka. Typy akwizycji języków. Psycholingwistyczne aspekty percepcji i produkcji językowej.	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06
TK_03	Behawiorystyczna koncepcja akwizycji języka wg B. Skinnera	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06
TK_04	Koncepcja natywistyczna akwizycji języka wg N. Chomsky´ego	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06
TK_05	Rola i żródła błędów w nabywaniu języka	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06
TK_06	Model pięciu hipotez S. Krashena.	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06
TK_07	Charakterystyka / koncepcja ucznia języka obcego.	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06
TK_08	Koncepcja inteligencji wielorakiej	Od IPEP-2-DW5_01 do IPEP-2-DW5_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1.Lightbown P, Spada N, How langages are learned, OUP 1998 2.Littlewood W, Foreign and Second Language Learning,Cambridge University Press 1991 3.Ellis R, The study of Second Language Acqusition Oxford 2008

Uzupełniająca	1. Komorowska H, Metodyka Nauczania Języków Obcych,Fraszka Edukacyjna 2009 2.Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition Prentice Hall International 1987 3.Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się, Wrocław 2007. 4.Gamon D., Bragdon A.D., Trenuj swój mózg, Warszawa 2003. 5.Gleason J.B., Ratner N.B., Psycholingwistyka, Gdańsk 2005.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW5_01	TK_01-TK_08	ćwiczenia	podsumowująca	dyskusja/ kolokwium
IPEP-2-DW5_02	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW5_03	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułujca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW5_04	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW5_05	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW5_06	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. czytanie wskazanej literatury	10 godz.
2. analiza naukowych wykładów online	5 godz.
3. przygotowanie do kolokwium	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja zadań:
- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca z tekstem,
- prowadzenie dzienniczka rozwoju wiedzy i umiejętności dot. przedmiotu,
- materiały filmowe oraz podcasty

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Diagnoza pedagogiczna /IPEP-2-DOWM/
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska - Jagodzik, mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii. Doświadczenie w diagnozie dzieci i dorosłych, umiejętności obserwacji, analizy i dedukcji.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z rolą diagnozy w pracy pedagogicznej oraz sposobami jej przeprowadzania; a także formułowaniem zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej.
	Kształtowanie umiejętności projektowania pracy pedagogicznej w odniesieniu do konkretnej diagnozy.
	Rozwijanie u studentów krytycznego myślenia oraz ostrożności w procesie diagnostycznym (unikania posługiwania się schematami).

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DOW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania.	SMPED_W04 SMPED_W11

IPEP-2-DOW _02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie **D.1/E.1.W10**. *rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej;* wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej oraz zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej na temat procesu diagnozy, w szczególności omawia etapy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej; określa przedmiot, cel i funkcje diagnozy; wymienia typowe obszary diagnozy; identyfikuje podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych.	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-DOW _03	**D.*1/E.1.W10 zna i rozumie:*** *ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;*	SMPED_U03 SMPED_W04,
IPEP-2-DOW _04	***D.1/E.1.W11. zna i rozumie:*** *egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu, zajęć.*	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-DOW _05	***D.1/E.1.W12. zna i rozumie:*** *diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów;*	SMPED_W04 SMPED_W11
IPEP-2-DOW _06	***D.1/E.1.U8. Potrafi*** *merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;* ***D.1/E.1.U11. Potrafi*** *przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,* przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka.	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
IPEP-2-DOW _07	***D.1/E.1.U9. Potrafi skonstruować narzędzie badawcze służące ocenie danych umiejętności uczniów*** /arkusz obserwacji, arkusz ankiety, sondażu diagnostycznego/, omówić wybrane metody diagnozowania z uczniem/podopiecznym	SMPED_U03 SMPED_U11 SMPED_U13
IPEP-2-DOW _08	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych (wychowawczych), ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy diagnosty.	SMPED_K04
IPEP-2-DOW _09	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych, które służą pomaganiu drugiemu człowiekowi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z diagnozowaniem. Podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań diagnostycznych.	SMPED_K04 SMPED_U13

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny	IPEP-2-DOW _01

	pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy opiekuńzo-wychowawczej, edukacyjnej. Rodzaje diagnozy. Kompetencje badacza. Typy błędów diagnostycznych. Etyczny wymiar diagnozowania.	
TK_02	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza - istota, zakres, cele, zadania i kryteria profesjonalizmu. Prekursorzy diagnostyki pedagogicznej na świecie i w Polsce. Rodzaje i typy diagnoz. Podstawowe błędy diagnostyczne. Obszary problemowe i modele diagnozowania.	IPEP-2-DOW _02
TK_03	Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; sens oceny różnych kompetencji w diagnozie opiekuńczo-wychowawczej.	IPEP-2-DOW _03
TK_04	Sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu, zajęć.	IPEP-2-DOW _04
TK_05	Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; metody wspomagania uczniów w diagnozie.	IPEP-2-DOW _05
TK_06	Profesjonalizm oceny wytworów uczniów/podopiecznych. Diagnostyka w pracy z uczniem / wychowankiem w wieku przedszkolnym, szkolnym, poza edukacją formalną – istota, specyfika i cele diagnozy oraz etapy procesu diagnozowania. Wstępna diagnoza umiejętności ucznia, metody badania pedagogicznego za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka – metody standaryzowane stosowane w pedagogice i psychologii.	IPEP-2-DOW _06
TK_07	Konstruowanie narzędzi badawczych służących ocenie danych umiejętności uczniów /arkusz obserwacji, arkusz ankiety, sondażu diagnostycznego/, wybrane metody diagnozowania z uczniem/podopiecznym – metody standaryzowane stosowane w pedagogice i psychologii.	IPEP-2-DOW _07
TK_08	Refleksja nad wyzwaniami stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów, problemowe, podające, dyskusja. Błędy w diagnozie. Etyczny wymiar diagnozy – moralność, dokładność, obiektywizm.	IPEP-2-DOW _08 IPEP-2-DOW _09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006. 2. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011. 3. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007. 4. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogicaldiagnosis of studentsabilities and talents., Academica 2021. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618 5. Wójtowicz-Szefler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2020.

Uzupełniająca	1. Deptuła M. (red.) Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006. 2. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001. 3. Minczakiewicz E., Psychoruchowy rozwój dziecka : diagnoza : propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Kraków 2009. 4. Stolarska U., Kaciński M. Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci, https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/273785/stolarska_kacinski_diagnoza_neuropsychologiczna_u_dzieci_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DOW _01	TK_01	Wykład	P	Zaliczenie pisemne
IPEP-2-DOW _02	TK_02	Wykład	P	Zaliczenie pisemne
IPEP-2-DOW _03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Diagnoza przypadku podczas praktyki zawodowej
IPEP-2-DOW _04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie narzędzia diagnostycznego lub użycie istniejącego
IPEP-2-DOW _05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie narzędzia diagnostycznego lub użycie istniejącego
IPEP-2-DOW _08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych
IPEP-2-DOW _09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	P F	Zaliczenie pisemne Tworzenie zaleceń pedagogicznych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do pracy na ćwiczeniach (analizy przypadków i podejmowanie próby stawiania diagnozy, tworzenia zaleceń, konstruowania narzędzi)	15 godz.
2. Czytanie literatury	5 godz.
3. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.
Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)

Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego

Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.),
- poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalist., stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.).

2) Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postepowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej

Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- obserwacja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Rodzina wobec wyzwań współczesności / IPEP-2-DW 2
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki
Cel (cele) przedmiotu	Zaznajomienie studentów ze zmianami w funkcjonowaniu współczesnych rodzin i czynników je generujących.
	Analiza wybranych problemów i patologii w życiu rodziny
	Przekazanie wiedzy na temat form pomocy i wsparcia rodzinom doświadczającym sytuacji kryzysowych i trudnych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje psychologiczne czynniki decydujące o kształcie funkcjonowania współczesnej rodziny.	SMPED_W03
IPEP-2-DW2_02	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z rodziną	SMPED_W14

IPEP-2-DW2_03	Dokonuje wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich wpływu na rodzinę i pracę z rodziną.	SMPED_U02
IPEP-2-DW2_04	Jest świadomy konieczności profesjonalnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych.	SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Historyczne i współczesne formy życia rodzinnego, rodzina na tle przemian społeczno-kulturowych; pojęcie rodziny, jej funkcje i typy	IPEP-2-DW2_01
TK_02	Rola kobiety i mężczyzny we współczesnej rodzinie.	IPEP-2-DW2_01 IPEP-2-DW2_03
TK_03	Zagrożenia i kryzysy współczesnej rodziny na przykładzie między innymi takich zjawisk jak: kryzysy małżeńskie, rozdzielenie rodziny w wyniku emigracji zarobkowej, problemy wychowawcze wynikające z dysfunkcji i patologii rodziny, sytuacje okołorozwodowe .	IPEP-2-DW2_01 IPEP-2-DW2_03 IPEP-2-DW2_04
TK_04	Wychowawcza funkcja rodziny w kontekście współczesnych zmian społeczno-kulturowych	IPEP-2-DW2_01 IPEP-2-DW2_03 IPEP-2-DW2_04
TK_05	Formy wsparcia i pomocy rodzinie	IPEP-2-DW2_02 IPEP-2-DW2_03 IPEP-2-DW2_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004. 2. Kawula S., Brągiel, J. Janke W., Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki, Toruń 2004. 3. Lewicka M., Rodzina i rodzicielstwo : trudności - zagrożenia - wyzwania – priorytety, Bydgoszcz 2021. 4. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Toruń 2017. 5. Szluz B., Urbańska M., Szluz A., Współczesna rodzina w ujęciu interdyscyplinarnym : przemiany, wsparcie, rozwój, Rzeszów 2017
Uzupełniająca	1. Andrzejczak, A., Rodzina patchworkowa rodziną współczesną: wskazówki i pomysły oparte na prawdziwej historii, Warszawa 2021. 2. Kaczuba A., Razem czy osobno? : emigracja zarobkowa a wczesne nieadaptacyjne schematy młodych dorosłych, Academica 2021: https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136961131&uid=143748327 3. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans : socjopsychopedagogika rodziny : studium rodziny pełnej, Warszawa

	2019. 4. Sikorski W., Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych: komunikowanie się i psychoterapia, Warszawa 2021. 5. Sosnowski T., Ojciec we współczesnej rodzinie : kontekst pedagogiczny, Warszawa 2011 6. Walancik-Ryba, K., Rodzina naturalna a rodzina zastępcza : pojęcia, podobieństwa i różnice., Academica 2020: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133985289&uid=139781025 7. Wrzesień W., Jednostka – rodzina – pokolenie". Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW1_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-DW1_02	TK_05	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-DW1_03	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-DW1_04	TK_03, TK_04, TK_05	Wykład	P	Kolokwium w formie testu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Studia literatury	7 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	8 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Wykład:
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład,
- prezentacja multimedialna,
- dyskusja,
- analiza przypadku/analiza sytuacji,
- analiza literatury przedmiotu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej/Film and new media in the educational space (w języku ang.) / IPEP-2-DW4
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :)
Prowadzący przedmiot	Dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum). Student posiada umiejętności swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie. Student posiada podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat filmografii. Student posiada podstawową wiedzę na temat wpływu projektów filmowych na odbiorców. Student ma znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym.
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat roli mechanizmów rządzących przestrzenią multimedialną.
	Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści multimedialnych, w szczególności filmowych.
	Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów filmowych oraz z zakresu nowych mediów na człowieka, w szczególności dzieci i młodzież.
	Zapoznanie ze źródłami anglojęzycznymi poświęconymi tematyce filmów, odbioru projektów filmowych oraz filmoterapii.

	Podnoszenie poziomu komunikacji w języku angielskim w zakresie pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z problematyką filmową oraz nowych mediów.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW4_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej oraz relacji zachodzących przestrzeni rodziny i szkoły, jak również czynników, które mają na nie wpływ.	SMPED_W09
IPEP-2-DW4_02	Potrafi analizować zachowania społeczne występujące wśród młodych ludzi i wykorzystywać projekty filmowe do kształtowania właściwych postaw.	SMPED_U02
IPEP-2-DW4_03	Zna i potrafi zastosować zasady komunikacji interpersonalnej w pracy pedagogicznej.	SMPED_U09
IPEP-2-DW4_04	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy związane z filmem oraz nowymi mediami w przestrzeni edukacyjnej.	SMPED_U10
IPEP-2-DW4_05	Potrafi wykorzystać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne, a także przestrzeń filmu oraz nowych mediów w działalności pedagogicznej i procesie doskonalenia warsztatu pracy.	SMPED_U15
IPEP-2-DW4_06	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym formułować wypowiedzi na tematy związane z filmem oraz nowymi mediami w przestrzeni edukacyjnej.	SMPED_U16
IPEP-2-DW4_07	Potrafi w odpowiedni sposób posługiwać się aparatem mowy i zasadami emisji głosu w działalności pedagogicznej związanej z filmem oraz nowymi mediami w przestrzeni edukacyjnej oraz doskonaleniu warsztatu pracy.	SMPED_U17
IPEP-2-DW4_08	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z wykorzystaniem filmu oraz treści zaczerpniętych z nowych mediów w przestrzeni pedagogicznej, jak również doskonaleniem warsztatu pracy.	SMPED_K03
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Film i nowe media oraz ich powszechność i znaczenie w życiu i rozwoju człowieka.	IPEP-2-DW4_02
TK_2	Różnorodność projektów filmowych.	IPEP-2-DW4_05
TK_3	Funkcjonowanie filmów i nowych mediów w przestrzeni edukacyjnej.	IPEP-2-DW4_01
TK_4	Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje komunikacyjne odbiorców.	IPEP-2-DW4_01
TK_5	Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje społeczne odbiorców.	IPEP-2-DW4_01 IPEP-2-DW4_06
TK_6	Odbiór treści filmowych i z zakresu nowych mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	IPEP-2-DW4_02 IPEP-2-DW4_06
TK_7	Filmoterapia.	IPEP-2-DW4_02 IPEP-2-DW4_03 IPEP-2-DW4_04 IPEP-2-DW4_07 IPEP-2-DW4_08
TK_8	Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie dydaktycznym.	IPEP-2-DW4_03 IPEP-2-DW4_07
TK_9	Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie terapeutycznym.	IPEP-2-DW4_03 IPEP-2-DW4_07
TK_10	Tworzenie własnego projektu filmowego dla celów edukacyjnych lub terapeutycznych.	IPEP-2-DW4_07 IPEP-2-DW4_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa

1. Fiołek-Lubińska B., Film, telewizja i komputery w edukacji humanistycznej, Kraków 2004.
2. Frania M., Nowe media, technologie i trendy w edukacji: w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Kraków 2017.
3. Izdebska J., Sosnowski T. (red), Dziecko i media elektroniczne - nowy wymiar dzieciństwa. Cz.1, Telewizja i inne mass media w życiu dziecka - wyzwaniem dla edukacji medialnej, Białystok 2005.
4. Mytnik-Daniluk J., Film therapy – the creative use of film art in practice >>Studia de Cultura<< 11(4) 2019, s. 48-62. Artykuł dostępny w Internecie: https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/9555/AF291--04--Film-therapy--Mytnik-Daniuk.pdf?sequence=1
5. Pruszczyński R., Film w szkole. Nie tylko na lekcji wychowawczej, artykuł opublikowany w Internecie 14.01.2022 i tamże dostępny: https://globalna.ceo.org.pl/material/film-w-szkole-nie-tylko-na-

	lekcji-wychowawczej/. 6. Warmuz-Warmuzińska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych : scenariusze zajęć z wykorzystaniem filmów, Warszawa 2013. 7. Wybrane projekty filmowe zaczerpnięte ze strony internetowej ninateka.pl.
Uzupełniająca	1. Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006. 2. Skorupa A., Brol M., Paczyńska-Jasińska P., Na tropach psychologii w filmie. Cz. 1, Film w edukacji i profilaktyce, Warszawa 2018. 3. Skorupa A., Brol M., Paczyńska-Jasińska P., Na tropach psychologii w filmie. Cz. 2, Film w terapii i rozwoju, Warszawa 2018.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW4_01	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_02	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_03	TK_7 TK_8 TK_9	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym

				lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_04	TK_6 TK_7 TK_8	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_05	TK_7 TK_8 TK_9	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_06	TK_3 TK_4 TK_10	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_07	TK_7 TK_8	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.
IPEP-2-DW4_08	TK_5 TK_9 TK_10	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów /

				podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	30 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie ćwiczeń na zaliczenie przedmiotu.	15 godz.
2. Lektura fachowej literatury.	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),

- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.), - sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - analiza dokumentów i wytworów, - obserwacja, - opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole/Linguistic image of relations in the family and at school (w języku ang.) / IPEP-2-DW3
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :)
Prowadzący przedmiot	Dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum), jak również podstawowe informacje na temat obrazu współczesnej rodziny i szkoły oraz wzajemnego komunikowania się członków rodziny oraz społeczności szkolnej. Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych współczesnej rodziny.
	Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych występujących we współczesnej przestrzeni szkolnej.
	Kształtowania umiejętności prowadzenie działań prewencyjnych w zakresie agresji słownej w rodzinie i szkole.
	Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku angielskim, w obszarze tematyki pedagogicznej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW3_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	SMPED_W09

	odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej zachodzącej w rodzinie i w szkole oraz zakłóceń mogących się pojawić w jej obszarze.	
IPEP-2-DW3_02	Potrafi analizować zachowania społeczne występujące w rodzinie i szkole oraz wyciągać z nich wnioski.	SMPED_U02
IPEP-2-DW3_03	Zna i potrafi zastosować zasady komunikacji interpersonalnej w pracy pedagogicznej.	SMPED_U09
IPEP-2-DW3_04	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy związane z językowym obrazem relacji w rodzinie i w szkole.	SMPED_U10
IPEP-2-DW3_05	Potrafi wykorzystać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej związanej w diagnozowaniem językowego obrazu relacji w rodzinie i w szkole oraz doskonaleniem warsztatu pracy.	SMPED_U15
IPEP-2-DW3_06	Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym formułować wypowiedzi na tematy związane z językowym obrazem relacji w rodzinie i w szkole.	SMPED_U16
IPEP-2-DW3_07	Potrafi w odpowiedni sposób posługiwać się aparatem mowy i zasadami emisji głosu w działalności pedagogicznej związanej w diagnozowaniem językowego obrazu relacji w rodzinie i w szkole oraz doskonaleniem warsztatu pracy.	SMPED_U17
IPEP-2-DW3_08	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z diagnozowaniem językowego obrazu relacji w rodzinie i w szkole, przeciwdziałaniem agresji słownej w ich obszarach oraz doskonaleniem warsztatu pracy.	SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kultura języka a komunikacja interpersonalna (w odniesieniu do relacji panujących w rodzinie i w szkole).	IPEP-2-DW3_01
TK_2	Wpływ znajomości i umiejętności posługiwania się zasadami	IPEP-2-DW3_01

	poprawności językowej i kultury języka na komunikację interpersonalną w rodzinie i w szkole.	
TK_3	Język dziecka i język ucznia.	IPEP-2-DW3_02 IPEP-2-DW3_06
TK_4	Wpływ języka używanego w relacjach rodzinnych na codzienną komunikację młodego człowieka.	IPEP-2-DW3_02 IPEP-2-DW3_06
TK_5	Agresja w języku (w odniesieniu do relacji w rodzinie i w szkole).	IPEP-2-DW3_08
TK_6	Przeciwdziałanie agresji w języku.	IPEP-2-DW3_04
TK_7	Diagnoza sytuacji w rodzinie na podstawie językowego obrazu relacji w jej obszarze.	IPEP-2-DW3_03 IPEP-2-DW3_04 IPEP-2-DW3_05 IPEP-2-DW3_07
TK_8	Diagnoza sytuacji w szkole na podstawie językowego obrazu relacji w jej przestrzeni.	IPEP-2-DW3_03 IPEP-2-DW3_04 IPEP-2-DW3_05 IPEP-2-DW3_07
TK_9	Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w rodzinie.	IPEP-2-DW3_03 IPEP-2-DW3_05 IPEP-2-DW3_08
TK_10	Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w szkole.	IPEP-2-DW3_06 IPEP-2-DW3_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Lewis G., The internet and young learners, Oxford 2010. 2. Lanza E., The family as a space: multilingual repertoires, language practices and lived experiences. Tekst dostępny w Internecie (opublikowany 6.04.2021): https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2021.1979015. 3. Pease A., Pease B., Mowa ciała, Poznań 2009. 4. Romanek B., Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Rzeszów 2017. 5. Wolnicz-Pawłowska E., Troska o kulturę języka ojczystego »Studia nad Rodziną« 5/2 (9), 103-115, 2001. Artykuł dostępny w Internecie: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115.pdf.
Uzupełniająca	1. Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012. 2. Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka. Zielona Góra 2009. 3. Lankiewicz H., A. (red.), Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne, Piła 2009. 4. Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020. 5. Zgółkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW3_01	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
IPEP-2-DW3_02	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
IPEP-2-DW3_03	TK_7 TK_8 TK_9	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
IPEP-2-DW3_04	TK_6 TK_7 TK_8	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
IPEP-2-DW3_05	TK_7 TK_8 TK_9	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.

IPEP-2-DW3_06	TK_3 TK_4 TK_10	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
IPEP-2-DW3_07	TK_7 TK_8	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
IPEP-2-DW3_08	TK_5 TK_9 TK_10	Ćwiczenia	F	Przygotowanie i prezentacja czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	30 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie ćwiczeń na zaliczenie przedmiotu.	15 godz.
2. Lektura fachowej literatury.	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Dydaktyka ogólna/IPEP-2-DYDO
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
Prowadzący przedmiot	prof. nzw. ANS, dr hab., Marzenna Magda-Adamowicz, dr Marta Grześko-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie założeń teoretycznych w zakresie dydaktyki ogólnej
	Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów dydaktycznych.
	Kształtowanie umiejętności podejmowania dydaktycznych działań indywidualnych i grupowych.
	Rozwijanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnego warsztatu dydaktycznego oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DYDO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. ***C.W1. Student w***	SMPED_W02

	pogłębionym stopniu zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.	
IPEP-2-DYDO_02	Student w pogłębionym stopniu ***C.W1. rozumie relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;*** Rozróżnia główne nurty myślenia o edukacji i szkole i umiejętnie weryfikuje modele współczesnej szkoły w praktycznym ujęciu na wszystkich etapach kształcenia i w typach szkół zgodnie z zasadami normami i procedurami.	SMPED_W02 SMPED_W06
IPEP-2-DYDO_03	***C.W2. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, decyduje na temat stylów kierowania klasą, ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej. Jak również tworzy środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.***	SMPED_W02 SMPED_W06
IPEP-2-DYDO_04	***C.W3. Student definiuje współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia. Wyszukuje źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje. Stosuje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.***	SMPED_W02
IPEP-2-DYDO_05	***C.W4. Student tłumaczy zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i umiejętnie wykorzystuje ze sztuką prowadzenia lekcji, a także stylami i technikami pracy z uczniami oraz panuje nad interakcjami w klasie. Przy czym właściwie dobiera dostępne środki dydaktyczne,*** jest kreatywny i otwarty na nowe rozwiązania i problemy.	SMPED_W06 SMPED_K02
IPEP-2-DYDO_06	***C.W5. Student objaśnia i opisuje na czym polega konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Zauważa i wykorzystuje znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień. Student podejmuje zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię***	SMPED_W06

	dydaktyczną nauczyciela.	
IPEP-2-DYDO_07	Student zna i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów/podopiecznych na tej podstawie planuje i projektuje działania wspierające integralny rozwój uczniów/podopiecznych, wspiera ich kreatywną aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	SMPED_W06
IPEP-2-DYDO_08	***C.W6. Student wskazuje sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Wie na czym polega ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania. Objaśnia czego dotyczy wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wdraża do tematyki oceny efektywność dydaktycznej nauczyciela i jakościowej działalności szkoły oraz definiuje edukacyjną wartość dodaną.***	SMPED_W02 SMPED_K02
IPEP-2-DYDO_09	***Student C.U1. zidentyfikuje potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego*** tym samym poprawia jakość pracy w szkole, placówce.	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K02
IPEP-2-DYDO_10	Student na podstawie wiedzy planuje i ***C.U2. projektuje działania służące integracji klasy szkolnej.***	SMPED_U05
IPEP-2-DYDO_11	Student potrafi ***C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i podejmuje działania związane z organizacją pracy uczniów*** również w odniesieniu do edukacji włączającej.	SMPED_U05 SMPED_K02
IPEP-2-DYDO_12	Student posiada wiedze i ***C.U4. wybiera model lekcji i projektuje jej strukturę. Jak również C.U5. planuje pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym również odnośnie do edukacji włączającej. C.U6. dokonuje oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;***	SMPED_W06 SMPED_U05
IPEP – 2 – DYDO_13	***C.K.1. Twórczo poszukuje wiedzę na temat twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających***	SMPED_U05 SMPED_K02

	postępom uczniów. Efekty wykorzystuje do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki.	

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dydaktyka ogólna jako nauka (przedmiot i metody badań, zadania, funkcje, podstawowe pojęcia).	IPEP-2-DYDO_01 IPEP-2-DYDO_03
TK_02	Dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki. Systemy dydaktyczne.	IPEP-2-DYDO_02 IPEP-2-DYDO_04
TK_03	Wartości i cele kształcenia. Paradygmaty dydaktyczne. Współczesne teorie kształcenia.	IPEP-2-DYDO_04
TK_04	Środowisko edukacyjne w pracy nauczyciela.	IPEP-2-DYDO_03
TK_05	Proces kształcenia. Projektowanie zajęć dydaktycznych lekcyjnych, pozaszkolnych. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się.	IPEP-2-DYDO_05 IPEP-2-DYDO_07 IPEP-2-DYDO_11 IPEP-2-DYDO_12
TK_06	Dydaktyczne alternatywy edukacyjne. Innowacje dydaktyczne.	IPEP-2-DYDO_09 IPEP-2-DYDO_10
TK_07	Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu.	IPEP-2-DYDO_05
TK_08	Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego.	IPEP-2-DYDO_05 IPEP-2-DYDO_11 IPEP-2-DYDO_12
TK_09	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar.	IPEP-2-DYDO_08 IPEP-2-DYDO_12
TK_10	Zasady i metody dydaktyki twórczości. Motywowanie uczniów do nauki.	IPEP-2-DYDO_12
TK_11	Indywidualizacja w procesie kształcenia. Wspierane uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności w nauce.	IPEP-2-DYDO_09 IPEP-2-DYDO_11
TK_12	Skuteczny nauczyciel. Nowoczesne tendencje w dydaktyce.	IPEP-2-DYDO_06 IPEP-2-DYDO_13
TK_13	Jakość działalności szkoły. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia. Współpraca szkoły i rodziny. Tutoring rodzicielski	IPEP-2-DYDO_09 IPEP-2-DYDO_13

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995. 2. Dyrden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003. 3. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012.

	4. Konarzewski K. (red.), Szkoła. Sztuka nauczania, Warszawa 2008. 5. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003. 6. Łęski Z., Nowa rzeczywistość – stara szkoła. Nieformalne aspekty szkolnej cyberprzestrzeni, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 574 (9): 23-29, dostęp: https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=183654
Uzupełniająca	1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2011. 2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, tłum. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002. 3. Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Toruń 1994. 4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2008. 5. Magda-Adamowicz M. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. Uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, Toruń 2018. 6. Magda-Adamowicz M. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. INNY w ławce szkolnej, Toruń 2018.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DYDO_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	F P F	prezentacja Egzamin dyskusja
IPEP-2-DYDO_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_04	TK_1, TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_05	TK_5, TK_7, TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_06	TK_12	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja
IPEP-2-DYDO_07	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_08	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_09	TK_6, TK_11, TK_13	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja

IPEP-2-DYDO_10	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_11	TK_5, TK_8, TK_11	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_12	TK_5, TK_8, TK_9, TK_10	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-2-DYDO_13	TK_12, TK_13	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Konstruowanie scenariusza, projektu,	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji.	5 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym.
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:
1) Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
2) Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej ocenę jakości pracy – sprawozdanie z ewaluacji wybranego problemu dotyczącego wybranej placówki oświatowej.
Kryteria oceny poszczególnych form:
1) Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Udział w dyskusji - zaliczenie bez oceny.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykład: konwencjonalny, problemowy,
Ćwiczenia:
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. nzw. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą/IPEP-2-EMPDM
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie. Student posiada podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarną wiedzę na temat mediów, zarówno ogólnopolskich, jak regionalnych. Student posiada podstawową wiedzę na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy i wzmacnianie umiejętności potrzebnych w procesie dydaktycznym, do którego wprowadzane są elementy edukacji medialnej.
	Rozwinięcie umiejętność krytycznego odbioru treści medialnych.
	Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów medialnych na dzieci i młodzież, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z uzależnieniami medialnymi.

	Przekazanie wiedzy na temat programów nauczania w zakresie edukacji medialnej, które można wykorzystać na poziomie szkoły podstawowej szkoły ponadpodstawowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EMPDM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych wykorzystujących nowoczesne technologie.	SMPED_W07
IPEP-2-EMPDM_02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej zachodzącej w mediach oraz za pomocą przestrzeni medialnej (w tym Internetu).	SMPED_W09
IPEP-2-EMPDM_03	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji medialnej w codziennej pracy pedagogicznej.	SMPED_U01
IPEP-2-EMPDM_04	Potrafi dobrać i właściwie wykorzystać odpowiednie technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	SMPED_U15
IPEP-2-EMPDM_05	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu edukacji medialnej, w tym właściwego przygotowania swoich uczniów / podopiecznych do odbioru treści medialnych, a także poruszania się w przestrzeni medialnej (w szczególności Internetu).	SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Modele komunikacji wykorzystywane w mediach. Media jako środek dydaktyczny.	IPEP-2-EMPDM_01 IPEP-2-EMPDM_02
TK_2	Przegląd programów nauczania wykorzystujących elementy edukacji medialnej, jak również ogólnodostępnych materiałów	IPEP-2-EMPDM_01

	poświęconych edukacji medialnej.	
TK_3	Sposoby realizacji edukacji medialnej na poszczególnych etapach edukacyjnych.	IPEP-2-EMPDM_03
TK_4	Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby prowadzenia zajęć poświęconych edukacji medialnej. Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności z dziedziny edukacji medialnej.	IPEP-2-EMPDM_03 IPEP-2-EMPDM_04
TK_5	Odbiór i wykorzystanie mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	IPEP-2-EMPDM_02 IPEP-2-EMPDM_05
TK_6	Zagrożenia płynące ze strony mediów.	IPEP-2-EMPDM_02 IPEP-2-EMPDM_05
TK_7	Przeciwdziałanie uzależnieniom medialnym oraz ich terapia.	IPEP-2-EMPDM_02 IPEP-2-EMPDM_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009. 2. Matusiak R., Edukacja medialna w wybranych państwach Europy »Kogniwistyka i Media w Edukacji« 2018 nr 1, s. 9-19. Artykuł dostępny w Internecie: https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/kim/2018_1/kim2018102.pdf. 3. Ogonowska A., Ptaszek G. (red.), Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, Kraków 2016. 4. Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Warszawa 2021. 5. Siemieniecki B., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
Uzupełniająca	1. Dobek-Ostrowska B. (red.), Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, Warszawa 2007. 2. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009. 3. Grzesiak E., Janicka-Szyszko R., Steblewska M., Edukacja medialna : scenariusze zajęć, Gdańsk 2005. 4. Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna, Białystok 2007. 5. Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998. 6. Kowalczyk R., Wczoraj i dziś prasy lokalnej w Polsce, Poznań 2002. 7. Kowalczyk R., Media lokalne w Polsce. Podręcznik akademicki, Poznań 2009. 8. Ogonowska A., Telewizja w edukacji medialnej, Kraków 2009. 9. Williams K., Media w Europie, Warszawa 2008. 10. Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym: praca zbiorowa, Kielce 2008.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-EMPDM_01	TK_1 TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Test Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego wykorzystującego elementy edukacji medialnej
IPEP-2-EMPDM_02	TK_1 TK_2 TK_5 TK_6 TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Test Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego wykorzystującego elementy edukacji medialnej
IPEP-2-EMPDM_03	TK_3 TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Test Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego wykorzystującego elementy edukacji medialnej
IPEP-2-EMPDM_04	TK_4 TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Test Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego wykorzystującego elementy edukacji medialnej

IPEP-2-EMPDM_05	TK_5 TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Test Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego wykorzystującego elementy edukacji medialnej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie ćwiczenia na zaliczenie przedmiotu.	10 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium.	5 godz.
3. Lektura fachowej literatury.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:
Student uzyskuje zaliczenie z wykładu na podstawie testu, ocenianego według następujących

kryteriów:

5 – znakomite umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (90-100% punktów)
4,5 – bardzo dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (86-89% punktów)
4 – dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (76-85% punktów)
3,5 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią widzą, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
3 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
2 – niezadowalające umiejętności (50% i mniej punktów).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych wykorzystującego elementy edukacji medialnej

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych wykorzystującego elementy edukacji medialnej,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogika medialna/IPEP-2-EMED
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie. Student posiada podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarną wiedzę na temat mediów, zarówno ogólnopolskich, jak regionalnych. Student posiada podstawową wiedzę na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z zagadnieniami wchodzącymi w zakres pedagogiki medialnej.
	Usystematyzowanie wiedzy na temat podziału i roli przekazów medialnych oraz ich wypływu na odbiorcę.
	Kształtowanie umiejętności wnikliwej analizy i krytycznego odbioru treści medialnych.
	Zapoznanie z wpływem mediów na kształtowanie kultury masowej.

	Zapoznanie z negatywnymi skutkami związanymi ze zbyt częstym korzystaniem z treści medialnych.
	Zapoznanie z etycznymi aspektami związanymi z funkcjonowaniem mediów oraz relacjami pomiędzy mediami a odbiorcami treści medialnych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EMED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych wykorzystujących nowoczesne technologie.	SMPED_W07
IPEP-2-EMED_02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej zachodzącej w mediach oraz za pomocą przestrzeni medialnej.	SMPED_W09
IPEP-2-EMED_03	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki medialnej w codziennej pracy pedagogicznej.	SMPED_U01
IPEP-2-EMED_04	Potrafi dobrać i właściwie wykorzystać odpowiednie technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej, jak również w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.	SMPED_U15
IPEP-2-EMED_05	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki medialnej.	SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką medialną.	IPEP-2-EMED_01

TK_2	Modele komunikacji a odbiór treści medialnych.	IPEP-2-EMED_02
TK_3	Wpływ mediów na kształtowanie kompetencji językowych odbiorców treści medialnych.	IPEP-2-EMED_02
TK_4	Wpływ mediów na promocję określonych postaw i zachowań społecznych.	IPEP-2-EMED_03
TK_5	Media jako źródło kreatywnych / twórczych postaw.	IPEP-2-EMED_02
TK_6	Media jako źródło postaw negatywnych.	IPEP-2-EMED_04
TK_7	Znaczenie reportażu jako szczególnej formy twórczości dziennikarskiej.	IPEP-2-EMED_04
TK_8	Infotainment w mediach.	IPEP-2-EMED_04
TK_9	Mediotyzm.	IPEP-2-EMED_04
TK_10	Paradokument – korzyści i zagrożenia.	IPEP-2-EMED_03 IPEP-2-EMED_04
TK_11	Film w edukacji. Film w terapii pedagogicznej.	IPEP-2-EMED_03 IPEP-2-EMED_04 IPEP-2-EMED_05
TK_12	Pedagogika medialna w przestrzeni edukacyjnej szkół podstawowej i ponadpodstawowej.	IPEP-2-EMED_03 IPEP-2-EMED_04 IPEP-2-EMED_05
TK_13	Pedagogika medialna w dobie ekspansji mediów elektronicznych.	IPEP-2-EMED_03 IPEP-2-EMED_05
TK_14	Wyzwania pedagogiki medialnej.	IPEP-2-EMED_03 IPEP-2-EMED_04 IPEP-2-EMED_05
TK_15	Funkcje pedagogiki medialnej: diagnostyczna, eksplikacyjna, prognostyczna i praktyczna.	IPEP-2-EMED_03 IPEP-2-EMED_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bis D., Wychowanie człowieka do mediów jako zadanie pedagogiki medialnej »Roczniki Pedagogiczne« Tom 10 (46), numer 1 – 2018, s. 97-112. Artykuł dostępny w Internecie: https://ojs.tnkul.pl/index.php/rped/article/view/2654/2329. 2. Gajda J., Juszczyk S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna, Toruń 2002. 3. Huk T., Pedagogika medialna, Kraków – Katowice 2014. 4. Ogonowska A., Ptaszek G. (red.), Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych,, Kraków 2016. 5. Siemieniecki B.(red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.
Uzupełniająca	1. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009. 2. Dobek-Ostrowska B. (red.), Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, Warszawa 2007. 3. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009. 4. Grzesiak E., Janicka-Szyszko R., Steblewska M., Edukacja medialna : scenariusze zajęć, Gdańsk 2005. 5. Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna, Białystok 2007. 6. Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media

<table>
<tr><td></td><td>społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017.
7. Ogonowska A., Telewizja w edukacji medialnej, Kraków 2009.
8. Pisarek W., O mediach i języku, Kraków 2007.
9. Williams K., Media w Europie, Warszawa 2008.
10. Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym: praca zbiorowa, Kielce 2008.</td></tr>
<tr><td colspan="5">V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</td></tr>
<tr><td>Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu</td><td>Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć</td><td>Forma realizacji treści kształcenia</td><td>Typ oceniania</td><td>Metody oceny</td></tr>
<tr><td>IPEP-2-EMED_01</td><td>TK_1</td><td>Wykład

Ćwiczenia</td><td>P

F</td><td>Test

Prezentacja multimedialna poświęcona wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej wraz z omówieniem</td></tr>
<tr><td>IPEP-2-EMED_02</td><td>TK_2
TK_3
TK_5</td><td>Wykład

Ćwiczenia</td><td>P

F</td><td>Test

Prezentacja multimedialna poświęcona wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej wraz z omówieniem</td></tr>
<tr><td>IPEP-2-EMED_03</td><td>TK_4
TK_10
TK_11
TK_12
TK_13
TK_14
TK_15</td><td>Wykład

Ćwiczenia</td><td>P

F</td><td>Test

Prezentacja multimedialna poświęcona wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej wraz z omówieniem</td></tr>
<tr><td>IPEP-2-EMED_04</td><td>TK_6
TK_7
TK_8
TK_9
TK_10
TK_11
TK_12
TK_14</td><td>Wykład

Ćwiczenia</td><td>P

F</td><td>Test

Prezentacja multimedialna poświęcona wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej wraz z omówieniem</td></tr>
</table>

IPEP-2-EMED_05	TK_11 TK_12 TK_13 TK_14 TK_15	Wykład Ćwiczenia	P F	Test Prezentacja multimedialna poświęcona wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej wraz z omówieniem

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie prezentacji na zaliczenie przedmiotu.	10 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium.	5 godz.
3. Lektura fachowej literatury.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:
Student uzyskuje zaliczenie z wykładu na podstawie testu, ocenianego według następujących kryteriów:

5 – znakomite umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (90-100% punktów)
4,5 – bardzo dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (86-89% punktów)

4 – dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (76-85% punktów)
3,5 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią widzą, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
3 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
2 – niezadowalające umiejętności (50% i mniej punktów).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i omówienia podczas zajęć prezentacji multimedialnej poświęconej wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i omówieniu podczas zajęć prezentacji multimedialnej poświęconej wybranemu zagadnieniu z zakresu pedagogiki medialnej
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- obserwacja,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	IPEP-2-DW6 Język i społeczeństwo/Language and society (w języku ang.)
Rok studiów	drugi
Semestr	Czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-
Liczba punktów ECTS	ECTS 2
Prowadzący przedmiot	Mgr Roman Martynów
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Języka angielski na poziomie B2
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie studentów do rozumienia pojęcia inkluzyjności i różnorodności w komunikacji
	Zapoznanie z językiem mediów oraz zapoznanie z formami językowymi w komunikacji w nowych mediach
	Zastosowanie języka angielskiego do poszerzania wiedzy własnej

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-DW6_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna definicję społeczeństwa i rodzajów komunikowania różnych społeczeństw.	SMPED_W09
IPEP-2-DW6_02	Rozróżnia i opisuje pojecie inkluzyjności i różnorodności w języku angielskim	SMPED_U09 SMPED_U10 SMPED_U16

IPEP-2-DW6_03	Student wie czym jest tożsamość społeczna oraz zna istotę budowania więzi społecznych	SMPED_U10
IPEP-2-DW6_04	Student ma świadomość czym jest dialog społeczny i międzykulturowy	SMPED_U09
IPEP-2-DW6_05	Jest gotów do dokonania krytycznej oceny adekwatności i przydatności zdobytej wiedzy , formułuje wnioski , właściwie dobiera źródła informacji oraz jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie posługiwania się j. anagielskim.	SMPED_U09 SMPED_U16 SMPED_K03
IPEP-2-DW6_06	Zna terminologię z zakresu i nauki języka w języku polskim i angielskim.	SMPED_W09 SMPED_U17

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Czym jest społeczeństwo? Rodzaje komunikacji.	IPEP-2-DW6_01
TK_02	Dialog społeczny i międzykulturowy	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06
TK_03	Nowe media i język	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06
TK_04	Język mediów cyfrowych	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06
TK_05	Mowa nienawiści	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06
TK_06	Konflikt-dyskryminacja	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06
TK_07	Filary komunikacji	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06
TK_08	Dyskursy kulturowe	Od IPEP-2-DW6_01 do IPEP-2-DW6_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ellis R, The study of Second Language Acqusition Oxford 2008 2. Grzenia, J., Komunikacja językowa w internecie. Warszawa 2006. 3. Manovich, L., Język nowych mediów. Warszawa 2011. 4. Szymański, L., Leksyka czatu internetowego. Studium empiryczne. Zielona Góra 2013.
Uzupełniająca	1. Gamon D., Bragdon A.D., Trenuj swój mózg, Warszawa 2003. 2. Gleason J.B., Ratner N.B., Psycholingwistyka, Gdańsk 2005. 3. Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się, Wrocław 2007. 4. Bieżące źródła internetowe: BBC, CNN.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-DW6_01	TK_01-TK_08	ćwiczenia	podsumowująca	dyskusja/ kolokwium
IPEP-2-DW6_02	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW6_03	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułujca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW6_04	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW6_05	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	dyskusja /kolokwium
IPEP-2-DW6_06	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	-
1. czytanie wskazanej literatury	10 godz.
2. analiza naukowych wykładów online	5 godz.
3. przygotowanie do kolokwium	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja zadań:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca z tekstem,
- prowadzenie dzienniczka rozwoju wiedzy i umiejętności dot. przedmiotu,
- materiały filmowe oraz podcasty,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Romana Martynów
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Edukacja dorosłych/IPEP-2-EDDO
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15 godz.
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Krzysztofiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak
	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych
	Zapoznanie studentów z andragogicznymi teoriami uczenia się oraz koncepcją pracy edukacyjnej z dorosłymi.
	Rozwijanie u studentów umiejętności refleksyjnego, krytycznego i twórczego myślenia o współczesnych problemach edukacji dorosłych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EDDO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna historyczne podwaliny andragogiki. Potrafi wskazać praktyki edukacyjne dorosłych w Polsce i na świecie. Wie jaki jest przedmiot i społeczne funkcje edukacji dorosłych. Zna koncepcje i kategoryzacje dorosłości. Potrafi scharakteryzować czym jest i na czym polega „pozorna dorosłość" oraz „odraczanie dorosłości".	SMPED_W04

IPEP-2-EDDO_02	Wie co motywuje dorosłych do podjęcia dalszej edukacji. Rozumie idee uczenia się przez całe życie. Sam jest zmotywowany do ciągłego samokształcenia i samodoskonalenia. Potrafi ukazać mocne strony całożyciowego uczenia się i motywuje innych do dalszej edukacji.	SMPED_W04 SMPED_U06
IPEP-2-EDDO_03	Zna założenia andragogicznych teorii uczenia się (teoria uczenia się transformatywnego Jack'a Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, teoria uczenia się biograficznego i narracyjnego). Potrafi wskazać na szansę i zagrożenia dla edukacji dorosłych uwzględniając przy tym indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznych. Zna kierunki pracy i rozwoju osób dorosłych.	SMPED_W04
IPEP-2-EDDO_04	Potrafi wskazać i opisać przykładowe formalne i poza formalne instytucje edukacji dorosłych. Zna zasady panujące w szkolnictwie wyższym, lokalnych instytucjach kształcenia i dokształcania dorosłych oraz Uniwersytetach Trzeciego Wieku. Zna oferty i wymagania tych placówek i potrafi pomóc podopiecznym w wyborze placówki zgodnie z ich możliwościami. Potrafi podać obszary nieformalnej edukacji dorosłych.	SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_K04
IPEP-2-EDDO_05	Jest świadomy trudności z jakimi borykają się osoby dorosłe z niepełnosprawnością, ubogie, długotrwale bezrobotne itd. Potrafi wymyślić i zaprojektować działania mające na celu pomoc osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym i/lub marginalizowanym.	SMPED_W04 SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot i społeczne funkcje edukacji dorosłych. Historyczny rozwój refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych w Polsce i na świecie. Koncepcje i kategoryzacje dorosłości. „Dorosłość pozorna" i „odraczanie dorosłości".	IPEP-2-EDDO_01
TK_02	Dorosły jako uczeń - motywacje edukacyjne dorosłych. Całożyciowe uczenie się jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całożyciowego uczenia się.	IPEP-2-EDDO_02

TK_03	Andragogiczne teorie uczenia się: teoria uczenia się transformatywnego Jack'a Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, teoria uczenia się biograficznego i narracyjnego. Społeczno-kulturowe podejście do edukacji dorosłych. Szanse i zagrożenia dla edukacji dorosłych. Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi: technologiczny, humanistyczny i krytyczny model pracy edukacyjnej z dorosłymi.	IPEP-2-EDDO_03
TK_04	Formalne i poza formalne instytucje edukacji dorosłych: szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i dokształcania dorosłych. Edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości - Uniwersytety Trzeciego Wieku. Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne, uczenie się biograficzne.	IPEP-2-EDDO_04
TK_05	Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego - edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych, ubogich, długotrwale bezrobotnych, niedostosowanych społecznie itd.	IPEP-2-EDDO_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Aleksander T. (red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T. (red.), Andragogika: podręcznik akademicki, Kraków 2009. 3. Aleksander T. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006. 4. Czerniawska O., Analiza i badania edukacji dorosłych, Rocznik andragogiczny, 2011. https://bibliotekanauki.pl/articles/417491.pdf 5. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko-Biała 2008. 6. Komisja Europejska. Dyrekcja Generalna ds. Wychowania, Kształcenia i Młodzieży, Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia: Nauczanie i uczenie się - na drodze do uczącego się społeczeństwa, Warszawa 1997. 7. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022.
Uzupełniająca	1. Alheit P., Podwójne oblicze całożyciowego uczenia się, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja", 2002. 2. Bron A., Rozumienie uczenia się w teoriach andragogicznych, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja" 2006, 4. 3. Illeris K., Trzy wymiary uczenia się: poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wrocław 2006. 4. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych: przesłanki do budowy teorii edukacji całożyciowej, Wrocław 2005. 5. Solarczyk-Ambrozik E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej, Poznań 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-EDDO_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-2-EDDO_02	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna
IPEP-2-EDDO_03	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna
IPEP-2-EDDO_04	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-2-EDDO_05	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	4 godz.
2. Przygotowanie pracy pisemnej	6 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2.Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

   0-5 punktów = 2.0
   6 punktów =3.0,
   7 punktów =3,5,
   8 punktów =4.0,
   9 punktów =4.5,
   10 punktów =5.0 .

   Oceniane będą:

   - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury lub praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- przygotowanie pracy pisemnej na wskazany temat.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Emisja głosu / IPEP-2-EG
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 30 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu emisja głosu jest przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EG _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do prawidłowej emisji głosu. ***Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. C.W7.***	SMPED_W09
IPEP-2-EG _02	***Student zna i rozumie metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań. C.W7.*** Potrafi aktywizować uczniów do zadawania pytań, stwarza atmosferę służącą twórczemu działaniu.	SMPED_W09
IPEP-2-EG _03	***Student zna i rozumie sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. C.W7.***	SMPED_W09

	Stosuje ćwiczenia na zaktywizowanie grupy uczniowskiej.	
IPEP-2-EG _04	***Student zna i rozumie praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową. C.W7.*** Dba o prawidłową postawę ciała, używa właściwego toru oddechowego a jego głos jest nośny.	SMPED_W09 SMPED_U17
IPEP-2-EG _05	***Student zna i rozumie etykę języka. C.W7.*** Potrafi dostosować używane słownictwo do danej grupy wiekowej oraz społecznej.	SMPED_W09
IPEP-2-EG _06	***Student zna i rozumie etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. C.W7.*** Potrafi sformułować treść tradycyjnego listu oraz maila.	SMPED_W09
IPEP-2-EG _07	***Student zna i rozumie zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. C.W7.***	SMPED_W17
IPEP-2-EG _08	***Student potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. C.U7.*** Dba o higienę głosu.	SMPED_W17 SMPED_U17
IPEP-2-EG _09	***Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. C.K2.*** Stosuje ćwiczenia dykcyjne oraz oddechowe w celu poprawy jakości głosu.	SMPED_U17 SMPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do emisji głosu. Choroby głosu. Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.	IPEP-2-EG _01
TK_02	Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań. Ćwiczenia z zastosowaniem pytań otwartych i zamkniętych.	IPEP-2-EG _02
TK_03	Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Aktywizowanie grupy uczniowskiej. Sposoby na wyciszenie zespołu klasowego. Przeprowadzenie ćwiczeń aktywizujących oraz wyciszających	IPEP-2-EG _03
TK_04	Praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa. Ćwiczenia na zastosowanie różnorakiej barwy oraz wzmocnienie nośności głosu.	IPEP-2-EG _04
TK_05	Etykieta języka. Ćwiczenia z zastosowaniem słownictwa dostosowanego do różnej grupy wiekowej oraz społecznej.	IPEP-2-EG _05

TK_06	Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Sformułowanie treści tradycyjnego listu oraz maila.	IPEP-2-EG _06
TK_07	Zasady emisji głosu oraz prawidłowe ich zastosowanie. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga / nauczyciela.	IPEP-2-EG _07
TK_08	Prawidłowe posługiwanie się aparatem emisji głosu: tory oddechowe i narządy artykulacyjne. Ćwiczenia dykcyjne. poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	IPEP-2-EG _08
TK_09	Korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Wady wymowy oraz sposoby ich niwelowania. Choroby głosu. Scharakteryzowanie wybranych chorób głosu z którymi może spotkać się nauczyciel. Sposoby zapobiegania utracie głosu oraz przykładowe sposoby leczenia	IPEP-2-EG _09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2020. 2. Przybysz-Piwko M. (red.), Emisja głosu nauczyciela : wybrane zagadnienia, Warszawa 2006. 3. Walencik-Topiłko A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009. 4. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf 5. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013 http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-głosu-jako-ważny-przedmiot-w-kształceniu-nauczycieli.pdf 6. Górksi H. Zbiór ćwiczeń z emisji głosu, Warszawa 2021
Uzupełniająca	1. Barańska-Grabara L., Fredyk A., Kowalik B., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009. 2. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016. 3. Własne skrypty – dykcja.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-EG_01	TK_1	Laboratorium	F	Rozmowa Praca grupowa
IPEP-2-EG_02	TK_2	Laboratorium	F	Praca grupowa
IPEP-2-EG_03	TK_3	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_04	TK_4	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_05	TK_5	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_06	TK_6	Laboratorium	F	Praca pisemna

IPEP-2-EG_07	TK_7	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_08	TK_8	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-2-EG_09	TK_9	Laboratorium	F	Rozmowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. . Laboratoria	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do rozmowy i pracy grupowej	20 godz.
2. Praca pisemna – przygotowanie zadanego tematu oraz napisanie pracy	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratoria:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
2) Przygotowanie pracy pisemnej na temat związany z korespondencją tradycyjną i elektroniczną.
3) Praca grupowa dotycząca komunikacji z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej oraz sztuki wykładania i zadawania pytań.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) **Przygotowanie do rozmowy:**
   Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Praca pisemna:

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w napisanie pracy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

3) **Praca grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- nagranie audio,
- pokaz,
- pogadanka,
- symulacja,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Etyka z aksjologią pedagogiczną/ IPEP-2-EAP
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 godz.
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
Prowadzący przedmiot	Dr Bartłomiej Sipiński
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki i aksjologii.
	Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej.
	Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.
	Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-EAP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada podstawową wiedzę z zakresu filozofii i aksjologii i	SMPED_W02 SMPED_K09

	etyki zawodowej. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno – psychologicznej oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy.	
IPEP-2-EAP_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	SMPED_W02 SMPED_U10
IPEP-2-EAP_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	SMPED_W14 SMPED_U13
IPEP-2-EAP_04	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	IPEP-2-EAP_01
TK_02	Etyka zawodowa jako norma postępowania. Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego.	IPEP-2-EAP_02
TK_03	Personalizm jako wskazówka formalna dla praktyki pedagogicznej.	IPEP-2-EAP_03
TK_04	Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej.	IPEP-2-EAP_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 2006. 2. Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Warszawa 1966. 3. Sipiński B., Dialog, Poznań 2015. 4. Sipiński B., Dialogue, Lublin 2017. 5. Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020. 6. Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów

	życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011. 7. Wieczorek M., Etyka w zawodzie nauczyciela akademickiego. Zeszyty Naukowe - Wyższa Szkoła Handlu i Rachunkowości w Poznaniu. 2083-7917. 2007, s. 198-204. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29325884&uid=52684419
Uzupełniająca	1. Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000. 2. Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007. 3. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985. 4. Sipiński B., Source. An Essay on intercultural dialogue, Kraków 2020. 5. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022. 6. Sipiński B., Existential emotionalism, Lublin 2022. 7. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001. 8. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013. 9. Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-EAP_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-EAP_02	TK_02	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-EAP_03	TK_03	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-EAP_04	TK_04	Wykład	P	Kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe. W dniu kolokwium studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.
Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:

0-11 punktów = 2.0,
12-14 punktów = 3.0,
15-17 punktów = 3,5,

18-20 punktów = 4.0,
21-23 punkty = 4.5,
24-25 punktów = 5.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Prelekcja, objaśnianie, rozmowa,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego i moderowana przez studentów),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie/IPEP-2-IWPR
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi instytucjami wsparcia i pomocy rodzinie.
	Przygotowanie do rozpoznawania problemów rodziny i planowania dla niej wsparcia i pomocy.
	Zapoznanie z metodami poznawania instytucji i analizowania pozyskanych informacji.
	Przygotowanie do pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-IWPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat środowiska rodzinnego, identyfikuje problemy współczesnej rodziny, rozumie ich znaczenie i	SMPED_W05 SMPED_U02 SMPED_K05

	potrafi analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej.	
IPEP-2-IWPR_02	Student rozumie pojęcia wsparcia i pomocy. Student potrafi wymienić i opisać instytucje wsparcia i pomocy rodzinie oraz prawne aspekty ich funkcjonowania (w tym instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty resocjalizacyjne).	SMPED_W05 SMPED_W13
IPEP-2-IWPR_03	Student rozumie znaczenie współpracy instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z rodziną i potrafi ją realizować (określa zasady współpracy, formy współpracy, zakres współpracy, przedmiot współpracy).	SMPED_U02
IPEP-2-IWPR_04	Student potrafi wnikliwie zaobserwować i zinterpretować problemy rodziny/dziecka w rodzinie i opracować listę instytucji udzielających jej wsparcia i pomocy. Ma pogłębioną wiedzę w tym aspekcie. Potrafi w sposób ekonomiczny zaplanować pomoc.	SMPED_W05 SMPED_U02 SMPED_W15
IPEP-2-IWPR_05	Student potrafi przeanalizować przykładową sytuację rodziny i zaplanować dla niej wsparcie i pomoc (uwzględniając cele i formy wsparcia oraz pomocy).	SMPED_U02
IPEP-2-IWPR_06	Student potrafi przeprowadzić wywiad z pracownikiem wybranej przez siebie instytucji, określić słabe i mocne strony instytucji oraz zaproponować działania naprawcze/korygujące. Ma pogłębioną wiedzę na temat placówek i instytucji życia społecznego.	SMPED_W05 SMPED_W13 SMPED_K05
IPEP-2-IWPR_07	Student jest gotów do pracy w zespole, podejmowania w nim różnego rodzaju przedsięwzięć, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	SMPED_U02 SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Problemy współczesnej rodziny. Znaczenie problemów	IPEP-2-IWPR_01

	współczesnej rodziny.	
TK_02	Pojęcia wsparcia i pomocy. Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie (w tym instytucje opiekuńczo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty resocjalizacyjne).	IPEP-2-IWPR_02
TK_03	Współpraca instytucji opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych z rodziną.	IPEP-2-IWPR_03 IPEP-2-IWPR_08
TK_04	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie a problemy rodziny.	IPEP-2-IWPR_03 IPEP-2-IWPR_04 IPEP-2-IWPR_05
TK_05	Analiza sytuacji rodziny. Planowanie wsparcia i pomocy rodzinie.	IPEP-2-IWPR_05
TK_06	Mocne i słabe strony instytucji. Działania korygujące.	IPEP-2-IWPR_06
TK_07	Praca w zespole. Pełnienie ról zespołowych. Współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	IPEP-2-IWPR_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe. Kraków 2009. 2. Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E. (red.), Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje, Warszawa 2022. 3. Olczak-Baran K., Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie. Geneza, zadania i organizacja Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, *Wychowanie w rodzinie 4,* 2011. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-59c1bbfa-b1e4-4dfe-b177-a2dbe6758074 4. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.
Uzupełniająca	1. Kowalska-Kantyka M., Kantyka S., Możliwości wsparcia rodzin i osób dysfunkcyjnych przez ośrodki pomocy społecznej, Warszawa 2011. 2. Spętana J., Krzysztofiak D., Frąckowiak P. (red.), Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne, Kraków 2018. 3. Piorunek M. (red.), Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa, Poznań 2018. 4. Krzesińska-Żach B., Człowiek w sytuacji zagrożenia jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego: materiały pomocnicze dla studentów, Białystok 2006. 5. Dziechciarz D., Truskolaska J., Praca pedagoga szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, https://www.kul.pl/files/803/biblioteczka_cyfrowa/Praca_pedagoga_szkolnego_jako_forma_pomocy_rodzinie_dysfunkcyjnej.pdf, dostęp z dnia: 2.03.2023, godz. 00.59.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny

	w trakcie zajęć	kształcenia		
IPEP-2-IWPR_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-IWPR_02	TK_02	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-IWPR_03	TK_03 TK_04	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Praca pisemna
IPEP-2-IWPR_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Praca pisemna
IPEP-2-IWPR_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Praca pisemna
IPEP-2-IWPR_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Praca pisemna
IPEP-2-IWPR_07	TK_07	Ćwiczenia	P	Praca pisemna
IPEP-2-IWPR_08	TK_03 TK_08	Ćwiczenia	P	Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury i materiałów internetowych.	10 godz.
2. Przygotowanie wywiadu.	10 godz.
3. Przygotowanie do kolokwium i pracy zaliczeniowej.	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:
Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 0-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:
Praca pisemna polegająca na zaplanowaniu wsparcia i pomocy przykładowej rodzinie z praktyki pedagogicznej, uwzględniająca określenie instytucji udzielających wsparcia i pomocy, celów form wsparcia i pomocy oraz opisująca współpracę wybranych instytucji z rodziną. Student w czasie pisania pracy wykorzystuje materiały opracowane w trakcie trwania semestru (analizowaną literaturę, materiały internetowe, wywiad z pracownikiem instytucji). Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-6 punktów. Oceniane będą: umiejętność zidentyfikowania problemów (0-2 punktów), dobór instytucji i zaplanowanie pomocy (0-2 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-2 punktów). Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 0-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja.
- Analiza przypadku z praktyki pedagogicznej.
- Analiza literatury.
- Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem instytucji pedagogicznej.
- Analiza dokumentów, literatury i źródeł internetowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-2-JA
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Pawlak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	1. Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). 2. Opanowanie struktur gramatycznych, komunikacyjnych, słownictwa ogólnego i specjalistycznego wymaganego na I stopniu studiów. 3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej. 4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ (CEFR). Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-JA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim oraz ich	SMPED_W09

	prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-2-JA_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu oraz potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, w kontekście posługiwania się językiem angielskim na poziomie rozszerzonym.	SMPED_W17 SMPED_U17
IPEP-2-JA_03	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, przy użyciu terminologii specjalistycznej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	SMPED_U10
IPEP-2-JA_04	Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SMPED_U16
IPEP-2-JA_05	Jest przygotowany do współdziałania z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz rodzicami, wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim.	SMPED_K05 SMPED_W09
IPEP-2-JA_06	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka angielskiego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego dokształcania się, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym anglojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_K01 SMPED_U14 SMPED_U15

III. TREŚCI KSZAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Od IPEP-2-JA_01 do IPEP-2-JA_06
TK_2	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06
TK_3	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	Od IPEP-2-JA_01 Do IPEP-2-JA_06
TK_4	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	Od IPEP-2-JA_01 Do IPEP-2-JA_06
TK_5	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06
TK_6	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Students’ Book”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 2. Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Workbook”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 3. Crowther J., “Oxford Guide to British and American Culture,” Oxford 2010. 3. Cameron L., McKay P., “Bringing creative teaching into the young learner classroom,” Oxford 2011.
Uzupełniająca	1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994. 2. Wright A., “Storytelling with Children”, Oxford 2000. 3. Czasopismo: The Teacher. 4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole. 5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki.

	Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-JA_01	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja ustna - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_02	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_03	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_04	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_05	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku - projekt
IPEP-2-JA_06	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	Liczba godzin
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
4. Projekty/seminaria	

Praca własna studenta	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	5
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	5
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	5
Praca własna studenta – suma godzin	15
Łączny nakład pracy studenta	30

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5
Nakład pracy własnej studenta	0,5

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Ćwiczenia (**zaliczenie z oceną**):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:
Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:
1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
5) Poprawność gramatyczna
6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:
1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:
- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w parach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Interwencja w kryzysach życiowych/IPEP-2-IKZ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Kształtowanie umiejętności wieloczynnikowej i interdyscyplinarnej analizy sytuacji kryzysowej.
	Przekazanie wiedzy na temat istoty i cech kryzysów życiowych a także strategii i sposobów radzenia sobie z nimi.
	Zapoznanie studentów ze zjawiskami występującymi podczas niesienia pomocy dzieciom i dorosłym znajdującym się w kryzysie.
	Zapoznanie studentów z formami pomocy osobom doświadczającym kryzysów życiowych oraz rozwijanie ich warsztatu pracy w tym zakresie.
	Zapoznanie studentów z instytucjami wspomagającymi jednostki i rodziny w kryzysach życiowych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów

uczenia się		uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-IKZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi scharakteryzować czynniki warunkujące powstawanie i proces zmagania się z kryzysami życiowymi. Rozumie rolę pedagoga w procesie pomocy osobom w sytuacjach o charakterze kryzysowym.	SMPED_W03
IPEP-2-IKZ_02	Dokonuje pogłębionej analizy i interpretacji sytuacji kryzysowych z uwzględnieniem czynników zewnętrznych i ich wpływu na psychospołeczne funkcjonowanie człowieka oraz jego położenie życiowe.	SMPED_W11
IPEP-2-IKZ_03	Wykazuje postawę szacunku w stosunku do osób znajdujących się w krytycznym położeniu życiowym oraz jest zdolny do udzielania im pomocy w sposób nienaruszający ich godności.	SMPED_W14
IPEP-2-IKZ_04	Projektuje strategie pomocowe stosownie do rodzaju kryzysu, jego charakteru i indywidualnego sposobu jego doświadczania przez jednostkę.	SMPED_U01
IPEP-2-IKZ_05	Wspiera osoby w sytuacji kryzysowej, a także inspiruje do dalszej pracy w kierunku osiągnięcia psychicznego i fizycznego dobrostanu.	SMPED_U06
IPEP-2-IKZ_06	Potrafi diagnozować i analizować czynniki wpływające na przebieg i radzenie sobie z kryzysami życiowymi.	SMPED_U11
IPEP-2-IKZ_07	Jest gotów do pracy z osobami znajdującymi się w kryzysach życiowych.	SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wprowadzenie w problematykę. Rola pedagoga w procesie pomocy osobom znajdującym się w kryzysie.	IPEP-2-IKZ_01
TK_02	Wybrane zjawiska występujące w procesie niesienia pomocy.	IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_03
TK_03	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Jak dzieci z poszczególnych kategorii wiekowych reagują na kryzys?	IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_03 IPEP-2-IKZ_06
TK_04	Kryzys; rodzaje kryzysów; tło zdarzeń kryzysowych; reakcje na	IPEP-2-IKZ_01

	kryzys; kryzys jako szansa i zagrożenie; stres i kryzys.	IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_06
TK_05	Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej.	IPEP-2-IKZ_01 IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_06
TK_06	Wsparcie społeczne i jego znaczenie w sytuacjach kryzysowych.	IPEP-2-IKZ_01 IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_05 IPEP-2-IKZ_06 IPEP-2-IKZ_07
TK_07	Czynniki psychologiczne i środowiskowe jako płaszczyzna powstawania i przeżywania kryzysów.	IPEP-2-IKZ_01 IPEP-2-IKZ_02 IPEP-2-IKZ_05 IPEP-2-IKZ_06
TK_08	Analiza przykładowych sytuacji kryzysowych i projektowanie działań pomocowych.	IPEP-2-IKZ_04 IPEP-2-IKZ_07
TK_09	Instytucje świadczące pomoc w sytuacjach kryzysowych.	IPEP-2-IKZ_04 IPEP-2-IKZ_05 IPEP-2-IKZ_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996. 2. Gilliand B. E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Katowice 2005. 3. Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2005. 4. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003. 5. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2003.
Uzupełniająca	1. Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi – wybrane zagadnienia, (w:) Waligóra B. (red.), Elementy psychologii klinicznej, t.II., Poznań 1992. 2. Bishop D. G., Psychologia zdrowia- zintegrowany umysł i ciało, Wrocław 2000. 3. Heszen-Niejodek I., Stres i radzenie sobie-główne kontrowersje, (w:) Heszen- Niejodek I., Ratajczak Z. (red.), Człowiek w sytuacji stresu, Katowice 1996. 4. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995. 5. Heszen-Niejodek I. (red.), Konteksty stresu psychologicznego, Katowice 2002. 6. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki, (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów- samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995. 7. Wojtanowicz K., Białas A., Pomoc społeczna w obliczu kryzysu wywołanego pandemią, 2020 Biblioteka Nauki: https://bibliotekanauki.pl/articles/893254

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-IKZ_01	TK_01, TK_04, TK_05,TK_06, TK_07	Wykład/Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole
IPEP-2-IKZ_02	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_8	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole
IPEP-2-IKZ_03	TK_02, TK_03,	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole
IPEP-2-IKZ_04	TK_08, TK_09	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole
IPEP-2-IKZ_05	TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole
IPEP-2-IKZ_06	TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole
IPEP-2-IKZ_07	TK_06, TK_08, TK_09	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/Prezentacja w zespole

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1.Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji w zespole	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):
1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- prelekcja,
- opis i analiza (przypadku, sytuacji itd.),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-2-JA
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Pawlak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	1. Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). 2. Opanowanie struktur gramatycznych, komunikacyjnych, słownictwa ogólnego i specjalistycznego wymaganego na I stopniu studiów. 3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej. 4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ (CEFR). Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-JA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim oraz ich	SMPED_W09

	prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-2-JA_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu oraz potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, w kontekście posługiwania się językiem angielskim na poziomie rozszerzonym.	SMPED_W17 SMPED_U17
IPEP-2-JA_03	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, przy użyciu terminologii specjalistycznej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	SMPED_U10
IPEP-2-JA_04	Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SMPED_U16
IPEP-2-JA_05	Jest przygotowany do współdziałania z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz rodzicami, wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim.	SMPED_K05 SMPED_W09
IPEP-2-JA_06	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka angielskiego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego dokształcania się, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym anglojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_K01 SMPED_U14 SMPED_U15

III. TREŚCI KSZAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Od IPEP-2-JA_01 do IPEP-2-JA_06
TK_2	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06
TK_3	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	Od IPEP-2-JA_01 Do IPEP-2-JA_06
TK_4	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	Od IPEP-2-JA_01 Do IPEP-2-JA_06
TK_5	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06
TK_6	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Students’ Book”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 2. Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Workbook”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 3. Crowther J., “Oxford Guide to British and American Culture,” Oxford 2010. 3. Cameron L., McKay P., “Bringing creative teaching into the young learner classroom,” Oxford 2011.
Uzupełniająca	1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994. 2. Wright A., “Storytelling with Children”, Oxford 2000. 3. Czasopismo: The Teacher. 4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole. 5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki.

	Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-JA_01	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja ustna - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_02	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_03	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_04	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-2-JA_05	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku - projekt
IPEP-2-JA_06	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	Liczba godzin
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30
3. Laboratoria	
4. Projekty/seminaria	

Praca własna studenta	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	5
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	10
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	10
Praca własna studenta – suma godzin	25
Łączny nakład pracy studenta	55

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09
Nakład pracy własnej studenta	0,91

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Ćwiczenia (**zaliczenie z oceną**):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte,

przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:
Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:
1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
5) Poprawność gramatyczna
6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:
1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:
- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w parach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe

- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-2-JA
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Pawlak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	1. Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). 2. Opanowanie struktur gramatycznych, komunikacyjnych, słownictwa ogólnego i specjalistycznego wymaganego na I stopniu studiów. 3. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej. 4. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ (CEFR). Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-JA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim oraz ich	SMPED_W09

	prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-2-JA_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu oraz potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, w kontekście posługiwania się językiem angielskim na poziomie rozszerzonym.	SMPED_W17 SMPED_U17
IPEP-2-JA_03	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, przy użyciu terminologii specjalistycznej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	SMPED_U10
IPEP-2-JA_04	Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SMPED_U16
IPEP-2-JA_05	Jest przygotowany do współdziałania z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz rodzicami, wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim.	SMPED_K05 SMPED_W09
IPEP-2-JA_06	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka angielskiego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego dokształcania się, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym anglojęzycznych oraz technologii ICT.	SMPED_K01 SMPED_U14 SMPED_U15

III. TREŚCI KSZAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Od IPEP-2-JA_01 do IPEP-2-JA_06
TK_2	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06
TK_3	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	Od IPEP-2-JA_01 Do IPEP-2-JA_06
TK_4	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	Od IPEP-2-JA_01 Do IPEP-2-JA_06
TK_5	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06
TK_6	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego.	Od IPEP-2-JA_03 Do IPEP-2-JA_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Students’ Book”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 2. Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Workbook”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 3. Crowther J., “Oxford Guide to British and American Culture,” Oxford 2010. 3. Cameron L., McKay P., “Bringing creative teaching into the young learner classroom,” Oxford 2011.
Uzupełniająca	1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994. 2. Wright A., “Storytelling with Children”, Oxford 2000. 3. Czasopismo: The Teacher. 4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole. 5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki.

	Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-JA_01	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja ustna - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-2-JA_02	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-2-JA_03	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-2-JA_04	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-2-JA_05	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku - projekt - egzamin
IPEP-2-JA_06	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	Liczba godzin
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	

4. Projekty/seminaria	
Praca własna studenta	Liczba godzin
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	5
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	5
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	5
Praca własna studenta – suma godzin	15
Łączny nakład pracy studenta	30

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5
Nakład pracy własnej studenta	0,5

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Ćwiczenia (**egzamin**):

Egzamin sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia może obejmować:

- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim);

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z

odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;

- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składa się:
- uzyskana ocena z egzaminu końcowego; minimalny próg procentowy to 50 % / ocena dostateczna

Aby zostać dopuszczonym do egzaminu końcowego, student musi wywiązać się z zadawanej pracy własnej w trakcie trwania semestru (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w parach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kultura języka/IPEP-2-KJ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa normatywnego, w tym z zasad poprawności w zakresie poszczególnych podsystemów języka, jak również aktualnych zjawisk związanych ze współczesną polszczyzną.
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie praktycznych umiejętności z zakresu właściwego stosowania zasad języka polskiego, jak również sprawnego, etycznego i estetycznego posługiwania się polszczyzną.
	Zgłębianie umiejętności korzystania ze słowników oraz innych publikacji poświęconych zasadom poprawnościowym w języku polskim (w tym również zawartych w źródłach online).
	Zgłębianie umiejętności stawiania właściwej diagnozy poprawnościowej w odniesieniu do tekstów czytanych oraz słuchanych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-KJ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad komunikacji interpersonalnej, jak również zakłóceń, które mogą prowadzić do jej zaburzenia.	SMPED_W09
IPEP-2-KJ_02	Posiada rozwinięte umiejętności pozwalające na sprawną i fortunną komunikację z innymi	SMPED_U09

	ludźmi, w tym zarówno z uczniami / podopiecznymi, jak ze specjalistami z zakresu pedagogiki celem doskonalenie pracy własnej oraz pomocy uczniom / podopiecznym.	
IPEP-2-KJ_03	Potrafi precyzyjnie i spójnie wypowiedzieć się (zarówno w formie pisemnej, jak ustnej) na tematy związane z pracą pedagogiczną. Potrafi jednocześnie sięgnąć po fachową terminologię zarówno z zakresu pedagogiki, jak innych dziedzin, potrzebnych w codziennej pracy.	SMPED_U10
IPEP-2-KJ_04	Potrafi posługiwać się aparatem mowy, sięgając po właściwą intonację oraz realizując wypowiedź zgodnie z zasadami poprawności językowej.	SMPED_U17
IPEP-2-KJ_05	Ma świadomość swoich kompetencji językowych oraz rozumie potrzebę i jest gotów do stałego ich doskonalenia.	SMPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kultura języka a komunikacja interpersonalna.	IPEP-2-KJ_01
TK_2	Wpływ znajomości i umiejętności posługiwania się zasadami poprawności językowej na kulturę języka i komunikację interpersonalną.	IPEP-2-KJ_02
TK_3	Kultura języka w pracy pedagoga. Kultura języka dziecka / ucznia.	IPEP-2-KJ_02 IPEP-2-KJ_03 IPEP-2-KJ_04 IPEP-2-KJ_05
TK_4	Ocena i modyfikacja tekstów (zarówno z zakresu języka mówionego jak pisanego) pod kątem poprawności językowej.	IPEP-2-KJ_04
TK_5	Zasady poprawności językowej oraz kultury języka w dostępnych źródłach (tradycyjnych oraz w formule elektronicznej).	IPEP-2-KJ_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012. 2. Karpowicz T., Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja. Warszawa 2009. 3. Markowski A., Kultura języka polskiego: teoria, zagadnienia leksykalne. Warszawa 2018. 4. Romanek B., Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Rzeszów 2017. 5. Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.

	6. Wolnicz-Pawłowska E., Troska o kulturę języka ojczystego »Studia nad Rodziną« 5/2 (9), 103-115, 2001. Artykuł dostępny w Internecie: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115.pdf.
Uzupełniająca	1. Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka. Zielona Góra 2009. 2. Krawiec M. (red.), Od języka do kultury, literatury, sztuki i mediów, Wałbrzych 2012. 3. Lankiewicz H., A. (red.), Wokół języka i kultury : studia interdyscyplinarne, Piła 2009. 4. Pawelec R., Język polski : poradnik skutecznej komunikacji w mowie i piśmie, Warszawa 2007. 5. Zgółkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-KJ_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)
IPEP-2-KJ_02	TK_2 TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)

IPEP-2-KJ_03	TK_2 TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)
IPEP-2-KJ_04	TK_3 TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)
IPEP-2-KJ_05	TK_3 TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Przygotowanie i prezentacja ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie ćwiczenia na zaliczenie przedmiotu.	10 godz.

2. Przygotowanie do kolokwium.	5 godz.
3. Lektura fachowej literatury.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:
Student uzyskuje zaliczenie z wykładu na podstawie kolokwium, ocenianego według następujących kryteriów:

5 – znakomite umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (90-100% punktów)
4,5 – bardzo dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (86-89% punktów)
4 – dobre umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą (76-85% punktów)
3,5 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią widzą, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
3 – zadowalające umiejętności, poparte odpowiednią wiedzą, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
2 – niezadowalające umiejętności (50% i mniej punktów).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie przedłożenia i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów / podopiecznych stworzonego w oparciu o zasady kultury języka oraz pomagające je opanować uczestnikom zajęć (dzieciom / podopiecznym)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji ćwiczenia dla uczniów / podopiecznych związanego z zagadnieniem kultury języka,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodologia badań pedagogicznych /IPEP-2-MBPM
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykład: 15h ćwiczenia: 15h
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej. Umiejętność analizowania tekstów naukowych. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.
	Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.
	Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.
	Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MBPM _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student określa miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz wymienia cechy wyróżniające pedagogikę spośród innych nauk.	SMPED_W01

IPEP-2-MBPM _02	Student charakteryzuje techniki i metody badań pedagogicznych w odniesieniu do różnych klasyfikacji, określa ich zastosowanie, wskazując na ich możliwości i ograniczenia.	SMPED_W12 SMPED_K09
IPEP-2-MBPM _03	Student dokonuje kwerendy literatury z zakresu projektowanych badań i potrafi odnieść się do nich krytycznie.	SMPED_U02
IPEP-2-MBPM _04	Student określa rolę metodologii w prowadzeniu badań.	SMPED_W01
IPEP-2-MBPM_05	Student wymienia i odpowiednio stosuje etapy postępowania w procesie badawczym.	SMPED_U10 SMPED_U12
IPEP-2-MBPM_06	Student określa i charakteryzuje rodzaje badań w pedagogice.	SMPED_W12
IPEP-2-MBPM_07	Student potrafi przygotować projekt badawczy i skonstruować narzędzie do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki. M.in. ***D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów***	SMPED_W12 SMPED_U10 SMPED_U12
IPEP-2-MBPM_08	Student potrafi wskazać cechy charakteryzujące różne źródła wiedzy i ocenić ich wartość.	SMPED_U02 SMPED_U10
IPEP-2-MBPM_09	Student jest świadomy zasad etycznych, których należy przestrzegać w badaniach naukowych i je stosuje.	SMPED_W13 SMPED_K09
IPEP-2-MBPM_10	Student jest świadomy konieczności całożyciowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek swojego rozwoju. ***D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych***	SMPED_U02 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sposoby zdobywania wiedzy. Ich charakterystyka i porównanie	IPEP-2-MBPM_01
TK_02	Pedagogika jako nauka. Funkcje nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Cele badań naukowych: wyjaśnianie, przewidywanie, rozumienie.	IPEP-2-MBPM_02
TK_03	Metodologia badań i jej rola w prowadzeniu badań. Założenia epistemologii.	IPEP-2-MBPM_03
TK_04	Rodzaje badań w pedagogice. Ich funkcje i zastosowanie.	IPEP-2-MBPM_04
TK_05	Etapy postępowania w procesie badawczym i ich realizacja (formułowanie problemów badawczych i hipotez, wyłanianie zmiennych i obieranie ich wskaźników, wybór techniki i metody badawczej, konstruowanie narzędzia do badań,	IPEP-2-MBPM_05

	planowanie i organizacja badań, prowadzenie badań, opracowanie i analiza wyników badań).	
TK_06	Kwerenda literatury z zakresu problematyki, którą obejmują projektowane badania. Formułowanie tematu i określanie celów badań.	IPEP-2-MBPM_06
TK_07	Techniki i metody badań pedagogicznych. Ich zastosowanie i ograniczenia. Wykorzystanie umiejętności badawczych m.in. w konstruowaniu testów i sprawdzianów, mających zweryfikować określoną wiedzę uczniów.	IPEP-2-MBPM_07
TK_08	Projektowanie badań i skonstruowanie narzędzia do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki.	IPEP-2-MBPM_08
TK_09	Zasady etyczne, których należy przestrzegać w badaniach naukowych, w szczególności w badaniach pedagogicznych.	IPEP-2-MBPM_09
TK_10	Znaczenie całożyciowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek indywidualnego rozwoju. Motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności badawczej.	IPEP-2-MBPM_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. 1. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, *Kultura i Wychowanie*, 2021,20,2, s. 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Kowzan P., Uwolnienie monografii pedagogicznej, *Studia Edukacyjne*, (62/2021), s. 295-303. https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
Uzupełniająca	1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2003. 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. 3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2000. 4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013. 5. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych, Olsztyn 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MBPM_01	TK_01	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_02	TK_02	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny

IPEP-2-MBPM_03	TK_03	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_04	TK_04	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_06	TK_06	Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-2-MBPM_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do ćwiczeń – kwerenda literatury w zakresie podanego zagadnienia	10 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego (projektu grupowego) – wskazanego na zajęciach etapu konstruowania projektu badawczego	15 godz.
3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu projektowanych badań	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:
1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Laboratorium:-

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów,
- wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy,
- praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych,
- dyskusja moderowana przez prowadzącego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy/IPEP-2-MPNSW
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia:30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student ma uszczegółowioną wiedzę na temat podopiecznych szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (dzieci, młodzież).
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studenta z prawnymi podstawami funkcjonowania świetlicy szkolnej.
	Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.
	Kształtowanie umiejętności projektowania różnorodnych działań zawodowych na stanowisku nauczyciela świetlicy szkolnej.
	Budowanie warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy świetlicy szkolnej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPNSW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie podstawy prawne dotyczące funkcjonowania świetlicy szkolnej, w tym dotyczące bezpieczeństwa podopiecznych, potrafi analizować oraz rozumie omawiane	SMPED_W05 SMPED_W18

	procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa.	
IPEP-2-MPNSW_02	***D.1/E.1.W1. Posiada pogłębioną wiedzę na temat miejsca i charakteru pracy nauczyciela w świetlicy szkolnej w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych,*** w tym zadania, cele oraz obowiązki i kompetencje n-la w odniesieniu do różnych etapów edukacyjnych: klasy I-III oraz IV-VIII szkoły podstawowej, młodzież szkół ponadpodstawowych, obowiązki przypisane do pełnionego stanowiska.	SMPED_W02
IPEP-2-MPNSW_03	***D.1/E.1.W8. Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni świetlicy szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne –*** dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.	SMPED_W07 SMPED_U05
IPEP-2-MPNSW_04	***D.1/E.1.W2. Zna dokumentację stanowiącą podstawy funkcjonowania świetlicy szkolnej*** oraz potrafi je wykorzystać w organizacji pracy świetlicy (plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulaminy i inne).	SMPED_W05 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_K04
IPEP-2-MPNSW_05	***D.1/E.1.W3. Zna dokumenty wewnątrzszkolne np. statut, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły itp. oraz potrafi je uwzględniać w procesie projektowania pracy (rocznej, miesięcznej, tygodniowej i dziennej) na stanowisku nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej.***	SMPED_W05 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_K04
IPEP-2-MPNSW_06	***D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W7.Posiada pogłębioną wiedzę na temat prowadzenia zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym, rozwijającym zainteresowania itd. w zróżnicowanych grupach uczniowskich, o różnym potencjale i stylu uczenia się,*** zna procesy grupowe i uwzględnia je w pracy w świetlicy. Zna zasady moderowania interakcji między uczniami. Potrafi kształtować umiejętność współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiazywania problemów. ***Zna dobre praktyki pracy z grupą oraz właściwie dostosowuje oddziaływania do potrzeb i możliwości uczniów lub grup, D.1/E.1.K1 jest***	SMPED_W02 SMPED_W07 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_K04

	gotowy do. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych uczniów/grup uczniowskich.	
IPEP-2-MPNSW_07	***D.1/E.1.W2 Zna i rozumie zasady projektowania oraz projektuje tematyczne zajęcia pokazowe w grupie studenckiej dla przydzielonej grupy podopiecznych D.1/E.1.W14. Potrafi samodzielnie zorganizować pracę podopiecznych z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania, właściwie wykorzystuje czas zajęć z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć oraz rozumie konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U1. potrafi dostosować się do różnych zmiennych oraz jest gotowy do wprowadzania modyfikacji zaplanowanych działań z uwzględnieniem zakładanych celów***	SMPED_W07 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U07 SMPED_U08 SMPED_K04
IPEP-2-MPNSW_08	Zna i rozumie znaczenie współpracy nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym oraz rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy, jest gotowy do podejmowania współpracy.	SMPED_U04 SMPED_U08 SMPED_K04
IPEP-2-MPNSW_09	Potrafi analizować własne działania i rozwój zawodowy oraz wykazuje gotowość ***D.1/E.1.K8 do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.***	SMPED_U14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy prawne funkcjonowania świetlicy szkolnej. Procedury związane z zapewnieniem bezpieczeństwa podopiecznych.	IPEP-2-MPNSW_01
TK_02	Wykształcenie, zadania oraz kompetencje nauczyciela świetlicy szkolnej. Specyfika stanowiska pracy. Doskonalenie i rozwój zawodowy.	IPEP-2-MPNSW_02 IPEP-2-MPNSW_09
TK_03	Organizacja pracy świetlicy szkolnej, w tym	IPEP-2-

	zagospodarowanie przestrzeni świetlicy szkolnej (strefy odpoczynku, nauki, zabawy itd.) oraz wykorzystanie zasobów edukacyjnych.	MPNSW_03
TK_04	Dokumentacja w świetlicy szkolnej (roczny plan pracy, plan dnia, karta przyjęć do świetlicy szkolnej, procedury postępowania oraz regulamin i inne). Zasady tworzenia dokumentacji rocznej, miesięcznej, dziennej itp. w oparciu o dokumentację wewnątrzszkolną.	IPEP-2-MPNSW_04 IPEP-2-MPNSW_05
TK_05	Projektowanie i zasady realizowania zajęć o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, dydaktycznym oraz rozwijających zainteresowania (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe i inne uzdolnienia, umiejętności oraz kompetencje kluczowe w przydzielonej grupie podopiecznych). Specyfika zajęć oraz sytuacji codziennych i typowych w świetlicy szkolnej (sprawdzanie obecności, czas odpoczynku, posiłku, samodzielnej zabawy, pracy domowej itd.). Procesy grupowe, zasady moderowania interakcji między uczniami, rozwiazywania problemów, kształtowanie umiejętności współpracy podopiecznych.	IPEP-2-MPNSW_06
TK_06	Tworzenie scenariusza zajęć wychowawczo-dydaktycznych z uwzględnieniem ewaluacji i podsumowania zajęć. Zasady realizacji zajęć tematycznych wynikających z planu pracy świetlicy szkolnej, w zróżnicowanych grupach i z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych. Modyfikowanie zaplanowanych działań, dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb, w tym w różnych sytuacjach zmiennych i nietypowych.	IPEP-2-MPNSW_07
TK_07	Współpraca nauczyciela świetlicy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Popularyzowanie wiedzy przez nauczyciela świetlicy szkolnej w środowisku szkolnym.	IPEP-2-MPNSW_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, Zielona Góra 2011. 2. Kaczor A., Specyfika pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej 2021. https://bibliotekanauki.pl/articles/1931257 3. Sieczczyńska D., Praca w świetlicy z elementami socjoterapii dla uczniów szkoły podstawowej (program, plan zajęć, przykłady zajęć). Płock 2005. 4. Zięba-Kołodziej B., Róg A., …żeby świetlica nie była przechowalnią: wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.
Uzupełniająca	1. Erkert A., Nowe gry i zabawy pobudzające wszystkie zmysły, Kielce 2013. 2. Erkert A., Nowe gry i zabawy ruchowe, Kielce 2013. 3. Goetz M., Rozwijanie umiejętności uczenia się, Warszawa 2019. 4. Kopińska V., Współczesne problemy samorządności uczniowskiej, (w:) Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Kraków, 2009. (wybrane fragmenty)

	5. Wagner M., Nowe gry i zabawy dla badaczy przyrody, Kielce 2013. 6. Wołk K., Wychowawczo-opiekuńcza funkcja świetlicy szkolnej – wyzwania i zagrożenia, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T.XXXIX, z. 2 – 2020, http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2020_39_2_169-179

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPNSW_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-2-MPNSW_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-2-MPNSW_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-2-MPNSW_04	TK_04	Ćwiczenia	F F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej.
IPEP-2-MPNSW_05	TK_04	Ćwiczenia	F F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej.
IPEP-2-MPNSW_06	TK_05	Ćwiczenia	F	Indywidualne opracowanie programu zajęć rozwijających zainteresowania, w tym przebiegu zajęć.
IPEP-2-MPNSW_07	TK_05	Ćwiczenia	F	Zespołowe przygotowanie zajęć pokazowych
IPEP-2-MPNSW_08	TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-2-MPNSW_09	TK_02 TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.

3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Opracowanie materiałów do realizacji zajęć pokazowych w grupie.	10 godz.
2. Opracowanie programu zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicy szkolnej, w tym przebiegu zajęć.	10 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat oraz określoną grupą podopiecznych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza, w tym przygotowanie materiałów do przeprowadzenia zajęć (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Indywidulane przygotowanie i omówienie przed grupą ćwiczeniową programu zajęć o charakterze rozwijającym zainteresowania podopiecznych (artystyczne, sportowe, czytelnicze, terenowe itp.), w tym opracowanie przebiegu zajęć dla jednego dnia aktywności. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:

- przygotowanie programu zajęć wg określonych wymagań (0-4 punktów),
- przygotowanie przebiegu zajęć wg określonych wymagań (0-4 punktów),
- prezentacja ustna przygotowanego programu, w tym przebiegu zajęć jednego dnia aktywności (0-2 punktów).

3. Zespołowe przygotowanie planu pracy świetlicy szkolnej (zadanie realizowane podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

4. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, w tym aktów prawnych regulujących funkcjonowanie świetlicy szkolnej, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

Laboratorium:

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- burze mózgów, dyskusje tematyczne,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej (procedury wykorzystywane w świetlicy szkolnej),
- metoda sytuacyjna, symulacje,
- zadania problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole,
- prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole,
- wystąpienie indywidualne (omówienie zaprojektowanego programu zajęć rozwijających zainteresowania),
- zapoznanie z dokumentacją, analiza dokumentacji, w tym podstaw prawnych,
- próby sporządzania dokumentacji,
- wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą / IPEP-2-MPPDM
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas dwóch semestrów studiów.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pacy metodą projektów.
	Przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-MPPDM _01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji grupowego projektu edukacyjnego.	SMPED_W15 SMPED_U05
IPEP-2-MPPDM _02	***D.1/E.1.W5. Zna i rozumie metodę projektów, w tym jej znaczenie w procesie uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe. Zna i rozumie także zasady doboru metod nauczania mających zastosowanie w pracy metodą projektu.*** Ma uporządkowaną wiedzę na temat doboru metod w sposób jak najbardziej przedsiębiorczy, czyli racjonalnie i efektywnie wykorzystujący dostępne zasoby.	SMPED_W15
IPEP-2-MPPDM _03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania podczas pracy metodą projektu z dziećmi i młodzieżą. ***D.1/E.1.W13. Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów poprzez pracę projektową: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.***	SMPED_W09
IPEP-2-MPPDM _04	Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. ***D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu edukacyjnego z innymi treściami nauczania.***	SMPED_U05
IPEP-2-MPPDM _05	***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.*** ***D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.***	SMPED_U08
IPEP-2-MPPDM_06	***D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu w zespole studenckim.*** ***D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.***	SMPED_K05

	Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu edukacyjnego kierowanego do dzieci i młodzieży.	
IPEP-2-MPPDM _07	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Definicja projektu edukacyjnego, jego rola w pracy z dziećmi i młodzieżą. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci i młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów (z uwzględnieniem treści związanych z pedagogiką medialną). Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-2- MPPDM_01 IPEP-2- MPPDM_02 IPEP-2- MPPDM_03 IPEP-2- MPPDM_04
TK_2	Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-2- MPPDM _05 IPEP-2- MPPDM _06
TK_3	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	IPEP-2- MPPDM _07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metoda projektów, Warszawa 2002. 2. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?,

	Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019, godz. 21.30. 3. Mikina A., Jak wykonywać zadania metodą projektów?, Warszawa 1997. 4. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006. 5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012. 6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
Uzupełniająca	1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010. 2. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- MPPDM _01	TK_1	Ćwiczenia	F P	Odpytanie Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-2- MPPDM _02	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-2- MPPDM _03	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-2- MPPDM _04	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-2- MPPDM _05	TK_2	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego).
IPEP-2- MPPDM_06	TK_2	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego).
IPEP-2- MPPDM _07	TK_3	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego, przygotowanie filmu prezentacyjnego)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pisemnej koncepcji projektu.	5 godz.
2. Przygotowanie wystąpienia zespołowego.	5 godz.
3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- projekt edukacyjny realizowany zespołowo przez studentów dla/z grupą dzieci i młodzieży, - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego), - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - przygotowanie scenariusza projektu, - przygotowanie i przeprowadzenie zabawy/zadania podczas realizacji projektu grupowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą / IPEP-2-MPPDM
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe założenia pracy metoda projektu. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas trzech semestrów studiów.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pacy metodą projektów.
	Samodzielne przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

		studiów
IPEP-2- MPPDM_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji autorskiego projektu edukacyjnego.	SMPED_W15 SMPED_U05
IPEP-2- MPPDM_02	Student samodzielnie sporządza plan projektu edukacyjnego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. ***D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu edukacyjnego z innymi treściami nauczania.***	SMPED_U05
IPEP-2- MPPDM_03	***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.*** ***D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.***	SMPED_U08
IPEP-2- MPPDM_04	***D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu z grupą dzieci i młodzieży.*** ***D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.*** Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu edukacyjnego kierowanego do dzieci i młodzieży.	SMPED_K05
IPEP-2- MPPDM_05	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej realizacji autorskiego projektu. Jest przygotowany do pracy z grupą, dla której realizuje projekt i pełnienia w niej różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Definicja projektu edukacyjnego, jego rola w pracy pedagogicznej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Samodzielne przygotowanie projektu edukacyjnego (zawierającego elementy edukacji medialnej, w tym wykorzystującego komunikacje medialną np. poprzez tzw. nowe media) skierowanego do grup dzieci lub młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-2- MPPDM_01 IPEP-2- MPPDM_02
TK_2	Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-2- MPPDM_03 IPEP-2- MPPDM_04 IPEP-2- MPPDM_05
TK_3	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Samodzielna prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu) przy wykorzystaniu nowych mediów.	IPEP-2- MPPDM_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metoda projektów, Warszawa 2002. 2. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019, godz. 21.30. 3. Mikina A., Jak wykonywać zadania metodą projektów?, Warszawa 1997. 4. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006. 5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012. 6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020;

	http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
Uzupełniająca	1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010. 2. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- MPPDM _01	TK_1	Ćwiczenia	F P	Odpytanie Prezentacja słowna przygotowanego projektu Omówienie i prezentacja Analizy SWOT
IPEP-2- MPPDM _02	TK_1	Ćwiczenia	P	Prezentacja słowna przygotowanego projektu Omówienie i prezentacja Analizy SWOT
IPEP-2- MPPDM _03	TK_2	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanego projektu edukacyjnego
IPEP-2- MPPDM _04	TK_2	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanego projektu edukacyjnego
IPEP-2- MPPDM _05	TK_2 TK_3	Ćwiczenia	F P	Realizacja przygotowanego projektu edukacyjnego Przygotowanie filmu prezentacyjnego (podsumowującego projekt)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pisemnej koncepcji projektu.	5 godz.
2. Przygotowanie materiałów do realizacji projektu	5 godz.
3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- autorski projekt edukacyjny samodzielnie realizowany przez studenta dla/z grupą dzieci i młodzieży podczas praktyki zawodowej,
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie scenariusza projektu,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabaw/zadań podczas realizacji projektu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi/IPEP-2-MOS
Rok studiów	Drugi
Semestr	Trzeci
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15 godz.
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Krzysztofiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii, psychologii i pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Zajęcia mają na celu zapoznanie z metodami i zasadami pracy opiekuńczo-wychowawczej i wykorzystanie tej wiedzy w praktycznej działalności z osobami starszymi.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MOS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie metodykę prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości (starości), zasady projektowania zajęć opiekuńczo-wychowawczych z seniorami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, użytecznych w działaniach opiekuńczo-wychowawczych na rzecz ludzi starszych. Jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K02
IPEP-2-MOS_02	Potrafi rozpoznawać potrzeby osób starszych, tworzyć i dostosowywać środki, metody oraz formy pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w fazie późnej dorosłości (starości).	SMPED_U05 SMPED_K02

IPEP-2-MOS_03	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny w pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości oraz poszanowania osób starszych, ich praw i specyficznych potrzeb wynikających z wieku. Potrafi przeprowadzić zajęcia aktywizujące edukacyjnie i społeczne seniorów. Posiada wiedzę na temat edukacji włączającej. Wspiera podopiecznych w procesie ich samorealizacji i samorozwoju. Motywuje do działania i rozwija umiejętności kreatywnego myślenia podopiecznych.	SMPED_W04 SMPED_W08 SMPED_U06
IPEP-2-MOS_04	Jest wyposażony w wiedzę na temat zmian fizycznych, umysłowych i psychicznych zachodzących u osób starszych. Zna motywy i wzorce zachowań ludzi starszych. Uwzględnia te zmiany w procesie diagnozowania, prognozowania i planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z seniorami. Przygotowuje zajęcia dostosowane do indywidualnych potrzeb podopiecznych – seniorów.	SMPED_U03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z istotą pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w fazie późnej dorosłości (starości). Analiza, interpretacja i organizacja procesu opiekuńczo-wychowawczego skierowanego dla podopiecznych w okresie późnej dorosłości. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi. Zapoznanie z opiniami ekspertów w dziedzinie gerontologii na temat rozwiązywania różnorodnych problemów w pracy z osobami starszymi.	IPEP-2-MOS_01
TK_02	Kształtowanie kompetencji w zakresie interpretacji potrzeb opiekuńczych i problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz możliwości ich rozwiązywania w działalności na rzecz osób w fazie późnej dorosłości (starości). Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi.	IPEP-2-MOS_02
TK_03	Uświadomienie potrzeby i możliwości edukacji osób w fazie późnej dorosłości (starości), zapoznanie ze specyfiką kształcenia ludzi starszych oraz wyposażenie w umiejętność planowania działań o charakterze edukacyjnym na rzecz osób starszych. Edukacja włączająca seniorów.	IPEP-2-MOS_03
TK_04	Starość znana i nieznana – refleksje nad współczesną starością, przegląd teorii i stanu badań nad starością i starzeniem się w społeczeństwie w kulturze XXI wieku.	IPEP-2-MOS_04

	Człowiek w okresie późnej dorosłości – wpływ zmian fizycznych, umysłowych i psychicznych na zachowanie ludzi starszych. Teorie starzenia się. Indywidualne różnice. Polityka społeczna wobec seniorów – innowacyjne rozwiązania XXI wieku.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Fabiś A. (red.), Społeczne wymiary starzenia się, Bielsko-Biała 2011. 2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki, Opole 2015. 3. Kliszcz J., Psychologia potrzeb osób starszych: potrzeby psychospołeczne po 65. roku życia, Warszawa 2019. 4. Makuch M., Moroń D. (red.), Osoby starsze w społeczeństwie-społeczeństwo wobec osób starszych, Wrocław 2011. 5. Mazurek J., Aktywność fizyczna seniora, Bielsko-Biała 2020. 6. Rynkowska D., Rola i znaczenie aktywności społecznej seniorów, Annales I – Philosophy and Sociology 2016. https://journals.umcs.pl/i/article/download/4639/4007 7. Zasępa E., Misiec M., Doświadczając starości: zdrowie psychiczne osób starszych, Warszawa 2021.
Uzupełniająca	1. Chabior A., Fabiś A, Wawrzyniak J.K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014. 2. Nawrocka J., Społeczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory, Kraków 2013. 3. Pichalski R., Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób w podeszłym wieku, Toruń 2016. 4. Szatur-Jaworska B., Błędowski P. (red.), System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu, Warszawa 2016. 5. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Warszawa 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MOS_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MOS_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MOS_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć
IPEP-2-MOS_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie scenariusza zajęć	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie indywidualnego pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-7 punktów = 2.0,
8 punktów =3.0,
9 punktów =3,5,
10 punktów =4.0,
11 punktów =4.5,
12 punktów =5.0.

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie scenariusza zajęć,

- burza mózgów,
- pogadanka.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talga
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /IPEP-2-MPOWM/
Rok studiów	drugi
drugi	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodyką pracy profilaktyczno-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
	Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych.
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPOWM _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma podstawową wiedzę	SMPED_W07 SMPED_W10

	teoretyczną dotyczącą pracy profilaktyczno-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	
IPEP-2-MPOWM _02	***B.2.W3. zna i rozumie*** *pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;*	SMPED_W07 SMPED_W10
IPEP-2-MPOWM _03	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą ład i dyscyplinę;*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
IPEP-2-MPOWM _04	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami/podopiecznymi*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
IPEP-2-MPOWM _05	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej;* Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/podopiecznych. *B.2.K2.* ***jest gotów do*** *profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, grupie wychowawczej, a także placówce opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, gdzie przebywają podopieczni.*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
IPEP-2-MPOWM _06	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji, tw*orzy programy profilaktyczne wspierające uczniów/podopiecznych,	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
IPEP-2-MPOWM _07	Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, *B.2.K1.* ***jest gotów do*** *okazywania empatii uczniom/podopiecznym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; potrafi zorganizować zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w placówce, t*worzy programy profilaktyczne, scenariusze dla konkretnej grupy podopiecznych,	SMPED_U04 SMPED_U08 SMPED_K05
IPEP-2-MPOWM _08	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. *B.2.K1.* ***jest gotów do*** *okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w różnych*	SMPED_K05

	sytuacjach.	

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych placówek, które zajmują się opieką profilaktyczną. Metodyka – ustalenia definicyjne.	IPEP-2-MPOWM _01
TK_02	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	IPEP-2-MPOWM _02
TK_03	Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć.	IPEP-2-MPOWM _03
TK_04	Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, poprzez szereg rodzaju różnych zajęć przygotowanych dla ucznia/podopiecznego. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek /w tym o charakterze resocjalizacyjnym/.	IPEP-2-MPOWM _04
TK_05	Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub innej grupie wychowawczej, metody rozwiązywania konfliktów. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek /w tym o charakterze resocjalizacyjnym/.	IPEP-2-MPOWM_05
TK_06	Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy/grupy, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek, w tym interwencyjnych.	IPEP-2-MPOWM _06
TK_07	Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, różnorodnych scenariuszy zajęć.	IPEP-2-MPOWM _07
TK_08	Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz	IPEP-2-MPOWM _08

	najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015. 2. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015. 3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003. 4. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html 5. Wilk T. /red./ Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
Uzupełniająca	1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock 2001. 2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005. 3. Krzywoń D., Hetmańczyk H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019. 4. Łuczyński A., Gumińska-Sagan I., Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2016. 5. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Gdańsk 2003. 6. Wilk T. (red.) Niektóre obszary opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPOWM_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja podczas zajęć
IPEP-2-MPOWM_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja podczas zajęć
IPEP-2-MPOWM_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-2-MPOWM_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-2-MPOWM_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-2-MPOWM_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy

IPEP-2-MPOWM _07	TK_07	Ćwiczenia	F	Dyskusja, realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-2-MPOWM _08	TK_08	Ćwiczenia	F	Dyskusja, realizacja przygotowanych scenariuszy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy profilaktyczno-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	10 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student przygotowuje w zespole pisemny scenariusz zajęć uwzględniający metodykę pracy profilaktyczno-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- scenki tematyczne,
- przygotowanie scenariusza zajęć,
- gry i zabawy różnego rodzaju,
-

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej/IPEP-2-MPOW/
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
	Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPOW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student	SMPED_W07 SMPED_W10

	ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	
IPEP-2-MPOW _02	***B.2.W3. zna i rozumie*** *pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;*	SMPED_W07 SMPED_W10
IPEP-2-MPOW _03	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą ład i dyscyplinę;*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
IPEP-2-MPOW _04	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami/podopiecznymi*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04
IPEP-2-MPOW _05	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej;* Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/podopiecznych. *B.2.K2.* ***jest gotów do*** *profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, grupie wychowawczej, a także placówce opiekuńczo-wychowawczej, gdzie przebywają podopieczni.*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
IPEP-2-MPOW _06	*B.2.W4.* ***zna i rozumie*** *animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji*	SMPED_W07 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08
IPEP-2-MPOW _07	Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, *B.2.K1.* ***jest gotów do*** *okazywania empatii uczniom/podopiecznym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; potrafi zorganizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w placówce, t*worzy programy profilaktyczne, scenariusze dla konkretnej grupy podopiecznych,	SMPED_U04 SMPED_U08 SMPED_K05
IPEP-2-MPOW _08	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. *B.2.K1.* ***jest gotów do*** *okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach.*	SMPED_U06 SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka – ustalenia definicyjne.	IPEP-2-MPOW _01
TK_02	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	IPEP-2-MPOW _02
TK_03	Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć.	IPEP-2-MPOW _03
TK_04	Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, poprzez szereg rodzaju różnych zajęć przygotowanych dla ucznia/podopiecznego. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	IPEP-2-MPOW _04
TK_05	Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub innej grupie wychowawczej, metody rozwiązywania konfliktów. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	IPEP-2-MPOW _05
TK_06	Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy/grupy, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek.	IPEP-2-MPOW _06
TK_07	Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, różnorodnych scenariuszy zajęć.	IPEP-2-MPOW _07
TK_08	Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	IPEP-2-MPOW _08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015. 2. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015. 3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003. 4. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html 5. Wilk T. /red./ Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
Uzupełniająca	1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock 2001. 2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005. 3. Krzywoń D., Hetmańczyk H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019. 4. Łuczyński A., Gumińska-Sagan I., Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2016. 5. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Gdańsk 2003. 6. Wilk T. (red.) Niektóre obszary opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPOW _01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja podczas zajęć
IPEP-2-MPOW _02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja podczas zajęć
IPEP-2-MPOW _03	TK_03	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy Dyskusja
IPEP-2-MPOW _04	TK_04	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy Dyskusja
IPEP-2-MPOW _05	TK_05	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy Dyskusja
IPEP-2-MPOW _06	TK_06	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy Dyskusja
IPEP-2-MPOW _07	TK_07	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy

				Dyskusja
IPEP-2-MPOW _08	TK_08	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanych scenariuszy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocoych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	10 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie scenariusza w grupie.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student przygotowuje w zespole pisemny scenariusz zajęć uwzględniający metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- scenki tematyczne,
- przygotowanie scenariusza zajęć,
- gry i zabawy różnego rodzaju.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka pracy z rodziną /IPEP-2-MPRO/
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr K Dworniczek, mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej oraz socjologii.
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie różnorodnych metod pracy z rodzinami w potrzebie
	Adekwatne reagowanie w sytuacji kryzysowej w rodzinie.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPRO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i definiuje podstawowe pojęcia takie, jak: kryzys, przemoc w rodzinie, krzywdzenie emocjonalne, uraz psychiczny itp.,	SMPED_W06
IPEP-2-MPRO_02	Zna, wymienia i opisuje poznane podczas zajęć metody pracy z rodziną. Posiada wiedze z zakresu analizy i interpretacji teorii psychologicznych, pedagogicznych w kontekście ich przydatności	SMPED_W06 SMPED_U04 SMPED_U06

	pomocy rodzinie, opisuje najczęściej stosowane strategie i formy interwencji w pracy z rodziną w potrzebie oraz samodzielnie wyjaśnia i ilustruje przydatność poszczególnych metod interwencji w system rodzinny, wspiera system rodzinny,	
IPEP-2-MPRO_03	Umie rozpoznawać problemy rodzin w potrzebie i rodzin w kryzysie oraz dobiera najwłaściwsze metody pracy z daną rodziną na podstawie rozpoznania jej potrzeb, następnie formułuje zalecenia do pracy z poszczególnymi członkami rodziny i systemem rodzinnym.	SMPED_U04 SMPED_U06
IPEP-2-MPRO_04	Doskonali umiejętności nawiązywania kontaktu oraz interwencji w pracy z rodziną, demonstruje wybraną metodę pracy z rodziną na forum grupy, stosuje standardy etyczne w pracy z rodziną i docenia potrzebę poufności, akceptacji i zrozumienia w pracy z rodziną. Jest gotów do współpracy z innymi instytucjami w ramach wsparcia rodziny.	SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_U09 SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia: kryzys, przemoc w rodzinie, krzywdzenie emocjonalne, uraz psychiczny itp.	IPEP-2-MPRO_01
TK_02	Metody pracy z rodziną: Dialog motywujący, Terapia pedagogiczna, Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach, Genogram, Ekogram, Interwencja kryzysowa, Metoda indywidualnego przypadku, terapia psychologiczna, Socjoterapia, Arteterapia/. Metody pracy z rodziną odmienną kulturowo/językowo.	IPEP-2-MPRO_02
TK_03	Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach, terapia ekologiczna z zastosowaniem mapy przestrzeni życiowej. Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: metody interwencji, terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza. Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne. Zalecenia pedagogiczne dla rodziny.	IPEP-2-MPRO_03
TK_04	Kodeks etyczny przy pomaganiu. Terapia rodzin. Ustawodawstwo prorodzinne. Komunikacja jako jedna z form pracy w opiece i wychowaniu. Współpraca z innymi instytucjami w ramach wsparcia rodziny. Prowadzenie dokumentacji z prowadzonych działań.	IPEP-2-MPRO_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Beczek, W., Rodzice wyjdźcie z szafy!, Stowarzyszenie AKCEPTACJA, Warszawa 2013, http://akceptacja.org/wp-content/uploads/2015/09/Rodzice%E2%80%A6.pdf 2. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie : diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014. 3. Święcicka M. /red./, Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny, Warszawa 2011. 4. Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2012. 5. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia : podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007. 6. https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/54
Uzupełniająca	1. Brzeziński J., Kowalik S. (1991), Społeczne uwarunkowania diagnozy klinicznej. W: Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: PWN. 2. Garbula Joanna Maria, Zakrzewska Aldona, Sawczuk Wiktor /red./, Świat rodziny: perspektywa interdyscyplinarna: wobec trwania i zmiany, Toruń 2013. 3. Jakubiak K., Grzybowski R., Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie, perspektywa historyczna i pedagogiczna, Toruń 2020. 4. Krasiejko, I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej. Katowice 2010. 5. Mostwin D. Przestrzeń życiowa rodziny. Ekologiczny model terapii rodziny w stanie kryzysu, Warszawa 1992.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPRO_01	TK_1	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe i dyskusja
IPEP-2-MPRO_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Plan pomocy rodzinie i symulacja rozmowy
IPEP-2-MPRO_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Plan pomocy rodzinie i symulacja rozmowy
IPEP-2-MPRO_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Plan pomocy rodzinie i symulacja rozmowy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza indywidualnego przypadku i stworzenie planu pomocy rodzinie w parach	10 godz.
2. Przygotowanie do symulacji rozmowy	5 godz.
3. Czytanie wskazanej literatury	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do zaliczenia pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań testowych :

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Analiza indywidualnego przypadku i stworzenie planu pomocy rodzinie w parach, przeprowadzenie symulacji rozmowy wspierającej rodzinę w wybranym kryzysie.
Ocena z przygotowania planu pomocy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10

pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości wybrania prawidłowych metody pracy z rodziną (0-4 p.),
- struktura wypowiedzi, planu (0-2 p.),
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-2 p.),
- przeprowadzenie symulacji rozmowy zgodnie ze standardami (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Wykład i dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia w parach,
- odgrywanie scenek,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- obserwacja,
- opis (przypadku).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów / IPEP-2-NWTWU
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5)
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z szczegółowymi zagadnieniami dotyczącymi trudności wychowawczych.
	Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie wspierania i działań pomocowych dla uczniów z trudnościami wychowawczymi i ich rodzin.
	Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego pedagoga dostrzegającego potrzebę LLL.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-NWTWU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student rozumie, czym są trudności wychowawcze, zna ich rodzaje i charakterystykę.	SMPED_W02
IPEP-2-NWTWU_02	***D.1/E.1.U10. rozpoznaje typowe*** i nietypowe ***dla nauczanego przedmiotu lub***	

	prowadzonych zajęć błędy i trudności wychowawcze; jest gotowy do diagnozowania trudności; rozumie na czym polega komunikowanie się i współpraca z otoczeniem celem eliminowania napotkanych trudności wychowawczych.	SMPED_U06
IPEP-2-NWTWU_03	Student zna i rozumie na czym polegają różnice w stylach wychowania; wie, na czym polega wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi; wie, jak rozwijać umiejętności społeczne, niezbędne do nawiązywania poprawnych relacji i współbycia z innymi. ***D.1/E.1.W6.*** zna i rozumie ***metodykę wychowania – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się.***	SMPED_W07 SMPED_W11 SMPED_U06 SMPED_U11
IPEP-2-NWTWU_04	***D.1/E.1.U5. kreuje sytuacje*** wychowawcze ***służące rozwojowi uczniów***; inicjuje kontakty i współpracę nauczyciela z rodzicami uczniów; rozumie wpływ rodziców na konstruowanie programu wychowawczego klasy i planowanie pracy wychowawczej; ***D.1/E.1.W4., D.1/E.1.U6. podejmuje i moderuje interakcje między uczniami; współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.***	SMPED_U06 SMPED_U11
IPEP-2-NWTWU_05	Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u uczniów systemu wartości. ***D.1/E.1.W15.*** zna i rozumie ***potrzebę*** rozwijania postaw etycznych oraz ***pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.*** ***D.1/E.1.K9.*** potrafi ***stymulować uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.***	SMPED_W11 SMPED_K05
IPEP-2-NWTWU_06	Student rozumie, na czym polega ukryty program szkoły i jakie są jego konsekwencje.	SMPED_W11 SMPED_U06
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Wiedza w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Trudności wychowawcze, ich rodzaje i charakterystyka.	IPEP-2-NWTWU_01
TK_02	Błędy i trudności wychowawcze i ich diagnozowanie. Komunikowanie się i współpraca z otoczeniem w celu eliminowania napotkanych trudności wychowawczych.	IPEP-2-NWTWU_02
TK_03	Style wychowania i ich konsekwencje. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innymi.	IPEP-2-NWTWU_03
TK_04	Konstruktywne sytuacje wychowawcze. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów. Wpływ rodziców na konstruowanie programu wychowawczego klasy i planowanie pracy wychowawczej.	IPEP-2-NWTWU_04
TK_05	System wartości i cele wychowania. Postawy etyczne i pozytywny stosunek do nauki. Metody rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji, silnej woli i samodoskonalenia.	IPEP-2-NWTWU_05
TK_06	Ukryty program szkoły i jego konsekwencje.	IPEP-2-NWTWU_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, młodzieży oraz możliwości ich przezwyciężenia, Bydgoszcz 2005. 2. Kozdroń A., Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli pedagogów i rodziców, Warszawa 2019. 3. Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno–kulturowych, Gdańsk 2007.Twaróg-Kanus A., Borzęcka A., Waluś R., Nauczyciel i uczeń w przestrzeni społecznej, Kraków 2019.
Uzupełniająca	1. Buczak A., Samopoczucie w e-szkole i jakość życia młodzieży w warunkach pandemii, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. 2021, nr 7, s.29-40 https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653 2. Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopocie: poradnik nie tylko dla psychologów, Warszawa 2000. 3. Komorowska B., Trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli, Roczniki Pedagogiczne, nr 2, 2014. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-57bb2350-50cb-4d48-aa9b-81954f2434c8 4. Miler K., Problemy wychowawcze we współczesnej rodzinie polskiej, Pedagogika Rodziny nr 1-2, Kielce 2009: https://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/470/?idno=13628 5. Sołtysiak T., Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji

	Paszkiewicz A, Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-NWTWU_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja / Prezentacja zespołowa
IPEP-2-NWTWU_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja / Prezentacja zespołowa
IPEP-2-NWTWU_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Dyskusja / Prezentacja zespołowa
IPEP-2-NWTWU_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Dyskusja / Prezentacja zespołowa
IPEP-2-NWTWU_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Dyskusja / Prezentacja zespołowa
IPEP-2-NWTWU_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja / Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie zespołowej prezentacji tematycznej.	6 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji.	4 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

1) Przygotowanie wystąpienia (prezentacja multimedialna) w zespole na wskazany temat..
Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii): Punktacja: < 12 niedostateczny, 12-14 dostateczny, 15-17 dostateczny plus, 18-20 dobry, 21-23 dobry plus, 24-25 bardzo dobry

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

2) Ocena udziału w dyskusji w skali 2-5.
Ostateczna ocena to średnia z obu aktywności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,
- metoda problemowa, analiza dokumentacji,
- prezentacja multimedialna i wystąpienie zespołowe,
- grupowe rozwiązywanie problemów,
- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,
- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka pracy pedagoga szkolnego / IPEP-2-MPPSZ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności zdobyte podczas pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych podczas I semestru studiów.
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z warsztatem pracy pedagoga szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-MPPSZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną wiedzę o specyfice pracy pedagoga szkolnego. ***D.1/E.1.W1. Zna i rozumie miejsce zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.***	SMPED_W06
IPEP-2-MPPSZ_02	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach (m.in. o uczniach, nauczycielach, rodzicach).	SMPED_W04

IPEP-2-MPPSZ_03	Ma pogłębioną wiedzę o programie wychowawczo-profilaktycznym oraz potrafi go przygotować i wdrożyć wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością. ***D.1/E.1.W7. Zna i rozumie zasady organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego oraz formy pracy specyficzne dla pedagoga szkolnego.***	SMPED_W06 SMPED_U04
IPEP-2-MPPSZ_04	Ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami, kształtowaniu ich postaw i zachowań oraz potrafi rozbudzać w uczniach ciekawość świata i potrzebę rozwijania siebie. ***D.1/E.1.W15. Rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.***	SMPED_W10 SMPED_U04
IPEP-2-MPPSZ_05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej m.in. rozmowy w wychowawcami, obserwacje lekcji, konsultacje z nauczycielami, analiza dokumentów. Posiada zaawansowane umiejętności z zakresu diagnozowania i potrafi przeprowadzić diagnozę problemów ucznia, sytuacji wychowawczych w klasie, szkole.	SMPED_W11 SMPED_W12 SMPED_U11 SMPED_U12
IPEP-2-MPPSZ_06	Potrafi w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy przygotować zajęcia profilaktyczne na wybrany temat (wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością, biorąc pod uwagę zróżnicowane potrzeby uczniów). ***D.1/E.1.W4. Zna i rozumie potrzebę moderowania interakcji między uczniami oraz znaczenie współpracy pedagoga w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.***	SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U18
IPEP-2-MPPSZ_07	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej. ***D.1/E.1.W12. Rozumie potrzebę kształtowania postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy.***	SMPED_W04
IPEP-2-MPPSZ_08	Ma pogłębioną wiedzę na temat metod pracy pedagoga szkolnego z grupą np. pogadanki, dyskusje, metody problemowe, gry i zabawy oraz wykorzystuje je w praktyce.	SMPED_W06 SMPED_U04

	D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	
IPEP-2-MPPSZ_09	Potrafi współpracować z rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. ***D.1/E.1.U6. Umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.***	SMPED_U04
IPEP-2-MPPSZ_10	W pogłębionym stopniu zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać różnorodne formy pomocy udzielanej uczniom. Wie czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz potrafi ją zastosować. Jest przy tym gotów do współpracy w zespole nauczycieli. D.1/E.1.K9. ***Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.***	SMPED_W06 SMPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole.	IPEP-2-MPPSZ_01
TK_02	Dokumentacja pracy pedagoga. Pedagog szkolny w ramowych planach nauczania, (program wychowawczo-profilaktyczny) na poszczególnych etapach edukacyjnych.	IPEP-2-MPPSZ_01 IPEP-2-MPPSZ_03
TK_03	Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny pedagoga. Metody pracy pedagoga.	IPEP-2-MPPSZ_01 IPEP-2-MPPSZ_04 IPEP-2-MPPSZ_08
TK_04	Problemy szkolne, rodzinne i osobiste ucznia oraz metody rozwiązywania tych problemów.	IPEP-2-MPPSZ_02 IPEP-2-MPPSZ_04 IPEP-2-MPPSZ_07 IPEP-2-MPPSZ_08
TK_05	Działania profilaktyczne pedagoga (z zakresu uzależnień, agresji, wykorzystania nowych technologii itp.).	IPEP-2-MPPSZ_03 IPEP-2-MPPSZ_06
TK_06	Formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej organizowane w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	IPEP-2-MPPSZ_06 IPEP-2-MPPSZ_08 IPEP-2-MPPSZ_10
TK_07	Diagnozowanie uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. niepełnosprawność, niedostawanie społeczne, specyficzne trudności w nauce, uzdolnienia) oraz specjalnymi potrzebami wychowawczymi (np. odrzucenie, nieśmiałość, przemoc); organizowanie dla nich pomocy.	IPEP-2-MPPSZ_05 IPEP-2-MPPSZ_06

TK_08	Dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się.	IPEP-2-MPPSZ_08 IPEP-2-MPPSZ_10
TK_09	Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami oraz uczniami. Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym/wychowawczym/opiekuńczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	IPEP-2-MPPSZ_07 IPEP-2-MPPSZ_08 IPEP-2-MPPSZ_09 IPEP-2-MPPSZ_10
TK_10	Materiały w celu wpierania rozwoju osobistego, moralnego, społeczno-zawodowego uczniów (np. z zakresu doradztwa zawodowego, samodzielnego uczenia się, rozwijania uzdolnień i talentów, stymulowania właściwych postaw).	IPEP-2-MPPSZ_08 IPEP-2-MPPSZ_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa

1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2021.
2. Bielecki R., Pedagog szkolny, Materiały edukacyjne https://cdnkonin.pl/materialy_edukacyjne/017_2020_03_21_bielecki/pedagog_szkolny.pdf
3. Bobik B., Uwarunkowania pracy i zadania pedagogów szkolnych w świetle ich wypowiedzi, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 575 (10), 2018, s. 11-24. http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ceon.element-80902555-d479-3fb2-98c1-c6c74d5e2831
4. Figiel A. Pedagog szkolny- problem niedookreśloności zadań, Szczecin, 2017, https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/5522/Pedagog%20szkolny%20problem%20niedookre%c5%9blono%c5%9bci%20zada%c5%84.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. G. Grajewska, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra, 2002
6. M. Wieczorek, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki, Krok po kroku, Warszawa 2018,, https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/
7. K. Mucha, Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2018, https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/

Uzupełniająca

1. V. Kopińska, Współczesne problemy samorządności uczniowskiej (w:) Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Kraków, 2009. (wybrane fragmenty)
2. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017, https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/
3. M. Celuch, Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku: pojęcie i umocowanie prawne, obowiązki i zasady współpracy z innymi nauczycielami, niezbędna dokumentacja, pytania i odpowiedzi ekspertów, Warszawa 2021.
4. A. Paszkiewicz, Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-MPPSZ_01	TK_1 TK_2 TK_3	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_02	TK_4	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_03	TK_2 TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_04	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_05	TK_7	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_06	TK_5 TK_6 TK_7	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_07	TK_4 TK_9	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_08	TK_3 TK_4 TK_6 TK_8 TK_10	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_09	TK_9	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-2-MPPSZ_10	TK_6 TK_8 TK_9 TK_10	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.

2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	5 godz.
3. Przygotowanie wystąpienia.	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego programu profilaktyczno-wychowawczego (szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa) oraz zaprezentowanie go przed grupą.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie programu/zawartość merytoryczna (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego programu z wykorzystaniem nowych mediów i materiałów źródłowych oraz odpowiedzi na pytania prowadzącego zajęcia i studentów (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- krytyczna analiza dokumentacji podczas praktyki zawodowej,
- próba sporządzania dokumentacji,
- przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego (popartego doświadczeniami z praktyki zawodowej; rozmowa na ten temat z opiekunem praktyki),
- burza mózgów, drama, pokaz,
- metoda symulacyjna (sytuacje trudne w klasie/szkole).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogika czasu wolnego/IPEP-2-PCW
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 (w tym 1 ECTS praktyczny)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół, mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.
	Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.
	Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01

	Student ma pogłębioną wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	
IPEP-2-PCW _02	Student zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego.	SMPED_W01
IPEP-2-PCW _03	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego. Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach rówieśniczych oraz ma pogłębioną wiedzę na temat roli pedagoga w budowaniu relacji między uczniami oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań.	SMPED_W01 SMPED_W10
IPEP-2-PCW _04	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego. Student ma pogłębioną wiedzę na temat organizacji bezpiecznych zajęć wolnoczasowych.	SMPED_U04 SMPED_U12 SMPED_W18
IPEP-2-PCW _05	Student opracowuje i prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych oraz inspiruje do jego realizacji. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	SMPED_U06 SMPED_U07
IPEP-2-PCW _06	***D.1/E.1.U5. Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.*** ***D.1/E.1.K3. Student jest zdolny do realizacji zajęć wolnoczasowych (w tym zajęć popularyzujących systematyczną aktywność fizyczną)***. Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, Postępuje bezpiecznie oraz w sposób przedsiębiorczy. Student postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu (podejmując różne role).	SMPED_U18 SMPED_K06 SMPED_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra,	IPEP-2-PCW _01 IPEP-2-PCW _02

	hobby, czas na wpół wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.	
TK_2	Przybliżenie funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	IPEP-2-PCW _03
TK_3	Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	IPEP-2-PCW _04
TK_4	Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	IPEP-2-PCW _05
TK_5	Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja zrealizowanych zajęć.	IPEP-2-PCW _06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Kamiński A., Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków 1965. 2. Kwilecki K., Rozważania o czasie wolnym. Wybrane zagadnienia, Katowice 2011, https://bibliotekanauki.pl/books/2022316.pdf, dostęp z dnia: 23.02.2023, godz. 00.04. 3. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczanie, Poznań 2020. 4. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007. 5. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004. 6. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009.
Uzupełniająca	1. Dąbrowski Z., Czas wolny dzieci i młodzieży, PZWS, Warszawa 1966. 2. Marek L., Od próżnowania do rozwoju osobowego. Wolnoczasowa aktywność studentów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012. 3. Orłowska M., Błeszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016. 4. Przecławski K. (red.), Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce, WSiP, Warszawa 1978. 5. Toti G., Czas wolny, Książka i Wiedza, Warszawa 1963. 6. Wnuk-Lipiński E., Budżet czasu – struktura społeczna – polityka społeczna, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk – Łódź 1981.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PCW _01	TK_1	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-PCW _02	TK_1	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-PCW _03	TK_2	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-2-PCW _04	TK_3	ćwiczenia	F	Sprawdzenie wykonania zadania
IPEP-2-PCW _05	TK_4	ćwiczenia	F	Prezentacja grupowa (Przygotowanie i prezentacja koncepcji projektu wolnoczasowego)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Studiowanie literatury.	5 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.	10 godz.
3. Przygotowanie do realizacji zadania grupowego.	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego pomysłu spośród wszystkich prezentowanych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- udział w realizacji zajęć wolnoczasowych oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- projekt wolnoczasowy (czynny udział w projekcie wolnoczasowym; udział w fazie koncepcyjnej; realizacja powierzonych zadań podczas fazy właściwej; udział w podsumowaniu, wyciągnięciu wniosków oraz publicznej prezentacji wyników projektu),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie scenariusza przebiegu zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi/IPEP-2-PAPS
Rok studiów	Drugi
Semestr	Trzeci
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15 godz.
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Krzysztofiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze stanem wiedzy naukowej i świadomości społecznej na temat procesu starzenia się oraz sytuacji ludzi starszych w polskim społeczeństwie.
	Omówienie najważniejszych koncepcje i teorii dotyczących starości oraz zapoznanie z najnowszym stanem wiedzy dotyczącej kondycji fizycznej, umysłowej i psychicznej ludzi starszych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PAPS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawowe definicje i założenia gerontologii i geriatrii. Posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej: zna zróżnicowane potrzeby osób starszych. Potrafi wskazać możliwości seniorów. Zna założenia polityki senioralnej na najbliższe lata.	SMPED_W04
IPEP-2-PAPS_02	Zna zasady pracy socjalnej z seniorami. Potrafi wskazać rodzaje wsparcia społecznego seniorów.	SMPED_W06

	Potrafi wymienić i scharakteryzować instytucjonalne formy wsparcia dla osób starszych o małej samodzielności i dezintegracji społecznej oraz o dużej samodzielności i integracji społecznej. Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w pracy z seniorami.	
IPEP-2-PAPS_03	Zna zasady organizowania społeczności lokalnej na rzecz seniorów oraz metody i techniki pracy z osobami starszymi. Wie jak ważne jest uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości seniorów. Potrafi samodzielnie zaprojektować działania opiekuńczo-wychowawcze dla seniorów. W przypadku konieczności szukania wsparcia z zewnątrz, jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów. Zna definicję aktywności i pasywności życiowej, wie jak wpływają na funkcjonowanie seniorów. Potrafi zdefiniować wyuczoną bezradność i postawę bierną. Wie jak ważne jest uczenie przez całe życie. Potrafi przygotować działania zmierzające do zwiększenia szans edukacyjnych seniorów i umożliwiające ich rozwój osobisty z uwzględnieniem indywidualnego potencjału. Motywuje podopiecznych do samorozwoju.	SMPED_W04 SMPED_W08 SMPED_U04 SMPED_U06 SMPED_K02
IPEP-2-PAPS_04	Potrafi podać pozarządowe formy wsparcia seniorów. Zna cele, zadania i zasady pracy socjalnej z seniorami. Potrafi poddać koncepcje i praktyczne działania pracy socjalnej z seniorami. Ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych i ekonomicznych uwarunkowań różnego rodzaju działalności na rzecz osób starszych.	SMPED_W13
IPEP-2-PAPS_05	Wie jaka jest rola asystenta osoby niesamodzielnej i asystenta osoby niepełnosprawnej. Wykazuje gotowość do krytycznej analizy pozyskanej wiedzy. Potrafi dobrać odpowiednie metody i techniki działania do pracy z niepełnosprawnymi osobami starszymi.	SMPED_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Starość w ujęciu naukowym – gerontologia i geriatria. O sytuacji ludzi w starszym wieku. Charakterystyka procesu starzenia się. Biopsychospołeczne funkcjonowanie osób starszych w środowisku. Spotkania pokoleń metodą kreowania przestrzeni sprzyjającej międzypokoleniowemu dialogowi. Sytuacja demograficzna i zróżnicowane potrzeby	IPEP-2-PAPS_01

	osób starszych. Dogłębna analiza potrzeb i możliwości podopiecznych w okresie późnej dorosłości. Polityka senioralna na lata 2023-2026 i założenia strategii polityki senioralnej do 2030 r.	
TK_02	Wprowadzenie do pracy socjalnej z osobami starszymi w miejscu zamieszkania w dobie starzejącego się społeczeństwa. Rodzaje wsparcia społecznego – formy pomocy środowiskowej na rzecz osób w podeszłym wieku. Instytucjonalne formy wsparcia dla osób starszych o małej samodzielności i dezintegracji społecznej. Instytucjonalne formy wsparcia dla osób starszych o dużej samodzielności i integracji społecznej. Dobre praktyki w pracy socjalnej z osobami starszymi w miejscu zamieszkania.	IPEP-2-PAPS_02
TK_03	Zasady organizowania społeczności lokalnej na rzecz seniorów. Miasto przyjazne seniorom. Mapa zasobów środowiska lokalnego seniorów – formy pomocy środowiskowej na rzecz osób w podeszłym wieku w kontekście ich stylu funkcjonowania. Metody i techniki pracy z osobami starszymi. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości seniorów. Sytuacja socjo-ekonomiczna seniorów w dobie przemian politycznych, ekonomicznych i społecznych - ubożenie, wyuczona bezradność, postawa bierna, roszczeniowa, ekskluzja społeczna. Pojęcie aktywności i pasywności życiowej osób starszych. Psychologiczne, biologiczne i społeczne determinanty aktywności i pasywności osób dorosłych i starszych. Płaszczyzny aktywności: społeczna, kulturalna, fizyczna, gospodarcza, zawodowa, rodzinna, religijna, towarzyska. Pojęcie samokształcenia. Możliwości edukacyjne seniorów.	IPEP-2-PAPS_03
TK_04	Organizacje pozarządowe i wolontariat pracowniczy w służbie seniorom. Praca socjalna z seniorami. Cele, zadania i zasady pracy socjalnej z seniorami. Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej. Perspektywa i prognoza pracy socjalnej z seniorami. Przyszłość pracy socjalnej z osobami starszymi: między wiedzą, sztuką a praktyką. Prawa i ekonomiczne uwarunkowania różnego rodzaju działań na rzecz seniorów.	IPEP-2-PAPS_04
TK_05	Rola asystenta osoby niesamodzielnej. Miejsce asystenta osoby niepełnosprawnej w systemie pomocy społecznej. Niepełnosprawność seniorów. Definicje niepełnosprawności. Podstawowe cechy niepełnosprawności. Praktyczne działania asystenta osoby niepełnosprawnej. Pielęgniarstwo w usługach asystenckich.	IPEP-2-PAPS_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko-Biała 2008. 2. Fabiś A. (red.), Społeczne wymiary starzenia się, Bielsko-Biała 2011. 3. Kliszcz J., Psychologia potrzeb osób starszych: potrzeby psychospołeczne po 65. roku życia, Warszawa 2019. 4. Makuch M., Moroń D. (red.), Osoby starsze w społeczeństwie-społeczeństwo wobec osób starszych, Wrocław 2011. 5. Mazurek J., Aktywność fizyczna seniora, Bielsko-Biała 2020.

	6. Rynkowska D., Rola i znaczenie aktywności społecznej seniorów, Annales I – Philosophy and Sociology 2016. https://journals.umcs.pl/i/article/download/4639/4007 7. Zasępa E., Misiec M., Doświadczając starości: zdrowie psychiczne osób starszych, Warszawa 2021.
Uzupełniająca	1. Chabior A., Fabiś A, Wawrzyniak J.K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014. 2. Nawrocka J., Społeczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory, Kraków 2013. 3. Pichalski R., Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób w podeszłym wieku, Toruń 2016. 4. Szatur-Jaworska B., Błędowski P. (red.), System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu, Warszawa 2016. 5. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Warszawa 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PAPS_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja Scenariusz
IPEP-2-PAPS_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja Scenariusz
IPEP-2-PAPS_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Dyskusja Scenariusz
IPEP-2-PAPS_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-2-PAPS_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat i przeprowadzenie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie indywidualnego pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

   0-7 punktów = 2.0,
   8 punktów =3.0,
   9 punktów =3,5,
   10 punktów =4.0,
   11 punktów =4.5,
   12 punktów =5.0.

   Oceniane będą:
   - przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
   - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
   - zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- pogadanka,
- przygotowanie scenariusza.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Patologie społeczne / IPEP-2-PAT
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Ernest Magda, mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna orientacja w zakresie współczesnych problemów społecznych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru patologii społecznych oraz profilaktyki w kontekście szeroko rozumianej działalności pedagogicznej.
	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
	Przygotowanie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie przeciwdziałania patologiom społecznym.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PAT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu terminologii używanej w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i profilaktyki.	SMPED_W05

IPEP-2-PAT_02	Posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotykających współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień). Zna pojęcie dewiacji społecznych oraz podstawowe koncepcje dewiacji. ***B.2.W4. Zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.***	SMPED_W03 SMPED_W05
IPEP-2-PAT_03	Ma uporządkowaną wiedzę o sposobie analizowania zjawisk patologicznych. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. ***B.2.U5. Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.***	SMPED_W12 SMPED_U02 SMPED_U03
IPEP-2-PAT_04	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej. Ma pogłębioną wiedzę na temat norm etycznych w działaniach profilaktycznych z zakresu patologii społecznych.	SMPED_U03 SMPED_W14
IPEP-2-PAT_05	Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do odpowiedzialnego projektowania działań zawodowych.	SMPED_K03
IPEP-2-PAT_06	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania.	SMPED_U03 SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z patologiami społecznymi. Patologia społeczna, dewiacja pozytywna i negatywna.	IPEP-2-PAT_01
TK_2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych. Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego. Profilaktyka patologii społecznych.	IPEP-2-PAT_02
TK_3	Patologie współczesnej cywilizacji: przestępstwa z nienawiści (m.in. terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie	IPEP-2-PAT_02 IPEP-2-PAT_03

	społeczne) i ich profilaktyka.	
TK_4	Zachowania autodestrukcyjne (m.in. samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	IPEP-2-PAT_02 IPEP-2-PAT_03
TK_5	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	IPEP-2-PAT_02 IPEP-2-PAT_03
TK_6	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	IPEP-2-PAT_03 IPEP-2-PAT_04 IPEP-2-PAT_05 IPEP-2-PAT_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006. 2. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007. 3. Pierzchała K. Cekiera C., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021. 4. Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008. 5. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2021. 6. Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa 2008. 7. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2008. 8. Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003. 9. Śmiałek M., Patologie społeczne: wybrane zagadnienia, Legionwow 2020, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131108203&uid=131108177
Uzupełniająca	1. Kawula S. (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, Toruń 2000. 2. Urban B., Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005. 3. Urban B. (red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowanie i profilaktyka, Kraków 2001.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PAT_01	TK_1	wykład	P	Egzamin
IPEP-2-PAT_02	TK_2 TK_3 TK_4	wykład ćwiczenia	P P F	Egzamin Kompendium wiedzy Zadania grupowe podczas zajęć
IPEP-2-PAT_03	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P P F	Egzamin Kompendium wiedzy Zadania grupowe podczas zajęć
IPEP-2-PAT_04	TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Zadania grupowe podczas zajęć
IPEP-2-PAT_05	TK_6 TK_7	wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Zadania grupowe podczas zajęć

IPEP-2-PAT_06	TK_6	wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Zadania grupowe podczas zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu.	5 godz.
2. Przygotowanie kompendium wiedzy oraz wystąpienia zespołowego.	15 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu (20 pytań, cztery możliwości odpowiedzi, jedna prawidłowa; zakres treściowy omawiany na wykładach i ćwiczeniach).

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

18-20 pkt - ocena 5,0

16-17 pkt - ocena 4,5

14-15 pkt - ocena 4,0

12-13 pkt - ocena 3,5

10-11 pkt - ocena 3,0

9 pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Przygotowanie w zespole kompendium wiedzy oraz zaprezentowanie przed grupą wybranych fragmentów. Przygotowanie w zespołach w formie pisemnej: Kompendium wiedzy z wylosowanego tematu (jedna z patologii społecznych). Kompendium powinno zawierać wszystkie najważniejsze informacje dotyczące danego tematu. Zawartość kompendium:

podstawy teoretyczne – definicje (łącznie z dylematami) etapy, fazy, stadia, typy, objawy zjawiska; przyczyny i skutki; cechy danej patologii; statystyki – Polska i świat; kto jest zagrożony, kogo może dotyczyć patologia; jak dana patologia wpływa na jednostkę, rodzinę, społeczeństwo; jak wygląda kwestia profilaktyki; jak się rozwiązuje daną patologię - jakie osoby, instytucje, placówki pomagają ofiarom patologii (profilaktyka na trzech poziomach: I II i III rzędowym); profilaktyka w środowisku lokalnym; innowacyjne rozwiązania profilaktyczna - międzynarodowe.

Oceniane będzie:

zawartość merytoryczna: 0-4 p.

estetyka pracy: 0-2 p.

dobór źródeł: 0-2 p.

forma prezentacji: 0-4 p.

Ocena: 0-6 punktów – ndst., 7 punktów – dst., 8 punktów - dst+, 9 punktów – db., 10 punktów - db+, 11-12 punktów bdb.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- zjawiska patologiczne: analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- zjawiska patologiczne: analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie tematycznej pracy pisemnej (kompendium wiedzy, które może być wykorzystane przez nauczycieli jako przewodnik w profilaktyce patologii społecznych),
- wystąpienie grupowe,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ IPEP-2-PDSPE
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	dr Julia Kisielewska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz psychologii społecznej
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Rozwijanie umiejętności diagnozowania różnorodnych zaburzeń u uczniów
	Omówienie specyfiki różnorodnych zaburzeń wymagających szczególnego wsparcia
	Kształtowanie umiejętności tworzenia odpowiednich warunków edukacyjnych w zależności od zaistniałej potrzeby
	Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

		studiów
IPEP-2-PDSPE _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Definiuje i wyjaśnia czego dotyczą trudności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SMPED_W03 SMPED_W04
IPEP-2-PDSPE _02	Rozpoznaje charakterystyczne przejawy zaburzeń u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	SMPED_W03 SMPED_W04
IPEP-2-PDSPE _03	Charakteryzuje formy kształcenia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (edukacja włączająca)	SMPED_W08
IPEP-2-PDSPE _04	Objaśnia specyfikę postępowania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W trakcie realizacji zadań wykorzystuje środki dydaktyczne ICT.	SMPED_W07 SMPED_W08
IPEP-2-PDSPE _05	Analizuje wybrane zagadnienia oraz projektuje działania dla podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami.	SMPED_W03 SMPED_W04 SMPED_W07 SMPED_U04 SMPED_K04
IPEP-2-PDSPE _06	Jest świadomy różnorodnych trudności wynikających z prawidłowej interpretacji podejmowanych działań. Jest gotów do planowania działań włączających z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków.	SMPED_U04 SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specjalnie potrzeby edukacyjne zakres znaczeniowy pojęcia.	IPEP-2-PDSPE _01
TK_02	Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych: organiczne (deficyty rozwojowe w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych; dysleksja, dyskalkulia rozwojowa; dysfunkcje ruchowe, wzrokowe, słuchowe, CUN, choroby przewlekłe); psychiczne: szczególne uzdolnienia, niepełnosprawność intelektualna, specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka oraz zaburzenia rozwoju umiejętności szklonych;	IPEP-2-PDSPE _02

	zaburzenia zachowania.	
TK_03	Organizacja dostępnych form opieki, kształcenia i nauczania. Placówki oświatowe ogólnodostępne z naciskiem na realizowanie w nich edukacji włączającej; szkoły integracyjne, szkoły specjalne). Organizacja środowiska funkcjonowania dziecka.	IPEP-2-PDSPE _03 IPEP-2-PDSPE _04
TK_04	Projektuje różnorodne działania dobierając metody, formy, zasady i środki dostosowane do dzieci ze specjalnymi potrzebami.	IPEP-2-PDSPE _05
TK_05	Trudność pracy nauczyciela wynikająca z potrzeby dostrzeżenia indywidualnego podejścia do ucznia	IPEP-2-PDSPE _06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Baniel A., Pokonać dziecięce ograniczenia : jak obudzić mózg dziecka ze specjalnymi potrzebami i odmienić jego życie?, Gdańsk 2021. 2. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela – terapeuty, czyli od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej, Kraków 2019. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-3375c4cf-18a2-469e-8448-1646c5a9d6ab?q=e09b1e78-d2c2-442d-8ae3-2407ce555270$17&qt=IN_PAGE 3. Minczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Warszawa 2006. 4. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016. 5. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Kraków 2009. 6. Radwańska A., Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa 2018. 7. Wołósiuk B., Sobczuk S., Ruszkowska M., Współpraca terapeutów z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Rozprawy społeczne, 2017/Tom11, str.23-27.
Uzupełniająca	1. Babiuch B., Jak pracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002. 2. Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Warszawa 1998. 3. Pisula E., Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia, Warszawa 2002. 4. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2005. 5. Spionek H., Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych, Warszawa 1998. 6. Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne, Warszawa 1999. 7. Werning R., Lutje – Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009. 8. Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Warszawa 2004

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PDSPE _01	TK_1, TK_2	ćwiczenia	F	Analiza i omównienie zagadnień na podstawie literatury

IPEP-2-PDSPE _02	TK_2	ćwiczenia	F	Analiza i omównienie zagadnień na podstawie literatury/filmu
IPEP-2-PDSPE _03	TK_3	ćwiczenia	F	Zespołowa prezentacja graficzna
IPEP-2-PDSPE _04	TK_4, TK_2	ćwiczenia	F	Analiza i omównienie zagadnień na podstawie literatury/filmu
IPEP-2-PDSPE _05	TK_4	ćwiczenia	F	Zespołowa analiza dokumentów. Projektowanie działań pedagogicznych
IPEP-2-PDSPE _06	TK_5	ćwiczenia	F	Analiza odpowiedzi na pytania; wprowadzenie do dyskusji

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	- godz.
Praca własna studenta	
1. Ćwiczenia praktyczne przeprowadzone w oparciu o literaturę	6 godz.
2. Analiza przypadku	6 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji	3 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student otrzymuje zaliczenie poprzez zaliczenie dwóch aktywności.

Ćwiczenia: Odpowiedzi na zagadnienia sprecyzowane przez prowadzącego, a mające na celu zgłębienie tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ćwiczenia: Analiza indywidualnego przypadku na podstawie wytycznych oraz proponowanego filmu.

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza przypadku (oparta na analizie literatury oraz zaproponowanej postaci z filmu chrakteryzującej się wybranym zaburzeniem rozwojowym); wyciąganie wniosków, refleksja;
- czytanie wskazanej literatury dot. warunków czy sposobu pracy z podopiecznym;
- analiza dokumentacji np. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- przygotowanie dokumentacji dziecka zawierającej działania wspierające podopiecznego;
- dyskusja w ramach realizowanych treści skłaniająca do refleksji i wyciągania wniosków co do potrzeby ciągłego doskonalenia się;
- prezentacja graficzna wyznaczonych treści.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAOW
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAOW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. ***Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. D.2/E.2.U3. Jest gotowy do D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk***	SMPED_W18 SMPED_U05

	zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	
IPEP-2-PRAOW _02	***Student zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAOW _03	***Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.***	SMPED_U13 SMPED_U18
IPEP-2-PRAOW _04	***Student zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; D.2/E.2.W1.*** Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	SMPED_U13
IPEP-2-PRAOW _05	***Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.***	SMPED_W11 SMPED_U03
IPEP-2-PRAOW _06	Rozwija warsztat pracy pedagoga. Przygotowuje scenariusz zajęć/cykl powiązanych zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego itp., gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga.	SMPED_W16 SMPED_U05 SMPED_U11 SMPED_U14
IPEP-2-PRAOW _07	***Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.*** Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	SMPED_W06 SMPED_U08 SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby	IPEP-2-PRAOW _01 IPEP-2-PRAOW _04

	ochrony przed nimi. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	
TK_02	Sposób funkcjonowania oraz organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (oraz zadania dydaktyczne w nich realizowane) i struktura organizacyjna, cele funkcjonowania oraz rola placówek i instytucji pedagogicznych.	IPEP-2-PRAOW_02
TK_03	Analiza dokumentacji i sposobów jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki, w tym rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	IPEP-2-PRAOW_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	IPEP-2-PRAOW_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariusza zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatnych w pracy pedagoga. Mini zadanie: przygotowanie i realizacja trzech powiązanych tematycznie scenariuszy zajęć wychowawczych, integracyjnych, terapeutycznych, wolnoczasowych, kulturalnych itp. lub przygotowanie i realizacja scenariusza wydarzenia kulturalnego, imprezy okolicznościowej, wycieczki w szkole lub instytucji pomocowej, terapeutycznej, wychowawczej, resocjalizacyjnej.	IPEP-2-PRAOW_06
TK_06	Działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej i oświatowej. Planowanie i prowadzenie serii lekcji lub zajęć, a także spotkań, rozmów w wybranych instytucjach. Prowadzenie dokumentacji praktyk.	IPEP-2-PRAOW_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego). 2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę. 3. Uczelniany Regulamin Praktyk.
Uzupełniająca	1. Regulamin Studiów Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 4. Statut Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa

	Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAOW _01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Arkusze obserwacyjne z zajęć (dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych) prowadzonych przez nauczycieli w czasie odbywania przez studenta praktyk.**
IPEP-2-PRAOW _06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego realizowanego w szkole.**
IPEP-2-PRAOW _07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu odbywania praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	120 godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. (Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela).

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (120 godz.)

Warunki uzyskania zaliczenia:
- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;

- oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
- w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Hospitacja

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.
Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,

- pomoc dydaktyczna, - film (projekcja, tworzenie), - nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/IPEP-2-PRA
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem (indywidualnie lub grupowo), umiejętność współpracy w zespole.
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi zachowywać zasady bezpieczeństwa w miejscu odbywania praktyk.	SMPED_W18
IPEP-2-PRA_02	Zna zadania charakterystyczne dla placówki w której odbywa praktykę oraz zna środowisko, w jakim one działają, opisuje strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę placówek oraz instytucji pedagogicznych, w których odbywa praktyki.	SMPED_W05 SMPED_W06

IPEP-2-PRA_03	Zna i rozumie organizację placówki. Zna i analizuje dokumentację i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	SMPED_W05
IPEP-2-PRA_04	Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy, zasady zapewniania bezpieczeństwa oraz zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	SMPED_U18
IPEP-2-PRA_05	Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej oraz nawiązuje z nimi kontakt.	SMPED_K03
IPEP-2-PRA_06	Przygotowuje monografię instytucji, w której realizuje praktyki (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).	SMPED_W11
IPEP-2-PRA_07	Obserwuje działania podejmowane w placówce, instytucji pedagogicznej, prowadzi fragmenty zajęć, spotkań, rozmów przy wsparciu opiekuna praktyk.	SMPED_U05 SMPED_W08
IPEP-2-PRA_08	Dokumentuje własne działania i opisuje pozyskiwane doświadczenie pedagogiczne np. w dzienniku praktyk, portfolio.	SMPED_W16 SMPED_U14
IPEP-2-PRA_09	Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań np. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy Zakładowego opiekuna praktyki, jego interakcji z podopiecznymi oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań Zakładowego opiekuna praktyki.	SMPED_U03 SMPED_U13
IPEP-2-PRA_10	Student zna i rozumie procesy rozwojowe zachodzące w poszczególnych okresach rozwoju człowieka. Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów. Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. (Powyższe efekty student realizuje w ramach przedmiotu: Psychologia rozwoju w biegu życia).	SMPED_U03 SMPED_U11
IPEP-2-PRA_11	Student przygotowuje projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka (w ramach przedmiotu: Pedagogika specjalna).	SMPED_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-2-PRA_01 IPEP-2-PRA_04

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi.	
TK_02	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek.	IPEP-2-PRA_02
TK_03	Organizacja pracy w placówce. Dokumentacja i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRA_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej oraz nawiązywanie kontaktów z nimi.	IPEP-2-PRA_05
TK_05	Monografia instytucji, zasady jej przygotowania.	IPEP-2-PRA_06
TK_06	Obserwacja działań podejmowanych w placówce, instytucji pedagogicznej. Przygotowanie i prowadzenie zajęć, spotkań, rozmów w placówkach i instytucjach pedagogicznych.	IPEP-2-PRA_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji z praktyk zawodowych.	IPEP-2-PRA_08
TK_08	Obserwacja zjawisk i działań w podejmowanych w placówce (np. wnioski z obserwacji pracy).	IPEP-2-PRA_09
TK_09	Obserwacja procesów rozwojowych dokonujących się w poszczególnych sferach rozwoju jednostki na przykładzie wybranego indywidualnego przypadku osoby będącej uczniem/podopiecznym/beneficjentem instytucji/placówki, w której student realizuje praktykę zawodową. Analiza indywidualnego przypadku pod kątem rozwoju jednostki	IPEP-2-PRA_10
TK_10	Projekt działań pedagogicznych obejmujący dziecko, z uwzględnieniem jego sytuacji.	IPEP-2-PRA_11

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego). 2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę. 3. Uczelniany Regulamin Praktyk.
Uzupełniająca	1. Regulamin Studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 4. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRA_01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_06	TK_05	Praktyki	P	Dokumentacja praktyki zawodowej, **Przygotowanie i przedstawienie monografii pedagogicznej instytucji (w ramach przedmiotu: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).**
IPEP-2-PRA_07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_09	TK_08	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRA_10	TK_09	Praktyki	P	**Analiza indywidualnego przypadku (zadanie przygotowywane w ramach przedmiotu: Psychologia rozwoju w biegu życia człowieka).**

IPEP-2-PRA_11	TK_10	Praktyki	P	**Opracowanie projektu działań pedagogicznych dla dziecka z uwzględnieniem jego sytuacji (w ramach przedmiotu: Pedagogika specjalna).**

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w czasie odbywania praktyk, realizacja zadań zawodowych.	40 godz.
2. Realizacja zadań w miejscu praktyk i w ramach Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	120 godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:
Student realizuje praktykę zawodową w korelacji z przedmiotem ujętym w planie studiów: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (w wymiarze 60 godzin) oraz w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (60 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:
- Ocena z przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (całkowicie zintegrowanego z realizacją praktyk zawodowych),
- Ocena z przedmiotu Psychologia rozwoju w biegu życia (częściowo zintegrowanego z realizacją praktyk zawodowych),
- Ocena z przedmiotu Pedagogika specjalna (częściowo zintegrowanego z realizacją praktyk

zawodowych),
- Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

1. Ocena z przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze.
   Ocena pozytywna z przedmiotu.
2. Ocena z przedmiotu Psychologia rozwoju w biegu życia.
   Ocena pozytywna z przedmiotu.
3. Opinia wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyki.
   Pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.
4. Dokumentacja:
   - Dziennik praktyk. Dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce. Po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta. Dziennik praktyk stanowi własność studenta. Student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, rozpisać w dzienniku pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik.
   - Portfolio. Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje itp. Po sprawdzeniu przez instytutowego opiekuna praktyki należą one do studenta. Instytutowy opiekun praktyki sprawdza jakość i dobór zgromadzonych materiałów do zrealizowanych treści oraz bierze pod uwagę zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie portfolio.

Hospitacja
Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.
Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:
- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,

- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Podstawy działalności kuratora sądowego/IPEP-2-PDKS
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu	Omówienie podstaw prawnych i etycznych pracy kuratora sądowego
	Zapoznanie z aktami prawnymi niezbędnymi w poszczególnych rodzajach spraw prowadzonych przez rodzinnego kuratora sądowego
	Zapoznanie z instytucjami, z którymi współpracuje kuratora
	Omówienie praktycznych technik i metod pracy wychowawczej kuratora sądowego

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PDKS-1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W05 SMPED_W06

	Student potrafi określić zakres i zasady współpracy kuratora sądowego z najważniejszymi instytucjami	
IPEP-2-PDKS-2	Student potrafi konstruować program oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	SMPED_U03
IPEP-2-PDKS-3	Student potrafi określić cele, zadania i metody nadzoru nad nieletnimi	SMPED_W06 SMPED_U03
IPEP-2-PDKS-4	Student zna podstawy prawne działalności kuratora sądowego	SMPED_W05 SMPED_U03
IPEP-2-PDKS-5	Student potrafi omówić przebieg nadzoru nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego	SMPED_W06 SMPED_U03
IPEP-2-PDKS-6	Student dostrzega dylematy etyczne wynikające z pracy kuratora sądowego	SMPED_W06 SMPED_W14
IPEP-2-PDKS-7	Student jest świadomy konieczności stałego doskonalenia się i rozwoju, zachowuje się profesjonalnie.	SMPED_W14 SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK-1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kodeks etyki kuratora sądowego.	IPEP-2-PDKS-4 IPEP-2-PDKS-7
TK-2	Diagnoza i wywiady środowiskowe – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym.	IPEP-2-PDKS-5
TK-3	Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem.	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-3 IPEP-2-PDKS-5
TK-4	Nadzory nad nieletnimi – cele, zadania i metody nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. ośrodki kuratorskie).	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-3 IPEP-2-PDKS-5
TK-5	Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy.	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-3 IPEP-2-PDKS-5
TK-6	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, poradnie leczenia uzależnień)	IPEP-2-PDKS-1 IPEP-2-PDKS-2 IPEP-2-PDKS-3
TK-7	Kształcenie ustawiczne kuratora sądowego w zakresie prawa oraz pedagogiki	IPEP-2-PDKS-6

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ustawa o kuratorach sądowych z dnia 27 lipca 2001 r. 2. Uchwała Krajowej Rady Kuratorów z dnia 6 maja 2004 roku „Kodeks etyki kuratora sądowego” 3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ze zmianami 4. Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964 r. ze zmianami 5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami 6. Ustawa Kodeks Postępowania Cywilnego z dnia 17 listopada 1964 r. ze zmianami
Uzupełniająca	1. Krzysztof Stasiak „Zarys metodyki pracy kuratora sądowego”, 2018 2. Łukasz Wirkus „Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych” Toruń 2017 3. Aneta Paszkiewicz „Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego” Lublin 2006 4. Kobes P., Funkcje kuratora w polityce kryminalnej, Warszawa 2019. 5. Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018. 6. Suska A., Uwarunkowania pracy kuratora sądowego w Polsce 2021, Praca Socjalna. 0860-3480 Nr 36, nr 3 (2021), s. 35-54, https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=139755649&uid=141617005

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PDKS-1	TK-3 TK-4 TK-5 TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium Ocena analizy przypadku – praca w grupie
IPEP-2-PDKS-2	TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-PDKS-3	TK-3 TK-4 TK-5 TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium Ocena analizy przypadku – praca w grupie
IPEP-2-PDKS-4	TK-1	Ćwiczenia	F	Kolokwium Udział w dyskusji
IPEP-2-PDKS-5	TK-2 TK-3 TK-4 TK-5	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-PDKS-6	TK-7	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-PDKS-7	TK-1	Ćwiczenia	F	Kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do kolokwium	3 godz.
2. Przygotowanie do udziału w dyskusji	2 godz.
3. Przygotowanie analizy przypadku	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-13 pkt),

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-9 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

2) Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na zajęciach; kolokwium oceniane jest w skali 1-12.

Ocena końcowa wynika z sumy punktów z obu aktywności:

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAOW
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAOW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. ***Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu***	SMPED_W18 SMPED_U05 SMPED_U18

	poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. D.2/E.2.K1.	
IPEP-2-PRAOW_2	***Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.***	SMPED_U13
IPEP-2-PRAOW_03	***Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAOW_04	***Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Student potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.***	SMPED_U03
IPEP-2-PRAOW_05	Potrafi oraz sporządza opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; Lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	SMPED_W06 SMPED_W011 SMPED_U11
IPEP-2-PRAOW_06	***Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.*** *Zna* zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K03 SMPED_U08
IPEP-2-PRAOW_07	***Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. D.2/E.2.W1.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAOW_08	***Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk, D.2/E.2.U3.*** właściwie prowadzi dokumentację praktyki zawodowej.	SMPED_W16 SMPED_U11 SMPED_U14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	IPEP-2-PRAOW_01 IPEP-2-PRAOW_04
TK_02	Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Funkcjonowanie, organizacja placówki/ instytucji – w tym jej zadania dydaktyczne.	IPEP-2-PRAOW_02
TK_03	Analiza dokumentacji i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRAOW_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Mini zadanie zawodowe: Opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	IPEP-2-PRAOW_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatne w pracy pedagoga.	IPEP-2-PRAOW_06
TK_06	Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej.	IPEP-2-PRAOW_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji praktyk. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.	IPEP-2-PRAOW_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego). 2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę. 3. Uczelniany Regulamin Praktyk.
Uzupełniająca	1. Regulamin Studiów Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 4. Statut Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym

	i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAOW _01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Autoanaliza i refleksje z praktyk zapisane w karcie samooceny studenta.**
IPEP-2-PRAOW _02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Opis funkcjonowania zespołu klasowego lub ucznia (analiza grupy lub indywidualnego przypadku na podstawie obserwacji, analizy dokumentów szkolnych lub rozmów z nauczycielami).**
IPEP-2-PRAOW _06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego zrealizowanego w czasie odbywania praktyk w szkole.**
IPEP-2-PRAOW _07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki,

				Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAOW _08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu odbywania praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	120 godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. (Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela).

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (120 godz.).

Warunki uzyskania zaliczenia:
- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie systematycznie prowadzonej dokumentacji praktyk (dziennika praktyk i portfolio), pozytywnych ocen opiekunów praktyk z ramienia placówek, w jakich student odbywał praktyki na I oraz II roku studiów. Na końcową ocenę z praktyk zawodowych składają się także oceny z mini zadań zawodowych, z zadań wykonywanych w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych: Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.

Kryteria oceny poszczególnych form:
Ocena bardzo dobry:
1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry plus:
1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.
3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry:
1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;

- oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
- rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Hospitacja
Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.
Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:
- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,

- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Polityka społeczna/IPEP-2-POSP
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań wstępnych
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami polityki społecznej i jej miejscem w systemie nauk.
	Przybliżenie współczesnych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.
	Ukazanie stylów i instrumentów wykorzystywanych przez politykę społeczną w rozwiązywaniu różnorodnych problemów społecznych.
	Porównanie polskiego systemu polityki społecznej do rozwiązań stosowanych w innych państwach europejskich i światowych.
	Przybliżenie roli podmiotów polityki społecznej w rozwiązywaniu najbardziej istotnych problemów społecznych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-POSP _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną wiedzę na temat związków	SMPED_W01

	polityki społecznej z innymi dyscyplinami, w tym pedagogiką. Zna i rozumie główne pojęcia z zakresu polityki społecznej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zakresu przedmiotowego polityki społecznej.	
IPEP-2-POSP _02	Ma pogłębioną wiedzę na temat genezy polityki społecznej i jej uwarunkowań historycznych. Student opisuje etapy rozwoju polityki społecznej i zna jej genezę.	SMPED_W01
IPEP-2-POSP _03	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i wartości w polityce społecznej oraz ich roli we współczesnej polityce społecznej. Zna, rozumie i opisuje: główne doktryny społeczno-polityczne; konserwatyzm, liberalizm, socjalizm.	SMPED_W14 SMPED_U02
IPEP-2-POSP _04	Student opisuje, tłumaczy i prezentuje współczesne kwestie społeczne proponując rozwiązania w tym zakresie i mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach.	SMPED_U05
IPEP-2-POSP _05	W pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym. Zna i rozumie zasadność stosowania określonych stylów i instrumentów polityki społecznej. Student trafnie dobiera zasady, style i instrumenty do określonej sytuacji mając na uwadze zmienne i nie w pełni przewidywalne warunki.	SMPED_W03 SMPED_W05 SMPED_U05
IPEP-2-POSP _06	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, w tym o sektorach polityki społecznej oraz podmiotach polityki społecznej. Student dokonuje wnikliwej obserwacji i interpretacji oraz tłumaczy rolę sektorów polityki społecznej i podmiotów polityki społecznej.	SMPED_W05 SMPED_U02
IPEP-2-POSP _07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu modele polityki społecznej. Wskazuje i dokonuje wnikliwej obserwacji najważniejszych wyzwań współczesnej polskiej polityki społecznej. Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie rozwiązywania kwestii społecznych. Wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu rozwiązywania kwestii społecznych jest gotów do stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji.	SMPED_W03 SMPED_U02 SMPED_K03 SMPED_K07
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Polityka społeczna jako nauka. Związki z innymi dyscyplinami naukowymi. Ustalenia definicyjne. Pojęcie polityki społecznej. Zakres przedmiotowy polityki społecznej. Polityka społeczna a polityka socjalna. Kwestie społeczne.	IPEP-2-POSP _01
TK_2	Geneza polityki społecznej. Historia polityki społecznej. Uwarunkowania historyczne. Etapy rozwoju polityki społecznej. Prekursorzy polskiej polityki społecznej.	IPEP-2-POSP _02
TK_3	Wartości w polityce społecznej. Doktryny społeczno-polityczne. Konserwatyzm. Liberalizm. Socjalizm. Prawica i lewica. Strategie polityki społecznej.	IPEP-2-POSP _03
TK_4	Subdyscypliny polityki społecznej. Współczesne kwestie społeczne. Cechy kwestii społecznych. Kwestie przedmiotowe i podmiotowe.	IPEP-2-POSP _04
TK_5	Zasady polityki społecznej m.in. zasada subsydiarności. Style i instrumenty polityki społecznej. Styl: wyzwalający, opiekuńczy, bodźcowy, rygorystyczny. Typy instrumentów polityki społecznej. Instrumenty: ekonomiczne, prawne, informacyjne, kadrowe, czasoprzestrzenne.	IPEP-2-POSP _05
TK_6	Sektory polityki społecznej (pierwszy, drugi, trzeci). Podmioty polityki społecznej (globalne, ogólnokrajowe, regionalne, lokalne).	IPEP-2-POSP _06
TK_7	Modele polityki społecznej (Richarda Titmussa, Normana Furnisa i Timothy'ego Tiltona, Gosty Esping-Andersena, Mirosława Księżopolskiego). Najważniejsze wyzwania współczesnej polskiej polityki społecznej m.in. starzejące się społeczeństwo, system emerytalny, polityka prorodzinna. Prognozy polskiej polityki społecznej.	IPEP-2-POSP _07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Auleytner J., Polska polityka społeczna, kreowanie ładu społecznego, Warszawa 2005. 2. Bojanowska E. i inni (red.), Pomoc społeczna: idea - rozwój – instytucje, Warszawa 2022. 3. Durasiewicz A., Czarnecki P. (red.), Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Warszawa 2021. 4. Firlit-Fesnak G., Szylko-Skoczny M., Polityka społeczna, Warszawa 2007. 5. Głąbicka K., Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty

	aksjologiczne i empiryczne, Warszawa 2001. 6. Grzywna P. i inni, Polityka społeczna. Rozważania o teorii i praktyce, Katowice 2017, https://sbc.org.pl/Content/392315/polityka_spoleczna-rozwazania.pdf, dostęp z dnia: 25.02.2023, godz. 16.06. 7. Golimowska S., Boni M., Nowe dylematy polityki społecznej, Centrum Analiz Społeczno-Ekonomicznych, Warszawa 2006. 8. Rajkiewicz A., Supińska J., Księżopolski M. (red), Polityka społeczna, Biblioteka pracownika Socjalnego, Warszawa 1996.
Uzupełniająca	1. Auleytner J., Polityka społeczna w Polsce i na świecie, Warszawa 2011. 2. Gabryszak R., Magierka D., (red.), Europejska polityka społeczna, Warszawa 2011. 3. Podoski K., Turnowiecki W., Polityka społeczna, Gdańsk 2003. 4. Piątek K., Oblicza polityki społecznej, Toruń 2012. 5. Orczyk J., Polityka społeczna: uwarunkowania i cele, Poznań 2012.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-POSP _01	TK_1	ćwiczenia	F P	Odpytanie Praca pisemna
IPEP-2-POSP _02	TK_2	ćwiczenia	P	Praca pisemna
IPEP-2-POSP _03	TK_3	ćwiczenia	P F	Praca pisemna Zadania wykonywane podczas zajęć
IPEP-2-POSP _04	TK_4	ćwiczenia	P	Prezentacja ustna i graficzna
IPEP-2-POSP _05	TK_5	ćwiczenia	P	Praca pisemna
IPEP-2-POSP _06	TK_6	ćwiczenia	P F	Praca pisemna Prezentacja ustna i graficzna
IPEP-2-POSP _07	TK_7	ćwiczenia	P F	Praca pisemna Zadania wykonywane podczas zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pracy pisemnej – wizja idealnego społeczeństwa	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej – kwestia społeczna	10 godz.
3. Przygotowanie wystąpienia przed grupą	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Zaliczenie składa się z dwóch elementów:

1. Student otrzymuje ocenę za przygotowanie w zespole przekrojowej pracy pisemnej „Utopia na miarę XXI wieku". Elementy składowe pracy: tytuł; lista 10 zasad (haseł, wartości) idealnego społeczeństwa; główna ideologia polityczna; priorytetowe kwestie społeczne; opis dwóch najważniejszych dla państwa zasad polityki społecznej; dominujący styl polityki społecznej; rozwiązania prorodzinne oraz emerytalne. Oceniane będzie (po 3 punkty za każdy element): zawartość merytoryczna i poziom wyczerpania tematu; spójność koncepcji; strona językowa i estetyczna pracy; pomysłowość (innowacyjność).

2. Student uzyskuje zaliczenie poprzez przygotowanie w zespole pisemnego kompendium wiedzy (wylosowana kwestia społeczna) oraz prezentacji wybranych fragmentów przed grupą. Oceniane będzie:

- zawartość merytoryczna: 0-4 p.
- estetyka pracy: 0-2 p.
- dobór źródeł: 0-2 p.
- forma prezentacji: 0-4 p.

Ocena końcowa (student może uzyskać 24 punkty):
Ocena: 0-12 punktów – ndst., 13-14 punktów – dst., 15-16 punktów - dst+, 17-18 punktów – db., 19-20 punktów - db+, 21-24 punkty bdb.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja, burza mózgów, - analiza przypadku – pochodzącego z literatury/filmu, - analiza bieżących wydarzeń z zakresu polityki społecznej, - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień (także w Internecie), - symulacja idealnego państwa (w pełni autorska praca podsumowująca omawiany na zajęciach materiał, wymagająca współpracy w grupie – kompromisów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka/IPEP-2-POMD
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: 0 Projekty/seminaria:0
0Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Łukasz Ratajczak, mgr Józefina Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	brak
Cel (cele) przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	2. Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki opiekuńczej dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa z uwzględnieniem problematyki opieki nad małym dzieckiem.
	3. Zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa ze szczególnym wskazaniem na obszary zmian, prawidłowości przebiegu procesów rozwojowych oraz rozwojowe utrudnienia.
	4. Przedstawienie pogłębionych informacji związanych z funkcjonowaniem systemu opieki nad małym dzieckiem w Polsce oraz krajach europejskich.
	5. Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej pracy opiekuńczo – wychowawczej z małym dzieckiem.
	6. Kształtowanie umiejętności projektowania warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa oraz przygotowanie do realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem do lat 3.
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-POMD-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada w stopniu pogłębionym uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa; definiuje terminologię z zakresu pedagogiki małego dziecka; zna zagadnienia związane z opieką nad dzieckiem, potrafi wskazać źródła badań naukowych nad dzieckiem.	SMPED_W02 SMPED_W11
IPEP-2-POMD-02	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu wszystkich obszarów rozwoju małego dziecka; dokonuje precyzyjnego opisu i oceny poziomu funkcjonowania dziecka w celu optymalizacji procesów rozwojowych.	SMPED_W04
IPEP-2-POMD-03	Zna instytucje polskiego oraz europejskiego systemu opieki nad małym dzieckiem; rozpoznaje podstawy organizacyjne; dokonuje trafnych porównań systemów opieki nad dzieckiem do lat 3.	SMPED_W05
IPEP-2-POMD-04	Zna w sposób pogłębiony zagadnienia związane z pracą opiekuńczo – wychowawczą z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa, dokonuje rzetelnego rozpoznania potrzeb małego dziecka oraz potrafi je zaspokajać; dobiera i stosuje odpowiednie formy i metody działalności opiekuńczo-wychowawczej; dostrzega konieczność kierowania się odpowiednimi zasadami w pracy z małym dzieckiem.	SMPED_U11
IPEP-2-POMD-05	Z wykorzystaniem poszerzonej wiedzy precyzyjnie projektuje warsztat pracy opiekuna – wychowawcy małego dziecka z uwzględnieniem kluczowych zasad planowania działalności opiekuńczo-wychowawczej, w tym procesu adaptacyjnego oraz prac o charakterze pielęgnacyjnym.	SMPED_U06
IPEP-2-POMD-06	Jest zdolny do pełnienia ról zawodowych w instytucjach systemu opieki nad małym dzieckiem; jest gotów do krytycznej analizy zebranych informacji i trafnie postrzega rolę opiekuna małego dziecka w działalności opiekuńczo – wychowawczej.	SMPED_W11 SMPED_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	IPEP-2-POMD-01

	przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika opiekuńcza małego dziecka w systemie pojęć pedagogicznych; między teorią a praktyką opiekuńczo-wychowawczą.	
TK_02	Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa z uwzględnieniem planowania i organizowania różnorodnych form wielostronnego wspomagania procesów rozwojowych małego dziecka.	IPEP-2-POMD-01 IPEP-2-POMD-02
TK_03	Instytucjonalny system opieki nad małym dzieckiem – perspektywa polska i europejska. Projektowanie przestrzeni instytucji opieki nad małym dzieckiem.	IPEP-2-POMD-03
TK_04	Teoretyczne i metodyczne aspekty pracy opiekuńczo – wychowawczej z małym dzieckiem w środowisku pozarodzinnym – formy, metody oraz kluczowe zasady w pracy z dzieckiem do lat 3.	IPEP-2-POMD-01 IPEP-2-POMD-04
TK_05	Praktyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa – konstruowanie oraz doskonalenie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy z uwzględnieniem działań pielęgnacyjnych, adaptacyjnych, planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem, współpracy z rodzicami/opiekunami; Sen, Jedzenie, Zabawa, Samodzielność, Trening czystości.	IPEP-2-POMD-05
TK_06	Rola i znaczenie opiekuna w pozarodzinnych instytucjach opieki nad małym dzieckiem; profesjonalizacja działań opiekuńczo-wychowawczych w pracy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa.	IPEP-2-POMD-06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Al.-Khamisy D., Pedagogika małego dziecka : wybrane zagadnienia, Warszawa 2007; 2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki, Zielona Góra 2009; 3. Gerhardt S., Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2016. 4. Gumińska-Sagan I., Łuczyński A., Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2016; 5. Mikler-Chwastek A., Opieka nad małym dzieckiem dawniej i dziś, Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie ; Pedagogika ; T.25, nr 2 http://dlibra.bg.ajd.czest.pl:8080/dlibra/docmetadata?id=4260&from=publication 6. Musiał M., Siudut-Stajura A., Krogulska E., Trzewik M., Trybel O., Nuckowski A. Jeżak J. *Jak zrozumieć małe dziecko?* Wydawnictwo Natuli 2022. 7. Zych T. (red.) Opieka nad dziećmi do 3. roku życia w Polsce i na świecie. Aspekty prawne, ekonomiczne i społeczne. Raport Instytutu Ordo Iuris, Warszawa 2018.
Uzupełniająca	1. Sprawozdanie Rady Ministrów z realizacji ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 w 2021 r. https://www.gov.pl/attachment/4e642125-4f3e-4bba-a2fb-83f041731423

	2. Szelewa D., Polityka opieki nad małym dzieckiem: usługi edukacyjno-opiekuńcze a instrumenty pieniężne, Warszawa 2019, https://www.batory.org.pl/wp-content/uploads/2019/07/Internet_Polityka-opieki-nad-malym-dzieckiem.pdf

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-POMD-01	TK_01	Wykład	P	egzamin
IPEP-2-POMD-02	TK_02	Wykład	P	egzamin
IPEP-2-POMD-03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Dyskusja, praca w grupach
IPEP-2-POMD-04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin projekt zaliczeniowy
IPEP-2-POMD-05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin projekt zaliczeniowy
IPEP-2-POMD-06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Dyskusja, praca w grupach

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji na ćwiczeniach, analiza wybranych przykładów z pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem,	5 godz.
3. Czytanie literatury	5 godz.
4. Przygotowanie projektu zaliczeniowego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań zaliczeniowych:
- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:
1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji podczas zajęć na wskazany temat;
2. Przygotowanie projektu grupowego (grupy 3-4-osobowe), „Projekt warsztatu opiekuna-wychowawcy małego dziecka" w wybranej instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

Kryteria oceny poszczególnych form:
1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć);

2) Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

   Oceniane będą:

   - przygotowanie projektu wg podanego schematu (0-5)
   - przygotowanie scenariusza zajęć (0-3 punktów),
   - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-2 punktów),
   - zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- wykład z prezentacją multimedialną, - dyskusja, - czytanie literatury, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp., - przygotowanie i przeprowadzenie zabawy, - projektowanie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy małego dziecka, - analiza filmu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Łukasz Ratajczak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym/ IPEP-2-PIDPK
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1,5)
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje interpersonalne (zdolność do empatii poznawczej, aktywnego słuchania, umiejętność pracy w zespole,) i intrapersonalne (samoświadomość emocjonalna, samoakceptacja i szacunek do własnej osoby oraz do innych ludzi). Wskazane doświadczenie w pracy z dzieckiem w położeniu kryzysowym
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Poszerzenie umiejętności analizy i dokonywania diagnozy pedagogicznej sytuacji dziecka oraz tworzenie adekwatnych do niej projektów działań pedagogicznych.
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o dziecku w praktycznym oddziaływaniu na nie oraz umiejętności systemowego współdziałania z środowiskowymi podmiotami edukacyjnymi oraz współtworzącymi lokalny system pomocy dziecku i rodzinie.
	Tworzenie własnego warsztatu pracy do wykorzystania w praktycznym działaniu z dziećmi znajdującymi się w różnego rodzaju kryzysach.
	Pobudzanie do refleksyjnej postawy wobec własnych kompetencji i umiejętności poszukiwania pomocy u ekspertów.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

		studiów
IPEP-2-PIDPK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie specyfikę pracy z dzieckiem w poszczególnych sytuacjach kryzysowych (w tym zwłaszcza jest w stanie zrozumieć położenie dziecka na poziomie empatii poznawczej).	SMPED_W03
IPEP-2-PIDPK_02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w celu dokonania trafnej (jeśli to konieczne wielokrotnej) diagnozy sytuacji dziecka.	SMPED_W04
IPEP-2-PIDPK_03	Umiejętnie dobiera metody i formy pracy w zależności od specyfiki konkretnego przypadku.	SMPED_W07
IPEP-2-PIDPK_04	Przygotowuje i przeprowadza adekwatne do sytuacji dziecka działania pedagogiczne.	SMPED_U03
IPEP-2-PIDPK_05	Uruchomia jednostkowe i środowiskowe zasoby w celu poprawy sytuacji dziecka w położeniu kryzysowym, w tym także pobudzać do właściwej reakcji podmioty powołane do tychże celów.	SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i ich wpływ na jego bieżące i perspektywiczne funkcjonowanie we wszystkich środowiskach życia.	IPEP-2-PIDPK_01 IPEP-2-PIDPK_02
TK_02	Rodzina jako system. Kryzysy występujące w rodzinie przyczyną trudności w funkcjonowaniu dziecka.	IPEP-2-PIDPK_01 IPEP-2-PIDPK_02
TK_03	Jak pracować z dzieckiem, które doświadczyło traumy? Budowanie kompetencji uzdrawiających w pracy z dziećmi dotkniętymi dziecięcą traumą rozwojową.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_04	Wieź jako czynnik chroniący rozwój. Kryzysy wieku dziecięcego i adolescencji wynikające z zaburzeń relacji wewnątrzrodzinnych.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_05	Praca pedagogiczna z dzieckiem, które doświadczyło wykorzystywania seksualnego – zasady i narzędzia pracy.	IPEP-2-PIDPK_01

TK_06	Dziecięce reakcje na sytuację rozstania rodziców i sposoby pomocy.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_07	Sposoby prowadzenia rozmów terapeutycznych w różnego rodzaju sytuacjach trudnych: depresja, myśli samobójcze, śmierć bliskiej osoby, odsunięcie się osoby silnie związanej emocjonalnie.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_08	Pomoc w radzeniu sobie z emocjami w sytuacji straty.	IPEP-2-PIDPK_01
TK_09	Umiejętności terapeutyczne i interpersonalne przydatne w pracy z jednostką.	IPEP-2-PIDPK_05
TK_10	Analiza przypadków pod kątem: diagnozy (w tym diagnozy wielokrotnej) oraz możliwości pracy z dziećmi znajdującymi się w szczególnej sytuacji życiowej. Opracowywanie planów pracy indywidualnej.	IPEP-2-PIDPK_02 IPEP-2-PIDPK_03 IPEP-2-PIDPK_04
TK_11	Metodyka pracy indywidualnej z dzieckiem o szczególnych potrzebach: projektowanie narzędzi pracy oraz przegląd dostępnych narzędzi diagnostycznych oraz terapeutycznych możliwych do wykorzystania w działalności pedagogicznej w konkretnych sytuacjach kryzysowych.	IPEP-2-PIDPK_03 IPEP-2-PIDPK_04
TK_12	Praktyczne ćwiczenia służące wspieraniu dziecka (możliwe do zastosowania w większości sytuacji kryzysowych).	IPEP-2-PIDPK_04
TK_13	Analiza możliwości wykorzystywania zasobów indywidualnych i środowiskowych (systemowe współdziałanie z rodziną dziecka i z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia).	IPEP-2-PIDPK_02 IPEP-2-PIDPK_03 IPEP-2-PIDPK_04 IPEP-2-PIDPK_05 IPEP-2-PIDPK_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Barbaro B. de (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999. 2. Elliot J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopocie, Warszawa 2004. 3. Jedliński K., Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję?, Warszawa 1996. 4. Stallard P., Czujesz tak, jak myślisz, Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą, Poznań 2006. 5. Stowarzyszenie Mediatorów Rodzinnych, Gdy rodzina się rozpada: potrzeby, decyzje, rozwiązania, Warszawa 2006.
Uzupełniająca	1. Bowlby J., Przywiązanie, Warszawa 2007. 2. Ganczarska M., Spotkania z fikcyjnym terapeutą. Jak tworzyć i czytać dzieciom opowiadania korygujące w ramach interwencji terapeutyczno-wychowawczych, Opole 2015. 3. Juroszek W., Znaczenie postaw rodzicielskich i stylów przywiązania dla funkcjonowania psychospołecznego dziecka w życiu dorosłym, Kraków 2017. 4. Konrad S., C. Hendl, Inteligencja emocjonalna. Poradnik z zestawem ćwiczeń, Katowice 2005. 5. Prekop J., Wczuwanie się, czyli inteligencja serca, Poznań 2003. 6. Schooler J., Zranione dzieci uzdrawiające domy, Warszawa 2012. 7. Watson C., Chłopiec, którego nikt nie kochał, Warszawa 2012. 8. Wojtanowicz K., Białas A., Pomoc społeczna w obliczu kryzysu wywołanego pandemią, 2020 Biblioteka Nauki:

	https://bibliotekanauki.pl/articles/893254

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PIDPK_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja ustna i/lub graficzna, dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_02	TK_01, TK_02, TK_10, TK_13	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja ustna i/lub graficzna, dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_03	TK_10, TK_11, TK_13	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja ustna i/lub graficzna, dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_04	TK_10, TK_11, TK_12, TK_13	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja ustna i/lub graficzna, dyskusja tematyczna
IPEP-2-PIDPK_05	TK_09, TK_13	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja ustna i/lub graficzna, dyskusja tematyczna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1.Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do analizy poszczególnych przypadków – dyskusja	10 godz.
3. Opracowanie ćwiczeń terapeutycznych wspomagających wybrane obszary funkcjonowania dziecka	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Wykład: Kolokwium w formie testu
Student przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Zaliczenie składa się z wykonania dwóch zadań:

Ocena pierwsza:
Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat /historii dziecka w trudnym położeniu/. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):
A) Sposób komunikacji.
B) Zaangażowanie poszczególnych członków.
C) Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
D) Struktura wypowiedzi.
E) Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

Ocena druga:
Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji związanej z przedstawieniem

propozycji pomocy dla dziecka znajdującego się w trudnym położeniu /na pierwszych zajęciach/

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przypadku (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Ocena końcowa jest wynikową średniej arytmetycznej wyliczonej z obu ocen.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca w grupach
- prezentacja zespołowa.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAPR
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. ***Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz***	SMPED_W18 SMPED_U05 SMPED_U18

	rozwijania umiejętności wychowawczych. D.2/E.2.K1.	
IPEP-2-PRAPR_2	***Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.***	SMPED_U13
IPEP-2-PRAPR_03	***Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAPR_04	***Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Student potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.***	SMPED_U03
IPEP-2-PRAPR_05	Potrafi oraz sporządza opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	SMPED_W06 SMPED_W011 SMPED_U11
IPEP-2-PRAPR_06	***Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.*** *Zna* zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K03 SMPED_U08
IPEP-2-PRAPR_07	***Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. D.2/E.2.W1.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAPR_08	***Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk, D.2/E.2.U3.*** właściwie prowadzi dokumentację praktyki zawodowej.	SMPED_W16 SMPED_U11 SMPED_U14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się	IPEP-2-PRAPR_01

	przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	IPEP-2-PRAPR_04
TK_02	Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Funkcjonowanie, organizacja placówki/ instytucji – w tym jej zadania dydaktyczne.	IPEP-2-PRAPR_02
TK_03	Analiza dokumentacji i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRAPR_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Mini zadanie zawodowe: Opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	IPEP-2-PRAPR_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatne w pracy pedagoga.	IPEP-2-PRAPR_06
TK_06	Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej.	IPEP-2-PRAPR_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji praktyk. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.	IPEP-2-PRAPR_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego). 2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę. 3. Uczelniany Regulamin Praktyk.
Uzupełniająca	1. Regulamin Studiów Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 4. Statut Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAPR _01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Autoanaliza i refleksje z praktyk zapisane w karcie samooceny studenta.**
IPEP-2-PRAPR _02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR _03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR _04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR _05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Opis funkcjonowania zespołu klasowego lub ucznia (analiza grupy lub indywidualnego przypadku na podstawie obserwacji, analizy dokumentów szkolnych lub rozmów z nauczycielami).**
IPEP-2-PRAPR _06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego zrealizowanego w czasie odbywania praktyk w szkole.**
IPEP-2-PRAPR _07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

IPEP-2-PRAPR _08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu odbywania praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	120 godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:
Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. (Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela).

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (120 godz.).
Warunki uzyskania zaliczenia:
- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,

- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie systematycznie prowadzonej dokumentacji praktyk (dziennika praktyk i portfolio), pozytywnych ocen opiekunów praktyk z ramienia placówek, w jakich student odbywał praktyki na I oraz II roku studiów. Na końcową ocenę z praktyk zawodowych składają się także oceny z mini zadań zawodowych, z zadań wykonywanych w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych: Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.

Kryteria oceny poszczególnych form:
Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;

- rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Hospitacja

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.
Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,

- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praktyki/ IPEP-2-PRAPR
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: - Praktyki: 120
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4)
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem, (indywidualnie lub grupowo); doświadczenia we współpracy w zespole, w realizacji różnego rodzaju projektów, zajęć w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRAPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Podejmuje refleksję na temat obserwowanych zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. ***Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz***	SMPED_W18 SMPED_U05 SMPED_U18

	rozwijania umiejętności wychowawczych. D.2/E.2.K1.	
IPEP-2-PRAPR_2	***Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. D.2/E.2.W2.***	SMPED_U13
IPEP-2-PRAPR_03	***Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. D.2/E.2.W3.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAPR_04	***Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. Student potrafi aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1.***	SMPED_U03
IPEP-2-PRAPR_05	Potrafi oraz sporządza opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	SMPED_W06 SMPED_W011 SMPED_U11
IPEP-2-PRAPR_06	***Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. D.2/E.2.U2.*** *Zna* zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzi materiały przydatne w pracy pedagoga	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K03 SMPED_U08
IPEP-2-PRAPR_07	***Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. D.2/E.2.W1.***	SMPED_W05
IPEP-2-PRAPR_08	***Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk, D.2/E.2.U3.*** właściwie prowadzi dokumentację praktyki zawodowej.	SMPED_W16 SMPED_U11 SMPED_U14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się	IPEP-2-PRAPR_01

	przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia występujące w danym środowisku pracy oraz sposoby ochrony przed nimi. Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	IPEP-2-PRAPR_04
TK_02	Struktura organizacyjna, cele funkcjonowania i rola placówek oraz instytucji pedagogicznych. Funkcjonowanie, organizacja placówki/ instytucji – w tym jej zadania dydaktyczne.	IPEP-2-PRAPR_02
TK_03	Analiza dokumentacji i sposoby jej prowadzenia w miejscu odbywania praktyki.	IPEP-2-PRAPR_03
TK_04	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Mini zadanie zawodowe: Opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	IPEP-2-PRAPR_05
TK_05	Warsztat pracy pedagoga. Zasady przygotowania scenariuszy zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego. Gromadzenie materiałów przydatne w pracy pedagoga.	IPEP-2-PRAPR_06
TK_06	Przygotowanie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej.	IPEP-2-PRAPR_07
TK_07	Prowadzenie dokumentacji praktyk. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.	IPEP-2-PRAPR_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Regulamin praktyki zawodowej (zatwierdzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogicznego). 2. Statut i regulamin placówki, w której student odbywa praktykę. 3. Uczelniany Regulamin Praktyk.
Uzupełniająca	1. Regulamin Studiów Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 4. Statut Akademii nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRAPR _01	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Autoanaliza i refleksje z praktyk zapisane w karcie samooceny studenta.**
IPEP-2-PRAPR _02	TK_02	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR _03	TK_03	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR _04	TK_01	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.
IPEP-2-PRAPR _05	TK_04	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Opis funkcjonowania zespołu klasowego lub ucznia (analiza grupy lub indywidualnego przypadku na podstawie obserwacji, analizy dokumentów szkolnych lub rozmów z nauczycielami).**
IPEP-2-PRAPR _06	TK_05	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej. **Scenariusz zajęć, spotkania, wydarzenia kulturalnego zrealizowanego w czasie odbywania praktyk w szkole.**
IPEP-2-PRAPR _07	TK_06	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

IPEP-2-PRAPR _08	TK_07	Praktyki	P	Opinia Zakładowego Opiekuna Praktyki, Dokumentacja praktyki zawodowej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych zgodnie z wybraną ścieżką dyplomowania.	40 godz.
2. Przygotowanie materiałów przydatnych w trakcie odbywania praktyk oraz realizacja zadań/działań zawodowych w miejscu odbywania praktyk.	60 godz.
3. Uzupełnianie dokumentacji.	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	120 godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:
Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. (Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela).

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (120 godz.).
Warunki uzyskania zaliczenia:
- Ocena z opinią Zakładowego Opiekuna Praktyki,

- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, realizacja mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie systematycznie prowadzonej dokumentacji praktyk (dziennika praktyk i portfolio), pozytywnych ocen opiekunów praktyk z ramienia placówek, w jakich student odbywał praktyki na I oraz II roku studiów. Na końcową ocenę z praktyk zawodowych składają się także oceny z mini zadań zawodowych, z zadań wykonywanych w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych: Pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych.

Kryteria oceny poszczególnych form:
Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować treści ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści (portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.);

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej bardzo dobre lub dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;

- rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - w portfolio materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

3. Przynajmniej dobre lub dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - brak portfolio lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

3. Dostateczne oceny z zadań w ramach przedmiotów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych.

Hospitacja

Przy ewentualnej hospitacji przeprowadzonej przez instytutowego opiekuna praktyk zawodowych (zgodnie z przepisami ujętymi w Uczelnianym Regulaminie Praktyk) wymagana jest pozytywna opinia zakładowego opiekuna praktyki.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Podczas praktyk student może skorzystać z wielu metod. Ich wybór zależy od tematyki prowadzonej praktyki i zawsze jest on uzgodniony z Zakładowym Opiekunem Praktyki.
Przykładowe metody, które mogą realizować studenci podczas praktyki na drugim semestrze:

- dyskusja,
- projekt,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,

- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania /IPEP-2-PRD
Rok studiów	Pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Praca własna: 150
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, dr Tomasz Hauza, dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu	Doskonalenie umiejętności planowania własnej pracy.
	Doskonalenie umiejętności wyszukiwania i selekcji źródeł na dany temat.
	Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.
	Usprawnianie zdolności w zakresie analizowania i interpretowania tekstów naukowych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Planuje swoją pracę, uwzględniając zasady higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowuje harmonogram pracy własnej nad	SMPED_W12

	sporządzaniem pracy magisterskiej, uwzględniając w nim zarówno czynniki zależne od siebie, jak i próbując przewidywać czynniki zewnętrze.	
IPEP-2-PRD_02	Poprawnie dobiera źródła – m.in. książki, artykuły, strony internetowe, akty prawne – do obranego tematu pracy magisterskiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim.	SMPED_W12
IPEP-2-PRD_03	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne.	SMPED_W12 SMPED_W14 SMPED_U13 SMPED_K09
IPEP-2-PRD_04	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SMPED_W12 SMPED_U10

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowywanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej. Określanie czynników, mogących zakłócić zaplanowaną pracę i uwzględnianie ich w terminarzu pracy.	IPEP-2-PRD_01
TK_02	Dobór źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy magisterskiej. Korzystanie ze źródeł zróżnicowanych (m.in. książek, artykułów, stron internetowych, aktów prawnych), w tym także w językach obcych.	IPEP-2-PRD_02
TK_03	Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-2-PRD_03
TK_04	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-2-PRD_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.
Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRD_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
Praca własna studenta	
1. analiza literatury na obrany temat	75 godz.
2. planowanie pracy nad rozprawą magisterską i realizacją projektu badawczego	15 godz.
3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej	60 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	150 godz.
Łączny nakład pracy studenta	150 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie
Praca własna studenta zaliczana jest (zaliczenie bez noty) przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej i systematyczności pracy studenta.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,
- praca z tekstem,
- opracowanie harmonogramu pracy związanej z opracowaniem tekstu pracy magisterskiej (części teoretycznej, metodologicznej i badawczej),
- redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania/IPEP-2-PRD
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Praca własna: 150
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, dr Tomasz Hauza, dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przygotowania do dyplomowania w semestrze drugim.
Cel (cele) przedmiotu	Doskonalenie umiejętności analizowania i interpretowania tekstów naukowych.
	Rozwijanie umiejętności wyszukiwania źródeł na obrany temat.
	Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pracuje rytmicznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej. Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności.	SMPED_W12

IPEP-2-PRD_02	Poszukuje zróżnicowanych źródeł – książek artykułów, stron internetowych, aktów prawnych itp. – do obranego tematu pracy magisterskiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim. Na bieżąco śledzi nowości wydawnicze na dany temat.	SMPED_W13 SMPED_U15
IPEP-2-PRD_03	Poprawnie realizuje etap przygotowania metodologicznego do badań pedagogicznych, ich planowania i organizowania.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_U12 SMPED_K09
IPEP-2-PRD_04	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty prawne i etyczne.	SMPED_W13 SMPED_W14 SMPED_U10 SMPED_U13
IPEP-2-PRD_05	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SMPED_U10 SMPED_U13 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	IPEP-2-PRD_01
TK_02	Dobór zróżnicowanych źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy magisterskiej. Śledzenie nowości wydawniczych na obrany temat, w tym także w językach obcych.	IPEP-2-PRD_02
TK_03	Przygotowanie do badań – ich metodologiczne opracowanie, zaplanowanie i organizacja.	IPEP-2-PRD_03
TK_04	Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-2-PRD_04
TK_05	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-2-PRD_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRD_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_05	TK_05	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
Praca własna studenta	
1. analiza literatury na obrany temat	60 godz.
2. przygotowanie do badań: metodologiczny projekt, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych	50 godz.
3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej	40 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	150 godz.
Łączny nakład pracy studenta	150 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie
Praca własna studenta oceniana jest przez promotora (zaliczenie bez noty) na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej oraz systematyczności pracy studenta.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,
- praca z tekstem,
- opracowanie projektu metodologicznego badań własnych,
- opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych,
- redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania/IPEP-2-PRD
Rok studiów	Drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Praca własna: 150
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, dr Tomasz Hauza, dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przygotowania do dyplomowania w semestrze trzecim.
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania tekstów naukowych.
	Doskonalenie umiejętności prezentowania, analizowania i interpretowania wyników badań własnych.
	Usprawnianie zdolności redagowania tekstu pracy dyplomowej.
	Doskonalenie umiejętności analizowania danych i wnioskowania na podstawie uzyskanych wyników badań własnych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pracuje systematycznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej.	SMPED_U10

	Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności. Potrafi prosić o pomoc w doświadczanych trudnościach.	
IPEP-2-PRD_02	Poprawnie planuje, organizuje i realizuje zaprojektowane badania.	SMPED_W01 SMPED_W12
IPEP-2-PRD_03	Dokonuje prezentacji (także graficznej), analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań własnych, poprawnie realizuje etap wnioskowania.	SMPED_W12
IPEP-2-PRD_04	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne. Zachowuje właściwą, ustaloną z promotorem strukturę pracy.	SMPED_U10 SMPED_K09
IPEP-2-PRD_05	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy magisterskiej. Samodzielnie przetwarza ich treść, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski. Zachowuje przy tym samodzielność i stosuje się do norm prawnych i zasad etycznych.	SMPED_W13 SMPED_U15 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy magisterskiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	IPEP-2-PRD_01
TK_02	Realizacja części badawczej pracy magisterskiej – metodologiczne opracowanie, zaplanowanie badań, ich organizacja i przeprowadzenie.	IPEP-2-PRD_02
TK_03	Prezentacja (także graficzna), analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań własnych. Wyciąganie wniosków z zebranych danych.	IPEP-2-PRD_03
TK_04	Praca nad tekstem rozprawy magisterskiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-2-PRD_04
TK_05	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy magisterskiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-2-PRD_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.
Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRD_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-2-PRD_05	TK_05	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy magisterskiej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
Praca własna studenta	
1. analiza materiałów źródłowych odnoszących się do problematyki podjętej w pracy magisterskiej	20 godz.
2. realizacja części badawczej pracy magisterskiej: dopracowanie metodologicznego projektu, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych, realizacja badań	50 godz.
3. redagowanie tekstu pracy magisterskiej, opracowanie wyników badań własnych, łącznie z ich graficzną prezentacją, analizą, interpretacją i wyciąganiem wniosków	80 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	150 godz.
Łączny nakład pracy studenta	150 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie
Praca własna studenta zaliczana jest przez promotora (zaliczenie bez noty) na podstawie złożonych fragmentów pracy magisterskiej.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,
- praca z tekstem,
- dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych,
- opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych,
- realizacja własnych badań pedagogicznych,
- redagowanie treści rozdziałów pracy magisterskiej, w tym prezentacja (także graficzna) wyników przeprowadzonych badań.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*/ IPEP-2-PRBZM
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych :1)
Prowadzący przedmiot	Prof. J. Gracz
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej.
Cel (cele) przedmiotu	Opanowanie wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka w całym biegu życia (rozwoju poznawczego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego). Przekazanie wiedzy na temat przebiegu i specyfiki procesów rozwoju człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na uwarunkowania przebiegu procesów opieki, wychowania, uczenia się, nauczania, udzielania i korzystania ze wsparcia i pomocy a także stymulowania samorozwoju własnego i innych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRBZM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do ***B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.***	SMPED_W03

IPEP-2-PRBZM_02	Student posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Student potrafi ***B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów*** i na podstawie obserwacji ***B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. Na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób próbuje pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy w zakresie nowych technologii.***	SMPED_U03
IPEP-2-PRBZM_03	Student w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. Zna i rozumie ***B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – wychowawcy świetlicy; identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i wypalenie zawodowe.*** Student potrafi wyrazić swoje zdanie na temat osobistego obecnego stanu zdrowia psychicznego.	SMPED_U10
IPEP-2-PRBZM_04	Student jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów jest gotów do ***B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.*** Student potrafi poprosić o pomoc i konsultację w sytuacjach tego wymagających.	SMPED_K02
IPEP-2-PRBZM_05	Student zna i rozumie ***B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia***	SMPED_K02

	rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania. Z uwagą rozważa zagadnienia takie jak: ***nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególne uzdolnienia, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresja, proces krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;*** Student jest gotowy do korzystania ze zdobytej wiedzy w fachowy sposób z uwzględnieniem swoich potrzeb i potrzeb wychowanków.	
IPEP-2-PRBZM_06	Student zna i rozumie ***B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.*** Potrafi zdobytą wiedzę psychologiczną wykorzystać do tworzenia przyjaznego klimatu prowadzonych spotkań z wychowankami.	SMPED_U10

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Psychologia rozwojowa jako dział psychologii. Psychologiczne koncepcje podziału życia ludzkiego na fazy. Porządkujący podział życia na okresy. Analiza zdarzeń czasowych w perspektywie biografii człowieka. Diagnoza funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	IPEP-2-PRBZM_06 IPEP-2-PRBZM_04
TK_02	Modele psychologiczne rozwoju człowieka. Opis i objaśnienie zmian i zadań rozwojowych w życiu człowieka. Rodzaje zmian rozwojowych: uniwersalnych, wspólnych i indywidualnych. Zegar biologiczny, zegar społeczny, pojęcie kohorty. Podstawowe cechy zmian rozwojowych, pojęcie rozwoju jako efektu mechanistycznego i organizmicznego. Poziom i obszary zmian rozwojowych w biegu życia. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Główne zadania rozwojowe, potencjał i zagrożenia w rozwoju człowieka dorosłego. Nieśmiałości i nadpobudliwości wśród dzieci i młodzieży. Specyfika rozpoznawania zaburzeń	IPEP-2-PRBZM_05

	funkcjonowania i sposobów działania w kontakcie z podopiecznymi o wysokich uzdolnieniach. Obniżenie nastroju, depresja, krystalizowanie się tożsamości. Szanse i zagrożenia.	
TK_03	Okresy wczesnej dorosłości, jak rozpoznawać potencjał młodych dorosłych. Status tożsamościowy. Tradycyjne ujęcie zadań rozwojowych młodych dorosłych. Kryzysy okresu wczesnej dorosłości. Konsekwencje wyborów życiowych. Radzenie sobie młodych dorosłych w sytuacjach trudnych. Rola mistrza, mentora i doradcy.	IPEP-2-PRBZM_02
TK_04	Okresy wczesnej dorosłości. Jak rozpoznawać ryzyko zagrożeń wchodzenia w dorosłość, czynniki indywidualne i społeczne. Stereotypy i konflikty ról życiowych. Style relacji międzyludzkich wg E. Eriksona. Bilans doświadczeń i konsolidacja ego jako podstawowe zadanie w rozwoju końcowego etapu wczesnej dorosłości. Dylematy młodych kobiet i mężczyzn. Konflikty ról.	IPEP-2-PRBZM_01
TK_05	Środkowy okres dorosłości, jak rozpoznawać potencjał dojrzałych dorosłych. Główne obszary zmian rozwojowych „w pełni" dorosłych. Podstawowe zadania rodzicielskie w okresie środkowej dorosłości. Zmiany w relacjach społecznych. Opieka nad dziećmi i starzejącymi się rodzicami jako zadania rozwojowe. Czas środka życia. Pełnia życia. Kryzysy, akceptacja i twórcza adaptacja do zmian. Współczesne problemy środkowej dorosłości. Potencjały i zagrożenia. Rozwój duchowy. Wspomaganie innych. Wypalenie zawodowe.	IPEP-2-PRBZM_06 IPEP-2-PRBZM_03
TK_06	Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznawać potencjał ludzi w wieku podeszłym. Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznawać ryzyko i jak pomagać. Inwolucja fizyczna. Obawa śmierci. Bilans życia. Zmiany regresywne.	IPEP-2-PRBZM_04 IPEP-2-PRBZM_03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. A. I. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziółkowska *Psychologia rozwoju człowieka.* GWP, Sopot 2021. 2. A. I. Brzezińska (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczka psychologia rozwojowa. GWP, Gdańsk 2005. 3. J. Strelau (red.) Psychologia Podręcznik akademicki, tom 1. GWP, Gdańsk 2000. 4. M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa. Psychologia rozwoju człowieka, tom 1. PWN, Warszawa 2000
Uzupełniająca	1. K. Kuryś-Szyncel (2021). Biografia rodzinna – Dynamika systemów rodzinnych w perspektywie narracyjnej, *Forum Pedagogiczne 11*(2), s. 183-195. https://bibliotekanauki.pl/articles/2098494.pdf 2. J. Frask (2020). Wzbudzanie pasji młodzieńczych kluczowym zadaniem współczesnej pedagogiki i szansą na harmonijny rozwój społeczeństwa, *Eunomia 2*(99), s. 87-101 https://bibliotekanauki.pl/articles/1181574.pdf

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny

	w trakcie zajęć	kształcenia		
IPEP-2-PRBZM_01	TK_04	Wykład/ Ćwiczenia	F/P	Egzamin w formie pisemnej/ przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-2-PRBZM_02	TK_03	Wykład/ Ćwiczenia	F/P	Egzamin w formie pisemnej/ przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-2-PRBZM_03	TK_05	Wykład/ Ćwiczenia	F/P	Egzamin w formie pisemnej/ przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-2-PRBZM_04	TK_01	Wykład/ Ćwiczenia	F/P	Egzamin w formie pisemnej/ przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-2-PRBZM_05	TK_02	Wykład/ Ćwiczenia	F/P	Egzamin w formie pisemnej/ przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-2-PRBZM_06	TK_01, TK_05	Wykład/ Ćwiczenia	F/P	Egzamin w formie pisemnej/ przygotowanie prezentacji multimedialnej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Opracowanie tematów do ćwiczeń	15 godz.
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10 godz.
4. Zapoznanie z literaturą	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

(10 godzin zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych)

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie grupowej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca metodą projektu / IPEP-2-PRMPR
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas dwóch semestrów studiów.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pacy metodą projektów.
	Przygotowanie projektu profilaktycznego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2- PRMPR _01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą (szczególnie zagrożoną demoralizacją i wykolejeniem) oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji grupowego projektu profilaktycznego.	SMPED_W15 SMPED_U05
IPEP-2- PRMPR _02	***D.1/E.1.W5. Zna i rozumie metodę projektów, w tym jej znaczenie w procesie uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe. Zna i rozumie także zasady doboru metod nauczania mających zastosowanie w pracy metodą projektu.*** Ma uporządkowaną wiedzę na temat doboru metod w sposób jak najbardziej przedsiębiorczy, czyli racjonalnie i efektywnie wykorzystujący dostępne zasoby.	SMPED_W15
IPEP-2- PRMPR _03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania podczas profilaktycznej pracy metodą projektu z dziećmi i młodzieżą. ***D.1/E.1.W13. Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów poprzez pracę projektową: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.***	SMPED_W09
IPEP-2- PRMPR _04	Student sporządza w zespole plan projektu profilaktycznego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. ***D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu profilaktycznego z innymi treściami nauczania.***	SMPED_U05
IPEP-2- PRMPR _05	***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów, popularyzacji wiedzy oraz niwelowaniu niepożądanych zachowań wśród dzieci i młodzieży.*** ***D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.***	SMPED_U08
IPEP-2- PRMPR_06	***D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu***	SMPED_K05

	w zespole studenckim. ***D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.*** Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu profilaktycznego kierowanego do dzieci i młodzieży z grup ryzyka.	
IPEP-2- PRMPR _07	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu profilaktycznego. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Definicja projektu (profilaktycznego), jego rola w pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka. Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu profilaktycznego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu profilaktycznego skierowanego do grup dzieci i młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów (z uwzględnieniem treści związanych z pedagogiką medialną). Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-2- PRMPR_01 IPEP-2- PRMPR_02 IPEP-2- PRMPR_03 IPEP-2- PRMPR_04
TK_2	Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu profilaktycznego. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-2- PRMPR _05 IPEP-2- PRMPR _06
TK_3	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu).	IPEP-2- PRMPR _07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metoda projektów, Warszawa 2002. 2. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019, godz. 21.30. 3. Mikina A., Jak wykonywać zadania metodą projektów?, Warszawa 1997. 4. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006. 5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012. 6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
Uzupełniająca	1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010. 2. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- PRMPR _01	TK_1	Ćwiczenia	F P	Odpytanie Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu profilaktycznego
IPEP-2- PRMPR _02	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu profilaktycznego
IPEP-2- PRMPR _03	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu profilaktycznego
IPEP-2- PRMPR _04	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu profilaktycznego
IPEP-2- PRMPR _05	TK_2	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu profilaktycznego).
IPEP-2- PRMPR_06	TK_2	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu profilaktycznego).

IPEP-2- PRMPR _07	TK_3	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu profilaktycznego, przygotowanie filmu prezentacyjnego)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pisemnej koncepcji projektu profilaktycznego.	5 godz.
2. Przygotowanie wystąpienia zespołowego.	5 godz.
3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu profilaktycznego.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu profilaktycznego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- projekt profilaktyczny realizowany zespołowo przez studentów dla/z grupą dzieci i młodzieży, - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego), - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - przygotowanie scenariusza projektu, - przygotowanie i przeprowadzenie zadania podczas realizacji projektu grupowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia stosunków międzyludzkich/ B1*/ IPEP-2-PSML	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :0,5)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole. Pozytywna motywacja do uczenia się przedmiotu.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej.	
	Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.	
	Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSML_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia	SMPED_W03

	funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	
IPEP-2-PSML_02	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Zna i rozumie ***B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe.***	SMPED_W09
IPEP-2-PSML_03	Student posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Rozumie ***B.1.W3. postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie.***	SMPED_U03
IPEP-2-PSML_04	Student rozpoznaje i rozumie cykl działania do jakiego dochodzi w momencie wystąpienia ***B.1.W4. barier i trudności w procesie komunikowania się, zna różnorodne techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami, które może w tej sytuacji wdrożyć.*** Student posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów. Stosuje ***B.1.W3 różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.***	SMPED_U09
IPEP-2-PSML_05	Student jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, ***B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.*** Jest gotów do wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SMPED_K02
IPEP-2-PSML_06	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego. Potrafi ***B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się. Umie B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,*** dzięki czemu rozpoznaje ich prawidłowości i zakłóceń. ***B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej.***	SMPED_W09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rzeczywistość społeczna; cechy, relacje i globalne paradygmaty, obejmujące jednostkę lub grupę. Postawy i zachowania zachęcające do kooperacji. Brudna 12- błędy w komunikacji prowadzące do nieporozumień i konfliktów.	IPEP-2-PSML_01 IPEP-2-PSML_06
TK_02	Człowiek jako uczestnik życia społecznego, który jest zdolny do wywierania zmian poprzez swoje postawy w oparciu o swoje indywidualne cechy, doświadczenia i relacje z otoczeniem. Piramida komunikacji wg Denisa McQuaila	IPEP-2-PSML_02
TK_03	Interakcje społeczne. Kreatywne rozważania nad empatią, mutualizmem, antagonizmem, kooperatywnością i konkurencją. Media i ich wpływ wychowawczy – szanse i zagrożenia, ich wpływ na autoprezentacje i samoocenę. Style komunikowania się. Stereotypy i uprzedzenia w przestrzeni edukacyjnej. Komunikaty i informacje zwrotne, które zachęcają do podjęcia dyskusji i otwierają rozmówce. Mówienie z dzieckiem i do dziecka.	IPEP-2-PSML_03
TK_04	Porozumienie bez przemocy Marshala Rosenberga w praktyce. Różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, mówienie w sposób zwięzły i zachęcający do słuchania, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (bez osądzania i krytykowania).	IPEP-2-PSML_04
TK_05	Analizowanie zdarzeń pedagogicznych w perspektywie zmian i procesów społecznych. Analiza transakcyjna. Empatia.	IPEP-2-PSML_05
TK_06	Emocje a procesy motywacji. Emocje**:** emocje podstawowe i pochodne, (nie)zależność poznania i emocji, emocje a procesy poznawcze, emocje a sądy i zachowania społeczne.	IPEP-2-PSML_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Adler R. *Relacje międzyludzkie: proces porozumiewania się.* Poznań: Dom Wydawniczy Rebis, 2021. 2. Berne E. *W co grają ludzie - psychologia stosunków międzyludzkich,* Wydawnictwo PWN, 2006. 3. Weryszło M. (2020) Komunikacja interpersonalna jako esencja interakcji społecznych. Kwartalnik Naukowy Fides et ratio, 42, s. 253-268. https://fidesetratio.com.pl/ojs/index.php/FetR/article/view/287/281 4. Jakimiuk B. Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy*, 3, 2018, s. 205-220. https://www.researchgate.net/publication/332401639_Kompetencje_spoleczne_i_ich_znaczenie_przy_realizacji_kariery_zawodowej
Uzupełniająca	1. Morreale, Sherwy P, Spitzberg, Brian H., Barge, J. Kevin Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza, umiejętności. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSML_01	TK_01	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ odpowiedź na pytanie problemowe
IPEP-2-PSML_02	TK_02	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ odpowiedź na pytanie problemowe
IPEP-2-PSML_03	TK_03	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ odpowiedź na pytanie problemowe
IPEP-2-PSML_04	TK_04	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ odpowiedź na pytanie problemowe
IPEP-2-PSML_05	TK_05	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ odpowiedź na pytanie problemowe
IPEP-2-PSML_06	TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ odpowiedź na pytanie problemowe

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Zapoznanie z literaturą	10 godz.
2. Przygotowanie zadania dla grupy	10 godz.
3. Przygotowanie refleksyjnego podsumowania wiedzy	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1, 09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0, 91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:
- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 91 % pkt - ocena 5,0
90% – 83% pkt - ocena 4,5
82% - 75% pkt - ocena 4,0
74% - 67% pkt - ocena 3,5
65% – 58% pkt - ocena 3,0
57% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:
Zadanie zaliczeniowe: refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,
- indywidualne rozwiązywanie problemów, grupowe rozwiązywanie problemów, zespołowe (na podstawie omawianych przypadków/sytuacji z praktyki pedagogicznej),
- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,
- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych/IPEP-2-PRES
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki. Gotowość do podejmowania pracy w zespole.
Cel (cele) przedmiotu	Zrozumienie znaczenia działań profilaktycznych w placówkach i instytucjach pedagogicznych.
	Zapoznanie z podstawowymi informacjami na temat oddziaływań profilaktycznych i wybranych programów.
	Przygotowanie do wyszukiwania i konstruowania programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych potrzeb.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PRES_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki i działań profilaktycznych podejmowanych w instytucjach pedagogicznych. Student potrafi wyjaśnić, czym jest profilaktyka i rozumie jej rolę w zapobieganiu niekorzystnym	SMPED_W07 SMPED_W13 SMPED_W18 SMPED_K03

	zachowaniom społecznym, potrafi podać przykładowe zachowania ryzykowne i problemowe. Jest gotów do podejmowania działań profilaktycznych.	
IPEP-2-PRES_02	Student ma pogłębioną wiedzę o tradycyjnym i współczesnym modelu oddziaływań profilaktycznych, wie czym jest profilaktyka pozytywna i profilaktyka negatywna oraz jak jest realizowana w różnych instytucjach pedagogicznych.	SMPED_W05 SMPED_W18
IPEP-2-PRES_03	Student ma porządkowaną wiedzę o roli czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych (teoria resilience). Jest gotów do działań w tym zakresie.	SMPED_W13 SMPED_K03
IPEP-2-PRES_04	Student zna poziomy oddziaływań profilaktycznych (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) i potrafi podać przykładowe działania profilaktyczne w różnych instytucjach (uwzględniając zasady bhp).	SMPED_W05 SMPED_W18 SMPED_U04 SMPED_K03
IPEP-2-PRES_05	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych programów profilaktycznych i potrafi wskazać realizowane w placówkach i instytucjach pedagogicznych programy rekomendowane.	SMPED_W05 SMPED_W07 SMPED_W13 SMPED_U04 MPED_K03
IPEP-2-PRES_06	Student zna zasady tworzenia programów profilaktycznych i potrafi opracować program profilaktyczny dla różnych placówek i środowisk opiekuńczo-wychowawczych np. dla szkoły/klasy. Wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji.	SMPED_W15 SMPED_U04 SMPED_K03 SMPED_K05 SMPED_K07
IPEP-2-PRES_07	Student potrafi przeanalizować wybrane zachowania ryzykowne i problemowe (np. uzależnienia, cyberryzyka, agresja) i omówić dostosowane do nich działania profilaktyczne realizowane w różnych instytucjach pedagogicznych. Jest gotów do podejmowania wyzwań w tym zakresie.	SMPED_W15 SMPED_U04 SMPED_K03 SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-2-PRES_01

	Pojęcie profilaktyki społecznej. Niekorzystne zachowania społeczne: zachowania ryzykowne i problemowe.	
TK_02	Modele oddziaływań profilaktycznych. Profilaktyka pozytywna. Profilaktyka negatywna.	IPEP-2-PRES_02
TK_03	Teoria resiliance – rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych.	IPEP-2-PRES_03
TK_04	Poziomy oddziaływań profilaktycznych (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca).	IPEP-2-PRES_04
TK_05	Wybrane programy profilaktyczne. Programy rekomendowane.	IPEP-2-PRES_03 IPEP-2-PRES_04 IPEP-2-PRES_05
TK_06	Zasady tworzenia programów profilaktycznych. Konstruowanie programu profilaktycznego.	IPEP-2-PRES_03 IPEP-2-PRES_04 IPEP-2-PRES_06
TK_07	Wybrane zachowania ryzykowne i problemowe (uzależnienia, cebrzyka, agresja).	IPEP-2-PRES_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bugajski J., Szwedzik A., Grabowska M., Bębas S., Adamczyk-Bębas W., Zagrożone dorastanie: od rozwoju zaburzonego do zrównoważonego. T 2, Milanówek 2019. 2. Deptuła M., Potorska A., Borsich S., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018. 3. Jarosz K., Profilaktyka pozytywna w teorii i praktyce pedagogicznej, Opole 2019. 4. Matejek J., Bugajski J., Walancik M., Grabowska M., Kozłowski T., Siedlanowski P., Zagrożone dorastanie: wyzwania wychowania rodzinnego i profilaktyki społecznej. T1., Puławy 2019. 5. Olubiński A., Suska-Kuźmicka M. (red.), Zagrożone człowieczeństwo. T. 3, Od źródeł zagrożeń patologii do profilaktyki i wsparcia, Kraków 2015. 6. Pilarczyk K., Przegląd wybranych programów profilaktycznych wykorzystania seksualnego dzieci online. Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 20, No 3 (2021), https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/812
Uzupełniająca	1. Braggi Dudbrandsson, Dzieci w instytucjach opiekuńczych: zapobieganie instytucjonalizacji i alternatywne formy opieki w krajach europejskich, Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 5, No 4 (2006), https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/262. 2. Dudak M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalnej, Krasnystaw 2010. 3. Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole: krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2003. 4. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: praktyczne wskazówki: poradnik dla gmin, Warszawa 2009. 5. Jędrzejko M., Białas T., Staśczak Z., Narkotyki, dopalacze,

	nowe środki psychoaktywne: co warto wiedzieć? Jak chronić dzieci i młodzież? Warszawa 2018. 6. Karasowska A., Profilaktyka na co dzień: alkohol w życiu nastolatków, warszawa 2005. 7. Klimek Z., Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008. 8. Kosińska E., Zachara B., Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami, Kraków 2003. 9. Szczepanik R., Wawrzyniak J. (red.), Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego: diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012. 10. https://programyrekomendowane.pl/

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PRES_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Zespołowe opracowanie „kryzysownika“ do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego.
IPEP-2-PRES_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Zespołowe opracowanie „kryzysownika“ do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego. Aktywność na zajęciach: zespołowe przygotowanie fragmentu programu profilaktycznego.
IPEP-2-PRES_03	TK_3 TK_5 TK_6	Ćwiczenia	F	Zespołowe opracowanie „kryzysownika“ do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego.
IPEP-2-PRES_04	TK_4 TK_5 TK_6	Ćwiczenia	F	Zespołowe opracowanie „kryzysownika“ do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego. Aktywność na zajęciach: zespołowe przygotowanie fragmentu programu profilaktycznego.
IPEP-2-PRES_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Zespołowe opracowanie „kryzysownika“ do wybranego zachowania ryzykownego lub

				problemowego.
IPEP-2-PRES_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach: zespołowe przygotowanie fragmentu programu profilaktycznego.
IPEP-2-PRES_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Zespołowe opracowanie „kryzysownika“ do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego. Aktywność na zajęciach: zespołowe przygotowanie fragmentu programu profilaktycznego.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	- godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury i materiałów internetowych na temat instytucji i placówek pedagogicznych	5 godz.
2. Analiza wybranych programów profilaktycznych	5 godz.
3. Praca nad „kryzysownikiem” (opracowanie materiałów do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego).	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
W ramach zaliczenia należy wykonać dwa zadania, za które można uzyskać w sumie 16 punktów. Ocena końcowa będzie wystawiona zgodnie z punktacją: 0-6 punktów: bdb, 7-8 punktów: dst, 9-10 punktów: dst+, 11-12 punktów: db, 13-14 punktów: db+, 15-16 punktów: bdb.

1. Zespołowe opracowanie „kryzysownika": zestawu informacji na temat działań profilaktycznych odnoszących się do wybranego zachowania ryzykownego lub problemowego (z uwzględnieniem opisu danego problemu, poziomu oddziaływań profilaktycznych, wybranych programów profilaktycznych oraz instytucji realizujących działania profilaktyczne). Za przygotowanie „kryzysownika" można uzyskać 12 punktów. Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-8 punktów), sposób zaprezentowania materiału (0-4 punktów).
2. Aktywność na zajęciach: zespołowe przygotowanie fragmentu programu profilaktycznego. Za przygotowanie programu można uzyskać 4 punkty. Oceniana będzie: pomysłowość (0-2 punktów), umiejętność wykorzystania dostępnych materiałów (0-2 punktów).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej.
- Wyszukiwanie rozwiązań wybranych problemów (analiza literatury i stron internetowych).
- Przygotowanie programu profilaktycznego.
- Opracowanie materiału do pracy pedagogicznej: „kryzysownik".

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca metodą projektu / IPEP-2-PRMPR
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe założenia pracy metoda projektu. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas trzech semestrów studiów.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pacy metodą projektów.
	Samodzielne przygotowanie projektu profilaktycznego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2- PRMPR_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą (z grup ryzyka) oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji autorskiego projektu profilaktycznego.	SMPED_W15 SMPED_U05
IPEP-2- PRMPR_02	Student samodzielnie sporządza plan projektu profilaktycznego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. ***D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu z innymi treściami nauczania.***	SMPED_U05
IPEP-2- PRMPR _03	***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.*** ***D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.***	SMPED_U08
IPEP-2- PRMPR_04	***D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu z grupą dzieci i młodzieży szczególnie zagrożoną demoralizacją.*** ***D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.*** Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu profilaktycznego kierowanego do dzieci i młodzieży (grup ryzyka).	SMPED_K05
IPEP-2- PRMPR _05	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej realizacji autorskiego projektu. Jest przygotowany do pracy z grupą, dla której realizuje projekt i pełnienia w niej różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje	SMPED_U15 SMPED_K06 SMPED_K07

	plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. Definicja projektu, jego rola w pracy pedagogicznej (profilaktycznej). Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu profilaktycznego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Samodzielne przygotowanie projektu profilaktycznego (zawierającego elementy edukacji medialnej, w tym wykorzystującego komunikacje medialną np. poprzez tzw. nowe media) skierowanego do dzieci lub młodzieży (z grup ryzyka) zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-2- PRMPR_01 IPEP-2- PRMPR_02
TK_2	Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-2- PRMPR_03 IPEP-2- PRMPR_04 IPEP-2- PRMPR_05
TK_3	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Samodzielna prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu) przy wykorzystaniu nowych mediów.	IPEP-2- PRMPR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019, godz. 21.30. 2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metoda projektów, Warszawa 2002. 3. Mikina A., Jak wykonywać zadania metodą projektów?, Warszawa 1997. 4. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006. 5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012. 6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne

	Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
Uzupełniająca	1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010. 2. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2- PRMPR _01	TK_1	Ćwiczenia	F P	Odpytanie Prezentacja słowna przygotowanego projektu Omówienie i prezentacja Analizy SWOT
IPEP-2- PRMPR _02	TK_1	Ćwiczenia	P	Prezentacja słowna przygotowanego projektu Omówienie i prezentacja Analizy SWOT
IPEP-2- PRMPR _03	TK_2	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanego projektu profilaktycznego
IPEP-2- PRMPR _04	TK_2	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanego projektu profilaktycznego
IPEP-2- PRMPR _05	TK_2 TK_3	Ćwiczenia	F P	Realizacja przygotowanego projektu profilaktycznego Przygotowanie filmu prezentacyjnego (podsumowującego projekt)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pisemnej koncepcji projektu.	5 godz.
2. Przygotowanie materiałów do realizacji projektu	5 godz.
3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu profilaktycznego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- autorski projekt profilaktyczny samodzielnie realizowany przez studenta dla/z grupą dzieci i młodzieży podczas praktyki zawodowej,
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie scenariusza projektu,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabaw/zadań podczas realizacji projektu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Proseminarium dyplomowe/IPEP-2-PSEMM
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: -
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań
Cel (cele) przedmiotu	Zorientowanie w problematyce badań pedagogicznych możliwych do realizacji w sytuacji aktywnych studiów pedagogicznych, realnej dostępności badanych osób i instytucji, ograniczenia formalne (m.in. RODO, wrażliwość i poufność danych), czasowe i materialne.
	Przegląd już zrealizowanych i raportowanych wyników badań terenowych i sondażowych (na wybranych i opublikowanych przykładach).
	Pozyskanie umiejętności stosowania wybranej procedury badawczej dla potrzeb realizacji swojej pracy dyplomowej.
	Zdobycie orientacji w źródłach bibliograficznych i materiałach źródłowych dostępnych w wersji zdygitalizowanej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSEMM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student orientuje się w problematyce badawczej podejmowanej przez studentów z grupy	SMPED_W13

	zajęciowej.	
IPEP-2-PSEMM_02	Student zna konstrukcję pracy dyplomowej (praca magisterska) i orientuje się w wymogach dotyczących jej redagowania.	SMPED_W13 SMPED_U10 SMPED_U13
IPEP-2-PSEMM_03	Student właściwie charakteryzuje strukturę autorskiego projektu badania terenowego (monograficznego) oraz stosuje ją w odniesieniu do: -badania rodzin, -badania wybranej (-ych) instytucji (np. przedszkole, szkoła, ośrodek pomocy społecznej, WTZ-y, OHP, organizacje dziecięce i młodzieżowe), -badania środowisk lokalnych: wiejskich i miejskich.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_U12
IPEP-2-PSEMM_04	Student potrafi scharakteryzować badanie sondażowe – jego procedurę, technikę ankietowania, jej rodzaje i opracować wyniki badania sondażowego.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_U15
IPEP-2-PSEMM_05	Student zna zastosowania metody biograficznej w badaniach pedagogicznych.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_W14 SMPED_K09
IPEP-2-PSEMM_06	Student dostrzega i próbuje minimalizować trudności - ograniczenia w realizacji badań eksperymentalnych (stosowanych) i indywidualnych przypadków.	SMPED_W12 SMPED_W14 SMPED_U13 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przegląd problematyki (tematyki) badawczej realizowanej w sytuacji aktywnych studiów pedagogicznych (prace dyplomowe).	IPEP-2-PSEMM_01
TK_02	Konstrukcja struktury pracy dyplomowej (licencjat, magisterka) – prezentacja i analiza przykładów prac dyplomowych i wymogi redakcji ich treści.	IPEP-2-PSEMM_02
TK_03	Struktura autorskiego projektu badania terenowego (monograficznego) i przykłady jego zastosowania w: -badaniach rodzin, przykłady. -badaniach wybranej (-ych) instytucji (np. przedszkole, szkoła, ośrodek pomocy społecznej, WTZ-y,OHP, organizacje dziecięce i młodzieżowe, - przykłady. -badaniach środowisk lokalnych: wiejskich i miejskich – przykłady, stosowane techniki i źródła materiału faktograficznego.	IPEP-2-PSEMM_03

TK_04	Badanie sondażowe – procedura, przykłady, technika ankietowania, jej rodzaje i opracowanie wyników badania sondażowego.	IPEP-2-PSEMM_04
TK_05	Zastosowanie metody biograficznej w badaniach pedagogicznych.	IPEP-2-PSEMM_05
TK_06	Trudności - ograniczenia w realizacji badań eksperymentalnych (stosowanych) i indywidualnych przypadków.	IPEP-2-PSEMM_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Babbie E., Podstawy badań społecznych. Warszawa 2008. 2. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 3. Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013. 4. Gruszczyński L., Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowych. Katowice 2001. 5. Lofland J., i inni, Analiza układów społecznych, przewodnik metodologiczny po badaniach jakościowych. Warszawa 2009. 6. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga. Poznań 2018.
Uzupełniająca	1. Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 1985. 2. Rubacha K. (red.), Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki. Kraków 2008. 3. Schuman H., Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych. Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSEMM_01	TK_01	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-2-PSEMM_02	TK_02	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-2-PSEMM_03	TK_03	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-2-PSEMM_04	TK_04	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-2-PSEMM_05	TK_05	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-2-PSEMM_06	TK_06	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
Praca własna studenta	
1. opracowanie projektu badań sondażowych lub terenowych	8 godz.
2. przygotowanie do zaprezentowania projektu na zajęciach	2 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:
Praca zaliczeniowa, na którą składa się opracowanie i zaprezentowanie na zajęciach projektu metodologicznego badań własnych; praca oceniana jest w skali 0-10 p. i ma przełożenie na ocenę, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)
Kryteria oceniania projektów są następujące:
- poprawność metodologiczna,
- właściwy dobór metod, technik i narzędzi badawczych do koncepcji badań,
- zgodność projektu z tematem pracy magisterskiej,
- umiejętność zaprezentowania projektu,
- odniesienie się do uwag członków grupy oraz prowadzącego w trakcie dyskusji po prezentacji projektu.

Ćwiczenia: -

Laboratorium: -

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem,
- analiza zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis,
- prezentacja i omówienie projektów metodologicznych badań własnych opracowanych przez studentów w ramach seminariów dyplomowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia społeczna/ B1*/ IPEP-2-PSSPO	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia:15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :0,5)	
Prowadzący przedmiot	prof. E. Karmolińska-Jagodzik	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Pozytywne nastawienie do obserwowania, analizowania i wyciągania wniosków.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej.	
	Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.	
	Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSSPO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy	SMPED_W03

	działalności pedagogicznej. Zna i rozumie pojęcia takiej jak: ***B.1.W3. różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.***	
IPEP-2-PSSPO_02	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Wie czym charakteryzują się ***B.1.W3. procesy komunikowania się i bariery w komunikowaniu się. Rozumie znaczenie mediów i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie.***	SMPED_W09
IPEP-2-PSSPO_03	Student orientuje się w otaczającym go świecie i ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Zna i rozumie znaczenie ***B.1.W3. teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: Rozpoznaje cechy charakterystyczne pojęć takich jak: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania.***	SMPED_W16
IPEP-2-PSSPO_04	Student w pogłębionym stopniu dokonuje wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Rozumie znaczenie ***B.1.W4. barier i trudności w procesie komunikowania się, wykorzystuje w pracy pedagogicznej techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;***	SMPED_U02
IPEP-2-PSSPO_05	Student potrafi ***B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania*** dzięki czemu jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy i wyciągania wniosków. Student wie jak ***B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się***, dobierać metody i techniki działania adekwatne do sytuacji oraz w sposób profesjonalny potrafi ***B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej*** i w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu wie, trudne sytuacje są okazją do zasięgania opinii ekspertów.	SMPED_K02
IPEP-2-PSSPO_06	Student jest gotów do ***B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych*** oraz odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego.	SMPED_K03
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy społeczne zachodzące w przestrzeni edukacyjnej: wzbudzanie sympatii i antypatii. Czynniki wpływające na atrakcyjność interpersonalną. Mechanizmy spostrzegania społecznego. Postrzeganie siebie i grupy obcej. Wzbudzanie zaufania.	IPEP-2-PSSPO_01
TK_02	Znaczenie autoprezentacji w kontekście pracy nauczyciela. Pierwsze wrażenie. Rola komunikacji werbalnej w autoprezentacji: pojęcie i rodzaje komunikacji, komunikacja pionowa i pozioma, schemat komunikacji, warunki skutecznej komunikacji z wykorzystaniem socialmediów. Konflikt i drogi do pojednania.	IPEP-2-PSSPO_02
TK_03	Emocje**:** emocje podstawowe i pochodne, (nie)zależność poznania i emocji, emocje a procesy poznawcze, emocje a sądy i zachowania społeczne. Inteligencja emocjonalna i jej komponenty. Realizacja potrzeb. Współdziałanie w drodze do dobrostanu.	IPEP-2-PSSPO_03
TK_04	Podstawowe czynniki mające wpływ na skuteczność przekazu. Wpływ społeczny a konformizm. Dyskryminacja w realiach szkoły XXI wieku. Kontakty międzyludzkie a nowe technologie.	IPEP-2-PSSPO_04
TK_05	Efekt pierwszeństwa. Efekt oczekiwań a mechanizm samospełniającej się przepowiedni. Efekt Pigmaliona i efekt Golema. Uwarunkowania procesów psychologicznych i ich wpływ na codzienne sytuacje w przestrzeni edukacyjnej.	IPEP-2-PSSPO_05
TK_06	Teoria atrybucji. Atrybucja wewnętrzna, atrybucja zewnętrzna. Podstawowy błąd atrybucji. Psychologia tłumu. Jak analizować zdarzenia pedagogiczne bez oceny?	IPEP-2-PSSPO_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Wojciszke B. (2019). Psychologia społeczna, Warszawa. (wybrane fragmenty). 2. Garbacz A. (2020). Dyskryminacja w szkole i jej konsekwencje w sferze psychospołecznego funkcjonowania jednostki, *Rocznik administracji publicznej*, 6, s. 112-127. https://www.ejournals.eu/RAP/2020/2020-6/art/18386/ 3. Jakimiuk B. (2018). Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy*, 3, s. 205-220. https://www.researchgate.net/profile/Beata-Jakimiuk/publication/332401639_Kompetencje_spoleczne_i_ich_znaczenie_przy_realizacji_kariery_zawodowej/links/5ce42b30a6fdccc9ddc49b87/Komp etencje-spoleczne-i-ich-znaczenie-przy-realizacji-kariery-zawodowej.pdf
Uzupełniająca	1. Aronson E. (2004). Człowiek – istota społeczna, Warszawa.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSSPO_01	TK_01, TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Praca grupowa nad reportrażem
IPEP-2-PSSPO_02	TK_02, TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Praca grupowa nad reportrażem
IPEP-2-PSSPO_03	TK_03, TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Praca grupowa nad reportrażem
IPEP-2-PSSPO_04	TK_04, TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Praca grupowa nad reportrażem
IPEP-2-PSSPO_05	TK_05, TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Praca grupowa nad reportrażem
IPEP-2-PSSPO_06	TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Praca grupowa nad reportrażem

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Zebranie niezbędnych materiałów do reportażu	10 godz.
2. Zapoznanie z Literaturą	10 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
2) Stworzenie pracy grupowej pracy pisemnej, której efekty należy zaprezentować na forum grupy.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Obecność na zajęciach + zaangażowanie.
2) Zadanie grupowe polega na przygotowaniu reportażu dziennikarskiego (opis sytuacji społecznej na podstawie teorii psychologicznej).
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - stopień wyczerpania tematu i autoprezentacja (0-6 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- aktywna praca z tekstami literatury (przygotowanie fiszek do nauki/ gra dydaktyczna),
- omówienie filmów prezentujących eksperymenty psychologiczne,
- przygotowanie krzyżówki,
- aktywny udział w dyskusji,
- przygotowanie reportażu,
- case study z praktyki pedagogicznej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje / IPEP-2-RKNM
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5)
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Zapoznanie studentów z istotą konfliktów oraz sposobami ich rozwiązywania - negocjacje i mediacje.
	W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję w praktyczny sposób (symulacje) kształtować i rozwijać umiejętności negocjacyjne i mediacyjne.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-RKNM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozumie współczesne, konstruktywne podejście do konfliktu w procesie mediacji i negocjacji.	SMPED_W03 SMPED_W09 SMPED_U09

IPEP-2-RKNM_02	Rozumie jak powstaje konflikt. Wie jak diagnozować konflikt. Zna rodzaje konfliktów - przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne).	SMPED_W03 SMPED_W09
IPEP-2-RKNM_03	Student ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat tradycyjnego i współczesnego sposobu rozwiązywania konfliktów - dawne i współczesne poglądy na konflikt. Modele zarządzania konfliktem - style rozwiązywania konfliktów (autodiagnoza) - zastosowanie stylów rozwiązywania konfliktów - model prewencyjno-eskalacyjny zarządzania konfliktem Van de Vlierta .	SMPED_U03
IPEP-2-RKNM_04	Student zna : - modele i style negocjacji - negocjacje transakcyjne i rozjemcze - negocjacje dystrybucyjne i kooperacyjne - techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne) - przygotowanie do negocjacji - BATNA - przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy) Inne metody rozwiązywania konfliktów przez osoby neutralne - admonicja - koncyliacja - moderacja - arbitraż - inkwizycja	SMPED_U07
IPEP-2-RKNM_05	Student rozumie na czym polega mediacja. Zna i rozróżnia : - definicje i cel mediacji - rodzaje mediacji - zasady mediacji - przygotowanie do mediacji w 5 krokach - etapy mediacji - kwestie etyczne w mediacji - kwestie kulturowe w mediacji	SMPED_W03 SMPED_U09
IPEP-2-RKNM_06	Ewaluacja procesu negocjacji i mediacji.	SMPED_W03
IPEP-2-RKNM_07	Student jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SMPED_K02
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_ 01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Współczesne, konstruktywne podejście do konfliktu w procesie mediacji i negocjacji.	IPEP-2-RKNM_01 IPEP-2-RKNM_06
TK_ 02	Konflikt w procesie mediacji i negocjacji - istota konfliktu - diagnoza konfliktu - rodzaje konfliktów - przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne)	IPEP-2-RKNM_02
TK_ 03	Tradycyjne i współczesne sposoby rozwiązywania konfliktów - dawne i współczesne poglądy na konflikt Modele zarządzania konfliktem - style rozwiązywania konfliktów (autodiagnoza) - zastosowanie stylów rozwiązywania konfliktów - model prewencyjno-eskalacyjny zarządzania konfliktem Van de Vlierta.	IPEP-2-RKNM_03
TK_ 04	Negocjacje - modele i style negocjacji - negocjacje transakcyjne i rozjemcze - negocjacje dystrybucyjne i kooperacyjne - techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne) - przygotowanie do negocjacji - BATNA - przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy) Inne metody rozwiązywania konfliktów przez osoby neutralne - admonicja - koncyliacja - moderacja - arbitraż - inkwizycja	IPEP-2-RKNM_04 IPEP-2-RKNM_07
TK_ 05	Mediacja - definicja i cel mediacji - rodzaje mediacji - zasady mediacji - przygotowanie do mediacji w 5 krokach - etapy mediacji - kwestie etyczne w mediacji - kwestie kulturowe w mediacji	IPEP-2-RKNM_05 IPEP-2-RKNM_07
TK_ 06	Ewaluacja procesu negocjacji i mediacji.	IPEP-2-RKNM_07
TK_ 07	Student jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	IPEP-2-RKNM_07
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	1. Bieleń S., Negocjacje w stosunkach międzynarodowych, 2013.Rosenberg M. Porozumienie bez przemocy, Warszawa 2003 2. Bobrowicz M., Mediacja. Jestem za, Warszawa 2008. 3. Byra S., Konflikt interpersonalny – istota i funkcje, [w:] A. Lewicka (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008, s. 171-184. 4. Stelmach J., Brożek B., Negocjacje, Kraków 2019.
Uzupełniająca	1. Bartosiak-Tomasiak M., Konflikt – dramat czy szansa?, Edukacja i Dialog nr 8, 1996, s. 22-26. 2. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Gdańsk 2004. 3. Sierota A., Mediacje rówieśnicze, Remedium 2019, nr 6, s.31-33. 4. Tebernadzka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2018. 5. Napiórkowski M., Targować się czy rozwiązywać problemy?, 2020 Academica: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134633296&uid=135417627

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-RKNM_01	TK_ 01	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_02	TK_ 02	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_03	TK_ 03	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_04	TK_ 04	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_05	TK_ 05	Ćwiczenia	F F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna
IPEP-2-RKNM_06	TK_ 06	Ćwiczenia	F	Dyskusja Prezentacja, rozmowa mediacyjna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie prezentacji	6 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	4 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.), - struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- Diagnozowanie konfliktów na wybranych przykładach, - Dyskusja, - Analiza procesu negocjacji na podstawie materiałów źródłowych, - Symulacja rozmowy mediacyjnej, - Sporządzenie raportu z obserwacji rozmowy mediacyjnej, - Prezentacja tematyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze/IPEP-2-PWZ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 60 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
Prowadzący przedmiot	dr Katarzyna Dworniczek dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien wykazywać się komunikatywnością, chęcią do pracy w zespole oraz zainteresowaniem różnorodnymi instytucjami, w jakich może odbywać pedagogiczną praktykę zawodową.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych.
	Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych. Wdrożenie studentów do opracowywania diagnoz indywidualnych.
	Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów.
	Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PWZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	SMPED_W06 SMPED_W15 SMPED_U14

	odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną wiedzę na temat tego, jak właściwie prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio). Analizuje własne działania i prowadzi dokumentację.	
IPEP-2-PWZ_02	***Student zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela,* wychowawcy, opiekuna, pomocodawcy *w szkolnej/*pedagogicznej *rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela/*pedagoga, *tematykę oceny jakości pracy nauczyciela/*pedagoga *oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela/*pedagoga. B.2.W2.** ***Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego* B.2.U2.** Student charakteryzuje poszczególne obszary pracy pedagogicznej i w pogłębionym stopniu zna ich specyfikę.	SMPED_W06 SMPED_W15 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U11 SMPED_U14 SMPED_K03
IPEP-2-PWZ_03	Student charakteryzuje technikę obserwacyjną, indagacyjną, analizy dokumentów w badaniach diagnostycznych. Wymienia metody, dokonuje ich charakterystyki i podaje możliwe zastosowania. Sporządza pracę diagnostyczną.	SMPED_W05 SMPED_W11 SMPED_U05 SMPED_U11 SMPED_K03
IPEP-2-PWZ_04	Student wskazuje na specyfikę i zadania wybranych instytucji i placówek pedagogicznych. ***Zna i rozumie zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. B.2.W1*** ***Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.* B.2.U1.**	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_W10 SMPED_U04 SMPED_U08 SMPED_U11
IPEP-2-PWZ_05	Student omawia strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę, jaką pełni pedagog w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych na podstawie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych. ***Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,* B.2.W2.** wychowanków, podopiecznych, klientów. ***Student potrafi formułować oceny etyczne***	SMPED_W05 SMPED_W06 SMPED_W10 SMPED_W11 SMPED_U08 SMPED_U11 SMPED_U14 SMPED_K03

	związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela*, B.2.U3.** wychowawcy, opiekuna, pomocodawcy na podstawie obserwacji i wywiadów/rozmów przeprowadzonych w czasie praktyk zawodowych. Student zna i rozumie zasady ***B.2.W7. doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	
IPEP-2-PWZ_06	Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. Student przy wsparciu opiekuna praktyk prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. ***Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.* B.2.K4.** ***Student jest gotów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej.* B.2.K3.**	SMPED_W10 SMPED_W15 SMPED_U04 SMPED_U05 SMPED_U08 SMPED_U14 SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznawanie zasad prowadzenia dokumentacji potwierdzającej nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej np. dziennika praktyk oraz gromadzenia materiałów pedagoga np. w portfolio.	IPEP-2-PWZ_01
TK_02	Poznawanie własnych predyspozycji do zawodu (praca na zasobach) i ich rozwijanie poprzez działania praktyczne i aktywność w zespole. Poznawanie zagrożeń związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga/nauczyciela. Charakterystyka poszczególnych obszarów pracy pedagogicznej oraz ich specyfika (w tym wybrane narzędzia pracy pedagoga).	IPEP-2-PWZ_02 IPEP-2-PWZ_06
TK_03	Technika obserwacyjna, indagacyjna i analizy dokumentów w badaniach diagnostycznych. Metody, ich charakterystyka i możliwe zastosowania. Przygotowanie do sporządzania monografii instytucji (w tym działań diagnostycznych).	IPEP-2-PWZ_03
TK_04	Spotkania z przedstawicielami wybranych placówek i instytucji pedagogicznych/oświatowych (np. szkoły, świetlicy środowiskowej, warsztatu terapii zajęciowej). Zapoznanie z ich specyfiką, zadaniami, wyzwaniami.	IPEP-2-PWZ_04 IPEP-2-PWZ_05
TK_05	Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach	IPEP-2-PWZ_04

	pedagogicznych. Prezentacja struktury organizacyjnej, celów funkcjonowania i roli, jaką pełni w nich pedagog (w tym odpowiedzialności prawnej i dylematów etycznych).	IPEP-2-PWZ_05
TK_06	Prowadzenie fragmentów zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów we współpracy z nauczycielami i specjalistami. Zasady opracowania scenariusza zajęć i pogłębianie wiedzy w tym zakresie.	IPEP-2-PWZ_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010. 2. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 3. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. 4. Ciczkowska-GiedziunM., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010. 5. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. 6. Wierzejska J., Poczucie odpowiedzialności zawodowej pedagogów, Czasopismo Annales Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie, 34 (4), 2022 https://journals.umcs.pl/j/article/view/13066
Uzupełniająca	1. Kolankiewicz M. (red.), Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998. 2. Matyjas B., Stojecka-Zuber R. (red.) Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku, Kielce 2007. 3. Szczepanik R., Wawrzyniak J., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego. Diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012. 4. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. 5. Walc W., Szluz B., Marczykowska I., Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności, Rzeszów 2008. 6. Wielgos-Struck R. (red.), Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym, Rzeszów 2015.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PWZ_01	TK_1	Laboratorium	F	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji poruszającej wybrany problem pedagogiczny.

IPEP-2-PWZ_02	TK_2	Laboratorium	F	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji poruszającej wybrany problem pedagogiczny.
IPEP-2-PWZ_03	TK_3	Laboratorium	F	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji poruszającej wybrany problem pedagogiczny.
IPEP-2-PWZ_04	TK_4 TK_5	Laboratorium	F	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji poruszającej wybrany problem pedagogiczny.
IPEP-2-PWZ_05	TK_4 TK_5	Laboratorium	F	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji poruszającej wybrany problem pedagogiczny.
IPEP-2-PWZ_06	TK_2 TK_6	Laboratorium	F	Monografia wybranej instytucji wraz z wywiadem Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji poruszającej wybrany problem pedagogiczny.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	60 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratorium	60 godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie dyskusji	15 godz.
2. Prowadzenie dokumentacji	10 godz.
3. Przygotowanie monografii instytucji	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	40 godz.
Łączny nakład pracy studenta	100 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,6 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:
Na zaliczenie przedmiotu należy przygotować dwa zadania, z których można uzyskać łącznie 18 punktów, które przekładają się na oceny:
0-8 punktów: ndst
9-10 punktów: dst
11-12 punktów: dst+
13-14 punktów: db
15-16 punktów: db+
17-18 punktów: bdb

Zadania do wykonania:

1. Przygotowanie monografii wybranej instytucji (instytucji, w której student realizuje praktykę zawodową) na podstawie analizy dokumentów, materiałów internetowych, prasowych, przepisów prawa literatury oraz przeprowadzonego przez studenta wywiadu z pracownikiem opisywanej instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: ogólna charakterystyka placówki (0-3 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-3 punktów) oraz umiejętność analizy pozyskanych informacji, wskazanie możliwości ulepszeń i prognoz (0-3 punktów).
2. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny (ustalony z prowadzącym) temat, pozostający w związku z zainteresowaniami studenta, dotyczący pracy pedagogicznej (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do

opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 punktów), stopień wyczerpania tematu (0-2 punktów), sposób prezentacji treści (0-1 punktów), rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 punktów), struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 punktów).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
• Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji. • Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem instytucji pedagogicznej, w której student odbywa praktykę zawodową. • Przygotowanie monografii instytucji pedagogicznej, w której student odbywa praktykę zawodową. • Analiza dokumentów, materiałów internetowych. • Przygotowanie wystąpienia grupowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze/IPEP-2-PWZ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 45 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)
Prowadzący przedmiot	dr Katarzyna Dworniczek dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student powinien wykazywać się komunikatywnością, chęcią do pracy w zespole oraz ogólną wiedzą na temat instytucji, w jakich może odbywać pedagogiczną praktykę zawodową. Student powinien potrafić prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy zawodowej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych.
	Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych.
	Wdrożenie studentów do opracowywania diagnoz indywidualnych.
	Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów.
	Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-PWZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę, jak właściwie prowadzić dokumentację potwierdzającą nabywanie doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio).	SMPED_W15
IPEP-2-PWZ_02	***Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.*** **B.2.U4.** Student w pogłębionym stopniu zna specyfikę pozaszkolnych środowisk pracy pedagogicznej. Student zna i potrafi projektować i wykorzystywać wybrane metody i narzędzia pracy w prowadzeniu działalności profilaktycznej i wychowawczej w różnych środowiskach życia dziecka.	SMPED_W05 SMPED_U04 SMPED_K03
IPEP-2-PWZ_03	Student potrafi nawiązywać kontakt z podopiecznym/wychowankiem: stosuje zasady prowadzenia rozmowy, potrafi zbudować relację opartą na zaufaniu, właściwie udziela informacji zwrotnej, radzi sobie z oporem w kontakcie, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych. ***Student zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania. Rozumie, jak zapobiegać trudnościom w uczeniu się i wcześnie je wykrywać oraz zna specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksję, dysgrafię i dyskalkulię oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych. Zna i rozumie zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.*** **B.2.W6.**	SMPED_W06 SMPED_W10 SMPED_W11 SMPED_U04 SMPED_U11 SMPED_K03
IPEP-2-PWZ_04	***Student zna i rozumie doradztwo zawodowe, a w szczególności wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.*** **B.2.W7.** ***Student potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.*** **B.2.U7.**	SMPED_W10 SMPED_W11 SMPED_W15 SMPED_U14
IPEP-2-PWZ_05	Student samodzielnie prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. Swoją wiedzę wykorzystuje i potrafi ***B.2.U2. zaprojektować ścieżkę***	SMPED_W15 SMPED_U08 SMPED_U14 SMPED_K03

	własnego rozwoju zawodowego.	
IPEP-2-PWZ_06	Student wykorzystuje wybrane metody i techniki poznane na zajęciach w pracy z małymi grupami osób w różnym wieku i na różnym etapie przebiegu procesu grupowego. ***Student jest gotów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej.*** **B.2.K3.**	SMPED_W15 SMPED_U08 SMPED_U11 SMPED_U14 SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Doskonalenie umiejętności prowadzenia dokumentacji dotyczącej odbywanych praktyk oraz poznawanie zasad prowadzenia dokumentacji wykorzystywanej w pracy pedagogicznej.	IPEP-2-PWZ_01
TK_02	Współpraca z nauczycielami oraz środowiskiem pozaszkolnym. Projektowanie i wykorzystanie metod i narzędzi pracy w działalności profilaktycznej i wychowawczej w różnych środowiskach życia dziecka.	IPEP-2-PWZ_02
TK_03	Nawiązanie kontaktu z podopiecznym, wychowankiem; w tym zasady prowadzenia rozmowy, rozwiązywania sytuacji trudnych. Trudności w uczeniu się. Zasady prowadzenia diagnozy nauczycielskiej. Techniki diagnostyczne w pedagogice.	IPEP-2-PWZ_03
TK_04	Doradztwo zawodowe. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Określanie potencjału ucznia.	IPEP-2-PWZ_04
TK_05	Projektowanie własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Doskonalenie umiejętności konstruowania i wykorzystywania scenariuszy zajęć.	IPEP-2-PWZ_05
TK_06	Metody i techniki wykorzystywane w pracy grupowej.	IPEP-2-PWZ_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B., Gancarz A., Szkoła i rodzina w środowisku lokalnym: teoria i praktyka, Toruń 2016. 2. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020. 3. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Karków 2010. 4. Badora S., Brągiel J., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 5. Badora S., Brągiel J. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.

	6. Ujednolicone teksty następujących aktów prawnych: Ustawa o systemie pomocy społecznej, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. 7. Inglot-Kulas J., Pomoc pedagogiczno-psychologiczna jako wsparcie potencjału rozwojowego dziecka, *Teoretyczne aspekty i praktyczne konteksty przemocy w różnych środowiskach społecznych, tom 2, 2020.* https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/article/view/18
Uzupełniająca	1. Zawada A., Wybrane zagadnienia pomoc y społecznej i opieki w Polsce w okresie ponowoczesności, Kraków 2010. 2. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010. 3. Pawełek K., Dąbrowska-Bąk M., Dysfunkcjonalność lokalnego społeczeństwa wychowującego, Poznań 2013. 4. Ciczkowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010. 5. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007. 6. Golczyńska-Grondas A., "Wychowało nas państwo": rzecz o tożsamości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2014.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PWZ_01	TK_01	Laboratorium	P	Opracowanie i realizacja fragmentu projektu pedagogicznego podczas praktyki zawodowej. Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji.
IPEP-2-PWZ_02	TK_02	Laboratorium	P	Opracowanie i realizacja fragmentu projektu pedagogicznego podczas praktyki zawodowej. Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji.
IPEP-2-PWZ_03	TK_03	Laboratorium	P	Opracowanie i realizacja fragmentu projektu pedagogicznego podczas praktyki zawodowej. Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji.

IPEP-2-PWZ_04	TK_04	Laboratorium	P	Opracowanie i realizacja fragmentu projektu pedagogicznego. Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji.
IPEP-2-PWZ_05	TK_05	Laboratorium	P	Opracowanie i realizacja fragmentu projektu pedagogicznego podczas praktyki zawodowej. Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji.
IPEP-2-PWZ_06	TK_06	Laboratorium	P	Opracowanie i realizacja fragmentu projektu pedagogicznego podczas praktyki zawodowej. Dyskusja dotycząca praktycznych aspektów pracy pedagoga w wybranej instytucji.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratorium	45 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie projektu	10 godz.
2. Przygotowanie materiałów do projektu/realizacja zadań.	15 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:
Na zaliczenie przedmiotu należy przygotować dwa zadania, z których można uzyskać łącznie 18 punktów, które przekładają się na oceny:
0-8 punktów: ndst
9-10 punktów: dst
11-12 punktów: dst+
13-14 punktów: db
15-16 punktów: db+
17-18 punktów: bdb

Zadania do wykonania:

1. Przygotowanie i przeprowadzenie w wybranej przez siebie instytucji (w instytucji, w której realizowana jest praktyka zawodowa) projektu pedagogicznego (w całości lub fragmentach). Elementem projektu mają być scenariusze zajęć przygotowane zgodnie z wybraną tematyką i dla określonej grupy odbiorców. Student składa projekt w wersji pisemnej wraz z potwierdzeniem jego realizacji w instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: poprawność przygotowania scenariuszy (0-2 punktów), pomysł i innowacyjność (0-3 punktów) oraz umiejętność przeprowadzenia i przedstawienia projektu (0-4 punktów).
2. Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji na dowolny (ustalony z prowadzącym) temat, pozostający w związku z zainteresowaniami studenta, dotyczący pracy pedagogicznej (mogą to być np. dylematy etyczne w zawodzie pedagoga, wybrane zjawiska, sytuacje trudne itp.). Studenci przygotowują dyskusję i materiały dla pozostałych członków grupy w ramach pracy własnej, po czym prezentują efekty pracy na forum w trakcie zajęć. Członkowie grupy zapoznają się z materiałami i pytaniami problemowymi przekazanymi im wcześniej przez daną grupę i m. in. w oparciu o nie czynnie biorą udział w dyskusji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-9 punktów. Oceniane będą: stopień internalizacji wiedzy przedmiotowej i związana z nim umiejętność wykorzystania jej do opracowania i przeprowadzenia dyskusji (0-4 punktów), stopień wyczerpania tematu (0-2 punktów), sposób prezentacji treści (0-1 punktów), rzetelność, dokładność i naukowy charakter przedstawianych informacji (0-1 punktów), struktura wypowiedzi (w tym dobór i zapis źródeł) (0-1 punktów).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji.
- Projekt pedagogiczny (wraz z przygotowanymi do niego scenariuszami zajęć) realizowany w miejscu praktyki zawodowej.
- Prezentacja zrealizowanego scenariusza.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogika specjalna/IPEP-2-PSPE
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)
Prowadzący przedmiot	Dr Julia Kisielewska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej. Student potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną, jest świadomy znaczenia pomocy osobom z niepełnosprawnością.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi pedagogiki specjalnej.
	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami inkluzji i formami integracji społecznej oraz edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.
	Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla podopiecznych pedagogiki specjalnej.
	Zaktywizowanie studentów do pracy oraz wspierania podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz ich rodzin.
	Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-PSPE_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01

	W pogłębionym stopniu zna terminologię pedagogiki specjalnej, rozumie relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami oraz charakteryzuje subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	
IPEP-2-PSPE_02	***B.2.W1. Zna i rozumie krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw osób z niepełnosprawnościami*** oraz potrafi je zanalizować w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej/instytucjonalnej (w tym w szczególności z uwzględnieniem praw dziecka/ucznia/podopiecznego).	SMPED_W08 SMPED_W14
IPEP-2-PSPE_03	***B.2.W5. Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka/ ucznia/ podopiecznego oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz jego wspomagania w procesie wychowania i kształcenia.*** Tworzy diagnozę ucznia/podopiecznego.	SMPED_W04 SMPED_W11 SMPED_U11
IPEP-2-PSPE_04	***B.2.W5. Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad projektowania wsparcia dla dzieci/uczniów/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,*** w tym konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz ***rozumie tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.***	SMPED_W07 SMPED_W08
IPEP-2-PSPE_05	***B.2.U6. Potrafi trafnie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia/podopiecznego i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.*** Tworzy indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny na podstawie przypadku z praktyki pedagogicznej.	SMPED_W04 SMPED_W11 SMPED_U11 SMPED_K04
IPEP-2-PSPE_06	***Posiada podstawy teoretyczne*** oraz potrafi opracować projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka***:*** ***B.2.W6. specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania.***	SMPED_W04 SMPED_U04 SMPED_K04
IPEP-2-PSPE_07	Proponuje różnorodne rozwiązania pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych, w tym uwzględniając uczniów/podopiecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, z trudnościami	SMPED_W04 SMPED_W14 SMPED_U04

	adaptacyjnymi oraz zaniedbanymi środowiskowo.	
IPEP-2-PSPE_08	Potrafi współpracować z innymi w projektowaniu działań pedagogicznych wykazując się wiedzą i wysokim poziomem etycznym oraz rozumie potrzebę współpracy ze specjalistami.	SMPED_U04 SMPED_U11
IPEP-2-PSPE_09	Zna instytucje oraz inne organizacje wspierające oraz działające na rzecz osób z niepełnosprawnością.	SMPED_W08 SMPED_W14
IPEP-2-PSPE_10	***B.2.W4. Zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, w tym problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.***	SMPED_W08 SMPED_U04 SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Prekursorzy pedagogiki specjalnej.	IPEP-2-PSPE_01
TK_2	Podstawy prawne dotyczące osób z niepełnosprawnością w Polsce oraz regulacje międzynarodowe.	IPEP-2-PSPE_02
TK_3	Problem odchylenia od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia. Specjalne potrzeby edukacyjne a diagnoza podopiecznych (dobre praktyki w tworzeniu diagnozy). Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz organizacja ich środowiska wychowania i kształcenia.	IPEP-2-PSPE_03
TK_4	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – analiza dokumentów. Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Cele, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena. Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	IPEP-2-PSPE_04 IPEP-2-PSPE_05 IPEP-2-PSPE_06 IPEP-2-PSPE_07 IPEP-2-PSPE_08
TK_5	Funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne.	IPEP-2-PSPE_06 IPEP-2-PSPE_07 IPEP-2-PSPE_08
TK_6	Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością. Możliwości pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce.	IPEP-2-PSPE_09

	Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami.	
TK_7	Pojęcia integracji i inkluzji. Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła ogólnodostępna?	IPEP-2-PSPE_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVI, z. 2 – 2017, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2017_36_2_171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95$1&qt=IN_PAGE 2. Chodkowska M., Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010. 3. Doroszewski J., Pedagogika specjalna, Poznań 2003. 4. Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003. 5. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015. 6. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody, Warszawa 2010. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Kraków 2015.
Uzupełniająca	1. Bac A., Janus E., Smrokowska-Reichmann A., Żychowicz P., Żychowicz A., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018. 2. Baran J., Dyduch E., Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej, Konteksty Pedagogiczne, Tom 2, nr 17 (2021) https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316 3. Beytien A., Autyzm na co dzień : ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Kraków 2018. 4. Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, Warszawa 2020. 5. Janiszewska-Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T.21, Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2004. 6. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Warszawa 2020. 7. Kirenko, Janusz, Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, Lublin 2007. 8. Pawlak-Kindler A. (red.), Terapia osób z niepełnosprawnością

	intelektualną, Lublin 2018. 9. Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/ 10. Waclaw W., Aldenrud U., Ilstedt S., Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera : praktyczne doświadczenia z codziennej pracy, Katowice 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-PSPE_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-2-PSPE_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-2-PSPE_03	TK_3	Ćwiczenia	F F	Analiza przypadku Projekt działań pedagogicznych - Diagnoza ucznia/podopiecznego
IPEP-2-PSPE_04	TK_4	Ćwiczenia	F F	Projekt działań pedagogicznych - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
IPEP-2-PSPE_05	TK_4	Ćwiczenia	F F	Projekt działań pedagogicznych - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
IPEP-2-PSPE_06	TK_4, TK_5	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-2-PSPE_07	TK_4, TK_5	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-2-PSPE_08	TK_4, TK_5	Ćwiczenia	F F	Projekt działań pedagogicznych - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
IPEP-2-PSPE_09	TK_6	Ćwiczenia	F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-2-PSPE_10	TK_7	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna -udział w debacie

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	30 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Opracowanie materiałów do realizacji projektu zespołowego – program działań edukacyjno-terapeutycznych	10 godz.
2. Przygotowanie i prezentacja analizy przypadku	10 godz.
3. Analiza materiałów, czytanie wskazanej literatury-przygotowanie do debaty.	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację form:

Udział w debacie – student przygotowuje się do wystąpienia oraz do zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat (analizuje materiały wskazane przez nauczyciela, czyta wskazaną literaturę).Wystąpienie studenta oceniane jest: zaliczenie zadania/brak zaliczenia

Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (analiza przypadku)
Kryteria oceny wystąpienia:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Projekt:
Student uzyskuje zaliczenie z projektu (powiązanego z praktyką zawodową- 15 godz.) poprzez przygotowanie oraz realizację projektu w zespole kilkuosobowym - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz diagnoza ucznia/podopiecznego. Student na zakończenie zrealizowanego projektu przygotowuje w zespole kilkuosobowym pisemne sprawozdanie z przeprowadzonych działań zawierające analizę indywidualnego przypadku dziecka/ucznia. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- struktura wypowiedzi pisemnej wg podanego schematu (0-2p.)
- stopień wyczerpania tematu - dokonanie właściwej analizy indywidualnego przypadku wg wskazanych wytycznych (0-4 p.),
- stopień zaangażowania studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.),
- przygotowanie wymaganej dokumentacji z realizacji działań np. zdjęcia, filmy, konspekt zajęć itd. (0-2p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- projekt „Pr ogram działań edukacyjno-terapeutycznych" częściowo realizowany w placówce/instytucji odbywania praktyki zawodowej (realizacji projektu przypisane jest 15 godz.):
  - diagnoza podopiecznego, z uwzględnieniem prognozy pozytywnej i negatywnej,
  - program indywidualny, wspieranie podopiecznych pedagogiki specjalnej,
  - indywidualne rozwiązywanie problemów, grupowe rozwiązywanie problemów, zespołowe (na podstawie omawianych przypadków/sytuacji z praktyki pedagogicznej),
  - sprawozdanie, prezentacja,
  - wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy.
- debata z elementami Debaty Oksfordzkiej Teza: „Uczeń ze specjalnymi potrzebami w szkole masowej. Dlaczego nie!".
- analiza przypadku, wyciąganie wniosków, refleksja (wg wskazanych przez prowadzącego przypadków).
- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, symulacje sytuacji typowych i nietypowych ,
- czytanie wskazanej literatury np. metod pracy z podopiecznymi pedagogii specjalnej itp.
- analiza dokumentacji np. w odniesieniu do tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych itp.
- dyskusje tematyczne, w tym burza mózgów dot. współczesnych kierunków pedagogiki specjalnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe / IPEP-2-SEMM
Rok studiów	drugi
Semestr	Czwarty
Liczba godzin	Laboratorium: 30
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, dr Tomasz Hauza, dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstaw metodologii nauk społecznych. Umiejętność redagowania i edytowania tekstów zgodnych z wymaganym stylem. Zdolność samodzielnego poszukiwania adekwatnych do wskazanego tematu źródeł.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z zasadami redagowania tekstów naukowych.
	Przygotowanie do samodzielnego opracowywania wybranych narzędzi do badań uwzględniających przyjęte w projekcie badawczym założenia metodologiczne.
	Uwrażliwienie na normy etyczne i prawne związane z własnością intelektualną i prowadzeniem badań empirycznych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SEMM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Właściwie dobiera i opracowuje narzędzia do badań, zgodnie z przyjętymi celami, problemami, zmiennymi oraz wskaźnikami.	SMPED_W12

IPEP-2-SEMM_02	Potrafi dobierać i właściwe wykorzystać źródła literaturowe (w tym czasopisma) i internetowe do tematu pracy.	SMPED_W12 SMPED_U10
IPEP-2-SEMM_03	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać wybrane problemy teoretyczne lub praktyczne, a w przypadkach złożonych – zasięgać rady u specjalistów (w tym promotora).	SMPED_W12 SMPED_U10
IPEP-2-SEMM_04	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami prowadzącego.	SMPED_W12 SMPED_U10
IPEP-2-SEMM_05	Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną. Jest wrażliwy na zagadnienia związane z ochroną (przed naruszeniem godności, obniżeniem komfortu psychicznego itp.) badanego w trakcie badania. Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na realizowanie i analizowanie projektu badawczego w wybranej strategii i procedurze badawczej.	SMPED_W13 SMPED_W14 SMPED_U12 SMPED_U13 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opracowanie narzędzia do badań, zgodnie z przyjętymi w projekcie założeniami metodologicznymi.	IPEP-2-SEMM_01
TK_02	Źródła literaturowe (w tym czasopiśmiennicze) i internetowe dotyczące wybranego problemu – sposoby poszukiwania, kryteria oceny adekwatności, zasady zgodnego z prawem wykorzystywania.	IPEP-2-SEMM_02
TK_03	Prezentacja i omówienie tekstów przygotowanych przez studentów na wskazane tematy (mieszczące się w obrębie problematyki prac dyplomowych).	IPEP-2-SEMM_03
TK_04	Redagowanie tekstów naukowych, m.in. ich struktura, język, sporządzanie przypisów i oznaczanie cytowań.	IPEP-2-SEMM_04
TK_05	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z własnością intelektualną.	IPEP-2-SEMM_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009. 1. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 4. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010. 5. Wizner A. E., Etyka w badaniach naukowych, Humanitarian Corpus, Collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history, Issue 13/2017. 6. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
Uzupełniająca	1. Błażejewski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej : poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019. 2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra. 3. Jakubowski J. (red. nauk.), Zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych, Kraków 2016. 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000. 5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001. 6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. 7. Pilch T., T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 8. Stupnicki R., Analiza i prezentacja danych ankietowych, Warszawa 2003. 9. Urbaniak-Zając D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SEMM_01	TK_01	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_02	TK_02	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_03	TK_03	Laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_04	TK_04	Laboratorium	formujące	mikrozadania

IPEP-2-SEMM_05	TK_05	Laboratorium	formujące	mikrozadania

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Laboratorium	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10 godz.
2. przygotowanie kilkunastominutowych wypowiedzi na forum grupy, na temat stopnia zaawansowania pracy magisterskiej	5 godz.
3. opracowanie narzędzia badawczego	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium

Praca studenta na seminarium (jego wiedza i umiejętności) oceniana jest na podstawie czterech ocen cząstkowych za wykonane przez niego tzw. mikrozadania, tj. polecenia wydawanego przez promotora systematycznie z zajęć na zajęcia. Wśród mikrozadań znajdują się:
- opracowanie narzędzia badawczego, pozwalającego zrealizować przyjęte w projekcie metodologicznym badań własnych założenia,
- przygotowanie trzech tekstów na wskazane przez prowadzącego tematy (odpowiadające problematyce podejmowanej w pracy dyplomowej).

Mikrozadania oceniane będą w skali 0-10 punktów, gdzie 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0) pod kątem:
1. stopnia opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy i uwzględniania informacji zwrotnych prowadzącego (0-2 p.),

2. systematyczności pracy i terminowości rozliczania się z kolejnych mikrozadań (0-2 p.), 3. merytorycznej zgodności z tematem (0-2 p.), 4. poprawności językowej (0-2 p.), 5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - przygotowanie narzędzia badawczego, - przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy lub wykorzystanie innej techniki badawczej, - analiza dokumentów i wytworów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjologia i pedagogika rodziny / IPEP-2-SPR
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu socjologii i pedagogiki. Kompetencje w zakresie pracy w zespole.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z historycznym procesem kształtowania się rodziny oraz zwrócenie uwagi na złożoność uwarunkowań (społecznych, politycznych, kulturowych, ekonomicznych) jej funkcjonowania w globalizującym się współczesnym świecie.
	Wskazanie na socjologiczne i pedagogiczne ujęcia rodziny oraz zwrócenie uwagi na praktyczny wymiar i znaczenie wiedzy teoretycznej.
	Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji problemów współczesnej rodziny oraz samodzielnego formułowania wniosków dla praktyki społecznej i pedagogicznej.
	Zwrócenie uwagi na potrzebę pogłębionej refleksji nad problemami rodziny funkcjonującej w XXI wieku.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01 SMPED_W05 SMPED_U10

	Potrafi opisać rodzinę jako przedmiot badań socjologii i pedagogiki.	
IPEP-2-SPR_02	Charakteryzuje historyczne aspekty kształtowania się rodziny jako grupy społecznej i instytucji opiekuńczo – wychowawczej.	SMPED_W01 SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_03	Potrafi scharakteryzować socjologiczną i pedagogiczną typologizację rodziny. Opisuje alternatywne modele rodziny.	SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_04	Wymienia i opisuje funkcje rodziny.	SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_05	Charakteryzuje rodzinę współczesną, wskazuje na jej dynamikę i przemiany w XXI wieku.	SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_06	Charakteryzuje opiekę i wychowanie jako funkcje współczesnej rodziny oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do objaśnienia praktyki społecznej. Zna i rozumie czynniki, które doprowadziły do przesunięcia socjalizacyjnego i potrafi odnieść jego konsekwencje do praktyki społecznej.	SMPED_W02 SMPED_W05 SMPED_U10 SMPED_K03
IPEP-2-SPR_07	Opisuje pojęcie, typy, specyfikę i uwarunkowania więzi rodzinnych oraz rozumie odniesienie wiedzy teoretycznej do praktyki społecznej.	SMPED_W02 SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_08	Charakteryzuje rodzinę jako środowisko socjalizacji i autokreacji.	SMPED_W02 SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_09	Charakteryzuje rodzinę w aspekcie polityki społecznej i prorodzinnej a także jako przedmiot zainteresowania i oddziaływań systemu pomocy społecznej.	SMPED_W02 SMPED_W05 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_10	Opisuje problem przemocy wobec dziecka w rodzinie oraz potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych. Opisuje procesy patologizacji i dewiacji życia rodzinnego oraz potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych.	SMPED_W05 SMPED_U01 SMPED_U10 SMPED_K03
IPEP-2-SPR_11	Potrafi opisać rolę środowiska rodzinnego w kształtowaniu losów życiowych młodego pokolenia.	SMPED_W05 SMPED_U01 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_12	Potrafi scharakteryzować związki pomiędzy sytuacją społeczno-ekonomiczną rodziny a procesem stratyfikacji społecznej.	SMPED_W05 SMPED_U01 SMPED_U10
IPEP-2-SPR_13	Potrafi scharakteryzować miejsce i rolę środowiska rodzinnego dziecka w środowiskowym systemie wychowawczym.	SMPED_W05 SMPED_U01 SMPED_U10

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzina jako przedmiot badań socjologii i pedagogiki.	IPEP-2-SPR_01
TK_2	Historyczne aspekty kształtowania się rodziny jako grupy społecznej i instytucji opiekuńczo – wychowawczej. Socjologiczna i pedagogiczna typologizacja rodziny. Funkcje rodziny. Alternatywne modele rodziny.	IPEP-2-SPR_02 IPEP-2-SPR_03 IPEP-2-SPR_04
TK_3	Rodzina współczesna – jej dynamika i przemiany w XXI wieku. Opieka i wychowanie jako funkcje współczesnej rodziny. Przesunięcie socjalizacyjne. Więzi rodzinne – pojęcie, typy, specyfika, uwarunkowania. Rodzina jako środowisko socjalizacji i autokreacji.	IPEP-2-SPR_05 IPEP-2-SPR_06 IPEP-2-SPR_07 IPEP-2-SPR_08
TK_4	Rodzina w kręgu zainteresowań polityki społecznej/ prorodzinnej.	IPEP-2-SPR_09
TK_5	Problem krzywdzenia dziecka w rodzinie. Patologizacja i dewiacja życia rodzinnego.	IPEP-2-SPR_10
TK_6	Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu losów życiowych młodego pokolenia. Sytuacja społeczno-ekonomiczna rodziny a proces stratyfikacji społecznej.	IPEP-2-SPR_11 IPEP-2-SPR_12
TK_7	Miejsce i rola rodziny w środowiskowym systemie wychowawczym.	IPEP-2-SPR_13

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno – kulturowy, Kraków 2002. 2. Giza-Poleszczuk A., Rodzina a system społeczny. Reprodukcja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2005. 3. Gruca-Miąsik U. (red. nauk.), Familiologia XXI wieku: wyzwania i oczekiwania, Rzeszów 2014. 4. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2007. 5. Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa 2010.
Uzupełniająca	1. Garbula J.M., Zakrzewska A., Sawczuk A. (red. nauk.), Świat rodziny: wobec trwania i zmiany: perspektywa interdyscyplinarna, Toruń 2013. 2. Garbula J.M., Zakrzewska A., Sawczuk A. (red. nauk.), Świat rodziny: wobec wyzwań i zagrożeń: perspektywa interdyscyplinarna, Toruń 2013. 3. Izdebska J., Popławska A. (red.), W trosce o współczesną rodzinę, teoria badania wsparcie, ujęcie interdyscyplinarne, Białystok 2013. 4. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, Toruń 1999. 5. Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005. 6. Kwak A., Bieńko M. (red.), Wielość spojrzeń na małżeństwo i rodzinę, Warszawa 2012. 7. Marody M. (red.), Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku, Warszawa 2007. 8. Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002. 9. Tyszka Z., Metodologiczne podstawy badań nad rodziną, Poznań 1980. 10. Zaręba S. H., Mariański J., Rodzina jako wartość w czasie pandemii, Academica 2021:

	https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=140442013&uid=140738206

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SPR_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-SPR_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_03	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_04	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_05	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_06	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_07	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_08	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na ćw. Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_09	TK_04	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-SPR_10	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na zajęciach Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny

IPEP-2-SPR_11	TK_06	Wykład Ćwiczenia	F	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na zajęciach Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_12	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Aktywność i wykonanie zadań na zajęciach Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny
IPEP-2-SPR_13	TK_07	Ćwiczenia	F	Aktywność i wykonanie zadań na zajęciach Przygotowanie prezentacji dot. problemów rodziny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1.Czytanie literatury, przygotowanie do kolokwium	10 godz.
2. Analiza raportów badawczych.	10 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach, przegląd i analiza czasopiśmiennictwa i prasy krajowej i lokalnej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: kolokwium pisemne, składające się z trzech pytań, według listy zagadnień omówionych na wykładzie; skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z literatury i prasy,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe /IPEP-2-SEMM
Rok studiów	Drugi
Semestr	Trzeci
Liczba godzin	Laboratorium: 30
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, dr Tomasz Hauza, dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do samodzielnego wyszukiwania źródeł bibliograficznych związanych z określonym tematem.
	Przygotowanie do samodzielnej pracy z tekstem naukowym.
	Przygotowanie do redagowania własnego tekstu (pracy dyplomowej) z zachowaniem prawa własności intelektualnej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SEMM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną, zna zasady procedur antyplagiatowych stosowanych w uczelni.	SMPED_W13

IPEP-2-SEMM_02	Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_U12
IPEP-2-SEMM_03	Potrafi dobierać i właściwe wykorzystać źródła literaturowe, czasopiśmiennicze i internetowe do będącego przedmiotem pracy problemu.	SMPED_U10 SMPED_U13 SMPED_U15
IPEP-2-SEMM_04	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać pojawiające się problemy teoretyczne lub praktyczne oraz konsultować rozwiązania z promotorem.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_W13 SMPED_K09
IPEP-2-SEMM_05	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami promotora.	SMPED_W13 SMPED_U10 SMPED_U13

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z tematyką seminarium dyplomowego, ustalenie tematów i wstępnego harmonogramu prac nad przygotowaniem projektu badawczego i redagowaniem tekstów.	IPEP-2-SEMM_02
TK_02	Wybrane elementy prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej. Procedury antyplagiatowe stosowane w uczelni.	IPEP-2-SEMM_01
TK_03	Omówienie wymagań stawianych pracom dyplomowym magisterskim. Ustalenie sugerowanych źródeł literaturowych i innych, w oparciu o które studenci mogą opracowywać własne prace dyplomowe. Struktura pracy magisterskiej. Obowiązujące wzory notowania przypisów.	IPEP-2-SEMM_03
TK_04	Referowanie problemów związanych z tematyką prac magisterskich. Bieżąca kontrola postępów pracy.	IPEP-2-SEMM_04

	Redagowanie fragmentów tekstów naukowych.	
TK_05	Omówienie zagadnień związanych z egzaminem dyplomowym.	IPEP-2-SEMM_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009. 1. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Łuszczuk W., Normatywny i interpretacyjny paradygmat w badaniach pedagogicznych http://dlibra.bs.katowice.pl/Content/22112/luszczuk.pdf 4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 5. Piekarski J., Urbaniak-Zając D., Szmidt K., (red.) Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice: oblicza akademickiej praktyki, Kraków 2011. 6. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
Uzupełniająca	1. Błażejewski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej : poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019. 2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra. 3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000. 4. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001. 5. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SEMM_01	TK_02	laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_02	TK_01	laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_03	TK_03	laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_04	TK_04	laboratorium	formujące	mikrozadania
IPEP-2-SEMM_05	TK_05	laboratorium	formujące	mikrozadania

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Laboratorium	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10 godz.
2. przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz obranej procedury realizacji badań własnych	5 godz.
3. opracowanie projektu metodologicznego badań własnych (w formie mikrozadań realizowanych systematycznie na każde zajęcia)	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium: praca studenta na seminarium (jego wiedza i umiejętności) oceniana jest na podstawie sześciu ocen cząstkowych za wykonane przez niego tzw. mikrozadania, tj. polecenia realizowane systematycznie z zajęć na zajęcia, takie jak:
- sformułowanie tematu,
- określenie celów pracy badawczej,
- postawienie pytań problemowych,
- wyłonienie zmiennych oraz dobór wskaźników do nich,
- wybór techniki, metody i narzędzi badawczych,
- przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz procedury realizacji badań własnych.

Mikrozadania oceniane będą w skali 0-10 punktów, gdzie 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0) pod kątem:

1. stopnia opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy na temat mikrozadania (0-2 p.), 2. systematyczności pracy i terminowości rozliczania się z kolejnych mikrozadań (0-2 p.), 3. merytorycznej zgodności z tematem (0-2 p.), 4. poprawności językowej (0-2 p.), 5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - analiza dokumentów i wytworów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjoterapia/IPEP-2-SOC
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1,5)
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki (zdobyta w pierwszych trzech semestrach studiów).
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z socjoterapią jako formą pomocy dzieciom i młodzieży w niwelowaniu patologicznych wzorców zachowań.
	Zrozumienie funkcjonowania dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych demoralizacją.
	Wprowadzenie w metodykę pracy socjoterapeutycznej.
	Rozwijanie umiejętności pracy z grupą.
	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-SOC_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student w pogłębionym stopniu wie, czym jest socjoterapia oraz kto jest odbiorcą procesu socjoterapeutycznego.	SMPED_W03 SMPED_W04
IPEP-2-SOC_02	Student w pogłębionym stopniu zna rodzaje celów w socjoterapii, potrafi je sformułować i zaplanować ich realizację oraz podaje elementy procesu socjoterapeutycznego.	SMPED_W03 SMPED_U04
IPEP-2-SOC_03	Student rozpoznaje dysfunkcyjny system rodzinny i potrafi go opisać na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym.	SMPED_W03
IPEP-2-SOC_04	Student wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.	SMPED_W03 SMPED_W04
IPEP-2-SOC_05	Student rozumie i opisuje dynamikę pracy grupowej. Potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjonowaniu grupy do planowania pracy socjoterapeutycznej.	SMPED_U03 SMPED_K04
IPEP-2-SOC_06	Student zna strukturę zajęć socjoterapeutycznych, zasady ich prowadzenia oraz dobiera różne metody i techniki w pracy socjoterapeutycznej. Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swoich zadań socjoterapeutycznych.	SMPED_U07 SMPED_K04
IPEP-2-SOC_07	Student ma pogłębioną wiedzę o problemach i potrafi rozpoznać problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych oraz potrafi zaplanować działania korygujące.	SMPED_W04 SMPED_U07 SMPED_K04
IPEP-2-SOC_07	Student potrafi pracować grupowo i jest gotowy do przeprowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.	SMPED_U07 SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiowanie socjoterapii. Odbiorcy procesu socjoterapeutycznego.	IPEP-2-SOC_01
TK_02	Cele socjoterapeutyczne i ich planowanie. Elementy procesu socjoterapeutycznego.	IPEP-2-SOC_02 IPEP-2-SOC_05
TK_03	Rodzina jako system (rodzina funkcjonalna i dysfunkcjonalna). Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym.	IPEP-2-SOC_03
TK_04	Zaburzone zachowania (cechy, przyczyny i mechanizmy ich powstawania, obszary funkcjonowania).	IPEP-2-SOC_04

TK_05	Dynamika pracy grupowej. Planowanie pracy socjoterapeutycznej w grupie.	IPEP-2-SOC_05
TK_06	Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Zasady przeprowadzania zajęć socjoterapeutycznych. Metody i techniki stosowane w pracy socjoterapeutycznej.	IPEP-2-SOC_06
TK_07	Problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i ich rozpoznawanie. Działania korygujące.	IPEP-2-SOC_06 IPEP-2-SOC_07
TK_08	Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.	IPEP-2-SOC_05 IPEP-2-SOC_06 IPEP-2-SOC_07 IPEP-2-SOC_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ganczczarska M. (red.), Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego, Opole 2008. 2. Grudziewska E (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 1, Warszawa 2015. 3. Jagieła J., Socjoterapia w szkole: krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2009. 4. Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2013. 5. Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017. 6. Sygit-Kowalkowska E., Cechy pracy a wypełnianie roli wychowawczej pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. Psychologia Wychowawcza, 2020, 59 (17), 195-209. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27 7. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole. Studium teoretyczno-empiryczne, Poznań 2021, https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642
Uzupełniająca	1. Deptuła M., Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005. 2. Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów pracowników socjalnych, Gdańsk 2005. 3. Grudziewska E (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016. 4. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole, Warszawa 2009. 5. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006. 6. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015. 7. Lasota A., Franczyk J. L., Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015. 8. Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014. 9. Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016. 10. Jankowiak B., Soroko E., Style socjoterapeutycznej pracy grupowej z dziećmi i młodzieżą z perspektywy czynników pomocowych, Studia Edukacyjne, nr 31/2014, https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/

	10593/12784/1/SE%20nr%2031_2014%20Barbara_Jankowiak_Emilia_Soroko.pdf

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SOC_01	TK_01	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-SOC_02	TK_02	Ćwiczenia	P	Kolokwium Projekt turnusu socjoterapeutycznego.
IPEP-2-SOC_03	TK_03	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-SOC_04	TK_04	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-2-SOC_05	TK_02 TK_05	Ćwiczenia	P	Kolokwium Projekt turnusu socjoterapeutycznego.
IPEP-2-SOC_06	TK_06 TK_07 TK_08	Ćwiczenia	P	Projekt turnusu socjoterapeutycznego.
IPEP-2-SOC_07	TK_07 TK_08	Ćwiczenia	P	Projekt turnusu socjoterapeutycznego.
IPEP-2-SOC_08	TK_08	Ćwiczenia	P	Projekt turnusu socjoterapeutycznego.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	- godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury	10 godz.
2. Przygotowanie projektu turnusu socjoterapeutycznego	20 godz.
3.	- godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Zaliczenie składa się z dwóch elementów: za każdy z nich student może otrzymać 6 punktów. Student ma obowiązek zrealizować oba zadania. Łącznie może uzyskać 12 punktów, a oceny wystawiane będą wg następującej skali:
0-6 punktów: ndst
7 punktów: dst
8 punktów: dst +
9 punktów: db
10 punktów: db+
11-12 punktów: bdb

Zadania do zrealizowania:

1. Zespołowe przygotowanie projektu turnusu socjoterapeutycznego (z uwzględnieniem charakterystyki odbiorców projektu, dynamiki procesu grupowego, celów socjoterapeutycznych, struktury zajęć socjoterapeutycznych oraz wybranych metod pracy). Za przygotowanie projektu można uzyskać 6 punktów. Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-5 p.) oraz innowacyjność projektu (0-1 p.).

2. Kolokwium zaliczeniowe. Kolokwium składające się z trzech pytań na podstawie listy zagadnień omówionych na zajęciach; kolokwium oceniane jest w skali 0-2 p. za każde pytanie. Za kolokwium można uzyskać 6 punktów.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej.
- Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych.
- Symulacja zajęć socjoterapeutycznych.
- Ćwiczenie wybranych metod socjoterapeutycznych np. drama, biblioterapia.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjologia wychowania/IPEP-2-SOCW
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z socjologii ogólnej zdobyta przez studenta na wcześniejszym etapie kształcenia.
Cel (cele) przedmiotu	Ukazanie genezy i rozwoju socjologicznych zainteresowań wychowaniem jako formą praktyki społecznej oraz przedmiotem subdyscyplin socjologicznych określanych mianem: socjologii wychowania i socjologii wychowawczej, socjologii pedagogicznej i edukacyjnej.
	Dokonanie prezentacji socjologicznych teorii i koncepcji wychowania (socjalizacji, edukacji) w deskryptywnym i projekcyjnym aspekcie ich uprawiania w kontekście ich macierzystych orientacji teoretyczno-metodologicznych.
	Zastosowanie wybranych socjologicznych teorii i koncepcji teoretycznych do analizy i eksplikacji praktyki wychowawczej współczesnych społeczeństw i prób jej optymalizacji (projektowania, modelowania, reformowania, kreowania).
	Zaakcentowanie wzajemnych związków socjologicznego i poza socjologicznych zainteresowań poznawczych społeczną praktyką wychowania aktualizującą się w wymiarze społeczeństw państwowych i tworzących związki unijne oraz autonomicznych społeczności narodowych, wyznaniowych, lokalnych i grupowych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-2-SOCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi charakteryzować socjologię wychowania-edukacji w jej wymiarze tożsamościowym na tle innych subdyscyplin nauk o wychowaniu.	SMPED_W01
IPEP-2-SOCW_02	Charakteryzuje socjologię wychowania – jej pojęcie, zakres i przedmiot zainteresowań.	SMPED_W01
IPEP-2-SOCW_03	Charakteryzuje wychowanie jako przedmiot teorii, badań socjologicznych i praktyki społecznej.	SMPED_W01 SMPED_U02
IPEP-2-SOCW_04	Rozumie sposób postrzegania jednostek z perspektywy socjologii wychowania. Rozumie mechanizmy formowania się i przejawiania biografii jednostek we współczesnych społeczeństwach. Charakteryzuje wychowanie, socjalizację, edukację jako warunek społecznej inkluzji i obecności jednostek a także doświadczenia biografii społecznej (szansy biograficznej).	SMPED_U02 SMPED_K03
IPEP-2-SOCW_05	Opisuje grupy oraz instytucje społeczne jako podmioty procesu wychowania, socjalizacji-edukacji.	SMPED_W05 SMPED_U02
IPEP-2-SOCW_06	Charakteryzuje przebieg procesów socjalizacji-wychowania w relacjach międzypokoleniowych we współczesnych społeczeństwach.	SMPED_W05 SMPED_U02
IPEP-2-SOCW_07	Potrafi scharakteryzować specyfikę i przebieg procesów socjalizacyjnych u przedstawicieli najmłodszej kategorii wieku społecznego. Rozumie socjalizację jako mechanizm formujący kompetencje społecznego uczestnictwa jednostek.	SMPED_W05 SMPED_U02 SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Socjologia wychowania-edukacji jako dyscyplina naukowa. Kryteria jej identyfikacji i warunki autonomizacji.	IPEP-2-SOCW_01
TK_2	Socjologia wychowania w Polsce i na świecie. Jej instytucjonalizacja, tradycje, rozwój, stan współczesny i ośrodki uprawiania.	IPEP-2-SOCW_02
TK_3	Wychowanie jako przedmiot teorii, badań socjologicznych i praktyki społecznej. Między standaryzacją, kategoryzacją i upodmiatawianiem osób społecznych.	IPEP-2-SOCW_03
TK_4	Jednostki jako osoby społeczne, jako podmioty i przedmioty społecznego uczestnictwa.	IPEP-2-SOCW_04
TK_5	Grupy i instytucje jako podmioty procesu wychowania -	IPEP-2-SOCW_05

	socjalizacji-edukacji.	
TK_6	Pokolenie. Socjalizacja-wychowanie w relacjach międzypokoleniowych.	IPEP-2-SOCW_06
TK_7	Socjalizacja w biografii społecznej – dzieciństwo jako kategoria wieku społecznego.	IPEP-2-SOCW_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1) Ambrozik W., Modrzewski J. (red.), Problematyka wychowania w twórczości polskich socjologów, Koszalin 1998. 2) Matysiak-Błaszczyk A., Modrzewski J., Włodarczyk E., Środowiska uczestnictwa społecznego jednostek, kategorii i grup: (doświadczenia socjalizacyjne i biograficzne), Poznań 2018. 3) Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne: studium socjopedagogiczne, Poznań 2004. 4) Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak – Błaszczyk A. (red.), Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego, Leszno 2010 i 2011. 5) Włodarek J., Socjologia wychowania w Polsce, Poznań 1992.
Uzupełniająca	1) Bergson H., Wykłady o wychowaniu, Warszawa 2004. 2) Cybal-Michalska A. (red.), Współczesne wyzwania teorii i praktyki edukacyjnej, Poznań 2019. 3) Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004. 4) Hajduk E., Kulturowe wyznaczniki biegu życia, Warszawa 2001. 5) Modrzewski J., Śmiałek M., Wojnowski K. (red.), Relacje podmiotów (w) lokalnej przestrzeni edukacyjnej, Kalisz-Poznań 2008. 6) Pawlak-Kindler A., Czyje jest wychowanie? : społeczne konsekwencje komercyjnych kampanii reklamowych, Academica 2020: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=145021550&uid=149356912 7) Schaffer H. R., Sikora K., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006. 8) Tillmann K. J., Teorie socjalizacji, Warszawa 1996. 9) Znaniecki F., Socjologia wychowania, tom I i II, Warszawa 2001.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SOCW_01	TK_1	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_02	TK_2	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_03	TK_3	Wykład	P	Egzamin

IPEP-2-SOCW_04	TK_4	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_05	TK_5	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_06	TK_6	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-SOCW_07	TK_7	Wykład	P	Egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
Praca własna studenta	
1.Czytanie literatury przedmiotu	5 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt = 2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5,0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja przygotowana przez prowadzącego, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej / IPEP-2-SUKJ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15
Liczba punktów ECTS	1 ETCS
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu uczenia się	Przekazanie wiedzy o psychicznych, społecznych i kulturowych determinantach komunikacji językowej
	Rozwijanie wiedzy o roli języka w kształtowaniu osobowej tożsamości oraz relacji społecznych.
	Kształtowanie zrozumienia dla roli sprawności językowej i stylistycznej.
	Poznanie funkcje społecznej języka.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SUKJ_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna student zna procesy językowego kategoryzowania rzeczywistości.	SMPED_W01
IPEP-2-SUKJ_02	Student jest świadomy roli języka w budowaniu więzi społecznych;	SMPED_W01

IPEP-2-SUKJ_03	***C.W7. Zna i rozumie zasady poprawności językowej, jak również zagadnienia związane z etyką języka oraz etykietą korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.***	SMPED_W09 SMPED_U10
IPEP-2-SUKJ_04	***C.U8. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim,*** wykazuje troskę o etykę i kulturę mowy.	SMPED_U09 SMPED_U10
IPEP-2-SUKJ_05	Student ma wiedzę o człowieku jako o podstawowej jednostce w procesie komunikowania społecznego i twórcy przestrzeni medialnej w odniesieniu do potrzeb różnych odbiorców.	SMPED_W01 SMPED_W09
IPEP-2-SUKJ_06	Student potrafi analizować przyczyny, przebieg i skutki zjawisk społecznych oraz ich wpływ na sposoby komunikowania językowego, społecznego i medialnego.	SMPED_W09 SMPED_U09
IPEP-2-SUKJ_07	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o komunikacji językowej, społecznej i medialnej oraz odpowiednio reagować dobierając adekwatne narzędzia komunikacji w obszarze wykonywanych obowiązków zawodowych.	SMPED_U09 SMPED_U10
IPEP-2-SUKJ_08	***C.K2. Jest gotowy do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i eliminowania czynników utrudniających komunikację, jak również do doskonalenia aparatu emisji głosu.***	SMPED_W17 SMPED_K01
IPEP-2-SUKJ_09	***C.W7. Posiada wiedzę na temat praktycznych aspektów wystąpień publicznych. Zna wytyczne dotyczące konstruowania takich wystąpień.***	SMPED_W09 SMPED_W17

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z	IPEP-2-SUKJ_01

	zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie wspólnoty komunikacyjnej; język jako składnik przestrzeni społecznej; społeczne funkcje języka.	
TK_02	Pojęcie świadomości społecznej; społeczne determinanty kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej; język w wyjaśnianiu zjawisk społecznych.	IPEP-2-SUKJ_02
TK_03	Ugruntowanie wiedzy na temat zasad poprawności językowej oraz wykorzystywania ich w praktyce.	IPEP-2-SUKJ_03
TK_04	Zagadnienia związane z etyką i kulturą mowy.	IPEP-2-SUKJ_04
TK_05	Językowy obraz świata – świat widziany przez język; język a tożsamość etniczna; język wartości, wartościowanie w języku;	IPEP-2-SUKJ_05
TK_06	Język a procesy globalizacji; komunikacja międzykulturowa; wpływy obce we współczesnej polszczyźnie, a wybrane procesy kulturowe.	IPEP-2-SUKJ_06
TK_07	Językowa w perspektywie pedagogicznej; wybrane problemy językowo-stylistyczne współczesnej polszczyzny; estetyka, etyka i pragmatyka słowa.	IPEP-2-SUKJ_07 IPEP-2-SUKJ_08
TK_08	Praktyczne aspekty wystąpień publicznych oraz zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi konstruowania takich wystąpień.	IPEP-2-SUKJ_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Kiklewicz A., Dwanaście funkcji języka, „LingVaria”, 2008, nr 2, s. 9-27 http://www.lingvaria.polonistyka.uj.edu.pl/documents/576882/5/b945e505-04ca-4aa8-ba93-afc86aa7f8aa 2. Konieczna I., Komunikacja osoby dorosłej z dzieckiem rozpoczynającym edukację – o wzajemności w rozmowie, Warszawa 2019. 3. Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005. 4. Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2008. 5. Płuska K., Komunikacja międzyludzka. Słuchaj, mów, obserwuj, Warszawa 2018.
Uzupełniająca	1. Bartmiński J. (red.), Współczesny język polski, Lublin 2001. 2. Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2007. 3. Grzenia J., Komunikacja językowa w internecie, Warszawa 2012. 4. Puzynina J., Język wartości, Warszawa 1992. 5. Szopski M., Komunikowanie międzykulturowe, Warszawa 2006.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-SUKJ_01	TK_01	Wykład	P	Test zaliczeniowy

IPEP-2-SUKJ_02	TK_02	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_03	TK_03	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_04	TK_04	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_05	TK_05	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_06	TK_06	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_07	TK_07	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_08	TK_07	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-2-SUKJ_09	TK_08	Wykład	P	Test zaliczeniowy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć – 45 min.)
Godziny zajęć z nauczycielem	Liczba godzin
1. Wykład	godz. 15
2. Ćwiczenia	
3. ….	
Praca własna studenta	Liczba godzin
1. Czytanie literatury i przygotowanie do testu	godz. 15
Praca własna studenta – suma godzin	godz. 15
Łączny nakład pracy studenta	godz. 30

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu wypełnia test zaliczeniowy składający się z zagadnień omawianych na wykładzie oraz na podstawie samodzielnie studiowanej literatury.
Test – Punktacja
10 pkt Ocena bardzo dobry – (5,0),
9 pkt ocena dobry plus – (4,5),
8 pkt ocena dobry (4,0),
7 pkt ocena dostateczny plus (3,5)
6 pkt ocena dostateczny (3,0)
0-5 pkt ocena niedostateczny (2,0)

Ćwiczenia:

Laboratorium:

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- pogadanka,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Technologie informacyjno-komunikacyjne / IPEP-2-TIK
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 15 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 (w tym 1 ECTS praktyczny)
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad bhp związanych z obsługą komputera.
	Motywowanie do usprawniania pracy z wykorzystaniem licznych jednobrzmiących dokumentów różniących się polami kluczowymi poprzez rozwijanie umiejętności tworzenia korespondencji seryjnej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad przygotowania i wykorzystania dobrej prezentacji multimedialnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia dobrych prezentacji multimedialnych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej.
	Rozwijanie umiejętności tworzenia poprawnych plakatów informacyjnych, broszur, okładek, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line.
	Rozwijanie umiejętności przygotowanie treści na edukacyjne strony internetowe i profile społecznościowe (np. Facebook, Youtube).

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla

się		kierunku studiów
IPEP-2-TIK _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z komputerów i innych sprzętów elektronicznych. Usprawnia pracę poprzez przygotowanie i wykorzystanie korespondencji seryjnej. Wykorzystuje korespondencję seryjną w celu projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	SMPED_W07 SMPED_U05
IPEP-2-TIK _02	Opisuje i objaśnia, jak przygotować dobrą prezentację multimedialną oraz tłumaczy, jak ją wykorzystać. Tworzy prezentację multimedialną, którą można wykorzystać w pracy pedagogicznej. ***D.1/E.1.W8. Zna i rozumie pomoce dydaktyczne wykorzystujące ICT. Wie, jak dobierać i wykorzystywać zasoby edukacyjne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne. Zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.***	SMPED_U05
IPEP-2-TIK _03	Tworzy poprawne plakaty informacyjne, broszury, okładki, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line. Wyszukuje, ocenia przydatność oraz trafnie dobiera i wykorzystuje bezpłatne materiały dostępne on-line. ***D.1/E.1.W8. Zna i rozumie myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.***	SMPED_U05 SMPED_W13
IPEP-2-TIK _04	Przygotowuje materiały (teksty, grafiki, filmy) na potrzeby edukacyjnych stron internetowych i portali społecznościowych.	SMPED_U05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Korespondencja seryjna. Przygotowanie dokumentów jednobrzmiących różniących się zawartością pół kluczowych. Przygotowanie baz danych wykorzystywanych podczas tworzenia korespondencji seryjnej. Możliwości wykorzystania korespondencji seryjnej: przygotowanie zaproszeń, dyplomów, certyfikatów itp. sortowanie i filtrowanie adresatów korespondencji seryjnej.	IPEP-2-TIK _01
TK_2	Prezentacja multimedialna. Historia i charakterystyka programu MS PowerPoint. Zasady przygotowanie dobrej prezentacji multimedialnej (dobór kontrastu, dobór czcionki, wielkość	IPEP-2-TIK _02

	czcionki, ilość tekstu na slajdzie, wybór tła, wybór szablonu, wybór animacji itp.). Wykorzystanie przykładowych funkcji programu MS PowerPoint (wstawianie filmu, wstawianie podkładu muzycznego, funkcja automatycznego pokazu slajdów itp.). Poszukiwanie i wykorzystanie podczas przygotowania prezentacji bezpłatnych materiałów dostępnych on-line. Zasady wykorzystania prezentacji.	
TK_3	Plakat. Wykorzystanie programu dostępnego na stronie internetowej canva.com. Założenie konta Canva. Wykorzystanie programu do przygotowania jednego z kilkudziesięciu możliwych wzorów dokumentów np. plakatów, zaproszeń, grafik, wzorów prezentacji, okładek, zaświadczeń. Wykorzystanie bezpłatnych materiałów dostępnych on-line ułatwiających dobór czcionek i oraz wybór zdjęć niezbędnych do przygotowania projektu. Przygotowanie grafik na potrzeby mediów społecznościach. Rozwiązanie problemu polskich znaków diakrytycznych na anglojęzycznych stronach internetowych. Pobieranie i udostępnianie przygotowanych projektów.	IPEP-2-TIK _03
TK_4	Strony internetowe. Przygotowanie grafik, tekstów i filmów na stronę internetową (np. szkoły lub innej placówki pedagogicznej). Przygotowanie opisów, grafik i filmów na potrzeby portali społecznościowych, takich jak Facebook lub Youtube. Wykorzystanie do tego celu wskazanych bezpłatnych programów komputerowych (także dostępnych on-line).	IPEP-2-TIK _03 IPEP-2-TIK _04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa

1. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015.
2. Dziekońska J., Nowicka M., Cyfrowy tubylec w szkole - diagnozy i otwarcia. T. 1, Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0, Toruń 2018.
3. Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Toruń 2019.
4. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696
5. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016.
6. Penkowska G. (red.), Smartfon: uniwersalne medium początku XXI wieku, Gdańsk 2018.
7. Przeździerecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
8. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
9. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
10. Tanaś M., Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015

	11. Siemieniecka-Gogolin D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Kraków 2019.
Uzupełniająca	1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. 2. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 3. Krawczyk H., Kaczmarek S., Nowicki K., Aplikacje i usługi a technologie sieciowe, Warszawa 2018. 4. Krawczyński E. i inni, Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. 5. Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. 6. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.Śmigielska A., Technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela, Warszawa 2002. 7. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TIK_01	TK_1	Laboratorium E-learning	F P	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle/ Microsoft 365
IPEP-2-TIK_02	TK_2	Laboratorium E-learning	F P	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle/ Microsoft 365
IPEP-2-TIK_03	TK_3 TK_4	Laboratorium E-learning	F P	Spr. zadania indywid Zadanie na platformie moodle/ Microsoft 365
IPEP-2-TIK_04	TK_4	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	- godz.
3. Laboratorium	15 godz.

Praca własna studenta	
1. Ćwiczenia na platformie edukacyjnej Moodle/Microsoft 365	5 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego - plakat	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:
Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz wykonanie zadań na platformie moodle/Microsoft 365 (prezentacja multimedialna PowerPoint, korespondencja seryjna, plakat Canva). Oceniane będą także umiejętności i wiedza zdobyte podczas pierwszego semestru m.in.: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie korespondencji seryjnej; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/Microsoft 365; (0-2 punkty),
- prezentacja multimedialna PowerPoint; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/ Microsoft 365; oceniane będą m.in. następujące elementu: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie multimediów, przygotowanie wzorca slajdów, wykorzystanie powierzchni slajdu, wykonanie podpisu „w tle", przygotowanie spisu treści do prezentacji, przygotowanie slajdu tytułowego, umiejętność zamieszczenia prezentacji na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów),
- plakat; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/ Microsoft 365; oceniane będą m.in. następujące elementu: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie zdjęć i grafik z legalnych źródeł, wykorzystanie powierzchni plakatu, pomysłowość, kreatywność, wkład pracy, zawartość merytoryczna plakatu, umiejętność zamieszczenia plakatu na dysku w chmurze i

udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej (z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie; prezentacji, którą można wykorzystać do celów edukacyjnych), - przygotowanie materiałów dydaktycznych, m.in. plakatów promujących instytucję (miejsce praktyki zawodowej/miejsce pracy) lub wydarzenia (np. imprezy okolicznościowej), - wykonywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem nowych mediów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Technologie informacyjno-komunikacyjne / IPEP-2-TIK
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 15 Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 (w tym 0,5 ECTS praktyczny)
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad bhp związanych z obsługą komputera.
	Omówienie pojęć związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy.
	Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania komputerów, w tym smartfonów, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.
	Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych aplikacji i programów komputerowych w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programów dostępnych on-line).

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

		studiów
IPEP-2-TIK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Objaśnia zasady działania komputera oraz zasady bhp związane z obsługą komputera.	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_02	Zna siatkę pojęciową z zakresu technologii informacyjnych, która jest niezbędna przy prowadzeniu działań zawodowych wykorzystujących ICT. Definiuje i objaśnia pojęcia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy. Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę w tym zakresie.	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zjawisk charakterystycznych dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego oraz wie, jaki jest ich związek z właściwym doborem metod nauczania i środków dydaktycznych.	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_04	***D.1/E.1.W8. Zna i rozumie pomoce dydaktyczne wykorzystujące ICT. Wie, jak dobierać i wykorzystywać zasoby edukacyjne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne.***	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_05	***D.1/E.1.W8. Rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.***	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_06	***D.1/E.1.W8. Wie czym jest myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć.***	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_07	***D.1/E.1.W8. Zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.***	SMPED_W07
IPEP-2-TIK_08	***D.1/E.1.W9. Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.***	SMPED_W13
IPEP-2-TIK_09	Posługuje się w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy komputerami i innymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym smartfonami, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej. Trafnie dobiera i ocenia przydatność tych narzędzi w działalności pedagogicznej.	SMPED_U05 SMPED_U18
IPEP-2-TIK_10	Wykorzystuje różnorodne aplikacje i programy komputerowe w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (w tym programy dostępne on-line), także do rozwiązywania złożonych problemów.	SMPED_U05
IPEP-2-TIK_11	Potrafi wykorzystać ICT do opracowania i realizacji prostych badań w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej.	SMPED_U12
IPEP-2-TIK_12	Wykazuje aktywną postawę w poszukiwaniu nowych zastosowań różnych urządzeń i programów w działalności pedagogicznej i jest chętny do dokształcania się w tym zakresie.	SMPED_K01

IPEP-2-TIK_13	***D.1/E.1.K4. Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.***	SMPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe zasady działania komputerów oraz zasady BHP związane z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego podczas zajęć.	IPEP-2-TIK_01 IPEP-2-TIK_09
TK_02	Założenie konta na platformie edukacyjnej Moodle. Konfiguracja konta pocztowego oraz zasady komunikacji mailowej. Założenie/konfiguracja konta w serwisie Microsoft 365 oraz przybliżenie podstawowych funkcji (np. wykorzystanie podstawowych aplikacji i funkcji – Word, Excel, PowerPoint, OneDrive; tworzenie kopii bezpieczeństwa dla telefonów i komputerów na dysku w chmurze; zapisywanie plików na dysku w chmurze i udostępnianie ich innym użytkownikom).	IPEP-2-TIK_10
TK_03	Podstawowe definicje związane z technologiami informacyjnymi np. TI, TI-K, informacja, komputer, komunikacja, telekomunikacja, informatyka, oprogramowanie, nowe media.	IPEP-2-TIK_02
TK_04	Cywilizacja wiedzy i zjawiska z nią związane. Rozwój społeczeństwa informacyjnego, znaczenie informacji, analfabetyzm cyfrowy, rola uczenia się przez całe życie, rozwój technologii informacyjnych/sposobów komunikowania (przyspieszenie cyfrowe).	IPEP-2-TIK_03 IPEP-2-TIK_07 IPEP-2-TIK_08
TK_05	Zamiany w kulturze (w tym w języku) związane z rozwojem nowych technologii np. akronimy, ortografia (w tym polskie znaki diakrytyczne), neologizmy, memy internetowe (zdjęcia, filmy, teksty). Zasady netykiety m.in. spam, cross-postowanie, floodowanie, off-topic. Wykorzystanie w tym zakresie aplikacji smartfonowych i programów dostępnych on-line. Zasady krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz zasady poszanowania własności intelektualnej. Myślenie komputacyjne.	IPEP-2-TIK_03 IPEP-2-TIK_04 IPEP-2-TIK_06 IPEP-2-TIK_08 IPEP-2-TIK_12 IPEP-2-TIK_13
TK_06	Zasady właściwego formatowania tekstu (na przykładzie MS Word): podstawowe pojęcia (np. akapit, wiersz, kolumna); zasady punktowania i numerowania oraz tworzenie list wielopoziomowych (przygotowanie narzędzi badawczych np. kwestionariusza ankiety); formatowanie tekstu przy użyciu zakładek „czcionka" i „akapit"; zasady stosowania myślnika, półpauzy i pauzy; zasady formatowania długich tekstów (wymuszanie podziału strony, numeracja stron, „miękki enter"; podstawowe zasady formatowania tekstów drukowanych i udostępnianych on-line (dobór czcionki, oznaczanie akapitów, hiperłącza); zasady formatowania tekstu pracy dyplomowej (np. marginesy lustrzane); inne zasady formatowania tekstów (zasady stosowania spacji, zasady interpunkcji, wykorzystanie twardej spacji). Przygotowane spersonalizowanych szablonów na przykładzie MS Word (szablon dla tekstów pisanych	IPEP-2-TIK_05 IPEP-2-TIK_10 IPEP-2-TIK_11

	na potrzeby stron internetowych, szablon wykorzystywany podczas pisanie pracy dyplomowej). Zasady przygotowania spisu treści.	
TK_07	Zasady przygotowania bibliografii i przypisów bibliograficznych. Zasady związane z cytowaniem cudzych tekstów (cytowanie dosłowne, parafrazy); „dobre zwyczaje" związane z cytowaniem cudzych tekstów. Podstawowe pojęcia: bibliografia, literatura, przypisy itd. Rodzaje przypisów, w tym rodzaje przypisów bibliograficznych (przypisy dolne, końcowe i w tekście). Elementy opisu w bibliografii i przypisach bibliograficznych. Przygotowanie przypisów dla tekstów cytowanych z wydawnictwa zwartego, wydawnictwa ciągłego, rozdziału w książce pod redakcją itp. Zasady cytowania ze źródeł internetowych. Polskie i łacińskie skróty stosowane w przypisach. Zasady stosowania skrótów przypisów.	IPEP-2-TIK_10 IPEP-2-TIK_13
TK_08	Przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie Prezi. Przybliżenie programu. Założenie konta na stronie prezi.com. Wykorzystanie podstawowych funkcji oferowanych przez program (w języku angielskim): wykorzystanie gotowych szablonów; edycja szablonu; przygotowanie własnego szablonu; wykorzystanie funkcji zoomowania, efektu paralaxy; edycja ustawień kolorów; dodawanie własnych elementów (np. zdjęć, filmów); zapisywanie prezentacji; generowanie linków do prezentacji i udostępnianie jej innym użytkownikom.	IPEP-2-TIK_05 IPEP-2-TIK_10 IPEP-2-TIK_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Tanaś M., Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015. 2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015. 3. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016. 4. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007. 5. Przeździerecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017. 6. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008. 7. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W. (red.), Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017. 8. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022. 9. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696
Uzupełniająca	1. Krawczyński E. i inni, Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. 2. Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań

	informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. 3. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 4. Śmigielska A., Technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela, Warszawa 2002. 5. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. 6. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TIK_01	TK_1	Laboratorium	F	Odpytanie
IPEP-2-TIK_02	TK_3	Laboratorium	F	Odpytanie
IPEP-2-TIK_03	TK_4 TK_5	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-2-TIK_04	TK_5	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-2-TIK_05	TK_6 TK_8	Laboratorium	F F P	Sprawdzenie zadania indyw. Prezentacja Prezi
IPEP-2-TIK_06	TK_5	Laboratorium	F	Odpytanie
IPEP-2-TIK_07	TK_4	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-2-TIK_08	TK_4 TK_5	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-2-TIK_09	TK_1	Laboratorium	F	Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-2-TIK_10	TK_2 TK_6 TK_7 TK_8	Laboratorium	F F P P	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw. Prezentacja Prezi Kolokwium
IPEP-2-TIK_11	TK_6	Laboratorium	F	Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-2-TIK_12	TK_5 TK_8	Laboratorium	F P	Sprawdzenie zadania indyw. Prezentacja Prezi

IPEP-2-TIK_13	TK_5 TK_7	Laboratorium	F P P	Sprawdzenie zadania indyw. Prezentacja Prezi Kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratoria	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Ćwiczenia z oprogramowaniem Microsoft 365	5 godz.
2. Przygotowanie prezentacji Prezi	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:
Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą; wykonanie zadania na platformie moodle/MS Teams (prezentacja Prezi) oraz pozytywne zaliczenie kolokwium. Kolokwium będzie sprawdzało poziom opanowania materiału przerabianego podczas zajęć: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność skracania przypisów bibliograficznych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w

skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie i przesłanie poprzez platformę Moodle/MS Teams prezentacji Prezi (prezentacja musi się składać z minimum 5 slajdów; należy przygotować minimum trzy poziomy slajdów; należy wstawić do prezentacji minimum jeden film; należy do prezentacji dodać zdjęcia swojego autorstwa; jeżeli będzie wykorzystywany jeden z gotowych szablonów, to należy zmienić położenie slajdów oraz tło i kolorystykę; prezentację należy przesłać poprzez platformę moodle/MS Teams - zamieszczając link do niej; w ocenie prezentacji będzie liczył się także pomysł, kreatywność oraz wykorzystanie przestrzeni). (0-2 punkty),
- udostepnienie pliku z kolokwium: założenie, konfiguracja i wykorzystanie konta Microsoft 365 w tym umiejętność korzystania z usługi OneDrive - jak zapisywać pliki w chmurze oraz jak je udostępniać (0-2 punkty),
- przesłanie informacji o kolokwium: konfiguracja skrzynki pocztowej, aby można ją było wykorzystać do formalnej korespondencji oraz umiejętność napisania formalnego maila (0-2 punkty),
- treść kolokwium: umiejętność opracowania i skracania przypisów bibliograficznych oraz umiejętność poprawnej edycji tekstów (0-6 punktów).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień podczas zajęć w wykorzystaniem ICT, w tym oprogramowania komputerowego, programów dostępnych on-line i aplikacji telefonicznych,
- symulacja zajęć praktycznych z grupą dzieci/młodzieży wykorzystujących ICT,
- zadania problemowe,
- zadania indywidualne z wykorzystaniem nowych technologii np. przygotowanie tablicy elektronicznej do burzy mózgów, przygotowanie mema internetowego, udostępnianie treści poprzez dysk w chmurze.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Teoria opieki / IPEP-2-TOPWY
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i jej genezą
	Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i jej podmiotami.
	Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki
	Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-TOPWY _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności potrafi scharakteryzować podstawowe założenia i pojęcia teorii opieki, a	SMPED_W01

	także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi	
IPEP-2-TOPWY _02	Ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, jej podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	SMPED_W02
IPEP-2-TOPWY _03	Obserwuje i interpretuje zjawiska z zakresu opieki	SMPED_U02
IPEP-2-TOPWY _04	Ma świadomość znaczenia posiadanej wiedzy dla efektywnej pracy pedagogicznej i potrzeby nieustannego dokształcania się i rozwoju zawodowego.	SMPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opieka w świecie zwierząt, geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY _02
TK_02	Wybrane koncepcje opieki	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY _02
TK_03	Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY _02 IPEP-2-TOPWY _03 IPEP-2-TOPWY _04
TK_04	Pojęcie potrzeby; rodzaje i podział potrzeb; zaspokajanie i rozpoznawanie ponadpodmiotowych potrzeb podopiecznego	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY _02
TK_05	Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY _02
TK_06	Wybrane instytucje opiekuńcze i ich zadania; Organizacja i przebieg procesu opieki w rodzinie i wybranych instytucjach	IPEP-2-TOPWY _03
TK_07	Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki	IPEP-2-TOPWY _01 IPEP-2-TOPWY

		_02
TK_08	Analiza wybranych sytuacji opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem położenia życiowego podopiecznego i jego bio-psycho-społecznej sytuacji.	IPEP-2-TOPWY _03
TK_09	Normy i zasady etyczne w zakresie działalności opiekuńczej	IPEP-2-TOPWY _04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000. 2. Kelm A.: „Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej" Warszawa 2000. 3. Brągiel J. i Badora S. (red.): „Formy opieki, wychowania i wsparcia", Opole 2005. 4. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.): „Pedagogika opiekuńcza" Gdańsk 2008. 5. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.
Uzupełniająca	1. Antoszewska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019. 2. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001. 3. Czepil M., Karpenko O., Opieka nad dziećmi w Polsce i jej recepcja na Ukrainie, 2020 Biblioteka Nauki: https://bibliotekanauki.pl/articles/606741 4. Danecka M., Kęska A., Pląsek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018. 5. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000 6. Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021. 7. Kociucki L., Opieka nad małoletnim, Warszawa 1993 8. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018. 9. Stelmaszuk Z.W.(red.): „Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem", Warszawa 1999.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TOP _01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_07	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-TOP _02	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_07	Wykład	P	Kolokwium w formie testu
IPEP-2-TOP_03	TK_03, TK_06, TK_07	Wykład	P	Kolokwium w formie testu

IPEP-2-TOP_04	TK_03, TK_09	Wykład	P	Kolokwium w formie testu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. studia literatury	5 godz.
2. przygotowanie do zaliczenia	5 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Wykład:
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład,
- prezentacja multimedialna,
- dyskusja,
- analiza przypadku,
- analiza literatury przedmiotu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Strategie i style uczenia się/B1*/ IPEP-2-SSU
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska- Jagodzik
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Motywacja i gotowość do studium własnego przypadku.
Cel (cele) przedmiotu	Przybliżenie podstaw teoretycznych.
	Praktyczne działanie na rzecz zapoznania się z różnymi sposobami zapamiętania materiału.
	Ukazanie walorów płynących z aktywności umysłowej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-SSU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw	SMPED_W02

	oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych.	
IPEP-2-SSU_02	Student w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Zna i rozumie ogólny ***B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.***	SMPED_W03
IPEP-2-SSU_03	***Studen potrafi B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;*** ***B.1.U6. identyfikować ich potrzeby w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.*** Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	SMPED_W07
IPEP-2-SSU_04	Student wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych. Student jest gotów do ***B.1.K2. wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.***	SMPED_U01
IPEP-2-SSU_05	Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych. ***Potrafi B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.***	SMPED_U07
IPEP-2-SSU_06	Poddaje analizie własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie.	SMPED_U14
IPEP-2-SSU_07	Jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SMPED_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	IPEP-2-SSU_01

	przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Jak wspierać dziecko w procesie uczenia się? Praktyczne komunikaty wspierające motywację wewnętrzną. Tajniki pamięci. Mnemotechniki. Sztuka zadawania pytań. Nastawienie na rozwój. Aktywne słuchanie. Co robić, by być tu i teraz?	IPEP-2-SSU_04
TK_02	Jak zaplanować czas nauki? Gospodarowanie czasem ucznia (kategorie czasu pracy ucznia: czas planowany, czas przydzielony, czas zajęty, czas wykorzystany, czas niezbędny dla poszczególnych uczniów; problem kurczenia się czasu, umiejętne regulowanie czasu pracy.	IPEP-2-SSU_02 IPEP-2-SSU_03
TK_03	Style uczenia się z perspektywy ucznia, nauczyciela i rodzica. Działalność na rzecz aktywnego wspierania uczniów w procesie nabywania, zapamiętywania i odtwarzania wiedzy. Eksperyment Branded in memory.	IPEP-2-SSU_03 IPEP-2-SSU_07
TK_04	Pojęcia stylów poznawczych, a w tym: styl spostrzegania danych, styl tworzenia pojęć i zapamiętywania informacji, styl myślenia i działania. Metapoznanie i umiejętność refleksyjnej oceny swoich możliwości. Trudności w uczeniu się. Nastawienie na rozwój.	IPEP-2-SSU_04 IPEP-2-SSU_02
TK_05	Style kierowania grupą a style uczenia się podopiecznych. Czynniki wpływające na efektywność nauki w trakcie pracy indywidualnej i grupowej. Jak stres wpływa na efektywność uczenia się?	IPEP-2-SSU_05
TK_06	Strategie uczenia się wykorzystywane w różnych sytuacjach życiowych. Czynniki wpływające na tempo zapamiętywania. Gimnastyka mózgu sposobem na długie życie w zdrowiu. Skojarzenia, Grupowanie, Mapa myśli, Akronimy, Metoda łańcuchowa. Efekt Stroopa.	IPEP-2-SSU_06
TK_07	Jak się uczymy? Dostosowanie treści do możliwości rozwojowych. Znaczenie emocji w zapamiętywaniu. Efekt świeżości i efekt pierwszeństwa. Krzywa zapamiętywania. Percepcja podprogowa.	IPEP-2-SSU_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Mietzel G. Psychologia kształcenia, Wydawnictwo GWP, 2003 (Konkretne fragmenty podane w trakcie przygotowania do zajęć). http://www2.chemia.uj.edu.pl/maciejow/skrypt/pdf/4.3_style_nauczania_i_style_uczenia_sie.pdf **2.** Schwartz D., Tsang J., Blair K. (2017). Jak się uczymy : 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Pardej K. (2022). Style nauczania, *Społeczeństwo-Edukacja-Rozwój,* tom 15, s. 99-113. https://czasopisma.mazowiecka.edu.pl/index.php/sej/article/view/952/833 4. Goetz M. *Rozwijanie umiejętności uczenia się.* Wydawnictwo Wiedza i praktyka, Warszawa 2019 5. Kaźmierska M, Sanigórska A. (2021) Wpływ techniki pisania na zapamiętywanie informacji. Ogrody Nauk i Sztuk, 11(11), s. 119-126. https://ogrodynauk.pl/index.php/onis/article/view/1305
Uzupełniająca	1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002 2. Sorkowicz A. (2008). Planowanie procesu uczenia się ucznia przez nauczyciela, Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego https://rebus.us.edu.pl/handle/20.500.12128/11346

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-2-SSU_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-SSU_02	TK_02 TK_04	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-SSU_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-SSU_04	TK_01 TK_04	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-SSU_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-SSU_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-SSU_07	TK_07	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	0 godz.
Praca własna studenta	
1. Zapoznanie z literaturą	4 godz.
2. Przygotowanie własnej propozycji na zapamiętanie materiału	8 godz.
3. Autorefleksja po zaliczeniu zadania	3 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z przedmiotu na podstawie aktywności i realizacji zadania – „Mój sposób na szybkie zapamiętywanie treści". Zadaniem studenta jest przedstawienie „oferty" jaką reklamuje w imieniu własnej firmy, która wspiera odbiorców w zapamiętywaniu treści.

Co będzie oceniane?
- pomysłowość i atrakcyjność,
- innowacyjność i wykorzystanie najnowszych możliwości,
- jasność przekazu i dostosowanie go do grupy docelowej,
- spójność tematu i prezentowanych treści.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca grupowa,
- praktyczne działanie na przykładach,
- zapoznanie z literaturą,
- aktywne zdobywanie wiedzy wszystkimi zmysłami,
- wykorzystanie aplikacji internetowych,
- dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Teoria opieki i wychowania / IPEP-2-TOW
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i wychowania, ich specyfiką, w tym różnicami pomiędzy nimi a także ich genezą.
	Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i wychowania i ich podmiotami.
	Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki i wychowania.
	Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych i wychowawczych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-TOW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności potrafi scharakteryzować podstawowe założenia i pojęcia teorii opieki	SMPED_W01

	oraz teorii wychowania, a także ich związki z innymi dyscyplinami naukowymi	
IPEP-2-TOW_02	Ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	SMPED_W02
IPEP-2-TOW_03	Obserwuje i interpretuje zjawiska z zakresu opieki i wychowania	SMPED_U02
IPEP-2-TOW_04	Posiada umiejętność sprawnego porozumiewania się wykorzystując fachową terminologię z zakresu opieki i wychowania korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych dyscyplin	SMPED_U10
IPEP-2-TOW_05	Ma świadomość znaczenia posiadanej wiedzy dla efektywnej pracy pedagogicznej i potrzeby nieustannego dokształcania się i rozwoju zawodowego.	SMPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opieka i wychowanie w świecie zwierząt. Geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich.	IPEP-2-TOW_01 IPEP-2-TOW_02
TK_02	Wybrane instytucje opiekuńcze i wychowawcze i zasady ich funkcjonowania	IPEP-2-TOW_02
TK_03	Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki.	IPEP-2-TOW_01
TK_04	Pojęcie wychowania. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Cechy tzw. potocznej teorii wychowania. Wychowanie w znaczeniu wąskim (wychowanie właściwe) i szerokim. Uszczegółowiona charakterystyka przedmiotu teorii wychowania (czym zajmuje się ta subdyscyplina?). Podział dyspozycji osobowościowych według Wiliama Sterna (dyspozycje kierunkowe i instrumentalne). Związki pomiędzy nimi. Pojęcie samowychowania. Dziedziny wychowania.	IPEP-2-TOW_01 IPEP-2-TOW_02
TK_05	Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna. Cechy wychowania według M. Łobockiego. Relacja wychowawcza i jej charakterystyka.	IPEP-2-TOW_01 IPEP-2-TOW_02 IPEP-2-TOW_03 IPEP-2-TOW_04
TK_06	Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady	IPEP-2-TOW_01

	sprawowania opieki. Czynności wychowawcze, ich istota. Wychowanie a socjalizacja. Charakterystyka socjalizacji (definicja, istota socjalizacji). Pojęcie inkulturacji. Podobieństwa wychowania i wpływów socjalizacyjno-inkulturacyjnych. Różnice pomiędzy wychowaniem a socjalizacją i inkulturacją.	IPEP-2-TOW_02 IPEP-2-TOW_04
TK_07	Analiza wybranych problemów z zakresu opieki i wychowania	IPEP-2-TOW_03 IPEP-2-TOW_04
TK_08	Normy i zasady etyczne w pracy wychowawczej i opiekuńczej	IPEP-2-TOW_02 IPEP-2-TOW_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000. 2. Kelm A.: „Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej" Warszawa 2000. 3. Brągiel J. i Badora S. (red.): „Formy opieki, wychowania i wsparcia", Opole 2005. 4. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.): „Pedagogika opiekuńcza" Gdańsk 2008. 5. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.
Uzupełniająca	1. Antoszewska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019. 2. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001. 3. Czepil M., Karpenko O., Opieka nad dziećmi w Polsce i jej recepcja na Ukrainie, 2020 Biblioteka Nauki: https://bibliotekanauki.pl/articles/606741 4. Danecka M., Kęska A., Pląsek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018. 5. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000 6. Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021. 7. Kociucki L., Opieka nad małoletnim, Warszawa 1993 8. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018. 9. Stelmaszuk Z.W.(red.): „Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem", Warszawa 1999.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TOW_01	TK_01, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06	wykład	P	egzamin

IPEP-2-TOW_02	TK_01, TK_02, TK_04, TK_05, TK_06, TK_08	wykład	P	egzamin
IPEP-2-TOW_03	TK_05, TK_07	wykład	P	egzamin
IPEP-2-TOW_04	TK_05, TK_06, TK_07	wykład	P	egzamin
IPEP-2-TOW_05	TK_08	wykład	P	egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. studia literatury	10 godz.
2. przygotowanie do egzaminu	15 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- wykład, - prezentacja multimedialna, - dyskusja, - analiza przypadku, - analiza literatury przedmiotu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Teoretyczne podstawy resocjalizacji/IPEP-2-TPR
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia:15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	dr Ernest Magda, mgr Krzysztof Borowski
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz ugruntowaną wiedzę na temat przejawów patologii społecznych. Student jest gotów pracować z osobami niedostosowanymi społecznie, jest świadomy znaczenia i specyfiki pracy resocjalizacyjnej zarówno z młodzieżą jak i osobami dorosłymi wymagającymi oddziaływania specjalnego.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi obowiązującymi w działalności resocjalizacyjnej.
	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami readaptacji społecznej osób społecznie niedostosowanych oraz wchodzących w konflikt z prawem karnym.
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla osób wymagających zabiegów o charakterze resocjalizacyjnym..
	Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-TPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W01

	W pogłębionym stopniu zna terminologię z zakresu resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie relacje pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami.	
IPEP-2-TPR_02	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach, środowisk wymagających oddziaływania resocjalizacyjnego i systemów resocjalizacyjnych oraz placówek i instytucji życia społecznego, wychowawczych, pomocowych, edukacyjnych nastawionych na proces readaptacji społecznej osób społecznie niedostosowanych .	SMPED_W05
IPEP-2-TPR_03	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy wychowawcy resocjalizacyjnego oraz ich zastosowań wobec wychowanków.	SMPED_W14 SMPED_U01 SMPED_K08
IPEP-2-TPR_04	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pojawiających się w działalności resocjalizacyjnej.	SMPED_U01 SMPED_W01 SMPED_W05 SMPED_W14
IPEP-2-TPR_05	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w działalności resocjalizacyjnej zarówno w środowisku otwartym jak i instytycjonalnym	SMPED_K08 SMPED_U01 SMPED_W01 SMPED_W05 SMPED_W14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Istota działalności resocjalizacyjnej zawarta w subdyscyplinie nauki: pedagogika resocjalizacyjna	IPEP-2-TPR_01
TK_02	Wychowanie resocjalizacyjne, proces socjalizacji oraz inkulturacji w działalności resocjalizacyjnej. Teoretyczny i praktyczny wymiar resocjalizacji	IPEP-2-TPR_01 IPEP-2-TPR_02
TK_03	Różne ujęcia definicji resocjalizacji wg Lesława Pytki	IPEP-2-TPR_01
TK_04	Aksjologiczne aspekty resocjalizacji. Zasady wychowania resocjalizacyjnego	IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_05
TK_05	Wkład psychologii hormistycznej i psychoanalizy w rozwój metod oddziaływania resocjalizacyjnego	IPEP-2-TPR_01 IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04

		IPEP-2-TPR_05
TK_06	Wkład psychologii behawioralnej i humanistycznej w rozwój metod oddziaływania resocjalizacyjnego	IPEP-2-TPR_01 IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04 IPEP-2-TPR_05
TK_07	Systematyka modeli oddziaływań resocjalizacyjnych	IPEP-2-TPR_02 IPEP-2-TPR_04
TK_08	Atrybuty wychowawczy resocjalizacyjnego	IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04 IPEP-2-TPR_05
TK_09	Norma *vs* patologia w ujęciu resocjalizacyjnym	IPEP-2-TPR_04
TK_10	Struktura oddziaływań resocjalizacyjnych	IPEP-2-TPR_01 IPEP-2-TPR_02 IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04 IPEP-2-TPR_05
TK_11	Restrukturyzacja zniekształceń poznawczych w resocjalizacji nieletnich	IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04 IPEP-2-TPR_05
TK_12	Planowanie pracy resocjalizacyjnej.	IPEP-2-TPR_02 IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04 IPEP-2-TPR_05
TK_13	Szczegółowa analiza narzędzia diagnostycznego I-LEVEL-CLASSYFICATION	IPEP-2-TPR_03 IPEP-2-TPR_04 IPEP-2-TPR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Urban B., Stanik J.M. (red.) Resocjalizacja tom 1 i 2,Warszawa 2007 2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 2001 i nowsze 3. Pospiszyl K., Resocjalizacja, Warszawa 1998 oraz kolejne wydania. 4. Kotlenga A., Kowalczyk M. H., Mackojć D. (red.), Nowe perspektywy rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, Toruń 2020.
Uzupełniająca	1. Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych 2. Opora R., Breska R. i inni, Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Wyd. Difin 2017 3. Marczak M., (red.) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009 4. Czasopismo „Resocjalizacja Polska” wydanie on-line, artykuły wskazane na bieżąco przez prowadzącego zajęcia 5. Kowalczyk-Jamnicka M., Współczesne problemy resocjalizacji : w poszukiwaniu nowych rozwiązań, Toruń 2015 6. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012. 7. Dawidziuk E., Kotowska K., Nowe technologie w komunikacji skazanych i tymczasowo aresztowanych ze światem zewnętrznym, Archiwum Kryminologii 2021/2 http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-

	10_7420_AK2021_31?q=d6e55bab-7b27-489b-aabc-457bb25ed13e$3&qt=IN_PAGE

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-TPR_01	TK_01 TK_02 TK_03 TK_05 TK_06 TK_09 TK_11 TK_13	wykład	P	egzamin ustny
IPEP-2-TPR_02	TK_02 TK_07	ćwiczenia	F	dyskusja, przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej
IPEP-2-TPR_03	TK_03 TK_04 TK_08	ćwiczenia	F	dyskusja, obserwacja, objaśnienie lub wyjaśnienie
IPEP-2-TPR_04	TK_10 TK_11 TK_12	ćwiczenia	F	analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, projektowanie
IPEP-2-TPR_05	TK_04 TK_08 TK_12	ćwiczenia	F	dyskusja, obserwacja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Studia nad wskazaną literaturą oraz praca ze źródłami	10 godz.
2. Przygotowanie wystapienia i prezentacji multimedialnej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Egzamin ustny, składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; wypowiedz oceniana jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

. wykład podający, wykład problemowy z uzyciem prezentacji multimedialnej

· analiza przypadku, wyciąganie wniosków, refleksja (wg wskazanych przez

prowadzącego przypadków).

· poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, symulacje sytuacji ,

· studiowanie wskazanej literatury oraz materiałów źródłowych

· dyskusje tematyczne, w tym burza mózgów dot. zagadnień resocjalizacyjnych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ernest Magda
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kompetencje interpersonalne/ D*/ IPEP-2-UINM
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :2)
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Pozytywna motywacja do udziału w zajęciach i aktywnego uczestnictwa w warsztatowej formie grupowego uczenia się. Przydatna wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów: Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych, Psychologia rozwojowa i osobowości.
Cel (cele) przedmiotu	Zdobycie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej oraz zmotywowanie do samodoskonalenia w tym zakresie.
	Zrozumienie roli umiejętności interpersonalnych w życiu osobistym jak i zawodowym oraz ich uwarunkowania.
	Zdobycie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych; a w szczególności umiejętności komunikacyjnych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-UINM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach.	SMPED_W04

IPEP-2-UINM_02	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	SMPED_W07
IPEP-2-UINM_03	Student jest świadomy występujących procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego. Przewiduje ewentualne zakłócenia występujące w kontakcie z dziećmi, współpracownikami i rodzicami. Potrafi ***D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego rozmówców.***	SMPED_W09
IPEP-2-UINM_04	Student ma pogłębioną wiedzę o fundamentalnej roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowania. Jest gotów do obserwacji i wprowadzania na ich podstawie środków naprawczych, wspomagających proces grupowy. Jest gotów do ***D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.*** Potrafi komunikować się w sposób obiektywny.	SMPED_W10
IPEP-2-UINM_05	Student ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, dzięki czemu na swoim przykładzie jest gotów do ***D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.*** Student zna i rozumie znaczenie przynależność do grupy, które odgrywa istotne znaczenie w procesie nabywania kompetencji miękkich.	SMPED_W16
IPEP-2-UINM_06	Student jest gotów do ***D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.*** Ponadto trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Potrafi rozpoznać fakt od opinii i kreować u wychowanków przydatne w codziennym funkcjonowaniu krytyczne myślenie.	SMPED_U05
IPEP-2-UINM_07	Student posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów (np. rodzicami/opiekunami). Student jest przygotowany do przeprowadzenia spotkania z interesariuszami szkoły w zakresie zajęć o charakterze reklamowo-profilaktycznym.	SMPED_U09
IPEP-2-UINM_08	Student jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą. Jest zdolny do autorefleksji nad swoim rozwojem zawodowym oraz potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności.	SMPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Komunikacja a kierowanie pracą zespołu (grupa i procesy wewnątrzgrupowe). Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy pedagoga, w trakcie usprawniania funkcjonowania placówki jak i otaczającego środowiska społecznego.	IPEP-2-UINM_01
TK_02	Znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, przydatnych w trakcie komunikacji w Internecie.	IPEP-2-UINM_02 IPEP-2-UINM_05
TK_03	Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej. Dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Sposoby komunikowania się np. pozytywna dyscyplina.	IPEP-2-UINM_03 IPEP-2-UINM_02
TK_04	Realizacja potrzeb jednostki a konflikt. Dostrzeganie emocji, rozumienie ich i wyrażanie. Empatia dla siebie i idrugiego człowieka.	IPEP-2-UINM_04
TK_05	Metody i techniki pracy na relacjach. Aktywne słuchanie. Gotowość do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	IPEP-2-UINM_05
TK_06	Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w szkole i naturalnym środowisku rozwoju. Zagrożenia płynące ze świata wirtualnego. Agresja językowa w szkole – Bulling efektem niezaspokojonych potrzeb i brakiem umiejętności w zakresie komunikacji.	IPEP-2-UINM_06 IPEP-2-UINM_02
TK_07	Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; Mowa ciała; Sztuka słuchania, słuchanie aktywne i bierne, bariery utrudniające skuteczną komunikację; sztuka przemawiania, wywieranie wpływu na innych, asertywność, granice zewnętrzne i wewnętrzne, autoprezentacja i przemawianie w roli eksperta.	IPEP-2-UINM_07
TK_08	Role grupowe. Konflikt i jego rozwój, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w szkole i naturalnym środowisku rozwoju. Pozytywny obraz siebie podstawą do pracy na zasobach.	IPEP-2-UINM_08 IPEP-2-UINM_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Malek R., Nasze relacje: nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji, Gdańsk 2021. 2. Łukawska M. (2021). Agresja elektroniczna wśród dzieci w młodszym wieku szkolnym, EUNOMIA, 1(100), s. 117-124.

	https://bibliotekanauki.pl/articles/2081667 3. Adler, Ronald B., Rosenfeld, Lawrence B., Proctor, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2021. 4. Sieczka A., Witerska K. Realizacja założeń pozytywnej dyscypliny we współczesnej rodzinie. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi. 2021, s. 97-116. https://www.researchgate.net/publication/349338845_Realizacja_zalozen_pozytywnej_dyscypliny_we_wspolczesnej_rodzinie 5. Fopka-Kowalczyk M., Współczucie jako umiejętność interpersonalna osób pomagających profesjonalnie, 2021, 41(1). https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245
Uzupełniająca	1. Kwiatkowski S. T., Walczak D. (red.). Kompetencje interpersonalne współczesnego nauczyciela, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2017.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-UINM_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca grupowa-przygotowanie poradnika
IPEP-2-UINM_02	TK_02, TK_03	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-UINM_03	TK_03, TK_06	Ćwiczenia	F	Praca grupowa-przygotowanie poradnika
IPEP-2-UINM_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Praca grupowa-przygotowanie poradnika
IPEP-2-UINM_05	TK_02, TK_05	Ćwiczenia	F	Praca grupowa-przygotowanie poradnika
IPEP-2-UINM_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-UINM_07	TK_07	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna
IPEP-2-UINM_08	TK_06, TK_08	Ćwiczenia	F	Praca grupowa-przygotowanie poradnika

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	0 godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie materiałów do poradnika	10 godz.
2. Zapoznanie z literaturą	5 godz.
3. Przygotowanie zadania indywidualnego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację form:

1. **Praca w grupie nad wybranym tematem – przygotowanie praktycznego poradnika dla nauczycieli/ pedagogów/ rodziców.**

Kryteria oceny przygotowanego materiału:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- jasność przekazu (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (praktyczność) (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. **Praca indywidualna – przygotowanie karty pracy/ ulotki/kahoota/quizleetu (do wyboru), które przyczyni się do kształtowania kompetencji interpersonalnych w praktyce.**

Oceniane będą:

- dopasowanie do grupy odbiorców (0-2),
- staranność wykonania (0-2),
- dobór treści (0-2),
- praktyczność/użyteczność (0-2),
- sposób zaprezentowania materiału przed grupą (0-2).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- praca metodą dramy, - dyskusja, - omówienie indywidualnych przypadków, - aktywna praca w grupie - praca na metaforze.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Warsztat umiejętności interpersonalnych/ D*/ IPEP-2-UIN
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji międzyludzkiej. Otwartość na nowe doświadczenia.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami komunikacji międzyludzkiej oraz zagadnień związanych z budowaniem relacji z ludźmi, tworzeniem pozytywnych interakcji oraz umiejętnym udzielaniem wsparcia i reagowania na trudności doświadczane przez uczniów, wychowanków, podopiecznych, współpracowników itp. Rozwijanie u studentów motywacji do samodoskonalenia w zakresie kompetencji miękkich. Kształtowanie postaw otwartości, empatii oraz szacunku wobec różnorodności społecznej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-UIN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w trakcie realizacji działań w roli pedagoga. Rozróżnia fakty od opinii.	SMPED_W04

IPEP-2-UIN_02	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	SMPED_W07
IPEP-2-UIN_03	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. ***Potrafi D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.***	SMPED_W09
IPEP-2-UIN_04	Student ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań. Jest gotów do udzielania wsparcia oraz ***D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.***	SMPED_W10
IPEP-2-UIN_05	Student jest gotów do ***D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.*** Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	SMPED_W16
IPEP-2-UIN_06	Student jest gotowy do pracy w zmiennych warunkach. Zdaje sobie sprawę z konieczności nieustannego budowania warsztatu pracy. Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach.	SMPED_U05
IPEP-2-UIN_07	Student posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.	SMPED_U09
IPEP-2-UIN_08	Student jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą. Ponadto jest gotów do ***D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.***	SMPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się	IPEP-2-UIN_01 IPEP-2-UIN_03

	przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia wynikające z używania języka niedostosowanego do wieku rozmówcy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Kiedy brak odpowiedzi też jest odpowiedzią. Mowa ciała; Sztuka słuchania, słuchanie aktywne i bierne, bariery utrudniające skuteczną komunikację; sztuka przemawiania. Procesy prowadzące do obniżenia samoakceptacji.	
TK_02	Komponenty inteligencji emocjonalnej wg koncepcji D. Golemana. Samoświadomość, samoocena i samokontrola w kontekście wykorzystywanych metod działania indywidualnego i grupowego, doboru środków dydaktycznych i stosowanych komunikatów.	IPEP-2-UIN_02
TK_03	Empatia do siebie i innych, czyli o tym jak żyć w zgodzie ze sobą i światem. Okna Johari. Żyć w zgodzie ze sobą i z innymi.	IPEP-2-UIN_03
TK_04	Dobrodziejstwo asertywnego stawiania granic. Krytyczne myślenie. Rola świadomego nauczyciela – pedagoga. Zagrożenia płynące z wirtualnego świata, które zbierają żniwo w kontaktach interpersonalnych. Proces grupowy wśród przedstawicieli pokolenia Alfa.	IPEP-2-UIN_04 IPEP-2-UIN_05
TK_05	Aktywne słuchanie. O tym jak mówić, żeby być słuchanym i jak słuchać, żeby podopieczni chcieli z nami rozmawiać. Jak wzbudzać w sobie chęć do aktywnego, kreatywnego zaangażowania? Krytyczne myślenie sprzymierzeńcem pedagoga.	IPEP-2-UIN_05 IPEP-2-UIN_07
TK_06	Modelowanie zachowań wspierających samorozwój. Nauczyciel na miarę XXI wieku. Zadania pedagoga w roli przywódcy grupy, który potrafi prowadzić trójstronny dialog. Motywacja i motywowanie w kontekście rozwoju osobistego. Proces motywacyjny i jego przebieg. Teorie motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Cel a motywacja.	IPEP-2-UIN_06
TK_07	Jak się dostosować, żeby nie zwariować? O umiejętnościach adaptacyjnych i dobrostanie w pracy pedagoga. Umiejętne diagnozowanie i wyrażanie potrzeb w kontakcie ze współpracownikami i wychowankami.	IPEP-2-UIN_07
TK_08	Rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery w przestrzeni edukacyjnej i środowisku pracy. Dylemat wagonika.	IPEP-2-UIN_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R. F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2021. 2. Chmielowska-Marmucka A., Górska B., O komunikacji interpersonalnej – werbalnej, niewerbalnej i wokalnej wymianie sygnałów w kontekście edukacyjnym, Problemy Współczesnej Pedagogiki 2015, 1(1), 25–39. http://www.mwse.edu.pl/wp-content/uploads/2017/02/O-komunikacji-interperpersonalnej-25-39.pdf 3. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997.

	4. Świerżewska- Chadaj D. (2017). Stary problem w nowym ujęciu: związki między inteligencją i samoregulacją w uczeniu się a osiągnięciami w nauce szkolnej. 5. Krauze-Sikorska H. (2022). Kreatywne dzieci z trudnościami w uczeniu się – stereotypy i uprzedzenia jako inhibitory twórczego potencjału człowieka. Wychowanie w Rodzinie. 26 (1), s. 233-244. https://bibliotekanauki.pl/articles/2131991
Uzupełniająca	1. Rosenberg M.B., Porozumienie bez przemocy. O języku serca, Warszawa 2007. 2. Zdybel D. Children's conceptions of knowledge and cognition: On the development of epistemic thinking in early and middle childhood. Akademia Ignatium, Kraków

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-UIN_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Grupowa symulacja sytuacji z praktyki pedagogicznej
IPEP-2-UIN_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Wypowiedź indywidualna
IPEP-2-UIN_03	TK_01 TK_03	Ćwiczenia	F	Grupowa symulacja sytuacji z praktyki pedagogicznej
IPEP-2-UIN_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Wypowiedź indywidualna
IPEP-2-UIN_05	TK_05 TK_04	Ćwiczenia	F	Wypowiedź indywidualna
IPEP-2-UIN_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Wypowiedź indywidualna
IPEP-2-UIN_07	TK_07 TK_05	Ćwiczenia	F	Wypowiedź indywidualna
IPEP-2-UIN_08	TK_08	Ćwiczenia	F	Grupowa symulacja sytuacji z praktyki pedagogicznej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ….	godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do wypowiedzi indywidualnej	10 godz.
2. Tworzenie informacji zwrotnych po zajęciach	10 godz.
3. Przygotowanie do pracy grupowej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student zalicza przedmiot na podstawie aktywności w dwóch formach: wypowiedzi pisemnej na zakończenie każdych zajęć oraz zaliczenia ustnego sprawdzającego zdobytą wiedzę oraz umiejętności komunikacyjne.

Zaliczenie każdych zajęć odbywa się w oparciu o wypowiedź pisemną dotyczącą realizowanego materiału. Studenci dokonują refleksji nad swoim procesem uczenia się oraz zagadnieniami ogólnymi. Dopuszcza się wypowiedź ustną w sytuacji realizacji zajęć w tradycyjnej formie.

Ocena z ćwiczeń jest wyliczana na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Podczas zajęć student może zdobyć maksymalnie 10 punktów.
Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą student musi się wykazać osiągnięciem efektów kształcenia na zaliczeniu ustnym.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- symulacja sytuacji pedagogicznej
- pogadanka,

- opracowanie planu własnego rozwoju.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą / IPEP-2-WKPM
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grześko-Nyczka Mgr Krzysztof Borowski
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki. Potrafi współpracować z młodzieżą oraz jest świadomy specyfiki okresu dorastania, potrzeb, wyzwań i zagrożeń z nim związanych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi pracy z młodzieżą.
	Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć edukacyjnych/wychowawczych/opiekuńczych przeznaczonych dla młodzieży.
	Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WKPM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student posiada ugruntowaną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań	SMPED_W02 SMPED_W10

	kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych. Ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z młodzieżą oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań.	
IPEP-2-WKPM_02	Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych w kontekście pracy z młodzieżą.	SMPED_U01
IPEP-2-WKPM_03	Wspiera uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi również rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia wśród młodzieży.	SMPED_U06 SMPED_U07
IPEP-2-WKPM_04	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań podopiecznych w wieku dorastania, podczas wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	SMPED_U08
IPEP-2-WKPM_05	Potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb młodzieży, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej. Uważnie analizuje własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie	SMPED_U14 SMPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy pracy pedagogicznej z młodzieżą. Rola pedagoga w budowaniu relacji z podopiecznymi oraz formowania się ich postaw/zachowań w toku procesów wychowania, uczenia się i nauczania. Analiza współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych dla kształtowania się rozwoju/losów życiowych współczesnych pokoleń.	IPEP-2-WKPM_01
TK_02	Metodyka pracy z młodzieżą. Sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych. Uwarunkowania skuteczności pedagogicznej.	IPEP-2-WKPM_02
TK_03	Sposoby wspierania młodzieży w ich rozwoju podczas procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych. Kwestie uczenia się przez całe życie oraz wzrostu kreatywności, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia młodzieży dzięki działalności pedagogicznej.	IPEP-2-WKPM_03
TK_04	Koordynowanie współpracy zespołów młodzieży, podczas	IPEP-2-

	wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	WKPM_04
TK_05	Projektowanie i wykonywanie działań pedagogicznych z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb młodzieży oraz poszanowaniem zasad inkluzji społecznej. Analiza własnych działań i umiejętności pedagogicznych. Refleksja nad poziomem swoich kompetencji zawodowym oraz kierunkami dalszego rozwoju/kształcenia.	IPEP-2-WKPM_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą : poradnik do treningu mediacji, Kielce 2003. 2. Kania I, Jak towarzyszyć uczniom w rozwoju społeczno-zawodowym? : gry szkoleniowe i scenariusze zajęć do pracy z młodzieżą, Warszawa 2010. 3. Karmolińska E., Młodzież ze środowisk zagrożonych marginalizacją wobec własnej przyszłości, Leszno 2009. 4. Moleda J., Zainteresowania młodzieży niedostosowanej społecznie, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2019, 585 (10): 54-65, https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=196458 5. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Warszawa 2022. 6. Suchecka J., Nie powiem ci, że wszystko będzie dobrze, Warszawa 2022. 7. Szafraniec K. (red.) Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności, Toruń 2011.
Uzupełniająca	1. Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009. 2. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze : historia i współczesność, Warszawa 2022. 3. Kroker N., O sekstingu wśród młodzieży, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 572 (7): 16-21, https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=178810 4. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2021. 5. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego : autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WKPM_01	TK_01	Wykład	P	Egzamin
IPEP-2-WKPM_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne
IPEP-2-WKPM_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne
IPEP-2-WKPM_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne

IPEP-2-WKPM_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury pod kątem przygotowania do dyskusji.	15 godz.
2. Przygotowanie do zadań symulacyjnych.	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:
- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Przygotowanie symulacji pracy z młodzieżą w zespole na wskazany temat. Opracowanie w formie pisemnej i przeprowadzenie podczas zajęć na grupie studentów.

Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów dla młodzieży.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej / IPEP-2-WDPSP
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza Mgr Krzysztof Borowski
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WDPSP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu przedmiotu/: profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki.	SMPED_W01 SMPED_W14
IPEP-2-WDPSP_02	Wyjaśnia zagadnienia: profilaktyka w szkole i wyjaśnia, uczeń/podopieczny odporny i uczeń/ podopieczny wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej	SMPED_W01 SMPED_W05 SMPED_W14 SMPED_K03

IPEP-2-WDPSP_03	Wskazuje na istotną rolę promocji zdrowia w profilaktyce społecznej.	SMPED_W14 SMPED_U02
IPEP-2-WDPSP_04	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych; prowadzi wstępną diagnozę umiejętności ucznia; konstruuje sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów	SMPED_U02 SMPED_K03
IPEP-2-WDPSP_05	Analizuje wybrane programy profilaktyczne.	SMPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki	IPEP-2-WDPSP_01
TK_02	Profilaktyka w szkole, uczeń odporny i uczeń wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej	IPEP-2-WDPSP_02
TK_03	Promocja zdrowia a profilaktyka społeczna	IPEP-2-WDPSP_03
TK_04	Profilaktyka ryzykownych zachowań młodzieży w kontekście wybranych zagrożeń (uzależnienia, ryzykowne zachowania seksualne, bezdomność, subkultury, wykluczenie i marginalizacja)	IPEP-2-WDPSP_04
TK_05	Analiza wybranych programów profilaktycznych	IPEP-2-WDPSP_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bielecka E. (Red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna : od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007. 2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006. 3. Grzelak S., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży : aktualny stan badań na świecie i w Polsce /. - Warszawa 2006. 4. Urban B. (Red.), Dewiacje wśród młodzieży : uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001. 5. Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2000.
Uzupełniająca	1. Bielicki R., Dynamika, uwarunkowania, profilaktyka samobójstw w ostatnim ćwierćwieczu XX wieku w Polsce. – Łysomice, Bydgoszcz 2004. 2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w

szkole i środowisku lokalnym, Bydgoszcz 2004.
3. Deptuła M., (Red.) Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz.
4. Gładysza A. i Knysz B.(Red.) , Diagnostyka, profilaktyka, klinika i terapia zakażeń HIV/AIDS : współczesne możliwości i problemy, Wrocław 2009.
5. Jędrzejko M. Z, Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016.
6. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży : leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
7. Kurzeja A., Dzieci ulicy - profilaktyka zagrożeń, Kraków 2008.
8. Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016.
9. Machela H., Kawula S. (Red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne : diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
10. Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WDPSP_01	TK_01	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ prezentacja multimedialna
IPEP-2-WDPSP_02	TK_02	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / prezentacja multimedialna Analiza dokumentów i wytworów uczniów
IPEP-2-WDPSP_03	TK_03	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / Przygotowanie programu profilaktycznego z zakresu promocji zdrowia
IPEP-2-WDPSP_04	TK_04	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / prezentacja multimedialna
IPEP-2-WDPSP_05	TK_05	wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium / prezentacja multimedialna Dyskusja na temat wybranych programów

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Studia literatury	15 godz.
2. Przygotowanie prezentacji	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin
Wykład: kolokwium pisemne, składające się z trzech pytań, według listy zagadnień omówionych na wykładzie; skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia grupowego,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Uzależnienia i ich profilaktyka / IPEP-2-UMT
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.
Cel (cele) przedmiotu	Zaopatrzenie w wiedzę z zakresu mechanizmów i czynników prowadzących do uzależnienia, jego przebiegu, trudności pojawiających się w trakcie prowadzenia terapii, metod pracy z osobą uzależnioną i jej rodziną, form terapii uzależnień oraz podstawowych umiejętności terapeutycznych.
	Przekazanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień.
	Budowanie gotowości do pracy z osobami uzależnionymi i ich bliskimi.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-UMT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada szeroką wiedzę na temat profilaktyki uzależnień , a także form terapii osób uzależnionych i ich bliskich.	SMPED_W07

IPEP-2-UMT_02	Charakteryzuje zagadnienia związane z pracą z osobami uzależnionymi oraz odbiorcami programów profilaktycznych. Ma pogłębioną wiedzę na temat relacji pomagania i podstawowych umiejętności terapeutycznych.	SMPED_W10
IPEP-2-UMT_03	Posiada szeroką wiedzę na temat przyczyn, rozwoju i konsekwencji uzależnień w życiu jednostki i zbiorowości. Diagnozuje i projektuje strategie pomocy osobom uzależnionym i ich bliskim. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu rozwiązywania różnorodnych problemów związanych z uzależnieniami.	SMPED_U03
IPEP-2-UMT_04	Posiada gotowość do pracy profilaktycznej i pomocowej z osobami dotkniętymi problemem uzależnień.	SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wprowadzenie do problematyki patologii społecznych .	IPEP-2-UMT_03
TK_02	Uzależnienia w różnych ujęciach teoretycznych. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.	IPEP-2-UMT_03
TK_03	Etiologia, patogeneza i przebieg uzależnień (alkoholizm, narkomania, uzależnienie od hazardu, uzależnienie od mediów elektronicznych, nikotynizm, uzależnienie o seksu);kryteria diagnozowania uzależnień	IPEP-2-UMT_03
TK_04	Współuzależnienie (przyczyny, przebieg, objawy, wsparcie i pomoc dla osób współuzależnionych)	IPEP-2-UMT_01 IPEP-2-UMT_02
TK_05	Charakterystyka instytucji działających na rzecz osób uzależnionych i ich rodzin; prawne aspekty leczenia osób uzależnionych	IPEP-2-UMT_01 IPEP-2-UMT_02
TK_06	Ogólna charakterystyka pomocy; rodzaje pomocy; dawca i biorca pomocy; proces pomagania; relacja pomagania; strategie pomagania; zasady i fazy pomagania, podstawowe umiejętności terapeutyczne; słuchanie i budowanie więzi terapeutycznej; tworzenie kontraktu terapeutycznego; opór, przyczyny i sposoby jego pokonywania;	IPEP-2-UMT_01 IPEP-2-UMT_02 IPEP-2-UMT_03 IPEP-2-UMT_04
TK_07	Historia leczenia uzależnień; wybrane modele terapii uzależnień (terapia substytucyjna, terapia ukierunkowana na abstynencję, terapia poznawczo- behawioralna, program 12 kroków, model Minnesota, formy leczenia substytucyjnego, charakterystyka realizowanych w Polsce programów terapeutycznych, grupy samopomocowe, wspólnoty resocjalizacyjne, grupy wsparcia, terapia grupowa)	IPEP-2-UMT_01 IPEP-2-UMT_02 IPEP-2-UMT_04

TK_08	Etyczne aspekty pracy z ludźmi uzależnionymi i ich rodzinami; wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	IPEP-2-UMT_01 IPEP-2-UMT_02 IPEP-2-UMT_03 IPEP-2-UMT_04
TK_09	Profilaktyka społeczna, promocja zdrowia a profilaktyka uzależnień	IPEP-2-UMT_01 IPEP-2-UMT_03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Cekiera K., Ryzyko uzależnień. Lublin 1994. 2. Cierpiałkowska L., Alkoholizm. Przyczyny, leczenie, profilaktyka. Poznań, 2001 3. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Uzależnienia behawioralne, Warszawa 2018. 4. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. ,Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka. IPZ PTP, Warszawa 2006. 5. Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia : od przyjemności do przymusu, Warszawa 2021. 6. Woronowicz B., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia. Media Rodzina, Poznań 2009. 7. Woronowicz B., Bez tajemnic. O uzależnieniach i ich leczeniu. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2001.
Uzupełniająca	1. Beck A. T., Wright F., Newman C., Liese B., Terapia poznawcza uzależnień, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007. 2. Cichocka R, Funkcjonowanie psychospołeczne Dorosłych Dzieci Alkoholików (na przykładzie sondy internetowej i analizy indywidualnych przypadków), 2021 Biblioteka Nauki: https://bibliotekanauki.pl/articles/1959696 3. Gelso C., Hayes J., Relacja terapeutyczna. GWP, Gdańsk 2004. 4. Grzesiuk L. (red)., Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy, PWN, Warszawa 1995 5. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006. 6. Miller W.R., Wzmacnianie motywacji do zmiany w terapii nadużywania substancji. Parpamedia, 2009. 7. Okun B., Skuteczna pomoc psychologiczna. IPZ, Warszawa 2002. 8. Piotrowski J., Podstawy toksykologii. Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa 2008. 9. Pospiszyl I., Patologie społeczne. PWN, Warszawa 2008. 10. Rosiek B. Pamiętnik narkomanki. Katowice 1985

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-UMT_01	TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja zespołowa
IPEP-2-UMT_02	TK_04, TK_05, TK_06, TK_07,	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja zespołowa

	TK_08			
IPEP-2-UMT_03	TK_01, TK_02, TK_03, TK_06, TK_08, TK_09	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja zespołowa
IPEP-2-UMT_04	TK_06, TK_07, TK_08	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ….	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do prezentacji	15 godz.
2. Przygotowanie do zaliczenia	15 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):
1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- praca w grupach
- prezentacja zespołowa.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Warsztat pracy asystenta rodziny /IPEP-2-WPAR/
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pracy socjalnej, pedagogiki społecznej.
Cel (cele) przedmiotu	wyposażenie studentów w podstawową wiedzę oraz umiejętności niezbędne do podjęcia i realizacji profesjonalnej roli asystenta rodziny, polegającej na towarzyszeniu członkom rodziny w pokonywaniu ich życiowych trudności, udzielaniu wsparcia, motywowaniu do zmiany i poprawy funkcjonowania jednostek i rodziny jako całości oraz na wzmacnianiu więzi rodzinnych.
	zapoznanie uczestników zajęć z wybranymi elementami warsztatu pracy asystenta rodziny wraz z jego prawnymi i teoretycznymi podstawami.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WPAR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma wiedzę o uczestnikach asystentury i ich potrzebach oraz procedurach pracy.	SMPED_W04 SMPED_W06
IPEP-2-WPAR_02	Ma wiedzę na temat metod, technik i środków stosowanych w pracy asystenta rodziny służącym wzmacnianiu i przywracaniu zdolności funkcjonowania w społeczeństwie.	SMPED_W06 SMPED_W10

IPEP-2-WPAR_03	Posiada wiedzę na temat środowiska wychowawczego rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego w perspektywie jakości funkcjonowania rodziny.	SMPED_W04 SMPED_W06 SMPED_W10 SMPED_U01 SMPED_U03
IPEP-2-WPAR_04	Ma wiedzę o prawach, obowiązkach i powinnościach pracownika socjalnego a także o metodyce wykonywania jego zadań zawodowych opartych o normy, standardy i procedury stosowane w pracy asystenta rodziny.	SMPED_W06 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_K08
IPEP-2-WPAR_05	Potrafi wykorzystywać różne kanały, narzędzia i techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu, diagnozowania i projektowania działań pomocowych będących w zakresie działań asystenta rodziny. Opisuje i diagnozuje rodzinę kwalifikującą się do pracy z asystentem rodzinnym. Prezentuje własne stanowisko dotyczące sugerowanych metod pracy z wybraną rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną. Wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie – potrafi go zaprojektować.	SMPED_W06 SMPED_W10 SMPED_U01 SMPED_U03 SMPED_K08
IPEP-2-WPAR_06	Rozumie konieczność współpracy z różnymi podmiotami pomocy społecznej w celu podejmowania działań na rzecz potrzebujących pomocy oraz kreowania polityki społecznej.	SMPED_W04 SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Asystentura – potrzeby klientów, procedury.	IPEP-2-WPAR_01
TK_02	Rola zawodowa asystenta rodziny, geneza i rozwój. Prawne i formalne aspekty i uwarunkowania zawodu i działań podejmowanych przez asystenta rodziny. System wspierania rodziny - cele i zadania, wytyczne dotyczące roli zawodowej asystenta rodziny.	IPEP-2-WPAR_02
TK_03	Obszar działania, odbiorcy, rola i miejsce asystenta rodziny w systemie i polityce społecznej. Zadania i funkcje asystenta rodziny. Podstawowe normy i zasady etyczne w pracy asystenta rodziny. Organizacja pracy asystenta rodziny, planowanie pracy z rodziną, pomoc, dokumentowanie, interwencja, wsparcie, motywacja, ewaluacja i ocena działań w rodzinie. Zastosowanie praktyczne.	IPEP-2-WPAR_03
TK_04	Co należy do zadań asystenta rodziny? Jak zostaje się asystentem rodziny? Gdzie pracuje asystent? Jakie	IPEP-2-WPAR_04 IPEP-2-WPAR_05

	wykształcenie musi mieć asystent rodziny? Jakie kompetencje powinien posiadać? Jakie są cele pracy asystenta z rodziną? W jaki sposób kwalifikuje się rodzinę do pracy z asystentem? Jakie rodziny zostają objęte wsparciem asystenta, czym się charakteryzują, jakie mają problemy? Etapy pomocy i wspierania rodziny. Indywidualny plan pracy z rodziną. Metodologia pracy asystenta rodziny: empowerment, podejście skoncentrowane na rozwiązaniach.	
TK_05	Warunki pracy asystenta rodziny. Wymagania vs. Zasoby. W jaki sposób asystent diagnozuje rodzinę? Jak sformułować cele i działania w pracy asystenta rodziny? Jak zorganizowana jest praca asystenta rodzinny? Jakimi narzędziami dysponuje, jaką dokumentację tworzy?	IPEP-2-WPAR_05
TK_06	Obszar i podmioty współpracy asystenta rodziny. Dobre praktyki w asystenturze rodzinnej. Otoczenie instytucjonalne asystenta rodziny. Z kim asystent rodziny współpracuje, kto go zatrudnia, przed kim jest odpowiedzialny? Relacje asystent rodziny – pracownik socjalny. Źródła i formy wsparcia dla rodzin z wieloma problemami – katalog usług i świadczeń.	IPEP-2-WPAR_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r., 2. Dodziuk A., Rodzina alkoholowa: jak skutecznie pomagać?: warsztat pracownika socjalnego. Cz. 2., Warszawa 2020. 3. Krasiejko I., Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia, Warszawa 2019. 4. Krasiejko I., Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2013. 5. Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej, Verlag Dashofer, Warszawa 2011. 6. Asystentura rodziny - nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, red. M. Szpunar, Wydawnictwo MOPS Gdynia, Gdynia 2010. 7. Co warto wiedzieć o procedurze Niebieskiej Karty? Informator zamieszczony na stronie internetowej Ogólnopolskiego Pogotowia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia”, 8. https://www.niebieskalinia.pl/attachments/article/5715/procedura-niebieskiej-karty-informator-nik.pdf
Uzupełniająca	1. Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 2011. 2. Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, red. B. Matyjas, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 20007. 3. Kotlarska-Michalska A., Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, UAM, Poznań 1999. 4. W kręgu zagadnień pracy socjalnej, red. A. Kwak, E. Wyrwich-Hejduk, Wydawnictwo APS, Warszawa 2022. 5. System opieki i pomocy – założenia a rzeczywistość, red. R. Stojecka-Zuber, A. Róg, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej

	im. prof. S. Tarnowskiego, Tarnobrzeg 2009.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WPAR_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-2-WPAR_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku, tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WPAR_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WPAR_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WPAR_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy
IPEP-2-WPAR_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10 godz.
2. Czytanie materiałów źródłowych i literatury	10 godz.
3. Tworzenie planu pomocy dla przykładowej rodziny objętej wsparciem asystenta rodziny	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:
1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji związanej z analizą przypadku.
2. Wykonanie projektu grupowego w zakresie opisu sytuacji rodziny i planu pracy z rodziną objętą asystenturą rodzinną.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

   Oceniane będą:
   - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- metoda przypadków,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- analiza tekstu ustawy
- praca w grupach
- analiza przykładowej dokumentacji asystenta rodziny
- przygotowanie krótkiej prezentacji
- praca projektowa w grupach - case study

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży / IPEP-2-ZRDM
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza Mgr Krzysztof Borowski
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do pracy z dziećmi oraz młodzieżą, które przejawiają zachowania ryzykowne i odbiegające od normy.
	Kształtowanie umiejętności rozpoznania zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-ZRDM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiuje pojęcia: ryzyko, zachowania ryzykowne, zachowania problemowe, zachowania antyspołeczne, zachowania normalne vs. dewiacyjne	SMPED_W14 SMPED_U02
IPEP-2-ZRDM_02	Rozumie wieloaspektowość ryzyka: zachowania adaptacyjne, problem perspektywy, konieczność vs. przyjemność, ryzyko instrumentalne vs. stymulujące	SMPED_W14 SMPED_U02

IPEP-2-ZRDM_03	Zna teorie, koncepcje i modele ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – ujęcie psychospołeczno-pedagogiczne/wieloaspektowe: a) od zapotrzebowania na stymulację i poszukiwania wrażeń, b) poprzez strukturę osobowości (zwłaszcza problem tzw. osobowości hubrystycznej) oraz problem zaburzeń zachowania i osobowości, c) do (oddziaływania) kultury i społeczeństwa ryzyka.	SMPED_W14 SMPED_U02
IPEP-2-ZRDM_04	Charakteryzuje wybrane sfery/sposoby przejawiania skłonności do ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	SMPED_W14 SMPED_U02
IPEP-2-ZRDM_05	Zna metody diagnozowania ryzyka i zachowań ryzykownych.	SMPED_W14 SMPED_U02 SMPED_U11 SMPED_K05
IPEP-2-ZRDM_06	Zna wybrane programy profilaktyczne i prewencyjno-interwencyjne stosowane wobec dzieci i młodzieży.	SMPED_W14 SMPED_U02 SMPED_U07 SMPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ryzyko, zachowania ryzykowne, zachowania problemowe, zachowania antyspołeczne, zachowania normalne vs. dewiacyjne	IPEP-2-ZRDM_01
TK_02	Wieloaspektowość ryzyka: zachowanie adaptacyjne, problem perspektywy, konieczność vs. przyjemność (ryzyko: instrumentalne vs. stymulujące)	IPEP-2-ZRDM_02
TK_03	Teorie, koncepcje i modele ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – ujęcie psychospołeczno-pedagogiczne/wieloaspektowe: a) od zapotrzebowania na stymulację i poszukiwania wrażeń, b) poprzez strukturę osobowości (zwłaszcza problem tzw. osobowości hubrystycznej) oraz problem zaburzeń zachowania i osobowości, c) do (oddziaływania) kultury i społeczeństwa ryzyka.	IPEP-2-ZRDM_03
TK_04	Wybrane sfery/sposoby przejawiania skłonności do ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży i ich charakterystyka	IPEP-2-ZRDM_04
TK_05	Metody diagnozowania ryzyka i zachowań ryzykownych.	IPEP-2-ZRDM_05
TK_06	Wybrane programy profilaktyczne i prewencyjno-	IPEP-2-ZRDM_06

	interwencyjne stosowane wobec dzieci i młodzieży – założenia a realizacja.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1) Beck, U., Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności., Warszawa 2002. 2) Dubis, M. (red.), Pedagogiczno-psychologiczne uwarunkowania wybranych zachowań ryzykownych, Lublin 2017. 3) Farnicka, M., Liberska, H., Niewiedział, D., Psychologia agresji. Wybrane problemy., Warszawa 2016. 4) Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Uzależnienia behawioralne, Warszawa 2018. 5) Urban, B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
Uzupełniająca	1. Bielicki R., Dynamika, uwarunkowania, profilaktyka samobójstw w ostatnim ćwierćwieczu XX wieku w Polsce. – Łysomice, Bydgoszcz 2004. 2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Bydgoszcz 2004. 3. Gładysza A. i Knysz B.(Red.) , Diagnostyka, profilaktyka, klinika i terapia zakażeń HIV/AIDS : współczesne możliwości i problemy, Wrocław 2009. 4. Jędrzejko M. Z, Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016. 5. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007. 6. Kurzeja A., Dzieci ulicy - profilaktyka zagrożeń, Kraków 2008. 7. Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016. 8. Machela H., Kawula S. (Red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000. 9. Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-ZRDM_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne/raport z badań diagnostycznych – rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
IPEP-2-ZRDM_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne/raport z badań diagnostycznych –

				rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
IPEP-2-ZRDM_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne/raport z badań diagnostycznych – rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
IPEP-2-ZRDM_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne/raport z badań diagnostycznych – rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
IPEP-2-ZRDM_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne/raport z badań diagnostycznych – rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
IPEP-2-ZRDM_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne/raport z badań diagnostycznych – rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury	5 godz.
2. Przygotowanie badań w zespole	10 godz.
3. Opracowanie raportu	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: kolokwium pisemne, składające się z trzech pytań, według listy zagadnień omówionych na wykładzie; skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: Przygotowanie wystąpienia w zespole – raportu z badań diagnostycznych – rozpoznania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia grupowego,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Warsztat pracy z grupą / IPEP-2-WPG
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Justyna Kieliś-Talaga
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki.
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pracy z grupą formalną. W ramach przedmiotu szczególny nacisk położony jest na rozumienie zjawisk w grupie oraz radzenie sobie z sytuacjami trudnymi.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WPG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania grup i procesów grupowych.	SMPED_W04
IPEP-2-WPG_02	Zna zasady pracy w grupie – współtworzenie, zapoznanie się z zasadami etycznymi obowiązującymi prowadzącego grupę.	SMPED_W06

IPEP-2-WPG_03	Dynamika grup. Zarządzanie procesem grupowym i kryzysem w zespole (bariery w komunikowaniu się, identyfikacja barier i problemów pojawiających się w pracy zespołu, zarządzanie kryzysem, rodzaje konfliktów, metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych, rola poszczególnych członków zespołu w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych).	SMPED_U08
IPEP-2-WPG_04	Student jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą. Zna role społeczne funkcjonujące w grupie i potrafi je identyfikować oraz wie jakie mają znaczenie.	SMPED_K06
IPEP-2-WPG_05	Student rozumie proces komunikacji w zespole (proces, składowe oraz modele komunikowania się, kompetencje komunikacyjne, linearny model komunikacji, zaburzenia procesu komunikowania wynikające z uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych, przeciwdziałanie celowym próbom destabilizacji procesów komunikacyjnych).	SMPED_W04 SMPED_U08
IPEP-2-WPG_06	Student gromadzi katalog metod stosowanych w pracy grupowej i zespołowej (Brainwriting, Burza Mózgów, Drzewo decyzyjne, Metoda Delficka, Diagram Ishikawy, Metoda ABCD, Zespoły Zadaniowe, Dyskusja 66, Technika 635, Zarządzanie procesowe, Metody Symulacyjne, Metoda grup autonomicznych, „zwinna" metodyka pracy).	SMPED_W06 SMPED_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Funkcjonowanie grup i procesy grupowe.	IPEP-2-WPG_01
TK_02	Zasady pracy w grupie – współtworzenie, zapoznanie się z zasadami etycznymi obowiązującymi prowadzącego grupę.	IPEP-2-WPG_02
TK_03	Dynamika grup. Zarządzanie procesem grupowym i kryzysem w zespole (bariery w komunikowaniu się, identyfikacja barier i problemów pojawiających się w pracy zespołu, zarządzanie kryzysem, rodzaje konfliktów, metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych, rola poszczególnych członków zespołu w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych).	IPEP-2-WPG_03
TK_04	Role społeczne w grupie ich identyfikacja i znaczenie .	IPEP-2-WPG_04
TK_05	Komunikowanie się w zespole (proces, składowe oraz modele komunikowania się, kompetencje komunikacyjne, linearny model komunikacji, zaburzenia procesu komunikowania wynikające z uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych, przeciwdziałanie celowym próbom destabilizacji procesów	IPEP-2-WPG_05

	komunikacyjnych).	
TK_06	Metody stosowane w pracy grupowej i zespołowej (Brainwriting, Burza Mózgów, Drzewo decyzyjne, Metoda Delficka, Diagram Ishikawy, Metoda ABCD, Zespoły Zadaniowe, Dyskusja 66, Technika 635, Zarządzanie procesowe, Metody Symulacyjne, Metoda grup autonomicznych, „zwinna" metodyka pracy).	IPEP-2-WPG_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Brown R., Procesy grupowe : dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006. 2. Kozak, A., Proces grupowy: poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2010. 3. Oyster, C. K., Analiza procesów grupowych, Warszawa 2022. 4. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019. 5. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2002.
Uzupełniająca	1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000. 2. Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995. 3. Florek A., Dziecko w grupie. Warszawa, Wyd. Pedagog, 2010 4. Floryszczak M., Metody pracy z grupą stosowane w socjoterapii, Opieka i Wychowanie, 2004, nr 3-4 , s. 28-31. 5. Janicka-Panek T., Przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy i współpracy w grupie, 2020 Academica: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140795374&uid=144306069 6. Johnson R., Doskonała praca zespołowa, Poznań 1999. 7. Reid J, Forrestal P, Cook J., Uczenie się w małych grupach w klasie, Warszawa 1996. 8. Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych cz. 2, Wrocław 2000. 9. Stephan W. G., Stephan C. W., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, Gdańsk 1999.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WPG_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P P	Przygotowanie pracy pisemnej / Realizacja zadania praktycznego w zespole
IPEP-2-WPG_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P P	Przygotowanie pracy pisemnej / Realizacja zadania praktycznego w zespole

IPEP-2-WPG_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P P	Przygotowanie pracy pisemnej / Realizacja zadania praktycznego w zespole
IPEP-2-WPG_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P P	Przygotowanie pracy pisemnej / Realizacja zadania praktycznego w zespole
IPEP-2-WPG_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P P	Przygotowanie pracy pisemnej / Realizacja zadania praktycznego w zespole
IPEP-2-WPG_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P P	Przygotowanie pracy pisemnej / Realizacja zadania praktycznego w zespole

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pracy pisemnej.	15 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego.	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	35 godz.
Łączny nakład pracy studenta	80 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,69 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,31 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza warsztatów pracy grupowej zgodnie z wskazanym celem.

Ocena z opracowania scenariusza wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

1) stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy adekwatnie do celu warsztatu (0-6 p.),
2) struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
3) poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Ćwiczenia: Realizacja zadania praktycznego w zespole na wskazany temat:
Ocena z zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

1) zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
2) dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
3) orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
4) stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
5) stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
6) struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,
- metoda problemowa, analiza dokumentacji,
- prezentacja multimedialna i wystąpienie zespołowe,
- grupowe rozwiązywanie problemów,
- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,
- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	Współczesne problemy globalizacji / Contemporary problems of globalisation (w języku ang.) / IPEP-2-WPGL
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Monika Kościelniak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	-
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studenta z dylematami i zagrożeniami związanymi z globalizacją współczesnego świata.
	Przygotowanie studenta do krytycznej analizy treści oraz umiejętności zabierania głosu w ważnych globalnie sprawach a także rozwiązywania problemów w oparciu o wiedzę specjalistyczną i ekspercką..
	Zachęcenie do planowania samorozwoju oraz odpowiedzialnych społecznie działań indywidualnych i grupowych

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WPGL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, a także wiedzę o różnych	SMPED_W01 SMPED_W05 SMPED_U16

	rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne.	
IPEP-2-WPGL_02	Ma uporządkowaną wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej i prawa autorskiego.	SMPED_W13 SMPED_U16
IPEP-2-WPGL_03	Posiada szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji. Ma przekonanie o ogromnym znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny.	SMPED_W14 SMPED_U16 SMPED_K08
IPEP-2-WPGL_04	Potrafi dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	SMPED_U02 SMPED_U16
IPEP-2-WPGL_05	Precyzyjnie i spójnie wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	SMPED_U10 SMPED_U16 SMPED_U17

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika w systemie nauk oraz o jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Wielość rodzajów i struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego.	IPEP-2-WPGL_01
TK_02	Prawne i ekonomiczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.	IPEP-2-WPGL_02
TK_03	Wybrane trendy kulturowe: kultura instant, kult ciała, jednostki i indywidualizmu versus „slow life” oraz promocja uważności i dobrostanu. Różnorodność wartości w zglobalizowanym świecie. Normy i zasady etyczne oraz ich zastosowanie wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji.	IPEP-2-WPGL_03

	Profesjonalizm w zawodzie pedagoga.	
TK_04	Zjawiska społeczne z perspektywy pedagogicznej – analiza, interpretacja, i dostrzeganie ich powiązań z różnymi obszarami działalności życia społecznego.	IPEP-2-WPGL_04
TK_05	Dylematy i zagrożenia globalizacji (ekologiczne, ekonomiczne, społeczne) w opinii studentów. Wypowiedzi ustne i pisemnie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem fachowej terminologii oraz interdyscyplinarnego dorobku nauki.	IPEP-2-WPGL_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Adamczyk K., Globalization, international business and European integration, Warszawa 2004. 2. Bauman Z., Straty uboczne. Nierówności społeczne w epoce globalizacji, Kraków 2012. 3. Bąkiewicz A., Żuławska U., Rozwój w dobie globalizacji, Warszawa 2010. 4. Cudak S., Zagrożenia funkcji rodziny we współczesnym świecie, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2022, 612 (7): 3-18, https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=231620 5. Hołyst B., Wiktymologia społeczna, Warszawa 2021. 6. Kacprzak L. (red) Pedagogy in context of social work : selected problems of Polish, Russian and Slovak social life, Piła 2017. 7. Legiędź-Gałuszka M., Wyzwania gospodarcze, polityczne i społeczne w globalnej gospodarce, Włocławek 2012 8. Rzepka A., Globalizacja w teorii i praktyce, Poznań 2014. 9. Zaorska A., Globalizacja współcześnie: komponenty i cechy charakterystyczne, Warszawa 2018.
Uzupełniająca	1. Awdziej M., Zachowania konsumentów: globalizacja, nowe technologie, aktualne trendy, otoczenie społeczno-kulturowe, Warszawa 2017. 2. Ciążela H, Problemy i dylematy etyki odpowiedzialności globalnej, Warszawa 2006. 3. Hannerz U., Powiązania transnarodowe: kultura, ludzie, miejsca, Kraków 2006. 4. Elmore B.J., Obywatel Coke. Kapitalizm według Coca-Coli, Poznań 2018. 5. Przychocka I. (red.) Przedsiębiorstwa wobec współczesnych realiów rynkowych, Warszawa 2019.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WPGL_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-WPGL_02	TK_02	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-WPGL_03	TK_03, TK_05	Wykład	P	Kolokwium

IPEP-2-WPGL_04	TK_04, TK_05	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-2-WPGL_05	TK_05	Wykład	F/P	Wypowiedź ustna/ Kolokwium

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. ….	godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury, przygotowanie się do dyskusji na temat globalnych problemów	6 godz.
2. Analiza materiałów filmowych pod kątem zgłębianych treści programowych	4 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusje tematyczne poświęcone współczesnym zagrożeniom globalizacyjnym
- analiza problemów na podstawie literatury oraz materiałów filmowych
- poszukiwanie odpowiedzi na zadane pytania problemowe
- czytanie literatury w celu zgłębiania zagadnień i aktywnego udziału w zajęciach
- prelekcja
- wyjaśnianie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

Załącznik nr 5

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia / IPEP-2-WKWK
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grześko-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych. Pozytywna motywacja do zdobywania wiedzy pedagogicznej
Cel (cele) przedmiotu	Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
	Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
	Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WKWK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i	SMPED_W02

	złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych. ***B.2.W3. Rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę***.	
IPEP-2-WKWK_02	Posiada ugruntowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem ***B.2.W1. systemu oświaty: jego organizacji i funkcjonowania, podstawowych zagadnień prawa oświatowego, znaczenia pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcji i celów edukacji szkolnej, modeli współczesnej szkoły, pojęcia ukrytego programu szkoły oraz alternatywnych form edukacji.***	SMPED_W05
IPEP-2-WKWK_03	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	SMPED_W08
IPEP-2-WKWK_04	Posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	SMPED_U02
IPEP-2-WKWK_05	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju.	SMPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Analiza pojęć opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw, funkcji, właściwości oraz uwarunkowań.	IPEP-2-WKWK_01
TK_02	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty - podstawowe zagadnień prawa oświatowego, znaczenia pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcji i celów edukacji szkolnej, modeli współczesnej szkoły, pojęcia ukrytego programu szkoły oraz alternatywnych form edukacji**.** Placówki i instytucje opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne. Struktury różnych środowisk i systemów.	IPEP-2-WKWK_02
TK_03	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa, potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, marginalizowanych. Kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	IPEP-2-WKWK_03
TK_04	Analiza i diagnoza sytuacji i zdarzeń, wzorów ludzkich zachowań. Prognozowanie sytuacji oraz podejmowanie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	IPEP-2-WKWK_04

	Dobieranie metod środków służących efektywnemu rozwiązaniu problemu.	
TK_05	Uniwersalne zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela wychowawcy. O potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznaczania kierunków własnego rozwoju.	IPEP-2-WKWK_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007. 2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007. 3. Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły : edukacja, teoria i praktyka wychowania, Łódź 2021. 4. Muszyński, H., Myśl edukacyjna w obliczu transformacji, Leszno 2016. 5. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020. 6. Szulc A., Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy, Łodź 2019. 7. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2021. 8. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003. 9. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013
Uzupełniająca	1. Brühlmeier A., Kształcenie człowieka, Kraków 2011. 2. Gwiazdowska Stańczyk S., Jak zaangażować uczniów w naukę i zbudować dobry klimat w szkole : poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2022. 3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001. 4. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010. 5. Pasterniak-Kobyłecka E., Kabat M. (red) Nauczyciel : czas, przestrzeń, szkoła, otoczenie i jego (nie)znany wymiar, Toruń 2022. 6. Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz: „Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur”, Białystok 2020, "Edukacja Międzykulturowa" (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp: https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WKWK_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin
IPEP-2-WKWK_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Praca zespołowa
IPEP-2-WKWK_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Praca zespołowa
IPEP-2-WKWK_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Praca zespołowa
IPEP-2-WKWK_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

	(godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) **z nauczycielem** (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury	15 godz.
2. Przygotowanie do udziału w dyskusji, analizy problemów pedagogicznych	8 godz.
3. Zapoznanie się oraz analiza materiałów filmowych pogłębiających wiedzę z zakresu przedmiotu.	7 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1.Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
2.Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej literaturę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak