

PROGRAM STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA

Kierunek: Pedagogika

obowiązujący
w roku akademickim 2024/2027:

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Plan studiów	
4.	Załącznik nr 4	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
5.	Załącznik nr 5	Karta opisu przedmiotu	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
7.	Załącznik nr 7	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
10.	Załącznik nr 10	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
11.	Załącznik nr 11	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
12.	Załącznik nr 12	Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć	

Uwaga! Załączniki nr 8-11 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	sześć semestrów
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (<i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędnym tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i>)	Licencjat
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 25 studentów - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 98% - psychologia: 2%
Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	Dyscyplina wiodąca: Pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	183 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	PEDAGOGIKA: Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Praca z rodziną: 108 ECTS Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Animacja czasu wolnego: 109 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Dziedzina nauk humanistycznych: 10 ECTS Dziedzina nauk społecznych: 159 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 600 godzin Czas trwania: Semestr 2: 120 godz. Semestr 3: 120 godz. Semestr 4: 120 godz.

	Semestr 5: 120 godz. Semestr 6: 120 godz. Praktyka zawodowa - zgodnie z terminem wyznaczonym przez Instytutowego Opiekuna praktyk na początku roku akademickiego Punkty ECTS: 20 ECTS

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły wspólne			
Emisja głosu /C*	Laboratorium	37,5	1,5
Warsztat kompetencji interpersonalnych /D1*	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Dydaktyka ogólna /C*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Pedeutologia /B2*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Technologie informacyjne w pracy pedagoga /D1*	Laboratorium	60	2
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Laboratorium	304,5	11
Pedagogika specjalna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Psychologia rozwojowa i osobowości /B1*	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Budowanie zasobów osobistych /B2*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Strategie i style uczenia się /C*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metodologia badań pedagogicznych /D1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Diagnoza pedagogiczna /D1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Pedagogika społeczna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Tablica interaktywna w pracy pedagoga	Laboratorium	53,3	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Przyswajanie i nauka języka /Language learning and	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Praca metodą projektu /D1*	Ćwiczenia/Projekt	82,5	3
Aksjologiczny wymiar literatury (na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej) /The axiological face of literature (on the example of children's and youth literature) (w języku ang.)	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Przygotowanie do dyplomowania	Praca własna	120	4
Praktyki /B3 D2*	Praktyki	600	20
		1880,3	66,5
Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w zakresie 1 specjalności: Praca z rodziną			

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Psychologia stosunków międzyludzkich /B1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Warsztat pracy asystenta rodziny	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Pedagogika czasu wolnego dzieci i młodzieży /D1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Diagnoza rodziny	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Polityka społeczna na rzecz rodziny	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Profilaktyka patologii społecznych	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Warsztat twórczości	Ćwiczenia/Projekt	62,5	2,5
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Poradnictwo rodzinne	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /A1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Sytuacje kryzysowe w rodzinie	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Komunikacja medialna	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Przemiany współczesnej rodziny /A1*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Metodyka projektowania działań środowiskowych	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Warsztat pracy kuratora sądowego	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Metodyka pracy z grupą /A1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Pieczka zastępcza i adopcja	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
		755	27,5
Razem:		2635,5	94

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły wspólne			
Emisja głosu /C*	Laboratorium	37,5	1,5
Warsztat kompetencji interpersonalnych /D1*	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Dydaktyka ogólna /C*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Pedeutologia /B2*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Technologie informacyjne w pracy pedagoga /D1*	Laboratorium	60	2
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	Laboratorium	304,5	11
Pedagogika specjalna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Psychologia rozwojowa i osobowości /B1*	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Budowanie zasobów osobistych /B2*	Ćwiczenia/Projekt	15	0,5
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Strategie i style uczenia się /C*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metodologia badań pedagogicznych /D1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Diagnoza pedagogiczna /D1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Pedagogika społeczna /B2*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Tablica interaktywna w pracy pedagoga	Laboratorium	53,3	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2

Przyswajanie I nauka języka /Language learning and	Ćwiczenia/Projekt	37,5	1,5
Praca metodą projektu /D1*	Ćwiczenia/Projekt	82,5	3
Aksjologiczny wymiar literatury (na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej) /The axiological face of literature (on the example of children's and youth literature) (w języku ang.)	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Przygotowanie do dyplomowania	Praca własna	120	4
Praktyki /B3 D2*	Praktyki	600	20
		1880,3	66,5
Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru w zakresie 2 specjalności: Animacja czasu wolnego			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Pedagogika zabawy /A1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Psychologia społeczna /B1*	Ćwiczenia/Projekt	60	2
Diagnoza środowiska społecznego /A1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Wstęp do pedagogiki czasu wolnego /D1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Warsztat fotograficzny	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Warsztat filmowy	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Patologie życia społecznego /A1*	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Promocja zdrowia	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Organizacje pozarządowe I wolontariat	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Gry i zabawy w terenie	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Warsztat plastyczno-techniczny	Ćwiczenia/Projekt	45	1,5
Warsztat teatralny	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Arteterapia z terapią zajęciową	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Zajęcia ogólnorozwojowe z małym dzieckiem	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Metodyka pracy z indywidualnym przypadkiem	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Kurs na wychowawcę wypoczynku	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Aktywizacja osób dorosłych i starszych	Ćwiczenia/Projekt	27,5	1
Język w komunikacji medialnej	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Animacja kultury w środowisku lokalnym	Ćwiczenia/Projekt	30	1
Warsztat muzyczny	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Techniki pracy grupowej /A1*	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	Ćwiczenia/Projekt	25	1
		855	32,5
Razem:		2735,3	99

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Na studia I stopnia przyjęci mogą zostać absolwenci szkół ponadpodstawowych, którzy ukończyli kształcenie w szkole nadającej kwalifikacje na IV poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji i uzyskali świadectwo dojrzałości. Oferta studiów skierowana jest do osób, które chcą realizować się zawodowo poprzez pracę z dziećmi, młodzieżą, ale także osobami dorosłymi lub starszymi, celem wspomagania i ukierunkowywania ich jednostkowego i społecznego rozwoju oraz świadczenia pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych. Studia przeznaczone są dla osób chcących wykonywać zawód wychowawcy, opiekuna, asystenta rodziny, doradcy rodzinnego, animatora czasu wolnego bądź animatora społeczno-kulturowy. Studia na kierunku Pedagogika polecane są osobom, które są otwarte na innych ludzi i nowe doświadczenia. W sposób szczególny odpowiadają one na potrzeby tych, którzy mają predyspozycje osobowościowe niezbędne w pracy z drugim człowiekiem i chcą zdobyć kompetencje psychologiczno-pedagogiczne do pracy o charakterze: wspomagającym rozwój, wspierającym, diagnostycznym, pomocowym, opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturalnym czy społecznym. Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada: 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach ustawy o systemie oświaty, 2) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst. jedn. Dz. U. z 2021 r., poz. 1915 z późn. zm.) 3) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt 2, 4) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia, 5) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów ustawy. Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia pierwszego stopnia jest::

	- posiadanie świadectwa dojrzałości,- załączenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, - dokonanie wpłaty opłaty rekrutacyjnej. O przyjęciu na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Etapy rekrutacji ETAP I 1. Obowiązkowa rejestracja w systemie rekrutacyjnym. Kandydat na studia stacjonarne i niestacjonarne dokonuje rejestracji na stronie internetowej rekrutacja.ansleszno.pl wypełniając kwestionariusz: ☐ wprowadzenie danych osobowych, ☐ wybór kierunku studiów, ☐ załączenie do IRK aktualnej fotografii zgodnej z wymogami, ☐ wprowadzenie informacji dotyczących: ukończonej szkoły średniej (nazwa szkoły, numer, data, miejsce wydania świadectwa ukończenia szkoły), ☐ wprowadzenie informacji dotyczącej matury / dyplomu (numer, data, miejsce wydania, instytucja wydająca dokument), ☐ wprowadzenie wyników egzaminu maturalnego, egzaminu dojrzałości. 1. Po zarejestrowaniu się należy uiścić opłatę rekrutacyjną w wysokości 85,00 zł na konto nr 89 1140 1124 0000 4442 2200 1012. Kandydat wnosi opłatę za dany kierunek oraz poziom studiów. Za formę stacjonarną i niestacjonarną tego samego kierunku studiów kandydat wnosi jedną opłatę. Przy wyborze więcej niż jednego kierunku studiów należy wpłacić opłatę rekrutacyjną osobno za każdy kierunek wpisując w tytule nazwę kierunku, którego opłata dotyczy. ETAP II 1. Kandydat zobowiązany jest do załączenia kompletu wymaganych dokumentów w do systemu IRK w terminie ustalonym przez Uczelnię. 2. Instytutowe Komisje Rekrutacyjne dokonują kwalifikacji kandydatów do dalszego etapu rekrutacji. Informacja o zakwalifikowaniu pojawia się na koncie kandydata w systemie rekrutacyjnym. ETAP III Ogłoszenie wyników przez Instytutowe Komisje Rekrutacyjne. Informacja o wyniku postępowania pojawia się na koncie w systemie rekrutacyjnym. TERMINY REKRUTACJI Rejestracja elektroniczna kandydatów: I nabór – 12.06 – 14.07.2023 r., II nabór – 17.07 – 15.09.2023 r. Terminy składania dokumentów: I nabór – 12.06 – 14.07.2023 r., II nabór – 17.07 - 15.09.2023 r. WYMAGANE DOKUMENTY Od kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia wymagane są następujące dokumenty:

		1. Podanie o przyjęcie na I rok studiów - dokument generowany automatycznie w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) na stronie rekrutacja.pwsz.edu.pl po wypełnieniu wszystkich wymaganych danych. 2. Świadectwo ukończenia szkoły średniej (wszystkie strony). 3. Świadectwo maturalne. 4. Kandydaci z Maturą Międzynarodową (IB) i kończący zagraniczne szkoły średnie zamiast świadectwa dojrzałości oraz świadectwa ukończenia szkoły średniej składają stosowne zaświadczenie. 5. Aktualną fotografię zgodną z wymaganiami opisanymi w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów-fotografia załączana do systemu IRK. 6. W przypadku kandydatów kończących zagraniczne szkoły średnie (z uwagi na późniejszy termin wydawania świadectw) kandydat może złożyć stosowne zaświadczenie dot. świadectwa dojrzałości lub świadectwa maturalnego. 7. Oryginał dokumentu potwierdzającego udział w finale olimpiady przedmiotowej, oryginał dokumentu potwierdzającego znajomość języków obcych (certyfikaty, egzaminy państwowe) i dokument potwierdzający klasę mistrzowską - dotyczy osób, które takie dokumenty posiadają. Wyżej wymienione dokumenty należy załączyć w formacie pdf. lub jpg. do systemu rekrutacyjnego w wyznaczonych terminach. Przewidywana liczba studentów przyjętych na pierwszy rok pedagogiki (studia I stopnia) w roku akademickim 2023/2024 wynosi 25. Studia pedagogiczne na poziomie I stopnia w ANS w Lesznie mogą być podjęte także przez cudzoziemców, w tym pochodzenia ukraińskiego, a szczegółowe zasady rekrutacji, podporządkowane zapisom art. 70 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 212) zostały opisane na stronie internetowej Uczelni.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	Uzasadnieniem wnioskowania przez ANS w Lesznie o utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym jest chęć kontynuowania tradycji kształcenia pedagogów, która od 23 lat jest z powodzeniem przez nas realizowana. W wyniku przekształcenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna utraciliśmy uprawnienia do rekrutowania kandydatów na studia I stopnia na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2020/2021 (§ 39a ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów; Dz.U. 2019 poz. 1498). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, odpowiadając na zapotrzebowanie środowiska, od początków istnienia przygotowuje kadry dla placówek opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, oświatowych, kulturalnych i socjalnych, a jego adepci najczęściej rekrutują się z południowej części województwa wielkopolskiego.

Instytut Pedagogiczny wypracował własny system kształcenia kadr pedagogicznych i od szeregu lat z powodzeniem realizuje go w celu najbardziej efektywnego przygotowania zawodowego studentów do ich przyszłych zadań w placówkach o różnym profilu. System ten, zgodnie z ideami Patrona Uczelni – Jana Amosa Komeńskiego, oparty jest o zasadę ścisłego związku nauczania przedmiotowego z odpowiednio zorganizowaną praktyką w poszczególnych placówkach. Intensywna praca nad rozwojem kompetencji zawodowych połączona jest z rozwijaniem samokształcenia i samowychowania przyszłych pedagogów, a ich wiedzę teoretyczną wspiera praktyka realizowana w sposób ciągły oraz śródroczny. Program kształcenia w tym zakresie obejmuje stopniowe wprowadzanie adeptów do wykonywania wszystkich czynności zawodowych od obserwacji pracy instytucji i zakładowego opiekuna praktyki, po samodzielne wykonywanie poszczególnych zadań lub ich fragmentów.

Jednocześnie Instytut rozwinął usystematyzowaną działalność dydaktyczną w kierunku odpowiedniego teoretycznego i metodologiczno-warsztatowego przygotowania studentów do pracy naukowo-badawczej. Studenci wdrażani są do pracy badawczej na terenie placówek, w których mają w przyszłości pracować zawodowo. Dzięki temu seminaria dyplomowe, przez ścisłe powiązanie teorii z praktyką, pełnią istotną funkcję w doskonaleniu procesu kształcenia zawodowego – zgodnie z zadaniami uczelni.

Rozwojowi kompetencji metodyczno-badawczych studentów sprzyja również działanie Koła Naukowego Pedagogów. Powstałe w 2000 roku przy Instytucie Pedagogiki Koło ma bogatą tradycję i wiele osiągnięć, które wynikają z ogromnego zaangażowania studentów (pod okiem opiekunów Koła) w rozwój wykraczający poza ramy programu studiów. Dzięki jego działaniom możliwe jest samokształcenie oraz doskonalenie zawodowych kompetencji. Studenci na przełomie dwóch dekad zorganizowali 19 konferencji, podczas których prezentowali wyniki prowadzonych badań oraz debatowali nad różnymi kwestiami pedagogicznymi. W ostatnich latach działalność Koła Naukowego Pedagogów skoncentrowana jest w dużym stopniu na pogłębianiu zainteresowań wokół problematyki szkolnej (dydaktyczno-wychowawczej) zarówno poprzez udział w Konferencjach Naukowych jak i wizytach studyjnych. Studenci odbywają wizyty studyjne w szkołach w całej Polsce, podczas których mają możliwość przyglądać się pracy pedagogicznej wyróżniających się nauczycieli/pedagogów osób a następnie podpytać o to, co jeszcze ich ciekawi w swobodnej rozmowie. Ponadto studenci biorą udział w obozie metodyczno-szkoleniowym podczas wakacji letnich, który zorganizowany jest celu zapewnienia wypoczynku dla dzieci na wsi. Studenci przygotowują się do tego wyjazdu w toku całorocznych spotkań Koła Naukowego i omawiają szczegółowo program zajęć, który później wdrożą w życie. Wakacyjna konfrontacja z praktyką pedagogiczną jest dla studentów doskonałą okazją do rozwoju własnego warsztatu pracy, tym bardziej, że dokonuje się on pod kierunkiem doświadczonych pedagogów, którzy zarówno

inspirują jak i wspierają studentów w działaniu. Tak zorganizowany proces kształcenia przynosi pożądane efekty w zakresie przygotowania studentów do dalszych studiów II stopnia.

Wyniki sondaży przeprowadzonych wśród pracodawców oraz samych absolwentów upoważniają do ogólnego wniosku o bardzo dobrym przygotowaniu naszych absolwentów do pracy zawodowej oraz kontynuowania studiów pedagogicznych. Znacząca liczba naszych absolwentów podejmuje studia doktoranckie i legitymuje się dalszym awansem naukowym w postaci otwartych, a także ukończonych przewodów doktorskich. Dziesięcioro absolwentów Instytutu Pedagogicznego jest zatrudnionych w Instytucie jako nauczyciele akademicy na podstawowym miejscu pracy. Ośmioro z nich ma otwarte przewody doktorskie lub uzyskało stopień naukowy doktora.

Absolwenci Instytutu znajdujący zatrudnienie w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych są wysoko cenieni jako dobrze przygotowani zawodowo specjaliści w poszczególnych dziedzinach pracy. Zebrane w ostatnim czasie opinie otoczenia społeczno-gospodarczego wyrażają gotowość do współpracy z Instytutem w zakresie praktycznego przygotowania do zawodu studentów oraz zatrudniania absolwentów. Opinie te stanowiły także podstawę do opracowania planu kształcenia pedagogicznego w Instytucie na najbliższe lata.

Studenci kształcący się w ANS powinni mieć możliwość zarówno przygotowania teoretyczno-metodologicznego, jak i ścisłego powiązania zdobytego przygotowania z zastosowaniem go w praktyce pracy zawodowej w potencjalnych miejscach pracy. Zatem istota jest możliwość podjęcia studiów w pobliżu miejsca zamieszkania i podejmowania przyszłej aktywności zawodowej. Należy uwzględnić również aspekt emancypacyjny. Nasi studenci wywodzą się często ze środowisk niezamożnych, nierzadko są pierwszymi osobami w rodzinie podejmującymi studia wyższe. Stworzenie im takiej możliwości jest tym bardziej pożądane, że bez niej kandydaci na studia pedagogiczne zmuszeni są bądź podejmować kosztowne studia w uczelni niepublicznej, a więc płatnej, bądź też udawać się na studia do odległych miejscowości, co także wiąże się z wysokimi kosztami. Warunki społeczno-gospodarcze oraz sytuacja rodzinna sprawiają, że wielu studentów już w czasie studiów I stopnia podejmuje pracę zarobkową, współuczestniczy w utrzymaniu gospodarstw domowych oraz w opiece nad rodzeństwem lub rodzicami. Brak studiów państwowych w pobliżu miejsca zamieszkania utrudniłby im lub wręcz uniemożliwił zdobycie wyższego wykształcenia.

Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie dysponuje wszystkimi warunkami niezbędnymi do tego, aby zorganizować i prowadzić we własnym zakresie studia I stopnia na kierunku pedagogika. Instytut aktualnie posiada odpowiednio przygotowaną do tych zadań i spełniającą wymogi pod względem kompetencji naukowych oraz praktycznych kadrę, która legitymuje się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, w tym publikacjami oraz doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią. Ponadto, Instytut dysponuje bogatym i dobrze

		zorganizowanym zapleczem dydaktycznym zapewniającym wysoką efektywność kształcenia. Szczegółowe informacje na temat infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia zamieszczone zostały w punkcie 5.2 niniejszego wniosku. Prowadzone przez Instytut systematyczne rozpoznawanie rynku pracy ma na celu dostosowywanie ścieżek dyplomowania (specjalności) w strukturze kierunku kształcenia do potrzeb występujących w poszczególnych środowiskach naszego regionu, które traktujemy jako reprezentatywne lub zbliżone do reprezentatywnych w skali krajowej. Badania nadal wykazują duże, a nawet rosnące zapotrzebowanie na pracowników pedagogicznych. Informacje o zapotrzebowaniu Instytut uzyskuje z wielu źródeł – należą do nich, między innymi organizowane corocznie konferencje z udziałem przedstawicieli placówek oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych, kulturalnych. W świetle zapisów wniosku oraz przepisów prawa o szkolnictwie wyższym, należy podkreślić, że Akademia Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie spełnia wszelkie przesłanki, by ubiegać się o pozwolenie na utworzenie studiów I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonego kierunku:	Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów pedagogicznych, zarówno w zakresie studiów I, jak i II stopnia, a od niedawna również jednolitych studiów magisterskich. Studia te wiążą się ściśle z obowiązującą strategią rozwoju leszczyńskiej Uczelni. W dokumencie tym podkreślono, iż Uczelnia dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, Uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”. Akademia Nauk Stosowanych w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej o zasięgu międzynarodowym. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych (cel strategiczny nr 1). Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków studiów (cel operacyjny 1.1). Realizacja tego celu urzeczywistnia się m.in. w działaniach zmierzających do utworzenia studiów I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, w ramach których studenci zgłębiać będą dodatkowo zagadnienia dotyczące pracy z rodziną lub animacji

czasu wolnego. Problematyka ta jest dziś bardzo ważna. Rodzina jako istotna komórka społeczna nierzadko wymaga bowiem specjalistycznego wsparcia w zakresie prawidłowego funkcjonowania oraz radzenia sobie w kryzysowych sytuacjach. Animacja czasu wolnego stanowi dziś z kolei dziedzinę rozwijającą się i ważną. Zwłaszcza w obliczu tego, że współcześnie, zarówno dzieci, jak i młodzież oraz osoby dorosłe potrzebują wsparcia w zakresie organizacji czasu wolnego: po pierwsze jego planowania, po wtóre natomiast jego właściwego wykorzystania.

Inicjatywa utworzenia wspomnianego kierunku została poparta przez interesariuszy zewnętrznych z Leszna i regionu leszczyńskiego. Założeniem projektowanych studiów z zakresu pedagogiki jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiedzą na potrzeby rynku pracy lokalnego czy krajowego, a także będą przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Współczesny rynek pracy wykazuje deficyty w zakresie osób z wykształceniem pedagogicznym, co oznacza, że absolwenci kierunku pedagogika nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia, zarówno w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a więc w regionie leszczyńskim, jak również w innych, bardziej odległych ośrodkach edukacyjnych. Według prognoz zapotrzebowania na pracowników (szczegóły na: barometrzwodow.pl), w mieście Lesznie oraz powiatach leszczyńskim i kościańskim w zakresie zawodu pedagoga odnotowywana jest równowaga popytu i podaży, co oznacza, że liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w tym zawodzie. Z kolei w powiatach: gostyńskim, rawickim, górowskim i wschowskim zauważyć można deficyt poszukujących pracy w tym zawodzie, co oznacza, że na rynku pracy brakuje osób z wykształceniem pedagogicznym.

Dodatkowym walorem przygotowania absolwentów w ramach studiów pedagogicznych jest rozwijanie i doskonalenie przez Instytut Pedagogiczny współkształcenia w ramach „leszczyńskiego modelu studiów dualnych” (cel operacyjny 1.2). Absolwenci studiów pedagogicznych ANS w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach przedszkolnych, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu (cel strategiczny nr 2). Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem wspomnianych działań Instytutu Pedagogicznego, związanych z utworzeniem Rady Pracodawców (cel operacyjny 2.2) oraz wnikliwą

	obserwacją rynku pracy, jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego (cel operacyjny 1.3), w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami do prowadzenia kursów i szkoleń (również za pomocą metod i technik kształcenia na odległość) poszerzających kompetencje studentów o dodatkowe kwalifikacje zawodowe na wszystkich kierunkach. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi (cel operacyjny 2.1). Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej miasta i powiatu. Studenci aktywnie działają w organizacjach pozarządowych, uczestniczą też w organizowanej od kilku lat w Lesznie akcji Aktywne Obywatelskie Leszno, umożliwiającej prezentowanie i promowanie działalności wspomnianych organizacji. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych jest ściśle związana działaniami podejmowanymi na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało odnotowane w kartach opisu przedmiotów). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się (cel operacyjny 1.4), między innymi poprzez działania funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej (cel operacyjny nr 1.5), dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in. poprzez aktywność w odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ANS w Lesznie). Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunku pedagogika wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – licznego grona osób ze środowiska lokalnego. Prowadzone w

	Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach rozwoju, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej (cel strategiczny 2). Jak już wspomniano, absolwenci pedagogiki są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i korzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami (cel operacyjny 2.3). Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. z: Fachhochschule Sankt Pölten (Austria), Helsinki Metropolia University (Finlandia), Hochschule Merseburg (Niemcy), Mondragon University w Eskoriatza (Hiszpania), Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina), Saxion Enschede (Holandia), Tampereen Ammattikorkeakoulu - TAMK Tampere (Finlandia) czy Technical University of Liberec (Czechy). Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie. ANS w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski (cel operacyjny 2.4). Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz mgr Tomasz Dyrda. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie prowadzi badania naukowe i prace rozwojowe, jak również promuje kadry naukowe (cel strategiczny nr 3). W ostatnim czasie stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika (studia I stopnia) wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrda,

dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Stopień doktora habilitowanego z kolei otrzymała dr hab. Ewa Karolińska-Jagodzik. Natomiast tytuły naukowe profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak oraz prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak. Ponadto, kolejne osoby mają otwarte przewody doktorskie: mgr Krzysztof Borowski, mgr Tomasz Dyrdół oraz mgr Anna Środa (cel operacyjny 3.2). Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi przeprowadzone na szeroką skalę badania poświęcone zagadnieniu stresu w doświadczeniach młodzieży. Uczestniczyli w nich uczniowie leszczyńskich szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach ANS w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowania ich do potrzeb studentów pedagogiki. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej (cel operacyjny 3.1), w procesie „cyfryzacji” Uczelni (cel operacyjny 3.3), angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni (cel operacyjny 3.5). Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów I, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych, które oferuje Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie. W ostatnich latach Instytut zaoferował między innymi kursy: wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży; kurs języka migowego dla początkujących; kurs kierowników wycieczek szkolnych oraz studia podyplomowe: pedagogiczne kwalifikacyjne; z zakresu terapii pedagogicznej; z zakresu organizacji i zarządzania oświatą czy informacją naukową i bibliotekoznawstwa. Wszystko to składa się na przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, magisterskim i podyplomowym. Dzięki szczególnym dostosowaniom osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej (cel operacyjny 2.5). Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku

		dotychczasowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie działa bowiem samorząd studentów, a osoby studiujące pedagogikę włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni. Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami: koła zainteresowań (m.in. Grupa Teatralna „LeZak”, Akademicki Klub Filmowy), czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach czy elastyczność, która pozwala na sprawne poruszanie w obszarze dynamicznie zmieniającego oblicze obecnego rynku pracy.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla proponowanego kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Kształcenie pedagogiczne, ze względu na swoją wszechstronność oraz szerokie możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów, jest dziś bardzo cenne, tym bardziej, że zgłębiający tę dyscyplinę mają możliwość wyspecjalizowania się i podjęcia pracy nie tylko w szkole, ale także w instytucjach wsparcia i pomocy rodzinie, animacji czasu wolnego czy szerzej rozumianej pracy pedagogicznej w środowisku lokalnym poprzez zatrudnienie w sektorze organizacji pozarządowych. Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia studiów dla proponowanego kierunku są wysoce uzasadnione, można nawet powiedzieć, że są obecnie alarmujące. Zapotrzebowanie na zatrudnienie kadry pedagogicznej w szkołach stało się w ostatnich latach bezprecedensowe. Stąd problem był (i nadal jest) przedmiotem wielu medialnych doniesień i debat. Szeroko pisano o nim w prasie specjalistycznej jak i powszechnej oraz na portalach nauczycielskich, informacyjnych, prawnych czy biznesowych. Kryzys kadrowy w edukacji to nie tylko problem Polski, wpisuje się on bowiem w trend o szerszym zasięgu. Z podobnymi problemami boryka się także wiele państw europejskich. Jak alarmował w swojej analizie „Financial Times” (2.09.2022) szkoły w całej Europie borykały się z kryzysem kadrowym, na co władze zaczęły ograniczać godziny nauki, zwiększać liczebność klas i obniżać standardy rekrutacji, z uwagi na trudności z obsadzeniem dziesiątek tysięcy wolnych

stanowisk na początku nowego roku szkolnego. Tylko w 5 krajach: Niemczech, Węgrzech, Polsce, Austrii i Francji pozostało nieobsadzonych ponad 80 tys. stanowisk nauczycielskich, zgodnie z szacunkami rządu i związków zawodowych. Autorzy analizy opisali także sytuację w Polsce powołując się na dane Związku Nauczycielstwa Polskiego, który szacował, że w kraju brakowało ok. 20 tys. nauczycieli, a presję zwiększał wzrost liczby uczniów, wśród których znaleźli się również uchodźcy z Ukrainy.

Ponadto, należy podkreślić, iż nagłe zwiększenie liczby beneficjentów polskiego systemu oświaty (w związku z wojną w Ukrainie) nałożyło się na dotychczasowe poważne problemy polskiej szkoły i jej pracowników. Najwyższa Izba Kontroli, poza kwestią braków kadrowych, zwróciła uwagę na problem starzenia się **kadry pedagogicznej oraz jej przeciążenie nadmiarem nadgodzin/etatów**. Z raportu NIK wynika, iż w 2018 r. w szkołach publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (z wyłączeniem szkół specjalnych, policealnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach) najliczniejszą grupą pracujących nauczyciele były osoby z przedziału wiekowego 46-55 lat - 38%. Poza tym, **jak wynika z danych w Systemie Informacji Oświatowej nadgodziny przydzielano w badanym okresie ponad 73% nauczycieli, 11% pracowało w więcej niż jednej szkole (z deklaracji w badaniu kwestionariuszowym wynika, że 24%). Problem starzenia się kadry pedagogicznej dotyczy także innych krajów Europy. Badania Eurostatu pokazują, że w 2020 roku wśród nauczycieli szkół podstawowych w UE tylko 19% miało mniej niż 35 lat, 43% było w wieku od 35 do 49 lat, a 37% było w wieku co najmniej 50 lat.**

Ponadto, w Biuletynie Informacji Publicznej RPO czytamy, że niedobór nauczycieli może powodować nieodwracalne szkody w poziomie wykształcenia uczniów. RPO zwraca uwagę na liczne sygnały wskazujące, że negatywne zjawiska utrzymują się, co zagraża to realizacji konstytucyjnego prawa do nauki (art. 70 Konstytucji RP). Z danych zebranych przez kuratoria oświaty wynika, że dwa miesiące po rozpoczęciu roku szkolnego 2022/2023 dyrektorzy nadal zmagali się z trudnościami w zapewnieniu pełnej obsady kadrowej. O tysiącach wakatów informowały organizacje monitorujące sytuację w oświacie, np. związki zawodowe i inne stowarzyszenia. Poza tym coraz częściej pojawiają się ostrzeżenia, że problem będzie narastał z powodu odchodzenia na emeryturę starszych nauczycieli. Według RPO aktualnie stosowane metody walki z kryzysem (przydzielanie wielu godzin dodatkowych, praca nauczycieli w kilku placówkach, kierowanie próśb o powrót do pracy do osób na emeryturze oraz zatrudnianie osób bez odpowiednich kwalifikacji) nie mogą być traktowane jako rozwiązania systemowe.

Poza tym, warto nadmienić, iż z przygotowanego przez Instytut Badawczy IPC w 2017 roku raportu dotyczącego jakości życia w Lesznie wynika, że wśród czynników, które wpływają na pozytywną ocenę tej jakości, istotne miejsce odgrywają między innymi dostępność i jakość oferty sportowej i rekreacyjnej (na

ten element zwróciło uwagę 22% respondentów), dostępność i jakość usług edukacyjnych (18,7% ankietowanych), dostępność i jakość oferty kulturalnej (17%) czy system pomocy i opieki społecznej w mieście (8,6%). Na taką ocenę niewątpliwie wpływ ma kształcenie wykwalifikowanej kadry z zakresu pedagogiki. Absolwenci tego kierunku, uzyskując z jednej strony wszechstronne wykształcenie humanistyczne, z drugiej natomiast mając możliwość specjalizacji, wpływają na podniesienie jakości usług świadczonych przez placówki oświatowe, kulturalne, pomocy i opieki społecznej oraz z zakresu animacji w tym placówki sportowo-rekreacyjne. W tym samym dokumencie zwrócono uwagę na cele, jakie zdaniem mieszkańców powinny zostać zrealizowane przez miasto. Respondenci wymieniają tu między innymi powstanie nowych obiektów rekreacyjnych i zagospodarowanie istniejących, zapewnienie pomocy socjalnej ludziom ubogim, poprawę warunków życia osób starszych, poszerzenie oferty spędzania wolnego czasu dla młodzieży, zwiększenie liczby imprez kulturalnych czy rozwój aktywności społeczno-kulturowej. Warto dodać, że analiza wyników badań prowadzonych cyklicznie, w kolejnych kadencjach samorządu pod nazwą „Życie w Lesznie” przez prof. UAM dra hab. R. Cichockiego, potwierdza znaczenie podejmowania działań sprzyjających rozwojowi miasta we wspomnianych aspektach. W świetle danych empirycznych, uzyskanych w toku wspomnianych sondaży opinii publicznej, potrzeby mieszkańców miasta w wymienionych obszarach pozostają niemalże niezmiennie już od roku 2009 (choć zmianom ulegają procentowe wskaźniki istotności każdego z nich). Polityka samorządowa, zdaniem mieszkańców miasta, powinna koncentrować się w dużej mierze na podniesieniu jakości kształcenia w szkołach, zwiększeniu liczby masowych imprez kulturalnych i rozbudowie infrastruktury sportowej, a działalność Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie wydaje się w istotny sposób odpowiadać na te potrzeby.

Absolwenci studiów pedagogicznych stanowią z pewnością grupę, która może w znaczący sposób przyczynić się do właściwej realizacji tych celów, na wysokim poziomie. Wystarczy zwrócić uwagę, jak doskonale wszechstronne przygotowanie studentów studiów pedagogicznych przekłada się na atrakcyjność zajęć prowadzonych przez nich w różnorodnych placówkach, w których pedagodzy stają się również animatorami życia społecznego. Należy wspomnieć jednocześnie, że samorząd Leszna podejmuje liczne działania zmierzające do realizacji wskazanych celów, stawiając na rozwój sfery kulturalnej, dydaktycznej, sportowej oraz zakresu pomocy i opieki społecznej. Miasto wspiera również sektor organizacji pozarządowych, a jego rozwój generuje miejsca, w których studenci pedagogiki mogą zdobywać cenne praktyki, a następnie angażować się w ich działalność również na gruncie zawodowym. Wymienione sfery, wspomniane w wymiarze lokalnym, rozwijają się również na gruncie regionalnym czy ogólnopolskim, co wpływa na wzrost liczby atrakcyjnych miejsc pracy dla absolwentów pedagogiki.

Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci pedagogiki są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy.

Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów PWSZ w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w latach 2016-2020 wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego. W badanym okresie dyplom ukończenia studiów pedagogicznych licencjackich w Uczelni uzyskało łącznie 246 osób. Natomiast studia II stopnia na kierunku pedagogika ukończyło w latach 2018-2020 łącznie 129 studentów. Istotny jest fakt, iż po raz pierwszy w historii Uczelni, w 2018 r. jej mury opuszczały osoby z tytułem zawodowym magistra.

Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów studiów I stopnia na kierunku pedagogika (w latach 2016-2020) wyniósł 3.59 miesiąca, a mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła w 2016 r. 1848,64 zł i podnosiła się w kolejnych latach, by w 2020 r. osiągnąć wartość 2560,55 zł. Zauważalna jest zatem tendencja wzrostowa poziomu wynagrodzenia brutto ze wszystkich źródeł zarabkowania w pierwszym roku po dyplomie.

Studenci studiów II stopnia znajdowali się, w porównaniu do kolegów i koleżanek ze studiów I stopnia, w jeszcze lepszej sytuacji zawodowej. Czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów magisterskich stacjonarnych wyniósł średnio 1.71 miesiąca, a dla osób, które kształciły się w trybie niestacjonarnym zaledwie 0.11 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Korzystniej kształtowały się także ich zarobki. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła w 2018 roku 2420,17 zł dla absolwentów studiów stacjonarnych i 2999,90 dla studentów studiów niestacjonarnych. W kolejnych latach poziom zarobków naszych absolwentów wzrastał i w 2020 r. osiągnął wartość 3355,62 zł.

Poza tym uśredniona wartość względnego wskaźnika bezrobocia absolwentów naszej Uczelni w latach 2016-2020 wynosi 0,61, co oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów Instytutu Pedagogicznego, bez względu na poziom kształcenia, było dużo niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Powyższy przegląd kluczowych danych opisujących sytuację zawodową absolwentów pedagogiki naszej Uczelni po uzyskaniu dyplomu, dowodzi posiadania przez nich stosownej wiedzy merytorycznej, umiejętności stosowania jej w praktyce i kompetencji, nie tylko zawodowych, przypisanych roli zawodowej pedagoga, lecz także całego wachlarza kompetencji niezbędnych do pomyślnej adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy i w szerszym otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w ANS w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dziećmi, młodzieżą w szkole, ale także z różnymi grupami społecznymi zwłaszcza rodziną, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku.

Student pracujący z osobami w różnym wieku musi być świadomy wyzwań współczesnej cywilizacji. Wyzwań świata, który ulega ciągłym przeobrażeniom. Z tego też względu efekty uczenia się uwzględniają potrzebę wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz umiejętność planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego w taki sposób, aby zawsze adekwatnie odpowiadać na potrzeby podopiecznych, w wspierać ich w procesie uczenia się przez całe życie.

Ze względu na to, że planowane studia obejmują swoim zakresem standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby zwrócić szczególną uwagę na efekty wynikające z szeregu kwalifikacji, jakie powinien zdobyć w toku studiów przyszły nauczyciel (nauczyciel-pedagog szkolny i nauczyciel-wychowawca świetlicy). Zwłaszcza, że we współczesnych czasach jego rola powinna ulegać aktualizacji i adaptacji do szybko zmieniających się warunków życia społecznego i rosnących wymagań, jakie stawia wobec szkoły niezwykle złożona rzeczywistość i niepewna przyszłość.

Choć, jak podkreśla K. Denek, w obecnym kontekście funkcjonowania systemów edukacyjnych (w związku z postępującą globalizacją, cyfryzacją i współlistnieniem wielu systemów wartości) kwalifikacje pedagogiczne nie mają postaci finalnej, warto opierać się na standardach kompetencji zawodowych nauczycieli, które opracował Komitet Nauk

		Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk. Jako podstawę do sprawowania funkcji kształcących, wychowawczych i opiekuńczych wyszczególniono poniższy zestaw kompetencji nauczycielskich: pragmatyczne, komunikacyjne, współdziałania, kreatywne, informacyjno-medialne i moralne. Potrzebujemy dziś pedagogów/nauczycieli, którzy będą posiadali kompetencje pragmatyczne (wyrażające się skutecznością w planowaniu, organizowaniu, kontroli i ocenie procesów dydaktycznych), kompetencje współdziałania (decydujące o skuteczności zachowań prospołecznych i integracyjnych), kompetencje komunikacyjne (charakteryzujące się skutecznością w budowaniu relacji z uczniami oraz rozwiązywaniu doświadczanych w szkole konfliktów), kompetencje kreatywne (świadczące o innowacyjności i niestandardowości działań), kompetencje informatyczno-medialne (polegające na sprawnym korzystaniu z nowych technologii), kompetencje moralne (charakteryzujące się umiejętnością podejmowania etycznych decyzji w pracy pedagogicznej). Zaplanowane przedmioty w ramach trzyletniego programu studiów licencjackich realizują efekty uczenia się, które odpowiadają na potrzeby pracy we współczesnej szkole i całościowo wpisują się w przedstawiony powyżej standard kompetencji zawodowych nauczycieli. Wymienione przesłanki leżą u podstaw rozwinięcia w Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie projektu rozwoju i poszerzenia studiów z zakresu pedagogiki, która już dziś stanowi rozpoznawalną markę edukacyjną, tak w regionie leszczyńskim, jak i poza jego granicami. Programy studiów poddane zostały szerokim konsultacjom z przedstawicielami różnych instytucji środowiska lokalnego pod kątem zasadności utworzenia studiów na kierunku pedagogika, harmonogramu realizacji programu studiów oraz potencjalnych miejsc praktyk dla przyszłych studentów. Program uzyskał jednoznaczne poparcie 15 instytucji i placówek pedagogicznych (w tym oświatowych) z Leszna i regionu. Dyrektorzy wspomnianych podmiotów zadeklarowali również możliwość przyjęcia na praktykę zawodową przeszło 200 studentów kierunku pedagogika (na cykl kształcenia). Propozycja utworzenia studiów na kierunku pedagogika, na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym wpisuje się zatem niewątpliwie w potrzeby społeczno-gospodarcze lokalnego rynku pracy.
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	Absolwent studiów na kierunku Pedagogika dysponuje zaawansowaną i uporządkowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i psychologii na temat rzeczywistości społecznej i rządzących nią prawidłowości. Posiada również rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, budowania więzi społecznych i zasobów osobistych. W zaawansowanym stopniu wykorzystuje techniki informacyjno-komunikacyjne do prowadzenia działalności zawodowej. Absolwent posiada kwalifikacje (wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne) odpowiadające VI poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

		Jest wyposażony w zawansowaną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej oraz posiada rzetelne przygotowanie praktyczne do realizacji złożonych zadań zawodowych w instytucjach i placówkach pedagogicznych. Potrafi posługiwać się warsztatem diagnostycznym: rozpoznawać i wspierać indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe. Posiada wiedzę umożliwiającą udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatne do indywidualnych potrzeb podopiecznych. Absolwent dysponuje praktyczną umiejętnością planowania procesu wychowawczo-terapeutycznego w zakresie prowadzonych zajęć z dzieckiem, z uwzględnieniem odbiorców o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. Dysponuje wiedzą umożliwiającą diagnozowanie sytuacji wychowawczych oraz umiejętnościami pozwalającymi na efektywne rozwiązywanie problemów opiekuńczych i wychowawczych. Jest przygotowany do konstruktywnego wchodzenia w dialog z podopiecznymi oraz analizowania i projektowania działań dążących do skutecznego rozwiązania złożonych sytuacji wychowawczych. Absolwent kierunku Pedagogika jest przygotowany do organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej poprzez kreowanie różnych sytuacji edukacyjnych i wykonywanie różnorodnych zadań, również w warunkach losowych i nie w pełni przewidywalnych. Posiada wiedzę i umiejętności obejmujące samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację podejmowanych działań zawodowych. Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji i odpowiedzialnego pełnienia ról oraz wypełniania zobowiązań społecznych. W toku studiów student realizuje 600 godzin praktyki zawodowej, której celem jest wyciąganie wniosków z: obserwacji pracy pedagogicznej podejmowanej w placówkach i instytucjach, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, w tym również z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto praktyki obejmują: zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęć warsztatowych dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli wychowawcy świetlicy oraz pedagoga szkolnego, skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy, a także analizowanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń psychologiczno-pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Studia kończą się uzyskaniem tytułu licencjata, który daje możliwość kontynuacji procesu kształcenia i w ramach studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych. Absolwent posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język angielski – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Absolwent zrealizował przygotowanie pedagogiczne do

pracy w charakterze nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy świetlicy zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890), a po ukończeniu studiów II stopnia zapewniających przygotowanie merytoryczne w zakresie danych zajęć, uzyska możliwość pracy na stanowisku nauczyciela-pedagoga w placówkach oświatowych, w tym w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

W toku studiów (pod koniec 3 semestru) student dokonuje wyboru 30% ECTS koniecznych do ukończenia studiów, które są przypisane do grup przedmiotów. W efekcie podjętych decyzji o zakresie merytorycznym przedmiotów, zyskuje dodatkowe przygotowanie, którego opis stanowi uzupełnienie jego sylwetki zawodowej.

Blok przedmiotów z zakresu pracy z rodziną

Grupa przedmiotów z zakresu pracy z rodziną wyposaża studenta w pogłębioną wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu wspomagania środowisk rodzinnych w wypełnianiu przypisanych im funkcji oraz pracy z dzieckiem i rodziną znajdującymi się w sytuacjach zagrażających ich prawidłowemu rozwojowi.

Absolwent zna rolę i zadania asystenta rodziny oraz koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej. Dysponuje wiedzą na temat prowadzenia działalności profilaktycznej. Potrafi posługiwać się warsztatem diagnostycznym rozpoznawać i udzielać profesjonalnej pomocy rodzinie w obszarze pełnionych przez nią funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Wie jak podejmować skuteczne interwencje pedagogiczne w przypadkach zaawansowanej dysfunkcji i potrafi zaplanować działania kompensacyjne. Zna wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego.

Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka); świetlice środowiskowe; domy pomocy społecznej; gminne i miejsko-gminne ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz dziecka i rodziny, młodzieży, osób dorosłych i starszych.

Blok przedmiotów z zakresu animacji czasu wolnego

Blok przedmiotów z zakresu animacji czasu wolnego zorientowany jest na przygotowanie studentów do prowadzenia szeroko rozumianej aktywności wolnoczasowej dzieci, młodzieży, a także osób dorosłych i seniorów, między innymi poprzez działalność kulturalno-oświatową, organizację imprez rozrywkowych, wypoczynku (np. wycieczek i obozów) i prowadzenie zajęć artystycznych. Umożliwia także zdobycie wiedzy z zakresu zagospodarowania czasu wolnego w wybranych środowiskach.

Absolwent posiada umiejętności wykorzystywania szerokiego spektrum aktywności plastyczno-technicznych, teatralnych,

		ruchowych i muzycznych. Potrafi dobrać odpowiednie aktywności do wieku i potrzeb odbiorców. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami z zakresu opracowania dokumentacji fotograficznej (fotorelacja i reportaż filmowy). Absolwent nabył również umiejętności diagnozowania potrzeb kulturalnych, co umożliwia mu tworzenie autorskich projektów animacyjnych. Zna wybrane techniki i strategie pobudzające ekspresję. W toku studiów zyskuje kwalifikacje wychowawcy wypoczynku dzieci i młodzieży. Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka); świetlice środowiskowe; domy pomocy społecznej; zakłady opiekuńcze; domy kultury; instytucje kultury; organizacje pozarządowe i podmioty komercyjne działające na rzecz szeroko rozumianej organizacji czasu wolnego.
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	Baza dydaktyczna Uczelni: ➤ sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108, 123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5) Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma. Aula Comeniana - aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzi: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów). Sale zajęciowe (Aula 4, Aula 5) umożliwiają dowolną aranżację przestrzeni (łącznie z wyniesieniem krzeseł i stolików) są wykorzystywane do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach. ➤ sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – liczba: 3 1. Laboratorium językowe (sala nr 407) 2. Pracownia Pedagogiczna (sala nr 529) 3. Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna (Aula 5) • Sala 529 w budynku głównym przy ul. Mickiewicza 5, tzw. Pracownia Pedagogiczna: Pracownia pedagogiczna jest przestronną salą, w której można przeorganizować stoliki na potrzeby zajęć z dziećmi/dorosłymi np. w kręgu. Sala daje możliwości pracy w kręgu i na „dywanie”. Pracownia jest wyposażona w przestawne krzesła i stoły, które umożliwiają pracę warsztatową w mniejszych grupach przy stolikach. W razie potrzeby połowę sali można łatwo zaadaptować do pracy np. w kręgu przez grupę około 30 osób. Jest to przestrzeń, w której są eksponowane efekty pracy na zajęciach, takie jak np. makiety, dzieła plastyczne, manualne czy techniczne. Sala jest

	wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: chusta animacyjna x2, piłki, pacholki, piłki i kulki, woreczki gimnastyczne, gry planszowe, przybory biurowe (kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.) sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, gazetki szkolne mównica, pianino i śpiewniki, instrumenty drobne, tablica zielona tryptyk, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. • Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna zlokalizowana na parterze w Auli Comeniana (sala nr 5): Przestronna Warsztatowa Pracownia Pedagogiczna jest podzielona na dwie strefy: zajęciową i relaksu. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz sprawia, że jest ona wykorzystywana w trakcie zajęć z udziałem dzieci, osób z niepełnosprawnością, osób starszych. Odbývają się w niej spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni i odpowiednim meblom nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi. ➤ pracownie komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531) Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów: technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga. ➤ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0 ➤ sale gimnastyczne – liczba: 1 (sala nr 25) ➤ inne:

• **Sala chóru i dyrygentów, Aula 117 (tzw. Sala prób/Mała scena).** W sali chóru i dyrygentów można korzystać z małej sceny oraz przechowywać pomoce dydaktyczne oraz stroje, wykorzystywane w trakcie realizacji przedmiotów artystycznych na kierunku Pedagogika. W sali znajduje się scena, przestrzeń do zajęć warsztatowych lub dla publiczności do około 50 osób. Sala wyposażona jest w parawany, oświetlenie sceniczne, nagłośnienie oraz rekwizyty i kostiumy teatralne. Sala, z uwagi na to, iż pozbawiona jest okien, w razie potrzeby może być zupełnie zaciemniona (zajęcia teatralne, zajęcia fotograficzne, zajęcia filmowe).

• W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (PWSZ-FREEWIFI). Uruchomiono także wirtualne laboratorium (<http://labs.pwsz.edu.pl/>), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratorium 531).

Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive.

Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Zajęcia na kierunku pedagogika prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł porozumienie. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej.

Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia zawartego z Instytutem Pedagogicznym (Dawniej Instytutem Nauk Edukacyjnych) a następującymi placówkami:

- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci:

– sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów.

- sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych młodszych uczniów.

- Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina”. Pomieszczenia, z których korzystają studenci:

- sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut

		podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; ➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ➤ czytelnia czasopism ➤ czytelnia zbiorów specjalnych ➤ wypożyczalnia uczelniana ➤ wypożyczalnia międzybiblioteczna
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	➤ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ opinia studentów, ➤ sugestie przedsiębiorców z regionu, ➤ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ weryfikacja i modyfikacja planów studiów. Warto podkreślić, że od 25 października 2019 roku przy Instytucie Pedagogicznym powołana została Rada Pracodawców. Rada Pracodawców funkcjonuje jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu.
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – zgodnie z określonymi wymogami II rok – zgodnie z określonymi wymogami III rok – zgodnie z określonymi wymogami

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą nr 4/2023 Senatu ANS w Lesznie
z dnia 27.04.2023

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SLKPED_W01	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
2.	SLKPED_W02	ma zaawansowaną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	P6S_WG P6S_WK
3.	SLKPED_W03	w zaawansowanym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
4.	SLKPED_W04	ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach	P6S_WG P6S_WK
5	SLKPED_W05	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne	P6S_WG P6S_WK
6.	SLKPED_W06	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w różnych dziedzinach działalności pedagogicznej	P6S_WG
7.	SLKPED_W07	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie	P6S_WG

		różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	
8.	SLKPED_W08	ma uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6S_WG P6S_WK
9.	SLKPED_W09	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG
10.	SLKPED_W10	ma zaawansowaną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań	P6S_WG
11.	SLKPED_W11	ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
12.	SLKPED_W12	ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
13.	SLKPED_W13	ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK
14.	SLKPED_W14	ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P6S_WG P6S_WK
15.	SLKPED_W15	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej	P6S_WK
16.	SLKPED_W16	ma zaawansowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WG
17.	SLKPED_W17	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasad emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6S_WG
18.	SLKPED_W18	ma zaawansowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w odniesieniu do placówek i instytucji, w których będzie podejmował działalność pedagogiczną, a także zasad udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG
Umiejętności			
1.	SLKPED_U01	wykorzystuje zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu	P6S_UW P6S_UO

		formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	
2.	SLKPED_U02	dokonyuje wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW
3.	SLKPED_U03	posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW
4.	SLKPED_U04	projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego	P6S_UW P6S_UO
5	SLKPED_U05	trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P6S_UW
6.	SLKPED_U06	wspiera uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UW P6S_UU
7.	SLKPED_U07	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych	P6S_UW
8.	SLKPED_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów/podopiecznych, podczas wykonywania typowych zadań, w tym uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6S_UW P6S_UO
9.	SLKPED_U09	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem	P6S_UW P6S_UK
10.	SLKPED_U10	w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią	P6S_UW P6S_UK

		fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
11.	SLKPED_U11	posiada zaawansowane umiejętności diagnozowania różnych obszarów działalności pedagogicznej	P6S_UW
12.	SLKPED_U12	potrafi opracować i zrealizować proste badania (w tym także z wykorzystaniem ICT), w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej	P6S_UW
13.	SLKPED_U13	stosuje przepisy prawa oraz posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej	P6S_UW
14.	SLKPED_U14	analizuje własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie	P6S_UU
15.	SLKPED_U15	dobiera i wykorzystuje zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy	P6S_UW P6S_UU
16.	SLKPED_U16	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
17.	SLKPED_U17	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UW
18.	SLKPED_U18	wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej, w tym potrafi udzielać pierwszej pomocy	P6S_UW
Kompetencje społeczne			
1.	SLKPED_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	P6S_KK P6S_KR
2.	SLKPED_K02	jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P6S_KK P6S_KR
3.	SLKPED_K03	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego	P6S_KO P6S_KR
4.	SLKPED_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej	P6S_KR

5	SLKPED_K05	jest gotów do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów/podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6S_KO
6.	SLKPED_K06	jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról	P6S_KO
7.	SLKPED_K07	wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/institucji	P6S_KO
8.	SLKPED_K08	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny	P6S_KO P6S_KR
9.	SLKPED_K09	jest gotów do refleksji na tematy etyczne i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, w tym także w obszarze badań naukowych, dbając przy tym o dorobek i tradycje zawodu pedagoga	P6S_KR

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedza.
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SLKPED_W01 SLKPED_W02
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	SLKPED_W02 SLKPED_W03
3.	1.1.3	3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	SLKPED_W02 SLKPED_W10
4.	1.1.4	4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	SLKPED_W06
5	1.1.5	5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SLKPED_W08
6.	1.1.6	6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	SLKPED_W04
7.	1.1.7	7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	SLKPED_W11
8.	1.1.8	8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	SLKPED_W05
9.	1.1.9	9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	SLKPED_W13
10.	1.1.10	10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SLKPED_W04 SLKPED_W08

11.	1.1.11	11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	SLKPED_W18
12.	1.1.12	12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SLKPED_W09
13.	1.1.13	13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	SLKPED_W17
14.	1.1.14	14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	SLKPED_W07
15.	1.1.15	15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	SLKPED_W07
		Brak odniesień w standardzie	SLKPED_W12 SLKPED_W15
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SLKPED_U01 SLKPED_U02
2.	1.2.2	2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	SLKPED_U05
3.	1.2.3	3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	SLKPED_U03 SLKPED_U11
4.	1.2.4	4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	SLKPED_U04
5.	1.2.5	5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SLKPED_U04
6.	1.2.6	6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	SLKPED_U06
7.	1.2.7	7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	SLKPED_U06
8.	1.2.8	8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	SLKPED_U07
9.	1.2.9	9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SLKPED_U08

10.	1.2.10	10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SLKPED_U06
11.	1.2.11	11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SLKPED_U08
12.	1.2.12	12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	SLKPED_U04
13.	1.2.13	13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SLKPED_U04
14.	1.2.14	14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SLKPED_U06
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	SLKPED_U09 SLKPED_U10
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SLKPED_U17
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SLKPED_U18
18.	1.2.18	18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	SLKPED_U15 SLKPED_U16
		Brak odniesień w standardzie	SLKPED_U12 SLKPED_U13 SLKPED_U14
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SLKPED_K09
2.	1.3.2	2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SLKPED_K02
3.	1.3.3	3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	SLKPED_K05
4.	1.3.4	4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	SLKPED_K04
5.	1.3.5	5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	SLKPED_K03 SLKPED_K08
6.	1.3.6	6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty;	SLKPED_K07
7.	1.3.7	7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami,	SLKPED_K06

		rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	
		Brak odniesień w standardzie	SLKPED_K01

Objaśnienie:

* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Załącznik nr 12

Wykaz nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć

Proponowani są następujący nauczyciele do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika na poziomie I stopnia o profilu praktycznym:

prof. dr hab. Jacek Gracz,

prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak,

dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz,

dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik,

dr hab. Krystyna Cieślik, prof. ANS,

dr Julia Kisielewska,

dr Łukasz P. Ratajczak,

dr Ernest Magda,

dr Danuta Krzysztofiak,

dr Sonia Dzierżyńska-Breś,

dr Dorota Sipińska, prof. ANS,

dr Marta Grzeško-Nyczka,

dr Monika Kościelniak,

dr Tomasz Hauza,

dr Małgorzata Dyrdół,

dr Katarzyna Dworniczek,

dr Anna Maćkowiak,

dr Bożena Roszak,

dr Bartłomiej Sipiński,

dr Katarzyna Stachowiak,

mgr Tomasz Dyrdół,

mgr Krzysztof Borowski,

mgr Małgorzata Siama,

mgr Anna Śróda,

mgr Justyna Keliś-Talaga,

mgr Józefina Matyla,

mgr Łukasz Maćkowiak,

mgr Karolina Pawlak,

mgr Roman Martynow,

mgr Marta Mruk,

mgr Andrzej Szwarczyński.

Kierunek studiów:			PEDAGOGIKA										PLAN STUDIÓW										Akademia Nauk Stosowanych																						
Obowiązuje od dnia:			1.10.2023																				im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie																						
Studia:			stacjonarne, I stopnia																																										
Liczba semestrów			6																																										
Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNE	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1				Semestr 2				Semestr 3				Semestr 4				Semestr 5				Semestr 6										
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z			
PRZEDMIOTY WSPÓLNE																																													
1	Język obcy	IPEP-1-JO	T	T	N	N	150	0	150	0	0	100	10			60			40	4	ZO		60			40	4	ZO		30			20	2	E										
2	Podstawy kultury akademickiej	ANS-1-PA	N	N	N	N	15	15	0	0	0	0	0									15				0	0	Z																	
3	Wychowanie fizyczne	ANS-1-WF	N	N	N	N	60	0	60	0	0	0	0									30				0	0	Z		30			0	0	Z										
4	Kwalifikowana pierwsza pomoc	ANS-1-KPP	N	N	N	N	30	0	30	0	0	20	2			30			20	2	ZO																								
5	Biologiczne podstawy rozwoju człowieka	IPEP-1-BPR	N	N	N	N	15	15	0	0	0	10	1		15			10	1	ZO																									
6	Teoria środowisk wychowawczych	IPEP-1-TSW	N	N	N	N	30	15	15	0	0	20	2		15	15		20	2	ZO																									
7	Emisja głosu /C*	IPEP-1-EG	N	N	N	T	30	0	0	30	0	20	2	1,5			30	20	2	ZO																									
8	Psychologia ogólna /B1*	IPEP-1-PS	N	N	N	N	45	15	30	0	0	30	3		15	30		30	3	E																									
9	Pedagogika ogólna /A1*	IPEP-1-PO	N	N	N	N	30	15	15	0	0	25	2		15	15		25	2	E																									
10	Warsztat kompetencji interpersonalnych /D1*	IPEP-1-WKI	N	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1,5		30		30	2	ZO																									
11	Dydaktyka ogólna /C*	IPEP-1-DYD	N	N	N	T	45	15	30	0	0	30	3	1	15	30		30	3	E																									
12	Pedeutologia /B2*	IPEP-1-PDT	N	N	N	T	60	15	45	0	0	50	4	1	15	15		25	2	ZO		30			25	2	ZO																		
13	Technologie informacyjne w pracy pedagoga /D1*	IPEP-1-TIP	N	N	N	T	45	0	0	45	0	45	3	2			15	15	1	ZO			30		30	2	ZO																		
14	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	IPEP-1-PWZ	N	N	N	T	195	15	0	180	0	165	13	11	15		90	75	7	ZO			90		90	6	ZO																		
15	Socjologia edukacji /A1*	IPEP-1-SE	N	N	N	N	45	30	15	0	0	30	3								30	15			30	3	E																		
16	Pedagogika specjalna /B2*	IPEP-1-PSP	N	N	N	T	30	0	30	0	0	25	2	1								30			25	2	ZO																		
17	Psychologia rozwojowa i osobowości /B1*	IPEP-1-PROS	N	N	N	T	45	15	30	0	0	30	3	1,5							15	30			30	3	E																		
18	Budowanie zasobów osobistych /B2*	IPEP-1-BZO	N	N	N	T	15	0	15	0	0	15	1	0,5								15			15	1	ZO																		
19	Teoretyczne podstawy wychowania	IPEP-1-TPW	N	N	N	N	15	15	0	0	0	10	1								15			10	1	E																			
20	Kultura języka /C*	IPEP-1-KJ	N	N	N	N	15	15	0	0	0	10	1								15			10	1	ZO																			
21	Prawa dziecka	IPEP-1-PD	N	N	N	N	15	0	15	0	0	15	1									15			15	1	ZO																		
22	Filozofia z elementami etyki zawodowej	IPEP-1-FZE	N	N	T	N	30	30	0	0	0	20	2																30				20	2	ZO										
23	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych /B2*	IPEP-1-SPE	N	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1,5																30				30	2	ZO									
24	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D1*	IPEP-1-NTW	N	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	1,5																30				20	2	ZO									
25	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D1*	IPEP-1-MPNS	N	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	2																30				20	2	ZO									
26	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	IPEP-1-WKWK	N	N	N	N	30	15	15	0	0	25	2															15	15					25	2	E									
27	Strategie i style uczenia się /C*	IPEP-1-SSU	N	N	N	T	30	0	30	0	0	30	2	1																30				30	2	ZO									
28	Pedagogika porównawcza /A1*	IPEP-1-PPOR	N	N	N	N	30	15	15	0	0	20	2																15	15				20	2	ZO									
29	Metodologia badań pedagogicznych /D1*	IPEP-1-METL	N	N	N	T	45	15	30	0	0	45	3	2															15	30				45	3	E									
30	Diagnoza pedagogiczna /D1*	IPEP-1-DP	N	N	N	T	45	15	30	0	0	45	3	2															15	30				45	3	ZO									
31	Pedagogika społeczna /B2*	IPEP-1-PEDS	N	N	N	T	45	15	30	0	0	30	3	2															15	30				30	3	E									
32	Tablica interaktywna w pracy pedagoga	IPEP-1-TAB	N	N	N	T	45	0	0	45	0	35	3	2																	30		20	2	ZO			15		15	1	ZO			
33	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D1*	IPEP-1-MPS	N	N	N	T	30	0	30	0	0	20	2	2																							30		20	2					

RAZEM										3090	660	1485	345	600	2055	183	94	105	225	135	0	340	31	3	90	255	120	120	320	30	3	105	330	30	120	325	31	4	150	195	15	120	365	30	4	105	240	30	120	350	31	2	105	240	15	120	355	30	2
											2490							465							465						465						360						375						360										

PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 30% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 14 PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK
600 GODZIN PRAKTYKI, 20 PKT ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE DO DYPLOMOWANIA 180 GODZIN, 6 ECTS	TAK

* Przedmioty na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz. 890)

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNE	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1						Semestr 2						Semestr 3						Semestr 4						Semestr 5						Semestr 6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
BŁOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: ANIMACJA CZASU WOLNEGO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	Turystyka i rekreacja	IPEP-1-TIR	T	N	N	N	30	30	0	0	0	25	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

SPEŁNIENIE WARUNKÓW:

PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 30% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 14 PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK
600 GODZIN PRAKTYKI, 20 PKT ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE DO DYPLOMOWANIA 180 GODZIN, 6 ECTS	TAK

PUNKTY ECTS

PRZEDMIOTY DOSKONALĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE	14
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE	10
ZAJĘCIA O CHARAKTERZE PRAKTYCZNYM	99
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	109
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNĄ	74
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	28

* Przedmioty na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz. 890)

[illegible]

Efekty uczenia się dla przedmiotów: Kwalifikowana pierwsza pomoc, Podstawy kultury akademickiej, Wychowanie fizyczne zgodnie z Zarządzeniem nr 31/2022	
Kwalifikowana pierwsza pomoc:	
Posiada kompetencje społeczne tj. empatia, gotowość i odpowiedzialność w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	ANS-1-KPP_01
Posiada wiedzę niezbędną do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	ANS-1-KPP_02
Posiada umiejętności niezbędne do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	ANS-1-KPP_03
Podstawy kultury akademickiej:	
Zna typy uczelni wyższych funkcjonujących w Polsce. Wymienia podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowania. Zna wielowiekową tradycję szkolnictwa wyższego na świecie i w Polsce i wynikających stąd zasad kierujących życiem uczelni i ich funkcjonowaniem w społeczeństwie. Posiada wiedzę na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych.	ANS-1-PA_01
Charakteryzuje wybrane tradycje i symbole akademickie. Rozumie znaczenie uniwersyteckiego (misji) roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absoltorium.	ANS-1-PA_02
Orientuje się w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce. Wymienia tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zna i stosuje zasady obowiązujące w formalnych, nieformalnych i drogą nawiązania kontaktów z władzami uczelni i wykładowcami. Zna i stosuje się do podstawowych wartości etosu akademickiego.	ANS-1-PA_03
Zna wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania wyższej uczelni (m.in. tryb ponowna władz uczelni i jej organów kolegialnych) w kontekście ustawy prawnie o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisów wykonawczych. Jest świadom wpływu ewaluacji, która prowadzi na ulepszenie podejmowanych działań na Uczelni jeszcze w trakcie ich realizacji.	ANS-1-PA_04
Traktuje studia jako proces samorozwoju. Stosuje zasady etyczne w procesie studiowania.	ANS-1-PA_05
Student zna zasady akademickiej etykiety i jest świadom potrzeby jej przestrzegania. Zna prawa i obowiązki studentów oraz zasady równego traktowania i zasady dla równości społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej.	ANS-1-PA_06
Zna rolę studenckiej wymiany międzynarodowej (i dostrzega potrzebę uczestniczenia w niej), studenckiej samorządności i stowarzyszeń, działań kulturalnych i akademickich związków sportowych.	ANS-1-PA_07
Student jest świadom zagrożeń zmiennego się świata cyfrowego w epoce dezinformacji, jest odporny na fake news.	ANS-1-PA_08
Wychowanie fizyczne	
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	ANS-1-WF_01
Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	ANS-1-WF_02

Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	ANS-I-WF_03
Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	ANS-I-WF_04
Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	ANS-I-WF_05
Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	ANS-I-WF_06

Inne:

Fakultet języka obcego - brak ECTS, efekty zgodnie z wyborem fakultetem

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wszystkie kierunki ANS	
Poziom kształcenia	6 – studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Fakultet języka obcego/ ANS-1-FJO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	0	
Prowadzący przedmiot	Wykładowcy języków obcych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań w zakresie poziomu znajomości języka.	
Cel(cele) przedmiotu	Rozwinięcie umiejętności komunikowania się w DRUGIM języku obcym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
ANS-1-FJO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne oraz słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie	Przedmiot ogólnouczeniowy
ANS-1-FJO_02	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy .	Przedmiot ogólnouczeniowy
ANS-1-FJO_03	Rozumie teksty pisane oraz wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie .	Przedmiot ogólnouczeniowy
ANS-1-FJO_04	Zna i potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych systemów i sprawności języka obcego na wybranym poziomie.	Przedmiot ogólnouczeniowy

ANS-1-FJO_05	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i znajomości środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi	Przedmiot ogólnouczelniany

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Rozwijanie poszczególnych umiejętności i systemów językowych w zakresie prostych tematów życia codziennego na różnych poziomach zaawansowania, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne, zawodowe i towarzyskie z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.	Od ANS-1-FJO_01 do ANS-1-FJO_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka
Uzupełniająca	Zasoby podręcznikowe oraz internetowe do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
Od symbolu ANS-1-FJO_01 do ANS-1-FJO_05	TK_01	ćwiczenia	-formująca	- wypowiedzi ustne i pisemne - dyskusja - prezentacja - sprawdzanie obecności - monitorowanie aktywności podczas zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.

Praca własna studenta	0 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	0 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie (Z)	

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp. - słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści - przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp. - przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe - opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów - prezentacja filmu, video z You Tube - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Wszystkie kierunki ANS	
Poziom kształcenia	6 – studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Fakultet języka obcego/ANS-1-FJO	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	0	
Prowadzący przedmiot	Wykładowcy języków obcych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań w zakresie poziomu znajomości języka.	
Cel(cele) przedmiotu	Rozwinięcie umiejętności komunikowania się w DRUGIM języku obcym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
ANS-1-FJO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne oraz słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Przedmiot ogólnouczelniany
ANS-1-FJO_02	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy .	Przedmiot ogólnouczelniany
ANS-1-FJO_03	Rozumie teksty pisane oraz wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie .	Przedmiot ogólnouczelniany
ANS-1-FJO_04	Zna i potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych systemów i sprawności języka obcego na wybranym poziomie.	Przedmiot ogólnouczelniany
ANS-1-FJO_05	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i znajomości środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi	Przedmiot ogólnouczelniany

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Rozwijanie poszczególnych umiejętności i systemów językowych w zakresie prostych tematów życia codziennego na różnych poziomach zaawansowania, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne, zawodowe i towarzyskie z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.			Od ANS-1-FJO_01 do ANS-1-FJO_05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka			
Uzupełniająca	Zasoby podręcznikowe oraz internetowe do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
Od symbolu ANS-1-FJO_01 do ANS-1-FJO_05	TK_01	ćwiczenia	-formująca	- wypowiedzi ustne i pisemne - dyskusja - prezentacja - sprawdzanie obecności - monitorowanie aktywności podczas zajęć
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Ćwiczenia		30 godz.		
Praca własna studenta		0 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		30 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	0 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie (Z)	

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp. - słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści - przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp. - przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe - opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów - prezentacja filmu, video z You Tube - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Podstawy kultury akademickiej/ANS-1-PA
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	0 ECTS
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.

Cel(cele) przedmiotu	- wprowadzenie studentów do funkcjonowania w środowisku uczelni wyższej; - rozwijanie kompetencji studenta, niezbędnych do właściwego funkcjonowania w społeczności akademickiej i dalszej pracy zawodowej; - przedstawienie obowiązujących w kulturze akademickiej dobrych obyczajów, form oraz reguł grzeczności, zasad zachowania obowiązujących w przestrzeni uczelni oraz podczas zajęć, egzaminów i uroczystości akademickich; - zapoznanie z tradycjami akademickimi, symbolami i zwyczajami obowiązującymi w kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami; - zapoznanie z prawami i obowiązkami studenta w oparciu o etos akademicki i jego uniwersalne wartości; - zapoznanie z zasadami ubierania się według sytuacji zgodnie z zasadami akademickiego oraz zawodowego savoir vivre; - przekazanie wiedzy nt. kodeksów etycznych, przekonanie studentów do dbania o najwyższą jakość i samodzielność przygotowywanych prac zaliczeniowych/dyplomowych, przekazanie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony własności intelektualnych, ochrony danych osobowych; - przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat wybranych przepisów regulujących funkcjonowanie wyższej uczelni, utrwalenie wiedzy na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych; - przekazanie zasad równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej; - motywowanie studentów do samorozwoju i świadomego uczenia się przez całe życie; - uświadomienie roli samorządności studentów i zachęcanie do aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni; - uświadomienie wpływu ewaluacji, jako systematycznego zbierania informacji, która pozwala na ulepszanie podejmowanych działań na Uczelni jeszcze w trakcie ich realizacji; - uświadomienie zagrożeń związanych z przestępczością elektroniczną oraz podstawowych zachowań i zagadnień bezpieczeństwa w sieci; - uświadomienie potrzeby przestrzegania zdrowego trybu życia; - uświadomienie społecznej roli absolwenta uczelni zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

ANS-1-PA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna typy uczelni wyższych funkcjonujących w Polsce. Wymienia podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowanie. Zna wielowiekową tradycję szkolnictwa wyższego na świecie i w Polsce i wynikających stąd zasad kierujących życiem uczelni i ich funkcjonowaniem w społeczeństwie. Posiada wiedzę na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych.	_____
ANS-1-PA_02	Charakteryzuje wybrane tradycje i symbole akademickie. Rozumie znaczenie uroczystości inauguracji roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absolutorium.	_____
ANS-1-PA_03	Orientuje się w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce. Wymienia tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zna i stosuje zasady obowiązujące w formalnych, bezpośrednich i drogą mailową kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami. Zna i stosuje się do podstawowych wartości etosu akademickiego.	_____
ANS-1-PA_04	Zna wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania wyższej uczelni (m.in. tryb powoływania władz uczelni i jej organów kolegialnych) w kontekście ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisów wykonawczych. Jest świadom wpływu ewaluacji, która pozwala na ulepszanie podejmowanych działań na Uczelni jeszcze w trakcie ich realizacji.	_____
ANS-1-PA_05	Traktuje studia jako proces samorozwoju. Stosuje zasady etyczne w procesie studiowania.	_____

ANS-1-PA_06	Student zna zasady akademickiej etykiety i jest świadom potrzeby jej przestrzegania. Zna prawa i obowiązki studentów oraz zasady równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej.	_____
ANS-1-PA_07	Zna rolę studenckiej wymiany międzynarodowej (i dostrzega potrzebę uczestniczenia w niej), studenckiej samorządności i stowarzyszeń, działań kulturowych i akademickich związków sportowych.	_____
ANS-1-PA_08	Student jest świadom zagrożeń zmieniającego się świata cyfrowego w epoce dezinformacji, jest odporny na fake news.	_____

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Typy uczelni wyższych w Polsce. Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowanie. Tradycja szkolnictwa wyższego w Polsce i na świecie. Idea uniwersytetu. Misja państwowych szkół zawodowych.	ANS-1-PA_01
TK_2	Wybrane tradycje i symbole akademickie. Znaczenie uroczystości inauguracji roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absolutorium.	ANS-1-PA_02
TK_3	Tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zasady obowiązujące w formalnych kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami. Etos akademicki i jego uniwersalne wartości.	ANS-1-PA_03
TK_4	Ustawa prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisy wykonawcze - wybrane zagadnienia (m.in. tryb powoływania władz uczelni i jej organów kolegialnych, standardy kształcenia na wybranych kierunkach studiów).	ANS-1-PA_04
TK_5	Studia jako proces samorozwoju. Zasady etyczne w procesie studiowania.	ANS-1-PA_05
TK_6	Etykieta akademicka, kultura studencka i jej funkcje. Standardy edukacji antydyskryminacyjnej.	ANS-1-PA_06

TK_7	Samorządność studencka – prawa i obowiązki studentów. Znaczenie współpracy międzynarodowej – program Erasmus +.	ANS-1-PA_07
TK_8	Fake news i zagrożenia świata cyfrowego w epoce dezinformacji	ANS-1-PA_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668). 2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1669). 3. Ustawa z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. 2003, nr 65, poz. 595). 4. Sułkowski Ł., Kultura akademicka. Koniec utopii?, Warszawa 2018; 5. MNiSW, Przewodnik po systemie szkolnictwa wyższego i nauki, Warszawa 2019. 6. Suchodolski B. (wstęp i red.), Historia nauki polskiej, Wrocław 1970. 7. Antonowicz D., Uniwersytet przyszłości. Wyzwania i modele polityki, Warszawa 2005.
Uzupełniająca	1. Harari Y. N., Homo deus. Krótka historia jutra, Kraków 2018; 2. Kreft J., Władza algorytmów U źródeł potęgi Google i Facebook, 2019; 3. Bostrom N., Superinteligencja. Scenariusze, strategie, zagrożenia, 2021; 4. Phillips T., Ludzie, 2019; 5. Phillips T., Prawda, 2020; 6. Świerszcz J., Lekcja Równości, Warszawa 2015.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
ANS-1-PA_01	TK_1	Wykład	podsumowująca formujące	Odpytanie Dyskusja
ANS-1-PA_02	TK_2	Wykład	formujące	Dyskusja
ANS-1-PA_03	TK_3	Wykład	formujące	Dyskusja
ANS-1-PA_04	TK_4	Wykład	formujące	Dyskusja
ANS-1-PA_05	TK_5	Wykład	formujące	Dyskusja
ANS-1-PA_06	TK_6	Wykład	formujące	Dyskusja
ANS-1-PA_07	TK_7	Wykład	formujące	Dyskusja
ANS-1-PA_08	TK_8	Wykład	formujące	Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć z nauczycielem		
1. Wykład		15 godz.
2. Ćwiczenia		
3.		
Praca własna studenta		
1.		
2.		
Praca własna studenta – suma godzin		
Łączny nakład pracy studenta		15 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		0 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie		
Wykład: Student uzyskuje zaliczenie na podstawie (zaliczenie bez oceny): - udziału w wykładach (min. 80% wykładów) - udziału w dyskusjach prowadzonych na zakończenie każdego wykładu.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
- wykłady, - dyskusje na tematy poruszane na poszczególnych wykładach, - pokaz prezentacji filmu, - analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej.		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Kostiantyn Mazur

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kwalifikowana pierwsza pomoc / ANS-1-KPP	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	mgr Marta Mruk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
ANS-1-KPP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada kompetencje społeczne tj. empatia, gotowość i odpowiedzialność w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	_____
ANS-1-KPP_02	Posiada wiedzę niezbędną do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	_____
ANS-1-KPP_03	Posiada umiejętności niezbędne do udzielenia kwalifikowanej pierwszej pomocy.	_____
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_02	Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_03	Zestawy ratownicze, dezynfekcja sprzętu	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_04	Elementy anatomii i fizjologii, ocena poszkodowanego, badanie wstępne oraz szczegółowe	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS -1-KPP_03
TK_05	Poszkodowany nieprzytomny	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_06	Resuscytacja (dorosły, dziecko, niemowlę, noworodek, topielec)	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_07	Zasady defibrylacji poszkodowanego, użycie AED	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_08	Wstrząs i inne stany nagłe - (drgawki, cukrzyca, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu, zatrucia, podtopienie)	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_09	Urazy mechaniczne i obrażenia - złamania, zwichnięcia, skręcenia, krwotoki, obrażenia klatki piersiowej, brzucha, kręgosłupa, głowy i kończyn	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_10	Urazy chemiczne, termiczne, elektryczne i obrażenia, zagrożenia środowiskowe, akty terroru	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_11	Taktyka działań ratowniczych – TRIAGE- zdarzenie masowe, mnogie, pojedyncze, segregacja wstępna, karta udzielonej pomocy, logistyka	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_12	Ewakuacja ze strefy zagrożenia	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_13	Udzielanie kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
TK_14	Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych	ANS-1-KPP_01 ANS-1-KPP_02 ANS-1-KPP_03
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	1.Kwalifikowana pierwsza pomoc : vademecum ratownika Autorzy: Wiśniewski, B. Lepka,K.,Katowice, 2017. 2. Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowa-oddechowa : podręcznik dla studentów / pod red. Janusza Andresa. 3. Zdarzenia masowe i konflikty zbrojne : organizacja i procedury postępowania Stępka A, Podlasin A, 2022.
Uzupełniająca	1.Aktualne artykuły prasowe i internetowe. 2. Wytyczne resuscytacji 2022. 3.Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała, P. Guła, 4.W.Machała, R. Brzozowski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015. First aid awareness in the society/ Wiedza społeczeństwa na temat udzielania pierwszej pomocy, Krzyszkowska E., Wanot B., Medical Science Pulse 2017/11/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-a904f527-71ff-351b-91e1-7e89b32ede75?q=8019cec9-c345-4680-b7c2-286374dac805\$2&qt=IN_PAGE

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
ANS-1-KPP_01	TK_1 TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7 TK_8, TK_9 TK_8, TK_9, TK_12, TK_13, TK_14,	ćwiczenia	P	Zaliczenie z oceną
ANS-1-KPP_02	TK_1 TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7 TK_8, TK_9 TK_8, TK_9, TK_12, TK_13, TK_14,	ćwiczenia	P	Zaliczenie z oceną
ANS-1-KPP_03	TK_1 TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7 TK_8, TK_9 TK_8, TK_9, TK_12, TK_13, TK_14,	ćwiczenia	P	Zaliczenie z oceną

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.

2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, inne)	20 godz.
2.	godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w ćwiczeniach oraz zaliczenia treści kształcenia.

- 1) Student potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i osoby poszkodowanej.
- 2) Przejawia szacunek wobec pacjenta.
- 3) Prawidłowo wzywa pomoc, umie rozmawiać z dyspozytorem.
- 4) Potrafi sprawdzić przytomność, oddech, zachować spokój i prawidłowo reagować na obrażenia.
- 5) Umie się zachować i udziela pierwszej pomocy przy oparzeniach, zakrztuszeniach, złamaniach, epilepsji,
- 6) Potrafi rozkazywać świadkom zdarzenia. Zna rodzaje ran, oraz poznaje techniki segregacji pacjentów w wypadku masowym (triage).
- 7) Potrafi prawidłowo uciskać klatkę piersiową, używać AED.

Ocena zawiera :

- Obserwacja w trakcie zajęć
- Test,
- Ćwiczenia praktyczne.

Test – Punktacja

- 10 pkt Ocena bardzo dobry – (5,0),
- 9 pkt ocena dobry plus – (4,5),

- 8 pkt ocena dobry (4,0),
- 7 pkt ocena dostateczny plus (3,5)
- 6 pkt ocena dostateczny (3,0)
- 0-5 pkt ocena niedostateczny (2,0)

Zajęcia praktyczne:
70 % poprawności w kryteriach oceny. (10 pkt)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- pokaz ćwiczenia,
- film pokazowy,
- symulacja,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- obserwacje i doświadczenia własne,
- dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej/z filmu,
- przygotowanie grupowego projektu lub multimedialnej prezentacji opisu przypadku.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Marta Mruk

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wychowanie fizyczne/ANS-1-WF	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	0 ECTS	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć ruchowych.	
	Kształtowanie podstawowych cech motorycznych.	
	Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych.	
	Kształtowanie wydolności organizmu.	
	Umiejętność prowadzenia ćwiczeń kształtujących.	
	Rozwijanie kompetencji społecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
ANS-1-WF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz	_____

	zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	
ANS-1-WF _02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	_____
ANS-1-WF _03	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	_____
ANS-1-WF _04	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	_____
ANS-1-WF _05	Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	_____

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	ANS-1-WF _01
TK_02	Ćwiczenia kształtujące, ogólnorozwojowe i rozciągające.	ANS-1-WF _01-02
TK_03	Kryteria podziału ruchu. Metodyka nauczania kroków podstawowych aerobiku. Podstawowe pojęcia dotyczące muzyki, rytmiki. Ćwiczenia rytmiczne.	ANS-1-WF _01-02
TK_04	Lekcja zumba- demonstracja i omówienie lekcji.	ANS-1-WF _01-02
TK_05	Stretching – ćwiczenia rozciągające poszczególne grupy mięśniowe – technika wykonania, najczęściej występujące błędy i metody ich eliminowania.	ANS-1-WF _02-04
TK_06	Proces dydaktyczny w zajęciach tanecznych i fitness, metodyka prowadzenia ćwiczeń tanecznych i rozciągających z dziećmi.	ANS-1-WF _02-05
TK_07	Moduły zajęć – formy zajęć, ich charakterystyka, dobór muzyki i tempa.	ANS-1-WF _02-05
TK_08	Lekcja pilates- przeprowadzenie lekcji, omówienie i prezentacja cech charakterystycznych dla tej formy fitness.	ANS-1-WF _02-05
TK_09	Lekcja hi low.- prezentacja i omówienie.	ANS-1-WF _02-05
TK_10	Nauka podstawowych kroków tańca towarzyskiego walc angielski. Nauka kroków podstawowych tańca ludowego- polonez.	ANS-1-WF-02-05
TK_11	Lekcja funky aerobik- rozgrzewka, (choreografia) część aerobowa, cool down- ćw. uspokajające i stretching.	ANS-1-WF _02-05
TK_12	Nauka podstawowych kroków tańca ludowego polka.	ANS-1-WF 02-05
TK_13	Ćwiczenia ułatwiające wyodrębnienie fraz muzycznych,	ANS-1-WF _02-05

	rozliczenie kroków podstawowych przy muzyce.	
	Nauka podstawowych kroków tańca towarzyskiego cha cha.	
TK_14	Metodyka prowadzenia zajęć przez studentów.	ANS-1-WF_02-05
TK_15	Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	ANS-1-WF_02-05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Wołyniec J. (2006), Przepisy gier sportowych w zakresie podstawowym, AWF Poznań. 2. Olex-Mierzejewska D. (2002), Fitness. Teoretyczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć. Katowice. 3. Bronikowska, Bronikowski, Śleboda, Janowska (2002), Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, AWF Poznań.
Uzupełniająca	1. Corbin Ch. B., Corbin W. R., Welk K. A., G. J. (2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zysk i Ska, Poznań. 2. Delavier F. (2008): Modelowanie sylwetki – atlas ćwiczeń dla kobiet. PZWL, Warszawa. 3. Jaskólska A. (2006): Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka. AWF, Wrocław. 4. Listkowski M. (1994), „Stretching”, Wydawnictwo Listkowski Łódź. 5. Gołaszewski J. (2003), Piłka nożna, AWF Poznań. 6. Kaminoff L., Matthews A. (2020), Joga. Nowy ilustrowany przewodnik anatomiczny po asanach, ruchach i technikach oddychania. 7. Zebroff K. (2000), Joga dla każdego. 8. Coulter H. D. (2021), Anatomia hatha jogi. Podręcznik dla nauczycieli i praktykujących.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
ANS-1-WF_01	TK_01-03	ćwiczenia	d	aktywne uczestnictwo w zajęciach
ANS-1-WF_02	TK_04-06	ćwiczenia	p	aktywne uczestnictwo w zajęciach
ANS-1-WF_03	TK_07-09	ćwiczenia	p	Prowadzenie ćw. kształtujących
ANS-1-WF_04	TK_10-12	ćwiczenia	f	prezentacja,
ANS-1-WF_05	TK_13-15	ćwiczenia	p	Metodyka nauczania form tanecznych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.

Praca własna studenta		
1.		godz.
2.		godz.
3.		godz.
Praca własna studenta – suma godzin		godz.
Łączny nakład pracy studenta		godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		0 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny		
Ćwiczenia:		
Zaliczenie praktyczne- prowadzenie ćwiczeń tanecznych.		
Aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
-pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego,		
- prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów		
- przygotowanie i poprowadzenie fragmentu zajęć z wybranej dyscypliny sportowej lub przygotowanie prezentacji		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Aktywizacja osób dorosłych i starszych/IPEP-1-ADS	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Krzysztofiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką aktywizacji społeczno-kulturalnej osób dorosłych i starszych oraz synchronizacja indywidualnej sytuacji osoby dorosłej i/lub starszej z jej potrzebami i otoczeniem.	
	Kształtowanie umiejętności zastosowania odpowiednich metod pracy indywidualnej i grupowej z osobami dorosłymi i/lub seniorami.	
	Przygotowanie do podjęcia obowiązków związanych z prowadzeniem działalności opiekuńczej oraz animacyjnej, adresowanej do ludzi dorosłych i/lub seniorów.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-ADS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem osób dorosłych i seniorów.	SLKPED_W04

	Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb i możliwości poszczególnych grup wiekowych oraz stereotypów i uprzedzeń skierowanych szczególnie pod kątem osób dorosłych.	
IPEP-1-ADS_02	Potrafi scharakteryzować sytuację socjo-ekonomiczną podopiecznych oraz podać czynniki, które na nią wpływają. Zna społeczne determinanty aktywności i pasywności podopiecznych. W oparciu o nie potrafi dobrać odpowiednie środki dydaktyczne i metody nauczania, mające na celu poprawę aktywności podopiecznych.	SLKPED_W07
IPEP-1-ADS_03	Potrafi przeprowadzić zajęcia aktywizujące edukacyjnie i społeczne osoby dorosłe i seniorów. Wspiera podopiecznych w procesie ich samorealizacji i samorozwoju. Motywuje do działania i rozwija umiejętności kreatywnego myślenia wśród podopiecznych.	SLKPED_U06 SLKPED_U07
IPEP-1-ADS_04	Zna zakres pomocy instytucjonalnej udzielanej osobom dorosłym i seniorom. Potrafi scharakteryzować placówki aktywizujące społeczno-kulturowo osoby dorosłe i seniorów. Zna panujące w nich zasady, ze szczególnym uwzględnieniem zasad BHP oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-ADS_05	Potrafi pomóc osobom zmagającym się z biedą, bezrobociem lub bezdomnością, a także dorosłym osobom niepełnosprawnym w procesie włączania się do społeczeństwa poprzez realizację zaprojektowanych przez siebie działań pedagogicznych.	SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakterystyka dorosłości: cechy osoby dorosłej, zmiany w sposobie myślenia, nabywanie nowych ról życiowych, problemy osób dorosłych. Jednostkowe i instytucjonalne przygotowanie do starości. Psychospołeczne aspekty starzenia. Polski model starzenia się. Stereotypy, uprzedzenia i praktyki dyskryminacyjne w odniesieniu do starości.	IPEP-1-ADS_01
TK_02	Sytuacja socjo-ekonomiczna ludzi dorosłych i seniorów polskich w dobie przemian politycznych, ekonomicznych i społecznych - ubożenie, wyuczona bezradność, postawa bierna, roszczeniowa, ekskluzja społeczna. Pojęcie aktywności i pasywności życiowej osób dorosłych i starszych. Psychologiczne, biologiczne i społeczne determinanty aktywności i pasywności osób dorosłych i starszych.	IPEP-1-ADS_02

	Płaszczyzny aktywności: społeczna, kulturalna, fizyczna, gospodarcza, zawodowa, rodzinna, religijna, towarzyska.	
TK_03	Aktywizacja edukacyjna i społeczna seniorów jako sposób przeciwdziałania, marginalizacji i dyskryminacji ze względu na wiek. Aktywność społeczna osób starszych i sposoby jej rozwijania. Specyfika wsparcia środowiskowego seniorów w Polsce.	IPEP-1-ADS_03
TK_04	Pomoc instytucjonalna dla osób dorosłych i seniorów. Praca społeczno - opiekuńcza i aktywizacja społeczno - kulturowa w środowisku zamieszkania osób starszych (kluby seniora, uniwersytety trzeciego wieku, wolontariat dla i na rzecz seniorów). Praca społeczno - opiekuńcza i aktywizacja społeczno - kulturowa wobec seniorów w placówkach opieki stacjonarnej.	IPEP-1-ADS_04
TK_05	Aktywizacja zawodowa osób dorosłych. Walka z bezrobociem, bezdomnością i biedą. Problemy niepełnosprawnych osób dorosłych.	IPEP-1-ADS_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko-Biała 2008. 2. Fabiś A. (red.), Społeczne wymiary starzenia się, Bielsko-Biała 2011. 3. Koral J., Kulturowe aspekty polskiego bezrobocia, Warszawa 2009. 4. Modrzewki J. (red.), Poznawanie i rozwiązywanie społecznego problemu bezrobocia, Warszawa 2001. 5. Pichalski R., Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób w podeszłym wieku, Toruń 2016. 6. Richert-Kaźmierska A., Forkiewicz M., Kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2013. https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-d8f35ee1-2431-43b7-9788-776e5e8cfbcd/c/13_A.Richert-Kazmierska_M.Forkiewicz_Kształcenie....pdf 7. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022.
Uzupełniająca	1. Chabior A., Aktywizacja i aktywność ludzi w okresie późnej dorosłości, Kielce 2011. 2. Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014. 3. Jacek A., Sarnacka A., Miaskowska – Daszkiewicz K., Domy Pomocy Społecznej. Organizacja i funkcjonowanie. Wyd. II, Gdańsk 2016. 4. Szatur-Jaworska B., Błędowski P. (red.), System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu, Warszawa 2016. 5. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Warszawa 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-ADS_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-ADS_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Dyskusja
IPEP-1-ADS_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Przygotowanie scenariusza zajęć Dyskusja
IPEP-1-ADS_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie scenariusza zajęć Dyskusja
IPEP-1-ADS_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie scenariusza zajęć Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15 godz.
2. Przygotowanie scenariusza	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,9 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe. W dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:

0-11 punktów = 2.0,
12-14 punktów = 3.0,
15-17 punktów = 3,5,
18-20 punktów = 4.0,
21-23 punkty = 4.5,
24-25 punktów = 5.0.

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
 2. Student opracowuje w zespole pisemny scenariusz i prezentuje go na forum grupy.
- Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-7 punktów = 2.0,
8 punktów = 3.0,
9 punktów = 3,5,
10 punktów = 4.0,
11 punktów = 4.5,
12 punktów = 5.0.

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład z prezentacją multimedialną,
- dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)
- praca w grupach,
- przygotowanie scenariusza.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wychowanie fizyczne/ ANS-1-WF	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	0 ECTS	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć ruchowych.	
	Kształtowanie podstawowych cech motorycznych.	
	Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych.	
	Kształtowanie wydolności organizmu.	
	Wiedza dotycząca przepisów gier zespołowych.	
	Rozwijanie kompetencji społecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
ANS-1-WF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz	_____

	zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	
ANS-1-WF _02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	_____
ANS-1-WF _03	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	_____
ANS-1-WF _04	Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	_____
ANS-1-WF _05	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	_____
ANS-1-WF _06	Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	_____

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	ANS-1-WF _01
TK_02	Lekcja jogi- przeprowadzenie lekcji, omówienie zajęć, podstawowe zasady i zalecenia.	ANS-1-WF _02 ANS-1-WF _06
TK_03	Przepisy i zasady gry w piłkę siatkową. Gra w piłkę siatkową z podziałem na zespoły.	ANS -1-WF _03 ANS-1-WF _06
TK_04	Lekcja body ball- ćwiczenia z piłkami dużymi oraz masaż piłkami dużymi.	ANS -1-WF _03 ANS-1-WF _06
TK_05	Ćwiczenia z hantlami.	ANS -1-WF _03 ANS-1-WF _06
TK_06	Podstawowe przepisy gry w piłkę ręczną.	ANS -1-WF _04
TK_07	Podstawowe przepisy gry w cztery ognie.	ANS -1-WF _05 ANS-1-WF _06
TK_08	Podstawowe przepisy i zasady gry w petanque.	ANS -1-WF _03 ANS-1-WF _04 ANS-1-WF _05
TK_09	Podstawowe przepisy gry w piłkę koszykową.	ANS-1-WF _03 ANS-1-WF _04 ANS-1-WF _05
TK_10	Podstawowe przepisy i zasady gry w palanta, kwadranta.	ANS -1-WF _04 ANS-1-WF _05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Wołyniec J. (2006), Przepisy gier sportowych w zakresie podstawowym, AWF Poznań. 2. Olex-Mierzejewska D. (2002), Fitness. Teoretyczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć. Katowice. 3. Bronikowska, Bronikowski, Śleboda, Janowska (2002), Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, AWF Poznań.			
Uzupełniająca	1. Corbin Ch. B., Corbin W. R., Welk K. A., G. J. (2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zys i Ska, Poznań. 2. Delavier F. (2008): Modelowanie sylwetki – atlas ćwiczeń dla kobiet. PZWL, Warszawa. 3. Jaskólska A. (2006): Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka. AWF, Wrocław. 4. Listkowski M. (1994), „Stretching”, Wydawnictwo Listkowski Łódź. 5. Gołaszewski J. (2003), Piłka nożna, AWF Poznań. 6. Kaminoff L., Matthews A. (2020), Joga. Nowy ilustrowany przewodnik anatomiczny po asanach, ruchach i technikach oddychania. 7. Zebroff K. (2000), Joga dla każdego.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
ANS-1-WF_01	TK_01-02	ćwiczenia	d	Aktywne uczestnictwo w zajęciach
ANS-1-WF_02	TK_03-05	ćwiczenia	p	Prowadzenie gier ruchowych
ANS-1-WF_03	TK_06-08	ćwiczenia	p	Prowadzenie ćw. kształtujących
ANS-1-WF_04	TK_09-10	ćwiczenia	f	Prezentacja,
ANS-1-WF_05	TK_11-13	ćwiczenia	p	Prowadzenie zabaw ruchowych
ANS-1-WF_06	TK_14-15	ćwiczenia	p	Prowadzenie gier ruchowych
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		godz.		

Praca własna studenta		
1.		godz.
2.		godz.
3.		godz.
Praca własna studenta – suma godzin		godz.
Łączny nakład pracy studenta		godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		0 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie bez oceny		
Ćwiczenia:		
Zaliczenie praktyczne- prowadzenie zabaw i gier ruchowych.		
Aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
-pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego,		
- prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów		
- przygotowanie i poprowadzenie fragmentu zajęć z wybranej dyscypliny sportowej lub przygotowanie prezentacji		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Animacja kultury w środowisku lokalnym / IPEP-1-AK	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 15 Laboratoria:0 Projekty/seminaria:0	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak, mgr Anna Śróda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Celem modułu jest przedstawienie studentom różnych sposobów animacji kultury w środowisku lokalnym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-AK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur różnorodnych instytucji kulturalnych. Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SLKPED_W05 SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-AK_02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu realizowania złożonych zadań i rozwiązywania różnorodnych problemów. W sposób klarowny, precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące różnorodnych zagadnień kulturalnych.	SLKPED_W15 SLKPED_U08
IPEP-1-AK_03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności,	SLKPED_U04 SLKPED_U08

	korzystając z różnych źródeł zarówno analogowych jak i cyfrowych.	SLKPED_K03
IPEP-1-AK_04	Potrafi wymienić różnorodne ośrodki działające w sferze kultury oraz umie je scharakteryzować.	SLKPED_W05 SLKPED_K03
IPEP-1-AK_05	Zna beneficjentów poszczególnych ośrodków kulturalnych.	SLKPED_W05
IPEP-1-AK_06	Uczy się poprawnie formułować list do sponsora.	SLKPED_U04 SLKPED_U08 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Różnorodne struktury ośrodków kulturalnych oraz zachodzące w nich procesy komunikacji społecznej - ich prawidłowości i zakłócenia.	IPEP-1-AK_01
TK_02	Dokumentacja obowiązująca w placówkach kulturalnych: wnioski o dofinansowanie. Specyfika środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	IPEP-1-AK_01
TK_03	Charakterystyka pracy ośrodków działających w sferze kultury, troska o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, lub osób uczestniczących w zajęciach kulturalnych.	IPEP-1-AK_01 IPEP-1-AK_04
TK_04	Animowanie kultury w środowisku lokalnym – ćwiczenia praktyczne, samodzielne wykorzystywanie różnorodnych źródeł przy wykonywaniu zadania.	IPEP-1-AK_02 IPEP-1-AK_03
TK_05	Znajomość zainteresowań beneficjentów różnych ośrodków kulturalnych. Różnorodne sposoby dostosowania zajęć w ośrodkach do grupy docelowej.	IPEP-1-AK_05
TK_06	Formułowanie listu do sponsora. Znajomość zasad.	IPEP-1-AK_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Cichosz M. Animacja społeczno-kulturalna współczesne wyzwania, Kraków 2019. 2. Segiet K. (Red.) Słupska K. (Red.)Tokaj A. (Red.)Animacja w środowisku : o potrzebie kreowania działań lokalnych : (teoria a praktyka społeczna), Poznań 2017. 3. Ustawa o prawie autorskim, Dz.U. 2018 poz. 2339 4. Ustawa o bibliotekach, Dz.U. 2001 nr 129 poz. 1440 5. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie oraz ustawy o fundacjach, Dz.U. 2015 poz. 1339 6. Ustawa o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej, Dz.U. 2007 nr 136 poz. 956

	7. Ustawa o stowarzyszeniach, Dz.U. 2015 poz. 1923			
Uzupełniająca	1. Kargul J., Upowszechnianie animacja komercjalizacja kultury, Warszawa 2021, 2. Mazepa T., Animacja kultury w praktyce edukacyjnej, Rzeszów 2017. 3. Przysiężna B., Animacja czasu wolnego. Cz. 1, Imprezy tematyczne dla dzieci i młodzieży, Gdańsk 2015.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-AK_01	TK_01 TK_02 TK_03	F	Wykład Ćwiczenia	Rozmowa Praca pisemna grupowa
IPEP-1-AK_02	TK_04	F	Wykład Ćwiczenia	Rozmowa Pisemna praca grupowa
IPEP-1-AK_03	TK_04	F	Wykład Ćwiczenia	Rozmowa Pisemna praca grupowa
IPEP-1-AK_04	TK_03	F	Wykład Ćwiczenia	Rozmowa Pisemna praca grupowa
IPEP-1-AK_05	TK_05	F	Wykład Ćwiczenia	Rozmowa Pisemna praca grupowa
IPEP-1-AK_06	TK_06	F	Wykład Ćwiczenia	Rozmowa Pisemna praca grupowa
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
1. Wykład		30 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
3.		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do rozmowy		20 godz.		
2. Przygotowanie do napisania prac		25 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		45 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		90 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,5 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

1) Przygotowanie do rozmowy:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

Ćwiczenia:

1) Piemne prace grupowe (list do sponsora, wniosek o dofinansowanie):

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Laboratorium:

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład problemowy,
- dyskusja, rozmowy kierowane,
- uzupełnianie dokumentacji: wniosku o dofinansowanie działalności kulturalnej,
- formułowanie listu do sponsora,
- pogadanka,
- pokaz / wizyty studyjne,
- nagrania audio / video,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Diagnoza rodziny /IPEP-1-DR/	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat wychowania oraz rodziny.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z wiedzą z zakresu pedagogiki rodziny, uwarunkowań środowiska rodzinnego i procesów w nim zachodzących;	
	Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji informacji zebranych w określonym środowisku rodzinnym na wybranych przykładach;	
	Rozwijanie umiejętności opisu środowiska rodzinnego poprzez samodzielne konstruowanie diagnozy wybranej rodziny;	
	Zapoznanie z wiedzą z zakresu diagnozy rodziny, struktury i jej elementów, stosowanych technik i narzędzi diagnostycznych;	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-DR_01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w różnych grupach odbiorców.	SLKPED_W04 SLKPED_W11
IPEP-1-DR_02	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o uwarunkowaniach środowiska rodzinnego i procesach w nim zachodzących.	SLKPED_W04 SLKPED_W11
IPEP-1-DR_03	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych środowiska rodzinnego, zna metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w jego diagnozowaniu, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji wychowujących się w nim dzieci.	SLKPED_W04 SLKPED_W11 SLKPED_U11
IPEP-1-DR_04	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie, potrafi określić pozycje osób w rodzinie, potrafi analizować wzory ludzkich zachowań i zjawisk zachodzących w rodzinie, potrafi powiązać z różnymi obszarami działalności wychowawczej, poradniczej i pomocowej.	SLKPED_U03 SLKPED_U11
IPEP-1-DR_05	Potrafi analizować motywy i wzory zachowań członków rodziny, diagnozować i prognozować wybrane sytuacje dziecka i rodziny stosując podstawowe ujęcia teoretyczne.	SLKPED_U03 SLKPED_U11 SLKPED_K04
IPEP-1-DR_06	Potrafi ocenić przydatność wykorzystywanych procedur, metod i technik w diagnozowaniu środowiska rodzinnego.	SLKPED_U03 SLKPED_U11 SLKPED_K04
IPEP-1-DR_07	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych, wychowawczych i pomocowych w środowisku rodzinnym, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych działań profesjonalnych w zakresie diagnostyki pedagogicznej, wychowania i wsparcia społecznego.	SLKPED_U13 SLKPED_K04
IPEP-1-DR_08	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, potrafi diagnozować i analizować środowisko rodzinne w wybranych obszarach problemowych oraz projektować działania opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne i pomocowe.	SLKPED_U13 SLKPED_K04
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu	IPEP-1-DR_01

	diagnostycznego.	
TK_2	Rodzina, środowisko rodzinne – ustalenia terminologiczne, analiza pojęciowa. Współczesna rodzina – tendencje zmian. Kontekst współczesny i uwarunkowania przemian w rodzinie. Modele życia rodzinnego. Procesy zachodzące w rodzinie.	IPEP-1-DR_02
TK_3	Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych środowiska rodzinnego – metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozowaniu rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji wychowujących się w nim dzieci /testy socjometryczne, testy standaryzowane/.	IPEP-1-DR_03
TK_4	Obserwacja i interpretacja wybranych zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie. Role dorosłych i dzieci w rodzinie prawidłowo funkcjonującej i problemowej, dysfunkcyjnej. Zjawiska zachodzące w rodzinie a możliwości uzyskania porad i pomocy.	IPEP-1-DR_04
TK_5	Diagnoza pedagogiczna. Strategie diagnozy psychopedagogicznej rodziny i jej specyfika. Uwarunkowania procesu diagnostycznego i jego przebieg. Osoba diagnosty - charakterystyka. Obserwacja, wywiad, ankieta – techniki stosowane w diagnozie rodzinnej pomagające prognozować wybrane sytuacje dziecka i rodziny. Zastosowanie praktyczne.	IPEP-1-DR_05
TK_6	Wybrane metody i narzędzia diagnozy rodziny: genogram, mapa rodziny/ rysunek rodziny. Techniki projekcyjne werbalne i graficzne w diagnozowaniu rodziny – przykłady (test niedokończonych historyjek, zdań niedokończonych. Ocena przydatności wykorzystywanych technik.	IPEP-1-DR_06
TK_7	Czynniki ułatwiające i utrudniające proces diagnostyczny w systemie rodzinnym oraz współwystępujące mechanizmy. Wartości moralne/etyczne w diagnozie rodziny. Sens diagnozowania środowiska rodzinnego.	IPEP-1-DR_07
TK_8	Prowadzenie dokumentacji z diagnozy. Projektowanie działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych.	IPEP-1-DR_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001 2. Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. /red./, Rodzina, diagnoza, profilaktyka i wsparcie, Rzeszów 2009. 3. Grudziewska E. (red.), Dziecko w rodzinie : kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022. 4. Lewicka M. (red.), Rodzina i rodzicielstwo : trudności - zagrożenia - wyzwania – priorytety, Bydgoszcz 2021. 5. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w

	rodzinie : diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014. 6. Świąćicka M. /red./, Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny, Warszawa 2011. 7. Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2012. 8. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia : podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007. 9. https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/54
Uzupełniająca	1. Brzeziński J., Kowalik S. (1991), Społeczne uwarunkowania diagnozy klinicznej. W: Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: PWN. 2. Garbula Joanna Maria, Zakrzewska Aldona, Sawczuk Wiktor /red./, Świat rodziny: perspektywa interdyscyplinarna: wobec trwania i zmiany, Toruń 2013. 3. Jakubiak K., Grzybowski R., Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie, perspektywa historyczna i pedagogiczna, Toruń 2020. 4. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008. 5. Paluchowski W. (2007), Diagnoza psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-DR_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Dyskusja i aktywność
IPEP-1-DR_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Dyskusja, burza mózgów, praca w grupie
IPEP-1-DR_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Korzystanie z narzędzi diagnostycznych oraz stworzenie własnego narzędzia diagnostycznego
IPEP-1-DR_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Korzystanie z narzędzi diagnostycznych oraz stworzenie własnego narzędzia diagnostycznego
IPEP-1-DR_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Korzystanie z narzędzi diagnostycznych oraz stworzenie własnego narzędzia diagnostycznego
IPEP-1-DR_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Korzystanie z narzędzi diagnostycznych oraz stworzenie własnego narzędzia

				diagnostycznego
IPEP-1-DR_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Dyskusja i tworzenie planu pomocy rodzinie, dalszego postępowania
IPEP-1-DR_08	TK_8	Ćwiczenia	F	Dyskusja i tworzenie planu pomocy rodzinie, dalszego postępowania

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
Wykład	- godz.
Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Opracowanie narzędzi badawczych	15 godz.
2. Pisemne wnioski i plan pomocy rodzinie	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
	Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach: 1) Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego rodziny (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny) Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to: - stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.), - poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.) - umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym, stopień jego rozumienia (0-1 p.), - poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.). 2) Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy rodziny oraz stworzenie postępowania pedagogicznego adekwatnie do przedstawionej diagnozy. Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej rodziny oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.), - poprawność zapisu treści (0-2 p.).
	IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
	- dyskusja, - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy, artykułu itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - prezentacja narzędzi diagnostycznych, - obserwacja, - przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy, - analiza dokumentów i wytworów kultury - metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, konstruowanie „map myśli”) - praca w grupach, parach.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełiś –Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Biologiczne podstawy rozwoju człowieka /IPEP-1-BPR/	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: - Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr hab. Krystyna Cieślik	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstaw biologii i rozwoju człowieka	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy umożliwiającej ujmowanie człowieka z perspektywy genetycznej, ewolucyjnej, antropologicznej i psychologicznej.	
	Przekazanie wiedzy umożliwiającej rozumienie związku między rozwojem biologicznym dzieci i młodzieży a rozwojem umysłowym i dojrzałością społeczną.	
	Rozwinięcie umiejętności analizy i perspektywicznego ujmowania rozwoju człowieka oraz wpływu czynników środowiskowych na rozwój człowieka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-BPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawowe pojęcia związane z rozwojem.	SLKPED_W01 SLKPED_W04

IPEP-1-BPR_02	Zna i charakteryzuje okresy rozwojowe człowieka w biegu życia.	SLKPED_W04
IPEP-1-BPR_03	Potrafi wyjaśnić biologiczne podstawy zachowania (ujęcie: genetyczne, ewolucyjne, antropologiczne i psychologiczne i psychologiczne)	SLKPED_U01
IPEP-1-BPR_04	Umie wyjaśnić związek między niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami wychowawczymi dziecka a problemami jego rozwoju i zdrowia.	SLKPED_U01
IPEP-1-BPR_05	Dokonuje analizy wpływu rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży na rozwój umysłowy i dojrzałość społeczną	SLKPED_K04
IPEP-1-BPR_06	Wyjaśnia wpływ czynników środowiskowych na rozwój człowieka	SLKPED_U01
IPEP-1-BPR_07	Zna rolę nauk biologicznych wobec współczesnych problemów	SLKPED_W01 SLKPED_W04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, cechy rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych.	IPEP-1-BPR_01
TK_2	Czynniki rozwoju osobniczego: endogenne, genetyczne, paragenetyczne i niegenetyczne. Okresy rozwojowe człowieka w biegu życia.	IPEP-1-BPR_02
TK_3	Fundamentalne zasady genetyki: prawa Mendla, genetyka eksperymentalna i populacyjna, prawo Hardy’ego Weinberga i jego status poznawczy. Mechanizmy ewolucji biologicznej.	IPEP-1-BPR_03
TK_4	Ewolucyjna historia gatunku ludzkiego. Zachowania społeczne jako istotny czynnik ewolucji człowieka. Zaburzenia rozwojowe u dzieci – wybrane.	IPEP-1-BPR_04
TK_5	Biologiczne podstawy zachowania ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego.	IPEP-1-BPR_05
TK_6	Psychologiczno-ewolucyjne wyjaśnianie zachowań ludzkich. Biologiczne kategorie altruizmu i egoizmu, zysku i straty, atrakcyjności, piękna i urody i ich ewolucyjne znaczenie	IPEP-1-BPR_06
TK_7	Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka w biegu życia. Analiza podstawowych obszarów i zadań rozwojowych, osiągnięć rozwojowych, czynników rozwoju pomyślnego, czynników ryzyka w rozwoju ontogenetycznym.	IPEP-1-BPR_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania : podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych / Red. Andrzej Jaczewski. - Warszawa : "Żak", 2001. 2. Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci / Maria Kaczmarek, Napoleon Wolański. - Wydanie IX. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018. 3. Życie mózgu : ewolucja człowieka i umysłu / John S. Allen ; przeł. [z ang.] Katarzyna Dziecioł. - Warszawa : Prószyński Media, 2011. 4.https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Psychologica/Studia_Psychologica-r2002-t-n3/Studia_Psychologica-r2002-t-n3-s91-104/Studia_Psychologica-r2002-t-n3-s91-104.pdf			
Uzupełniająca	1. Edukacja a życie codzienne. T.1 / Red. Andrzej Radziewicz-Winnicki. - Katowice : Uniwersytet Śląski, 2002. 2. Edukacja a życie codzienne. T.2 / Red. Andrzej Radziewicz-Winnicki. - Katowice : Uniwersytet Śląski, 2002. 3. Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży / Maria Przetacznik-Gierowska. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1978.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-DR_01	TK_1	Wykład	F	Aktywność i test
IPEP-1-DR_02	TK_2	Wykład	F	Test
IPEP-1-DR_03	TK_3	Wykład	F	Test
IPEP-1-DR_04	TK_4	Wykład	F	Test
IPEP-1-DR_05	TK_5	Wykład	F	Test
IPEP-1-DR_06	TK_6	Wykład	F	Test
IPEP-1-DR_07	TK_7	Wykład	F	Test
IPEP-1-DR_08	TK_8	Wykład	F	Test
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
Wykład	15 godz.
Ćwiczenia	- godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie materiałów i przygotowanie do zaliczenia pisemnego	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)25

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do testu.

Punktacja zadań testowych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0 89% – 81% pkt - ocena 4,5 80% - 73% pkt - ocena 4,0 72% - 64% pkt - ocena 3,5 63% – 56% pkt - ocena 3,0 55% pkt i mniej - ocena 2.0.
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja, - prezentacja multimedialna, - wykład,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełsiś –Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Diagnoza pedagogiczna /IPEP-1-DP/
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska - Jagodzik, mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstaw rozwoju człowieka; ogólna wiedza na temat wychowania oraz diagnozy pedagogicznej
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych.
	Omówienie elementarnych pojęć stosowanych w diagnozie pedagogicznej.
	Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania
	Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania metod, technik i narzędzi badawczych w praktyce pedagogicznej

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-DP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki pedagogicznej i edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania.	SLKPED_W04 SLKPED_W11
IPEP-1-DP_02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej oraz zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej na temat procesu diagnozy, w szczególności omawia etapy diagnozy pedagogicznej; określa przedmiot, cel i funkcje diagnozy; wymienia typowe obszary diagnozy pedagogicznej; identyfikuje podstawowe problemy/sytuacje wymagające poznania (diagnozy) oraz podejmowania działań wychowawczych.	SLKPED_W11
IPEP-1-DP_03	<i>D.1/E.1.W11. posiada wiedzę z zakresu znajomości aktualnych przepisów dot. egzaminów kończących etap edukacyjny oraz zna i rozumie sposoby konstruowania testów, zajęć oraz innych narzędzi przydatnych w procesie pracy z uczniami</i> oraz prowadzenia dokumentacji, posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. <i>D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować narzędzie badawcze służące ocenie danych umiejętności uczniów</i> /arkusz obserwacji, socjogram, arkusz ankiety/, omówić je z uczniem/podopiecznym	SLKPED_W11 SLKPED_U03 SLKPED_U11 SLKPED_K04
IPEP-1-DP_04	<i>D.1/E.1.W12. oraz D.1/E.1.U11. Posiada wiedzę i potrafi dokonać diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej oraz każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz potrafi wspierać rozwój poznawczy uczniów; poprzez analizowanie i prognozowanie złożonych procesów oraz zjawisk społecznych związanych z pracą pedagogiczną, z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi diagnostycznych właściwych dla danej jednostki /testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, arkusze ankiety, sondażu diagnostycznego, metod projekcyjnych/</i>	SLKPED_W04 SLKPED_W11 SLKPED_K04 SLKPED_U03 SLKPED_U11
IPEP-1-DP_05	<i>D.1/E.1.W10. posiada wiedzę z zakresu roli diagnozy pedagogicznej, kontroli i oceniania opisowej w pracy dydaktycznej; rozumie ocenianie i jego rodzaje, zna funkcje oceny; jest gotów do myślenia i działania w sposób</i>	SLKPED_W11 SLKPED_U03 SLKPED_U11

	refleksyjny, konstruktywnej krytyki własnych i cudzych działań diagnostycznych na bazie posiadanej wiedzy praktycznej.	
IPEP-1-DP_06	Zna narzędzia pedagogiczne do diagnozowania trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży oraz <i>D.1/E.1.U8. potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną podczas zajęć w klasie i w domu,</i> potrafi przeprowadzić badanie pedagogiczne za pomocą konkretnego narzędzia diagnostycznego do danego etapu życia człowieka.	SLKPED_W11 SLKPED_U03 SLKPED_U11
IPEP-1-DP_07	Posiada zaawansowane umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	SLKPED_K04 SLKPED_U03 SLKPED_U11
IPEP-1-DP_08	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych, które służą pomaganiu drugiemu człowiekowi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z diagnozowaniem. Podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań diagnostycznych.	SLKPED_U03 SLKPED_U13 SLKPED_K04
IPEP-1-DP_09	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych (wychowawczych), ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy diagnosty	SLKPED_U03 SLKPED_U13

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy pedagogicznej, edukacyjnej. Rodzaje diagnozy. Kompetencje badacza. Typy błędów diagnostycznych. Etyczny wymiar diagnozowania.	IPEP-1-DP_01 IPEP-1-DP_02
TK_2	Diagnoza pedagogiczna - istota, zakres, cele, zadania i kryteria profesjonalizmu. Prekursorzy diagnostyki pedagogicznej na świecie i w Polsce. Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych. Podstawowe błędy diagnostyczne. Obszary problemowe i modele diagnozowania pedagogicznego.	IPEP-1-DP_02 IPEP-1-DP_05
TK_3	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych	IPEP-1-DP_03

	uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym, ponadpodstawowym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (w tym zakres i jakość wsparcia społecznego).	IPEP-1-DP_04
TK_4	Metody diagnozy rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka na każdym etapie edukacji. Kryteria metodologiczne oraz zasady i normy prawne oraz etyczne projektowania i realizacji badań diagnostycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	IPEP-1-DP_03 IPEP-1-DP_04 IPEP-1-DP_06
TK_5	Metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w diagnostyce pedagogicznej i psychopedagogicznej - dobór, zastosowanie i interpretacja wyników badań. Standaryzowane narzędzia badawcze w pedagogice i psychopedagogice.	IPEP-1-DP_03 IPEP-1-DP_04 IPEP-1-DP_06
TK_6	Diagnostyka pedagogiczna w pracy z uczniem / wychowankiem w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – istota, specyfika i cele diagnozy oraz etapy procesu diagnozowania.	IPEP-1-DP_03 IPEP-1-DP_04
TK_7	Diagnozowanie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci / uczniów w okresie przedszkolnym i wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, różnego rodzaju zaburzeń bądź przyspieszenia rozwoju. Diagnozowanie potrzeb, oczekiwań i możliwości uczniów / wychowanków, które są uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, a sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	IPEP-1-DP_05 IPEP-1-DP_06 IPEP-1-DP_07 IPEP-1-DP_08
TK_8	Opracowanie i interpretacja wyników badań diagnostycznych w celu przygotowania skutecznej pomocy, interwencji, wsparcia społecznego oraz terapii pedagogicznej / psychopedagogicznej.	IPEP-1-DP_07 IPEP-1-DP_08
TK_9	Konstrukcja autorskich narzędzi diagnostycznych.	IPEP-1-DP_06
TK_10	Refleksja nad wyzwaniami stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów, problemowe, podające, dyskusja.	IPEP-1-DP_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007. 2. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006. 3. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011. 4. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007. 5. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogical diagnosis of students abilities and talents., Academica 2021. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618 6. Wójtowicz-Szeffler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2020.

Uzupełniająca	1. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Matczak A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2000. 2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006. 3. Franczak K., Psychologiczne i pedagogiczne zastosowanie Testu Strategii Uczenia się. Warszawa 2005. 4. Gardner H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce. Poznań 2002. 5. Skałbani B., , Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne,, wyd. Impuls, Kraków 2013 6. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-DP_01	TK_1	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-DP_02	TK_1 TK_2	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-DP_03	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe tworzenie narzędzia diagnostycznego/korzystanie ze standaryzowanego narzędzia diagnostycznego
IPEP-1-DP_04	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego
IPEP-1-DP_05	TK_2 TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-DP_06	TK_4 TK_5 TK_7 TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe tworzenie narzędzia diagnostycznego/korzystanie ze standaryzowanego narzędzia diagnostycznego
IPEP-1-DP_07	TK_7 TK_8	Ćwiczenia	F	wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego oraz dyskusja
IPEP-1-DP_08	TK_7 TK_8	Ćwiczenia	P F	wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego oraz dyskusja

IPEP-1-DP_09	TK_10	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Dyskusja
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
Wykład		15 godz.		
Ćwiczenia		30 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do zaliczenia wykładu		20 godz.		
2. Opracowanie narzędzi badawczych		15 godz.		
3. Wykonanie arkusza obserwacji		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		45 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		90 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,5 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)

Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego

Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.),
- poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalist., stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.).

- 2) Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postępowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej

Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład z prezentacją multimedialną,
- dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy, artykułu itd.
- **analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,**
- prezentacja narzędzi diagnostycznych,
- obserwacja,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)

- praca w grupach

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Budowanie zasobów osobistych/IPEP-1-BZO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia:15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwój potencjału osobistego studenta oraz nabycie nawyku całonocnego uczenia się.	
	Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi oraz diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.	
	Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-BZO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>B.2.W2. Zna i rozumie tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego</i>	SLKPED_W15

	<i>nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</i>	
IPEP-1-BZO_02	<i>B.2.W2. Zna i rozumie choroby zawodowe związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</i>	SLKPED_W16
IPEP-1-BZO_03	<i>B.2.U2. Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem swoich mocnych i słabych stron.</i>	SLKPED_W15 SLKPED_W16 SLKPED_U14
IPEP-1-BZO_04	<i>B.2.K3. Jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, w tym do autorefleksji nad własnymi dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.</i>	SLKPED_W16 SLKPED_K08
IPEP-1-BZO_05	<i>B.2.W7. Zna i rozumie zagadnienie doradztwa zawodowego, w tym wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metod i technik określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. Wspiera podopiecznych oraz tworzy sytuacje sprzyjające budowaniu relacji nauczyciel- uczeń-rodzic.</i>	SLKPED_W10 SLKPED_U06 SLKPED_U07 SLKPED_K08
IPEP-1-BZO_06	<i>B.2.K4. Jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</i>	SLKPED_W15 SLKPED_U09 SLKPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specyfika pracy nauczyciela, charakterystyka stanowiska, kompetencje oraz rola pedagoga w różnych placówkach. Jakość pracy nauczyciela a rozwój ścieżki zawodowej. Etapy rozwoju nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem początkującego nauczyciela.	IPEP-1-BZO_01
TK_02	Choroby zawodowe w pracy nauczyciela. Strategie radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.	IPEP-1-BZO_02
TK_03	Zasoby osobiste, kompetencje, kwalifikacje i umiejętności. Samocena i poczucie własnej wartości. Mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego.	IPEP-1-BZO_03
TK_04	Sukces w pracy nauczyciela – autorefleksja i samorozwój. Doskonalenie zawodowe jako podstawa strategii rozwoju i awansu. Współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami.	IPEP-1-BZO_04 IPEP-1-BZO_06
TK_05	Doradztwo zawodowe i jego rola. Zasady wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (metod i technik określania potencjału ucznia). Rozwijanie umiejętności	IPEP-1-BZO_05 IPEP-1-BZO_06

	komunikacyjnych pedagoga. Rola nauczyciela w przygotowaniu uczniów do uczenia się przez całe życie.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Garbacik Ż., Stres w pracy nauczyciela, Poznań 2018. https://bibliotekanauki.pl/articles/560928 2. Jagielska K., Łukasik J., Piśkuła N. (red.), Rozwój nauczyciela : od wczesnej do późnej dorosłości, Kraków 2016. 3. Kaczmarek Ż., Samorozwój studenta jako znak, znaczenie i kontekst, Academica 2011. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=13730688&uid=31346791 4. Kwaśnica R, Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju, Warszawa 1998.			
Uzupełniająca	1. Karłyk-Ćwik A. (2020). Satysfakcja zawodowa a style humoru nauczycieli. Studia Edukacyjne UAM, 56, 129-152. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958 2. Knoll N., Schwarzer R., Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, Warszawa 2004.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-BZO_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa na zajęciach
IPEP-1-BZO_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa na zajęciach
IPEP-1-BZO_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
IPEP-1-BZO_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
IPEP-1-BZO_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-1-BZO_06	TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F F	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		

3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć w tym zabranie głosu w dyskusji
- 2) Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (z zakresu doradztwa zawodowego)

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.).
- panowanie nad stresem (0-2 p.)
- pomysł (0-2 p.)

- 2) Student opracowuje pisemnie plan rozwoju zawodowego.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2.0,

6 punktów = 3.0,

7 punktów = 3,5,

8 punktów = 4.0,

9 punktów = 4.5,

10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

3) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie bez oceny

Laboratorium:

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca w grupie,
- praca samodzielna,
- analiza przypadku (przykładowego planu rozwoju zawodowego n-la),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, analiza KN w kontekście awansu zawodowego,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- symulacje oraz dyskusja na temat zaobserwowanych sytuacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Budowanie zasobów osobistych/IPEP-1-BZO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia:15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwój potencjału osobistego studenta oraz nabycie nawyku całonocnego uczenia się.	
	Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi oraz diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.	
	Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-BZO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>B.2.W2. Zna i rozumie tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego</i>	SLKPED_W15

	<i>nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</i>	
IPEP-1-BZO_02	<i>B.2.W2. Zna i rozumie choroby zawodowe związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</i>	SLKPED_W16
IPEP-1-BZO_03	<i>B.2.U2. Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem swoich mocnych i słabych stron.</i>	SLKPED_W15 SLKPED_W16 SLKPED_U14
IPEP-1-BZO_04	<i>B.2.K3. Jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, w tym do autorefleksji nad własnymi dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.</i>	SLKPED_W16 SLKPED_K08
IPEP-1-BZO_05	<i>B.2.W7. Zna i rozumie zagadnienie doradztwa zawodowego, w tym wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metod i technik określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. Wspiera podopiecznych oraz tworzy sytuacje sprzyjające budowaniu relacji nauczyciel- uczeń-rodzic.</i>	SLKPED_W10 SLKPED_U06 SLKPED_U07 SLKPED_K08
IPEP-1-BZO_06	<i>B.2.K4. Jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</i>	SLKPED_W15 SLKPED_U09 SLKPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specyfika pracy nauczyciela, charakterystyka stanowiska, kompetencje oraz rola pedagoga w różnych placówkach. Jakość pracy nauczyciela a rozwój ścieżki zawodowej. Etapy rozwoju nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem początkującego nauczyciela.	IPEP-1-BZO_01
TK_02	Choroby zawodowe w pracy nauczyciela. Strategie radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.	IPEP-1-BZO_02
TK_03	Zasoby osobiste, kompetencje, kwalifikacje i umiejętności. Samocena i poczucie własnej wartości. Mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego.	IPEP-1-BZO_03
TK_04	Sukces w pracy nauczyciela – autorefleksja i samorozwój. Doskonalenie zawodowe jako podstawa strategii rozwoju i awansu. Współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami.	IPEP-1-BZO_04 IPEP-1-BZO_06
TK_05	Doradztwo zawodowe i jego rola. Zasady wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (metod i technik określania potencjału ucznia). Rozwijanie umiejętności	IPEP-1-BZO_05 IPEP-1-BZO_06

	komunikacyjnych pedagoga. Rola nauczyciela w przygotowaniu uczniów do uczenia się przez całe życie.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Garbacik Ż., Stres w pracy nauczyciela, Poznań 2018. https://bibliotekanauki.pl/articles/560928 2. Jagielska K., Łukasik J., Piśkuła N. (red.), Rozwój nauczyciela : od wczesnej do późnej dorosłości, Kraków 2016. 3. Kaczmarek Ż., Samorozwój studenta jako znak, znaczenie i kontekst, Academica 2011. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=13730688&uid=31346791 4. Kwaśnica R, Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju, Warszawa 1998.			
Uzupełniająca	1. Karłyk-Ćwik A. (2020). Satysfakcja zawodowa a style humoru nauczycieli. Studia Edukacyjne UAM, 56, 129-152. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958 2. Knoll N., Schwarzer R., Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, Warszawa 2004.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-BZO_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa na zajęciach
IPEP-1-BZO_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa na zajęciach
IPEP-1-BZO_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
IPEP-1-BZO_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
IPEP-1-BZO_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-1-BZO_06	TK_04, TK_05	Ćwiczenia	F F	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		

3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć w tym zabranie głosu w dyskusji
- 2) Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (z zakresu doradztwa zawodowego)

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.).
- panowanie nad stresem (0-2 p.)
- pomysł (0-2 p.)

- 2) Student opracowuje pisemnie plan rozwoju zawodowego.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2.0,

6 punktów = 3.0,

7 punktów = 3,5,

8 punktów = 4.0,

9 punktów = 4.5,

10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

3) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie bez oceny

Laboratorium:

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca w grupie,
- praca samodzielna,
- analiza przypadku (przykładowego planu rozwoju zawodowego n-la),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, analiza KN w kontekście awansu zawodowego,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- symulacje oraz dyskusja na temat zaobserwowanych sytuacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Diagnoza środowiska społecznego /IPEP-1-DSS/	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek, mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza na temat diagnozy pedagogicznej	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z wiedzą z zakresu uwarunkowań środowiska społecznego i procesów w nim zachodzących;	
	Przekazanie podstaw teoretyczno-metodycznych dotyczących diagnozowania grup społecznych i zbiorowości pod względem poziomu zaspokajania różnych kategorii potrzeb;	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-DSS_01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawowe założenia procesu diagnostycznego środowiska społecznego.	SLKPED_W04 SLKPED_W05
IPEP-1-DSS_02	Przywołuje podstawową wiedzę o więziach społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, zjawiskach i procesach społecznych zachodzących w środowisku lokalnym, aby opisać kontekst i przebieg podejmowanych działań pomocowych;	SLKPED_W04 SLKPED_W05 SLKPED_W11

IPEP-1-DSS_03	Posiada uszczegółowioną wiedzę dotyczącą prowadzenia działalności pedagogicznej w zakresie diagnozowania środowiska przestrzegając przy tym norm etycznych.	SLKPED_W11 SLKPED_U13
IPEP-1-DSS_04	Potrafi efektywnie pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, w razie potrzeby potrafi przyjąć rolę lidera.	SLKPED_U03 SLKPED_K04
IPEP-1-DSS_05	Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiskową, wykorzystując specyficzne dla niej postępowanie badawcze.	SLKPED_U03 SLKPED_U11
IPEP-1-DSS_06	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, co przejawia się w formułowanych wnioskach (diagnoza środowiskowa) i pomysłach, które swą realizację znajdują na zajęciach z projektu społecznego.	SLKPED_U03 SLKPED_U11
IPEP-1-DSS_07	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych, wychowawczych i pomocowych w środowisku lokalnym, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie diagnozowania, animowania, wychowania i wsparcia społecznego.	SLKPED_K04
IPEP-1-DSS_08	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, potrafi diagnozować i analizować środowisko lokalne w wybranych obszarach problemowych oraz projektować działania z zakresu wsparcia społecznego.	SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego środowiska społecznego;	IPEP-1-DSS_01
TK_2	Przywołuje podstawową wiedzę o więziach społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, zjawiskach i procesach społecznych zachodzących w środowisku lokalnym, aby opisać kontekst i przebieg podejmowanych działań pomocowych;	IPEP-1-DSS_02
TK_3	Diagnoza środowiska - wybrane zagadnienia terminologiczne. Etapy postępowania diagnostycznego. Cele diagnozy i jej zastosowanie. Zasady diagnozy pedagogicznej w środowisku.	IPEP-1-DSS_03
TK_4	Praca w zespole, wyznaczanie wspólnych celów działania, role do pełnienia w społeczności lokalnej. Modele postępowania diagnostycznego. Błędy w diagnozowaniu i etyczne aspekty diagnozowania..	IPEP-1-DSS_04
TK_5	Diagnoza środowiska lokalnego (diagnozowanie wybranych podmiotów społeczności lokalnej. Diagnozowanie potrzeb	IPEP-1-DSS_05

	kulturalnych i edukacyjnych, diagnozowanie działalności kulturalno-oświatowej w środowisku wielokulturowym); przeprowadzić diagnozę środowiskową, wykorzystując specyficzne dla niej postępowanie badawcze /miejsce wywiadu, kwestionariusza ankiety i obserwacji w diagnozie środowiska/.	
TK_6	Analiza SWOT w diagnozie społeczności lokalnej i jednostki. Prezentacja i omówienie przykładowych diagnoz. Projektowanie diagnozy - praca grupowa. Formułowanie pomysłów w zakresie wsparcia i pomocy środowiskowej.	IPEP-1-DSS_06
TK_7	Czynniki ułatwiające i utrudniające proces diagnostyczny w systemie społecznym oraz współwystępujące mechanizmy. Wartości moralne/etyczne w diagnozy środowiska społecznego.	IPEP-1-DSS_07
TK_8	Odpowiedzialne przygotowanie się do swojej pracy zawodowej, prowadzenie niezbędnej dokumentacji z prowadzonych działań, Projektowanie działania z zakresu wsparcia społecznego. Współpraca z innymi podmiotami.	IPEP-1-DSS_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bieszczad B., Rodzina w społeczności lokalnej. Pomiedzy postulatami a realiami, w: Kształtowanie postaw czynnych i więzi środowiskowych, Kraków 2001; 2. Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. /red./, Rodzina, diagnoza, profilaktyka i wsparcie, Rzeszów 2009. 3. Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004. 4. Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2012. 5. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia : podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007. 6. https://profesor.pl/publikacja,5777,Artykuly,Diagnozowanie-srodowiska-rodzinnego-niezbedna-umiejetnoscia-dobrego-pedagoga
Uzupełniająca	1. Brzeziński J., Kowalik S. (1991), Społeczne uwarunkowania diagnozy klinicznej. W: Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: PWN. 2. Gawlina Z. /red./ Kształtowanie postaw czynnych i więzi środowiskowych, Kraków 2001 3. Jakubiak K., Grzybowski R., Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie, perspektywa historyczna i pedagogiczna, Toruń 2020. 4. Probosz M., Sadura P., Konsultacje społeczne. Planowanie, przygotowywanie i prowadzenie konsultacji społecznych metodą warsztatową, Warszawa 2011. 5. Szatur-Jaworska B., Diagnozowanie w polityce społecznej: metody i problemy, Warszawa 2014 6. Urbanik A. (red.), Przepis na diagnozę, czyli poznaj młodych i środowisko lokalne, Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-DSS_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
IPEP-1-DSS_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
IPEP-1-DSS_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
IPEP-1-DSS_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Pytania problemowe, aktywność, praca w grupie
IPEP-1-DSS_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
IPEP-1-DSS_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
IPEP-1-DSS_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
IPEP-1-DSS_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Pytania problemowe
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do zaliczenia		10 godz.		
2. Pisemna odpowiedź na pytania problemowe		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja,
- wykład,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- prezentacja narzędzi diagnostycznych,
- obserwacja,

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,- analiza dokumentów i wytworów kultury- praca w grupach,. |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełiś –Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Dydaktyka ogólna/IPEP-1-DYD	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)	
Prowadzący przedmiot	prof. nzw. ANS, dr hab., Marzenna Magda-Adamowicz, dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie studentów z teoriami kształcenia i samokształcenia	
	Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów dydaktycznych	
	Weryfikowanie teorii kształcenia z praktyką edukacyjną.	
	Projektowanie zadań dydaktycznych	
	Rozwijanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnego warsztatu pracy oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-DYD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student rozumie <i>C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.</i>	SMPED_W02
IPEP-1-DYD_02	<i>Student rozumie C.W1. relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</i> Rozróżnia główne nurty myślenia o edukacji i szkole i umiejętnie weryfikuje modele współczesnej szkoły w praktycznym ujęciu na wszystkich etapach kształcenia i w typach szkół zgodnie z zasadami normami i procedurami.	SMPED_W02 SMPED_W06
IPEP-1-DYD_03	<i>C.W2. Student posiada wiedzę na temat klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, decyduje na temat stylów kierowania klasą,ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej. Jak również tworzy środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</i>	SMPED_W02 SMPED_W06
IPEP-1-DYD_04	<i>C.W3. Student definiuje współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia. Wyszukuje źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje. Stosuje zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.</i> Zna i rozumie funkcje podręczników oraz programów nauczania.	SMPED_W02
IPEP-1-DYD_05	<i>C.W4. Student tłumaczy zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i umiejętnie wykorzystuje ze sztuką prowadzenia lekcji, a także stylami i technikami pracy z uczniami oraz panuje nad interakcjami w klasie. Przy czym właściwie dobiera dostępne środki dydaktyczne, jest kreatywny i otwarty na nowe rozwiązania i problemy.</i>	SMPED_W06 SMPED_K02
IPEP-1-DYD_06	<i>C.W5. Student zna i rozumie autonomię dydaktyczną nauczyciela.</i>	SMPED_W06
IPEP-1-DYD_07	Student zna i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów/podopiecznych na tej podstawie planuje i projektuje działania wspierające integralny rozwój uczniów/podopiecznych, wspiera ich kreatywną aktywność i uczestnictwo w	SMPED_W06

	procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	
IPEP-1-DYD_08	<i>C.W6. Student wskazuje sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Wie na czym polega ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania. Objaśnia czego dotyczy wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wdraża do tematyki oceny efektywność dydaktycznej nauczyciela i jakościowej działalności szkoły oraz definiuje edukacyjną wartość dodaną.</i>	SMPED_W02 SMPED_K02
IPEP-1-DYD_09	<i>Student C.U1. zidentyfikuje potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</i> tym samym poprawia jakość pracy w szkole, placówce.	SMPED_W06 SMPED_U05 SMPED_K02
IPEP-1-DYD_10	Student na podstawie wiedzy planuje i <i>C.U2. projektuje działania służące integracji klasy szkolnej.</i>	SMPED_U05
IPEP-1-DYD_11	Student potrafi <i>C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i podejmuje działania związane z organizacją pracy uczniów</i> również w odniesieniu do edukacji włączającej.	SMPED_U05 SMPED_K02
IPEP-1-DYD_12	Student posiada wiedzę i <i>C.U4. wybiera model lekcji i projektuje jej strukturę. Jak również C.U6. dokonuje oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</i>	SMPED_W06 SMPED_U05
IPEP-1-DYD_13	<i>C.K.1. Twórczo poszukuje wiedzę na temat twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.</i> Efekty wykorzystuje do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki.	SMPED_U05 SMPED_K02
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-1-DYD_01 IPEP-1-DYD_03

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dydaktyka ogólna jako nauka (przedmiot i metody badań, zadania, funkcje, podstawowe pojęcia).	
TK_02	Dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki. Systemy dydaktyczne.	IPEP-1-DYD_02 IPEP-1-DYD_04
TK_03	Charakterystyka procesu kształcenia (zasady kształcenia, organizacyjne formy kształcenia).	IPEP-1-DYD_04
TK_04	Klasa szkolna i procesy w niej zachodzące (style kierowania klasą, integracja zespołu).	IPEP-1-DYD_03
TK_05	Projektowanie zajęć dydaktycznych lekcyjnych, pozaszkolnych. Metody, formy, zasady kształcenia (pojęcie, podział, funkcje, kryteria doboru) i środki dydaktyczne.	IPEP-1-DYD_05 IPEP-1-DYD_07 IPEP-1-DYD_11 IPEP-1-DYD_12
TK_06	Dydaktyczne alternatywy edukacyjne. Innowacje dydaktyczne.	IPEP-1-DYD_06 IPEP-1-DYD_09 IPEP-1-DYD_10
TK_07	Typy i budowa lekcji. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Rola środków dydaktycznych w kształceniu.	IPEP-1-DYD_05 IPEP-1-DYD_12
TK_08	Planowanie pracy dydaktycznej – rozkład materiału, plan miesięczny, tygodniowy, Konspekt a scenariusz lekcji.	IPEP-1-DYD_05 IPEP-1-DYD_11 IPEP-1-DYD_12
TK_09	Diagnoza, kontrola i ocenianie w procesie kształcenia. Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna.	IPEP-1-DYD_08 IPEP-1-DYD_12
TK_10	Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Podręczniki szkolne.	IPEP-1-DYD_04 IPEP-1-DYD_06
TK_11	Indywidualizacja w procesie kształcenia. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	IPEP-1-DYD_09 IPEP-1-DYD_11
TK_12	Jakość działalności szkoły. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia.	IPEP-1-DYD_09 IPEP-1-DYD_13

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995. 2. Dyrden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003. 3. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Kraków 2012. 4. Konarzewski K. (red.), Szkoła. Sztuka nauczania, Warszawa 2008. 5. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003. 6. Łęski Z., Nowa rzeczywistość – stara szkoła. Nieformalne aspekty szkolnej cyberprzestrzeni, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 574 (9): 23-29, dostęp: https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=183654
Uzupełniająca	1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2011. 2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, tłum. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002. 3. Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Toruń 1994. 4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności

	nauczyciela, Warszawa 2008. 5. Magda-Adamowicz M. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. Uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, Toruń 2018. 6. Magda-Adamowicz M. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. INNY w ławce szkolnej, Toruń 2018.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-DYD_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	F P F	prezentacja Egzamin dyskusja
IPEP-1-DYD_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_04	TK_1, TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_05	TK_5, TK_7, TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_06	TK_6, TK_10	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja
IPEP-1-DYD_07	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_08	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_09	TK_6, TK_11	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_10	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_11	TK_5, TK_8, TK_11	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_12	TK_5, TK_7, TK_9, TK_10	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-DYD_13	TK_12	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Konstruowanie scenariusza, projektu,	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji.	5 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkusobowym na wskazany temat.
- 2) Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej ocenę jakości pracy – sprawozdanie z ewaluacji wybranego problemu dotyczącego wybranej placówki oświatowej.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.). |
|--|

Udział w dyskusji - zaliczenie bez oceny.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykład: konwencjonalny, problemowy,

Ćwiczenia:

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. nzw. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Emisja głosu / IPEP-1-EG	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 30 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych:1,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu emisja głosu jest przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-EG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela. C.W7.</i>	SLKPED_W09
IPEP-1-EG_02	Student zna i rozumie metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań. Potrafi aktywizować uczniów do zadawania pytań, stwarza atmosferę służącą twórczemu działaniu.	SLKPED_W09
IPEP-1-EG_03	Student zna i rozumie sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Stosuje ćwiczenia na zaktywizowanie grupy uczniowskiej.	SLKPED_W09
IPEP-1-EG_04	Student zna i rozumie praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność	SLKPED_U17

	językową. Dbą o prawidłową postawę ciała, używa właściwego toru oddechowego a jego głos jest nośny.	
IPEP-1-EG_05	Student zna i rozumie etykę języka. Potrafi dostosować używane słownictwo do danej grupy wiekowej oraz społecznej.	SLKPED_W09
IPEP-1-EG_06	<i>Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. C.U8.</i>	SLKPED_W09
IPEP-1-EG_07	<i>Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. C.W7.</i>	SLKPED_W17
IPEP-1-EG_08	<i>Student potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. C.U7.</i> Dbą o higienę głosu.	SLKPED_U17
IPEP-1-EG_09	<i>Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. C.K2.</i> Stosuje ćwiczenia dykcyjne oraz oddechowe w celu poprawy jakości głosu.	SLKPED_W17 SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do emisji głosu. Choroby głosu. Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.	IPEP-1-EG_01
TK_02	Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań. Ćwiczenia z zastosowaniem pytań otwartych i zamkniętych.	IPEP-1-EG_02
TK_03	Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Aktywizowanie grupy uczniowskiej. Sposoby na wyciszenie zespołu klasowego. Przeprowadzenie ćwiczeń aktywizujących oraz wyciszających	IPEP-1-EG_03
TK_4	Praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa. Ćwiczenia na zastosowanie różnorodnej barwy oraz wzmocnienie nośności głosu.	IPEP-1-EG_04
TK_5	Etykieta języka. Ćwiczenia z zastosowaniem słownictwa dostosowanego do różnej grupy wiekowej oraz społecznej.	IPEP-1-EG_05
TK_6	Ćwiczenia na poprawne wykorzystanie polszczyzny przy prawidłowym zastosowaniu zasad emisji głosu.	IPEP-1-EG_06
TK_7	Zasady emisji głosu oraz prawidłowe ich zastosowanie. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w	IPEP-1-EG_07

	pracy pedagoga / nauczyciela.	
TK_8	Prawidłowe posługiwanie się aparatem emisji głosu: tory oddechowe i narządy artykulacyjne. Ćwiczenia dykcyjne. poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	IPEP-1-EG_08
TK_9	Korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Wady wymowy oraz sposoby ich niwelowania. Choroby głosu. Scharakteryzowanie wybranych chorób głosu z którymi może spotkać się nauczyciel. Sposoby zapobiegania utracie głosu oraz przykładowe sposoby leczenia	IPEP-1-EG_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2020. 2. Przybysz-Piwko M. (red.), Emisja głosu nauczyciela : wybrane zagadnienia, Warszawa 2006. 3. Walencik-Topiłko A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009. 4. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf 5. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013 http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-glosu-jako-wazny-przedmiot-w-ksztalceniu-nauczycieli.pdf 6. Górski H. Zbiór ćwiczeń z emisji głosu, Warszawa 2021
Uzupełniająca	1. Barańska-Grabara L., Fredyk A., Kowalik B., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009. 2. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016. 3. Własne skrypty – dykcja.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-EG_01	TK_1	Laboratorium	F	Rozmowa Praca grupowa
IPEP-1-EG_02	TK_2	Laboratorium	F	Praca grupowa
IPEP-1-EG_03	TK_3	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-1-EG_04	TK_4	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-1-EG_05	TK_5	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-1-EG_06	TK_6	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-1-EG_07	TK_7	Laboratorium	F	Rozmowa
IPEP-1-EG_08	TK_8	Laboratorium	F	Rozmowa

IPEP-1-EG_09	TK_9	Laboratorium	F	Rozmowa
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
3. Laboratorium		30 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie ćwiczeń oddechowych		7 godz.		
2. Przygotowanie ćwiczeń dykcyjnych.		7 godz.		
3. Przygotowanie do odpowiedzi		6 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1,5 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Laboratoria:				
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:				
1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.				
2) Praca grupowa dotycząca komunikacji z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej oraz sztuki wykładania i zadawania pytań.				
Kryteria oceny poszczególnych form:				
1) Przygotowanie do rozmowy:				
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).				
Oceniane będą:				
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),				
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),				
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),				
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),				
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),				
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).				

2) Praca grupowa:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. (wady wymowy)
- przygotowanie wystąpienia – prezentacji ustnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- symulacja,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio,
- praca pisemna w grupach,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr A. Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Filozofia z elementami etyki zawodowej/IPEP-1-FZE	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 30 godz.	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Bartłomiej Sipiński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu filozofii, etyki i aksjologii.	
	Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej.	
	Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.	
	Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-FZE_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna podstawowe pojęcia filozoficzne.	SLKPED_U10

	myślicieli i ich rozważania, posługuje się fachową terminologią filozoficzno-pedagogiczną.	
IPEP-1-FZE_02	Zna, rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego. Potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce.	SLKPED_W14 SLKPED_U13 SLKPED_K09
IPEP-1-FZE_03	Zna wybrane koncepcje filozoficzne człowieka i ich wpływ na procesy opiekuńczo-wychowawcze, uczenia się i nauczania.	SLKPED_W02
IPEP-1-FZE_04	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	SLKPED_W14 SLKPED_U13 SLKPED_K08
IPEP-1-FZE_05	Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	SLKPED_W14 SLKPED_U13 SLKPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznanie idei świata jako podstawowy cel filozofii. Zapoznanie z podstawowymi myślicielami i ich dorobkiem.	IPEP-1-FZE_01
TK_02	Ogólne zasady etyki a etyka zawodowa. Etyka zawodowa jako norma postępowania. Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego.	IPEP-1-FZE_02
TK_03	Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej.	IPEP-1-FZE_03
TK_04	Podjmowanie zawodowych decyzji w aspekcie etycznym. Prawne aspekty etyki zawodowej.	IPEP-1-FZE_04
TK_05	Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	IPEP-1-FZE_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 2006. 2. Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Warszawa 1966. 3. Sipiński B., Dialog, Poznań 2015. 4. Sipiński B., Dialogue, Lublin 2017. 5. Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020. 6. Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011.

	7. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001. 8. Wieczorek M., Etyka w zawodzie nauczyciela akademickiego. Zeszyty Naukowe - Wyższa Szkoła Handlu i Rachunkowości w Poznaniu. 2083-7917. 2007, s. 198-204. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29325884&uid=52684419			
Uzupełniająca	1. Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000. 2. Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007. 3. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985. 4. Sipiński B., Source. An Essay on intercultural dialogue, Kraków 2020. 5. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022. 6. Sipiński B., Existential emotionalism, Lublin 2022. 7. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-FZE_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-1-FZE_02	TK_02	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-1-FZE_03	TK_03	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-1-FZE_04	TK_04	Wykład	P	Kolokwium
IPEP-1-FZE_05	TK_05	Wykład	P	Kolokwium
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		30 godz.		
Praca własna studenta				
1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu		8 godz.		
2. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		12 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe. W dniu kolokwium studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów. Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5: 0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- Prelekcja, objaśnianie, rozmowa, - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego i moderowana przez studentów), - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie/IPEP-1-IWPR	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z pedagogiki ogólnej. Wiedza z metodologii badań pedagogicznych. Gotowość do pracy w zespole.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do rozpoznawania problemów rodziny.	
	Zapoznanie z działalnością pedagogiczną, jaką jest wsparcie i pomoc oraz instytucjami udzielającymi wsparcia i pomocy rodzinie.	
	Rozwijanie umiejętności pozyskiwania wiedzy na temat instytucji pedagogicznych i analizowania ich funkcjonowania.	
	Planowanie wsparcia i pomocy rodzinie z wykorzystaniem wiedzy o instytucjach pedagogicznych i ich działalności.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-IWPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	SLKPED_U02

	przedmiotu. Student identyfikuje problemy współczesnej rodziny, dokonuje ich wnikliwej obserwacji i interpretacji (rozumie ich znaczenie i potrafi analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej).	
IPEP-1-IWPR_02	Student ma zaawansowaną wiedzę o pomocy i wsparciu, w tym podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach pomocy i wsparcia (potrafi zdefiniować pojęcia wsparcia i pomocy).	SLKPED_W13 SLKPED_W05
IPEP-1-IWPR_03	Student ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego. Student potrafi wskazać instytucje oświatowe, instytucje wsparcia i pomocy rodzinie oraz odszukać i zinterpretować przepisy prawa dotyczące podstaw organizacyjnych tych instytucji.	SLKPED_W05 SLKPED_W13 SLKPED_U02
IPEP-1-IWPR_04	Student rozumie znaczenie współpracy instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz edukacyjnych z rodziną i jest gotowy do jej podejmowania.	SLKPED_U02
IPEP-1-IWPR_05	Student potrafi przeanalizować przykładową sytuację rodziny i zaplanować dla niej ekonomicznie pomoc/wsparcie.	SLKPED_U02 SLKPED_W15
IPEP-1-IWPR_06	Student zna metodę monografii i potrafi przygotować monografię wybranej przez siebie instytucji, dokonać wnikliwej analizy jej funkcjonowania.	SLKPED_W05
IPEP-1-IWPR_07	Student potrafi pozyskać zaawansowaną wiedzę na temat różnego rodzaju instytucji korzystając z literatury i materiałów internetowych. Jest gotów do przeprowadzenia wywiadu z pracownikiem wybranej przez siebie instytucji (pedagogiem, specjalistą, opiekunem itp.) lub rodzicem korzystającym z pomocy, wsparcia danej instytucji.	SLKPED_W05 SLKPED_K05
IPEP-1-IWPR_08	Student ma zaawansowaną wiedzę czym jest analiza SWOT i dokonuje analizy SWOT wybranej instytucji. Potrafi określić słabe i mocne strony instytucji, zauważyć szanse i zagrożenia w jej funkcjonowaniu oraz zaproponować działania naprawcze/korygujące.	SLKPED_W05 SLKPED_W13 SLKPED_U02 SLKPED_K07
IPEP-1-IWPR_09	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	SLKPED_K05 SLKPED_W15
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Problemy współczesnej rodziny.	IPEP-1-IWPR_01
TK_02	Definiowanie pomocy i wsparcia.	IPEP-1-IWPR_02
TK_03	Instytucje oświatowe, instytucje wsparcia i pomocy rodzinie. Przepisy prawa dotyczące podstaw organizacyjnych tych instytucji.	IPEP-1-IWPR_03
TK_04	Znaczenie współpracy instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz edukacyjnych z rodziną.	IPEP-1-IWPR_04
TK_05	Rodzina z problemem/w kryzysie. Planowanie wsparcia i pomocy.	IPEP-1-IWPR_05
TK_06	Monografia instytucji.	IPEP-1-IWPR_06
TK_07	Metody wykorzystywane w monografii np. analiza dokumentów, wywiad.	IPEP-1-IWPR_07
TK_08	Analiza SWOT. Planowanie działań naprawczych.	IPEP-1-IWPR_08
TK_09	Współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	IPEP-1-IWPR_09
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe. Kraków 2009. 2. Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E. (red.), Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje, Warszawa 2022. 3. Olczak-Baran K., Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie. Geneza, zadania i organizacja Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, <i>Wychowanie w rodzinie</i> 4, 2011. 4. Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.	
Uzupełniająca	1. Dziechciarz D., Truskolaska J., Praca pedagoga szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, https://www.kul.pl/files/803/biblioteczka_cyfrowa/ 2. Kowalska-Kantyka M., Kantyka S., Możliwości wsparcia rodzin i osób dysfunkcyjnych przez ośrodki pomocy społecznej, Warszawa 2011. 3. Krzesińska-Żach B., Człowiek w sytuacji zagrożenia jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego: materiały pomocnicze dla studentów, Białystok 2006. 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 5. Necel R., Międzysektorowa współpraca na rzecz rodziny z perspektywy instytucji pomocy społecznej, Trzeci sektor, nr 2, 2015, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=60552870&uid=68192554 6. Piorunek M. (red.), Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa, Poznań 2018. 7. Spętana J., Krzysztofiak D., Frąckowiak P. (red.), Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne, Kraków 2018.	

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-IWPR_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P	Kolokwium egzaminacyjne Monografia instytucji wraz z wywiadem
IPEP-1-IWPR_02	TK_02	Wykład	P	Kolokwium egzaminacyjne
IPEP-1-IWPR_03	TK_03	Wykład	P	Kolokwium egzaminacyjne
IPEP-1-IWPR_04	TK_04	Wykład	P	Kolokwium egzaminacyjne
IPEP-1-IWPR_05	TK_05	Ćwiczenia	P	Monografia instytucji wraz z wywiadem
IPEP-1-IWPR_06	TK_06	Ćwiczenia	P	Monografia instytucji wraz z wywiadem
IPEP-1-IWPR_07	TK_07	Ćwiczenia	P	Monografia instytucji wraz z wywiadem
IPEP-1-IWPR_08	TK_08	Ćwiczenia	P	Monografia instytucji wraz z wywiadem
IPEP-1-IWPR_09	TK_09	Ćwiczenia	P	Monografia instytucji wraz z wywiadem
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		godz.		
Praca własna studenta				
1. Analiza literatury i materiałów internetowych.		15 godz.		
2. Przygotowanie monografii instytucji wraz z wywiadem.		30 godz.		
3.		- godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		45 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		90 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,5 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 0-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: Przygotowanie monografii wybranej instytucji na podstawie analizy dokumentów, materiałów internetowych, prasowych, przepisów prawa literatury oraz przeprowadzonego przez studenta wywiadu z pracownikiem opisywanej instytucji. Za przygotowaną pracę można uzyskać 0-6 punktów. Oceniane będą: ogólna charakterystyka placówki (0-2 punktów), dobór i wykorzystanie zgromadzonych materiałów, w tym realizacja wywiadu (0-2 punktów) oraz umiejętność analizy pozyskanych informacji, wskazanie możliwości ulepszeń i prognoz (0-2 punktów). Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 0-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja.
- Analiza przypadku z praktyki pedagogicznej.
- Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem instytucji pedagogicznej.
- Monografia instytucji.
- Analiza dokumentów, literatury i źródeł internetowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Gry i zabawy w terenie/IPEP-1-GZT	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności studentów na temat posługiwania się zasadami bezpieczeństwa w odniesieniu do projektowania różnorodnych zadań, zabaw oraz aktywności uczniów/podopiecznych.	
	Poszerzenie wiedzy na temat stosowania metod, form oraz sposobów pracy podczas projektowania zajęć na świeżym powietrzu dla podopiecznych w różnym wieku oraz z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.	
	Rozwijanie kreatywności studentów oraz wzbogacenie warsztatu pracy jako przyszłego pedagoga.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-GZT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna oraz rozumie zasady bezpieczeństwa podczas projektowania różnorodnych zajęć (w tym na świeżym powietrzu oraz w terenie) dla podopiecznych w różnym wieku oraz kondycji społecznej.	SLKPED_W18

IPEP-1-GZT_02	Rozumie znaczenie organizacji wycieczek, wyjść jako sposobu na naukę oraz rozwijanie kreatywności podopiecznych.	SLKPED_W15 SLKPED_U07 SLKPED_K06
IPEP-1-GZT_03	Właściwie dobiera zabawy, gry, zadania oraz czynności rozwijające aktywność i kreatywność na świeżym powietrzu dla podopiecznych w różnym wieku i z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb oraz potrafi animować działania uczniów/podopiecznych.	SLKPED_W07 SLKPED_U07 SLKPED_U08 SLKPED_K06
IPEP-1-GZT_04	Uczestniczy w zajęciach organizowanych w terenie w grupie studenckiej, wymienia się pomysłami na temat tworzenia kreatywnych oraz nietypowych zajęć terenowych dla podopiecznych.	SLKPED_W07 SLKPED_K06
IPEP-1-GZT_05	Tworzy scenariusz tematycznych zajęć terenowych.	SLKPED_W15 SLKPED_U07 SLKPED_U08 SLKPED_K06
IPEP-1-GZT_06	Jest gotowy do pracy w zespole oraz potrafi rozwijać u uczniów umiejętność współdziałania pracy zespołowej.	SLKPED_W18 SLKPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Bezpieczeństwo uczestników podczas organizacji aktywności na świeżym powietrzu. Bezpieczeństwo organizowanych zajęć ze względu na miejsce.	IPEP-1-GZT_01
TK_02	Klasowe wycieczki i wyjścia szkolne. Zasady organizacji wycieczek krajoznawczych. Prawne aspekty organizacji wycieczek i wyjść. Nauka w inny sposób - Zielone szkoły.	IPEP-1-GZT_02
TK_03	Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Aktywność dzieci/młodzieży/dorosłych i osób starszych na świeżym powietrzu.	IPEP-1-GZT_03
TK_04	Orientacja w terenie. Mapa - czytanie mapy. Określanie swojego położenia. Bank dobrych pomysłów.	IPEP-1-GZT_04
TK_05	Tworzenie planów miast i osiedli. Gra terenowa, podchody tematyczne. Zasady organizacji tematycznych zajęć terenowych: w lesie, na łące, w parku.	IPEP-1-GZT_05
TK_06	Elementy survivalu - tajniki radzenia sobie w trudnych sytuacjach (budowa schronień, maskowanie w terenie, pokonywanie niedostępnych terenów, budowa paleniska i rozpalamie ognia bez użycia zapalek). Zadania kształtujące współdziałanie w zespole.	IPEP-1-GZT_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Celuch M., Skrzyński D., Winczewska B., Wycieczki i imprezy szkolne według nowych zasad : organizacja, dokumentacja, terminy, Warszawa 2018. 2. Denek K., Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna, Poznań 2011.

	3. Rokicka-Hebel M., Gry rekreacyjne : teoria, metodyka, przykłady, Gdańsk 2017. 4. Sieniek C. (red.), Terenowe gry i zabawy o charakterze ogólnorozwojowym : kształtowanie sprawności psychomotorycznej, Starachowice 2005. 5. Skonieczna Z. A., Zabawy : edukacja poprzez ruch, Academica 2022. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=148241203&uid=148241202
Uzupełniająca	1. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie : wypoczynek dzieci i młodzieży, turystyka szkolna, Jelenia Góra 1997. 2. Stilwell A., Survival - techniki przetrwania, Warszawa 2010. 3. Wardęcki M., Harcerskie gry terenowe, Warszawa 1956.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-GZT_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Indywidualne/zespołowe prace/zadania
IPEP-1-GZT_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Indywidualne/zespołowe prace/zadania
IPEP-1-GZT_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć terenowych
IPEP-1-GZT_04	TK_04	Ćwiczenia	F F	Indywidualne/zespołowe prace/zadania Zajęcia w terenie
IPEP-1-GZT_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć terenowych
IPEP-1-GZT_06	TK_06	Ćwiczenia Ćwiczenia	F F	Indywidualne/zespołowe prace/zadania Zajęcia w terenie

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe) (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Scenariusz zajęć terenowych	15 godz.
2. Opracowanie pomocy do realizacji zespołowych zajęć terenowych z elementami survivalu	5 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Część zajęć realizowana jest w terenie, studenci wykonują wskazane zadania oraz uczą się poprzez wykonywanie praktycznych czynności omawianych technik i metod.

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

- 1) Indywidualne przygotowanie scenariusza zajęć oraz prezentacja go przed grupą ćwiczeniową.
- 2) Opracowanie pomocy do realizacji zajęć survivalowych
- 3) Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie scenariusza zajęć

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-3 p.),
- pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),
- sposób prezentacji scenariusza przed grupą (0-2p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. Opracowanie pomocy

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wykorzystania pomocy podczas zajęć (0-5 p.),
- kreatywność, pomysłowość, przydatność (0-5 p.).

3. Praca zespołowa/indywidualna na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie

zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- zajęcia w terenie, nauka poprzez obserwacje, samodzielne wykonywanie zadań oraz prowadzenie elementów zajęć,
- burze mózgów- bank dobrych pomysłów,
- opracowanie scenariusza zajęć oraz prezentacja przed grupą,
- prace indywidualne/zespołowe (metody, techniki, analiza dokumentów, aktów prawnych),
- opracowanie pomocy dydaktycznych,
- zadania realizowane w małych grupach w terenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Język obcy/IPEP-1-JO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 60 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS	
Prowadzący przedmiot	Mgr Karolina Pawlak; lektorzy języków obcych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość języka obcego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR.	
Cel (cele) przedmiotu	1. Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2 (CEFR) w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisanie.	
	2. Student zna terminologię specjalistyczną z zakresu pedagogiki i język funkcjonujący w środowisku pracy.	
	3. Wypracowanie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym.	
	4. Student wie, jak funkcjonować na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.	
	5. Wypracowanie umiejętności pracy samodzielnej i zespołowej.	
	6. Wypracowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad	SLKPED_W09

	bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku obcym oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-1-JO_02	Na poziomie rozszerzonym zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu oraz potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, w kontekście posługiwania się językiem obcym.	SLKPED_W17 SLKPED_U17
IPEP-1-JO_03	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku obcym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, przy użyciu terminologii specjalistycznej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	SLKPED_U10
IPEP-1-JO_04	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SLKPED_U16
IPEP-1-JO_05	Jest przygotowany do współdziałania z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz rodzicami, wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem obcym.	SLKPED_K05 SLKPED_W09
IPEP-1-JO_06	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka obcego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doksztalcania się, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SLKPED_K01 SLKPED_U14 SLKPED_U15

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06
TK_02	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06
TK_03	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06

	językowego.	
TK_04	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06
TK_05	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06
TK_06	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów danego obszaru językowego.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	Język angielski 1. Eales F., Oakes S., "Speak Out Intermediate Students' Book", Wydawnictwo: Pearson Education 2011 2. Eales F., Oakes S., "Speak Out Intermediate Workbook", Wydawnictwo: Pearson Education 2011 3. Crowther J., "Oxford Guide to British and American Culture," Oxford 2010. 3. Cameron L., McKay P., "Bringing creative teaching into the young learner classroom," Oxford 2011. Język hiszpański 1. Castro, Francisca, Uso de la gramática española. Avanzado, Edelsa, 2004 2. García-Viñó Sánchez, M., Preparación al diploma de español. Nivel B2, Edelsa, Madrid 2009 3. Aranda, J. C. (2011). "Manual de redacción para profesionales e internautas. Todas las soluciones para escribir adecuadamente desde un correo comercial hasta una entrada en una red social", Córdoba: Berenge. 4. Roldán Melgosa R., Tarancón Álvaro B., ¡Exprésate!: actividades de expresión oral para la clase de ELE, SGEL, Madrid 2010 Język niemiecki 1. Funk H., Kuhn Ch., Demme S., „studio d B2“ podręcznik z ćwiczeniami i płytą audio, wyd. Cornelsen Verlag GmbH & Co. OHG Berlin, edycja polska wyd. BC edu. W-wa 2010 2. Müller A., Schlüter S., Im Beruf' Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Wyd. Hueber Verlag GmbH & Co., KG, München 2018. 3. Perlman – Balme M., Schwalb S., Weers D., „em- Brückenkurs neu" Deutsch als Fremdsprache B1+, wyd. Hueber Verlag D-85737 Ismaning 2012,
Uzupełniająca	Język angielski 1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994. 2. Wright A., "Storytelling with Children", Oxford 2000. 3. Czasopismo: The Teacher. 4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole. 5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki. Język hiszpański 1. Fernandez J, Fernández Jódar R., Pascual López X., Praktyczna gramatyka języka hiszpańskiego, Draco, 2019 2. Rodríguez Rodríguez, M., Escucha y aprende, SGEL, Madrid, 2003 3. Sychała-Wawrzyniak, M., Pascual López, X., Dudziak-Szukała, A.,

	Kaźmierczak, A. & García González, J. C. (2021). <i>Descubre 4. Curso de español</i>, Kraków: Draco. 4. Palomino, M. Á. (2006): <i>Dual. Pretextos para hablar</i>, Edelsa, Madrid Język niemiecki 1.Hering A.,Matussek M. Perlmann-Balme M. „em- Übungsgrammatik“ Deutsch als Fremdsprache, wyd. Max Hueber Verlag D-85737 Ismaning 2006 2.Buscha A., Linthout G., „Geschäftskommunikation – Verhandlungssprache“ Hueber Verlag GmbH & Co. KG, D-85737 Ismaning 2019 Specjalistyczne portale obcojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-JO_01	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja ustna - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_02	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_03	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_04	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_05	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku - projekt
IPEP-1-JO_06	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	60 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	60 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	10 godz.
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	15 godz.
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	40 godz.
Łączny nakład pracy studenta	100 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,6 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Ćwiczenia (zaliczenie z oceną):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku obcym)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- 2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
- 3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
- 4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w parach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Język obcy/IPEP-1-JO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 60 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS	
Prowadzący przedmiot	Mgr Karolina Pawlak; lektorzy języków obcych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ugruntowana znajomość języka obcego na poziomie B1, w kierunku B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR.	
Cel (cele) przedmiotu	1. Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2 (CEFR) w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisanie.	
	2. Student zna terminologię specjalistyczną z zakresu pedagogiki i język funkcjonujący w środowisku pracy.	
	3. Wypracowanie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym.	
	4. Student wie, jak funkcjonować na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.	
	5. Wypracowanie umiejętności pracy samodzielnej i zespołowej	
	6. Wypracowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad	SLKPED_W09

	bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku obcym oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-1-JO_02	Na poziomie rozszerzonym zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu oraz potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, w kontekście posługiwania się językiem obcym.	SLKPED_W17 SLKPED_U17
IPEP-1-JO_03	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku obcym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, przy użyciu terminologii specjalistycznej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	SLKPED_U10
IPEP-1-JO_04	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SLKPED_U16
IPEP-1-JO_05	Jest przygotowany do współdziałania z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz rodzicami, wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem obcym.	SLKPED_K05 SLKPED_W09
IPEP-1-JO_06	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka obcego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doksztalcania się, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SLKPED_K01 SLKPED_U14 SLKPED_U15

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06
TK_02	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06
TK_03	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06
TK_04	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia	Od IPEP-1-JO_01

	codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	do IPEP-1-JO_06
TK_05	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06
TK_06	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów danego obszaru językowego.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	Język angielski 1. Eales F., Oakes S., „Speak Out Upper-Intermediate Students’ Book”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 2. Eales F., Oakes S., „Speak Out Upper-Intermediate Workbook”, Wydawnictwo: Pearson Education 2011 3. Crowther J., „Oxford Guide to British and American Culture,” Oxford 2010. 3. Cameron L., McKay P., „Bringing creative teaching into the young learner classroom,” Oxford 2011. Język hiszpański 1. Castro, Francisca, Uso de la gramática española. Avanzado, Edelsa, 2004 2. García-Viñó Sánchez, M., Preparación al diploma de español. Nivel B2, Edelsa, Madrid 2009 3. Aranda, J. C. (2011). „Manual de redacción para profesionales e internautas. Todas las soluciones para escribir adecuadamente desde un correo comercial hasta una entrada en una red social”, Córdoba: Berenge. 4. Roldán Melgosa R., Tarancón Álvaro B., ¡Exprésate!: actividades de expresión oral para la clase de ELE, SGEL, Madrid 2010 Język niemiecki 1. Funk H., Kuhn Ch., Demme S., „studio d B2“ podręcznik z ćwiczeniami i płytą audio, wyd. Cornelsen Verlag GmbH & Co. OHG Berlin, edycja polska wyd. BC edu. W-wa 2010 2. Müller A., Schlüter S., Im Beruf“ Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Wyd. Hueber Verlag GmbH & Co., KG, München 2018. 3. Perlman – Balme M., Schwalb S., Weers D., „em- Brückenkurs neu” Deutsch als Fremdsprache B1+, wyd. Hueber Verlag D-85737 Ismaning 2012,
Uzupełniająca	Język angielski 1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994. 2. Wright A., „Storytelling with Children”, Oxford 2000. 3. Czasopismo: The Teacher. 4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole. 5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki. Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców. Język hiszpański 1. Fernandez J, Fernández Jódar R., Pascual López X., Praktyczna gramatyka języka hiszpańskiego, Draco, 2019 2. Rodríguez Rodríguez, M., Escucha y aprende, SGEL, Madrid, 2003 3. Spychała-Wawrzyniak, M., Pascual López, X., Dudziak-Szukała, A.,

	Kaźmierczak, A. & García González, J. C. (2021). <i>Descubre 4. Curso de español</i>, Kraków: Draco. 4. Palomino, M. Á. (2006): <i>Dual. Pretextos para hablar</i>, Edelsa, Madrid Język niemiecki 1.Hering A.,Matussek M. Perlmann-Balme M. „em- Übungsgrammatik“ Deutsch als Fremdsprache, wyd. Max Hueber Verlag D-85737 Ismaning 2006 2.Buscha A., Linthout G., „Geschäftskommunikation – Verhandlungssprache“ Hueber Verlag GmbH & Co. KG, D-85737 Ismaning 2019 Specjalistyczne portale obcojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-JO_01	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja ustna - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_02	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_03	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_04	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - wypowiedź ustna
IPEP-1-JO_05	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku - projekt
IPEP-1-JO_06	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	60 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	60 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń	10 godz.
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych	15 godz.
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	40 godz.
Łączny nakład pracy studenta	100 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,6 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Ćwiczenia (zaliczenie z oceną):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w obcym)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

- 1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
- 2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
- 3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
- 4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
- 5) Poprawność gramatyczna
- 6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
- 2) Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
- 3) Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
- 4) Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w parach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Język obcy/IPEP-1-JO	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS	
Prowadzący przedmiot	Mgr Karolina Pawlak; lektorzy języków obcych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ugruntowana znajomość języka obcego na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego CEFR.	
Cel (cele) przedmiotu	1. Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2 (CEFR) w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisanie.	
	2. Student zna terminologię specjalistyczną z zakresu pedagogiki i język funkcjonujący w środowisku pracy.	
	3. Wypracowanie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku obcym.	
	4. Student wie, jak funkcjonować na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem obcym.	
	5. Wypracowanie umiejętności pracy samodzielnej i zespołowej.	
	6. Wypracowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad	SLKPED_W09

	bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku obcym oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-1-JO_02	Na poziomie rozszerzonym zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu oraz potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, w kontekście posługiwania się językiem obcym.	SLKPED_W17 SLKPED_U17
IPEP-1-JO_03	Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku obcym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, przy użyciu terminologii specjalistycznej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	SLKPED_U10
IPEP-1-JO_04	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	SLKPED_U16
IPEP-1-JO_05	Jest przygotowany do współdziałania z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz rodzicami, wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem obcym.	SLKPED_K05 SLKPED_W09
IPEP-1-JO_06	Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie języka obcego i odbieranych treści, jest świadomy potrzeby ciągłego doksztalcania się, z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz technologii ICT.	SLKPED_K01 SLKPED_U14 SLKPED_U15

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktury gramatyczno-leksykalne, wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne.	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06
TK_02	Słownictwo ogólne i słownictwo fachowe związane z dziedzinami pedagogicznymi.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06
TK_03	Komunikacja w celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy zawodowe i na potrzeby kształcenia językowego.	Od IPEP-1-JO_01 do IPEP-1-JO_06
TK_04	Komunikacja w celu prowadzenia dyskusji na tematy życia	Od IPEP-1-JO_01

	codziennego, wydarzeń przeszłych i przyszłych, obecnych i przyszłych trendów.	do IPEP-1-JO_06
TK_05	Prezentacje i projekty dotyczące fachowych zagadnień.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06
TK_06	Praca z literaturą fachową, i innymi źródłami obcojęzycznymi o tematyce powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów danego obszaru językowego.	Od IPEP-1-JO_03 do IPEP-1-JO_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	Język angielski 1. Eales F., Oakes S., "Speak Out Upper-Intermediate Students' Book", Wydawnictwo: Pearson Education 2011 2. Eales F., Oakes S., "Speak Out Upper-Intermediate Workbook", Wydawnictwo: Pearson Education 2011 3. Crowther J., "Oxford Guide to British and American Culture," Oxford 2010. 3. Cameron L., McKay P., "Bringing creative teaching into the young learner classroom," Oxford 2011. Język hiszpański 1. Castro, Francisca, Uso de la gramática española. Avanzado, Edelsa, 2004 2. García-Viñó Sánchez, M., Preparación al diploma de español. Nivel B2, Edelsa, Madrid 2009 3. Aranda, J. C. (2011). "Manual de redacción para profesionales e internautas. Todas las soluciones para escribir adecuadamente desde un correo comercial hasta una entrada en una red social", Córdoba: Berenge. 4. Roldán Melgosa R., Tarancón Álvaro B., ¡Exprésate!: actividades de expresión oral para la clase de ELE, SGEL, Madrid 2010 Język niemiecki 1. Funk H., Kuhn Ch., Demme S., „studio d B2“ podręcznik z ćwiczeniami i płytą audio, wyd. Cornelsen Verlag GmbH & Co. OHG Berlin, edycja polska wyd. BC edu. W-wa 2010 2. Müller A., Schlüter S., Im Beruf“ Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, Wyd. Hueber Verlag GmbH & Co., KG, München 2018. 3. Perlman – Balme M., Schwalb S., Weers D., „em- Brückenkurs neu“ Deutsch als Fremdsprache B1+, wyd. Hueber Verlag D-85737 Ismaning 2012,
Uzupełniająca	Język angielski 1. Misztal M., Tests in English – Thematic Vocabulary, Warszawa 1994. 2. Wright A., "Storytelling with Children", Oxford 2000. 3. Czasopismo: The Teacher. 4. Czasopismo: Języki Obce w Szkole. 5. Czasopismo: Horyzonty Anglistyki. Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców. Język hiszpański 1. Fernandez J, Fernández Jódar R., Pascual López X., Praktyczna gramatyka języka hiszpańskiego, Draco, 2019 2. Rodríguez Rodríguez, M., Escucha y aprende, SGEL, Madrid, 2003 3. Spychała-Wawrzyniak, M., Pascual López, X., Dudziak-Szukała, A.,

	Kaźmierczak, A. & García González, J. C. (2021). <i>Descubre 4. Curso de español</i>, Kraków: Draco. 4. Palomino, M. Á. (2006): Dual. Pretextos para hablar, Edelsa, Madrid Język niemiecki 1.Hering A.,Matussek M. Perlmann-Balme M. „em- Übungsgrammatik“ Deutsch als Fremdsprache, wyd. Max Hueber Verlag D-85737 Ismaning 2006 2.Buscha A., Linthout G., „Geschäftskommunikation – Verhandlungssprache“ Hueber Verlag GmbH & Co. KG, D-85737 Ismaning 2019 Specjalistyczne portale obcojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-JO_01	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- test - odpytywanie - prezentacja ustna - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-1-JO_02	TK_01, TK_03, TK_04	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- odpytywanie - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-1-JO_03	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - test - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-1-JO_04	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - projekt - test - odpytywanie - wypowiedź ustna - egzamin
IPEP-1-JO_05	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - raport ze studium przypadku - projekt - egzamin
IPEP-1-JO_06	TK_01 - TK_06	ćwiczenia	- formujące - podsumowujące	- prezentacja - odpytywanie - projekt - egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń		5 godz.		
2. Przygotowanie do pisemnych prac zaliczeniowych		10 godz.		
3. Przygotowanie do ustnych prac zaliczeniowych		5 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Ćwiczenia (egzamin):				
Egzamin sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia może obejmować:				
- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażen, wyjaśnianiu znaczeń w języku obcym);				
- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;				
- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte,				

przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;

- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem obcym do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składa się:

- uzyskana ocenaz egzaminu końcowego; minimalny próg procentowy to 50 % / ocena dostateczna

Aby zostać dopuszczonym do egzaminu końcowego, student musi wywiązać się z zadawanej pracy własnej w trakcie trwania semestru (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w parach / grupach)

- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język w komunikacji medialnej /IPEP-1-JWKM
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat językowego kształtu komunikatów medialnych.
	Przekazanie wiedzy na temat perswazji i manipulacji w mediach.
	Kształtowanie umiejętności właściwego odczytywania komunikatów medialnych.
	Kształtowanie umiejętności kreowania komunikatów perswazyjnych oraz zgodnych z zasadami retoryki.
	Zapoznanie z przykładami treści medialnych, które można uznać za wartościowe oraz takich, które mogą budzić zastrzeżenia, jak również kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z treści medialnych (pod kątem językowego kształtu tych komunikatów).
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-JWKM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę na temat nowoczesnych technologii oraz ich wykorzystania w zakresie językowego kształtu komunikatów medialnych, w tym również kształtowania u uczniów/podopiecznych umiejętności właściwego odbioru treści medialnych.	SLKPED_W07
IPEP-1-JWKM_02	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz zakłóceń, które mogą wpłynąć na jej przebieg oraz fortunność (pod kątem językowym).	SLKPED_W09
IPEP-1-JWKM_03	Potrafi trafnie dobrać metody pracy pozwalające na analizę językowego kształtu komunikatów medialnych.	SLKPED_U05
IPEP-1-JWKM_04	Potrafi dobierać i wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w przygotowaniu uczniów/podopiecznych do właściwego poruszania się w sferze języka komunikacji medialnej.	SLKPED_U15
IPEP-1-JWKM_05	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych związanych w jak najlepszym przygotowaniu uczniów/podopiecznych do poruszania się w sferze języka mediów.	SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Językowy kształt komunikatów medialnych – cechy ogólne.	IPEP-1-JWKM_01 IPEP-1-JWKM_02
TK_02	Językowy kształt komunikatów medialnych (prasa drukowana).	IPEP-1-JWKM_02 IPEP-1-JWKM_03
TK_03	Językowy kształt komunikatów medialnych (radio).	IPEP-1-JWKM_02

		IPEP-1-JWKM_03
TK_04	Językowy kształt komunikatów medialnych (telewizja).	IPEP-1-JWKM_02 IPEP-1-JWKM_03
TK_05	Językowy kształt komunikatów medialnych (Internet).	IPEP-1-JWKM_02 IPEP-1-JWKM_03
TK_06	Perswazja i manipulacja w mediach.	IPEP-1-JWKM_03 IPEP-1-JWKM_04 IPEP-1-JWKM_05
TK_07	Język nowych mediów a codzienna komunikacja dzieci, młodzieży i dorosłych.	IPEP-1-JWKM_04 IPEP-1-JWKM_05
TK_08	Jak właściwie odbierać treści medialne – przykłady dobrych praktyk pedagogicznych.	IPEP-1-JWKM_04 IPEP-1-JWKM_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009. 2. Gosek M., Cyfrowy uczeń : dylematy mediatyzacji, Toruń 2020. 3. Kita M., Język w dyskursach internetowych i językowo--komunikacyjne normy, zasady, reguły... »Acta Universitatis Lodzensis. Folia Linguistica« 52, 2022, s. 11-23. Artykuł dostępny w Internecie: https://czasopisma.uni.lodz.pl/linguistica/article/view/10993/15264. 4. Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998. 5. Siemieniecki B., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
Uzupełniająca	1. Fras J. (red.), Studia nad mediami i komunikowaniem masowym. Teoria, rynek, społeczeństwo, Toruń 2007. 2. Fras J. (red.), Studia nad komunikacją popularną, międzykulturową, sieciową i edukacyjną, Toruń 2007. 3. Grzenia J., Komunikacja językowa w Internecie, Warszawa 2012. 4. Naruszewicz-Duchlińska A., Kultura zachowań językowych w Internecie, Warszawa 2019. 5. Tanaś M. (red.), Kultura i język mediów, Kraków 2007.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-JWKM_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia

				związane z językiem komunikacji medialnej.
IPEP-1-JWKM_02	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z językiem komunikacji medialnej.
IPEP-1-JWKM_03	TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z językiem komunikacji medialnej.
IPEP-1-JWKM_04	TK_06 TK_07 TK_08	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z językiem komunikacji medialnej.
IPEP-1-JWKM_05	TK_06 TK_07 TK_08	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z językiem komunikacji medialnej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.
2.	godz.

Praca własna studenta	.
1. Przygotowanie bieżące do zajęć.	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji na temat związany z komunikacją medialną.	20 godz.
3. Lektura fachowej literatury	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student powinien przystąpić do egzaminu, którego zakres przygotowany zostanie w oparciu o treści zawarte w niniejszym sylabusie. Skala ocen przedstawia się następująco:

- 5 – znakomita wiedza (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza (86-89% punktów)
- 4 – dobra wiedza (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalająca wiedza, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalająca wiedza (50% i mniej punktów)

Ćwiczenia:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student zobowiązany jest do opracowanie i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z językiem komunikacji medialnej.

Ocena projektu związanego z przygotowaniem i prezentacją ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

Ponadto student powinien przystąpić do ww. egzaminu, którego zakres przygotowany zostanie w oparciu o treści zawarte w niniejszym sylabusie. Skala ocen przedstawia się następująco:

- 5 – znakomita wiedza (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza (86-89% punktów)
- 4 – dobra wiedza (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalająca wiedza, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalająca wiedza (50% i mniej punktów)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z językiem komunikacji medialnej,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kultura języka /IPEP-1-KJ	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych :)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z języka polskiego (obejmującą w szczególności kształcenie językowe) z zakresu szkoły ponadpodstawowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie studenta z podstawami językoznawstwa normatywnego, w tym z zasadami poprawności w zakresie poszczególnych podsystemów języka, jak również zapoznanie z aktualnymi zjawiskami związanymi ze współczesną polszczyzną i usystematyzowanie wiedzy na ten temat, w takim stopniu, aby student był przygotowany do tego, aby bez problemu potrafił w konkretnych sytuacjach językowych wykorzystać przyswojone zagadnienia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-KJ_01	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat procesów komunikacji interpersonalnej w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz zakłóceń mogących prowadzić do jej niefortunności. <i>C.W7. Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością</i>	SLKPED_W09

	<i>języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej</i>	
IPEP-1-KJ_02	C.U8. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim , zgodnie z powszechnie przyjętymi w danym momencie oraz sytuacji komunikacyjnej zasadami.	SLKPED_U09
IPEP-1-KJ_03	Potrafi poprawnie i precyzyjnie komunikować się w przestrzeni szkolnej.	SLKPED_U10
IPEP-1-KJ_04	Właściwie posługuje się aparatem mowy (poprawnie wykorzystując zasady akcentowania oraz intonacji).	SLKPED_U17
IPEP-1-KJ_05	C.K2. Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. Ma świadomość konieczności własnego rozwoju i doskonalenia w zakresie kultury języka.	SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. „Kultura języka”, w kontekście kultury języka polskiego. Źródła wiedzy na temat zasad poprawności w języku polskim zarówno tradycyjnymi, jak również dostępnymi w formule online.	IPEP-1-KJ_01
TK_02	Definicja błędów językowych, kryteria poprawności językowej, typy błędów językowych.	IPEP-1-KJ_02
TK_03	Norma językowa i uzus językowy. Odmiany współczesnej polszczyzny.	IPEP-1-KJ_02 IPEP-1-KJ_03
TK_04	Zasady poprawności językowej, ze szczególnym uwzględnieniem fonetyki.	IPEP-1-KJ_02 IPEP-1-KJ_04
TK_05	Stylistyka, błędy stylistyczne, stosowność stylistyczna.	IPEP-1-KJ_02

TK_06	Moda językowa oraz wulgaryzacja języka.	IPEP-1-KJ_04
TK_07	Perswazja i manipulacja w codziennej komunikacji.	IPEP-1-KJ_03
TK_08	Język jako narzędzie pracy nauczyciela	IPEP-1-KJ_01 IPEP-1-KJ_03 IPEP-1-KJ_04 IPEP-1-KJ_05
TK_09	Sztuka zadawania pytań i zwiększania aktywności ucznia.	IPEP-1-KJ_01 IPEP-1-KJ_03 IPEP-1-KJ_04
TK_10	Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	IPEP-1-KJ_01 IPEP-1-KJ_03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Jadacka H., Kultura języka polskiego: fleksja, słowotwórstwo, składnia. Warszawa 2005. 2. Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka, Zielona Góra 2009. 3. Karpowicz T., Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja. Warszawa 2009. 4. Mikosińska M., Kultura języka polskiego współcześnie »Humanities and Cultural Studies« 1/2019, nr 1, s. 20-26. Artykuł dostępny w Internecie: https://journals.anstar.edu.pl/index.php/hcs/article/view/62/54. 5. Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.
Uzupełniająca	1. Dijk J. v., Społeczne aspekty nowych mediów : analiza społeczeństwa sieci, Warszawa 2010. 2. Markowski A., Kultura języka polskiego: teoria, zagadnienia leksykalne. Warszawa 2005. 3. Naruszewicz-Duchlińska A., Kultura zachowań językowych w internecie, Warszawa 2019. 4. Polak K., Kultura szkoły : od relacji społecznych do języka uczniowskiego, Kraków 2007. 5. Prokop I., Aspekty analizy pragmatolingwistycznej. Poznań 2010. 6. Zgólkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-KJ_01	TK_01 TK_08 TK_09	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-KJ_02	TK_02 TK_03 TK_04 TK_05	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-KJ_03	TK_03 TK_07 TK_08	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe

	TK_09 TK_10			
IPEP-1-KJ_04	TK_04 TK_06 TK_08 TK_09	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-KJ_05	TK_08	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
1. Ćwiczenia	godz.
2.	godz.
Praca własna studenta	.
1. Lektura fachowej literatury	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student powinien przystąpić do kolokwium, którego zakres przygotowany zostanie w oparciu o treści zawarte w niniejszym sylabusie. Skala ocen przedstawia się następująco:

- 5 – znakomita wiedza (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza (86-89% punktów)
- 4 – dobra wiedza (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalająca wiedza, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalająca wiedza (50% i mniej punktów)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - analiza dokumentów i wytworów, - obserwacja, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Komunikacja medialna /IPEP-1-KMED
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie. Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat roli komunikacji medialnej.
	Przekazanie ogólnej wiedzy na temat mediów ogólnosięwiatowych, ogólnopolskich, jak również o zasięgu regionalnym (województwo, subregion) oraz lokalnym (powiat, gmina), jak również kształtu komunikatów medialnych.
	Przekazanie zasad dotyczących przekazywania wiadomości za pośrednictwem mediów, jak również informacji na temat błędów popełnianych najczęściej w zakresie komunikacji medialnej. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści medialnych.
	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się za pośrednictwem mediów.

		Zapoznanie z przykładami treści medialnych, które można uznać za wartościowe oraz takich, które mogą budzić zastrzeżenia, jak również kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z treści medialnych.
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-KMED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę na temat nowoczesnych technologii oraz ich wykorzystania w zakresie komunikacji medialnej, w tym również kształtowania u uczniów/podopiecznych umiejętności właściwego odbioru treści medialnych.	SLKPED_W07
IPEP-1-KMED_02	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz zakłóceń, które mogą wpłynąć na jej przebieg oraz fortunność.	SLKPED_W09
IPEP-1-KMED_03	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat ścieżek umożliwiających pogłębianie własnej wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji medialnej.	SLKPED_W16
IPEP-1-KMED_04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w zakresie rozwiązywania problemów występujących w przestrzeni medialnej oraz w relacji uczniów/podopiecznych z mediami.	SLKPED_U01
IPEP-1-KMED_05	Potrafi dobierać i wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w przygotowaniu uczniów/podopiecznych do właściwego poruszania się w sferze komunikacji medialnej.	SLKPED_U15
IPEP-1-KMED_06	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych związanych w jak najlepszym przygotowaniem uczniów/podopiecznych do poruszania się w sferze mediów.	SLKPED_K03
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój komunikacji medialnej.	IPEP-1-KMED_01 IPEP-1-KMED_02
TK_02	Elementarne informacje na temat mediów światowych, ogólnopolskich, regionalnych i lokalnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_03	Język mediów.	IPEP-1-KMED_02
TK_04	Przekazy medialne a style języka.	IPEP-1-KMED_02
TK_05	Formy i budowa przekazów medialnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_06	Specyfika przekazów prasy drukowanej.	IPEP-1-KMED_02
TK_07	Specyfika przekazów radiowych.	IPEP-1-KMED_02
TK_08	Specyfika przekazów telewizyjnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_09	Specyfika Internetu.	IPEP-1-KMED_02
TK_10	Rozwój mediów elektronicznych.	IPEP-1-KMED_02
TK_11	Zależności pomiędzy treściami medialnymi a ich odbiorcami.	IPEP-1-KMED_03
TK_12	Edukacyjne i rozrywkowe funkcje przekazów medialnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_13	Infotainment.	IPEP-1-KMED_03
TK_14	Wpływ mediów na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny człowieka.	IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_05 IPEP-1-KMED_06
TK_15	Młody człowiek w świecie portali internetowych – korzyści i zagrożenia.	IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_05 IPEP-1-KMED_06
TK_16	Perswazja i manipulacja w mediach.	IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_06
TK_17	Reklama marketingowa w mediach.	IPEP-1-KMED_02 IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_06
TK_18	Reklama społeczna w mediach (wraz z przykładami dobrych praktyk).	IPEP-1-KMED_02 IPEP-1-KMED_04
TK_19	Ludzie mediów. Ludzie w mediach. Autorytet kulturalny.	IPEP-1-KMED_06
TK_20	Retoryka dziennikarska.	IPEP-1-KMED_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bauer Z., Chudziński E. (red.), Dziennikarstwo i świat mediów, pod red. Kraków 2008. 2. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009. 3. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009. 4. Kopecka-Piech Katarzyna, Nowe media jako kreator kultury innowacyjności »Media – Kultura – Komunikacja Społeczna« Tom 3 Nr 12 (2016), s. 57-71. Tekst dostępny w Internecie: http://uwm.edu.pl/mkks/wp-content/uploads/04_Kopecka-Piech-K.pdf. 5. Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998.

Uzupełniająca	1. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009. 2. Dobek-Ostrowska B. (red.), Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, Warszawa 2007. 3. Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna, Białystok 2007. 4. Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017. 5. Mc Luhan M., Zrozumieć media. Przedłużenia człowieka. Warszawa 2004. 6. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-KMED_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_02	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_12 TK_17 TK_18	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_03	TK_11 TK_13	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną

IPEP-1-KMED_04	TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_05	TK_15 TK_16 TK_20	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_06	TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_19	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.
2.	godz.
Praca własna studenta	.
1. Przygotowanie bieżące do zajęć.	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji na temat związany z komunikacją medialną.	20 godz.
3. Lektura fachowej literatury	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student powinien przystąpić do egzaminu, którego zakres przygotowany zostanie w oparciu o treści zawarte w niniejszym sylabusie. Skala ocen przedstawia się następująco:

- 5 – znakomita wiedza (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza (86-89% punktów)
- 4 – dobra wiedza (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalająca wiedza, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalająca wiedza (50% i mniej punktów)

Ćwiczenia:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student zobowiązany jest do opracowanie i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną

Ocena projektu związanego z przygotowaniem i prezentacją ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Komunikacja medialna /IPEP-1-KMED
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń wspomnianych typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie. Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat roli komunikacji medialnej.
	Przekazanie ogólnej wiedzy na temat mediów ogólnosięwiatowych, ogólnopolskich, jak również o zasięgu regionalnym (województwo, subregion) oraz lokalnym (powiat, gmina), jak również kształtu komunikatów medialnych.
	Przekazanie zasad dotyczących przekazywania wiadomości za pośrednictwem mediów, jak również informacji na temat błędów popełnianych najczęściej w zakresie komunikacji medialnej. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści medialnych.
	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się za pośrednictwem mediów.

		Zapoznanie z przykładami treści medialnych, które można uznać za wartościowe oraz takich, które mogą budzić zastrzeżenia, jak również kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z treści medialnych.
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-KMED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę na temat nowoczesnych technologii oraz ich wykorzystania w zakresie komunikacji medialnej, w tym również kształtowania u uczniów/podopiecznych umiejętności właściwego odbioru treści medialnych.	SLKPED_W07
IPEP-1-KMED_02	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz zakłóceń, które mogą wpłynąć na jej przebieg oraz fortunność.	SLKPED_W09
IPEP-1-KMED_03	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat ścieżek umożliwiających pogłębianie własnej wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji medialnej.	SLKPED_W16
IPEP-1-KMED_04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w zakresie rozwiązywania problemów występujących w przestrzeni medialnej oraz w relacji uczniów/podopiecznych z mediami.	SLKPED_U01
IPEP-1-KMED_05	Potrafi dobierać i wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w przygotowaniu uczniów/podopiecznych do właściwego poruszania się w sferze komunikacji medialnej.	SLKPED_U15
IPEP-1-KMED_06	Jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych związanych w jak najlepszym przygotowaniem uczniów/podopiecznych do poruszania się w sferze mediów.	SLKPED_K03
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój komunikacji medialnej.	IPEP-1-KMED_01 IPEP-1-KMED_02
TK_02	Elementarne informacje na temat mediów światowych, ogólnopolskich, regionalnych i lokalnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_03	Język mediów.	IPEP-1-KMED_02
TK_04	Przekazy medialne a style języka.	IPEP-1-KMED_02
TK_05	Formy i budowa przekazów medialnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_06	Specyfika przekazów prasy drukowanej.	IPEP-1-KMED_02
TK_07	Specyfika przekazów radiowych.	IPEP-1-KMED_02
TK_08	Specyfika przekazów telewizyjnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_09	Specyfika Internetu.	IPEP-1-KMED_02
TK_10	Rozwój mediów elektronicznych.	IPEP-1-KMED_02
TK_11	Zależności pomiędzy treściami medialnymi a ich odbiorcami.	IPEP-1-KMED_03
TK_12	Edukacyjne i rozrywkowe funkcje przekazów medialnych.	IPEP-1-KMED_02
TK_13	Infotainment.	IPEP-1-KMED_03
TK_14	Wpływ mediów na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny człowieka.	IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_05 IPEP-1-KMED_06
TK_15	Młody człowiek w świecie portali internetowych – korzyści i zagrożenia.	IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_05 IPEP-1-KMED_06
TK_16	Perswazja i manipulacja w mediach.	IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_06
TK_17	Reklama marketingowa w mediach.	IPEP-1-KMED_02 IPEP-1-KMED_04 IPEP-1-KMED_06
TK_18	Reklama społeczna w mediach (wraz z przykładami dobrych praktyk).	IPEP-1-KMED_02 IPEP-1-KMED_04
TK_19	Ludzie mediów. Ludzie w mediach. Autorytet kulturalny.	IPEP-1-KMED_06
TK_20	Retoryka dziennikarska.	IPEP-1-KMED_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bauer Z., Chudziński E. (red.), Dziennikarstwo i świat mediów, pod red. Kraków 2008. 2. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009. 3. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Warszawa 2009. 4. Kopecka-Piech Katarzyna, Nowe media jako kreator kultury innowacyjności »Media – Kultura – Komunikacja Społeczna« Tom 3 Nr 12 (2016), s. 57-71. Tekst dostępny w Internecie: http://uwm.edu.pl/mkks/wp-content/uploads/04_Kopecka-Piech-K.pdf. 5. Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1998.

Uzupełniająca	1. Bonikowska M., Media a wyzwania XXI wieku, Warszawa 2009. 2. Dobek-Ostrowska B. (red.), Media masowe na świecie. Modele systemów medialnych i ich dynamika rozwojowa, Warszawa 2007. 3. Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna, Białystok 2007. 4. Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017. 5. Mc Luhan M., Zrozumieć media. Przedłużenia człowieka. Warszawa 2004. 6. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-KMED_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_02	TK_01 TK_02 TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10 TK_12 TK_17 TK_18	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_03	TK_11 TK_13	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną

IPEP-1-KMED_04	TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_18	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_05	TK_15 TK_16 TK_20	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną
IPEP-1-KMED_06	TK_14 TK_15 TK_16 TK_17 TK_19	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin Opracowanie i prezentacja ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.
2.	godz.
Praca własna studenta	.
1. Przygotowanie bieżące do zajęć.	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji na temat związany z komunikacją medialną.	20 godz.
3. Lektura fachowej literatury	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student powinien przystąpić do egzaminu, którego zakres przygotowany zostanie w oparciu o treści zawarte w niniejszym sylabusie. Skala ocen przedstawia się następująco:

- 5 – znakomita wiedza (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza (86-89% punktów)
- 4 – dobra wiedza (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalająca wiedza, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalająca wiedza (50% i mniej punktów)

Ćwiczenia:

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student zobowiązany jest do opracowanie i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną

Ocena projektu związanego z przygotowaniem i prezentacją ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.),
- językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.),
- sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- projekt polegający na przygotowaniu i prezentacji ćwiczenia adresowanego do uczniów/podopiecznych przygotowanego w oparciu o zagadnienia związane z komunikacją medialną,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kurs na wychowawcę wypoczynku 1 /IPEP-1-KWW 1	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 godz. Ćwiczenia: 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia roli wychowawcy wypoczynku.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-KWW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student jest świadomy obowiązków w zakresie bezpieczeństwa życia i zdrowia uczestników wypoczynku. Potrafi udzielić pierwszej pomocy. Potrafi zorganizować wypoczynek dzieci i młodzieży w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, uwzględniając indywidualne potrzeby podopiecznych w tym specjalne potrzeby edukacyjne oraz normy etyczne. Ma zaawansowaną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej, zna rolę komunikacji w budowaniu dobrych relacji z podopiecznymi i współpracownikami. Potrafi komunikować się w sposób spójny i	SLKPED_W09 SLKPED_W13 SLKPED_U09 SLKPED_U13 SLKPED_U18

	precyzyjny.	
IPEP-1-KWW_02	Posiada wiedzę na temat organizacja zajęć w czasie trwania wypoczynku, z uwzględnieniem praw i obowiązków wychowawcy wypoczynku. Zna zasady organizacji rozkładu dnia. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról w zespole i współpracy z innymi wychowawcami.	SLKPED_W13 SLKPED_K06
IPEP-1-KWW_03	Potrafi zaplanować, zaprojektować i zrealizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne, m.in. opracować plan wychowawczy grupy. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat metod nauczania i środków dydaktycznych i wykorzystuje ją do tworzenia zajęć uwzględniających zróżnicowane możliwości podopiecznych. Potrafi przygotować zajęcia wzmacniające umiejętność współdziałania, komunikatywność, pracowitość, elastyczność i konsekwencję.	SLKPED_W07 SLKPED_W15 SLKPED_U04
IPEP-1-KWW_04	Wie jak ważne dla rozwoju dziecka są gry i zabawy ruchowe. Zna wpływ rekreacji na rozwój podopiecznych. Zna i realizuje założenia zajęć wychowania fizycznego. Ma wiedzę na temat metod i technik różnych aktywności fizycznych. Potrafi skutecznie animować realizację działań zespołowych. Potrafi przygotować zajęcia z zakresu wychowania fizycznego uwzględniające specjalne potrzeby podopiecznych, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.	SLKPED_U08
IPEP-1-KWW_05	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa życia i zdrowia uczestników wypoczynku: zna przepisy dotyczące bezpieczeństwa, w tym zasady postępowania w przypadku czynów karalnych popełnianych przez nieletnich oraz wykroczeń i przestępstw popełnianych przez opiekunów, zna przepisy dotyczące zdrowia i higieny w miejscu wypoczynku.	SLKPED_W18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży:	IPEP-1-KWW_01

	koordynacyjna rola władz oświatowych, obowiązujące przepisy elementy psychologii rozwojowej i wychowawczej z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.	
TK_02	Organizacja zajęć w czasie trwania wypoczynku: rada wychowawców, grupa jako zespół wychowawczy, organizacja i rozkład dnia, regulamin uczestnika wypoczynku.	IPEP-1-KWW_02
TK_03	Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej: opracowanie planu wychowawczego grupy, dokumentacja wychowawcy, obowiązki wychowawcy grupy, metody i formy realizacji planów wychowawczych.	IPEP-1-KWW_03
TK_04	Ruch i rekreacja: cele i zadania zajęć wychowania fizycznego, metody nauki technik pływania. gry i zabawy ruchowe, gry zespołowe, sport, olimpiady sportowe, lekkoatletyka. Organizacja zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.	IPEP-1-KWW_04
TK_05	Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku: przepisy dotyczące bezpieczeństwa, w tym zasady postępowania w przypadku czynów karalnych popełnianych przez nieletnich oraz wykroczeń i przestępstw popełnianych przez opiekunów, przepisy dotyczące zdrowia i higieny w miejscu wypoczynku.	IPEP-1-KWW_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie: wypoczynek dzieci i młodzieży, turystyka szkolna, Jelenia Góra 1997. 2. Kisiel M. (red.), Pedagogiczne aspekty rekreacji, turystyki i wypoczynku dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i poza szkołą: praca zbiorowa, Dąbrowa Górnicza 2010. 3. Kozdroń A., Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, Warszawa 2014. 4. Ligęza A., Vademecum wychowawcy kolonijnego, Kraków 2010. 5. Nawara H., Nawara U., Wypoczynek dzieci i młodzieży na obozach i koloniach: scenariusze imprez, Wrocław 2003. 6. Dz. U. 2016 poz. 452 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20160000452/O/D20160452.pdf 7. Dz. U. 2021 poz. 1548 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20210001548/O/D20211548.pdf
Uzupełniająca	1. Bączek J. B., Animacja czasu wolnego: praktyczny podręcznik

	dla animatorów, Warszawa 2011. 2. Bączek J. B., Misztal T., Od amatora do animatora, Warszawa 2015 3. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010. 4. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002. 5. Zagajewski T., Abrahamowicz L., Bezpieczny wypoczynek dzieci i młodzieży: poradnik dla organizatorów, kierowników, wychowawców kolonii, obozów, wycieczek, Łódź 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-KWW_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-KWW_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-KWW_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-KWW_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-KWW_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Dyskusja Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	4 godz.
3. Przygotowanie pracy pisemnej	6 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe. W dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:

0-11 punktów = 2.0,
12-14 punktów = 3.0,
15-17 punktów = 3,5,
18-20 punktów = 4.0,
21-23 punkty = 4.5,
24-25 punktów = 5.0.

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-5 punktów = 2.0,
6 punktów = 3.0,
7 punktów = 3,5,

8 punktów =4.0,
9 punktów =4.5,
10 punktów =5.0.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca pisemna,
- analiza dokumentów,
- objaśnienie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kurs na wychowawcę wypoczynku 2 / IPEP-1-KWW 2	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 godz. Ćwiczenia: 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ukończenie przedmiotu <i>Kurs na wychowawcę wypoczynku 1</i> .	
Cel (cele) przedmiotu	Uzyskanie kwalifikacji do pełnienia funkcji wychowawcy wypoczynku dzieci i młodzieży.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-KWW2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna cele i zadania turystyki i krajoznawstwa w pracy wychowawczej w trakcie wypoczynku. Potrafi zorganizować wycieczkę i biwak. Projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla podopiecznych. Potrafi przeprowadzić różne grę terenową.	SLKPED_U04
IPEP-1-KWW2_02	Zna cele i zadania zajęć kulturalno-oświatowych. Potrafi zorganizować zajęcia kulturalno-oświatowe, z uwzględnieniem wartości historycznych i literackich. Potrafi przygotować kronikę, zorganizować imprezy/uroczystości, wieczorki, ogniska i inne aktywności dające możliwość do	SLKPED_U08

	realizowania działań zespołowych i rozwijających współpracę podopiecznych.	
IPEP-1-KWW2_03	Potrafi przygotować zajęcia praktyczno-techniczne. Zna cele zajęć praktyczno-technicznych. Potrafi omówić i wykorzystać różne formy i metody nauczania. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat doboru efektywnych środków dydaktycznych i wykorzystuje tę wiedzę w przygotowaniu prac dekoracyjnych i zdobniczych. Potrafi dostosować zajęcia do indywidualnych zainteresowań uczestników.	SLKPED_W07
IPEP-1-KWW2_04	Zna cele i zadania prac społecznie użytecznych. Wie jaką rolę w procesie edukacyjnym pełni wolontariat. Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji i wykorzystuje je w pracy z podopiecznymi oraz współpracy z innymi wychowawcami wypoczynku. Potrafi przygotować zajęcia dla podopiecznych z elementami prac na rzecz środowiska. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.	SLKPED_U09 SLKPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Turystyka i krajoznawstwo. Cele i zadania turystyki i krajoznawstwa w pracy wychowawczej w trakcie wypoczynku, organizacja wycieczek, organizacja biwaków. Gry terenowe.	IPEP-1-KWW2_01
TK_02	Zajęcia kulturalno-oświatowe. Cele i zadania zajęć kulturalno-oświatowych, organizacja zajęć kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem wartości historycznych i literackich, elementy kulturalne i wychowanie w rozkładzie dnia. Prowadzenie kroniki. Organizacja uroczystości, imprez, wieczornic, ognisk. Gry i zabawy świetlicowe. Konkursy, wystawy, dyskusje. Śpiew, muzyka, plastyka itp.	IPEP-1-KWW2_02
TK_03	Zajęcia praktyczno-techniczne. Cele i zadania zajęć praktyczno-technicznych. Formy i rodzaje zajęć praktyczno-technicznych. Prace dekoracyjne i zdobnicze. Indywidualne zainteresowania uczestników, rozwój zainteresowań uczestników.	IPEP-1-KWW2_03
TK_04	Prace społecznie użyteczne. Cele i zadania prac społecznie użytecznych, wychowawcze znaczenie prac społecznie użytecznych, wolontariat. Prace w zakresie samoobsługi. Prace na rzecz miejsca wypoczynku i prace na rzecz	IPEP-1-KWW2_04

	środowiska.	

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie: wypoczynek dzieci i młodzieży, turystyka szkolna, Jelenia Góra 1997. 2. Kisiel M. (red.), Pedagogiczne aspekty rekreacji, turystyki i wypoczynku dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i poza szkołą: praca zbiorowa, Dąbrowa Górnicza 2010. 3. Kozdroń A., Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, Warszawa 2014. 4. Ligęza A., Vademecum wychowawcy kolonijnego, Kraków 2010. 5. Nawara H., Nawara U., Wypoczynek dzieci i młodzieży na obozach i koloniach: scenariusze imprez, Wrocław 2003. 6. Zagajewski T., Abrahamowicz L., Bezpieczny wypoczynek dzieci i młodzieży: poradnik dla organizatorów, kierowników, wychowawców kolonii, obozów, wycieczek, Łódź 2004. 7. Dz. U. 2016 poz. 452 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20160000452/O/D20160452.pdf 8. Dz. U. 2021 poz. 1548 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20210001548/O/D20211548.pdf
Uzupełniająca	1. Bączek J. B., Animacja czasu wolnego: praktyczny podręcznik dla animatorów, Warszawa 2011. 2. Bączek J. B., Misztal T., Od amatora do animatora, Warszawa 2015 3. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010. 4. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-KWW2_01	TK_01	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-KWW2_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Dyskusja
IPEP-1-KWW2_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Scenariusz
IPEP-1-KWW2_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	3 godz.
3. Przygotowanie scenariusza	7 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych. W dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-2, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5. 0-2 punkty = 2.0, 3 punkty = 3.0, 3,5 punkty = 3,5, 4 punkty = 4.0, 4,5 punkty = 4,5, 5-6 punkty = 5.0. Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach: 1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.	

2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
 2. Student opracowuje w zespole pisemny scenariusz i prezentuje go na forum grupy.
- Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-7 punktów = 2.0,
8 punktów = 3.0,
9 punktów = 3,5,
10 punktów = 4.0,
11 punktów = 4.5,
12 punktów = 5.0.

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie scenariusza zajęć,
- wykład problemowy,
- prelekcja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Aksjologiczny wymiar literatury (na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej)/The axiological face of literature (on the example of children's and youth literature) (w języku ang.) /IPEP-1-MA	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie z zagadnieniem aksjologii w literaturze.	
	Zapoznanie z zagadnieniem: kanon lektur szkolnych a świat ukrytych w nich wartości.	
	Kształtowanie umiejętności właściwej interpretacji dzieł literackich (pod kątem obecnego w nich świata wartości).	
	Kształtowanie umiejętności poszukiwania dzieł wartościowych, które można zaproponować młodemu czytelnikowi.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-MA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz	SLKPED_W01

	zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat pedagogicznego wymiaru literatury.	
IPEP-1-MA_02	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat sposobów przekazywania informacji na temat wartościowych postaw za pośrednictwem literatury (zarówno obecnej w szkolnym kanonie lektur, jak i spoza tego kanonu)	SLKPED_W09
IPEP-1-MA_03	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną do zgłębiania zagadnień związanych z aksjologicznym wymiarem literatury.	SLKPED_U01
IPEP-1-MA_04	Potrafi w precyzyjny i spójny sposób wypowiedzieć się (zarówno w formie ustnej, jak pisemnej) na temat aksjologicznego wymiaru literatury.	SLKPED_U10
IPEP-1-MA_05	Potrafi wypowiadać się w języku angielskim na tematy związane z aksjologicznym wymiarem literatury.	SLKPED_U16
IPEP-1-MA_06	Potrafi właściwie posługiwać się aparatem mowy (poprawnie wykorzystując zasady akcentowania oraz intonacji).	SLKPED_U17
IPEP-1-MA_07	Jest gotów do refleksji na tematy związane z zasadami i normami etycznymi zawartymi w tekstach literackich.	SLKPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aksjologia – zagadnienia ogólne.	IPEP-1-MA_01 IPEP-1-MA_02
TK_02	Drabina aksjologiczna.	IPEP-1-MA_02 IPEP-1-MA_03
TK_03	Podstawa programowa i obecny w niej kanon lektur szkolnych.	IPEP-1-MA_03 IPEP-1-MA_07
TK_04	Kanon lektur szkolnych a świat ukrytych w nich wartości.	IPEP-1-MA_03 IPEP-1-MA_07
TK_05	Interpretacja dzieł literackich (pod kątem obecnego w nich	IPEP-1-MA_03

	świata wartości).	IPEP-1-MA_04 IPEP-1-MA_05 IPEP-1-MA_06
TK_06	Literatura w świetle kontekstów interpretacyjnych (historycznoliterackiego, historycznego, filozoficznego, teologicznego, kulturowego, psychologicznego itd.)	IPEP-1-MA_02 IPEP-1-MA_07
TK_07	Współczesna literatura a świat wartości.	IPEP-1-MA_02 IPEP-1-MA_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Błasik A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania : wybrane zagadnienia, Kraków 2009. 2. Gromadzka B., Szkoła – dom – okolica. Wartościowanie przestrzeni w literaturze dla młodzieży »Polonistyka. Innowacje «Numer 7, 2018, s. 59-70. Tekst dostępny w Internecie: https://bibliotekanauki.pl/articles/1076137. 3. Hagerman F., Chang Rundgren S., A Literature Review on Teaching Ethical Creativity in Primary School. Tekst dostępny w Internecie: https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/jpe/article/view/2270/2218. 4. Magrini J., At The Intersection of Philosophy, Literature and Ethics: Axiology Through The Genre of Literary Fiction. Tekst dostępny w Internecie: https://dc.cod.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=philosophypub. 5. Michulka D., Wobec wyzwań nowej edukacji humanistycznej – teorie i praktyki lektury, Poznań 2022.
Uzupełniająca	1. Nowicka-Kozioł M. (red.), Wybrane aspekty współczesnej aksjologii pedagogicznej, Kraków 2009. 2. Orchowska U. (red.), Aspekty aksjologiczne w edukacji, Olsztyn 2000. 3. Sawicki S., Problematyka aksjologiczna w nauce o literaturze, Lublin 1992. 4. Szoltysek A. E, Filozofia wychowania : ontologia, metafizyka, antropologia, aksjologia, Toruń 1998. 5. Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016. 6. Koźmińska I., Olszewska E., Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa 2011.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-MA_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
IPEP-1-MA_02	TK_01 TK_02 TK_06	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat

	TK_07			związany z aksjologicznym wymiarem literatury
IPEP-1-MA_03	TK_02 TK_03 TK_04 TK_05	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
IPEP-1-MA_04	TK_05	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
IPEP-1-MA_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
IPEP-1-MA_06	TK_05	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
IPEP-1-MA_07	TK_03 TK_04 TK_06 TK_07	Ćwiczenia	F	Opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		godz.		
1. Ćwiczenia		30 godz.		
2.		godz.		
Praca własna studenta		.		
1. Przygotowanie prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury.		10 godz.		
3. Lektura fachowej literatury		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student zobowiązany jest do opracowania i przedstawienia prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury. Ocena projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0). Oceniane będą: - zgodność z tematem i merytoryczna poprawność przedłożonego materiału (0-3 p.), - językowa poprawność przedłożonego materiału (0-4 p.), - sposób prezentacji przygotowanego ćwiczenia (0-3 p.).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów), - analiza przypadku pochodzącego z literatury, - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - projekt polegający na opracowaniu i przedstawieniu prezentacji na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - opis (przypadku, sytuacji itd.).	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka projektowania działań środowiskowych/IPEP-1-MDS	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Kiełsiś-Talaga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i diagnozy środowiskowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zdobycie wiedzy o środowiskach społecznych.	
	Poszerzenie wiedzy na temat diagnozowania i organizowania środowisk społecznych.	
	Zdobycie praktycznych umiejętności budowania projektów działań środowiskowych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-MPDS _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę na temat pracy metodą projektu.	SLKPED_W07 SLKPED_W11
IPEP-1-MPDS _02	Rozumie, czym jest środowisko, zna jego rodzaje i potrafi je opisać.	SLKPED_W05
IPEP-1-MPDS _03	Potrafi przeprowadzić diagnozę społeczną jako podstawę projektowania działań	SLKPED_U11

	środowiskowych.	
IPEP-1-MPDS _04	Zna i rozumie metodę active research jako podstawę badania środowiska w działaniu.	SLKPED_W07 SLKPED_W11 SLKPED_U11
IPEP-1-MPDS _05	Potrafi opracować i zaprezentować projekt działań środowiskowych.	SLKPED_U04 SLKPED_U06 SLKPED_K05
IPEP-1-MPDS _06	Realizuje i ewaluuje przygotowany przez siebie projekt działań środowiskowych.	SLKPED_U04 SLKPED_K05
IPEP-1-MPDS _07	Zna i przestrzega zasady BHP podejmując działania środowiskowe.	SLKPED_W07 SLKPED_W11 SLKPED_U06 SLKPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Metoda projektu jako działanie uwzględniające pracę zespołu, planowanie i podejmowanie działań mających na celu niwelowanie zdiagnozowanych potrzeb oraz ocenę i efektywność podjętych działań.	IPEP-1-MPDS _01
TK_02	Środowisko – jego struktura i znaczenie dla funkcjonowania w nim ludzi. Określenie struktury opartej na poznaniu sieci społecznej instytucji mogących zaangażować się w działania (wolontariusze, instytucje pomocy społecznej, org. pozarządowe) oraz odbiorców (osoby starsze, niepełnosprawni, dzieci poniżej 5 r.ż.).	IPEP-1-MPDS _02
TK_03	Diagnoza społeczna jako podstawa projektowania działań środowiskowych. Niezbędny element poprawnego zaplanowania procesu wprowadzania zmian wynikających z uciążliwości obecnie zastanych warunków. Innowacyjność lub korekta dla największej efektywności.	IPEP-1-MPDS _03
TK_04	Metody i techniki pracy środowiskowej. Metoda active research – badanie środowiska w działaniu. Podejmowanie działań dostosowanych do potrzeb sygnalizowanych przez środowisko.	IPEP-1-MPDS _04
TK_05	Projektowanie działań środowiskowych (w tym cele, struktura, rodzaje projektów) z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb oraz próbą działań opartych na zasobach środowiska.	IPEP-1-MPDS _03, IPEP-1-MPDS _04, IPEP-1-MPDS _05 IPEP-1-MPDS _06, IPEP-1-MPDS _07
TK_6	Ewaluacja projektów działań środowiskowych jako wnioskowanie dot. realizacji założonych celów ich trafności co do zdiagnozowanych potrzeb.	IPEP-1-MPDS _06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. De Robertis C., Pascal H., Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej i w postępowaniu ze społecznościami, Katowice 1997 2. Formański J., Psychologia środowiskowa, Warszawa 2004 3. Mikina A., Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli i uczniów gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej, Kraków 2006 4. Cybał-Michalska A, Segiet K., Węc K., Aktywizacja młodzieży w warunkach zmiennej rzeczywistości społeczno-kulturowej, Poznań 2021 5. Pospiszyl i.,Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2021			
Uzupełniająca	1. Bańka A., Społeczna psychologia środowiskowa, Warszawa 2002 2. Faliczek K., Leśniak-Berek E., Bańka A., Społeczna psychologia środowiskowa, Bańka A., Acta Universitatis Lodzensis, T. 38 (2011), s. 197-201, https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.hdl_11089_464?q=e2299751-fb01-4086-970b-c80c19f6041e&qt=IN_PAGE 3. Bell P. A., Greene T. C., Fisher J. D., Baum A, Psychologia środowiskowa, Sopot 2004 4. Chrostowski A., Jemielniak D., Action Research w teorii organizacji i zarządzania, Organizacja i Kierowanie, nr 1, 2008 5. Cichocki R. (red.) Podmiotowość społeczności lokalnych, Poznań 1996 6. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2010 7. Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania (Rozdział 4), Warszawa 1996			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-MPDS _01	TK_1	Ćwiczenia	F	Praca pisemna
IPEP-1-MPDS _02	TK_2	Ćwiczenia	F	Praca pisemna
IPEP-1-MPDS _03	TK_3, TK_5	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Prezentacja zespołowa
IPEP-1-MPDS _04	TK_4, TK_5	Ćwiczenia	F	Prezentacja zespołowa
IPEP-1-MPDS _05	TK_5	Ćwiczenia	F	Prezentacja zespołowa

IPEP-1-MPDS _06	TK_5, TK_6	Ćwiczenia	F	Prezentacja zespołowa
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		0 godz.		
Praca własna studenta				
1. Analiza metod i technik pracy środowiskowej		10 godz.		
2. Przygotowanie do zadania praktycznego zespołowego		20 godz.		
3.		0 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		30 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		60 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1,5 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Wykład:				
Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)				
Ocenie podlegają:				
1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),				
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),				
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),				

- | |
|---|
| 4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.). |
| IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA |
| <ul style="list-style-type: none">- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego);- projekt działań środowiskowych;- przygotowanie wystąpienia ukazującego wszystkie elementy określone przez prowadzącego przedmiot;- prezentowanie każdego z etapów pracy i poddawanie go analizie i wnioskowaniu w kwestii zmian;- prezentacja podsumowująca wszystkie etapy projektu działań środowiskowych. |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodologia badań pedagogicznych /IPEP-1-METL	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykład: 15h ćwiczenia: 30h	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność analizowania tekstów naukowych. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej, niezbędne do zrealizowania zadania w grupie roboczej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki (m.in. cel, problem badawczy, hipoteza, zmienna, wskaźnik, metoda, technika, narzędzie badawcze).	
	Ukazanie studentom wachlarza metod i technik stosowanych w naukach społecznych, w szczególności w badaniach pedagogicznych.	
	Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.	
	Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1_METL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student określa miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz charakteryzuje ją na tle innych dyscyplin naukowych.	SMPED_W01

IPEP-1_METL _02	Student charakteryzuje techniki i metody badań pedagogicznych, odwołując się do różnych szkół metodologicznych w pedagogice, określa ich zastosowanie, wskazując na ich warianty, możliwości i ograniczenia.	SMPED_W12 SMPED_K09
IPEP-1_METL _03	Student dokonuje przeglądu literatury w zakresie obranego przedmiotu badań, potrafi ocenić ich wartość i korzystać z nich z zachowaniem norm prawnych i etycznych.	SMPED_U02
IPEP-1_METL _04	Student określa rolę metodologii w prowadzeniu badań.	SMPED_W01
IPEP-1_METL _05	Student wymienia i odpowiednio stosuje poszczególne etapy procedury badawczej w badaniach pedagogicznych (konceptualizacja, operacjonalizacja, analiza i synteza).	SMPED_U10 SMPED_U12
IPEP-1_METL _06	Student wymienia i charakteryzuje rodzaje badań w pedagogice.	SMPED_W12
IPEP-1_METL _07	Student potrafi przygotować projekt badawczy i skonstruować narzędzie do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki, także w odniesieniu do sytuacji badawczych w praktyce pedagogicznej m.in. <i>D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</i>	SMPED_W12 SMPED_U10 SMPED_U12
IPEP-1_METL _08	Student potrafi wskazać cechy charakteryzujące różne źródła wiedzy i ocenić ich wartość.	SMPED_U02 SMPED_U10
IPEP-1_METL _09	Student jest świadomy zasad etycznych, których należy przestrzegać w badaniach naukowych i je stosuje.	SMPED_W13 SMPED_K09
IPEP-1_METL _10	Student jest świadomy konieczności całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek swojego rozwoju. <i>D.1/E.1.K3. jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych</i>	SMPED_U02 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sposoby zdobywania wiedzy. Ich charakterystyka i porównanie.	IPEP-1_METL _01
TK_02	Pedagogika jako nauka. Funkcje nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Cele badań naukowych: wyjaśnianie, przewidywanie, rozumienie.	IPEP-1_METL _02
TK_03	Metodologia badań i jej rola w prowadzeniu badań. Założenia epistemologii.	IPEP-1_METL _03

TK_04	Rodzaje badań w pedagogice. Ich funkcje i zastosowania.	IPEP-1_METL _04
TK_05	Etapy postępowania w procesie badawczym i ich realizacja (wybór i sformułowanie tematu, stawianie celów badań, formułowanie problemów badawczych i hipotez, wyłanianie zmiennych i obieranie ich wskaźników, wybór techniki i metody badawczej, konstruowanie narzędzia do badań, planowanie i organizacja badań, prowadzenie badań, opracowanie i analiza wyników badań).	IPEP-1_METL _05
TK_06	Kwerenda literatury z zakresu problematyki, którą obejmują projektowane badania. Formułowanie tematu i określanie celów badań.	IPEP-1_METL _06
TK_07	Techniki i metody badań pedagogicznych. Ich zastosowanie i ograniczenia. Wykorzystanie umiejętności badawczych m.in. w konstruowaniu testów i sprawdzianów, mających zweryfikować określoną wiedzę lub umiejętności uczniów.	IPEP-1_METL _07
TK_08	Projektowanie badań i skonstruowanie narzędzia do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki i przyjętą koncepcją badań.	IPEP-1_METL _08
TK_09	Zasady etyczne, których należy przestrzegać w badaniach naukowych, w szczególności w badaniach pedagogicznych. Refleksja i dyskusja oraz proponowane rozwiązania.	IPEP-1_METL _09
TK_10	Znaczenie całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek indywidualnego rozwoju. Motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności badawczej.	IPEP-1_METL _10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Kowzan P., Uwolnienie monografii pedagogicznej, <i>Studia Edukacyjne</i>, (62/2021), s. 295-303. https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
Uzupełniająca	1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2003. 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. 3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2000. 4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013. 5. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych, Olsztyn 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny

	w trakcie zajęć	kształcenia		
IPEP-1_METL_01	TK_01	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_02	TK_02	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_03	TK_03	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_04	TK_04	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_06	TK_06	Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do ćwiczeń – lektura opracowań, dotyczących etapu procesu badawczego realizowanego na zajęciach	10 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego (projektu grupowego)	25 godz.
3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu projektowanych badań	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3	zadawająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0). Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywany etapami (na każde zajęcie należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów wraz z wybranym narzędziem badawczym uwzględnionym w projekcie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0) Ocenie podlegają: 1. stopień zrozumienia zasad postępowania na danym etapie procesu badawczego i umiejętność ich zastosowania (0-2 p.), 2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.), 3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.), 4. poprawność językowa (0-2 p.), 5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.). Laboratorium:-	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów, - wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy, - praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych, - dyskusja moderowana przez prowadzącego.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodologia badań pedagogicznych /IPEP-1-METL	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykład: 15h ćwiczenia: 30h	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność analizowania tekstów naukowych. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej, niezbędne do zrealizowania zadania w grupie roboczej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki (m.in. cel, problem badawczy, hipoteza, zmienna, wskaźnik, metoda, technika, narzędzie badawcze).	
	Ukazanie studentom wachlarza metod i technik stosowanych w naukach społecznych, w szczególności w badaniach pedagogicznych.	
	Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.	
	Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1_METL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student określa miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz charakteryzuje ją na tle innych dyscyplin naukowych.	SMPED_W01

IPEP-1_METL _02	Student charakteryzuje techniki i metody badań pedagogicznych, odwołując się do różnych szkół metodologicznych w pedagogice, określa ich zastosowanie, wskazując na ich warianty, możliwości i ograniczenia.	SMPED_W12 SMPED_K09
IPEP-1_METL _03	Student dokonuje przeglądu literatury w zakresie obranego przedmiotu badań, potrafi ocenić ich wartość i korzystać z nich z zachowaniem norm prawnych i etycznych.	SMPED_U02
IPEP-1_METL _04	Student określa rolę metodologii w prowadzeniu badań.	SMPED_W01
IPEP-1_METL _05	Student wymienia i odpowiednio stosuje poszczególne etapy procedury badawczej w badaniach pedagogicznych (konceptualizacja, operacjonalizacja, analiza i synteza).	SMPED_U10 SMPED_U12
IPEP-1_METL _06	Student wymienia i charakteryzuje rodzaje badań w pedagogice.	SMPED_W12
IPEP-1_METL _07	Student potrafi przygotować projekt badawczy i skonstruować narzędzie do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki, także w odniesieniu do sytuacji badawczych w praktyce pedagogicznej m.in. <i>D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</i>	SMPED_W12 SMPED_U10 SMPED_U12
IPEP-1_METL _08	Student potrafi wskazać cechy charakteryzujące różne źródła wiedzy i ocenić ich wartość.	SMPED_U02 SMPED_U10
IPEP-1_METL _09	Student jest świadomy zasad etycznych, których należy przestrzegać w badaniach naukowych i je stosuje.	SMPED_W13 SMPED_K09
IPEP-1_METL _10	Student jest świadomy konieczności całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek swojego rozwoju. <i>D.1/E.1.K3. jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych</i>	SMPED_U02 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sposoby zdobywania wiedzy. Ich charakterystyka i porównanie.	IPEP-1_METL _01
TK_02	Pedagogika jako nauka. Funkcje nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Cele badań naukowych: wyjaśnianie, przewidywanie, rozumienie.	IPEP-1_METL _02
TK_03	Metodologia badań i jej rola w prowadzeniu badań. Założenia epistemologii.	IPEP-1_METL _03

TK_04	Rodzaje badań w pedagogice. Ich funkcje i zastosowania.	IPEP-1_METL _04
TK_05	Etapy postępowania w procesie badawczym i ich realizacja (wybór i sformułowanie tematu, stawianie celów badań, formułowanie problemów badawczych i hipotez, wyłanianie zmiennych i obieranie ich wskaźników, wybór techniki i metody badawczej, konstruowanie narzędzia do badań, planowanie i organizacja badań, prowadzenie badań, opracowanie i analiza wyników badań).	IPEP-1_METL _05
TK_06	Kwerenda literatury z zakresu problematyki, którą obejmują projektowane badania. Formułowanie tematu i określanie celów badań.	IPEP-1_METL _06
TK_07	Techniki i metody badań pedagogicznych. Ich zastosowanie i ograniczenia. Wykorzystanie umiejętności badawczych m.in. w konstruowaniu testów i sprawdzianów, mających zweryfikować określoną wiedzę lub umiejętności uczniów.	IPEP-1_METL _07
TK_08	Projektowanie badań i skonstruowanie narzędzia do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki i przyjętą koncepcją badań.	IPEP-1_METL _08
TK_09	Zasady etyczne, których należy przestrzegać w badaniach naukowych, w szczególności w badaniach pedagogicznych. Refleksja i dyskusja oraz proponowane rozwiązania.	IPEP-1_METL _09
TK_10	Znaczenie całościowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek indywidualnego rozwoju. Motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności badawczej.	IPEP-1_METL _10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Kowzan P., Uwolnienie monografii pedagogicznej, <i>Studia Edukacyjne</i>, (62/2021), s. 295-303. https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.
Uzupełniająca	1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2003. 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. 3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2000. 4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013. 5. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych, Olsztyn 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny

	w trakcie zajęć	kształcenia		
IPEP-1_METL_01	TK_01	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_02	TK_02	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_03	TK_03	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_04	TK_04	Wykład	Podsumowujące	Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_06	TK_06	Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_09	TK_09	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny
IPEP-1_METL_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin pisemny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do ćwiczeń – lektura opracowań, dotyczących etapu procesu badawczego realizowanego na zajęciach	10 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego (projektu grupowego)	25 godz.
3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu projektowanych badań	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3	zadawająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0). Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywany etapami (na każde zajęcie należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów wraz z wybranym narzędziem badawczym uwzględnionym w projekcie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0) Ocenię podlegają: 1. stopień zrozumienia zasad postępowania na danym etapie procesu badawczego i umiejętność ich zastosowania (0-2 p.), 2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.), 3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.), 4. poprawność językowa (0-2 p.), 5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.). Laboratorium:-	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów, - wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy, - praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych, - dyskusja moderowana przez prowadzącego.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy z grupą /IPEP-1-MPG	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Justyna Kieliś-Talaga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z grupą.	
	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności projektowania, realizowania i ewaluowania praktycznych rozwiązań w pracy z grupą.	
	Zapoznanie studentów z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w klasie szkolnej, świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-MPG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna uwarunkowania funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej w szkole i poza nią.	SLKPED_W04 SLKPED_W06
IPEP-1-MPG_02	Zna metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w grupach dzieci i młodzieży. Wie na czym polega istota grupy oraz potrafi nazwać i scharakteryzować etapy jej rozwoju w świetle wybranych teorii	SLKPED_W04 SLKPED_W06
IPEP-1-MPG_03	Potrafi dobierać metody oddziaływań wychowawczych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych dziecka w szkole.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-MPG_04	Potrafi motywować wychowanków do doskonalenia i uczenia się oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz siebie w doskonaleniu warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-MPG_05	Projektuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dotyczące różnych sfer funkcjonowania dziecka w grupach w klasie szkolnej i w środowisku pozaszkolnym.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-MPG_06	Potrafi współpracować z rodzicami, opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym na rzecz uczniów/podopiecznych.	SLKPED_K06 SLKPED_U08
IPEP-1-MPG_07	Potrafi opracować scenariusz zajęć w klasach szkolnych/integracyjnych z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji w konwencji nauczania	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-MPG_08	Zachowuje się zgodnie z normami wypracowanymi w grupie i podejmuje działania w celu doskonalenia kompetencji, w tym etyki/odpowiedzialności.	SLKPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Szkoła jako najbardziej kwalifikowana i upowszechniona instytucja pedagogiczna.	IPEP-1-MPG_01
TK_2	Problematyka małych grup społecznych: pojęcie grupy, cele, normy, struktura, więzi grupowe – charakterystyka. Osoba twórczy wpływ grupy na jednostkę. Mechanizmy oddziaływania grupy na jednostkę. Grupa jako szansa albo zagrożenie w rozwoju dziecka – etapy rozwoju grupy.	IPEP-1-MPG_02
TK_3	Klasa szkolna jako grupa społeczna. Kierunki pracy wychowawcy z grupą. Kierowanie/zarządzanie grupą: poznawanie, ustalanie reguł, organizacja czasu, organizacja przestrzeni, integracja grupy, wzmacnianie pozycji w grupie. Poznanie się uczniów, kreowanie	IPEP-1-MPG_03

	relacji w grupie – poczucie własnej wartości, empatia, emocje.	
TK_4	Diagnoza – zasady, uwarunkowania procesu diagnostycznego, charakterystyka wybranych technik diagnostycznych. Zjawiska zachodzące w zespole wychowanków – cele, role, struktura, normy, przywództwo. Badanie socjometryczne i jego analiza. Środowisko społeczne i zajęcia pozaszkolne – zainteresowania, czas wolny – rozpoznawanie. Projektowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w grupie	IPEP-1-MPG_04
TK_5	Komunikacja interpersonalna w grupie – wyjaśnienia terminologiczne, bariery w zakresie efektywnego porozumiewania. Trening umiejętności komunikacyjnych, ćwiczenia praktyczne w zakresie skutecznego porozumiewania się w grupie. Projektowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w grupie	IPEP-1-MPG_05
TK_6	Współpraca z rodzicami – cele, zadania, formy, modele. Środowisko rodzinne i lokalne – poznawanie właściwości. Organizacja spotkań z rodzicami.	IPEP-1-MPG_06
TK_7	Opracowywanie scenariusza zajęć w klasach szkolnych/integracyjnych	IPEP-1-MPG_07
TK_8	Etyka i moralność pracownika, zasady współdziałania w grupie, normy i zasady wypracowane w grupie. Samokształcenie, rozwijanie kompetencji potrzebnych do pracy z grupą.	IPEP-1-MPG_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Janisz K., Skuteczne prowadzenie grupy, Kraków 2005. 2. Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej: problemy - badania - rozwiązania praktyczne, Kraków 2009. 3. Rzeszotek M., Sukces wychowania : jak budować dobre relacje w grupie : poradnik dla nauczycieli, trenerów i pedagogów, Warszawa 2018. 4. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022. https://epedagogika.pl/doradztwo-zawodowe/wespol-w-zespol-w-praktyce-czyli-przegląd-metod-ktore-mozna-zastosowac-na-zajeciach-3079.html
Uzupełniająca	1. Kubiczek B., Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?, Opole 2009. 2. Metody pracy z młodzieżą [w nowoczesnym poradnictwie kariery] : praca zbiorowa, Warszawa 2005. 3. Tokarczuk O., Grupa bawi się i pracuje : zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000. 4. Matejun. M. (2012). Metoda delficka w naukach o zarządzaniu [w:] Kuczmera-Ludwiczynska, E. (red.). Zarządzanie w regionie. Teoria i praktyka. Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH. s. 173-182.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

	w trakcie zajęć			
IPEP-1-MPG_01	TK_1	Wykład	P	Aktywność i dyskusja
IPEP-1-MPG_02	TK_2	Wykład	P	Aktywność i dyskusja
IPEP-1-MPG_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-MPG_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-MPG_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-MPG_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-MPG_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-MPG_08	TK_8	Wykład	F	Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
Wykład	15 godz.
Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Pisanie pracy na zaliczenie wykładu	15 godz.
2. Przygotowanie scenariusza grupowego wraz z jego przeprowadzeniem	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Student uzyskuje zaliczenie z wykładu poprzez przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę /dotyczący tematyki wykładowej/ Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.). Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0). Oceniane będą: - przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów), - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów), - zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- wykład z prezentacją multimedialną, - dyskusja, - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy, artykułu itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - obserwacja, - analiza dokumentów i wytworów,	

- metody i techniki grupowe

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy z indywidualnym przypadkiem/IPEP-1-MPI	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki, pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności praktycznych dotyczących zasad i metod pracy indywidualnej z podopiecznym, kompetencji i umiejętności niezbędnych w projektowaniu i organizowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej z indywidualnym przypadkiem.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-MPI_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w tym również w zakresie wykorzystywania metod nauczania oraz doboru i wykorzystania środków dydaktycznych z podopiecznymi w różnym wieku i o zróżnicowanych potrzebach.	SLKPED_W07
IPEP-1-MPI_02	Potrafi zaprojektować pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości	SLKPED_W04 SLKPED_W07 SLKPED_U03

	podopiecznego w oparciu o metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej z indywidualnym przypadkiem, diagnozę podopiecznego, w tym dokonuje samooceny zaprojektowanych działań w oparciu o opinię grupy studenckiej oraz prowadzącego zajęcia.	SLKPED_U11 SLKPED_K02
IPEP-1-MPI_03	Student potrafi rozróżnić i scharakteryzować „dziecko z układu ryzyka”.	SLKPED_W04 SLKPED_W11 SLKPED_U11
IPEP-1-MPI_04	Student potrafi wyjaśnić rolę indywidualności w procesie wychowania, rozumie konieczność doboru prawidłowych działań pomocowych jednostce.	SLKPED_W04 SLKPED_U03
IPEP-1-MPI_05	Student potrafi rozróżnić i wskazać umiejętności i kompetencje pedagoga niezbędne do pracy indywidualnej z podopiecznym. Stosuje zasady etyczne w postępowaniu opiekuńczym i wychowawczym.	SLKPED_U03 SLKPED_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej. Definicje i funkcje metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz zadania metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej. Metody nauczania, środki dydaktyczne stosowane w pracy z podopiecznym w różnym wieku oraz z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.	IPEP-1-MPI_01
TK_2	Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej. Plan pracy opiekuńczo – wychowawczej, w tym zajęcia organizowane z indywidualnym przypadkiem (w tym sporządzanie konspektu i scenariusza zajęć). Metody pracy opiekuńczo – wychowawczej, zasady oraz formy oddziaływań pedagoga w kontekście pracy indywidualnej z podopiecznym.	IPEP-1-MPI_02
TK_3	Charakterystyka dzieci i młodzieży z tzw. „układu ryzyka”. Diagnoza podopiecznych.	IPEP-1-MPI_03
TK_4	Rola indywidualności w procesie wychowania. Dobór prawidłowych działań pomocowych jednostce. Analiza wskazanych przypadków z praktyki pedagogicznej. Tutoring w edukacji.	IPEP-1-MPI_04
TK_5	Obowiązki i kompetencje pedagoga niezbędne w indywidualnej pracy opiekuńczo-wychowawczej z podopiecznym. Zasady etyczne w postępowaniu opiekuńczym i wychowawczym.	IPEP-1-MPI_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Biedroń M., Prokosz M., (red.): Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001. 2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej - wybrane zagadnienia, Opole 2017. 3. Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2017. 3. Jundził E., Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008. 4. Gardell J., Dojrzewanie błazna, Poznań 2000. 5. Baranowska A., Tutoring jako metoda pracy z dzieckiem nieśmiałym : studium przypadku = Tutoring as a method of working with a shy child : a case study. Academica 2019. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134136585&uid=138529518 6. Markowska M. Spring : obudź się na autyzm : efektywny model przedszkolno-terapeutyczny do pracy z dzieckiem autystycznym = Spring awake to autism : an effective preschool therapeutic framework for working with an autistic child. Academica 2020. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140111256&uid=143151753
Uzupełniająca	1. Brągiel J., Badora S., (red.): Formy opieki. Wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2010. 2. Brzezińska A., Dzieci z układu ryzyka, [w:] Brzezińska A., Jabłoński S., Marchew M., (red.), „Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa”, Poznań 2003 3. Kaja B. (red.), Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003. 4. Wolf-Wedigo W. (red), Nadpobudliwe dziecko w przedszkolu, Jałowiec 2002. 5. Wosik-Kawala D. (red.): Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-MPI_01	TK_1	Wykład	P	Egzamin pisemny
IPEP-1-MPI_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Ocena efektywności zadania zespołowego - projekt zajęć opiekuńczo - wychowawczych
IPEP-1-MPI_03	TK_3	Wykład	P F	Egzamin pisemny Ocena efektywności zadania zespołowego - projekt zajęć opiekuńczo -

		Ćwiczenia		wychowawczych
IPEP-1-MPI_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Ocena efektywności zadania zespołowego - projekt zajęć opiekuńczo - wychowawczych
IPEP-1-MPI_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Opracowanie propozycji indywidualnych zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o plan pracy	15 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień, w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

1. Opracowanie propozycji zajęć opiekuńczo-wychowawczych z indywidualnym przypadkiem w oparciu o plan pracy (z uwzględnieniem określonych tematów)

Zadanie studentów obejmuje przygotowanie pracy zespołowej (w grupie kilkusobowej) oraz przedstawienie projektu zajęć na zajęciach.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia, poprawność wykonania zadania z uwzględnieniem wytycznych prowadzącego (0-8 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. Przygotowanie do dyskusji (indywidualne).

Ocena z udziału w dyskusji wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- merytoryczne przygotowanie do tematu (trafnie dobrana literatura) (0-3p.)
- zaangażowanie w dyskusje (0-3p.)
- dzielenie się własnymi opiniami (0-3p.)
- umiejętne wyciąganie wniosków (0-3p.)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- omówienia, prelekcje, wykład problemowy,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- analiza materiałów, planów pracy, konspektów zajęć – przykłady dobrych praktyk,
- przygotowanie wystąpienia grupowego (w tym opracowanie projektu zajęć opiekuńczo-wychowawczych),
- wyjaśnienia, objaśnienia, poszukiwanie rozwiązań,
- tworzenie konspektu zajęć, opracowanie scenariusza zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /IPEP-1-MPNS	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań wstępnych	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciela-wychowawcy w świetlicy szkolnej oraz budowanie jego warsztatu pracy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-MPNS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdobywa elementarną wiedzę o miejscu pracy nauczyciela świetlicy. Dbą o bezpieczeństwo uczestników zajęć w świetlicy.	SLKPED_W18
IPEP-1-MPNS_02	<i>D.1/E.1.W1. Zna zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej i potrafi je wykorzystać do projektowania organizacji pracy świetlicy (godziny pracy, plan dnia, organizacja czasu i zajęć itp.).</i> <i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni świetlicy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne</i>	SLKPED_W05

IPEP-1-MPNS_03	<i>D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W3. Zna dokumentację obowiązującą w świetlicy szkolnej, potrafi analizować przykładowe plany pracy świetlicy szkolnej oraz zna zasady ich projektowania (statut, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, rozkład dnia w świetlicy</i>	SLKPED_W05
IPEP-1-MPNS_04	<i>D.1/E.1.W6. D.1/E.1.U2., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U1. przygotowuje blok tematycznych zajęć dla podopiecznych świetlicy szkolnej w oparciu o dokumenty szkolne (w tym z uwzględnieniem czasu na naukę, rozwój zainteresowań, zajęcia tematyczne, odpoczynek) oraz potrafi właściwie dobrać tematy zajęć do grupy uczniów/podopiecznych.</i>	SLKPED_W05 SLKPED_W07 SLKPED_U04 SLKPED_U05 SLKPED_K04
IPEP-1-MPNS_05	<i>D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W14., D.1/E.1.K1. Prezentuje zaprojektowane zajęcia świetlicowe przed grupą ćwiczeniową (artystyczne, sportowe, czytelnicze, gry, zabawy, zajęcia terenowe, doświadczenia itp.). z uwzględnieniem zasad indywidualizacji, specjalnych potrzeb edukacyjnych podopiecznych oraz Jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.</i>	SLKPED_W07 SLKPED_W18 SLKPED_U04 SLKPED_U05 SLKPED_U07 SLKPED_K04 SLKPED_K06
IPEP-1-MPNS_06	<i>D.1/E.1.K8.</i>Jest gotowy do wyciągania wniosków i krytycznej analizy własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej na podstawie zaprezentowanych zajęć świetlicowych, biorąc pod uwagę zasady właściwego wykorzystania czasu w świetlicy szkolnej oraz uniwersalnych zasad prowadzenia zajęć, <i>kształtuje nawyk systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.</i>	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U14
IPEP-1-MPNS_07	Zna procesy grupowe i uwzględnia je w pracy w świetlicy. Zna zasady moderowania interakcji między uczniami oraz potrafi kształtować umiejętność współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	SLKPED_W07 SLKPED_U04 SLKPED_U05 SLKPED_U07 SLKPED_U08 SLKPED_K04

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady działania świetlicy szkolnej, warunki bezpieczeństwa podopiecznych i procedury.	IPEP-1-MPNS_01
TK_02	Organizacja pracy świetlicy szkolnej, w tym zagospodarowanie przestrzeni świetlicy szkolnej oraz wykorzystanie zasobów edukacyjnych.	IPEP-1-MPNS_02
TK_03	Roczny plan pracy i rozkład dnia w świetlicy szkolnej – analiza i zasady tworzenia dokumentacji.	IPEP-1-MPNS_03

TK_04	Specyfika zajęć realizowanych w świetlicach szkolnych. Tematyczne bloki zajęć świetlicowych. Dobór tematów zajęć jako jeden z czynników motywowania uczniów do systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz rozwijania swoich zainteresowań.	IPEP-1-MPNS_04
TK_05	Budowanie własnego warsztatu pracy poprzez prowadzenie oraz obserwowanie zajęć świetlicowych w grupie ćwiczeniowej. Zasady właściwego wykorzystania czasu zajęć, ocena przydatności zastosowanych metod, form, środków. Sposób indywidualizacji oraz dostosowania scenariusza zajęć do specjalnych potrzeb edukacyjnych.	IPEP-1-MPNS_05 IPEP-1-MPNS_06
TK_06	Procesy grupowe, moderowanie interakcji między uczniami w grupach zróżnicowanych.	IPEP-1-MPNS_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, Zielona Góra 2011. 2. Kaczor A., Kompetencje wychowawcy świetlicy jako specyficznego miejsca wspomagania rozwoju dziecka, Akademia Ignatianum w Krakowie 2019. https://bibliotekanauki.pl/articles/478791 3. Krajewska B., Świetlica szkolna – ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka, Forum Pedagogiczne UKSW, 1/2011, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-42291ca5-65bb-4acf-9a46-944accaa8184 4. Sieńczyńska D., Praca w świetlicy z elementami socjoterapii dla uczniów szkoły podstawowej (program, plan zajęć, przykłady zajęć). Płock 2005. 5. Zięba-Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią: wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.
Uzupełniająca	1. Gallos S., Jesień i zima w świetlicy : scenariusze zajęć świetlicowych, Gdańsk 2013. 2. Goetz M., Rozwijanie umiejętności uczenia się, Warszawa 2019. 3. Krzywoń D., Hetmańczyk-Bajer H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019. 4. Stamer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Kielce 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-MPNS_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Dyskusje tematyczne
IPEP-1-MPNS_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Dyskusje tematyczne
IPEP-1-MPNS_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Blok tematycznych zajęć
IPEP-1-MPNS_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Dyskusje tematyczne
IPEP-1-MPNS_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Blok tematycznych zajęć

IPEP-1-MPNS_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Prezentacja zajęć świetlicowych
IPEP-1-MPNS_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Prezentacja zajęć świetlicowych
IPEP-1-MPNS_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Prezentacja zajęć świetlicowych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	
Praca własna studenta	
1. Opracowanie bloku tematycznych zajęć realizowanych w świetlicy szkolnej - portfolio	10 godz.
2. Opracowanie oraz prezentacja zajęć świetlicowych	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie portfolio zawierającego blok tematycznych scenariuszy zajęć (wg

określonych wytycznych prowadzącego).

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie bloku wg wytycznych (0-5 punktów),
- atrakcyjność, dobór metod, form i środków, w tym opracowanie pomocy dydaktycznych (0-5 punktów),
- poprawność zapisu treści oraz źródeł (0-2 punkty).

2. Indywidualne przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć świetlicowych (wg określonych wytycznych prowadzącego).

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza, w tym przygotowanie materiałów do przeprowadzenia zajęć (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

3. Dyskusje tematyczne (aktywny udział podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusje tematyczne,
- analiza przykładowego planu pracy świetlicy szkolnej,
- tworzenie bloku zajęć tematycznych,
- metoda sytuacyjna, symulacje - prezentacja zajęć świetlicowych,
- burze mózgów, analizy pracy własnej, samoocena,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej/IPEP-1-MPOW/	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.	
	Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.	
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-MPOW _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma podstawowa wiedze	SLKPED_W06

	teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	
IPEP-1-MPOW _02	Rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, ale również innymi instytucjami zajmującymi się pracą opiekuńczą wychowawczą.	SLKPED_W06 SLKPED_K05
IPEP-1-MPOW _03	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą i dyscyplinę; potrafi konstruować scenariusze zajęć. Posiada zaawansowaną wiedzę o roli nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowań podopiecznych.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_K05
IPEP-1-MPOW _04	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w instytucjach wsparcia dziennego.	SLKPED_W06 SLKPED_U04
IPEP-1-MPOW _05	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w instytucjach całodobowych, socjalizacyjnych i innych.	SLKPED_W06 SLKPED_U04 SLKPED_U08
IPEP-1-MPOW _06	Projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego.	SLKPED_U04 SLKPED_U08
IPEP-1-MPOW _07	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, głównie opiekuńczo-wychowawcze	SLKPED_K05 SLKPED_U06
IPEP-1-MPOW _08	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach.	SLKPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk	IPEP-1-MPOW _01

	wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka – ustalenia definicyjne.	
TK_02	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	IPEP-1-MPOW _02
TK_03	Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć.	IPEP-1-MPOW _03
TK_04	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Funkcje i zadania placówek wsparcia dziennego oraz ich realizacja Świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze. Zagadnienie organizacji czasu wolnego. Warsztaty terapii zajęciowej - funkcjonowanie WTZ, SDS terapia zajęciowa w warunkach WTZ/SDS. Wsparcie rodziny przeżywającej trudności w sferze opiekuńczo-wychowawczej. Asystentura rodzinna. Znaczenie opieki w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.	IPEP-1-MPOW _04
TK_05	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach o charakterze instytucjonalnym. Placówki opiekuńczo-wychowawcze - socjalizacyjne - interwencyjne - specjalistyczno-terapeutyczne. Metody przekształceń domów dziecka. Przyczyny umieszczania dzieci w placówkach socjalizacyjnych. Scenariusze zajęć do zrealizowania w placówkach.	IPEP-1-MPOW _05
TK_06	Działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami/problemami w funkcjonowaniu /dziecko agresywne, dziecko nieśmiałe, dziecko zdolne, dziecko z diagnozą nadpobudliwości i innymi/	IPEP-1-MPOW _06
TK_07	Prowadzenie dokumentacji z działań. Projektowanie działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych dla podopiecznych.	IPEP-1-MPOW _07
TK_08	Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	IPEP-1-MPOW _08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki / Beata Górnicka ; Uniwersytet Opolski. Instytut Nauk Pedagogicznych. - Opole : Uniwersytet Opolski, 2015. 2. Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego / pod red. Teresy Wilk. - Kraków : "Impuls", 2007. 3. Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania / Urszula Kamińska. - Wyd. 2. -

	Katowice : Uniwersytet Śląski, 2003. 4. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015. 5. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
Uzupełniająca	1. Placówki opiekuńczo-wychowawcze / Ryszard Borowski, Dariusz Wysocki. - Płock : "Novum", 2001. 2. Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej / Tomasz Polkowski. - Towarzystwo "Nasz Dom", 2003. 3. Kraina kreatywności : warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi / Danuta Krzywoń, Hewilia Hetmańczyk. - Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2019. 4. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., VIII, Zielona Góra 2005. 5. Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań / redakcja Andrzej Łuczyński, Ilona Gumińska-Sagan ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. - Lublin : Wydaw. KUL, 2016.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-MPOW_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-MPOW_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-MPOW_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Aktywność, realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-1-MPOW_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Aktywność, realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-1-MPOW_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Aktywność, realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-1-MPOW_06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Aktywność, realizacja przygotowanych scenariuszy
IPEP-1-MPOW_07	TK_07	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy Dyskusja, aktywność
IPEP-1-MPOW_08	TK_08	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy aktywność

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.
1. Wykład		15 godz.
2. Ćwiczenia		30 godz.
3.		
Praca własna studenta		
1. Przygotowanie do testu		10 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie		10 godz.
3.Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań		10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin		30 godz.
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		1,2 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną		
Wykład:		
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do zaliczenia pisemnego w formie testu.		
Punktacja zadań:		
• 1 pkt – poprawna odpowiedź • 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. •		
100% – 90 % pkt - ocena 5,0		
89% – 81% pkt - ocena 4,5		
80% - 73% pkt - ocena 4,0		
72% - 64% pkt - ocena 3,5		
63% – 56% pkt - ocena 3,0		

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- scenki tematyczne,
- przygotowanie scenariusza zajęć,
- gry i zabawy różnego rodzaju,
- wykład

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy pedagoga szkolnego / IPEP-1-MPS	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Dr Małgorzata Dyrda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności zdobyte podczas pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych podczas I i II semestru studiów.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z warsztatem pracy pedagoga szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga w szkole podstawowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-MPS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice pracy pedagoga szkolnego. <i>D.1/E.1.W1. Zna i rozumie miejsce zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej.</i>	SLKPED_W06
IPEP-1-MPS_02	Ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach (m.in. o uczniach, nauczycielach, rodzicach).	SLKPED_W04
IPEP-1-MPS_03	Ma zaawansowaną wiedzę o programie wychowawczo-profilaktycznym oraz potrafi go przygotować i wdrożyć.	SLKPED_W06 SLKPED_U04

	<i>D.1/E.1.W7. Zna i rozumie zasady organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego oraz formy pracy specyficzne dla pedagoga szkolnego.</i>	
IPEP-1-MPS_04	Ma zaawansowaną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami, kształtowaniu ich postaw i zachowań oraz potrafi rozbudzać w uczniach ciekawość świata i potrzebę rozwijania siebie. <i>D.1/E.1.W15. Rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</i>	SLKPED_W10 SLKPED_U04
IPEP-1-MPS_05	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej m.in. rozmowy w wychowawcami, obserwacje lekcji, konsultacje z nauczycielami, analiza dokumentów. Posiada zaawansowane umiejętności z zakresu diagnozowania i potrafi przeprowadzić diagnozę problemów ucznia, sytuacji wychowawczych w klasie, szkole.	SLKPED_W11 SLKPED_W12 SLKPED_U11 SLKPED_U12
IPEP-1-MPS_06	Potrafi w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy przygotować zajęcia profilaktyczne na wybrany temat (wykazując się przy tym samodzielnością i biorąc pod uwagę zróżnicowane potrzeby uczniów). <i>D.1/E.1.W4. Zna i rozumie potrzebę moderowania interakcji między uczniami oraz znaczenie współpracy pedagoga w procesie wychowawczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</i>	SLKPED_W10 SLKPED_U04 SLKPED_U18
IPEP-1-MPS_07	Ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej. <i>D.1/E.1.W12. Rozumie potrzebę kształtowania postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy.</i>	SLKPED_W04
IPEP-1-MPS_08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod pracy pedagoga szkolnego z grupą np. pogadanki, dyskusje, metody problemowe, gry i zabawy oraz wykorzystuje je w praktyce. <i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</i>	SLKPED_W06 SLKPED_U04
IPEP-1-MPS_09	Potrafi współpracować z rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. <i>D.1/E.1.U6. Umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</i>	SLKPED_U04
IPEP-1-MPS_10	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać różnorodne formy pomocy udzielanej uczniom. Wie czym jest pomoc psychologiczno-	SLKPED_W06 SLKPED_K06

	pedagogiczna oraz potrafi ją zastosować. Jest przy tym gotów do współpracy w zespole nauczycieli. D.1/E.1.K9. <i>Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</i>	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole.	IPEP-1-MPS_01
TK_02	Dokumentacja pracy pedagoga. Pedagog szkolny w ramowych planach nauczania (program wychowawczo-profilaktyczny) na poszczególnych etapach edukacyjnych.	IPEP-1-MPS_01 IPEP-1-MPS_03
TK_03	Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny, terapeutyczny pedagoga. Metody pracy pedagoga.	IPEP-1-MPS_01 IPEP-1-MPS_04 IPEP-1-MPS_08
TK_04	Problemy szkolne, rodzinne i osobiste ucznia oraz metody rozwiązywania tych problemów.	IPEP-1-MPS_02 IPEP-1-MPS_04 IPEP-1-MPS_07 IPEP-1-MPS_08
TK_05	Działania profilaktyczne pedagoga (z zakresu uzależnień, agresji, wykorzystania nowych technologii itp.).	IPEP-1-MPS_03 IPEP-1-MPS_06
TK_06	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w szkole.	IPEP-1-MPS_06 IPEP-1-MPS_08 IPEP-1-MPS_10
TK_07	Diagnozowanie uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. niepełnosprawność, niedostawanie społeczne, specyficzne trudności w nauce, uzdolnienia) oraz specjalnymi potrzebami wychowawczymi (np. odrzucenie, nieśmiałość, przemoc); organizowanie dla nich pomocy.	IPEP-1-MPS_05 IPEP-1-MPS_06
TK_08	Dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się.	IPEP-1-MPS_08 IPEP-1-MPS_10
TK_09	Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami oraz uczniami. Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym/wychowawczym/opiekuńczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	IPEP-1-MPS_07 IPEP-1-MPS_08 IPEP-1-MPS_09 IPEP-1-MPS_10
TK_10	Materiały w celu wspierania rozwoju osobistego, moralnego, społeczno-zawodowego uczniów (np. z zakresu doradztwa zawodowego, samodzielnego uczenia się, rozwijania uzdolnień i talentów, stymulowania właściwych postaw).	IPEP-1-MPS_08 IPEP-1-MPS_10
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2021. 2. Bielecki R., Pedagog szkolny, Materiały edukacyjne 3. https://cdnkonin.pl/materiały_educacyjne/017_2020_03_21_bielecki/pedagog_szkolny.pdf 4. Bobik B., Uwarunkowania pracy i zadania pedagogów szkolnych w świetle ich wypowiedzi, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 575 (10), 2018, s. 11-24. 5. http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ceon.element-80902555-d479-3fb2-98c1-c6c74d5e2831 6. Figiel A. Pedagog szkolny- problem niedookreśloności zadań, Szczecin, 2017, 7. https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/5522/Pedagog%20szkolny%20problem%20niedookre%5%9blono%5%9bci%20zada%5%84.pdf?sequence=1&isAllowed=y 8. G. Grajewska, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra, 2002 9. M. Wieczorek, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki, Krok po kroku, Warszawa 2018,, 10. https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/ 11. K. Mucha, Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2018, 12. https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/

Uzupełniająca	1. V. Kopińska, Współczesne problemy samorządności uczniowskiej, (w:) Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Kraków, 2009. (wybrane fragmenty) 2. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017, https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/ 3. M. Celuch, Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku: pojęcie i umocowanie prawne, obowiązki i zasady współpracy z innymi nauczycielami, niezbędna dokumentacja, pytania i odpowiedzi ekspertów, Warszawa 2021. 4. A. Paszkiewicz, Trudne sytuacje w klasie szkolnej : identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-MPS_01	TK_1 TK_2 TK_3	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_02	TK_4	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego

				w zespole.
IPEP-1-MPS_03	TK_2 TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_04	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_05	TK_7	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_06	TK_5 TK_6 TK_7	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_07	TK_4 TK_9	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_08	TK_3 TK_4 TK_6 TK_8 TK_10	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_09	TK_9	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.
IPEP-1-MPS_10	TK_6 TK_8 TK_9 TK_10	Ćwiczenia	P	Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	0 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego w zespole.	10 godz.

2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	5 godz.
3. Przygotowanie wystąpienia.	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego programu profilaktyczno-wychowawczego (szkoła podstawowa) oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0). Oceniane będą: - przygotowanie programu/zawartość merytoryczna (0-5 punktów), - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego programu z wykorzystaniem nowych mediów i materiałów źródłowych oraz odpowiedzi na pytania prowadzącego zajęcia i studentów (0-5 punktów), - zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- krytyczna analiza dokumentacji podczas praktyki zawodowej, - próba sporządzania dokumentacji, - przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego (popartego doświadczeniami z praktyki zawodowej; rozmowa na ten temat z opiekunem praktyki), - burza mózgów, drama, pokaz, - metoda symulacyjna (sytuacje trudne w klasie/szkole).	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów / IPEP-1-NTW	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1,5)	
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z szczegółowymi zagadnieniami dotyczącymi trudności wychowawczych.	
	Dokształcenie kompetencji pedagogicznych w zakresie wspierania i działań pomocowych dla uczniów z trudnościami wychowawczymi i ich rodzin.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-NTW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student wie, czym są trudności wychowawcze.	SLKPED_W02
IPEP-1-NTW_02	<i>D.1/E.1.U10. rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy i trudności wychowawcze; jest gotowy do diagnozowania trudności.</i>	SLKPED_U06 SLKPED_W11 SLKPED_U11

IPEP-1-NTW_03	Student zna i rozumie na czym polegają różnice w stylach wychowania; D.1/E.1.W6. zna i rozumie metodykę wychowania – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się.	SLKPED_W07 SLKPED_W11 SLKPED_U06 SLKPED_U11
IPEP-1-NTW_04	D.1/E.1.U5. kreuje sytuacje wychowawcze służące rozwojowi uczniów.; D.1/E.1.W4., D.1/E.1.U6. podejmuje i moderuje interakcje między uczniami; współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	SLKPED_U06 SLKPED_U11
IPEP-1-NTW_05	D.1/E.1.W15. zna i rozumie potrzebę rozwijania postaw etycznych oraz pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. D.1/E.1.K9. potrafi stymulować uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	SLKPED_W11 SLKPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Wiedza w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Trudności wychowawcze i ich rodzaje.	IPEP-1-NTW_01
TK_02	Błędy i trudności wychowawcze ich diagnozowanie. Komunikowanie się i współpraca z otoczeniem w celu eliminowania napotkanych trudności wychowawczych.	IPEP-1-NTW_02
TK_03	Style wychowania i ich konsekwencje. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.	IPEP-1-NTW_03
TK_04	Konstruktywne sytuacje wychowawcze. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów. Wpływ rodziców na konstruowanie programu wychowawczego klasy i planowanie pracy wychowawczej.	IPEP-1-NTW_04
TK_05	System wartości i cele wychowania. Postawy etyczne i pozytywny stosunek do nauki. Metody rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia,	IPEP-1-NTW_05

kształtowania motywacji, silnej woli i samodoskonalenia.				
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, młodzieży oraz możliwości ich przewyciężenia, Bydgoszcz 2005. 2. Kozdroń A., Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli pedagogów i rodziców, Warszawa 2019. 3. Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno–kulturowych, Gdańsk 2007.Twaróg-Kanus A., Borzęcka A., Waluś R., Nauczyciel i uczeń w przestrzeni społecznej, Kraków 2019.			
Uzupełniająca	1. Buczak A., Samopoczucie w e-szkole i jakość życia młodzieży w warunkach pandemii, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. 2021, nr 7, s.29-40 https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653 2. Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów, Warszawa 2000. 3. Komorowska B., Trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli, Roczniki Pedagogiczne, nr 2, 2014. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-57bb2350-50cb-4d48-aa9b-81954f2434c8 4. Miler K., Problemy wychowawcze we współczesnej rodzinie polskiej, Pedagogika Rodziny nr 1-2, Kielce 2009: https://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/470/?idno=13628 5. Sołtysiak T., Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji Paszkiewicz A, Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-NTW_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-1-NTW_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-1-NTW_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Prezentacja przygotowana w zespole
IPEP-1-NTW_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
IPEP-1-NTW_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Dyskusja – aktywność na zajęciach
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Ćwiczenia		30 godz.		

Praca własna studenta		
1. Przygotowanie do aktywnego udziału w zajęciach.		10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji.		10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną		
Ćwiczenia:		
1) Aktywny udział w zajęciach.		
2) Udział w dyskusji problemowej.		
Ocena udziału w obu aktywnościach w skali 2-5. Ostateczna ocena to średnia z obu aktywności.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury, - metoda problemowa, analiza dokumentacji, - prezentacja multimedialna i wystąpienie zespołowe, - grupowe rozwiązywanie problemów, - wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy, - analiza przypadku z praktyki pedagogicznej, - dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia.		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne	
Przedmiot/kod	Organizacje pozarządowe i wolontariat IPEP-1-OPW	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie szerokiego zakresu działalności organizacji pozarządowych w różnych obszarach pracy społecznej i pedagogicznej wraz z prawnymi, kulturowymi uwarunkowaniami ich funkcjonowania.	
	Ukazanie możliwości podjęcia własnej inicjatywy w kierunku organizowania/doskonalenia środowisk wychowawczych, środowisk pracy czy środowisk lokalnych oraz przygotowanie do takiego rodzaju animacji czy integracji w ramach różnych środowisk.	
	Przygotowanie do umiejętnego organizowania uporządkowanej i skutecznej pracy zespołowej, także wolontariackiej, która ma służyć różnym grupom społecznym/różnym środowiskom w odpowiedzi na doświadczane przez nie problemy i trudności.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-OPW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma zaawansowaną wiedzę o różnych	SLKPED_W05

	rodzajach organizacji pozarządowych i tworzonych przez nie struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego.	
IPEP-1-OPW_02	Ma ugruntowaną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw, zachowań i promocji wolontariatu.	SLKPED_W10
IPEP-1-OPW_03	Ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej, prawa autorskiego i organizacji pozarządowych.	SLKPED_W13
IPEP-1-OPW_04	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej i społecznej.	SLKPED_W15
IPEP-1-OPW_05	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów/podopiecznych, podczas wykonywania typowych zadań, w tym uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i środowisku lokalnym.	SLKPED_U08
IPEP-1-OPW_06	Wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/instytucji oraz środowiska lokalnego.	SLKPED_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzaje organizacji pozarządowych i tworzonych przez nie struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego.	IPEP-1-OPW_01
TK_02	Rola pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw, zachowań i promocji wolontariatu.	IPEP-1-OPW_02
TK_03	Prawne i ekonomiczne uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej, prawa autorskiego i organizacji pozarządowych.	IPEP-1-OPW_03
TK_04	Student i jego różnorodna aktywność w działalności pedagogicznej i społecznej.	IPEP-1-OPW_04
TK_05	Organizacja akcji o charakterze wolontariackim.	IPEP-1-OPW_05
TK_06	Aktywność wolontariacka w różnych placówkach i instytucjach oraz środowisku lokalnym.	IPEP-1-OPW_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Brzuska E., Kukulak-Dolata I., Ekonomia społeczna : teoria i praktyka przedsiębiorczości społecznej, Warszawa 2017. 2. Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009. 3. Górecki M., Idea, instytucjonalizacja i funkcje wolontariatu, Warszawa 2013. 4. Segiet K., Słupska-Kwiatkowska K., (red.) Animacja środowiska a edukacja i wychowanie na potrzeby jutra, Gniezno 2010. 5. Wilson J.R., Motywowanie i inspirowanie zespołu, Gliwice 2008.			
Uzupełniająca	1. Grzybowski P.P., Doktor klaun! : terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Kraków 2012. 2. Mackin D., Budowanie zespołu : zestaw narzędzi, Poznań 2011. 3. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze : historia i współczesność, Warszawa 2022. 4. Szpringer M., Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kileca 2004. 5. Załuska M., Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 1998. 6. Palma A., Uniwersytet trzeciego wieku – uczy, integruje i aktywizuje, Biblioteka Nauki 2022: https://bibliotekanauki.pl/articles/2152804			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-OPW_01	TK_01	Wykład	P	egzamin
IPEP-1-OPW_02	TK_02	Wykład/ćwiczenia	P/F	Egzamin/aktywność na ćwiczeniach
IPEP-1-OPW_03	TK_03	Wykład/ćwiczenia	P	egzamin
IPEP-1-OPW_04	TK_04	Wykład/ćwiczenia	P/F	Egzamin/aktywność na ćwiczeniach
IPEP-1-OPW_05	TK_05	Wykład/ćwiczenia	P/F	Egzamin/aktywność na ćwiczeniach
IPEP-1-OPW_06	TK_06	Wykład/ćwiczenia	P	egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		

Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do realizacji zadań na ćwiczeniach/debaty	10 godz.
3. Przygotowanie do symulacji pracy pedagogicznej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie zagadnienie praktyczne
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie symulacji aktywności pedagogicznej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Piecza zastępcza i adopcja /IPEP-1-PAD/	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Monika Kościelniak, mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa znajomość przepisów Ustawy o pieczy zastępczej i wspieraniu rodziny.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą rodzinnych i instytucjonalnych form opieki zastępczej nad dziećmi	
	Dostarczenie wiedzy na temat aspektów prawnych i psychologicznych adopcji dzieci osieroconych	
	Nabycie umiejętności organizowania działań o charakterze informacyjnym i pomocowym wobec kandydatów na rodziców adopcyjnych.	
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz gotowości do pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PAD_01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna różnice terminologiczna miedzy rodzina	SLKPED_W05 SLKPED_W06 SLKPED_W14

	zastępczą a rodziną adopcyjną.	
IPEP-1-PAD_02	Posiada pogłębioną wiedzę o przyczynach i konsekwencjach odebrania, ograniczenia, zawieszenia władzy rodzicielskiej oraz umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki;	SLKPED_W05 SLKPED_W06 SLKPED_W14
IPEP-1-PAD_03	Charakteryzuje cele, organizację i funkcjonowanie rodzinnych i instytucjonalnych form opieki zastępczej i procesy w nich zachodzące;	SLKPED_U03 SLKPED_W05
IPEP-1-PAD_04	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o podmiotach opieki zastępczej oraz środowiskach w których funkcjonują, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	SLKPED_W05 SLKPED_W06 SLKPED_W14
IPEP-1-PAD_05	Zna przepisy prawa dotyczące adopcji, umie ustalić jej przesłanki, rozróżnić przysposobienie pełne, adopcję anonimową, adopcję niepełną oraz konsekwencje prawne tych przysposobień, nadto orientuje się w regulacjach stanowiących o rozwiązaniu adopcji. Student potrafi znaleźć i zastosować przepisy dotyczące istoty opieki, jej ustanowienia, wykonywania i ustania oraz kurateli.	SLKPED_W05 SLKPED_W06 SLKPED_W14
IPEP-1-PAD_06	Posiada wiedzę o metodach i narzędziach pozyskiwania danych do opisu i wyjaśniania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w ramach toczącego się postępowania adopcyjnego kandydatów. Potrafi planować i organizować pomoc psychologiczną i pedagogiczną oraz działania o charakterze profilaktycznym, które są kierowane do rodziny adopcyjnej.	SLKPED_U03 SLKPED_U06 SLKPED_U13
IPEP-1-PAD_07	Posiada wiedzę o metodach i narzędziach pozyskiwania danych do opisu i wyjaśniania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w ramach toczącego się postępowania adopcyjnego dziecka. Potrafi planować i organizować pomoc psychologiczną i pedagogiczną oraz działania o charakterze profilaktycznym, które są kierowane do dziecka.	SLKPED_U03 SLKPED_U06 SLKPED_U13
IPEP-1-PAD_08	Docenia znaczenie profesjonalizmu i etycznych aspektów działań pracowników w ramach procedury adopcyjnej, a także aktywnie propaguje takie zachowania. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról zawodowych.	SLKPED_K06 SLKPED_K08 SLKPED_W14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi	IPEP-1-PAD_01

	w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definicje rodziny zastępczej i rodziny adopcyjnej.	
TK_2	Wprowadzenie do tematyki zastępczych form opieki nad dzieckiem; Opieka zastępcza nad dziećmi – rys historyczny; Przyczyny oraz konsekwencje odebrania, ograniczenia, zawieszenia władzy rodzicielskiej; rodzina zastępcza – definicja i rodzaje. Dom dziecka w świetle prawa.	IPEP-1-PAD_02
TK_3	Rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice do innych form opieki zastępczej; Instytucjonalne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice do innych form opieki zastępczej;	IPEP-1-PAD_03
TK_4	Rola rodziny naturalnej i podmiotów środowiska lokalnego w procesie wychowania dziecka umieszczonego w zastępczych formach opieki, Współpraca między podmiotami opieki zastępczej; Problemy i wyzwania w opiece zastępczej nad dziećmi. Zadania organizatora pieczy zastępczej w świetle prawa.	IPEP-1-PAD_04
TK_5	Przepisy prawa dotyczące adopcji, przesłanki adopcji, pojęcia przysposobienie pełne, niepełne, adopcja anonimowa, konsekwencje prawne przysposobień, rozwiązanie adopcji. Kuratela sądowa, działalność sądów rodzinnych i ich	IPEP-1-PAD_05
TK_6	Przebieg postępowania adopcyjnego dot. dorosłych kandydatów (m.in. warunki ubiegania się o adopcje, dokumenty niezbędne do rozpoczęcia procedury, wywiad adopcyjny, badanie pedagogiczne, badanie psychologiczne, ocena kompetencji wychowawczych kandydatów na rodziców adopcyjnych, szkolenie dla rodzin, kwalifikacja, okres oczekiwania na dziecko, dobór dziecka do rodziny, procedura sądowa, nadzór nad rodziną.) Planowanie i organizowanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej oraz działań o charakterze profilaktycznym, które są kierowane do rodziny adopcyjnej po adopcji.	IPEP-1-PAD_06
TK_7	Przebieg postępowania adopcyjnego dot. dziecka (m.in. udział w okresowej ocenie sytuacji dziecka, zgłoszenie dziecka, diagnoza psychologiczna i pedagogiczna dziecka, stosunek dziecka do adopcji, przygotowanie do adopcji, problemy dzieci adoptowanych, problematyka więzi, płodowego zespołu alkoholowego, traumy, kwalifikacja do adopcji, brak kwalifikacji do adopcji). Planowanie i organizowanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej oraz działań o charakterze profilaktycznym, które są kierowane do dziecka.	IPEP-1-PAD_07
TK_8	Etyka pracy pracowników systemu pieczy zastępczej i adopcji. Dylematy moralne, światopoglądowe. Profesjonalizm w pracy zawodowej. Decyzyjność i prowadzenie dokumentacji.	IPEP-1-PAD_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. 2. Adopcja i przywiązanie : praktyczny poradnik dla rodziców / Deborah D. Gray ; przekł. [z ang.] Marta Lipińska, Maryla Kowalska, Sylwia Kot. - Sopot : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2010. 3. Moje dziecko gdzieś na mnie czeka : opowieści o adopcjach / Katarzyna Kolska. - Kraków : "Znak", 2011. 4. Odczarować adopcję : narodziny Twojego adoptowanego dziecka : poradnik rodzica dla rodziców/ Magdalena Modlibowska. - Warszawa : "CoJaNaTo", cop. 2012. 5. Rodzina zastępcza : uregulowania prawne a praktyka sądowa / Karolina Walancik-Ryba. - Warszawa : PWN, copyright 2019. 6. Dziecko z chmur / Justyna Bigos, Beata Mozer. - Warszawa : "Nasza Księgarnia", 2010. 7. Dziecko przybyłe z daleka : adopcja i rodzina zastępcza / Guido Cattabeni; przeł. Paweł Borkowski. - Warszawa : "Pax", 2008. 8. https://www.polityka.pl/tygodnikpolityka/klasykipolityki/1798542,1,rodziny-sekret-czyli-czego-sie-nie-mowi-o-adopcji.read			
Uzupełniająca	1. Społeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce / Andrzej Ładyżyński. - Kraków : "Impuls", 2009. 2. Dylematy pieczy zastępczej / Marta Danecka, Adam Kęska, Rafał Pląsek. - Warszawa : Instytut Studiów Politycznych Polskiej Akademii Nauk, 2018. 3. Dziecko, rodzice, adopcja : ontologiczne i psychospołeczne aspekty rodzinnych form opieki zastępczej / Arkadiusz Wąsiński. - Poznań : "Impuls", 2005. 4. Opowiem Ci naszą historię : bajki o adopcji / [red. Anna Głowczyńska]. - Poznań : Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej ; Wielkopolski Ośrodek Adopcyjny, [2016]. 5. Kim są rodzice adopcyjni?... : studium psychologiczne / Ewa Milewska. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2003.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PAD_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna
IPEP-1-PAD_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność

				Praca pisemna
IPEP-1-PAD_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna
IPEP-1-PAD_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna
IPEP-1-PAD_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna
IPEP-1-PAD_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna
IPEP-1-PAD_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna
IPEP-1-PAD_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Test zaliczeniowy Dyskusja i aktywność Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
Wykład	15 godz.
Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do testu i dyskusji na zajęciach	10 godz.
2. Pisanie pracy – analiza materiałów, bibliografii	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY													
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje												
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje												
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje												
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami												
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami												
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje												
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do pisemnego testu. Punktacja zadań: • 1 pkt – poprawna odpowiedź • 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. <table> <tr> <td>100% – 90 %</td><td>pkt - ocena 5,0</td></tr> <tr> <td>89% – 81%</td><td>pkt - ocena 4,5</td></tr> <tr> <td>80% - 73%</td><td>pkt - ocena 4,0</td></tr> <tr> <td>72% - 64%</td><td>pkt - ocena 3,5</td></tr> <tr> <td>63% – 56%</td><td>pkt - ocena 3,0</td></tr> <tr> <td>55% pkt i mniej</td><td>- ocena 2.0.</td></tr> </table> Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach: 1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat. 2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę. Kryteria oceny poszczególnych form: 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach. 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).		100% – 90 %	pkt - ocena 5,0	89% – 81%	pkt - ocena 4,5	80% - 73%	pkt - ocena 4,0	72% - 64%	pkt - ocena 3,5	63% – 56%	pkt - ocena 3,0	55% pkt i mniej	- ocena 2.0.
100% – 90 %	pkt - ocena 5,0												
89% – 81%	pkt - ocena 4,5												
80% - 73%	pkt - ocena 4,0												
72% - 64%	pkt - ocena 3,5												
63% – 56%	pkt - ocena 3,0												
55% pkt i mniej	- ocena 2.0.												
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA													
- dyskusja, - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy, artykułu itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,													

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- wykład,- praca pisemna,- analiza Ustawy,- analiza materiałów, |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełis –Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Patologie życia społecznego/IPEP-1-PATZ	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Ernest Magda, mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz biologicznych podstaw rozwoju człowieka. Posiada umiejętności z zakresu kompetencji interpersonalnych	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych	
	Przekazanie wiedzy na temat istoty i przejawów patologii społecznych dominujących w środowisku społecznym dzieci i młodzieży	
	Przekazanie wiedzy i ukształtowanie umiejętności w zakresie wstępnego diagnozowania przejawów patologii społecznych	
	Rozwijanie umiejętności praktycznych w sytuacji wystąpienia przejawów patologii społecznych u podopiecznych i w ich otoczeniu	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PATZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	SLKPED_W03 SLKPED_W05

	przedmiotu. W zaawansowanym stopniu zna wybrane przejawy patologii społecznych. Zna ich etiologię w aspekcie psychologicznym i społecznym (środowiskowym)	
IPEP-1-PATZ _02	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach środowisk i systemów społecznych generujących zjawiska patologiczne. Ma wiedzę o placówkach i instytucjach życia społecznego zajmujących się profilaktyką zjawisk patologicznych	SLKPED_W05 SLKPED_W03
IPEP-1-PATZ _03	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia związane z włączaniem osób po odbytej terapii w nurt życia społecznego	SLKPED_W08
IPEP-1-PATZ _04	ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu działalności profilaktycznej dotyczącej zjawisk patologii społecznej	SLKPED_W12 SLKPED_W08 SLKPED_U12
IPEP-1-PATZ _05	ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań w realizacji zadań związanych z przeciwdziałaniem różnym przejawom patologii społecznych	SLKPED_W14
IPEP-1-PATZ _06	dokonuje wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk patologii społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	SLKPED_U02
IPEP-1-PATZ _07	potrafi opracować proste badania na rzecz przygotowania odpowiedniej strategii przeciwdziałania patologiom społecznym w środowisku lokalnym	SLKPED_U12 SLKPED_W12
IPEP-1-PATZ _08	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych związanych z ze zwalczaniem patologii społecznych	SLKPED_K03 SLKPED_W14

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Norma – dewiacja – dezorganizacja – dezintegracja – patologia – charakterystyka podstawowych pojęć	IPEP-1-PATZ _01
TK_02	Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych	IPEP-1-PATZ _01
TK_03	Uzależnienie od alkoholu, choroba alkoholowa - Diagnoza symptomów	IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _04 IPEP-1-PATZ _05 IPEP-1-PATZ _06 IPEP-1-PATZ _07 IPEP-1-PATZ _08
TK_04	Przebieg uzależnienia od alkoholu, picie ryzykowne	IPEP-1-PATZ _02

		IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _04 IPEP-1-PATZ _05 IPEP-1-PATZ _06
TK_05	Uzależnienia od narkotyków – diagnoza symptomów, przebieg uzależnienia	IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _04 IPEP-1-PATZ _05 IPEP-1-PATZ _06 IPEP-1-PATZ _07 IPEP-1-PATZ _08
TK_06	Uzależnienia behawioralne, charakterystyka i przejawy zjawiska	IPEP-1-PATZ _01 IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _04 IPEP-1-PATZ _05 IPEP-1-PATZ _06
TK_07	Autodestrukcja – skłonności i zachowania suicydalne. Skala problemu.	IPEP-1-PATZ _01 IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _06 IPEP-1-PATZ _08
TK_08	Wykluczenie społeczne: mobbing, bullying, bezdomność, dzieci ulicy	IPEP-1-PATZ _01 IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _06 IPEP-1-PATZ _08
TK_09	Dewiacje życia seksualnego: prostytutka, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo	IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _04 IPEP-1-PATZ _05 IPEP-1-PATZ _06 IPEP-1-PATZ _07 IPEP-1-PATZ _08
TK_10	Strategie minimalizowania skutków patologii społecznych	IPEP-1-PATZ _06 IPEP-1-PATZ _07 IPEP-1-PATZ _08
TK_11	Wybrane zagadnienia dotyczące zachowań przestępczych	IPEP-1-PATZ _02 IPEP-1-PATZ _03 IPEP-1-PATZ _04 IPEP-1-PATZ _05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008. 2. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2021. 3. Słowik-Gabryelska A., Patologie społeczne : alkoholizm, narkomania, nikotynizm, Szczecin 2006 4. Śmiałek M., Patologie społeczne: wybrane zagadnienia, Legionwów 2020, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131108203&uid=131108177	

Uzupełniająca	1. Jędrzejko M.(red.) Patologie społeczne, Pułtusk 2006. 2. Pierzchała K. Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021. 3. Borowski M., Dobrzeniecki R..(Red.),Patologie społeczne : wybrane zagadnienia, Płock 2009 4. Baranowska M., Wiciak I., Wybrane patologie społeczne : uwarunkowania, przejawy, profilaktyka, Szczytno 2009 5. Bębas E., (red.), Oblicza patologii społecznych, Radom 2011 6. Walancik M. (red.) Aktualne przejawy patologii i dewiacji społecznej : wybrane konteksty, Toruń 2009. 7. Klimek Z., Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PATZ _01	TK_01 TK_02 TK_06 TK_07 TK_08	wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PATZ _02	TK_03 TK_04 TK_05	wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PATZ _03	TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_11	wykład ćwiczenia	P/F	kolokwium zaliczeniowe dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-PATZ _04	TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_09 TK_11	wykład ćwiczenia	P/F	kolokwium zaliczeniowe dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-PATZ _05	TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_09 TK_11	ćwiczenia	F	dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-PATZ _06	TK_03 TK_04 TK_05 TK_06 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10	ćwiczenia	F	dyskusja podczas zajęć, obserwacja działań studenta, wypowiedź pisemna: analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury

IPEP-1- PATZ _07	TK_04 TK_05 TK_09 TK_10	ćwiczenia	F	dyskusja podczas zajęć obserwacja
IPEP-1- PATZ _08	TK_03 TK_05 TK_07 TK_08 TK_09 TK_10	ćwiczenia	F	obserwacja studenta podczas zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. studiowanie literatury, analiza wskazanych źródeł	10 godz.
2. przygotowanie wystąpień na ćwiczenia	10 godz.
3. przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych

na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: Refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- obserwacja,
- pogadanka,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ernest Magda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika czasu wolnego dzieci i młodzieży /IPEP-1-PCW	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół, mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.	
	Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.	
	Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.	
	Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W01

	Student ma podstawową wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	
IPEP-1-PCW_02	Student zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego.	SLKPED_W01 SLKPED_W12
IPEP-1-PCW_03	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego.	SLKPED_W1
IPEP-1-PCW_04	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego. Zgłębia zasady dobrej organizacji w oparciu o jego dobry plan.	SLKPED_U04 SLKPED_U12
IPEP-1-PCW_05	Student opracowuje, prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych zgodnie z ustaleniami. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	SLKPED_W18 SLKPED_U07
IPEP-1-PCW_06	Student jest zdolny do realizacji zajęć wolnoczasowych. Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu. <i>D.1/E.1.K3. student zachęca uczniów do systematycznej aktywności fizycznej</i>	SLKPED_U04 SLKPED_U06 SLKPED_K07
IPEP-1-PCW_07	<i>D.1/E.1.U5. student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</i> Dostosowuje działania do zainteresowań dzieci. Uwzględnia zasady bezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy	SLKPED_U06 SLKPED_U07 SLKPED_U18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie podstawowych pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wpał wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.	IPEP-1-PCW_01 IPEP-1-PCW_02
TK_02	Przybliżenie podstawowych funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie podstawowych form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	IPEP-1-PCW_03
TK_03	Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu	IPEP-1-PCW_04

	studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	
TK_04	Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	IPEP-1-PCW_04 IPEP-1-PCW_05
TK_05	Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja zrealizowanych zajęć.	IPEP-1-PCW_05 IPEP-1-PCW_06 IPEP-1-PCW_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Mroczyńska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, doświadczenia, Poznań 2020 2. Ickiewicz-Sawicka M., Etyczny wymiar czasu wolnego – wybrane aspekty. Repozytorium CEON, 2021 https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20485 3. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004. 4. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007. 5. Kamiński A., Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków 1965. 6. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009. 7. Marek L., Od próżnowania do rozwoju osobowego. Wolnoczasowa aktywność studentów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012. 8. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczenia, Poznań 2020. 9. Cynarski J.W., Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej, Kobenhavn K: Saga, Kraków 2021, https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673
Uzupełniająca	1. Kołodziej A., Tomanek K., Czas wolny: między autorefleksją a etyczną pustką, Acta Universitatis Lodzensis, Tom 40, s.49 - 65 2. Toti G., Czas wolny, Książka i Wiedza, Warszawa 1963. 3. Dąbrowski Z., Czas wolny dzieci i młodzieży, PZWS, Warszawa 1966. 4. Orłowska M., Błeszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016. 5. Przecławski K. (red.), Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce, WSiP, Warszawa 1978. 6. Wnuk-Lipiński E., Budżet czasu – struktura społeczna – polityka społeczna, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk – Łódź 1981

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PCW_01	TK_01	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-1-PCW_02	TK_01	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-1-PCW_03	TK_02	ćwiczenia	F	Zadanie wykonywane podczas zajęć
IPEP-1-PCW_04	TK_03, TK_04	ćwiczenia	F	Objaśnienie, wyjaśnienie
IPEP-1-PCW_05	TK_04, TK_05,	ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa
IPEP-1-PCW_06	TK_05	ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa
IPEP-1-PCW_07	TK_05	ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Studiowanie literatury.	8 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.	10 godz.
3. Przygotowanie do realizacji zadania grupowego.	12 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0)

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przygotowanie diagnozy dot. budżetu czasowego
- projekt wolnoczasowy (czynny udział w projekcie wolnoczasowym; udział w fazie koncepcyjnej; realizacja powierzonych zadań podczas fazy właściwej; udział w podsumowaniu, wyciągnięciu wniosków oraz publicznej prezentacji wyników projektu),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie scenariusza przebiegu zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Prawa dziecka/IPEP-1-PD	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z pedagogiki ogólnej zdobyta podczas pierwszego semestru studiów.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej.	
	Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw.	
	Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji.	
	Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka.	
	Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie prawa dziecka. Objaśnia kwestię praw dziecka w perspektywie prawnej (w tym podaje podstawowe dokumenty określające prawa dziecka) i pedagogicznej (w tym opisuje podstawowe koncepcje określające sposób realizacji praw dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską).	SLKPED_W02 SLKPED_W14 SLKPED_U02 SLKPED_K09
IPEP-1-PD_02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat praw dziecka i ich różnorodnych współczesnych uwarunkowań. Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie.	SLKPED_W02 SLKPED_K09
IPEP-1-PD_03	Potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych. Ma zaawansowaną wiedzę na ten temat.	SLKPED_W02 SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_U13 SLKPED_K09
IPEP-1-PD_04	Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych.	SLKPED_W14 SLKPED_U13
IPEP-1-PD_05	Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. Ma zaawansowaną wiedzę na ten temat i stosuje ją w działalności pedagogicznej.	SLKPED_W14 SLKPED_U13 SLKPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Prawa dziecka w perspektywie prawnej i pedagogicznej.	IPEP-1-PD_01
TK_02	Katalog praw dziecka. Rozumienie poszczególnych praw.	IPEP-1-PD_02 IPEP-1-PD_03
TK_03	Przestrzeganie i naruszanie praw dziecka w działalności wychowawczej i edukacyjnej. Udzielanie pomocy.	IPEP-1-PD_03
TK_04	Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	IPEP-1-PD_04 IPEP-1-PD_05
TK_05	Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	IPEP-1-PD_04 IPEP-1-PD_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016 2. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Między prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015 3. Marczykowska I., Markowska-Gos E., Solak A., Walc W. (red.), Prawa dziecka. Wybrane aspekty, Rzeszów 2006 4. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018 5. Szwed A., Cała-Wacinkiewicz E. Prawa dzieci do wyrażania własnych poglądów a prawa rodziców do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami – uwarunkowania prawnomiędzynarodowe. Repozytorium Instytucjonalne KUL, 2022. https://www.repozytorium.kul.pl/handle/20.500.12153/3028
Uzupełniająca	1. Pawlak A., Stadniczeńko J. (red.), W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka: aspekty społeczno-prawne, Warszawa 2020. 2. Lenart A., Dziecko ma swoje prawa, Katedra Pedagogiki Ogólnej (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II), 2020 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132688848&uid=139764388 3. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014. 4. Kwak A., Mościskier A, Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie, Warszawa 2002. 5. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014. 6. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013. 7. Łopatka A., Jednostka – jej prawa człowieka, Warszawa 2002. 8. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018. 9. Cudny J., Zasada dobra dziecka: antidotum na bezradność, Warszawa 2022. 10. Siejak A., „Kocham. Nie biję”? – przemoc wobec dzieci w dyskursie publicznym, Warszawa 2016.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PD_01	TK_01	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu na temat praw dziecka wraz z materiałami dla dzieci.
IPEP-1-PD_02	TK_02	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu na temat praw dziecka wraz z materiałami dla dzieci.
IPEP-1-PD_03	TK_02 TK_03	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu na temat praw dziecka wraz z materiałami dla dzieci.
IPEP-1-PD_04	TK_04 TK_05	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu na temat praw dziecka wraz z

				materiałami dla dzieci.
IPEP-1-PD_05	TK_04 TK_05	Ćwiczenia	P	Przygotowanie projektu na temat praw dziecka wraz z materiałami dla dzieci.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza literatury	5 godz.
2. Przygotowanie projektu	5 godz.
3. Przygotowanie materiałów dla dzieci	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Na zaliczenie przedmiotu należy opracować koncepcję projektu edukacyjnego na temat praw dziecka, skierowany do wybranej grupy wiekowej dzieci. Elementem projektu ma być materiał na temat praw dziecka, który można udostępnić dzieciom np. plakat, opowiadanie, ulotka, film. W sumie będzie można uzyskać 10 punktów. Oceniane będą: zawartość merytoryczna (0-3 punkty), innowacyjność projektu (0-3 punkty), sposób przedstawienia praw dziecka w przygotowanym dla dzieci materiale (0-4 punkty).

Oceny będą wystawiane wg skali:

10-9 punktów: bdb

8 punktów: db+

7 punktów: db

6 punktów: dst+ 5 punkty: dst 0-4 punkty: ndst
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
• Dyskusja na temat praw dziecka. • Analiza zagadnień na podstawie literatury. • Projekt edukacyjny. • Przygotowanie materiału dydaktycznego np. plakatu, opowiadania, ulotki, filmu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdał

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedeutologia 1 /IPEP-1-PDT	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 godz. Ćwiczenia: 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Dorota Sipińska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pedeutologii jako dyscypliny pedagogicznej.	
	Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi, dotyczącymi zawodu nauczyciela	
	Zapoznanie studentów z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela	
	Uświadomienie studentów w kwestii specyfiki działania pedagogicznego	
	Wprowadzenie studentów w zagadnienia z zakresu deontologii nauczycielskiej	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PDT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej. Charakteryzuje pedagogologię jako naukę, zna podstawową terminologię oraz opisuje zawód nauczyciela w aspekcie historycznym i współczesnym. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu rozwiązania złożonych i nietypowych problemów wychowawczych.	SLKPED_U01
IPEP-1-PDT_02	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. Opisuje i interpretuje rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Opisuje i potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Rozumie specyfikę roli nauczyciela i potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce. B.2.W2. Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli. Jest świadomy znaczenia kompetencji zawodowych współczesnego nauczyciela, potrafi je wymienić, opisać i odnieść do pracy pedagogicznej. Jest gotowy do refleksji na tematy etyczne związane z pracą nauczyciela.	SLKPED_W10 SLKPED_U10 SLKPED_K09
IPEP-1-PDT_03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. B.2.W4. Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej. style kierowania klasą, ład i dyscyplinę. Zna i rozumie prawne aspekty zawodu nauczyciela.	SLKPED_W02 SLKPED_U10
IPEP-1-PDT_04	Ma zaawansowaną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania. Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. Rozumie specyfikę działalności nauczycielskiej, prezentuje autorskie interpretacje, inspiracje, refleksje i przemyślenia.	SLKPED_U01 SLKPED_W02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedeutologia jako nauka. Podstawowe terminy z zakresu pedeutologii. Zawód nauczyciela w perspektywie historycznej i współczesnej (nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej).	IPEP-1-PDT_01
TK_02	Teoretyczne koncepcje ujęcia osoby nauczyciela. Rola / role nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczyciela. Kompetencje współczesnego nauczyciela.	IPEP-1-PDT_02
TK_03	Prawne aspekty regulujące pracę współczesnego nauczyciela w Polsce (Karta Nauczyciela, obowiązki, ocena pracy, kwalifikacje, awans zawodowy, nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne, odpowiedzialność dyscyplinarna). Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.	IPEP-1-PDT_03
TK_04	Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. Deontologia profesji nauczycielskiej.	IPEP-1-PDT_04
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Dawid J. W., O duszy nauczycielstwa, Lublin 1997. 2. Duraj – Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016. 3. Ferenz K., Stefania Walasek (red.), Role współczesnego nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości społecznej, Wrocław, 2009. 4. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. 5. Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Warszawa 2021. 6. Ostrowski K., Problemy pedeutologiczne w świetle zawodowych doświadczeń nauczycieli wychowawców, Nauczyciel i Szkoła 1-2 (38-39), 105-114, 2008. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2008-t1_2_(38_39)/Nauczyciel_i_Szkola-r2008-t1_2_(38_39)-s105-114/Nauczyciel_i_Szkola-r2008-t1_2_(38_39)-s105-114.pdf 7. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016 [pdf].	
Uzupełniająca	1. Czaja – Chudyba J., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji: koncepcje, kształcenie, wyzwania, Kraków 2016. 2. Kowal S., Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela, Kraków 2004. 3. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia. Prawno – etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021 [pdf]. 4. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005. 5. Zając D., Etyka zawodowa nauczycieli: wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.	

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PDT_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
IPEP-1-PDT_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
IPEP-1-PDT_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
IPEP-1-PDT_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
Praca własna studenta				
1. studiowanie literatury przedmiotu		5 godz.		
2. przygotowanie do kolokwium		10 godz.		
3.przygotowanie prezentacji i wystąpienia		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		25 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		55 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w kolokwium pisemnym składającym się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie.

Kolokwium oceniane jest w skali 1-6.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym

1-2 punkty = 2.0,
3 punkty = 3.0,
3,5 punkty = 3,5,
4 punkty = 4.0,
4,5 punkty = 4,5,
5-6 punkty = 5.0.

Ćwiczenia:

zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie prezentacji zespołowej ustnej i graficznej na wskazany temat. Ocena dla każdej osoby w zespole – indywidualna: składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej. Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym

1-2 punkty = 2.0,
3 p. = 3.0,
3,5 p. = 3,5,
4 p. = 4.0,
4,5 p. = 4,5,
5-6 p. = 5.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
• Wykład problemowy. • Dyskusja. • Przygotowanie zespołowej - tematycznej prezentacji ustnej i graficznej oraz indywidualne przedstawienie zagadnienia.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedeutologia 2 /IPEP-1-PDT	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Drugi	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30 godz.	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu realizacji przedmiotu pedeutologia.	
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności formułowania celów w aspekcie biografii zawodowej i osobistej.	
	Budowanie świadomości roli nauczyciela.	
	Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.	
	Uświadomienie złożoności profesji nauczycielskiej.	
	Rozważanie dylematów zawodu nauczyciela i kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PDT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. Poddaje refleksji zasady i normy etyczne stosowane w pracy pedagogicznej. B.2.U3. Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	SLKPED_U10 SLKPED_K09
IPEP-1-PDT_02	Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych uwarunkowań kulturowych, w tym filozoficznych i aksjologicznych.	SLKPED_W02 SLKPED_W10 SLKPED_U01
IPEP-1-PDT_03	Potrafi charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. B.2.K3. Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. B.2.K4. Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	SLKPED_U01 SLKPED_U10

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wizerunek nauczyciela. Samokształcenie i samorealizacja nauczyciela. Profesjonalizm i atrakcyjność zawodu nauczyciela. Autorytet i kategoria zaufania w zawodzie nauczyciela.	IPEP-1-PDT_01
TK_02	Asertywność w pracy nauczyciela. Proces budowania roli nauczyciela. Wzmacnianie w zawodzie nauczyciela (kariera i satysfakcja zawodowa, rozwijanie profesjonalizmu).	IPEP-1-PDT_02
TK_03	Tożsamość nauczyciela. Dobrostan nauczyciela. Konieczność samorozwoju i ciągłego doskonalenia własnego warsztatu pracy.	IPEP-1-PDT_03

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Janowska J., Samoaktualizacja w teorii i praktyce kształcenia nauczycieli, Lublin 2000. 2. Kutrowska B. (red.), Nauczyciel – misja czy zawód: społeczne i profesjonalne aspekty roli, Wrocław 2008. 3. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli: między anomią a autonomią,

	Gdańsk 2004. 4. Leżańska W., Radzikowska D. (red.), Nauczyciele wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji zawodowych, Łódź 2016. 5. Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Warszawa 2021. 6. Olubiński A., Podmiotowość roli nauczyciela i ucznia, Toruń 2002. 7. Ostrowski K., Problemy pedeutologiczne w świetle zawodowych doświadczeń nauczycieli wychowawców, Nauczyciel i Szkoła 1-2 (38-39), 105-114, 2008. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nauczyciel_i_Szkola/Nauczyciel_i_Szkola-r2008-tl_2_(38_39)/Nauczyciel_i_Szkola-r2008-tl_2_(38_39)-s105-114/Nauczyciel_i_Szkola-r2008-tl_2_(38_39)-s105-114.pdf

Uzupełniająca	- Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012. - Janowski D., Autoedukacja wyzwaniem współczesności, Toruń 2000. - Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej, Racibórz 2009. - Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997. - Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PDT_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja. Praca pisemna (refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe). Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu
IPEP-1-PDT_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja. Praca pisemna (refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe). Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu
IPEP-1-PDT_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Dyskusja. Praca pisemna (refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe). Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe)	30 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.

Praca własna studenta	
1. studiowanie literatury przedmiotu - przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. przeprowadzenie i opracowanie wywiadu z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	12 godz.
3. opracowanie pisemnej wypowiedzi	8 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Przedmiot jest zintegrowany z realizacją praktyk zawodowych w wymiarze 20 godzin.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyska zaliczenie z oceną poprzez:

1. Przygotowanie do dyskusji.
2. Refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe (w powiązaniu z praktyką zawodową)
3. Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu (w powiązaniu z praktyką zawodową)

1. Student otrzymuje ocenę poprzez **przygotowanie się do dyskusji** na wskazany temat: Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

2. **Refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe** dotyczące tematyki przedmiotu w

formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu oraz **obserwacją z praktyki pedagogicznej**.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości oraz umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z pedeutologii (0-5 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-5 punktów = 2.0,
6 punktów = 3.0,
7 punktów = 3,5,
8 punktów = 4.0,
9 punktów = 4.5,
10 punktów = 5.0.

3. Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu (podczas realizacji praktyki zawodowej)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-5 punktów = 2.0,
6 punktów = 3.0,
7 punktów = 3,5,
8 punktów = 4.0,
9 punktów = 4.5,
10 punktów = 5.0.

Kryteria oceny to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja,
- symulacja sytuacji,
- praca pisemna,
- prezentacja indywidualna,
- odwołania do sytuacji oraz zdarzeń z praktyki pedagogicznej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełis-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania 5/IPEP-1-PDYP5	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Praca własna: 60	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Katarzyna Dworniczek, dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Doskonalenie umiejętności analizowania i interpretowania tekstów naukowych.	
	Nabywanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia badań pedagogicznych w wybranych obszarach.	
	Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PDYP5_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pracuje rytmicznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej. Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności.	SLKPED_W12
IPEP-1-PDYP5_02	Poszukuje zróżnicowanych źródeł – książek artykułów, stron internetowych, aktów prawnych	SLKPED_W01 SLKPED_U10

	itp. – do obranego tematu pracy licencjackiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim. Na bieżąco śledzi nowości wydawnicze na dany temat.	SLKPED_U15
IPEP-1-PDYP5_03	Poprawnie opisuje i realizuje etap przygotowania metodologicznego do badań pedagogicznych, ich planowania i organizowania.	SLKPED_W12
IPEP-1-PDYP5_04	Poprawnie, stosując się do zasad obowiązujących w badaniach pedagogicznych oraz norm etycznych i wskazówek promotora, realizuje badania, których projekt metodologiczny został opracowany na seminarium dyplomowym.	SLKPED_W12 SLKPED_U13 SLKPED_K09
IPEP-1-PDYP5_05	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy licencjackiej, uwzględniając zasady pisanie prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty prawne i etyczne.	SLKPED_W13 SLKPED_W14 SLKPED_U13 SLKPED_K09
IPEP-1-PDYP5_06	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy licencjackiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SLKPED_U10 SLKPED_U15
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy licencjackiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	IPEP-1-PDYP5_01
TK_02	Dobór zróżnicowanych źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy licencjackiej. Śledzenie nowości wydawniczych na obrany temat, w tym także w językach obcych.	IPEP-1-PDYP5_02
TK_03	Przygotowanie do badań – ich metodologiczne opracowanie, zaplanowanie i organizacja.	IPEP-1-PDYP5_03
TK_04	Realizacja badań pedagogicznych, których projekt metodologiczny został opracowany na seminarium dyplomowym.	IPEP-1-PDYP5_04
TK_05	Praca nad tekstem rozprawy licencjackiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-1-PDYP5_05
TK_06	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy licencjackiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-1-PDYP5_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.
Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PDYP5_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP5_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP5_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP5_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP5_05	TK_05	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP5_06	TK_06	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
Praca własna studenta	
1. analiza literatury na obrany temat	10 godz.
2. przygotowanie do badań: metodologiczny projekt, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych oraz ich przeprowadzenie	30 godz.
3. redagowanie tekstu pracy licencjackiej	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	60 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie Praca własna studenta oceniana jest przez promotora (zaliczenie bez noty) na podstawie złożonych fragmentów pracy licencjackiej oraz systematyczności pracy studenta.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat, - praca z tekstem, - opracowanie projektu metodologicznego badań własnych, - opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych, - redagowanie treści rozdziałów pracy licencjackiej.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełiś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania 6/IPEP-1-PDYP6	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Praca własna: 60	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Katarzyna Dworniczek, dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania tekstów naukowych.	
	Doskonalenie umiejętności prezentowania, analizowania i interpretowania wyników badań własnych.	
	Usprawnianie zdolności redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
	Doskonalenie umiejętności analizowania danych i wnioskowania na podstawie uzyskanych wyników badań własnych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PDYP6_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pracuje systematycznie, realizując kolejne etapy przyjętego harmonogramu pracy własnej. Koryguje go na bieżąco, uwzględniając zaistniałe okoliczności. Potrafi prosić o pomoc w	SLKPED_W14 SLKPED_K09

	doświadczanych trudnościach.	
IPEP-1-PDYP6_02	Poprawnie planuje, organizuje i realizuje zaprojektowane badania pedagogiczne.	SLKPED_W12 SLKPED_U12
IPEP-1-PDYP6_03	Dokonuje prezentacji (także graficznej), analizy i interpretacji uzyskanych wyników badań własnych, poprawnie realizuje etap wnioskowania.	SLKPED_U10 SLKPED_U12 SLKPED_U15 SLKPED_K09
IPEP-1-PDYP6_04	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy licencjackiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne. Zachowuje właściwą, ustaloną z promotorem strukturę pracy.	SLKPED_W13 SLKPED_U10 SLKPED_U13
IPEP-1-PDYP6_05	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy licencjackiej. Samodzielnie przetwarza ich treść, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski. Zachowuje przy tym samodzielność i stosuje się do norm prawnych i zasad etycznych.	SLKPED_W01 SLKPED_W14 SLKPED_K09
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Systematyczna praca własna z uwzględnieniem przyjętego terminarza. Korygowanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy licencjackiej pod wpływem czynników, zakłócających zaplanowaną pracę.	IPEP-1-PDYP6_01
TK_02	Realizacja części badawczej pracy licencjackiej – metodologiczne opracowanie, zaplanowanie badań, ich organizacja i przeprowadzenie.	IPEP-1-PDYP6_02
TK_03	Prezentacja (także graficzna), analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań własnych. Wyciąganie wniosków z zebranych danych.	IPEP-1-PDYP6_03
TK_04	Praca nad tekstem rozprawy licencjackiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-1-PDYP6_04
TK_05	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy licencjackiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-1-PDYP6_05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.	

Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy magisterskiej.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PDYP6_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP6_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP6_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP6_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP6_05	TK_05	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		0 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
Praca własna studenta				
1. analiza materiałów źródłowych odnoszących się do problematyki podjętej w pracy licencjackiej		20 godz.		
2. realizacja części badawczej pracy licencjackiej: dopracowanie metodologicznego projektu, planowanie i organizacja przebiegu badań własnych, realizacja badań		15 godz.		
3. redagowanie tekstu pracy licencjackiej, opracowanie wyników badań własnych, łącznie z ich graficzną prezentacją, analizą, interpretacją i wyciąganiem wniosków		25 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		60 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		60 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		2 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie Praca własna studenta zaliczana jest przez promotora (zaliczenie bez noty) na podstawie złożonych fragmentów pracy licencjackiej.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat, - praca z tekstem, - dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych, - opracowanie harmonogramu pracy związanego z przeprowadzeniem badań pedagogicznych, - realizacja własnych badań pedagogicznych, - redagowanie treści rozdziałów pracy licencjackiej, w tym prezentacja (także graficzna) wyników przeprowadzonych badań.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika społeczna/IPEP-1-PEDS	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Dr Monika Kościelniak, mgr Justyna Kieliś-Talaga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy na temat miejsca pedagogiki społecznej w systemie nauk i omówienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej.	
	Wskazanie na rolę wpływów środowiskowych w rozwoju i wychowaniu człowieka i przygotowanie do aktywnego przekształcania środowiska życia.	
	Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki, profilaktyki i wybranych metod pracy pedagoga społecznego.	
	Zaznajomienie studentów z wybranymi problemami społecznymi występującymi w wybranych środowiskach życia i rozwoju człowieka. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości społecznej i zachodzących w niej procesów.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PEDS_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej i dyscyplin pokrewnych. Objaśnia podstawowe teorie wyjaśniające przebieg i uwarunkowania procesów	SLKPED_W04

	edukacyjnych, uwzględniając przy tym zróżnicowane potrzeby i możliwości podopiecznych. B.2.W3. Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę. Zna znaczenie rodziny w procesie wychowawczym dziecka.	
IPEP-1-PEDS_2	Dokonuje charakterystyki funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Opisuje funkcjonowanie jednostki w różnych strukturach społecznych i środowiskach wychowawczych charakteryzując zachodzące pomiędzy nimi relacje i współzależności. Potrafi uwzględnić zachodzące między nimi procesy komunikacyjne i ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. B.2.W1. Zna i rozumie modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji. B.2.U4. Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	SLKPED_W04 SLKPED_W09
IPEP-1-PEDS_3	Rozumie zadania i role oraz czynniki determinujące funkcjonowanie uczestników działalności pedagogicznej. Dokonuje wnikliwej obserwacji i potrafi zinterpretować wpływ różnych zjawisk społecznych na wychowanie ucznia. B.2.W4. Zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	SLKPED_U02
IPEP-1-PEDS_4	Analizuje i interpretuje zjawiska społeczne w kontekście możliwości działania pedagoga społecznego. Jest gotowy do tworzenia i realizowania projektów mających na celu stymulowanie aktywności oraz wsparcie uczniów w środowisku lokalnym. Potrafi tworzyć projekty mające przeciwdziałać biedzie, bezrobociu i bezdomności oraz wspierające uchodźców. B.2.K2. Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.	SLKPED_K03
IPEP-1-PEDS_5	Jest świadomy znaczenia podejmowanych zagadnień dla prawidłowego funkcjonowania różnorodnych środowisk oraz jest gotowy do podejmowania praktycznej działalności na ich rzecz, uwzględniając przy tym zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów. Jest zdolny do praktycznej realizacji zadań zawodowych z uwzględnieniem zasad i norm etycznych. Projektuje i wykonuje działania pedagogiczne mające na celu przeciwdziałać uzależnieniom i przemocy fizycznej i psychicznej.	SLKPED_W04 SLKPED_W14 SLKPED_U04 SLKPED_K03

	<i>B.2.U5. Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.</i>	
IPEP-1-PEDS_6	Wykazuje aktywną postawę do pracy w grupach, instytucjach i organizacjach poprzez projektowanie i realizowanie działań opiekuńczo-wychowawczych. Posiada kompetencje społeczne niezbędne do pracy zarówno w środowisku profesjonalistów jak i wśród osób nie będących profesjonalistami. Zna zakres działania placówek pomocowych takich jak: placówki opieki całkowitej, rodzinne formy opieki zastępczej, Ośrodki Adopcyjne, Organizator Pieczy Zastępczej. <i>B.2.W4. Zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</i>	SLKPED_U04
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój i prekursorzy pedagogiki społecznej. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: typy rodzin, funkcje rodziny, przemiany współczesnej rodziny, dysfunkcje i patologie w rodzinie. Proces wychowania, kto i co wpływa na wychowanie dziecka, wychowanie w wartościach, dynamika wychowania, antropologia kulturowa.	IPEP-1-PEDS_1 IPEP-1-PEDS_2
TK_02	Szkoła jako składnik systemu wychowania: relacja rodzina - szkoła - środowisko lokalne. Typy powiązań rodziny i szkoły. Społeczne role rodzica i nauczyciela – ich odrębność i powiązania. Nieprawidłowości w relacjach nauczycieli i rodziców. Modele współczesnej szkoły, ukryty program szkoły, alternatywne formy edukacji. Nawiązywanie współpracy z nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym.	IPEP-1-PEDS_2
TK_03	Grupy, rodzaje grup, grupa pierwotna i celowa, grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla rozwoju jednostki – szanse i zagrożenia. Wybrane procesy i zjawiska wewnątrzgrupowe: normy grupowe, hierarchie i role, sposoby sprawowania funkcji kierowniczej, lider. Podłoże motywacji do łączenia się w grupy, spójność grupy, różnice pomiędzy wspólnotą a stowarzyszeniem, mechanizmy oddziaływania grupy rówieśniczej, elementy składowe struktury grupy. Sekty.	IPEP-1-PEDS_2 IPEP-1-PEDS_3
TK_04	Środowisko lokalne i jego najważniejsze cechy, stymulowanie aktywności, wsparcia i samopomocy w środowisku lokalnym.	IPEP-1-PEDS_4

	Siły społeczne i ich kategorie. Wolność jednostki, a kontrola w środowisku lokalnym. Współczesna wieś i miasto (różnice, podobieństwa, szanse, zagrożenia). Wzorzec osiedla „korzystnego” pedagogicznie. Umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	
TK_05	Diagnoza i jej rodzaje. Profilaktyka w pedagogice społecznej. Funkcje i teren działań pedagoga społecznego. Pojęcie środowiska i jego znaczenie w rozwoju i wychowaniu. Wybrane teorie i mechanizmy powstawania patologii społecznych. Uzależnienia, przemoc, prostytutka, subkultury.	IPEP-1-PEDS_5
TK_06	Sieroctwo społeczne i formy jego kompensacji, zastępowanie rodziny (rodziny zastępcze, pogotowia rodzinne, rodziny adopcyjne). Przyczyny sieroctwa, klasyfikacje sieroctwa. Sieroctwo naturalne i sieroctwo społeczne. Sieroctwo społeczne trwałe, sieroctwo społeczne przejściowe, sieroctwo społeczne wtórne, rzeczywiste sieroctwo społeczne, sieroctwo emocjonalne, sieroctwo pozorne. Niedostosowanie społeczne „sierot społecznych”. Kierunki działań w zakresie niesienia pomocy dziecku: placówki opieki całkowitej, rodzinne formy opieki zastępczej, Ośrodki Adopcyjne i ich zadania, zadania Organizatora Pieczy Zastępczej. Rodzaje przysposobienia.	IPEP-1-PEDS_6
TK_07	Bezrobocie, bieda i bezdomność jako źródło marginalizacji i wykluczenia społecznego. Możliwości asymilacyjne i integracyjne uchodźców. Problemy adaptacyjne dzieci-uchodźców.	IPEP-1-PEDS_4

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bębas S. (red.), Oblicza patologii społecznych, Radom 2011. 2. Cichosz M., Pedagogika społeczna: zarys problematyki, Kraków 2014. 3. Czarnecki P., Pedagogika społeczna. Podstawowe pojęcia i definicje, SPOŁECZEŃSTWO I EDUKACJA Międzynarodowe Studia Humanistyczne nr 1/2012 https://bibliotekanauki.pl/articles/501419.pdf 4. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna: dokonania, aktualności, perspektywy, Toruń, 2007. 5. Lewandowska-Tarasiuk E. (red.), Pedagogika serca : wychowanie emocjonalne w XXI wieku, Warszawa 2020. 6. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna: wstępy i kontynuacje, Łódź 2015. 7. Radzicki J., Człowiek istota społeczna, Warszawa 1999. 8. Szluz B. (red.), Koncepcje pomocy człowiekowi w teorii i praktyce, Rzeszów 2006.
Uzupełniająca	1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa, 1999. 2. Czeredrecka B. Potrzeby psychiczne sierot społecznych, Warszawa, 1988. 3. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań, 1998. 4. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004.

	5. Lalka D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999. 6. Passini B. Sieroctwo społeczne, Warszawa 1996. 7. Radziejwicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk, 2005. 8. Wroczyński R., Pedagogika społeczna, Warszawa, 1979.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PEDS_1	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Dyskusja
IPEP-1-PEDS_2	TK_01 TK_02 TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Praca Pisemna
IPEP-1-PEDS_3	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Praca Pisemna Dyskusja
IPEP-1-PEDS_4	TK_04 TK_07	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Praca Pisemna Dyskusja
IPEP-1-PEDS_5	TK_05	Ćwiczenia	F	Praca Pisemna Dyskusja
IPEP-1-PEDS_6	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Praca Pisemna Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. Czytanie literatury i przygotowanie do egzaminu	15 godz.
3. Przygotowanie pracy pisemnej na wskazany temat	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na egzamin. W dniu egzaminu studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:

0-11 punktów = 2.0,
12-14 punktów = 3.0,
15-17 punktów = 3,5,
18-20 punktów = 4.0,
21-23 punkty = 4.5,
24-25 punktów = 5.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-5 punktów = 2.0,
6 punktów = 3.0,
7 punktów = 3,5,
8 punktów = 4.0,
9 punktów = 4.5,
10 punktów = 5.0.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu lub literatury,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka,
- prelekcja,
- praca pisemna (pogłębianie wiedzy na wybrany temat),
- objaśnienie lub wyjaśnienie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przygotowanie do dyplomowania 4/IPEP-1-PDYP4	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Praca własna: 60	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Katarzyna Dworniczek, dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.	
Cel (cele) przedmiotu	Doskonalenie umiejętności planowania własnej pracy.	
	Doskonalenie umiejętności wyszukiwania i selekcji źródeł na dany temat.	
	Ćwiczenie umiejętności redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
	Usprawnianie zdolności w zakresie analizowania i interpretowania tekstów naukowych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PDYP4_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Planuje swoją pracę, uwzględniając zasady higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowuje harmonogram pracy własnej nad	SLKPED_W12 SLKPED_U15

	sporządzaniem pracy licencjackiej, uwzględniając w nim zarówno czynniki zależne od siebie, jak i próbując przewidywać czynniki zewnętrzne.	
IPEP-1-PDYP4_02	Poprawnie dobiera źródła – m.in. książki, artykuły, strony internetowe, akty prawne – do obranego tematu pracy licencjackiej. Uwzględnia źródła najnowsze, w tym w języku angielskim.	SLKPED_W13 SLKPED_W14 SLKPED_U13 SLKPED_U15
IPEP-1-PDYP4_03	Sporządza tekst poszczególnych rozdziałów pracy licencjackiej, uwzględniając zasady pisania prac dyplomowych i biorąc pod uwagę aspekty etyczne.	SLKPED_U10 SLKPED_K09
IPEP-1-PDYP4_04	Poprawnie analizuje i interpretuje treść źródeł, które wykorzystuje do opracowywania tekstu pracy licencjackiej. Samodzielnie przetwarza ich sens, dokonuje zestawienia ujęć różnych autorów, samodzielnie wyciąga z nich wnioski.	SLKPED_W01 SLKPED_U10 SLKPED_U12
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Planowanie własnej pracy z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej i systematyczności. Opracowywanie harmonogramu pracy własnej nad sporządzaniem pracy licencjackiej. Określanie czynników, mogących zakłócić zaplanowaną pracę i uwzględnianie ich w terminarzu pracy.	IPEP-1-PDYP4_01
TK_02	Dobór źródeł adekwatnych do obranego tematu pracy licencjackiej. Korzystanie ze źródeł zróżnicowanych (m.in. książek, artykułów, stron internetowych, aktów prawnych), w tym także w językach obcych.	IPEP-1-PDYP4_02
TK_03	Praca nad tekstem pracy dyplomowej licencjackiej – redagowanie tekstu poszczególnych rozdziałów, zgodnie ze strukturą ustaloną z promotorem na seminarium.	IPEP-1-PDYP4_03
TK_04	Umiejętne wykorzystanie literatury przedmiotu w opracowywaniu tekstu pracy licencjackiej – cytowanie, samodzielne interpretowanie, przetwarzanie, analizy porównawcze itp.	IPEP-1-PDYP4_04
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy licencjackiej.	
Uzupełniająca	1. Literatura przedmiotu zgodna z zaakceptowanym tematem pracy licencjackiej.	

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PDYP4_01	TK_01	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP4_02	TK_02	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP4_03	TK_03	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-PDYP4_04	TK_04	Praca własna	podsumowujące	Fragmenty pracy licencjackiej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		0 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
Praca własna studenta				
1. analiza literatury na obrany temat		15 godz.		
2. planowanie pracy nad rozprawą magisterską i realizacją projektu badawczego		15 godz.		
3. redagowanie tekstu pracy licencjackiej		30 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		60 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		60 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		2 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie				
Praca własna studenta zaliczana jest (zaliczenie bez noty) przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy licencjackiej i systematyczności pracy studenta.				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- przeszukiwanie materiałów źródłowych na obrany temat,- praca z tekstem,- opracowanie harmonogramu pracy związanej z opracowaniem tekstu pracy licencjackiej (części teoretycznej, metodologicznej i badawczej),- redagowanie treści rozdziałów pracy licencjackiej. |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka/ IPEP-1-PMD	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: 0 Projekty/seminaria: 0	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Łukasz Ratajczak, mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju małego dziecka potwierdzona zaliczeniem	
Cel (cele) przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	2. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki opiekuńczej małego dziecka.	
	3. Zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa.	
	4. Przedstawienie podstawowych informacji związanych z funkcjonowaniem systemu opieki nad małym dzieckiem.	
	5. Omówienie podstawowych zagadnień związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą z małym dzieckiem.	
	6. Kształtowanie umiejętności projektowania i realizacji warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PMD-01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa; definiuje elementarną terminologię z zakresu pedagogiki małego dziecka.	SLKPED_W04
IPEP-1-PMD-02	Zna i rozumie podstawowe determinanty fizycznego i psychospołecznego rozwoju małego dziecka; wykorzystuje tę wiedzę w celu wspomagania rozwoju dziecka.	SLKPED_W03 SLKPED_W04 SLKPED_U06 SLKPED_W11
IPEP-1-PMD-03	Zna kluczowe instytucje polskiego systemu opieki nad małym dzieckiem wraz z właściwymi dla ich tworzenia podstawami organizacyjnymi i zasadami realizacji działalności pedagogicznej.	SLKPED_W04 SLKPED_W10
IPEP-1-PMD-04	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z pracą opiekuńczo – wychowawczą z małym dzieckiem, w tym potrafi rozpoznać i zaspokoić potrzeby dziecka do lat 3; zna formy i zasady pracy z małym dzieckiem.	SLKPED_U06 SLKPED_U11
IPEP-1-PMD-05	Potrafi zaprojektować warsztat pracy opiekuna – wychowawcy małego dziecka z uwzględnieniem procesu adaptacyjnego oraz działalności pielęgnacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej.	SLKPED_U06 SLKPED_K02
IPEP-1-PMD-06	Zna i rozumie rolę opiekuna małego dziecka w działalności opiekuńczo – wychowawczej.	SLKPED_W11 SLKPED_U06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne reprezentacje zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej małego dziecka, w tym: opieki nad małym dzieckiem, działalności opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem do lat 3.	IPEP-1-PMD-01
TK_02	Wybrane aspekty rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa; wspomaganie rozwoju małego dziecka w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym. Znaczenie miłości	IPEP-1-PMD-02

	i dostępności opiekunów w stosunku do dzieci.	
TK_03	Funkcjonowanie instytucjonalnego systemu opieki nad małym dzieckiem; zasady organizacji pracy pedagogicznej placówek oraz form indywidualnych, zapewniających opiekę dziecku do lat 3.	IPEP-1-PMD-03
TK_04	Praca opiekuńczo – wychowawcza w instytucjonalnym środowisku pozarodzinnym – kontekst indywidualny i środowiskowy; diagnozowanie i zaspokajanie potrzeb małego dziecka, formy i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem (ze szczególnym uwzględnieniem zabawy).	IPEP-1-PMD-04
TK_05	Obszary pracy pedagogicznej z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa – projektowanie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy; proces adaptacji dziecka w środowisku pozarodzinnym; planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem, sytuacje codzienne w placówce (powitanie, pożegnanie, czynności pielęgnacyjne, odpoczynek, posiłki), aranżacja przestrzeni, współpraca z rodzicami/opiekunami.	IPEP-1-PMD-05
TK_06	Opiekun małego dziecka i jego rola w kreowaniu warunków pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe zadania opiekuńcze nad dzieckiem do lat 3: sen, jedzenie, trening czystości, samodzielność, zabawa.	IPEP-1-PMD-06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Giza A., (red.), Edukacja małych dzieci. Standardy, bariery, szanse. Raport, Warszawa 2010; 2. Gerhardt S., Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2016. 3. Nuckowski A., Krogulska E., Siudut-Stajura A., Jeżak J., Musiał M., Trybel O., Trzewik M. Jak zrozumieć małe dziecko, Wydawnictwo Natuli 2022. 4. Krauze-Sikorska, H., Klichowski M., Kuszak K., (red.), Świat małego dziecka, t.1, Poznań 2013; 5. Krauze-Sikorska, H., Kuszak K., Rura G., Sadowska K., (red.), Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji. Źródła wsparcia i zagrożeń, Poznań 2016; 6. Ratajczak A., Wspomaganie rozwoju małych dzieci w percepcji i doświadczeniach ich opiekunów, Poznań 2019; 7. Śliwerski B., Badania nad małym dzieckiem i dzieciństwem, Konteksty pedagogiczne, Nr 15.2/2020; https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/download/266/214 8. Świdrak E., Adaptacja dzieci do lat trzech do instytucjonalnych form opieki na przykładzie żłobków lubelskich, roczniki Pedagogiczne, 12(3), 2020;
Uzupełniająca	1. Parczewska T. (red.), Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka; Lublin 2010; 2. Czub M., Appelt K., Wczesna edukacja i opieka nad małym dzieckiem jako wyzwanie dla systemu edukacji, Studia Edukacyjne, Nr 27/2013; 3. Kopaczyńska I., Olczak A., Wybrane problemy opieki i edukacji dzieci do trzeciego roku życia, Zielona Góra 2016;

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PMD-01	TK_01	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PMD-02	TK_02	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PMD-03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-PMD-04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe projekt zaliczeniowy
IPEP-1-PMD-05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe projekt zaliczeniowy
IPEP-1-PMD-06	TK_06	Wykład Ćwiczenia	P F	kolokwium zaliczeniowe dyskusja podczas zajęć
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		5 godz.		
2. Przygotowanie do dyskusji na ćwiczeniach, analiza wybranych przykładów z pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem,		5 godz.		
3. Czytanie literatury		5 godz.		
4. Przygotowanie projektu zaliczeniowego		5 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,2 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,8 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejietności, kompetencje			

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań zaliczeniowych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji podczas zajęć na wskazany temat;
2. Przygotowanie projektu grupowego (grupy 3-4-osobowe), „Projekt warsztatu opiekuna-wychowawcy małego dziecka” w wybranej instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć);
- 2) Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie projektu wg podanego schematu (0-5)
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-3 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-2 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład z prezentacją multimedialną,
- dyskusja,
- czytanie literatury,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- projektowanie warsztatu pracy opiekuna – wychowawcy małego dziecka.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Łukasz Ratajczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praca metodą projektu / IPEP-1-PMP	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	Piąty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas czterech semestrów studiów.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.	
	Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów.	
	Przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PMP _01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji grupowego projektu edukacyjnego.	SLKPED_W15 SLKPED_U05
IPEP-1-PMP _02	<i>D.1/E.1.W5. Zna i rozumie metodę projektów, w tym jej znaczenie w procesie uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe. Zna i rozumie także zasady doboru metod nauczania mających zastosowanie w pracy metodą projektu.</i> Ma uporządkowaną wiedzę na temat doboru metod w sposób jak najbardziej przedsiębiorczy, czyli racjonalnie i efektywnie wykorzystujący dostępne zasoby.	SLKPED_W15
IPEP-1-PMP _03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania podczas pracy metodą projektu z dziećmi i młodzieżą. <i>D.1/E.1.W13. Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów poprzez pracę projektową: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i>	SLKPED_W09
IPEP-1-PMP _04	Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. <i>D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu edukacyjnego z innymi treściami nauczania.</i>	SLKPED_U05
IPEP-1-PMP _05	<i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</i> <i>D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</i>	SLKPED_U08
IPEP-1-PMP _06	<i>D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu w zespole studenckim.</i> <i>D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności</i>	SLKPED_K05

	<i>poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.</i> Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu edukacyjnego kierowanego do dzieci i młodzieży.	
IPEP-1-PMP _07	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	SLKPED_U15 SLKPED_K06 SLKPED_K07
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu – część 1. Definicja projektu edukacyjnego, jego rola w pracy z dziećmi i młodzieżą. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram).	IPEP-1-PMP_01 IPEP-1-PMP_02
TK_2	Przygotowanie projektu – część 2. Przygotowanie w zespole projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci i młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów (z uwzględnieniem treści związanych z pedagogiką medialną). Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-1-PMP_03 IPEP-1-PMP_04
TK_3	Wybór i realizacja projektu – część 1. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu.	IPEP-1-PMP_05 IPEP-1-PMP_06
TK_4	Wybór i realizacja projektu – część 2. Grupowa realizacja wybranego projektu. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-1-PMP_05 IPEP-1-PMP_06
TK_5	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	IPEP-1-PMP_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019, godz. 21.30. 2. Gołębiak D.B. (red.), Uczenie metoda projektów, Warszawa 2002. 3. Mikina A., Jak wykonywać zadania metodą projektów?, Warszawa 1997. 4. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006. 5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012. 6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
Uzupełniająca	1. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010. 2. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PMP _01	TK_1	Ćwiczenia	F P	Odpytanie Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-1-PMP _02	TK_1	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-1-PMP _03	TK_2	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-1-PMP _04	TK_2	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego
IPEP-1-PMP _05	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna/Prezentacja zespołowa koncepcji projektu edukacyjnego Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego).
IPEP-1-PMP _06	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego).

IPEP-1-PMP _07	TK_5	Ćwiczenia	P	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego, przygotowanie filmu prezentacyjnego)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pisemnej koncepcji projektu oraz materiałów do projektu.	10 godz.
2. Przygotowanie wystąpienia zespołowego.	5 godz.
3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- projekt edukacyjny realizowany zespołowo przez studentów dla/z grupą dzieci i młodzieży, - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego), - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - przygotowanie scenariusza projektu, - przygotowanie i przeprowadzenie zabawy/zadania podczas realizacji projektu grupowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praca metodą projektu / IPEP-1-PMP	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	Szósty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna podstawowe założenia pracy metoda projektu. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.	
	Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów.	
	Samodzielne przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PMP_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji autorskiego projektu edukacyjnego.	SLKPED_W15 SLKPED_U05
IPEP-1-PMP_02	Student samodzielnie sporządza plan projektu edukacyjnego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. <i>D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu edukacyjnego z innymi treściami nauczania.</i>	SLKPED_U05
IPEP-1-PMP_03	<i>D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</i> <i>D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</i>	SLKPED_U08
IPEP-1-PMP_04	<i>D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu z grupą dzieci i młodzieży.</i> <i>D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.</i> Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu edukacyjnego kierowanego do dzieci i młodzieży.	SLKPED_K05
IPEP-1-PMP_05	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej realizacji autorskiego projektu. Jest przygotowany do pracy z grupą, dla której realizuje projekt i pełnienia w niej różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny	SLKPED_U15 SLKPED_K06 SLKPED_K07

	do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne.	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu – część 1. Definicja projektu edukacyjnego, jego rola w pracy pedagogicznej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram).	IPEP-1-PMP_01 IPEP-1-PMP_02
TK_2	Przygotowanie projektu – część 2. Samodzielne przygotowanie projektu edukacyjnego (zawierającego elementy edukacji medialnej, w tym wykorzystującego komunikację medialną np. poprzez tzw. nowe media) skierowanego do grup dzieci lub młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-1-PMP_01 IPEP-1-PMP_02
TK_3	Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży – część 1. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań.	IPEP-1-PMP_03 IPEP-1-PMP_04 IPEP-1-PMP_05
TK_4	Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży – część 2. Monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-1-PMP_03 IPEP-1-PMP_04 IPEP-1-PMP_05
TK_5	Prezentacja projektu - część 1. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu.	IPEP-1-PMP_05
TK_6	Prezentacja projektu - część 2. Samodzielna prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu) przy wykorzystaniu nowych mediów.	IPEP-1-PMP_05
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692 , dostęp z dnia: 8.02.2019, godz. 21.30. 2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metoda projektów, Warszawa 2002. 3. Mikina A., Jak wykonywać zadania metodą projektów?, Warszawa 1997. 4. Mikina A., Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.	

	5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012. 6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
Uzupełniająca	1. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010. 2. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PMP _01	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	F P	Odpytanie Prezentacja słowna przygotowanego projektu Omówienie i prezentacja Analizy SWOT
IPEP-1-PMP _02	TK_1 TK_2	Ćwiczenia	P	Prezentacja słowna przygotowanego projektu Omówienie i prezentacja Analizy SWOT
IPEP-1-PMP _03	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanego projektu edukacyjnego
IPEP-1-PMP _04	TK_3 TK_4	Ćwiczenia	F	Realizacja przygotowanego projektu edukacyjnego
IPEP-1-PMP _05	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6	Ćwiczenia	F P	Realizacja przygotowanego projektu edukacyjnego Przygotowanie filmu prezentacyjnego (podsumowującego projekt)

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie pisemnej koncepcji projektu.	10 godz.
2. Przygotowanie materiałów do realizacji projektu	10 godz.
3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	10 godz.

Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0). Oceniane będą: - pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów), - prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- autorski projekt edukacyjny samodzielnie realizowany przez studenta dla/z grupą dzieci i młodzieży podczas praktyki zawodowej, - przygotowanie wystąpienia indywidualnego, - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - przygotowanie scenariusza projektu, - przygotowanie i przeprowadzenie zabaw/zadań podczas realizacji projektu.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika ogólna/IPEP-1-PO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat pedagogiki, jej miejsca w systemie nauk, subdyscyplin pedagogicznych oraz podstawowych pojęć	
	Przekazanie podstawowej wiedzy o pełnieniu roli pedagoga w różnorodnych obszarach działań pedagogicznych	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	SLKPED_W01
IPEP-1-PO_02	Opisuje podstawowe pojęcia pedagogiczne. Posiada wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych	SLKPED_W02

	współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych.	
IPEP-1-PO_03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i rozwiązywania różnorodnych problemów pedagogicznych.	SLKPED_U01
IPEP-1-PO_04	Jest świadom swojej wiedzy oraz rozumie konieczność jej rozszerzania i nieustannej pracy nad swoim osobistym i zawodowym rozwojem.	SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Filozofia i aksjologia wychowania a teoria i metodyka wychowania	IPEP-1-PO_01 IPEP-1-PO_02
TK_02	Wybrane teorie rozwoju , wychowania i kształcenia	IPEP-1-PO_02
TK_03	Podstawowe definicje: edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo-wychowawczy, opieka, pomoc.	IPEP-1-PO_02
TK_04	Dobrostan dziecka w okresie dzieciństwa i dorastania i jego determinanty.	IPEP-1-PO_03
TK_05	Związki pedagogiki z innymi naukami, jej dyscypliny pomocnicze, wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki wychowania, aksjologiczny wymiar wychowania. Znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju dziecka i jego więzi w środowiskach społecznych.	IPEP-1-PO_01
TK_06	Analiza wybranych problemów pedagogicznych oraz projektowanie działań	IPEP-1-PO_03
TK_07	Środowisko wielokulturowe a funkcjonowanie instytucji oświaty i wychowania. Budowanie porozumienia i współpracy w grupach dzieci z różnych środowisk kulturowych i z doświadczeniem migracyjnym	IPEP-1-PO_03
TK_08	Rola pedagoga we współczesnym świecie. Wyzwania i dylematy. Etyka w zawodzie pedagoga.	IPEP-1-PO_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Benner D., Pedagogika ogólna : wprowadzenie do myślenia i działania pedagogicznego w ujęciu systematycznym i historyczno-problemowym, Warszawa 2015. 2. Hejnicka-Bezwińska, T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. 3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa, 2001. 4. Kwieciński Z., Śliwerski B.,(red.),Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1., Warszawa 2004. 5. Myszkowska-Litwa M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011.

Uzupełniająca	1. Banaszak S., Pedagogika ogólna a socjologia ogólna, Academica 2018 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=107822321&uid=108586547 2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 1995, 2012 i in. 3. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010. 4. Śliwerski B., Pedagogika ogólna w ponowoczesnym świecie, Academica 2018 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=107822159&uid=108586536

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PO_01	TK_01, TK_05	Wykład/ Ćwiczenia	P/ F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PO_02	TK_01,TK_02, TK_03	Wykład/ Ćwiczenia	P/ F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PO_03	TK_04, TK_06, TK_07	Wykład/ Ćwiczenia	P/ F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PO_04	TK_08	Wykład	P/ F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej	10 godz.
2. Studia literatury przedmiotu	5 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,9 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin, prezentacja zespołowa

Wykład:

Student na zaliczenie przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady:

- wykład,
- dyskusja.

Ćwiczenia:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- multimedialna prezentacja zespołowa,- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,- pogadanka,- dyskusja.- udział w zajęciach bibliotecznych |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Poradnictwo rodzinne/IPEP-1-POR	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 (w tym ECTS praktyczne: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Sonia Dzierżyńska-Breś	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii dotyczące funkcjonowania rodziny Doświadczenie w poradnictwie rodzinnym oraz wysoko rozwinięte umiejętności interpersonalne, szczególnie w zakresie tolerancji i akceptacji	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu poradnictwa rodzinnego.	
	Wskazanie roli zawodowej doradców oraz działań przez nich podejmowanych na rzecz rodziny.	
	Zapoznanie studentów z problemami i trudnościami z jakimi stykają się rodziny oraz przedstawienie podstawowych form ich wspomagania.	
	Przekazanie wiedzy na temat placówek, które prowadzą działania pomocowe dla rodzin. Omówienie norm prawnych, które regulują udzielanie wsparcia rodzinom potrzebujących pomocy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-POR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna przepisy prawne dotyczące pojęcia rodziny.	SLKPED_W14

IPEP-1-POR_02	Student definiuje rodzinę i wylicza różne sposoby jej definiowania. Student nazywa i opisuje więzy rodzinne i więzi rodzinne, a także rodzaje rodzin. Student zna i opisuje funkcje rodziny. Student tłumaczy kierunki przemian współczesnej rodziny oraz rozumie wpływ społeczno-ekonomicznych uwarunkowań na zmianę funkcjonowania współczesnej rodziny. Student charakteryzuje rodziny funkcjonalne i dysfunkcjonalne oraz tłumaczy zjawisko kryzysu rodziny.	SLKPED_W14 SLKPED_U03 SLKPED_K04
IPEP-1-POR_03	Student rozumie pojęcie wspomagania oraz zna jego cele. Student wie, jakimi cechami charakteryzuje się osoba wspomagająca i jakie powinna posiadać umiejętności. Student zna stadia procesu pomagania oraz podstawowe aspekty udzielania pomocy.	SLKPED_W06 SLKPED_W14 SLKPED_U03 SLKPED_K04
IPEP-1-POR_04	Student definiuje poradnictwo. Wskazuje przedmiot i podmiot poradnictwa oraz wylicza funkcje poradnictwa. Student wie czym jest poradnictwo rodzinne oraz zna zakres, zadanie i formy poradnictwa rodzinnego w trudnych sytuacjach życiowych /choroba, zdrada, rozwód, śmierć, żałoba, strata dziecka, niepełnosprawność itp./.	SLKPED_W06 SLKPED_U03 SLKPED_U06 SLKPED_K04
IPEP-1-POR_05	Student wylicza i rozróżnia błędy poradnictwa. Student zna i stosuje strategie udzielania pomocy w różnych sytuacjach losowych.	SLKPED_W06 SLKPED_W14 SLKPED_W16 SLKPED_U03 SLKPED_U06 SLKPED_K04
IPEP-1-POR_06	Student opisuje system polityki prorodzinnej państwa. Student zna i opisuje podmioty z I, II i III sektora zajmujące się wspomaganiem rodziny i poradnictwem rodzinnym.	SLKPED_W14 SLKPED_W16 SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzina w prawie rodzinnym: przepisy prawne, więzy rodzinne (pokrewieństwo, powinowactwo, małżeństwo).	IPEP-1-POR_01
TK_2	Definicja rodziny: rodzina jako pierwsze i zasadnicze środowisko wychowawcze i kulturowe, rodzina jako grupa społeczna, rodzina jako instytucja społeczna, rodzina jako wspólnota małżeńska, rodzina z punktu widzenia socjologicznego, rodzina w ujęciu psychologicznym. Więzy rodzinne. Rodzaje rodzin. Funkcje rodziny. Przemiany funkcji rodziny. Kierunki przemian rodziny. Dynamika rodziny.	IPEP-1-POR_02

	Przyczyny kryzysu rodziny. Zagrożenia funkcjonowania współczesnej rodziny. Rodziny funkcjonalne i dysfunkcyjne. Dysfunkcje rodziny. Czynniki determinujące trwałość małżeństwa. Rozwód. Problemy na linii rodzice – dzieci. Rodziny niepełne. Alternatywne formy życia rodzinnego. Strategie radzenia sobie w kryzysie wykorzystywane przez rodziny.	
TK_3	Definicja i cel wspomagania. Osobowość i umiejętności wspomagającego. Stadia procesu pomagania. Dylematy osób wspomagających. Osoba doradcy: wymagane kompetencje, umiejętności, osobowość, rodzaje postaw.	IPEP-1-POR_03
TK_4	Definicja poradnictwa. Podmiot i przedmiot poradnictwa. Funkcje poradnictwa. Poradnictwo rodzinne. Zakres poradnictwa rodzinnego. Zadania poradnictwa rodzinnego. Poradnictwo a kryzysy rodzinne. Podstawowe zasady udzielania pomocy. Formy poradnictwa rodzinnego w trudnych sytuacjach życiowych /choroba, zdrada, rozwód, śmierć, żałoba, strata dziecka, niepełnosprawność itp./.	IPEP-1-POR_04
TK_5	Błędy poradnictwa. Strategie stosowane przez doradców. Podstawowe aspekty udzielania pomocy. Charakterystyka interakcji doradca - klient: stadia interakcji poradniczej. Etapy rozmowy poradniczej. Proces komunikacji w poradnictwie: czynniki wyznaczające jego przebieg i specyfikę.	IPEP-1-POR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002. 2. De Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999. 3. Kotlarska-Michalska A. (red.), Dysfunkcje rodziny, Poznań 2011. 4. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009. 5. Michałowska-Sobczak M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia, Bydgoszcz 2010. 6. Szymczyk L., Poradnictwo rodzinne jako forma wsparcia małżeństwa i rodziny, http://www.wtl.us.edu.pl/e107_plugins/wtl_ssht/index.php?numer=49,1&str=183-197 7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej ze zmianami.
Uzupełniająca	1. Cudak H., Problemy współczesnej rodziny w Polsce, Piotrków Trybunalski 1998. 2. Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Warszawa 2014. 3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 1998. 4. Slany K., Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Kraków 2002. 5. Sujak E., Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Księgarnia Św. Jacka, Katowice 1988.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-POR_01	TK_1	Wykład	F	Odpytanie/dyskusja
IPEP-1-POR_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-1-POR_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-1-POR_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-1-POR_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa
IPEP-1-POR_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Prezentacja multimedialna oraz odegranie scenek z zakresu poradnictwa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie zadanej literatury	15 godz.
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej i odegranie scenek z zakresu poradnictwa	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin**Ćwiczenia:**

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat dotyczący wspomagania rodziny i poradnictwa, a także przygotowanie merytorycznej scenki dotyczącej sytuacji poradnictwa w różnych wylosowanych sytuacjach życiowych /zdrada, śmierć, choroba, rozwód, żałoba itp./ w podziale na doradcę/pedagoga i klienta z problemem.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 :

0-7 punktów = 2.0,

8 punktów = 3.0,

9 punktów = 3,5,

10 punktów = 4.0,

11 punktów = 4.5,

12 punktów = 5.0.

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi/czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia podczas scenki (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność komunikacyjna podczas scenki (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- obserwacja,
- scenki,
- burza mózgów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika porównawcza / IPEP-1-PPOR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Monika Kościelniak Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy o systemach edukacyjnych wybranych państw Europy i świata.	
	Ukazanie zmian w edukacji i ich konsekwencji historycznych.	
	Doskonalenie umiejętności analizy zjawisk edukacyjnych, umiejętności pracy ze źródłami (dokumenty oświatowe, raporty, stanowiska organów UE, statystyki).	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP1-1-PPOR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W01 SLKPED_W05 SLKPED_W13 SLKPED_W14
	Student potrafi opisać wybrane systemy szkolne w	

	Europie i na świecie.	
IPEP1-1-PPOR_02	Wykazuje różnice w zakresie organizacji systemów edukacyjnych w wybranych krajach, na różnych poziomach kształcenia.	SLKPED_W05 SLKPED_W13 SLKPED_W14 SLKPED_U02
IPEP1-1-PPOR_03	Dokonuje analizy raportów, dokumentów prawnych, danych statystycznych i wyciąga wnioski dotyczące stanu edukacji.	SLKPED_W13 SLKPED_W14 SLKPED_U02
IPEP1-1-PPOR_04	W oparciu o zgromadzoną wiedzę krytycznie odnosi się do zjawisk zarówno w przeszłości edukacyjnej, jak i współczesnych.	SLKPED_W05 SLKPED_W14 SLKPED_U02
IPEP1-1-PPOR_05	Ma świadomość zmienności systemów edukacyjnych – rozumie konieczność aktualizacji swojej wiedzy.	SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika porównawcza i jej cele badań. Znaczenie międzynarodowych badań porównawczych.	IPEP1-1-PPOR_1, IPEP1-1-PPOR_4
TK_2	Analiza wybranych systemów edukacyjnych.	IPEP1-1-PPOR_1, IPEP1-1-PPOR_5
TK_3	Reformy oświatowe i ich skutki społeczne.	IPEP1-1-PPOR_4 IPEP1-1-PPOR_5
TK_4	Edukacja podstawowa w ujęciu porównawczym.	IPEP1-1-PPOR_2, IPEP1-1-PPOR_5
TK_5	Dokumenty prawne, raporty o stanie edukacji – analiza poszczególnych przypadków	IPEP1-1-PPOR_3 IPEP1-1-PPOR_5
TK_6	Prezentacja modelowych rozwiązań w zakresie edukacji w Europie – wybranych przez studentów na podstawie przeprowadzonej analizy i w świetle literatury przedmiotu.	IPEP1-1-PPOR_4, IPEP1-1-PPOR_5

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Kępski Cz., Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki, Warszawa 2016. 2. Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004. 3. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014. 4. Pachociński R., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2007. 5. https://eurydice.org.pl
Uzupełniająca	1) Potulicka E., Hildebrand-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013.

	2) Błażejowski W., Pedagogika porównawcza: materiały pomocnicze dla studentów, Rzeszów 2006. 3) Bočarova O. A., Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej Academia 2021: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141545368&uid=142432762

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP1-1-PPOR_1, IPEP1-1-PPOR_4	TK_1	Wykład	P	Kolokwium
IPEP1-1-PPOR_1, IPEP1-1-PPOR_5	TK_2	Wykład	P	Kolokwium
IPEP1-1-PPOR_4 IPEP1-1-PPOR_5	TK_3	Wykład	P	Prezentacja efektów analizy
IPEP1-1-PPOR_2, IPEP1-1-PPOR_5	TK_4	Ćwiczenia	P	Prezentacja efektów analizy
IPEP1-1-PPOR_3 IPEP1-1-PPOR_5	TK_5	Ćwiczenia	P	Prezentacja efektów analizy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie wskazanej literatury	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji	10 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Ćwiczenia:

Przygotowanie zespołowej prezentacji na temat wybranego systemu edukacji. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja,
- analiza przypadków (systemów) pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia grupowego,
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyki / IPEP-1-PRAK	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 120	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRAK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-PRAK_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki, potrafi posługiwać się przepisami w praktyce pedagogicznej.	SLKPED_W05 SLKPED_U13
IPEP-1-PRAK_03	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z	SLKPED_W06 SLKPED_U05 SLKPED_U08

	rodziną oraz animacji czasu wolnego.	
IPEP-1-PRAK_04	Planuje i realizuje działania pod kierunkiem Zakładowego opiekuna praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U08 SLKPED_U11 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_05	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	SLKPED_W06 SLKPED_U03 SLKPED_U05 SLKPED_U08 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SLKPED_U03 SLKPED_U14
IPEP-1-PRAK_07	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	SLKPED_U05 SLKPED_U14 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-1-PRAK__01
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji). Mini zadanie do wykonania podczas semestru drugiego (minimum jedno): przygotowanie monografii instytucji oświatowej, lub przygotowanie monografii instytucji opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej lub wolnoczasowe.	IPEP-1-PRAK__02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	IPEP-1-PRAK__03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce. Analiza zdarzeń	IPEP-1-PRAK__04

	opiekuńczo –wychowawczych i edukacyjnych.	
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-1-PRAK__05
TK_6	Dokumentacja praktykanta.	IPEP-1-PRAK__06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-1-PRAK__07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika studia I stopnia
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 3. Uczelniany Regulamin Praktyk. 4. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym

				dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Realizacja praktyki	120 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych. Przedmioty zintegrowane z praktyką zawodową:

Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*: 90 godzin laboratoriów.

Pedagogika specjalna /B2*: 15 godzin ćwiczeń.

Pedeutologia /B2: 20 godzin ćwiczeń.

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Pozytywnie zaliczone przedmioty zintegrowane z praktyką zawodową,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem

lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;

- oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
- rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w

pracy na praktykach itp.
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Prawne aspekty pracy animatora czasu wolnego/ IPEP-1-PRA	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Szósty	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	mgr Andrzej Szwarczyński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zdobycie wiedzy na temat aspektów prawnych pracy animatora czasu wolnego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna rolę, zadania, prawa i obowiązki animatora czasu wolnego. Zna ustawy i rozporządzenia odnoszące się do animacji czasu wolnego i posługuje się nimi przy organizacji wypoczynku dla dzieci i młodzieży. Wie jak ważne jest ciągłe samodoskonalenie i szukanie nowych rozwiązań. Jest gotów do świadomego doksztalcania się w zakresie prawnym i nie tylko.	SLKPED_U13 SLKPED_K01
IPEP-1-PRA_02	Zna rolę, zadania prawa i obowiązki wychowawcy wypoczynku. Wie jak ważny jest całodobowy nadzór nad podopiecznymi. Rozumie konieczność	SLKPED_U13

	ciągłej opieki nad dziećmi/młodzieżą w trakcie wyjazdów.	
IPEP-1-PRA_03	Potrafi zaplanować zajęcia wolnoczasowe i imprezy w zgodzie z obowiązującym prawem. Zna zasady ewakuacji budynku, na przykładzie konkretnej placówki. Ma świadomość konieczności sprawdzenia punktu zbiórki przeciwpożarowej w każdej placówce/miejsu w którym jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo podopiecznych. Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej. Wie jakie aspekty prawne powinny się znaleźć w umowach z klientami i podwykonawcami. Ma ogólną wiedzę na temat ubezpieczenia firm i klientów.	SLKPED_W13 SLKPED_W15 SLKPED_U13
IPEP-1-PRA_04	Zna podstawę prawną organizacji imprez masowych. Jest świadomy roli, zadań, praw i obowiązków spoczywających na organizatorach tego typu imprez. Potrafi dobrać metody i techniki, które najlepiej zrealizują złożone zadania związane z przygotowaniem imprezy masowej. Ma świadomość nieprzewidywalności tego typu imprez. Posiada podstawową wiedzę na temat współpracy animatorów czasu wolnego z ZAIKS.	SLKPED_U05 SLKPED_U13
IPEP-1-PRA_05	Zna przepisy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego. Potrafi wyselekcjonować zdjęcia. Ma wiedzę na temat potrzeb dzieci/młodzieży i ich opiekunów. Wykorzystuje tę wiedzę podczas tworzenia reportażu z zachowaniem norm etycznych i poszanowaniem osób znajdujących się na zdjęciach. Zna zasady, których należy przestrzegać wykonując reportaż oraz w trakcie publikacji. Wie czym jest i do czego służy znak wodny.	SLKPED_W13 SLKPED_U13

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdobycie wiedzy teoretycznej niezbędnej do pełnienia funkcji Animatora Czasu Wolnego. Rola i zadania animatora czasu wolnego, a uwarunkowania prawne. Analiza rozporządzeń i ustaw. Organizacja wypoczynku dla dzieci i młodzieży z przestrzeganiem reguł znajdujących się m. in. w Ustawie o usługach turystycznych. Konieczność ciągłego samodoskonalenia do pełnienia roli animatora czasu wolnego.	IPEP-1-PRA_01
TK_02	Organizacja zajęć i całodobowej opieki w czasie trwania wypoczynku poza miejscem zamieszkania. Rola i zadania	IPEP-1-PRA_02

	animatora czasu wolnego w trakcie wycieczek, kolonii, obozów. Prawa i obowiązki opiekuna. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku	
TK_03	Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w trakcie organizacji różnego rodzaju imprez (urodziny, bal, warsztaty tematyczne etc.), półkolonii, zajęć wolnoczasowych w pomieszczeniu i/lub na świeżym powietrzu. Na co należy zwrócić uwagę. Jakie są zadania opiekuna. Umowy z klientami. Umowy z podwykonawcami. Ubezpieczenia firmy i klientów.	IPEP-1-PRA_03
TK_04	Ustawa o bezpieczeństwie imprez masowych. Czym jest impreza masowa? Jak należy się do niej przygotować. Rola i zadania animatora czasu wolnego w organizacji imprez masowych. Współpraca z ZAIKS.	IPEP-1-PRA_04
TK_05	Tworzenie fotorelacji – reportażu zajęć, imprez i wyjazdów realizowanych w ramach animacji czasu wolnego w świetle prawa, Wykorzystanie wizerunku i prawa autorskie. Na co należy zwrócić uwagę przed i po wykonywaniu zdjęć dokumentujących szeroko rozumienie imprezy.	IPEP-1-PRA_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bączek J. B., Animacja czasu wolnego: praktyczny podręcznik dla animatorów, Warszawa 2011. 2. Bączek J. B., Misztal T., Od amatora do animatora, Warszawa 2015 3. Kozdroń A., Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, Warszawa 2014. 4. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010. 5. Popławski A., Bezpieczeństwo imprez masowych-wybrane zagadnienia, Colloquium Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych KWARTALNIK 3/2016 https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-aa72ba72-5d1d-4950-891e-bb88dd8c35a1/c/Albert_Poplawski.pdf 6. Szatkowska E. (red.), Prawo autorskie w praktyce : o prawach twórców i odbiorców utworów, Warszawa 2022.
Uzupełniająca	1. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016. 2. Przysiężna B., Animacja czasu wolnego. Cz. 1, Imprezy tematyczne dla dzieci i młodzieży, Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego (Gdańsk). Wydawnictwo Uczelniane. Pbl 2015. 3. Siwiński W., Adaptacja do zawodu animatora rekreacji i turystyki, Poznań 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-PRA_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-PRA_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-PRA_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-PRA_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna
IPEP-1-PRA_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Dyskusja Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	3 godz.
2. Przygotowanie pracy pisemnej	7 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-5 punktów = 2.0,
6 punktów = 3.0,
7 punktów = 3,5,
8 punktów = 4.0,
9 punktów = 4.5,
10 punktów = 5.0.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów,
- analiza dokumentów i wytworów,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- przygotowanie pracy pisemnej na wskazany temat.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Profilaktyka patologii społecznych/ IPEP-1-PPAT	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat wybranych koncepcji powstawania patologii i problemów społecznych.	
	Zapoznanie studentów z wybranymi zjawiskami patologicznymi	
	Omówienie wybranych patologii społecznych	
	Przekazanie wiedzy na temat profilaktyki patologii społecznych	
	Kształtowanie gotowości do pracy w środowiskach dotkniętych dysfunkcją i patologią.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-PPAT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna wybrane koncepcyjne patologie społecznych; w kontekście psychologicznym opisuje psychospołeczne położenie osób dotkniętych patologią	SLKPED_W03
IPEP-1-PPAT_02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w stosunku do osób zagrożonych i dotkniętych patologią.	SLKPED_W08
IPEP-1-PPAT_03	ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie profilaktyki.	SLKPED_W12
IPEP-1-PPAT_04	Posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami zagrożonymi i dotkniętymi patologią.	SLKPED_W14
IPEP-1-PPAT_05	Obserwuje, analizuje i interpretuje zjawiska patologiczne, a także rozpoznaje czynniki ryzyka.	SLKPED_U02
IPEP-1-PPAT_06	Potrafi opracować i zrealizować proste badania w zakresie profilaktyki społecznej.	SLKPED_U12
IPEP-1-PPAT_07	Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych w środowiskach zagrożonych i dotkniętych patologią.	SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wybrane koncepcje patologii społecznych, pojęcie normy i patologii, dysfunkcji i dezorganizacji	IPEP-1-PPAT_01
TK_02	Uzależnienia, rodzaje uzależnień, ich etiologia, fazy uzależnień, wybrane formy terapii uzależnień, współuzależnienie	IPEP-1-PPAT_05
TK_03	Samobójstwa	IPEP-1-PPAT_05
TK_04	Terroryzm	IPEP-1-PPAT_05
TK_05	Przemoc domowa	IPEP-1-PPAT_05
TK_06	Stygmat i dyskryminacja a kwestia HIV/AIDS	IPEP-1-PPAT_05
TK_07	Profilaktyka społeczne, rodzaje profilaktyki, profilaktyka w ujęciu tradycyjnym i współczesnym, analiza wybranych programów profilaktycznych	IPEP-1-PPAT_02 IPEP-1-PPAT_03 IPEP-1-PPAT_05 IPEP-1-PPAT_06
TK_08	Zachowania ryzykowne i czynniki chroniące, dziecko odporne i dziecko wysokiego ryzyka	IPEP-1-PPAT_02 IPEP-1-PPAT_05
TK_09	Profilaktyka, a promocja zdrowia i zdrowego stylu życia	IPEP-1-PPAT_02
TK_10	Etyczne aspekty pracy z osobami dotkniętymi patologią.	IPEP-1-PPAT_04

		IPEP-1-PPAT_07		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007. 2. Nowak A, Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Katowice 2001. 3. Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2009. 4. Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa 2009. 5. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2006. 6. Rejzner A., Przemoc i agresja w szkole. Próby rozwiązania problemu, Warszawa 2008.			
Uzupełniająca	1. Bielecka E. (Red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna : od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007 2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006. 3. Gaberle A., Patologia społeczna. Warszawa1993. 4. Grzelak S., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży : aktualny stan badań na świecie i w Polsce /. - Warszawa 2006. 5. Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa 1993. 6. Słomczyńska, M., Patologie społeczne w kontekście kryzysu współczesnej rodziny, Biblioteka Nauki 2019 https://bibliotekanauki.pl/articles/1371620 7. Szachniewicz D., Patologie i zaburzenia społeczne jako źródło zagrożeń bezpieczeństwa i porządku publicznego, Academica 2018 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=118018942&uid=128842426 8. Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa 2003. 9. Urban, B. (2005). Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Kraków 2005. 10. Urban B.(red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowanie i profilaktyka, Kraków 2001. 11.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PPAT_01	TK_01	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PPAT_02	TK_07,TK_08, TK_09	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PPAT_03	TK_07	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PPAT_04	TK_10	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PPAT_05	TK_02,TK_03, TK_04,TK_05, TK_06,TK_07, TK_08	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-	TK_07	Wykład/	P/F	Kolokwium w formie testu/

PPAT_06		Ćwiczenia		Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PPAT_07	TK_10	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej	10 godz.
2. Studia literatury przedmiotu	5 godz.
3. Przygotowanie do kolokwium	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykłady:

- wykład,
- dyskusja,
- analiza przypadku

Ćwiczenia:

- multimedialna prezentacja zespołowa,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka,
- dyskusja.
- udział w zajęciach bibliotecznych

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyki / IPEP-1-PRAK	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 120	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRAK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi. B.3.W3. potrafi zapewnić zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-PRAK_02	B.3.W2. Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji	SLKPED_W05 SLKPED_U13

	<i>doradztwa zawodowego, właściwie stosuje poznane zasady i przepisy prawa.</i>	
IPEP-1-PRAK_03	<i>B.3.W1. zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.</i> Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	SLKPED_W05 SLKPED_U08
IPEP-1-PRAK_04	<i>B.3.U5. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.</i> Planuje i realizuje działania pod kierunkiem Zakładowego opiekuna praktyki.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U08 SLKPED_U11 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_05	<i>B.3.U1. Umie wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.</i> <i>B.3.U2. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</i> <i>B.3.U3. Umie wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</i> <i>B.3.U4. Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</i> Potrafi także poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U11 SLKPED_U03 SLKPED_U05 SLKPED_U08 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_06	<i>B.3.U6. Umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</i> Dokumentuje także własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SLKPED_U03 SLKPED_U14

IPEP-1-PRAK_07	B.3.K1. Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. Jest również gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	SLKPED_U14 SLKPED_K03
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-1-PRAK__01
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-1-PRAK__02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	IPEP-1-PRAK__03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce. Analiza zdarzeń opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych.	IPEP-1-PRAK__04
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-1-PRAK__05
TK_6	Dokumentacja praktykanta. Mini zadanie do wykonania podczas semestru trzeciego (minimum jedno): przygotowanie projektu profilaktycznego skierowanego do grup dzieci i/lub młodzieży; lub przygotowanie projektu profilaktycznego skierowanego do grup dorosłych i/lub starszych.	IPEP-1-PRAK__06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-1-PRAK_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika studia I stopnia			
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 3. Uczelniany Regulamin Praktyk. 4. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5.Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki

				zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Realizacja praktyki	120 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych. Przedmioty zintegrowane z praktyką zawodową:

Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych /B2*: 15 godzin ćwiczeń.

Pedagogika społeczna /B2*: 15 godzin ćwiczeń.

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Pozytywnie zaliczone przedmioty zintegrowane z praktyką zawodową,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.

2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
- prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyki / IPEP-1-PRAK	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 120	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRAK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-PRAK_02	<i>D.2/E.2.W2. Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,</i> właściwie stosuje poznane zasady i przepisy prawa.	SLKPED_W05 SLKPED_U13

IPEP-1-PRAK_03	<i>D.2/E.2.W1. Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.</i> Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, a także pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	SLKPED_W05 SLKPED_U08
IPEP-1-PRAK_04	<i>D.2/E.2.U2. Umie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.</i> Planuje i realizuje działania pod kierunkiem Zakładowego opiekuna praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U08 SLKPED_U11 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_05	<i>D.2/E.2.U1. Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; umie aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także zna sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.</i> Potrafi także poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. <i>D.2/E.2.U3. Umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</i>	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U11 SLKPED_U03 SLKPED_U05 SLKPED_U08 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_06	<i>D.2/E.2.W3. Wie jakie są rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</i> Dokumentuje także własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SLKPED_U03 SLKPED_U14
IPEP-1-PRAK_07	<i>D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</i> Jest również gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	SLKPED_U05 SLKPED_U14 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-1-PRAK__01
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-1-PRAK__02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego. Mini zadanie do wykonania podczas semestru czwartego (minimum jedno): przygotowanie książeczki/zestawu tematycznych kart pracy dla ucznia szkoły podstawowej, które można wykorzystać w przypadku braku pogody przy stoliku lub: lamigłówki, rebusy, krzyżówki, wykreślani, labirynty itp.; lub przygotowanie listy (wraz z krótkim opisem) twórczych zabaw/zadań/czynności kształtujących u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5); rozmowa z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.	IPEP-1-PRAK__03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce. Analiza zdarzeń opiekuńczo –wychowawczych i edukacyjnych.	IPEP-1-PRAK__04
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-1-PRAK__05
TK_6	Dokumentacja praktykanta.	IPEP-1-PRAK__06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-1-PRAK__07
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika studia I stopnia
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 3. Uczelniany Regulamin Praktyk. 4. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej.

				Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Realizacja praktyki	120 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.)

Przedmioty zintegrowane z praktyką zawodową:

Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* oraz Psychologia społeczna /B1*: 15 godzin ćwiczeń.

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Pozytywnie zaliczone przedmioty zintegrowane z praktyką zawodową,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyki / IPEP-1-PRAK	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 120	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRAK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-PRAK_02	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy w miejscu praktyk, potrafi posługiwać się przepisami w praktyce pedagogicznej.	SLKPED_W05 SLKPED_U13
IPEP-1-PRAK_03	Zna zadania realizowane przez placówkę w której odbywa praktykę. Zna i rozumie praktyczne zasady	SLKPED_W06 SLKPED_U05 SLKPED_U08

	samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, a także pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	
IPEP-1-PRAK_04	Umie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię zajęć. Planuje i realizuje działania pod kierunkiem Zakładowego opiekuna praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U08 SLKPED_U11 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_05	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy Zakładowego opiekuna praktyki, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć, umie aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne. Potrafi także poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. Umie analizować, przy pomocy Zakładowego opiekuna praktyk sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	SLKPED_W06 SLKPED_U03 SLKPED_U05 SLKPED_U08 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_06	Wie jakie są rodzaje dokumentacji działalności prowadzonej w placówce, w której odbywa praktykę. Dokumentuje także własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SLKPED_U03 SLKPED_U14
IPEP-1-PRAK_07	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. Jest również gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	SLKPED_U05 SLKPED_U14 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w	IPEP-1-PRAK__01

	środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-1-PRAK__02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego. Mini zadanie do wykonania podczas semestru piątego (minimum jedno): przygotowanie i realizacja trzech powiązanych tematycznie scenariuszy zajęć wychowawczych, integracyjnych, terapeutycznych, wolnoczasowych, kulturalnych itp. lub przygotowanie i realizacja scenariusza wydarzenia kulturalnego, imprezy okolicznościowej, wycieczki w szkole lub instytucji pomocowej, terapeutycznej, wychowawczej, resocjalizacyjnej.	IPEP-1-PRAK__03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce. Analiza zdarzeń opiekuńczo –wychowawczych i edukacyjnych.	IPEP-1-PRAK__04
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-1-PRAK__05
TK_6	Dokumentacja praktykanta.	IPEP-1-PRAK__06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-1-PRAK__07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika studia I stopnia
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 3. Uczelniany Regulamin Praktyk. 4. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i

	nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,

				portfolio).
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Realizacja praktyki	120 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie

praktyk zawodowych.

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;

- oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
- w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyki / IPEP-1-PRAK	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 120	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRAK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
IPEP-1-PRAK_02	<i>D.2/E.2.W2. Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,</i> właściwie stosuje poznane zasady i przepisy prawa.	SLKPED_W05 SLKPED_U13

IPEP-1-PRAK_03	<i>D.2/E.2.W1. Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.</i> Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, a także pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	SLKPED_W05 SLKPED_U08
IPEP-1-PRAK_04	<i>D.2/E.2.U2. Umie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.</i> Planuje i realizuje działania pod kierunkiem Zakładowego opiekuna praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U08 SLKPED_U11 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_05	<i>D.2/E.2.U1. Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; umie aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także zna sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.</i> Potrafi także poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. <i>D.2/E.2.U3. Umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</i>	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U11 SLKPED_U03 SLKPED_U05 SLKPED_U08 SLKPED_K03
IPEP-1-PRAK_06	<i>D.2/E.2.W3. Wie jakie są rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</i> Dokumentuje także własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SLKPED_U03 SLKPED_U14
IPEP-1-PRAK_07	<i>D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</i> Jest również gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	SLKPED_U05 SLKPED_U14 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-1-PRAK__01
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-1-PRAK__02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, pracy z rodziną oraz animacji czasu wolnego.	IPEP-1-PRAK__03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce. Analiza zdarzeń opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych. Mini zadanie do wykonania podczas semestru szóstego (minimum jedno): opis funkcjonowania zespołu klasowego/innego zespołu (analiza grupy) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów; lub opis funkcjonowania ucznia/podopiecznego (analiza indywidualnych przypadków) na podstawie obserwacji i analizy dokumentów.	IPEP-1-PRAK__04
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-1-PRAK__05
TK_6	Dokumentacja praktykanta.	IPEP-1-PRAK__06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-1-PRAK__07
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika studia I stopnia	

Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). 3. Uczelniany Regulamin Praktyk. 4. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. 5. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,

				portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	120 godz.
Praca własna studenta	
1. Realizacja praktyki	120 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	godz.
Łączny nakład pracy studenta	120 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.).

Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.

2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
 - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
 - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
 - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika rodziny/IPEP-1-PRD	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1,5)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z przedmiotem, zadaniami i funkcjami pedagogiki rodziny. Ukazanie złożoności problematyki współczesnych środowisk rodzinnych a zarazem ich doniosłego znaczenia w zakresie kształtowania się i rozwoju jednostki/pokoleń.	
	Zrozumienie różnorodności dysfunkcji i problemów w obszarze życia rodzinnego oraz możliwych sposobów instytucjonalnego ich rozwiązywania w Polsce.	
	Przygotowanie do profesjonalnego i etycznego podejścia w pracy pedagogicznej w tym, współdziałania z rodzicami.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W02
	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat procesów zachodzących w rodzinie (opieki, wychowania,	

	socjalizacji, uczenia się), ich podstaw oraz różnorodnych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych.	
IPEP-1-PRD_02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnorodności współczesnych form i funkcji rodziny, a także zna instytucjonalny system jej wsparcia; o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne.	SLKPED_W05
IPEP-1-PRD_03	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji i współdziałania z rodziną. Wykorzystuje zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, jakie mogą pojawić się w szkole/środowisku pracy.	SLKPED_U01
IPEP-1-PRD_04	Rozumie zasady etyki pedagogicznej oraz znaczenie profesjonalnego działania.	SLKPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot, zadania i funkcje pedagogiki rodziny. Rodzina jako instytucja i grupa społeczna. Znaczenie wychowania, opieki i socjalizacji rodzinna oraz ich złożone uwarunkowania.	IPEP-1-PRD_01
TK_02	Funkcje rodziny. Rodzina prawidłowa/dysfunkcyjna – pojęcia i typologie. Przemiany rodziny współczesnej oraz formy jej instytucjonalnego wsparcia. Społeczny problem dezorganizacji i dysfunkcjonalności rodziny. Rządowe i pozarządowe instytucje pomocy rodzinie.	IPEP-1-PRD_02
TK_03	Komunikacja z rodziną. Znaczenie współpracy z rodziną w pracy z dzieckiem. Kształtowanie prawidłowych relacji z rodzicami uczniów/podopiecznych.	IPEP-1-PRD_03
TK_04	Etyka pedagogiczna i zasady profesjonalizmu w zawodzie.	IPEP-1-PRD_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Durasiewicz A., Czarnecki P., (red.) Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Warszawa 2021. 2. Grudziwska E., Dziecko w rodzinie : kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022. 3. Grzeško-Nyczka Marta, Rodzina problem społeczny.

	Socjopedagogiczne studium przeobrażeń rodziny w latach 1989-2019, Kraków 2021. 4. Jakubiak K., Grzybowski R., (red.) Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie : perspektywa historyczna i pedagogiczna, Toruń 2020. 5. Kawula S., Brągiel J., Janke A., (red.) Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2000.
Uzupełniająca	1. Allen D.M., Krytyczni, wymagający i dysfunkcyjni rodzice : jak wyznaczać granice i budować zdrowe relacje, Kraków 2020. 2. Badora S., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2021 3. Gajewska G., Gajewska J., Współpraca z rodzicami : wskazówki, programy, scenariusze spotkań. T. 1, Zielona Góra 2012. 4. Jagiełło J., Popękane życie, Warszawa 2022. 5. Syrek E., Styl życia w rodzinie – konteksty socjalizacji w obszarze zdrowia, Pedagogika Społeczna Nova, Tom 2 Nr 4 (2022), dostęp: https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/37317/31969

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PRD_01	TK_01	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos
IPEP-1-PRD_02	TK_02	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos
IPEP-1-PRD_03	TK_03	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos
IPEP-1-PRD_04	TK_04	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do realizacji zadań na ćwiczeniach/debaty	10 godz.
3. Przygotowanie do symulacji pracy pedagogicznej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Krótka wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana po każdym w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- obserwacja,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- udział w symulacjach pracy pedagogicznej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego /IPEP-1-PRO	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych :)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Andrzej Szwarczyński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu szkoły ponadpodstawowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu podstaw prawa rodzinnego i opiekuńczego, jak również doskonalenie umiejętności analizy tekstów normatywnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PRO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat opieki oraz wychowania.	SLKPED_W02
IPEP-1-PRO_02	Posiada podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych aspektach związanych z rodziną i sferą opieki.	SLKPED_W13

IPEP-1-PRO_03	Zna i stosuje założenia prawa rodzinnego i opiekuńczego.	SLKPED_U13
IPEP-1-PRO_04	Jest gotów do refleksji na tematy związane ze sferą prawa rodzinnego i opiekuńczego, jak również potrafi zastosować literę prawa do określonych sytuacji.	SLKPED_K09
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System prawa w Polsce – podstawowe założenia.	IPEP-1-PRO_01
TK_02	Źródła i założenia prawa rodzinnego w Polsce.	IPEP-1-PRO_02
TK_03	Źródła i założenia prawa opiekuńczego w Polsce.	IPEP-1-PRO_02
TK_04	Przegląd wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego.	IPEP-1-PRO_02 IPEP-1-PRO_03
TK_05	Prawo rodzinne i prawo opiekuńcze a założenia prawa oświatowego.	IPEP-1-PRO_02 IPEP-1-PRO_03 IPEP-1-PRO_04
TK_06	Analiza wybranych kazusów z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.	IPEP-1-PRO_03 IPEP-1-PRO_04
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Grudziewska E. (red.), Dziecko w rodzinie : kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022. 2. Ignatowicz J., Nazar M., Prawo rodzinne, Warszawa 2010. 3. Łobos-Kotowska D., Gospodarstwo rodzinne : prawne formy organizacji, Sosnowiec 2006. 4. Nazar M., Prawo rodzinne w dorobku naukowym i orzecznictwym Profesora Jerzego Ignatowicza »Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska« VOL. LX, 1, 2013. Artykuł dostępny w Internecie: journals.umcs.pl 5. Smoczyński T., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2009.	
Uzupełniająca	1. Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny, Warszawa 1999. 2. Ciepla H., Kodeks rodzinny i opiekuńczy : wzory pism procesowych w sprawach rodzinnych i opiekuńczych z objaśnieniami, Warszawa 2005. 3. Kasprzyk P., Prawo rodzinne w Polsce i w Europie : zagadnienia wybrane, Lublin 2005. 4. Kawala E., Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Toruń 2003. 5. Matysiak P., Na marginesach życia: zapiski kuratora sądowego, Poznań 2014.	

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PRO_01	TK_01	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PRO_02	TK_02 TK_03 TK_04 TK_05	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PRO_03	TK_04 TK_05 TK_06	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PRO_04	TK_05 TK_06	Wykład	P	kolokwium zaliczeniowe
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
1. Ćwiczenia		godz.		
2.		godz.		
Praca własna studenta		.		
1. Lektura fachowej literatury		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		10 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		25 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,6 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,4 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Wykład:				

Aby uzyskać zaliczenie, student powinien uczestniczyć we wszystkich zajęciach (za wyjątkiem sytuacji losowych uniemożliwiających udział w zajęciach). Każda inna nieobecność musi zostać odpracowana na zasadach uzgodnionych z wykładowcą. Ponadto student powinien przystąpić do kolokwium, którego zakres przygotowany zostanie w oparciu o treści zawarte w niniejszym sylabusie. Skala ocen przedstawia się następująco:

- 5 – znakomita wiedza (90-100% punktów)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza (86-89% punktów)
- 4 – dobra wiedza (76-85% punktów)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-75% punktów)
- 3 – zadowalająca wiedza, jednak z licznymi błędami (51-60% punktów)
- 2 – niezadowalająca wiedza (50% i mniej punktów)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia rozwojowa i osobowości/ IPEP-1-PROS	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	
Prowadzący przedmiot	Prof. Jacek Gracz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student opanował wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i wykazuje pozytywną motywację do pracy z dzieckiem.	
Cel (cele) przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z charakterystyką rozwoju dziecka w aspekcie rozwoju: fizycznego, motorycznego, psychospołecznego, procesów poznawczych, emocjonalnych, społecznych, rozumowania moralnego oraz osobowości. 2. Przekazanie wiedzy dotyczącej zaspokajania potrzeb psychicznych dziecka. 3. Zapoznanie studentów z pojęciem normy rozwojowej. 4. Zapoznanie studentów z zagadnieniem dysharmonii w rozwoju oraz przyczynach, które ją powodują. 5. Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowości w toku działalności dydaktycznej i wychowawczej. 6. Wskazanie na rolę indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania; dostosowywanie metod i treści nauczania do tempa rozwoju, potrzeb wychowanków, ich zainteresowań i zdolności. 7. Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju w aspekcie budowania zasobów osobistych dziecka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia

		się dla kierunku studiów
IPEP-1-PROS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia. Zdobytą wiedzę potrafi odnieść do swojego przykładu i jest gotów do B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	SLKPED_W03 SLKPED_K02
IPEP-1-PROS_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do osadzenia sytuacji wychowanka w rzeczywistości szkolnej. Rozumie B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	SLKPED_U03 SLKPED_W03
IPEP-1-PROS_03	Omawia w formie ustnej i pisemnej procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów. Potrafi B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów; B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	SLKPED_U10
IPEP-1-PROS_04	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty. Potrafi korzystać z pomocy specjalistów. Rozumie wartość pracy zespołowej i B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Potrafi wypowiedzieć się na dany temat i odnieść się do praktyki zawodowej.	SLKPED_K02 SLKPED_U03 SLKPED_U10
IPEP-1-PROS_05	Student rozumie znaczenie autoanalizy. Potrafi wykorzystywać ją do pracy w roli pedagoga. Student zna	SLKPED_W03

	B.1.W4. metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Potrafi rozpoznawać potrzeby wychowanka i na ich podstawie pomagać w kształtowaniu osobowości.	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Pojęcie przywiązania wg J. Johna Bowlby'ego. Cztery wzorce przywiązania wg M. Ainsworth. Uwarunkowania kształtowania się wzorów przywiązania. Rola więzi emocjonalnej w rozwoju choroby sierocej.	IPEP-1-PROS_01 IPEP-1-PROS_02
TK_02	Charakterystyka rozwoju myślenia w świetle teorii J. Piageta i J. Brunera. Rozwój rozumowania moralnego wg Piageta i L. Kohlberga. Omówienie etapów rozwoju mowy. Rola języka w komunikacji i w procesie myślenia. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, społecznego i osobowości. Dojrzałość szkolna. Pojęcie normy. Język a procesy emocjonalne (podział emocji wg A. Damasio). Inteligencja emocjonalna i jej kształtowanie.	IPEP-1-PROS_04
TK_03	Definicje osobowości i pojęcie tożsamości. Osobowość i czynniki ją kształtujące. Pojęcie tożsamości w świetle teorii Dana McAdamsa. Model Podwójnego Cyklu rozwoju tożsamości. Rola nauczyciela w rozwoju niektórych cech osobowości jednostki. Motywacja wewnętrzna. Nastawienie na rozwój.	IPEP-1-PROS_03
TK_04	Czynniki facylitujące i blokujące rozwój psychiczny. Wspomaganie rozwoju psychicznego ucznia zadaniem nauczyciela. Dysharmonijny rozwój psychiczny. Czynniki negatywnie wpływające na samoocenę dziecka. Emocje samoświadomościowe. Indywidualizacja oddziaływań zadaniem nauczyciela. Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych.	IPEP-1-PROS_04
TK_05	Autorefleksja nauczyciela. Empatia. Rozpoznawanie emocji i stanów w perspektywie wspomagania rozwoju i wypalenia zawodowego.	IPEP-1-PROS_05 IPEP-1-PROS_03
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B. Psychologia rozwoju człowieka, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Naukowe, 2016. 2. Pawełek K. (2022). Wspomaganie wychowawczego rozwoju człowieka opartego na wartościach w świetle teorii Stefana Kunowskiego. Pedagogika Społeczna Nova, 2(3), s. 121-136. https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/33929/29423 3. Borda M., Knapik M. (2022). Nabywanie kompetencji komunikacyjnych jako niezbędny element rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa i adolescencji. Studia Edukacyjne Wydawnictwo Naukowe UAM, 61, s. 145-158.	

	https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/31852/27750			
Uzupełniająca	1. Piotrowski K., Brzezińska A. I. (2017). Skala Wymiarów Rozwoju Tożsamości DIDS: Wersja zrewidowana, Psychologia Rozwojowa, 22(4), s. 89-111. https://www.google.com/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj33pe19-z9AhXSvosKHT8MCA0QFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ejournals.eu%2Fplik%2Fart%2F10897%2Fpl&usg=AOvVawldfwu9F8NwpGONegi_m0_f			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PROS_01	TK_01	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin w formie pisemnej/ praca zespołowa – prezentacja multimedialna
IPEP-1-PROS_02	TK_01	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin w formie pisemnej/ praca zespołowa – prezentacja multimedialna
IPEP-1-PROS_03	TK_03, TK_05	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin w formie pisemnej/ praca zespołowa – prezentacja multimedialna
IPEP-1-PROS_04	TK_04	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin w formie pisemnej/ praca zespołowa – prezentacja multimedialna
IPEP-1-PROS_05	TK_05	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin w formie pisemnej/ praca zespołowa – prezentacja multimedialna
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		godz.		

Praca własna studenta	
1. Zapoznanie z literaturą	10 godz.
2. Przygotowanie zadania cząstkowego	10 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0). Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach: 1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat. 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat przez wykładowcę. Kryteria oceny poszczególnych form: 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach. 2) Student opracowuje prezentację multimedialną i za jej pośrednictwem omawia wybrane zagadnienie praktyczne. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	

- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia stosunków międzyludzkich/ IPEP-1-PSM	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3ECTS (w tym ECTS praktycznych :2)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska- Jagodziki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Umiejętność pracy w zespole. Pozytywna motywacja do uczenia się przedmiotu.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawową problematyką, podstawowymi teoriami i wynikami badań w dziedzinie psychologii społecznej.	
	Wyposażenie w wiedzę na temat zjawisk rządzących rzeczywistością społeczną i kierujących nimi mechanizmów w celu świadomego wykorzystywania jej w pracy pedagogicznej.	
	Ukazanie roli znajomości procesów społecznych dla efektywnej realizacji procesów opieki, kształcenia i wychowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PSM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student jest gotów do konsolidowania wiedzy z pedagogiki i innych dyscyplin. Student w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia	SLKPED_W03

	funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do przeprowadzenia badania w formie wywiadu.	
IPEP-1-PSM_02	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Zna i rozumie <i>B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe.</i>	SLKPED_W09 SLKPED_W03 SLKPED_K02
IPEP-1-PSM_03	Student posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Widzi zagrożenia wynikające z ich nieznajomości. Rozumie <i>B.1.W3. postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w grupie.</i>	SLKPED_U03 SLKPED_W03
IPEP-1-PSM_04	Student rozpoznaje i rozumie cykl działania do jakiego dochodzi w momencie wystąpienia <i>B.1.W4. barier i trudności w procesie komunikowania się, zna różnorodne techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami, które może w tej sytuacji wdrożyć.</i> Student posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów. Stosuje <i>B.1.W3 różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</i>	SLKPED_U09
IPEP-1-PSM_05	Student jest gotów <i>B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</i> Jest gotów do krytycznego myślenia i wyciągania wniosków, dobierania metod i technik działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SLKPED_K02 SLKPED_U03
IPEP-1-PSM_06	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i	

	społecznego. Potrafi <i>B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się. Umie B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</i> , dzięki czemu rozpoznaje ich prawidłowości i zakłóceń. <i>B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej.</i>	SLKPED_U09 SLKPED_K02
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rzeczywistość społeczna; cechy, relacje i globalne paradygmaty, obejmujące jednostkę lub grupę. Postawy i zachowania zachęcające do kooperacji. 12 błędów komunikacyjnych wg Gordona - błędy w komunikacji prowadzące do nieporozumień i konfliktów.	IPEP-1-PSM_01
TK_02	Człowiek jako uczestnik życia społecznego, który jest zdolny do wywierania zmian poprzez swoje postawy w oparciu o swoje indywidualne cechy, doświadczenia i relacje z otoczeniem. Piramida komunikacji wg Denisa McQuaila. Stosunki międzypokoleniowe. Jak Boomer może porozumieć się z przedstawicielem generacji Alfa?	IPEP-1-PSM_02
TK_03	Interakcje społeczne. Kreatywne rozważania nad empatią, mutualizmem, antagonizmem, kooperatywnością i konkurencją. Media i ich wpływ wychowawczy – szanse i zagrożenia, ich wpływ na autoprezentację i samoocenę. Style komunikowania się. Stereotypy i uprzedzenia w przestrzeni edukacyjnej. Komunikaty i informacje zwrotne, które zachęcają do podjęcia dyskusji i otwierają rozmówce. Mówienie z dzieckiem i do dziecka. Wywiad.	IPEP-1-PSM_03
TK_04	Różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, mówienie w sposób zwięzły i zachęcający do słuchania, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (bez osądzania i krytykowania).	IPEP-1-PSM_04
TK_05	Analizowanie zdarzeń pedagogicznych w perspektywie zmian i procesów społecznych. Analiza transakcyjna. Empatia.	IPEP-1-PSM_05
TK_06	Emocje a procesy motywacji. Emocje: emocje podstawowe i pochodne, (nie)zależność poznania i emocji, emocje a procesy poznawcze, emocje a sądy i zachowania społeczne.	IPEP-1-PSM_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Bakalarski K. <i>Kulturowe bariery i szanse dialogu</i>. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2022. 2. Adler R. <i>Relacje międzyludzkie: proces porozumiewania się</i>. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis, 2021. 3. Berne E. <i>W co grają ludzie - psychologia stosunków międzyludzkich</i>, Wydawnictwo PWN, 2006.	

	4. Weryszło M. (2020) Komunikacja interpersonalna jako esencja interakcji społecznych. Kwartalnik Naukowy Fides et ratio, 42, s. 253-268. https://fidesetratio.com.pl/ojs/index.php/FetR/article/view/287/281 5. Jakimiuk B. Kompetencje społeczne i ich znaczenie przy realizacji kariery zawodowej, <i>Edukacja Zawodowa i Ustawiczna, Polsko-Ukraiński Rocznik Naukowy</i>, 3, 2018, s. 205-220. https://www.researchgate.net/publication/332401639_Kompetencje_spoeczne_i_ich_znaczenie_przy_realizacji_kariery_zawodowej
Uzupełniająca	1. Morreale, Sherwy P, Spitzberg, Brian H., Barge, J. Kevin Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza, umiejętności. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PSM_01	TK_01	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Przeprowadzenie mini badania w formie wywiadu
IPEP-1-PSM_02	TK_02	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Przeprowadzenie mini badania w formie wywiadu
IPEP-1-PSM_03	TK_03	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Przeprowadzenie mini badania w formie wywiadu
IPEP-1-PSM_04	TK_04	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Przeprowadzenie mini badania w formie wywiadu
IPEP-1-PSM_05	TK_05	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Przeprowadzenie mini badania w formie wywiadu
IPEP-1-PSM_06	TK_06	wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Przeprowadzenie mini badania w formie wywiadu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	- godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie zadania (metoda, pytania problemowe, realizacja i podsumowanie wyników)	25 godz.
2. Zapoznanie z materiałami i opracowanie indywidualnego przypadku po przeprowadzeniu wywiadu	5 godz.
3. Autorefleksja	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	45 godz.
Łączny nakład pracy studenta	90 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

(15 godzin zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych)

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1 punkt = 2.0, 2 p. = 3.0, 3 p. = 3.5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4.5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie wywiadu, w którym swoje pytania problemowe oprze o zagadnienia teoretyczne poruszane w trakcie zajęć.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie pytania problemowe i korzysta z nich w trakcie wywiadu. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy, - analiza dokumentów i wytworów, - obserwacja, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia ogólna/ IPEP-1-PS	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych :0)	
Prowadzący przedmiot	Prof. J. Gracz	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Pozytywna motywacja do uczenia się danego przedmiotu.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem roli procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w regulacji zachowania. Przekazanie informacji o podstawowych modelach uczenia się oraz o przyczynach trudności w recepcji wiedzy.	
	Rozwijanie u studentów motywacji do poznawania zagadnień związanych problematyką różnic indywidualnych (w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu).	
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności wspomagania i wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student potrafi korzystać ze naukowych opracowań wiedzy. Korzysta z dorobku naukowego na poczet interdyscyplinarnego postrzegania pedagogiki. Próbuje adaptacyjnie <i>B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować</i>	SLKPED_W01

	<i>strategie radzenia sobie z trudnościami.</i>	
IPEP-1-PS_02	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z obszaru psychologii ogólnej; definiuje je i używa we właściwym kontekście. Rozpatruje obserwacje w perspektywie uwarunkowań kulturowych, społecznych i ekonomicznych i <i>B.1.K2. wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.</i>	SLKPED_W01 SLKPED_W03
IPEP-1-PS_03	Student zna i rozumie <i>B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania.</i> Tłumaczy przyczyny trudności w recepcji wiedzy i rozumie ich wielorakie uwarunkowania. Również zna strategie ich przezwyciężania. Zna podstawy metody badawczej- obserwacja uczestnicząca, wywiad.	SLKPED_U01 SLKPED_W03
IPEP-1-PS_04	Student wie co to jest notatka pracownicza zawierająca aspekty funkcjonowania psychicznego wychowanka w przestrzeni szkoły i grupy rówieśniczej. <i>Potrafi B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.</i>	SLKPED_K03
IPEP-1-PS_05	Student zna i rozumie zagadnienia takie jak <i>B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania.</i>	SLKPED_W03 SLKPED_U01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot psychologii, działy, współczesne kierunki. Cele i zadania psychologii w edukacji.	IPEP-1-PS_01
TK_02	Potrzeba i motywacja ucznia w praktyce edukacyjno-wychowawczej. Postawy w edukacji. Kształtowanie postaw prospołecznych. Procesy poznawcze- pamięć, myślenie i	IPEP-1-PS_02 IPEP-1-PS_03

	uwaga – krzywe uczenia się, i zapominania.	
TK_03	Reguły zachowań społecznych. Komunikacja niewerbalna. Neuropsychiczne postawy zachowania, wrażenia i sprostrzeżenia.	IPEP-1-PS_03
TK_04	Temperament, teorie i znaczenie w edukacji i wychowaniu.	IPEP-1-PS_04
TK_05	Metody badań psychologicznych, ogólna charakterystyka metody, obserwacja i wywiad psychologiczny.	IPEP-1-PS_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Augustynek A. Wprowadzenie do psychologii, Wydawnictwo Difin, 2018. 2. Zimbardo P. Psychologia i życie, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. 3. Strelau J. Psychologia podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2008. 4. Łukasik A. (2019). Rola psychologii w edukacji [w:] Zrównoważony rozwój – Debiut Naukowy 2018 (red.) Kretek H. A. Rada Wydawnicza PWSZ w Raciborzu. https://www.researchgate.net/profile/Henryk-Kretek-2/publication/332970560_ZROWNOWAZONY_ROZWOJ_-_SUSTAINABLE_DEVELOPMENT_-_Debiut_naukowy_2018_-_t_10/links/5cd430dd92851c4eab8df4ec/ZROWNOWAZONY-ROZWOJ-SUSTAINABLE-DEVELOPMENT-Debiut-naukowy-2018-t-10.pdf#page=101
Uzupełniająca	1. Łukaszewski, W. (2015). <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Wydawnictwo Smak Słowa 2. Łukaszewski, W. (2008). <i>Wielkie pytania psychologii</i>. GWP] 3. Hock, R. (2005). <i>40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PS_01	TK_01	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Wypowiedź w formie pisemnej
IPEP-1-PS_02	TK_02, TK_03	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Wypowiedź w formie pisemnej
IPEP-1-PS_03	TK_03	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Wypowiedź w formie pisemnej
IPEP-1-PS_04	TK_04	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Wypowiedź w formie pisemnej
IPEP-1-PS_05	TK_01, TK_02	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Egzamin/ Wypowiedź w formie pisemnej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	15 godz.

2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	0 godz.
Praca własna studenta	
1. Zapoznanie z literaturą	15 godz.
2. Stworzenie odpowiedzi na pytania do egzaminu	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0). Ćwiczenia: Refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.), - stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- pogadanka,- prelekcja,- objaśnienie lub wyjaśnienie,- opis (przypadku, sytuacji itd.),- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury. |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Proseminarium dyplomowe/ IPEP-1-PSEM	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: - Laboratoria: - Projekty/seminaria: -	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Ukazanie obszarów badań pedagogicznych możliwych do podjęcia w pracach licencjackich, przy realnej dostępności badanych osób i instytucji, ograniczeniach formalnych, czasowych i materialnych.	
	Prezentacja przykładowych, zrealizowanych i raportowanych wyników badań terenowych i sondażowych.	
	Wprowadzenie do stosowania wybranej procedury badawczej dla potrzeb realizacji swojej pracy dyplomowej.	
	Zdobycie orientacji w źródłach bibliograficznych i materiałach źródłowych dostępnych w wersji zdigitalizowanej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PSEM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma orientację w problematyce	SMPED_W13

	badawczej planowanej do podjęcia w pracach licencjackich przez swoich kolegów i koleżanki z grupy zajęciowej.	
IPEP-1-PSEM_02	Student odpowiednio opracowuje strukturę pracy dyplomowej (praca licencjacka) i orientuje się w wymagach dotyczących jej redagowania.	SMPED_W13 SMPED_U10 SMPED_U13
IPEP-1-PSEM_03	Student zna strukturę autorskiego projektu badania terenowego (monograficznego) oraz stosuje ją w odniesieniu do: -badania rodzin, -badania wybranej (-ych) instytucji (np. przedszkole, szkoła, ośrodek pomocy społecznej, WTZ-y, OHP, organizacje dziecięce i młodzieżowe), -badania środowisk lokalnych: wiejskich i miejskich.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_U12
IPEP-1-PSEM_04	Student dokonuje charakterystyki badania sondażowego – jego procedury, techniki ankietowania, jej rodzajów. Potrafi opracować wyniki badania sondażowego.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_U15
IPEP-1-PSEM_05	Student wskazuje na zastosowania metody biograficznej w badaniach pedagogicznych.	SMPED_W01 SMPED_W12 SMPED_W14 SMPED_K09
IPEP-1-PSEM_06	Student podejmuje refleksję nad ograniczeniami w realizacji badań eksperymentalnych (stosowanych) i indywidualnych przypadków oraz proponuje rozwiązania, mogące je ograniczyć.	SMPED_W12 SMPED_W14 SMPED_U13 SMPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przegląd problematyki (tematyki) badawczej realizowanej w sytuacji aktywnych studiów pedagogicznych (prace dyplomowe).	IPEP-1-PSEM_01
TK_02	Konstrukcja struktury pracy dyplomowej (licencjat) – prezentacja i analiza przykładów prac dyplomowych i wymogi dotyczące redakcji ich treści.	IPEP-1-PSEM_02
TK_03	Struktura autorskiego projektu badania terenowego (monograficznego) i przykłady jego zastosowania w: -badaniach rodzin, przykłady. -badaniach wybranej (-ych) instytucji (np. przedszkole, szkoła, ośrodek pomocy społecznej, WTZ-y, OHP, organizacje dziecięce i młodzieżowe, - przykłady.	IPEP-1-PSEM_03

	-badaniach środowisk lokalnych: wiejskich i miejskich – przykłady, stosowane techniki i źródła materiału faktograficznego.	
TK_04	Badanie sondażowe – procedura, przykłady, technika ankietowania, jej rodzaje i opracowanie wyników badania sondażowego.	IPEP-1-PSEM_04
TK_05	Zastosowanie metody biograficznej w badaniach pedagogicznych.	IPEP-1-PSEM_05
TK_06	Trudności - ograniczenia w realizacji badań eksperymentalnych (stosowanych) i indywidualnych przypadków.	IPEP-1-PSEM_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Babbie E., Podstawy badań społecznych. Warszawa 2008. 2. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 3. Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013. 4. Gruszczyński L., Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowych. Katowice 2001. 5. Lofland J., i inni, Analiza układów społecznych, przewodnik metodologiczny po badaniach jakościowych. Warszawa 2009. 6. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga. Poznań 2018.
Uzupełniająca	1. Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 1985. 2. Rubacha K. (red.), Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki. Kraków 2008. 3. Schuman H., Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych. Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PSEM_01	TK_01	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-1-PSEM_02	TK_02	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-1-PSEM_03	TK_03	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-1-PSEM_04	TK_04	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań

IPEP-1-PSEM_05	TK_05	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań
IPEP-1-PSEM_06	TK_06	wykład	podsumowujące	Praca zaliczeniowa – projekt badań

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
Praca własna studenta	
1. opracowanie projektu badań sondażowych lub terenowych	8 godz.
2. przygotowanie do zaprezentowania projektu na zajęciach	2 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Praca zaliczeniowa, na którą składa się opracowanie i zaprezentowanie na zajęciach projektu metodologicznego badań własnych; praca oceniana jest w skali 0-10 p. i ma przełożenie na ocenę, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0)

Kryteria oceniania projektów są następujące:

- poprawność metodologiczna,
- właściwy dobór metod, technik i narzędzi badawczych do koncepcji badań,
- zgodność projektu z tematem pracy magisterskiej,
- umiejętność zaprezentowania projektu,
- odniesienie się do uwag członków grupy oraz prowadzącego w trakcie dyskusji po prezentacji projektu.

Ćwiczenia: -

Laboratorium: -

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- praca z tekstem, - analiza zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - opis, - prezentacja i omówienie projektów metodologicznych badań własnych opracowanych przez studentów w ramach seminariów dyplomowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika specjalna/IPEP-1-PSP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Julia Kisielewska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z elementarną terminologią pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	
	Kształtowanie u studentów praktycznych umiejętności wykorzystania metod pracy rewalidacyjnej.	
	Kształtowanie u studentów twórczej postawy w projektowaniu pracy z podopiecznymi pedagogiki specjalnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PSP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej.	SLKPED_W04 SLKPED_W08

IPEP-1-PSP_02	B.2.W1. Zna i rozumie krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw osób z niepełnosprawnościami.	SLKPED_W04 SLKPED_W08 SLKPED_W14
IPEP-1-PSP_03	B.2.W5. Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie).	SLKPED_W04 SLKPED_W08 SLKPED_W11 SLKPED_U11
IPEP-1-PSP_04	B.2.W5. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. (w tym metod pracy, pomocy dydaktycznych, strategii pracy z indywidualnym przypadkiem)	SLKPED_W07 SLKPED_W08 SLKPED_U04 SLKPED_K04
IPEP-2-PSP_05	Tworzy autorską pomoc dydaktyczną dla ucznia/podopiecznego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SLKPED_W07 SLKPED_K04
IPEP-2-PSP_06	B.2.W5. Zna zasady projektowania wsparcia dla dzieci/uczniów/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz rozumie tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SLKPED_W07 SLKPED_W08 SLKPED_U04 SLKPED_K04
IPEP-2-PSP_07	Tworzy scenariusz zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów/podopiecznych, biorąc pod uwagę zasady B.2.W4. poszanowania, różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami	SLKPED_W08 SLKPED_W14 SLKPED_U04 SLKPED_K04
IPEP-2-PSP_08	B.2.W4. Zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, w tym problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.	SLKPED_W04 SLKPED_W08 SLKPED_W14
IPEP-1-PSP_09	B.2.K1. Jest gotowy do okazywania empatii uczniom/podopiecznym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	SLKPED_W04 SLKPED_W08 SLKPED_W11 SLKPED_U11 SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika specjalna a pedagogika ogólna. Pedagogika specjalna - współczesne trendy rozwojowe.	IPEP-1-PSP_01
TK_2	Podstawy prawne dotyczące osób z niepełnosprawnością w Polsce oraz regulacje międzynarodowe.	IPEP-1-PSP_02

TK_3	Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekłe chorych, osób z autyzmem). Diagnostyka podopiecznych pedagogiki specjalnej.	IPEP-1-PSP_03
TK_4	Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne. Zasady tworzenia pomocy dydaktycznych dla podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami w szkołach/placówkach ogólnodostępnych.	IPEP-1-PSP_04 IPEP-1-PSP_05 IPEP-1-PSP_09
TK_5	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – wsparcie planowe i długofalowe ucznia/podopiecznego (przykłady dobrych praktyk). Scenariusz zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych – bieżące wsparcie ucznia/podopiecznego (przykłady dobrych praktyk oraz zasady konstruowania scenariusza zajęć).	IPEP-1-PSP_06 IPEP-1-PSP_07
TK_6	Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych.	IPEP-1-PSP_08 IPEP-1-PSP_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVI, z. 2 – 2017, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2017_36_2_171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95\$1&qt=IN_PAGE 2. Doroszewski J., Pedagogika specjalna, Poznań 2003. 3. Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003. 4. Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, Warszawa 2020. 5. Waclaw W., Aldenrud U., Ilstedt S., Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera : praktyczne doświadczenia z codziennej pracy, Katowice 2000.
Uzupełniająca	1. Chodkowska M., Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010. 2. Janiszewska-Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T.21, Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2004. 3. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015. 4. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Warszawa 2020. 5. Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Academica 2022. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=144408768&uid=144408702

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-PSP_01	TK_1	Ćwiczenia	F F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Projekt
IPEP-1-PSP_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów
IPEP-1-PSP_03	TK_3	Ćwiczenia	F F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Projekt
IPEP-1-PSP_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Autorska pomoc dydaktyczna
IPEP-2-PSP_05	TK_4	Ćwiczenia	F F	Autorska pomoc dydaktyczna Projekt
IPEP-2-PSP_06	TK_5	Ćwiczenia	F F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Projekt
IPEP-2-PSP_07	TK_5	Ćwiczenia	F F	Scenariusz zajęć Projekt
IPEP-2-PSP_08	TK_6	Ćwiczenia	F F F	Indywidualna i zespołowa analiza dokumentów Scenariusz zajęć Projekt
IPEP-1-PSP_09	TK_4, TK_6	Ćwiczenia	F F F	Autorska pomoc dydaktyczna Scenariusz zajęć Projekt

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia (w tym etap realizacji projektu)	30 godz.
3.	godz.

Praca własna studenta		
1.Opracowanie koncepcji i wykonanie pomocy dydaktycznej dla podopiecznego pedagogiki specjalnej – wskazany przypadek.		10 godz.
2.Opracowanie scenariusza zajęć dla zróżnicowanej grupy z uwzględnieniem wykorzystania stworzonych pomocy dydaktycznych.		10 godz.
3.Czytanie wskazanej literatury		5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin		25 godz.
Łączny nakład pracy studenta		55 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,91 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną		
15 godzin zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych- Projekt		
Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.		
Ćwiczenia:		
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację form:		
1. Zespołowe przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć dla określonej grupy zróżnicowanej oraz zaprezentowania go przed grupą		
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).		
Oceniane będą:		
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),		
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),		

- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty). 2. Indywidualne przygotowanie pomocy dydaktycznej dla podopiecznego pedagogiki specjalnej (wg wskazań prowadzącego) oraz wykorzystuje ją w prezentowanych zajęciach (opracowany scenariusz) Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0). Oceniane będą: - efekt końcowy (0-5p.), - wkład pracy studenta w wykonanie pomocy dydaktycznej (0-2p.), - stopień wykorzystania stworzonej pomocy dydaktycznej w omawianych zajęciach (0-3p.). 3. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, w tym aktów prawnych, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia. 4. Projekt realizowany w miejscu odbywania praktyki zawodowej – Opracowanie programu działań edukacyjno-terapeutycznych dla ucznia/ podopiecznego Oceniane będą: - praca pisemna wg określonych wytycznych – program działań opracowany zespołowo na podstawie wybranego przez grupę przypadku z praktyki pedagogicznej, - raport działań z praktyk odbywanych indywidualnie – analizy przypadku. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).	IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury, - pomoc dydaktyczna, - scenariusz zajęć, pokaz, wyciąganie wniosków, refleksja, - metoda problemowa, analiza dokumentacji, symulacje, burza mózgów, - indywidualne rozwiązywanie problemów, grupowe rozwiązywanie problemów, zespołowe (na podstawie omawianych przypadków/sytuacji z praktyki pedagogicznej), - wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy, - analiza przypadku z praktyki pedagogicznej, program działań edukacyjno-terapeutycznych, - dyskusja tematyczna moderowana przez prowadzącego zajęcia (Integracja i inkluzja społeczna)	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Polityka społeczna na rzecz rodziny/ IPEP-1-PSR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Ernest Magda Mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat polityki społecznej państwa, jej przemian i założeń	
	Zapoznanie studentów z polityką społeczną państwa kierowaną wobec rodzin	
	Wyposażenie studentów w umiejętność poszukiwania wsparcia na rzecz rodziny korzystając z dostępnych instrumentów.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PSR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Charakteryzuje rodzaje struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego w kontekście polityki społecznej państwa	SLKPED_W05

IPEP-1-PSR_02	Posiada wiedzę z zakresu prawnych i ekonomicznych możliwości wsparcia rodziny w polskim systemie pomocy społecznej	SLKPED_W13
IPEP-1-PSR_03	Posiada wiedzę na temat przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej	SLKPED_W15
IPEP-1-PSR_04	Obserwuje i interpretuje zjawiska społeczne dotyczące rodziny, a także analizuje możliwości wsparcia na rzecz rodziny.	SLKPED_U02
IPEP-1-PSR_05	Potrafi dobierać określone metody wsparcia rodziny w specyficznych i zmieniających się sytuacjach.	SLKPED_U05
IPEP-1-PSR_06	W sposób odpowiedzialny podchodzi do swoich obowiązków zawodowych i jest gotów działać na rzecz interesu publicznego	SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Geneza polityki społecznej i jej przemiany, doktryny polityki społecznej	IPEP-1-PSR_01
TK_02	Pojęcie, przedmiot i zasady polityki społecznej	IPEP-1-PSR_06 IPEP-1-PSR_01
TK_03	Państwo opiekuńcze	IPEP-1-PSR_01 IPEP-1-PSR_02
TK_04	Podmioty i instrumenty polityki społecznej	IPEP-1-PSR_01 IPEP-1-PSR_02 IPEP-1-PSR_03 IPEP-1-PSR_05
TK_05	Polityka społeczna wobec rodziny; pomoc społeczna; wsparcie na rzecz rodzin	IPEP-1-PSR_01 IPEP-1-PSR_03 IPEP-1-PSR_04 IPEP-1-PSR_05 IPEP-1-PSR_06
TK_06	Wybrane problemy współczesnej rodziny	IPEP-1-PSR_04 IPEP-1-PSR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Auleytner J., Polityka społeczna w Polsce i w świecie, Warszawa 2011, 2. Durasiewicz, A., Rodzina jako kategoria polityki społecznej - współczesny kierunek polityki społecznej na rzecz rodziny, Repozytorium Centrum Otwartej Nauki 2015 https://depot.ceon.pl/handle/123456789/9125

	3. Firlit-Fesnak G., Polityka społeczna : podręcznik akademicki, Warszawa 2008, 4. Kurzynowski A. (red.), Polityka społeczna, Warszawa 2002, 5. Turnowiecki W., Polityka społeczna, Gdańsk 2008,
Uzupełniająca	1. Auleytner J., Polska polityka społeczna : ciągłość i zmiany, Warszawa 2005 2. Balcerzak-Paradowska B, Rodzina i polityka rodzinna na przełomie wieków : przemiany, zagrożenia, potrzeba działań, Warszawa 2004, 3. Bednarz, M., Polityka społeczna jako zaspokajanie istotnych potrzeb społecznych, Bydgoszcz 2008, 4. Duda M., Rodzina z wieloma problemami w optyce polityki społecznej, Biblioteka Nauki 2021 https://bibliotekanauki.pl/articles/1368446 5. Durasiewicz A., Czarnecki P., Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Warszawa 2021, 6. Frątczak-Müller J., Rodzina, potrzeby, polityka społeczna, Warszawa 2014, Warszawa 2010, 7. Firlit-Fesnak G., Polityka społeczna, Warszawa 2018, 8. Lavalette M., Polityka społeczna : teorie, pojęcia, problemy, 9. Rymśa, M. (red.), Samotne macierzyństwo i polityka społeczna, Warszawa 2001, 10. Skawińska M., Polityka rodzinna i edukacyjna - główny priorytet polityki społecznej państwa, Biblioteka Nauki 2012 https://bibliotekanauki.pl/articles/522996

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PSR_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PSR_02	TK_03, TK_04	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PSR_03	TK_04, TK_05	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PSR_04	TK_05, TK_06	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PSR_05	TK_05, TK_06	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa
IPEP-1-PSR_06	TK_02, TK_06	Wykład/ Ćwiczenia	P/F	Kolokwium w formie testu/ Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

	(godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do zaliczenia	15 godz.
2. Studia literatury	5 godz.
3. Przygotowanie do prezentacji	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
Wykłady: - wykład, - dyskusja, - analiza przypadku Ćwiczenia: - multimedialna prezentacja zespołowa, - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - pogadanka, - dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia społeczna/ IPEP-1-PSY	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:2)	
Prowadzący przedmiot	Dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodziki	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, komunikacji interpersonalnej, umiejętności komunikacji społecznej, realizacji zadań w zespole, umiejętności współpracy, kompetencje społeczne niezbędne do nawiązywania interakcji grupowych i interpersonalnych, zdolność do wyrażania swojego zdania na forum grupy.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii społecznej. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.	
	Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii społecznej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach.	
	Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom szersze rozumienia relacji między podmiotem a grupą społeczną, interakcji zachodzących pomiędzy członkami grupy i wpływom jakim poddawane są jednostki w sytuacji społecznej.	
	Poprzez doświadczanie i wiedze studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, zachowań i rozumienia innych osób bez osądzania i krytykowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PSY_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	

	odniesieniu do przedmiotu. Student zna <i>B.1.W3 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji. Rozumie zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy.</i> Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną o obserwacji uczestniczącej w roli pedagoga szkolnego lub wychowawcy świetlicy szkolnej i efektywnie kreować klimat grupy.	SLKPED_W09, SLKPED_W10 SLKPED_W03
IPEP-1-PSY_02	<i>B.1.W3 Posługuje się pojęciami: stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, media i ich wpływ wychowawczy. Zna i rozumie bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</i> Potrafi wykorzystać potencjał zbudowanych relacji do kształtowania pozytywnych postaw.	SLKPED_W09, SLKPED_W10, SLKPED_W16,
IPEP-1-PSY_03	<i>B.1.W3 Rozumie pojęcie stresu i wie jakie są sposoby radzenia sobie z nim.</i> Potrafi potraktować go jak sprzymierzeńca. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do obserwacji i wdrażania procesów sprzyjających komunikacji.	SLKPED_W09, SLKPED_W10, SLKPED_W16,
IPEP-1-PSY_04	Student potrafi <i>B.1.U2 obserwować zachowania społeczne i zna ich uwarunkowania, potrafi je właściwie nazwać i zareagować w odpowiedni sposób. B.1.U3. Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się i B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej.</i>	SLKPED_U02, SLKPED_U12, SLKPED_W03
IPEP-1-PSY_05	Język wypowiedzi i postawy sprzyjające kontaktom pomiędzy pedagogiem a wychowankiem/ wychowawcą świetlicy a uczniem. <i>B.1.K2. Wie, jak wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.</i> Dzięki krytycznemu rozumowaniu potrafi analizować zdarzenia społeczne w relacjach szkolnych i odpowiednio na nie reagować.	SLKPED_K02, SLKPED_K03,
IPEP-1-PSY_06	<i>Student rozpoznaje B.1.W4. bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</i> Student potrafi zadbać o własne granice i wyrazić na forum grupy swoje zdanie. Przygotowuje wystąpienie i/lub tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i	SLKPED_K02, SLKPED_W03, SLKPED_W16,

	formalnymi związanymi ze studiowanym obszarem wiedzy psychologii społecznej. Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą, poszukuje informacji o świecie społecznym; ocenia umiejętności własne i innych studentów w tym obszarze.	
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna? Ja i inni ludzie, po co potrzebujemy ludzi? Jak pedagog szkolny/ wychowawca świetlicy może postrzegać wychowanków. Szanse komunikacji empatycznej.	IPEP-1-PSY_01
TK_02	Psychologia grupy: etapy rozwoju grupy, role w grupie, prowadzenie grupy; grupy wsparcia i grupy destrukcyjne i totalitarne. Aktywne uczestnictwo w życiu grupy.	IPEP-1-PSY_02
TK_03	Postawy społeczne: agresja, uległość, manipulacja, asertywność. Konstrukttywne sposoby radzenia sobie ze stresem. Neutralizacja nieprzyjemnych emocji i budowanie zespołu.	IPEP-1-PSY_03
TK_04	Kultura jako determinanty zachowań ludzi. Stereotypy, uprzedzenia, etykietowanie.	IPEP-1-PSY_04 IPEP-1-PSY_05
TK_05	Komunikacja społeczna, jej determinanty, uwarunkowania, bariery i ułatwienia. Komunikacja w systemie społecznym.	IPEP-1-PSY_05
TK_06	Konformizm, błędy atrybucji, heurystyka uproszczeń a zabieranie głosu na forum grupy.	IPEP-1-PSY_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Wojciszke, B. (2022). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 2. Rosling, H., (2018). Factfulness. Dlaczego świat jest lepszy niż myślimy. Media Rodzina. 3. Kosakowska-Berezecka, N., Besta, T. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa 4. Strelau J., Doliński, D. (red.) (2016). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I -II. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
Uzupełniająca	1. Grzyb, T. (2017). Posłuszni do bólu. O uległości wobec autorytetu w 50 lat po eksperymencie Milgrama. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa	
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA		

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PSY_01	TK_01	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin / Przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-1-PSY_02	TK_02	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin / Przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-1-PSY_03	TK_03	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin / Przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-1-PSY_04	TK_04, TK_05	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin / Przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-1-PSY_05	TK_05	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin / Przygotowanie prezentacji multimedialnej
IPEP-1-PSY_06	TK_06	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin / Przygotowanie prezentacji multimedialnej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		0 godz.		
Praca własna studenta				
1. Zapoznanie z materiałami do zajęć (literatura)		15 godz.		
2. Zapoznanie z materiałami do zajęć (eksperymenty)		10 godz.		
3. Przygotowanie prezentacji		20 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		45 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		90 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
(15 godzin zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych) Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu. Punktacja zadań egzaminacyjnych: • 1 pkt – poprawna odpowiedź • 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. 100% – 90 % pkt - ocena 5,0 89% – 81% pkt - ocena 4,5 80% - 73% pkt - ocena 4,0 72% - 64% pkt - ocena 3,5 63% – 56% pkt - ocena 3,0 55% pkt i mniej - ocena 2.0. Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach: 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium. 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej. Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - pogadanka, - opis (przypadku, sytuacji itd.), - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Przemiany współczesnej rodziny/ IPEP-1-PWR	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Ukazanie złożoności przemian w obszarze współczesnych środowisk rodzinnych a zarazem niezmiennie doniosłego znaczenia rodziny w zakresie kształtowania się i rozwoju jednostki/pokoleń.	
	Zrozumienie różnorodności dysfunkcji i problemów w obszarze życia rodzinnego oraz możliwych sposobów instytucjonalnego ich rozwiązywania w Polsce.	
	Przygotowanie do podejmowania projektów badawczych w celu zgłębiania problematyki rodziny, a także profesjonalnego i etycznego podejścia w pracy pedagogicznej w tym, współdziałania z rodzicami.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PWR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzinie i jej członkach jako uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich	SLKPED_W04

	zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach.	
IPEP-1-PWR_02	Ma uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej zwłaszcza w zakresie badania środowiska rodzinnego.	SLKPED_W12
IPEP-1-PWR_03	Posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania życia rodzinnego, w tym motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	SLKPED_U03
IPEP-1-PWR_04	Potrafi opracować i zrealizować proste badania w obszarze środowisk rodzinnych (w tym także z wykorzystaniem ICT), w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej	SLKPED_U12
IPEP-1-PWR_05	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej oraz współdziałania ze środowiskiem lokalnym/rodzinnym.	SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzina jako podstawowa komórka społeczna. Uwarunkowania funkcjonowania rodzin, zróżnicowane możliwości, potrzeby, a także kwestie prawne. Współczesne przemiany życia rodzinnego w Polsce. Rodzina jako podmiot działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej.	IPEP-1-PWR_01
TK_02	Rodzina w centrum badań pedagogicznych. Projektowanie badań w zakresie funkcjonowania rodziny.	IPEP-1-PWR_02
TK_03	Społeczny problem dezorganizacji i dysfunkcjonalności rodziny. Profilaktyka, diagnoza i sposoby rozwiązywania.	IPEP-1-PWR_03
TK_04	Przygotowanie do realizacji małego projektu badawczego w obszarze środowisk rodzinnych (w tym także z wykorzystaniem ICT), w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej	IPEP-1-PWR_04
TK_05	Projektowanie działań pedagogicznych z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej oraz współdziałania ze środowiskiem lokalnym/rodzinnym.	IPEP-1-PWR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Andrzejczak A., Rodzina patchworkowa rodziną współczesną : wskazówki i pomysły oparte na prawdziwej historii, Warszawa 2021. 2. Badora S., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2021 3. Durasiewicz A., Czarnecki P., (red.) Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Warszawa 2021. 4. Grudziwska E., Dziecko w rodzinie : kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022. 5. Grzeško-Nyczka Marta, Rodzina problem społeczny. Socjopedagogiczne studium przeobrażeń rodziny w latach 1989-2019, Kraków 2021. 6. Jagiełło J., Popękane życie, Warszawa 2022. 7. Szwejka Ł., Więckiewicz B., Nowakowski P., Między wspólnotą a wyobcowaniem : człowiek w kontekście współczesnych przeobrażeń społeczeństwa i rodziny, Kraków 2021.
Uzupełniająca	1. Barczykowska A., Aktualność koncepcji pracy z dzieckiem i rodziną zagrożoną Marii Łopatkowej, Pedagogika Społeczna Nova, Tom 2 Nr 4 (2022), dostęp: https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/37320/31972. 2. Kawula S., Brągiel J., Janke A., (red.) Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2000. 3. Modrzyński R., O uzależnieniu prosto i zrozumiale : niezbędnik pacjenta i jego rodziny, Warszawa 2020. 4. Szluz B., Obraz współczesnej rodziny : teoria i badania, Rzeszów 2017.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PWR_01	TK_01	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos
IPEP-1-PWR_02	TK_02	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos
IPEP-1-PWR_03	TK_03	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos
IPEP-1-PWR_04	TK_04	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ Projekt badawczy
IPEP-1-PWR_05	TK_05	Wykład/ćwiczenia	P/F	Kolokwium/ merytoryczny głos

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.

Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do realizacji zadań na ćwiczeniach	8 godz.
3. Przygotowanie do debaty	7 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium w formie testu.

Punktacja zadań na zaliczenie wykładu:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnego/grupowego mini-projektu badawczego. Ocena składa się z trzech elementów: omówienia przedmiotu badań, realizacji badań, oraz opracowania wniosków do zebranego materiału.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach (merytoryczny głos) – poparte krótką wypowiedzią pisemną na koniec tzw. „wyjściówka”, która świadczy o internalizacji wiedzy czy też podjęciu polemiki oraz wyciąganiu własnych refleksji. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja,
- przygotowanie mini-badań i wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, z praktyki pedagogicznej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze/IPEP-1-PWZ	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia: Laboratoria: 90 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	7 ECTS (w tym 7 ECTS praktycznych)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek, Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.	
	Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach.	
	Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i organizacyjnych w placówkach oświatowych.	
	Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym, młodzieżą oraz starszymi.	
	Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.	
	Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów, podopiecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla

		kierunku studiów
IPEP-1-PWZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.2.W2. Zna i rozumie zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy oraz jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci, uczniów, podopiecznych w placówce oświatowej, instytucjach.	SLKPED_W06
IPEP-1-PWZ_02	B.2.W1. Zna i rozumie zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	SLKPED_W06
IPEP-1-PWZ_03	B.2.W1. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące organizacji systemu oświaty, w tym rozumie znaczenie pozycji szkoły jako instytucji, zna zasady organizacji szkół podstawowych, (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	SLKPED_W06
IPEP-1-PWZ_04	Zna i rozumie zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz zna środowisko w jakim ona działa.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_05	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w placówkach oświatowych.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_W11 SLKPED_U04
IPEP-1-PWZ_06	Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka, podopiecznych.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_W15 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_07	B.2.W4. Potrafi projektować działania wychowawczo-dydaktyczne w szkole podstawowej (dzieci, młodzież).	SLKPED_W06 SLKPED_U04 SLKPED_U05 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_08	Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_W15 SLKPED_U08
IPEP-1-PWZ_09	Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_W11 SLKPED_W15 SLKPED_U04 SLKPED_U08

IPEP-1-PWZ_10	<i>B.2.W6. Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz trudnościami wychowawczymi, rozumie zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i zna techniki diagnostyczne w pedagogice.</i>	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_U11 SLKPED_U04
IPEP-1-PWZ_11	<i>B.2.U1. Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.</i>	SLKPED_W06 SLKPED_U05
IPEP-1-PWZ_12	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym oraz <i>B.2.K4. Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</i>	SLKPED_U05 SLKPED_U14 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_13	Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi).	SLKPED_W06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	IPEP-1-PWZ_01
TK_2	Placówki i instytucje pedagogiczne. Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematyka oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.	IPEP-1-PWZ_02
TK_3	Podstawowe zagadnienia dotyczące organizacji systemu oświaty. Zasady organizacji szkół podstawowych (etap I-III szkoły podstawowej, podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	IPEP-1-PWZ_03
TK_4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa.	IPEP-1-PWZ_04

TK_5	Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w placówkach oświatowych. Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	IPEP-1-PWZ_05 IPEP-1-PWZ_06
TK_6	Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych na przykładzie tematycznych zajęć: „Kontrakt klasy/grupy”, „Prawa dziecka”, „Ćwiczenia grafomotoryczne”, „Gra planszowa”, „Instrumenty muzyczne”, „Piosenki i piosenki” „Gry i zabawy z chustą animacyjną”.	IPEP-1-PWZ_07
TK_7	Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne zachodzące w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie wychowawczej. Działania dydaktyczno-wychowawcze wspierające życie społeczno-kulturalne klasy, integrację klasy/grupy, samorządność i autonomię uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów/wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych. Dobór różnorodnych strategii pracy do specyfiki klasy szkolnej/grupy wychowawczej.	IPEP-1-PWZ_08 IPEP-1-PWZ_09 IPEP-1-PWZ_13
TK_8	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz trudnościami wychowawczymi, zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.	IPEP-1-PWZ_10
TK_9	Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Program nauczania a wymagania podstawy programowej, dostosowanie go do potrzeb edukacyjnych uczniów/grupy. Potrzeby edukacyjne ucznia, projektowanie dla niego odpowiedniego wsparcia.	IPEP-1-PWZ_11
TK_10	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyki.	IPEP-1-PWZ_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001, 2. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002, 3. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005, 4. Hamerski J., Gotowe scenariusze imprez szkolnych, Poznań 2011. 5. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-ht-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&qt=IN_PAGE 6. Borzęcka A.(red.), Twaróg-Kanus A (red.), Nauczyciel-uczeń w przestrzeniach życia i edukacji - dobre praktyki, Toruń 2021.

Uzupełniająca	1. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008, 2. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005, 3. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007, 4. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012, 5. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002, 6. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002. 7. Magda-Adamowicz M. (red.), Kataryńczuk-Mania L. (red.), Nyczaj-Draż M. (red.), Edukacja dziecka szansą na budowę kapitału społecznego, Toruń 2021.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PWZ_01	TK_1	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Udział w dyskusji
IPEP-1-PWZ_02	TK_2	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Udział w dyskusji
IPEP-1-PWZ_03	TK_3	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_04	TK_4	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_05	TK_5	Laboratorium	F	Praca pisemna
IPEP-1-PWZ_06	TK_5	Laboratorium	F	Praca pisemna
IPEP-1-PWZ_07	TK_6	Laboratorium	F	Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_08	TK_7	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Praca pisemna
IPEP-1-PWZ_09	TK_7	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_10	TK_8	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Praca pisemna
IPEP-1-PWZ_11	TK_9	Wykład Laboratorium	P F	Kolokwium pisemne Praca pisemna
IPEP-1-PWZ_12	TK_10	Laboratorium	F	Dziennik praktyk
IPEP-1-PWZ_13	TK_7	Laboratorium	F	Wypowiedź pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	105 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratoria	90 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć	15 godz.
3. Przygotowanie zadań częściowych do pracy grupowej -ciągłej	40 godz.
4. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	75 godz.
Łączny nakład pracy studenta	180 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	7 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2,96 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień; w dniu kolokwium losuje trzy pytania problemowe, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Laboratorium:

1.Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

2.Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat z uwzględnieniem analizy przypadku oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w

skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

3. Praca grupowa (grupy 3-4-osobowe)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów pracy przewidzianej na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie realizacji zadań (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

4. Stworzenie wypowiedzi pisemnej - zaleceń

Kryteria oceny: Student opracowuje pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego w odniesieniu do refleksji i oceny skuteczności swoich działań edukacyjnych (zaprojektowane i zrealizowane zajęcia w grupie podopiecznych)

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

5. Dziennik praktyk

Dziennik praktyk stanowi dokumentację praktyki zawodowej, dziennik powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez prowadzącego przedmiot: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna /zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (grupowego),
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie doświadczeń z praktyki pedagogicznej,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- przeprowadzenie wywiadu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem

podopiecznych,
- pogadanka, wykład problemowy,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- monografia,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie scenariusza zajęć itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- pomoc dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze/IPEP-1-PWZ	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 90 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	7 ECTS (w tym 6 ECTS praktycznych)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek, Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.	
	Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach.	
	Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo- dydaktycznych i organizacyjnych w placówkach oświatowych.	
	Pogłębienie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	
	Dalsze rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.	
	Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla

		kierunku studiów
IPEP-1-PWZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. B.2.W2. Zna i rozumie zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy oraz jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci, uczniów, podopiecznych w placówce oświatowej, instytucjach	SLKPED_W06
IPEP-1-PWZ_02	B.2.W1. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia prawa oświatowego , w tym rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.	SLKPED_W06
IPEP-1-PWZ_03	B.2.W3. zna i rozumie zagadnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	SLKPED_W06
IPEP-1-PWZ_04	Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz innych placówek, w których realizuje praktykę oraz zna środowisko w jakim one działają.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_05	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w placówkach oświatowych.	SLKPED_W06 SLKPED_W10 SLKPED_W11 SLKPED_U04
IPEP-1-PWZ_06	Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka, podopiecznych.	SLKPED_W06 SLKPED_W11 SLKPED_W15 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_07	B.2.W4. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w placówce , w której realizuje praktykę zawodową.	SLKPED_W06 SLKPED_U04 SLKPED_U05 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_08	Zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.	SLKPED_U14 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_09	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego w oparciu o diagnozę własnych predyspozycji zawodowych.	SLKPED_U14

IPEP-1-PWZ_10	Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności podopiecznych w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SLKPED_U05 SLKPED_U11
IPEP-1-PWZ_11	Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	SLKPED_U14 SLKPED_K03
IPEP-1-PWZ_12	Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy).	SLKPED_W06 SLKPED_U05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	IPEP-1-PWZ_01
TK_2	Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. ośrodek adopcyjny, świetlica socjoterapeutyczna, przedszkole, warsztaty terapii zajęciowej, szkoła specjalna, poradnia psychologiczno-pedagogiczna (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-1-PWZ_02
TK_3	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	IPEP-1-PWZ_03
TK_4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i innych placówek oraz środowiska w jakim one działają.	IPEP-1-PWZ_04
TK_5	Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w placówkach oświatowych (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	IPEP-1-PWZ_05 IPEP-1-PWZ_06
TK_6	Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych na przykładzie tematycznych zajęć „Wspólnie	IPEP-1-PWZ_07

	się bawimy”, ”Zabawa w czytanie”, „Pobudzamy kreatywność”, „Doświadczenia i eksperymenty”, „Matematyczne rozgrywki”, „Gry i zabawy na boisku szkolnym”.	
TK_7	Tematyka oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej. Ocena skuteczności swoich działań edukacyjnych, strategii pracy z podopiecznymi.	IPEP-1-PWZ_08 IPEP-1-PWZ_09 IPEP-1-PWZ_12
TK_8	Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności podopiecznych w czasie zajęć/zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, diagnoza podopiecznego).	IPEP-1-PWZ_10
TK_9	Współpraca z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym, współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	IPEP-1-PWZ_11

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001. 2. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005. 3. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002. 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356). 5. Wieczór E., Szmalec J., Rozwój grafomotoryki jako istotny aspekt osiągania dojrzałości dziecka do nauki Diagnostyka i terapia z zastosowaniem autorskiego narzędzia "Kwestionariusz grafomotoryczny", Przegląd Pedagogiczny 2020/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$14&qt=IN_PAGE 6. Półciennik E., Rozwijanie mądrości w praktyce edukacyjnej : scenariusze zajęć w przedszkolu i szkole podstawowej, Łódź 2016.
Uzupełniająca	1. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008. 2. Karwowska- Struczyk M., Hajnicz W., Obserwacja w poznawaniu dziecka, Warszawa 1986.

	3. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007. 4. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012. 5. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002, Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PWZ_01	TK_1	Laboratorium	F	Udział w dyskusji
IPEP-1-PWZ_02	TK_2	Laboratorium	F	Udział w dyskusji
IPEP-1-PWZ_03	TK_3	Laboratorium	F	Wypowiedź pisemna
IPEP-1-PWZ_04	TK_4	Laboratorium	F	Wypowiedź pisemna
IPEP-1-PWZ_05	TK_5	Laboratorium	F	Praca w parach
IPEP-1-PWZ_06	TK_5	Laboratorium	F	Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_07	TK_6	Laboratorium	F	Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_08	TK_7	Laboratorium	F	Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_09	TK_7	Laboratorium	F	Praca w grupie
IPEP-1-PWZ_10	TK_8	Laboratorium	F	Praca pisemna
IPEP-1-PWZ_11	TK_9	Laboratorium	F	Udział w dyskusji
IPEP-1-PWZ_12	TK_10	Laboratorium	F	Dziennik praktyk
IPEP-1-PWZ_13	TK_7	Laboratorium	F	Wypowiedź pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	90 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratoria	90 godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć z analizą grupy	25 godz.
3. Przygotowanie zadań cząstkowych do pracy grupowej - ciągłej	40 godz.
4. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej	10 godz.
5. Opracowanie ewaluacji praktyki zawodowej	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	90 godz.
Łączny nakład pracy studenta	180 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	7 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	6 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	3,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Przedmiot zintegrowany z realizacją praktyki zawodowej

Laboratorium:

1. Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat: Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat z uwzględnieniem analizy grupy oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

3. Praca grupowa (grupy 3-4-osobowe)-diagnoza Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0) Ocenie podlegają: 1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.), 2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów pracy przewidzianej na dany tydzień (0-2 p.), 3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie realizacji zadań (0-2 p.), 4. poprawność językowa (0-2 p.), 5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.). 4. Stworzenie wypowiedzi pisemnej - zaleceń Kryteria oceny: Student opracowuje pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego w odniesieniu do refleksji i oceny skuteczności swoich działań edukacyjnych (zaprojektowane i zrealizowane zajęcia w grupie podopiecznych) Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.). 5. Dziennik praktyk, w tym ewaluacja praktyki zawodowej Dziennik praktyk stanowi dokumentację praktyki zawodowej, dziennik powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez prowadzącego przedmiot: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna /zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce.
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego), - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej oraz diagnoza, - przygotowanie wystąpienia (grupowego), - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie doświadczeń z praktyki pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu, rozmowy, - analiza dokumentów i wytworów, - obserwacja, - projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych, - pogadanka, - prelekcja, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - opis (przypadku, sytuacji itd.), - gry dydaktyczne, tematyczne itp. - przygotowanie scenariusza zajęć itp.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,- pomoc dydaktyczna. |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika zabawy/ IPEP-1-PZA	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 godz. Ćwiczenia: 15 godz.	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z teoretycznymi i metodycznymi podstawami pedagogiki zabawy.	
	Rozwijanie umiejętności związanych z samodzielnym planowaniem i realizacją scenariuszy z wykorzystaniem metod i technik typowych dla pedagogiki zabawy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PZA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student umie definiować pojęcia związane z zabawą dziecka, wyodrębnić cechy i funkcje zabawy. Opisać przedmiot i cel zabawy. Potrafi określić specyfikę rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wie jaką rolę w przygotowaniu i prowadzeniu zabaw odgrywa pedagog. Potrafi stworzyć bezpieczną przestrzeń na potrzeby poszczególnych zabaw. Zna zasady BHP w odniesieniu do placówek/instytucji, w których będzie mógł podjąć działalność pedagogiczną. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. Jest świadomy jakie zachowania pomagają	SLKPED_W10 SLKPED_W18

	nauczycielowi zbudować poprawną relację z podopiecznymi. Swoją postawą zachęca podopiecznych do przestrzegania zasad.	
IPEP-1-PZA_02	Student potrafi obserwować zachowania dzieci, w trakcie swobodnej zabawy indywidualnej i/lub zespołowej, by poprzez obserwację np. przyjmowanie przez dzieci konkretnych ról społecznych - wyciągać wnioski z zaobserwowanych zachowań. Potrafi poprzez obserwację zabaw dokonywać oceny poziomu rozwoju dziecka. Zna ograniczenia w zastosowaniu metod zabawowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do tworzenia autorskich pomysłów wspomagających twórczy rozwój dziecka.	SLKPED_U08
IPEP-1-PZA_03	Umie organizować aktywność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem zasad pedagogiki zabawy, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznych. Zna rodzaje zabaw. Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie pracy metodami pedagogiki zabawy w konkretnych sytuacjach zadaniowych. Potrafi wzbogacić zajęcia dobierając odpowiednie środki dydaktyczne. Potrafi przygotować zajęcia cechujące się dużą plastycznością, mając na uwadze zmienność i nieprzewidywalność różnych sytuacji pedagogicznych. Student czerpie radość z odkrywania własnych umiejętności kreowania efektywnych form pracy z ludźmi	SLKPED_W07 SLKPED_U05
IPEP-1-PZA_04	Wie jaki wpływ na rozwój dziecka mają zabawy i zabawki. Potrafi krytycznie ocenić wpływ poszczególnych zabaw i zabawek na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka. Zna szanse i zagrożenia wynikające z użytkowania niektórych zabawek. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Zna swoje mocne i słabe strony i jest gotowy do dalszego samodoskonalenia.	SLKPED_K01
IPEP-1-PZA_05	Potrafi samodzielnie i wspólnie z zespołem konstruować scenariusze zabaw dla dzieci z zastosowaniem metod pedagogiki zabawy, uwzględniając przy tym indywidualne możliwości i potrzeby podopiecznych. Potrafi w sposób kompetentny przygotować się do zajęć i w nich uczestniczyć – zaprojektować i poprowadzić zajęcia z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw, uwzględniając zmienność i nieprzewidywalność sytuacji pedagogicznych. Posiada uporządkowaną wiedzę na temat edukacji włączającej. Zna strategie stosowane w edukacji włączającej. Podejmuje samodzielne próby poszukiwania twórczych rozwiązań.	SLKPED_W08 SLKPED_U05
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne	IPEP-1-PZA_01

	założenia pedagogiki zabawy. Historyczny kontekst zabawy. Definicja i znaczenie zabawy w rozwoju człowieka. Wpływ zabawy na rozwój emocjonalny i społeczny. Wpływ zabawy na rozwój uwagi, percepcji i pamięci dziecka. Cechy i funkcje zabawy. Rola nauczyciela w przygotowaniu i prowadzeniu zabaw. Bezpieczeństwo podopiecznych. Zasady pierwszej pomocy. Cechy, którymi powinien odznaczać się dobry nauczyciel.	
TK_02	Teorie zabawy: J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D.B. Elkonina, J. Huizingi. Ograniczenia w zastosowaniu metod zabawowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	IPEP-1-PZA_02
TK_03	Zapoznanie z metodami i zasadami pedagogiki zabawy stosowanymi w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Indywidualne podejście do podopiecznych – znajomość słabych i mocnych stron dziecka/ucznia. Rola osoby prowadzącej. Rodzaje zabaw – klasyfikacje i praktyczne realizacje. Dobór odpowiednich środków dydaktycznych.	IPEP-1-PZA_03
TK_04	Rola zabawy i zabawek w rozwoju dziecka. Strategia zabawowa w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zabawa a inne formy aktywności człowieka. Szanse i zagrożenia współczesnych zabaw i zabawek.	IPEP-1-PZA_04
TK_05	Pedagogika zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym. Przegląd różnego rodzaju zabaw: integracyjne, ruchowe, z elementami muzyki, palcowe, wyciszające/relaksacyjne itd. Planowanie, przygotowywanie i przeprowadzenie zabaw z dziećmi (dobór zabaw do możliwości i potrzeb dzieci). Zabawy rozwijające mowę u dzieci. Edukacja włączająca: cel, zasady stosowane w edukacji włączającej, korzyści, ocena funkcjonalna.	IPEP-1-PZA_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Domań R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Lublin 2003. 2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie zabawy. O kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji, Kraków 2009. 3. Gajos K., Skibicka E., Sikora-Zachariasz K., Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych: teoria i scenariusze zabaw, Kielce 2014. 4. Landreth L. G., Terapia zabawą, Kraków 2016. 5. Minczakiewicz E. M., Zabawa w rozwoju poznawczym i emocjonalno-społecznym dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach, Kraków 2006. 6. Szymaniak J., Pedagogika zabawy, Wizje i rzeczywistość, 2019. https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-55928653-6e4b-3b93-931d-5f20c9b552dd/c/pdf-01.3001.0014.2512.pdf 7. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022.
Uzupełniająca	1. Blasius J., Trzy minuty ruchu. Zabawy ruchowe na krótkie przerwy w przedszkolu i szkole podstawowej, Kielce 2009. 2. Chauvel D., Michel V., Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie

	spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji, Warszawa 1999. 3. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie zabawy. Zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Kraków 2009. 4. Erkert A., Nowe gry i zabawy ruchowe, Kielce 2013. 5. Giaccone E., Schivetta M., Zabawa na każdy dzień (Tom 1, Tom 2, Tom 3), Kielce 2002. 6. Maciejewska-Mroczek E., Mrówcza zabawa. Współczesne zabawki a społeczne konstruowanie dziecka, Kraków 2012. 7. Szostak M., Dadacz A., Worek z zabawami: propozycje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Gdańsk 2013. 8. Szuflński P., Wielka księga gier i zabaw, Kielce 2002.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PZA_01	TK_01	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PZA_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Scenariusz zajęć Dyskusja
IPEP-1-PZA_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Scenariusz zajęć Dyskusja
IPEP-1-PZA_04	TK_04	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-PZA_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Scenariusz zajęć

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	15 godz.
3. Przygotowanie scenariusza zajęć	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w kolokwium pisemnym składającym się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie.

Kolokwium oceniane jest w skali 1-6.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym

1-2 punkty = 2.0,
3 punkty = 3.0,
3,5 punkty = 3,5,
4 punkty = 4.0,
4,5 punkty = 4,5,
5-6 punkty = 5.0.

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat i przeprowadzenie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
3. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie indywidualnego pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-7 punktów = 2.0,
8 punktów = 3.0,
9 punktów = 3,5,
10 punktów = 4.0,

11 punktów =4.5,
12 punktów =5.0.

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- przygotowanie scenariusza - przebiegu zajęć,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Promocja zdrowia/ IPEP-1-PZD	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia:15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Marta Mruk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu biologii i życia w społeczeństwie.	
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie podstawowych zagadnień rozwoju biologicznego człowieka.	
	Promowanie zachowań prozdrowotnych.	
	Budowanie postawy dbałości o zdrowie. Poszanowanie środowiska naturalnego i promocję zachowań sprzyjających obcowaniu z nim.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-PZD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student potrafi wyznaczyć cele i zaplanować metodycznie zajęcia profilaktyczne w terenie. Dostosowuje treści do zainteresowań, potrzeb, aktualnych trendów i możliwości	SLKPED_W07

	wychowanków. Wykorzystuje do przeprowadzenia zajęć różnorodne środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem ICT.	
IPEP-1-PZD_02	Student elastycznie dopasowuje tematykę zajęć prozdrowotnych w odniesieniu do aktualnych potrzeb wychowanków i środowiska lokalnego. Przyjmuje rolę inicjatora w modelowaniu prawidłowych postaw i zachowań.	SLKPED_W10
IPEP-1-PZD_03	Student jest gotów do sprawowania opieki nad wychowankiem w trakcie projektowania działań na rzecz rozwoju i uczenia się przez całe życie. Tworzy z nim środowisko sprzyjające osiąganiu dobrostanu.	SLKPED_U06
IPEP-1-PZD_04	Student potrafi rozpoznać potrzeby grupy i w odniesieniu do obserwacji skutecznie animować i monitorować pracę zespołową, projektową.	SLKPED_U08
IPEP-1-PZD_05	Student jest gotowy do współdziałania z wychowankami, rodzicami i innymi specjalistami i aktywnie uczestniczy w promocji zdrowia w najbliższym otoczeniu.	SLKPED_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student planuje i organizuje zajęcia profilaktyczne/heppening dla dzieci/wychowanków w terenie. Przygotowuje plakat promocyjny/ infografikę/ zaproszenie.	IPEP-1-PZD_01 IPEP-1-PZD_02
TK_02	Student zachęca wychowanków i współpracowników do podjęcia próby wzięcia udziału w cyklicznych warsztatach o tematyce prozdrowotnej. Planuje tematykę i treści. Poszukuje najnowszych informacji na temat sytuacji zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego. Reaguje w sposób prawidłowy (cyberprzemoc, używki, choroby cywilizacyjne, kataklizmy, wypadki.)	IPEP-1-PZD_03
TK_03	Student dowodzi pracą grupy i angażuje do aktywności przedstawicieli społeczności lokalnej np. innych nauczycieli, rodziców, dziadków. Zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne. Koncepcja Pól zdrowia wg Marca Lalonde.	IPEP-1-PZD_04
TK_04	Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia zdrowia. Promocja zachowań prozdrowotnych w przestrzeni całej szkoły i sali świetlicy szkolnej.	IPEP-1-PZD_04 IPEP-1-PZD_05
TK_05	Student krzewi postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska naturalnego. Przeprowadza happening/warsztaty promujące zdrowy tryb życia i ewaluuje osiągnięte efekty i stawia prognozę pozytywną i negatywną.	IPEP-1-PZD_02

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1.Kędzior M., Współczesna edukacja zdrowotna na poziomie wczesnoszkolnym. Praca Naukowe Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Zarządzania z siedzibą w Wałbrzychu. 47(1), s. 255-271, 2019 https://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171569625 2.Olejniczak-Nowakowska M., Adresaci działań z zakresu edukacji prozdrowotnej. Repozytorium Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, s. 91-103, 2020 https://ppm.sum.edu.pl/ 3.Syrek E., Teoretyczne podstawy współczesnej pedagogiki zdrowia jako subdyscypliny pedagogiki. "Pedagogika Społeczna" Nr 2(72), s. 9-23, 2019. https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/11396/1/Syrek_Teoretyczne_podstawy_wspolczesnej_pedagogiki_zdrowia.pdf 4.Woynarowska B. i in., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2017.			
Uzupełniająca	1.Buczak A. (2020). Status pedagogiki zdrowia w Niemczech – w poszukiwaniu inspiracji do umocnienia subdyscypliny w systemie nauk o wychowaniu w Polsce, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 39(4), s. 23-38. https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/10572 2.Kowalski M., Gawel A., Zdrowie, wartość, edukacja, Kraków 2006. 3.Kurdybacha B., Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej, [w:] B. Skulicz (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004. 4.Woynarowska B., (red.). Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczyciel, ORE 2019. 5.Woynarowska B., Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki, ORE 2020.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-PZD_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa – przygotowanie happeningu/cyklu warsztatów
IPEP-1-PZD_02	TK_01, TK_05	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa – przygotowanie happeningu/cyklu warsztatów
IPEP-1-PZD_03	TK_02	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa – przygotowanie happeningu/cyklu warsztatów
IPEP-1-PZD_04	TK_03	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa – przygotowanie happeningu/cyklu warsztatów
IPEP-1-PZD_05	TK_04	Ćwiczenia	F	Praca zespołowa – przygotowanie happeningu/cyklu

				warsztatów + ewaluacja działań
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
3.		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie materiałów do zajęć: infografika/ plakat/zaproszenie.		10 godz.		
2. Ewaluacja.				
Praca własna studenta – suma godzin		10 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		25 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,6 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,4 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe). Studenci diagnozują środowisko lokalne i przygotowują etapowo cykl warsztatów (realizują min.1) lub happening o tematyce prozdrowotnej.				
Praca składa się w opracowania:				
1. Planu (cele, tematyka i treści)				
2. Działalności promocyjnej (przygotowanie plakatu/zaproszenia/infografiki),				
3. Przeprowadzenia zaplanowanej akcji.				
4. Ewaluacji.				
Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)				

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- gra tematyczna,
- projekt (socjalny, edukacyjny itd.),
- przygotowanie do wyboru: konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, filmu edukacyjnego itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Socjologia edukacji / IPEP-1-SE	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak.	
Cel (cele) przedmiotu	Dokonanie charakterystyki edukacji zinstytucjonalizowanej - głównie z uwzględnieniem jej aspektu socjologicznego jako rodzaju praktyki społecznej oraz historycznego ze szczególnym zaakcentowaniem jej powiązań z cywilizacją industrialną i postindustrialną.	
	Zwrócenie uwagi na mechanizmy konstruowania systemów szkolnych, przydawania im znamion „rzeczy zorganizowanych,” nadzorowanych przez państwa z przypisaniem im także funkcji instrumentu polityki kulturalnej, ekonomicznej ale i politycznej.	
	Wskazanie tych istotnych z punktu widzenia reform współczesnych systemów szkolnych idei, projektów i działań raportów o stanie oświaty jako przykładów realizacji prakseologicznej funkcji socjologii edukacji.	
	Prześledzenie propozycji ale i kontrowersji (krytyki) związanych z sytuacją współczesnej szkoły powszechnej i sytuacją zawodową nauczycieli oraz ujawniających się patologii edukacyjnych jako konsekwencji irracjonalnej polityki oświatowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-SE_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna miejsce socjologii edukacji w rodzinie nauk o oświacie, jej prakseologiczny charakter i podstawy teoretyczne (socjologiczną teorię problemów społecznych).	SLKPED_W01 SLKPED_W05
IPEP-1-SE_02	Zna genezę i rys historyczny oświaty zinstytucjonalizowanej od XVIII wieku do połowy XX.	SLKPED_W01 SLKPED_W05
IPEP-1-SE_03	Orientuje się w krytycznym podejściu do szkoły w XX wieku i zna jej funkcje reformatorskie.	SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_K03
IPEP-1-SE_04	Jest zorientowany w kontekstach edukacji: kulturowym, społecznym, gospodarczym i politycznym.	SLKPED_W01 SLKPED_W05 SLKPED_U02
IPEP-1-SE_05	Orientuje się w sposobach kształcenia nauczycieli i kształtowaniu ich sytuacji zawodowej; charakteryzuje role nauczycieli i ich status społeczny w strukturze społeczno-zawodowej współczesnych społeczeństw.	SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_K03
IPEP-1-SE_06	Orientuje się w zagadnieniu rejonizacji szkolnictwa.	SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_K03
IPEP-1-SE_07	Orientuje się w różnych sposobach realizacji obowiązku szkolnego: szkolnictwo specjalne, szpitalne, przy placówkach dyplomatycznych, domowe, specjalistyczne, mniejszości narodowych (wielokulturowe); orientuje się w problematyce związanej z kwalifikacją samokształcenia, oświatą dorosłych oraz nauczaniem zdalnym.	SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_K03
IPEP-1-SE_08	Zna funkcje szkoły w środowisku lokalnym.	SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_K03
IPEP-1-SE_09	Jest zorientowany w patologiach edukacyjnych i jej źródłach.	SLKPED_U02 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Socjologia edukacji w rodzinie nauk o oświacie, jej prakseologiczny charakter i podstawy teoretyczne (socjologiczna teoria problemów społecznych).	IPEP-1-SE_01

TK_2	Geneza i rys historyczny oświaty zinstytucjonalizowanej od XVIII wieku do połowy XX: -próby upowszechniania i egzekwowania edukacji podstawowej systemów szkolnych w cywilizacji przemysłowej, -przyczyny trudności egzekwowania obowiązku szkolnego w Europie i Am. Pn., -wiek XX - krzepnięcie scentralizowanych i zdecentralizowanych systemów szkolnych, badania M. Archer.	IPEP-1-SE_02
TK_3	Krytyka szkoły w XX wieku i jej funkcja reformatorska, - idea odszkolnienia społeczeństwa, - ruch deskólersów i inne ideologie oświatowe, - raporty oświatowe i próby ich realizacji, - zasady konstrukcji systemów szkolnych i ich polityczne uwikłanie (zasady: dostępności, demokratyzacji, jednolitości, bezpłatności, laickości, sprawiedliwości).	IPEP-1-SE_03
TK_4	Edukacja w kontekstach: kulturowym, społecznym, gospodarczym i politycznym, (planowanie oświaty) i w formowaniu curriculum wykształcenia podstawowego i średniego i magisterium na studiach wyższych.	IPEP-1-SE_04
TK_5	Kształcenie nauczycieli i kształtowanie ich sytuacji zawodowej. Role nauczycieli i ich status społeczny w strukturze społeczno-zawodowej współczesnych społeczeństw.	IPEP-1-SE_05
TK_6	Rejonizacja szkolnictwa jako próba realizacji lub zaniedbania respektowania zasady dostępności edukacji w polityce oświatowej. Różne wzory rozwiązywania tego problemu w krajach o zróżnicowanej strukturze społecznej, ustroju politycznym, geografii i demografii.	IPEP-1-SE_06
TK_7	Szkolnictwo specjalne, szpitalne, przy placówkach dyplomatycznych, domowe, specjalistyczne, mniejszości narodowych (wielokulturowe). Problemy z kwalifikacją samokształcenia, oświata dorosłych, nauczanie zdalne.	IPEP-1-SE_07
TK_8	Szkoła w środowisku lokalnym, jej funkcje i sojusznicy.	IPEP-1-SE_08
TK_9	Patologia edukacyjna i jej źródła.	IPEP-1-SE_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1) Matysiak-Błaszczak A., Strukturalne i środowiskowe konteksty socjalizacji, Poznań 2023. 2) Meghan R., Socjologia edukacji. Toruń 1993. 3) Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Warszawa 2022. 4) Moore R., Socjologia edukacji (w), Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Gdańsk 2006. 5) Szymański M., Socjologia edukacji. Kraków 2013.
Uzupełniająca	1) Bajerski A., Przekształcenia struktury przestrzennej szkolnictwa wyższego w Polsce po 1989 roku. Poznań 2009. 2) Borowicz R., Kwestie społeczne: trudne do rozwiązania czy nierozwiązywalne? Toruń 2008. 3) Budajczak M., Edukacja domowa. Poznań 2002. 4) Delors J. (red.), Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Warszawa 1999.

	5) Futyma S., Wolnego rynku implikacje dla edukacji. Toruń – Poznań 2002. 6) Gmerek T. (red.), Edukacja i stratyfikacja społeczna. Poznań 2003. 7) Hoffmann J. (red.), Programy edukacyjne w zwalczaniu wykluczenia społecznego – doświadczenia i perspektywy. Poznań 2007. 8) Iwanowska A.(red.), Edukacja jako czynnik rozwoju społeczności lokalnych małych miast. Rola niepaństwowych uczelni wyższych w rozwoju lokalnym. Pułtusk 2004. 9) Kowalski S., Systemy oświatowe scentralizowane i zdecentralizowane w świetle wyników badań M.S. Archer (w), Ambrozik W. Modrzewski J. (red.), Stanisław Kowalski – pamięć postaci uczonego i kontynuacje jego dorobku. Poznań 2021. 10) Pawlak-Kindler A., Czyje jest wychowanie? : społeczne konsekwencje komercyjnych kampanii reklamowych, Academica 2020: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=145021550&uid=149356912

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-SE_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna
IPEP-1-SE_09	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.
1. Wykład		30 godz.
2. Ćwiczenia		15 godz.
Praca własna studenta		
1.Czytanie literatury przedmiotu		15 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu		15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin		30 godz.
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		1,2 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: egzamin		
Wykład:		
Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt = 2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5,0).		
Ćwiczenia:		
Student opracowuje pracę pisemną na wskazany przez prowadzącego temat, z uwzględnieniem odpowiedzi na zadane pytania problemowe. Praca oceniana jest w skali 2-5.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
- dyskusja przygotowana przez prowadzącego, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - praca pisemna, - czytanie wskazanej literatury, odniesienia do literatury i przypadków z praktyki pedagogicznej.		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe 5/IPEP-1-SEML 5	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Laboratorium: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do samodzielnego wyszukiwania źródeł bibliograficznych związanych z określonym tematem.	
	Przygotowanie do samodzielnej pracy z tekstem naukowym.	
	Przygotowanie do redagowania własnego tekstu (pracy dyplomowej) z zachowaniem prawa własności intelektualnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-SEML5_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną, zna zasady procedur antyplagiatowych stosowanych w uczelni.	SMPED_W13 SMPED_W14

IPEP-1-SEML5_02	Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań (głównie o charakterze diagnostycznym i monograficznym), w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	SLKPED_W01 SLKPED_W12 SLKPED_U12
IPEP-1-SEML5_03	Potrafi dobierać i właściwie wykorzystać źródła literaturowe, czasopiśmiennicze i internetowe do będącego przedmiotem pracy problemu.	SLKPED_U10 SLKPED_U13 SLKPED_U15
IPEP-1-SEML5_04	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać pojawiające się problemy teoretyczne lub praktyczne oraz konsultować rozwiązania z promotorem.	SLKPED_W01 SLKPED_W12 SLKPED_W13 SLKPED_K09
IPEP-1-SEML5_05	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami promotora.	SLKPED_W13 SLKPED_U10 SLKPED_U13

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z tematyką seminarium dyplomowego, ustalenie tematów i wstępnego harmonogramu prac nad przygotowaniem projektu badawczego i redagowaniem tekstów.	IPEP-1-SEML5_02
TK_02	Wybrane elementy prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej. Procedury antyplagiatowe stosowane w uczelni.	IPEP-1-SEML5_01
TK_03	Omówienie wymagań stawianych pracom dyplomowym magisterskim. Ustalenie sugerowanych źródeł literaturowych i innych, w oparciu o które studenci mogą opracowywać własne prace dyplomowe. Struktura pracy magisterskiej. Obowiązujące wzory notowania przypisów.	IPEP-1-SEML5_03
TK_04	Referowanie problemów związanych z tematyką prac magisterskich. Bieżąca kontrola postępów pracy. Redagowanie fragmentów tekstów naukowych.	IPEP-1-SEML5_04
TK_05	Omówienie zagadnień związanych z egzaminem dyplomowym.	IPEP-1-SEML5_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 2009. 2. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 4. Łuszczuk W., Normatywny i interpretacyjny paradygmat w badaniach pedagogicznych http://dlibra.bs.katowice.pl/Content/22112/luszczuk.pdf 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 6. Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K., (red.) Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice: oblicza akademickiej praktyki, Kraków 2011. 7. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.			
Uzupełniająca	1. Błażejowski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej : poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019. 2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra. 3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000. 4. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001. 5. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-SEML5_01	TK_02	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML5_02	TK_01	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML5_03	TK_03	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML5_04	TK_04	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML5_05	TK_05	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Laboratorium	30 godz.
Praca własna studenta	
1. przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10 godz.
2. przygotowanie wypowiedzi zawierającej prezentację tematu pracy dyplomowej, jej struktury, celów, problemów badawczych oraz obranej procedury realizacji badań własnych	5 godz.
3. opracowanie projektu metodologicznego badań własnych (w formie mikrozadań realizowanych systematycznie na każde zajęcia)	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie Laboratorium: Praca własna studenta zaliczana jest (zaliczenie bez noty) przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy licencjackiej i systematyczności pracy studenta.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - analiza dokumentów i wytworów.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe 6/ IPEP-1-SEML6	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Laboratorium: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność redagowania i edytowania tekstów zgodnych z wymaganym stylem. Zdolność samodzielnego poszukiwania adekwatnych do wskazanego tematu źródeł.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z zasadami redagowania tekstów naukowych (struktura, język, prawa własności intelektualnej).	
	Przygotowanie do samodzielnego opracowywania wybranych narzędzi do badań uwzględniających przyjęte w projekcie badawczym założenia metodologiczne.	
	Uwrażliwienie na normy etyczne i prawne związane z własnością intelektualną i prowadzeniem badań empirycznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-SEML6_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W01 SLKPED_W12 SLKPED_U12 SLKPED_U13
	Właściwie dobiera i opracowuje narzędzia do badań, zgodnie z przyjętymi celami, problemami, zmiennymi oraz wskaźnikami.	

IPEP-1-SEML6_02	Potrafi dobierać i właściwie wykorzystać źródła literaturowe (w tym czasopisma) i internetowe do tematu pracy.	SLKPED_U10 SLKPED_U13
IPEP-1-SEML6_03	Potrafi poszerzać swoją wiedzę poprzez samodzielne poszukiwania w istniejących opracowaniach naukowych, samodzielnie rozwiązać wybrane problemy teoretyczne lub praktyczne, a w przypadkach złożonych – zasięgać rady u specjalistów (w tym promotora).	SLKPED_U12 SLKPED_K09
IPEP-1-SEML6_04	Redaguje własne teksty, posługując się wiedzą m.in. na temat ich struktury, języka, sporządzania przypisów i oznaczania cytowań oraz wskazówkami prowadzącego.	SLKPED_U10
IPEP-1-SEML6_05	Orientuje się w uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z własnością intelektualną. Jest wrażliwy na zagrożenia związane z ochroną (przed naruszeniem godności, obniżeniem komfortu psychicznego itp.) badanego w trakcie badania. Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na realizowanie i analizowanie projektu badawczego w wybranej strategii i procedurze badawczej.	SLKPED_W13 SLKPED_U13 SLKPED_K09

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opracowanie narzędzia do badań, zgodnie z przyjętymi w projekcie założeniami metodologicznymi.	IPEP-1-SEML6_01
TK_02	Źródła literaturowe (w tym czasopiśmiennicze) i internetowe dotyczące wybranego problemu – sposoby poszukiwania, kryteria oceny adekwatności, zasady zgodnego z prawem wykorzystywania.	IPEP-1-SEML6_02
TK_03	Prezentacja i omówienie tekstów przygotowanych przez studentów na wskazane tematy (mieszczące się w obrębie problematyki prac dyplomowych).	IPEP-1-SEML6_03
TK_04	Redagowanie tekstów naukowych, m.in. ich struktura, język, sporządzanie przypisów i oznaczanie cytowań.	IPEP-1-SEML6_04
TK_05	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z własnością intelektualną.	IPEP-1-SEML6_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 4. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010. 5. Wizner A. E., Etyka w badaniach naukowych, Humanitarian Corpus, Collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history, Issue 13/2017. 6. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
Uzupełniająca	1. Błażejowski W., Szal E., Metodyka przygotowania pracy dyplomowej: poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, Jarosław 2019. 2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019, dostępna on-line IBUK libra. 3. Jakubowski J. (red. nauk.), Zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych, Kraków 2016. 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000. 5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001. 6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. 7. Pilch T., T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 8. Stupnicki R., Analiza i prezentacja danych ankietowych, Warszawa 2003. 9. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-SEML6_01	TK_01	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML6_02	TK_02	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML6_03	TK_03	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML6_04	TK_04	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej
IPEP-1-SEML6_05	TK_05	Laboratorium	formujące	Fragmenty pracy licencjackiej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Laboratorium	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5 godz.
2. przygotowanie kilkunastominutowych wypowiedzi na forum grupy, na temat stopnia zaawansowania pracy magisterskiej	2 godz.
3. opracowanie narzędzia badawczego	8 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie Laboratorium: Praca własna studenta zaliczana jest (zaliczenie bez noty) przez promotora na podstawie złożonych fragmentów pracy licencjackiej i systematyczności pracy studenta.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - przygotowanie narzędzia badawczego, - przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy lub wykorzystanie innej techniki badawczej, - analiza dokumentów i wytworów.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełis-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Sytuacje kryzysowe w rodzinie /IPEP-1-SKR/	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek, mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę na temat rodziny oraz kryzysów życiowych.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do udzielenia pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej	
	Przygotowanie do refleksyjnego analizowania zjawisk społecznych związanych ze współczesnymi formami życia rodzinnego.	
	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne w świadomym analizowaniu kierunków i rodzajów przemian doświadczanych przez współczesne rodziny.	
	Zapoznanie ze współczesnymi przemianami w zakresie definiowania rodziny.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-SKR_01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	SLKPED_W14

	przedmiotu. Zna zasady etyczne postępowania pedagoga w procesie udzielania pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	
IPEP-1-SKR_02	Definiuje rodzinę i wylicza różne sposoby jej definiowania – nazywa i opisuje więzy rodzinne i więzi rodzinne, a także rodzaje rodzin. Zna i opisuje funkcje rodziny, tłumaczy kierunki przemian współczesnej rodziny oraz rozumie wpływ społeczno-ekonomicznych uwarunkowań na zmianę funkcjonowania współczesnej rodziny. Charakteryzuje rodziny funkcjonalne i dysfunkcjonalne oraz tłumaczy zjawisko kryzysu rodziny.	SLKPED_W03 SLKPED_W14
IPEP-1-SKR_03	Dostrzega i opisuje przemiany w zakresie struktury rodziny i realizowanych przez nią funkcji. Charakteryzuje problemy rodzin niepełnych i czasowo niepełnych.	SLKPED_W03 SLKPED_W14
IPEP-1-SKR_04	Potrafi dokonać wnikliwej obserwacji i interpretacji sytuacji kryzysowej w rodzinie jaką jest separacja, rozstanie, rozwód rodziców. Wie jak udzielić pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_05	Potrafi dokonać wnikliwej obserwacji i interpretacji sytuacji kryzysowej w rodzinie jaką jest wystąpienie niepełnosprawności członka rodziny, choroby śmiertelnej lub krótkoterminowej. Wie jak udzielić pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_06	Potrafi dokonać wnikliwej obserwacji i interpretacji sytuacji kryzysowej w rodzinie jaką jest występowanie nałogu w rodzinie, stosowania przemocy o różnym charakterze. Wie jak udzielić pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_07	Potrafi dokonać wnikliwej obserwacji i interpretacji sytuacji kryzysowej w rodzinie jaką jest śmierć bliskiej osoby, wie czym jest proces żałoby po stracie. Wie jak udzielić pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_08	Potrafi dokonać wnikliwej obserwacji i interpretacji sytuacji kryzysowej w rodzinie jaką są przejawy demoralizacji dziecka, niedostosowania społecznego dziecka. Wie jak udzielić pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_09	Charakteryzuje wybrane współczesne formy życia małżeńsko-rodzinnego i alternatywne formy stabilizacji życiowej osób dorosłych.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_10	Wskazuje na przemiany w zakresie prokreacji – bezdzietność, małodziejność, wielodzietność, wczesne i późne macierzyństwo oraz dokonuje charakterystyki ich uwarunkowań.	SLKPED_U02
IPEP-1-SKR_11	Potrafi określić zagrożenia dla rodziny wynikające z jej sytuacji ekonomicznej (m. in. bezrobocie, problemy mieszkaniowe, obciążenie pracą, niskie wynagrodzenia).	SLKPED_W03 SLKPED_W14

IPEP-1-SKR_12	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, potrafi diagnozować i analizować środowisko rodzinne w wybranych obszarach problemowych oraz projektować działania opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne i pomocowe.	SLKPED_K08
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady etyczne postępowania pedagoga w procesie udzielania pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej.	IPEP-1-SKR_01
TK_2	Różne definicje rodziny. Typy rodzin, pojęcie więzów rodzinnych i więzi rodzinnych, rodzaje rodzin. Funkcje rodziny, kierunki przemian współczesnej rodziny oraz uwarunkowania funkcjonowania współczesnej rodziny. Charakterystyka rodzin funkcjonalnych i dysfunkcjonalnych Pojęcie kryzysu rodziny – przyczyny, skutki, przeciwdziałanie i profilaktyka.	IPEP-1-SKR_02
TK_3	Nowoczesna struktura rodziny. Podstawowe kierunki przemian i zagrożeń współczesnej rodziny i małżeństwa – analiza psychospołeczna i kulturowa, perspektywy genezy patologizacji życia rodzinnego, patologie i dysfunkcje w perspektywie teorii rodziny. Charakteryzacja problemów rodzin niepełnych i czasowo niepełnych. Przemiany w funkcji socjalizacyjno – wychowawczej rodziny, wymogi globalizacji, informatyzacji i medializacji w społeczeństwach ponowoczesnych	IPEP-1-SKR_03
TK_4	Separacja, rozstanie, rozwód rodziców – przyczyny, skutki, przeciwdziałanie. Formy pomocy rodzinie w sytuacji rozstania.	IPEP-1-SKR_04
TK_5	Niepełnosprawność członka rodziny jako trudne wydarzenie kryzysowe w rodzinie. Niepełnosprawność dziecka. Choroba śmiertelna, krótkoterminowa. Formy pomocy rodzinie.	IPEP-1-SKR_05
TK_6	Nałogi dorosłych i ich wpływ na życie rodzinne /alkoholizm, nikotynizm, lekomania, narkomania/. Przemoc psychiczna, fizyczna, seksualna i zaniedbywanie – przyczyny, skutki i przeciwdziałanie. Formy pomocy rodzinie, możliwości wsparcia.	IPEP-1-SKR_06
TK_7	Radzenie sobie z żałobą po stracie bliskiego członka rodziny, /dziecka, rodzica, babci i innych ważnych osób/. Strata ciąży i jej wpływ na funkcjonowanie członków rodziny. Możliwe formy pomocy rodzinie.	IPEP-1-SKR_07
TK_8	Demoralizacja dziecka, niedostosowanie społeczne oraz problemy wieku adolescencji, w tym problemy z tożsamością płciową, orientacją – charakterystyka problemu, możliwe formy uzyskania pomocy i wsparcia dla członków rodziny.	IPEP-1-SKR_08

TK_9	Nowoczesne formy życia małżeńsko-rodzinnego i alternatywne formy stabilizacji życiowej osób dorosłych.	IPEP-1-SKR_09
TK_10	Bezdzietność, małodzieństwo, wielodzietność, wczesne i późne macierzyństwo oraz inne współczesne kryzysowe sytuacje w życiu rodziny	IPEP-1-SKR_10
TK_11	Kryzys ekonomiczny w życiu rodziny (m. in. bezrobocie, problemy mieszkaniowe, obciążenie pracą, niskie wynagrodzenia, inflacja, kredyty, ubóstwo).	IPEP-1-SKR_11
TK_12	Prowadzenie dokumentacji z działań. Projektowanie działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych dla systemu rodzinnego. Współpraca z innymi podmiotami.	IPEP-1-SKR_12

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna : pedagogika, praca socjalna, terapia / Izabela Krasiejko. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin, 2019. 2. Kryzysy życiowe osób dorosłych : refleksje andragogiczne i edukacyjne / Jerzy Stochmiałek, Warszawa : Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2015. 3. Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans : socjopsychopedagogika rodziny : studium rodziny pełnej / Ewa Kiliszek. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin, 2019. 4. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie : praca zbiorowa / pod red. Ireny Obuchowskiej. - Wyd. 5. - Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 2008. 5. Dwa domy, jedno dzieciństwo : jak wychowywać dzieci po rozwodzie / Robert E. Emery ; tłumaczył Krzysztof Puławski. - Poznań : Media Rodzina, copyright 2018. 6. https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/54
Uzupełniająca	1. Współczesna rodzina : dylematy teorii i praktyki pedagogicznej : praca zbiorowa / pod red. nauk. Janusza Stanka i Wojciecha Zająca ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiczna, 2011. 2. Rodzina wobec współczesnych wyzwań społeczno-kulturowych / red. Julia Gorbaniuk, Beata Parysiewicz ; Instytut Nauk o Rodzinie Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. - Lublin : Wydaw. Kul, 2009. 3. Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie : perspektywa historyczna i pedagogiczna / redakcja naukowa Krzysztof Jakubiak, Romuald Grzybowski. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020. 4. Rodzina alkoholowa : jak skutecznie pomagać? : warsztat pracownika socjalnego. Cz. 2 / Anna Dodziuk van Kooten, Ewa Spaczyńska. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin SA, 2020. 5. Oblicza współczesnej rodziny : wybrane aspekty / pod redakcją Barbary Harwas-Napierały i Lucyny Bakiery. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2018.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-SKR_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja
IPEP-1-SKR_02	TK_2	Wykład	P	Test końcowy
IPEP-1-SKR_03	TK_3	Wykład	P	Test końcowy
IPEP-1-SKR_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_09	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_10	TK_10	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_11	TK_11	Wykład Ćwiczenia	P F	Test końcowy, Wystąpienie w zespole, inscenizacja
IPEP-1-SKR_12	TK_12	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do testu zaliczeniowego i dyskusji	10 godz.
2. Przygotowanie wystąpienia w zespole	10 godz.
3. Przygotowanie instruktażu/scenki rozmowy z rodziną	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do zaliczenia pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole inscenizacji/pokazu wylosowanej sytuacji kryzysowej w rodzinie oraz zaprezentowanie jej przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach.
2. Przygotowanie wystąpienia w zespole dotyczącego wylosowanej sytuacji kryzysowej w rodzinie oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie instruktażowego pokazu rozmowy pedagogicznej /symulacji/ z rodziną w sytuacji kryzysu.

Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Opis sytuacji kryzysowej.
2. Stopień wyczerpania tematu.
3. Zaangażowanie poszczególnych członków grupy w zadanie.
4. Umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia
5. Poprawność zaproponowanych działań dla rodziny w sytuacji kryzysu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja,
- inscenizacja grupowa – symulacja,
- wykład,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- obserwacja,
- praca w grupach,
- przygotowanie wystąpienia (grupowego),

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kiełiś –Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Strategie i style uczenia się/ IPEP-1-SSU	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu teorii uczenia się i metodyki nauczania.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat wybranych teorii uczenia się.	
	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania.	
	Wskazanie wykorzystania nowych technologii w nauczaniu.	
	Zapoznanie studentów ze sposobami i formami organizacji procesu nauczania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-SSU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Opisuje strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.	SLKPED_W03

IPEP-1-SSU_02	Student rozumie <i>C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.</i> Tłumaczy zasady projektowania i realizacji działań i potrafi je ewaluować i odnosić do własnych doświadczeń.	SLKPED_U14
IPEP-1-SSU_03	Charakteryzuje zasady i etapy planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. Potrafi udzielić wsparcia emocjonalnego i <i>C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.</i>	SLKPED_W02 SLKPED_W03
IPEP-1-SSU_04	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali świetlicy szkolnej, gabinecie, boisku szkolnym lub poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym. Rozumie <i>C.W5. potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</i>	SLKPED_W02
IPEP-1-SSU_05	Dostarcza dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	SLKPED_W07
IPEP-1-SSU_06	Organizuje działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w kontakcie z pedagogiem szkolnym i świetlicy szkolnej. Rozumie znaczenie indywidualnych różnic w zakresie stylów poznawczych. Wykorzystuje różne techniki uczenia i obserwuje ich użyteczność i dynamicznie dopasowuje je do możliwości i predyspozycji.	SLKPED_U01 SLKPED_K02
IPEP-1-SSU_07	Student jest gotów do <i>C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów</i> i integruje sposoby uczenia się, w tym różne treści oraz wiedzę osobistą dziecka, wiedzę nową oraz dokonuje ich rekonstrukcji.	SLKPED_W02 SLKPED_U07
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się	

TK_01	przewidywanymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kategorie uczenia się. Opisuje strategie stymulowania aktywności poznawczej wychowanków.	IPEP-1-SSU_01
TK_02	Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków. Style poznawcze: zbieranie, przetwarzanie i ocena danych. Style poznawcze wg Kagana. Model myślenia wg teorii FRIS.	IPEP-1-SSU_03
TK_03	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków. Planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem możliwości placówki. Mnemotechniki i słowa kluczowe.	IPEP-1-SSU_04
TK_04	Sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym. Doniesienia z badań na temat znaczenia wytrwałości w perspektywie organizacji uczenia.	IPEP-1-SSU_06 IPEP-1-SSU_07
TK_05	Technologie informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenie doświadczeń i rozwój zaangażowanego uczenia się. Jak się uczyć w formie zdalnej? Techniki uczenia się w różnej formie.	IPEP-1-SSU_05
TK_06	Organizacja działań edukacyjnych, konstruowanie indywidualnych aktywności wychowanków oraz stwarzanie możliwości do kooperacji w świetlicy szkolnej. Bezpośrednie i pośrednie strategie uczenia się. Obrazowanie informacji przyjemną formą spędzania czasu w szkole.	IPEP-1-SSU_02

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Plis A. Przygoda uczenia. Techniki efektywnej nauki w praktyce szkolnej, Publikacja ORE, 2021. 2. Dunlosky J. <i>Jak uczyć uczniów jak się uczyć? Skuteczne strategie uczenia się</i>. Kometa – Sieć Edukacji Cyfrowej, 2021. https://kometa.edu.pl/biblioteka-cyfrowa/publikacja,1101,jak-uczyc-uczniow-jak-sie-uczyc-skuteczne-strategie-uczenia-sie 3. Goetz M. <i>Rozwijanie umiejętności uczenia się</i>. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2019. 4. Poradnik Pozytywnego Myślenia – <i>Poradnik dla doradcy zawodowego, psychologa oraz pedagoga</i>, Publikacja ORE, Poznań 2015. http://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/ab3a5bc2ecd6d0537caa0a3f6b62f453 5. Świst K. (2016). O uczniowskiej wytrwałości, Głos Nauczycielski, nr 47. https://www.evidin.pl/wp-content/uploads/publications/edu-pod-lupa/EDUPODLUPA-o-uczniowskiej-wytrwalosci.pdf
Uzupełniająca	1. Brophy J., <i>Motywowanie uczniów do nauki</i>, Warszawa 2002. 2. Kosmatka R. (2022). Style prowadzenia zajęć a poziom wypalenia zawodowego nauczycieli. <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i>. 611(6), s. 67-84. https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=230220&language=pl

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-SSU_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
IPEP-1-SSU_02	TK_06	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
IPEP-1-SSU_03	TK_02	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
IPEP-1-SSU_04	TK_03	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
IPEP-1-SSU_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
IPEP-1-SSU_06	TK_04	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
IPEP-1-SSU_07	TK_04	Ćwiczenia	F	Aktywna praca na zajęciach oraz opracowanie sposobów nauki dla indywidualnego przypadku
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie zadania dla grupy	10 godz.
2. Zapoznanie z materiałami i opracowanie indywidualnego przypadku	10 godz.
3. Autorefleksja	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
- 2) Praca w grupie nad stworzeniem pisemnych zaleceń, materiałów i pomocy adekwatnie do wylosowanego przypadku.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).
- 2) Grupa opracowuje pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanego przypadku.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- gry dydaktyczne, tematyczne itp. - przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp. - przygotowanie i przeprowadzenie zabawy, - plakat, - pomoc dydaktyczna, - film.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / IPEP-1-TAB	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Laboratoria: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa umiejętność obsługi komputera.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z funkcjami tablicy interaktywnej.	
	Zapoznanie z możliwościami zastosowania tablicy interaktywnej w pracy pedagogicznej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-TAB_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Obsługuje tablicę interaktywną – podłącza do komputera i projektora, obsługuje pilot, rozwiązuje problemy.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U18 SLKPED_K01
IPEP-1-TAB_02	Korzysta z oprogramowania tablicy (kalibruje, obsługuje tryby pracy, używa menu głównego, paski narzędzi, itd.) oraz wykorzystuje ją w codziennej	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U12

	praktyce pedagogicznej, dobierając odpowiednie pomoce – szczególnie media i technologię informacyjno-komunikacyjną; stosuje myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć lub innej działalności pedagogicznej.	
IPEP-1-TAB_03	Wykonuje zadania z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd. – i wykorzystuje je w codziennej praktyce pedagogicznej, w celu urozmaicenia metodyki pracy oraz adaptuje i tworzy elektroniczne zasoby i projektuje multimedia.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U12
IPEP-1-TAB_04	Promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej. Jest świadomy istnienia praw autorskich w cyberprzestrzeni.	SLKPED_W13 SLKPED_U18 SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy obsługi tablicy interaktywnej – jej podłączenie do komputera i projektora, obsługa pilota, rozwiązywanie problemów.	IPEP-1-TAB_01
TK_2	Podstawy pracy z oprogramowaniem tablicy (kalibrowanie, tryby pracy, menu główne, paski narzędzi, itd.) oraz możliwości jej wykorzystania w codziennej praktyce pedagogicznej, dobieranie odpowiednich pomocy – szczególnie mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć lub innej działalności pedagogicznej.	IPEP-1-TAB_02
TK_3	Praktyczna obsługa tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd. – i jej wykorzystanie w codziennej praktyce pedagogicznej, w celu urozmaicenia metodyki pracy oraz adaptuje i tworzy elektroniczne zasoby i projektuje multimedia.	IPEP-1-TAB_03
TK_4	Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	IPEP-1-TAB_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Krawczyński E. i in., Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. 2. Maciejewska K., Tablica interaktywna w procesie nauczania wczesnoszkolnego, Toruń 2015. 3. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów

	humanistycznych, Piła 2006. 4. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006. 5. Zbislawska D., Tablica interaktywna w edukacji wczesnoszkolnej: zbiór ćwiczeń dla klas 1-3 szkoły podstawowej, Gdańsk 2013.
Uzupełniająca	1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. 2. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 3. Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. 4. Trojan E., Tablica interaktywna w procesie nauczania, Academica 2017: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=71588448&uid=74251712 5. Mamroł A., Tablica interaktywna w pracy współczesnego nauczyciela szkoły podstawowej, Biblioteka Nauki 2018: https://bibliotekanauki.pl/articles/457326

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TAB_01	TK_1	Laboratorium	P	Zadanie praktyczne przy tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_02	TK_2	Laboratorium	P	Zadanie praktyczne przy tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_03	TK_3	Laboratorium	P	Zadanie praktyczne przy tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_04	TK_4	Laboratorium	P	Zadanie praktyczne przy tablicy interaktywnej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe)	30 godz.
1. Laboratoria	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Analiza instrukcji obsługi tablicy	5 godz.
2. Ćwiczenia z oprogramowaniem tablicy interaktywnej	10 godz.
3. Przygotowanie do zadania praktycznego	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Laboratorium: Student na zaliczenie laboratorium wykonuje zadanie przy tablicy w oparciu o wykonywane podczas zajęć ćwiczenia; w dniu zaliczenia losuje jedno pytanie, które oceniane jest w skali 1-6, która z kolei ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć: - analiza dokumentów - prelekcja, - objaśnienie, - pokaz, - pomoc dydaktyczna.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Socjolingwistyczne uwarunkowania komunikacji językowej/IPEP-1-SUKJ	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady:15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z prawami oraz mechanizmami komunikacji społecznej i językowej.	
	Budowanie zrozumienia dla istoty społecznego wymiaru komunikacji językowej.	
	Rozwijanie wiedzy o roli języka w kształtowaniu osobowej tożsamości oraz w relacjach społecznych.	
	Poznanie wewnętrznego zróżnicowanie języka oraz kryteriów podziału na odmiany językowe.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-SUKJ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student potrafi zdefiniować pojęcia kodu, języka, komunikacji oraz zna i rozumie procesy komunikacji werbalnej i	SLKPED_W09

	pozawerbalnej, ich prawidłowości i zakłócenia.	
IPEP-1-SUKJ_02	Student zna reguły kształtowania się mowy osobniczej i potrafi opisać związki między myślą, językiem i działaniem.	SLKPED_W01 SLKPED_U10
IPEP-1-SUKJ_03	Student zna uwarunkowania społeczne współczesnej polszczyzny, potrafi wskazać podstawowe determinanty aktu mowy oraz zorganizować komunikację w środowisku zróżnicowanym kulturowo i językowo.	SLKPED_W01 SLKPED_W09 SLKPED_U09
IPEP-1-SUKJ_04	Student potrafi zinterpretować wybrane, ważne z punktu widzenia życia społecznego, współczesne zjawiska językowe i stylistyczne.	SLKPED_W09 SLKPED_W17 SLKPED_U09 SLKPED_U10 SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie kodu komunikacyjnego, komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) oraz języka: język jako podstawowe narzędzie komunikacji społecznej.	IPEP-1-SUKJ_01
TK_02	Kształtowanie się i rozwój języka osobniczego; język jako składnik przestrzeni społecznej.	IPEP-1-SUKJ_01
TK_03	Współczesne odmiany społeczne polszczyzny; środowiskowe i zawodowe zróżnicowanie języka; socjolekt i jego zróżnicowanie.	IPEP-1-SUKJ_02
TK_04	Społeczne uwarunkowania współczesnej komunikacji językowej i pozajęzykowej; podstawowe determinanty aktu komunikacyjnego i językowego.	IPEP-1-SUKJ_03
TK_05	Język jako narzędzie budowania i burzenia wspólnoty; językowe zakłócenia w porozumiewaniu się ludzi; zagadnienia etyki słowa.	IPEP-1-SUKJ_03
TK_06	Socjolingwistyczny aspekt przemian języka polskiego w XX i XXI wieku; przełamywanie tradycji kulturowo-językowej we współczesnej polszczyźnie.	IPEP-1-SUKJ_03
TK_07	Wybrane zjawiska socjolingwistyczne we współczesnym języku polskim (np. brutalizacja i wulgaryzacja języka, łamanie tabu językowego, płeć a język, nowomowa, moda językowa).	IPEP-1-SUKJ_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	- Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2003. - Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008. - Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.

	4. Ożóg K., Uwagi o języku współczesnej młodzieży – między kodem ograniczonym a kodem rozwiniętym, „Słowo. Studia Językoznawcze” 2017, z. 8, s. 163-181 https://repozytorium.ur.edu.pl/collections/4afb485e-8241-4293-ac0b-cf714e7962d1 5. Pisarek W., Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	1. Bartmiński J. (red.), Współczesny język polski Lublin 2014. 2. Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2007. 3. Wiertelwska J. (red.), Język, dydaktyka, komunikacja, Toruń 2017.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-SUKJ_01	TK_01, TK_02	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-1-SUKJ_02	TK_03	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-1-SUKJ_03	TK_04, TK_05, TK_06	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-1-SUKJ_04	TK_07	Wykład	P	Test zaliczeniowy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury i przygotowanie do testu zaliczeniowego	10 godz.
2.	godz.
3.	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Student na zaliczenie wykładu wypełnia test zaliczeniowy składający się z zagadnień omawianych na wykładzie oraz na podstawie samodzielnie studiowanej literatury. Test – Punktacja 10 pkt Ocena bardzo dobry – (5,0), 9 pkt ocena dobry plus – (4,5), 8 pkt ocena dobry (4,0), 7 pkt ocena dostateczny plus (3,5) 6 pkt ocena dostateczny (3,0) 0-5 pkt ocena niedostateczny (2,0) Ćwiczenia: Laboratorium:	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- pogadanka, rozmowy tematyczne, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego).	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych/ IPEP-1-SPE	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	
Prowadzący przedmiot	dr Julia Kisielewska	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ważne dla procesów wychowania i kształcenia.	
Cel (cele) przedmiotu	Student poznaje problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz sytuacji wymagających pomocy psychopedagogicznej.	
	Nabywa wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad z zakresu organizacji pomocy psychopedagogicznej, w tym aktualne regulacje prawne w tym zakresie.	
	Nabywa umiejętności z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychopedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z uwarunkowań endogennych i środowiskowych oraz współpracy różnych podmiotów w zakresie jej realizowania	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1_SPE_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W03 SLKPED_W04
	Zna i rozumie teorie i koncepcje specjalnych lub indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	

	– medyczne, społeczne, biopsychospołeczne.	
IPEP-1-SPE_02	Student w podstawowym stopniu zaawansowania <i>B.2.W6. zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania;</i>	SLKPED_W07
IPEP-1-SPE_03	Student wykazuje się taktem i ostrożnością w stawianiu hipotez. <i>Potrafi B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.</i> Poprzez indywidualizowanie zadań i dostosowanie metod pracy wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb i możliwości dziecka.	SLKPED_U04
IPEP-1-SPE_04	Zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy edukacji włączającej. Rozumie potrzeby wynikające z uwarunkowań i indywidualnych możliwości dzieci.	SLKPED_W08
IPEP-1-SPE_05	Student potrafi wykorzystać karty pracy lub inne narzędzia/pomoce dydaktyczne, <i>B.2.U7. by określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</i>	SLKPED_K04
IPEP-1-SPE_06	Student rozumie znaczenie budowania relacji w kontakcie z wychowankiem. <i>B.2.K1. jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</i>	SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu.	IPEP-1_SPE_01
TK_02	Zasady pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zależności od stopnia trudności realizacji standardów programowych. Rozpoznawanie sił i ograniczeń w oparciu o dokumentację.	IPEP-1_SPE_02
TK_03	Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka. Metody diagnozowania (obserwacja, analiza dokumentów, wywiad).	IPEP-1_SPE_03
TK_04	Teoretyczne podstawy, cele, formy edukacji włączającej. Organizacja procesu kształcenia i wychowania jako zwiększanie szans i zapewnienie warunków do indywidualnego potencjału.	IPEP-1_SPE_04

	Efektywne działania włączające w życie społeczne. Rozwijanie kompetencji kluczowych oraz emocjonalnie – społecznych.	
TK_05	Potencjał dziecka jako fundament dla określenia kierunku i możliwości dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	IPEP-1_SPE_05
TK_06	Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cechy charakteryzujące człowieka empatycznego. Celowość i potrzeba działań podejmowanych wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uzasadnienie działań mających na celu dążenie do usamodzielnienia dziecka.	IPEP-1_SPE_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Dymuch E., Trojańska M., (2020). Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2) http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element-ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4&qt=IN_PAGE 2. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych., Kraków 2019. 3. Gardian-Miałkowska R., Przybysz-Zaremba M., Weremczuk E., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020. 4. Wolny B., Lis M. (red.), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018. 5. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017. 6. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
Uzupełniająca	1. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006. 3. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008. 4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2006. 5. Kendall P. C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010. 6. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Warszawa 2001. 7. Sęk H. (red. nauk.), Psychologia kliniczna, tom I i II, Warszawa 2005. 8. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008. Pecyna M. B., Psychofizjologiczne diagnozy trudności w uczeniu się, Opole 2010. 9. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1_SPE_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Charakterystyka potrzeb, możliwości, ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-1-SPE_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Charakterystyka potrzeb, możliwości, ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-1-SPE_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-1-SPE_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Charakterystyka potrzeb, możliwości, ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-1-SPE_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Charakterystyka potrzeb, możliwości, ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-1-SPE_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja grupowa
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3.		0 godz.		
Praca własna studenta				
1. Czytanie wskazanej literatury		10 godz.		
2. Przygotowanie analizy przypadku		10 godz.		
3. Charakterystyka wybranego dziecka ze SPE – przygotowanie na ćw.		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		30godz.		
Łączny nakład pracy studenta		60 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1,5 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			

3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
(15 godzin zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych) Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Ćwiczenia: Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii): 1. Sposób komunikacji. 2. Zaangażowanie poszczególnych członków. 3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów). 4. Struktura wypowiedzi. 5. Zagospodarowanie czasu. Punktacja: < 12 niedostateczny 12-14 dostateczny 15-17 dostateczny plus 18-20 dobry 21-23 dobry plus 24-25 bardzo dobry Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia). Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0). Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to: - stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.), - struktura wypowiedzi (0-1 p.), - wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.) - umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.), - dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury; - analiza przypadku pochodzącego z filmu, - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - analiza dokumentów	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / IPEP-1-TAB	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Laboratoria: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera oraz tablicy interaktywnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z możliwościami zastosowania tablicy interaktywnej w pracy pedagogicznej	
	Kształtowanie umiejętności posługiwania się tablicą w przygotowywaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć z różnymi grupami odbiorców.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-TAB_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowuje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U18 SLKPED_K01
IPEP-1-TAB_02	Prowadzi zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U12

IPEP-1-TAB_03	Ewaluuje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Promowania odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U12 SLKPED_K01		
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia		Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu	
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.		IPEP-1-TAB_01	
TK_2	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.		IPEP-1-TAB_02	
TK_3	Ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.		IPEP-1-TAB_03	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Krawczyński E. i in., Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. 2. Maciejewska K., Tablica interaktywna w procesie nauczania wczesnoszkolnego, Toruń 2015. 3. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2006. 4. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006. 5. Zbiśławska D., Tablica interaktywna w edukacji wczesnoszkolnej: zbiór ćwiczeń dla klas 1-3 szkoły podstawowej, Gdańsk 2013.			
Uzupełniająca	1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. 2. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 3. Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. 4. Trojan E., Tablica interaktywna w procesie nauczania, Academica 2017: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=71588448&uid=74251712 5. Mamroł A., Tablica interaktywna w pracy współczesnego nauczyciela szkoły podstawowej, Biblioteka Nauki 2018: https://bibliotekanauki.pl/articles/457326			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-TAB_01	TK_1	Laboratorium	P	Przygotowanie, przeprowadzenie oraz ewaluacja zajęć – za pomocą tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_02	TK_2	Laboratorium	P	Przygotowanie, przeprowadzenie oraz ewaluacja zajęć – za pomocą tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_03	TK_3	Laboratorium	P	Przygotowanie, przeprowadzenie oraz ewaluacja zajęć – za pomocą tablicy interaktywnej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Laboratoria	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do prowadzenia zajęć	10 godz.
2. Przygotowanie ewaluacji zajęć	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium: Student na zaliczenie laboratorium wykonuje zadanie przy tablicy w oparciu o

wykonywane podczas zajęć ćwiczenia; w dniu zaliczenia losuje jedno pytanie, które oceniane jest w skali 1-6, która z kolei ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- analiza dokumentów,- objaśnienie,- pokaz,- pomoc dydaktyczna,- przygotowanie i prowadzenie fragmentu zajęć. |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / IPEP-1-TAB	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Laboratoria: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera oraz tablicy interaktywnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z możliwościami zastosowania tablicy interaktywnej w pracy pedagogicznej	
	Kształtowanie umiejętności posługiwania się tablicą w przygotowywaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć z różnymi grupami odbiorców.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-TAB_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowuje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U18 SLKPED_K01
IPEP-1-TAB_02	Prowadzi zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U12

IPEP-1-TAB_03	Ewaluuje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Promowania odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05 SLKPED_U12 SLKPED_K01		
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia		Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu	
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.		IPEP-1-TAB_01	
TK_2	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.		IPEP-1-TAB_02	
TK_3	Ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.		IPEP-1-TAB_03	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Krawczyński E. i in., Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. 2. Maciejewska K., Tablica interaktywna w procesie nauczania wczesnoszkolnego, Toruń 2015. 3. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2006. 4. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006. 5. Zbiśławska D., Tablica interaktywna w edukacji wczesnoszkolnej: zbiór ćwiczeń dla klas 1-3 szkoły podstawowej, Gdańsk 2013.			
Uzupełniająca	1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. 2. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 3. Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. 4. Trojan E., Tablica interaktywna w procesie nauczania, Academica 2017: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=71588448&uid=74251712 5. Mamroł A., Tablica interaktywna w pracy współczesnego nauczyciela szkoły podstawowej, Biblioteka Nauki 2018: https://bibliotekanauki.pl/articles/457326			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-TAB_01	TK_1	Laboratorium	P	Przygotowanie, przeprowadzenie oraz ewaluacja zajęć – za pomocą tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_02	TK_2	Laboratorium	P	Przygotowanie, przeprowadzenie oraz ewaluacja zajęć – za pomocą tablicy interaktywnej
IPEP-1-TAB_03	TK_3	Laboratorium	P	Przygotowanie, przeprowadzenie oraz ewaluacja zajęć – za pomocą tablicy interaktywnej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Laboratoria	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do prowadzenia zajęć	10 godz.
2. Przygotowanie ewaluacji zajęć	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium: Student na zaliczenie laboratorium wykonuje zadanie przy tablicy w oparciu o

wykonywane podczas zajęć ćwiczenia; w dniu zaliczenia losuje jedno pytanie, które oceniane jest w skali 1-6, która z kolei ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2,0, 2 p.= 3,0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć:

- analiza dokumentów,
- objaśnienie,
- pokaz,
- pomoc dydaktyczna,
- przygotowanie i prowadzenie fragmentu zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Technologie informacyjne w pracy pedagoga / IPEP-1-TIP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 15 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 (w tym 0,5 ECTS praktyczny)	
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad bhp związanych z obsługą komputera.	
	Omówienie pojęć związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy.	
	Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania komputerów, w tym smartfonów, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.	
	Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych aplikacji i programów komputerowych w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programów dostępnych on-line).	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-TIP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Objaśnia zasady działania komputera oraz zasady bhp związane z obsługą komputera.	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_02	Zna siatkę pojęciową z zakresu technologii informacyjnych, która jest niezbędna przy prowadzeniu działań zawodowych wykorzystujących ICT. Definiuje i objaśnia pojęcia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy. Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w tym zakresie.	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_03	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat zjawisk charakterystycznych dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego oraz wie, jaki jest ich związek z właściwym doбором metod nauczania i środków dydaktycznych.	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_04	<i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie pomoce dydaktyczne wykorzystujące ICT. Wie, jak dobierać i wykorzystywać zasoby edukacyjne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne.</i>	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_05	<i>D.1/E.1.W8. Rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.</i>	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_06	<i>D.1/E.1.W8. Wie czym jest myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć.</i>	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_07	<i>D.1/E.1.W8. Zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</i>	SLKPED_W07
IPEP-1-TIP_08	<i>D.1/E.1.W9. Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.</i>	SLKPED_W13
IPEP-1-TIP_09	Posługuje się w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy komputerami i innymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym smartfonami, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej. Trafnie dobiera i ocenia przydatność tych narzędzi w działalności pedagogicznej.	SLKPED_U05 SLKPED_U18
IPEP-1-TIP_10	Wykorzystuje różnorodne aplikacje i programy komputerowe w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (w tym programy dostępne on-line), także do rozwiązywania złożonych problemów.	SLKPED_U05
IPEP-1-TIP_11	Potrafi wykorzystać ICT do opracowania i realizacji prostych badań w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej.	SLKPED_U12
IPEP-1-TIP_12	Wykazuje aktywną postawę w poszukiwaniu nowych zastosowań różnych urządzeń i programów w działalności pedagogicznej i jest chętny do doksztalcania się w tym zakresie.	SLKPED_K01
IPEP-1-TIP_13	<i>D.1/E.1.K4. Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.</i>	SLKPED_K01
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe zasady działania komputerów oraz zasady BHP związane z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego podczas zajęć.	IPEP-1-TIP_01 IPEP-1-TIP_09
TK_02	Założenie konta na platformie edukacyjnej Moodle. Konfiguracja konta pocztowego oraz zasady komunikacji mailowej. Założenie/konfiguracja konta w serwisie Microsoft 365 oraz przybliżenie podstawowych funkcji (np. wykorzystanie podstawowych aplikacji i funkcji – Word, Excel, PowerPoint, OneDrive; tworzenie kopii bezpieczeństwa dla telefonów i komputerów na dysku w chmurze; zapisywanie plików na dysku w chmurze i udostępnianie ich innym użytkownikom).	IPEP-1-TIP_10
TK_03	Podstawowe definicje związane z technologiami informacyjnymi np. TI, TI-K, informacja, komputer, komunikacja, telekomunikacja, informatyka, oprogramowanie, nowe media.	IPEP-1-TIP_02
TK_04	Cywilizacja wiedzy i zjawiska z nią związane. Rozwój społeczeństwa informacyjnego, znaczenie informacji, analfabetyzm cyfrowy, rola uczenia się przez całe życie, rozwój technologii informacyjnych/sposobów komunikowania (przyspieszenie cyfrowe).	IPEP-1-TIP_03 IPEP-1-TIP_07 IPEP-1-TIP_08
TK_05	Zmiany w kulturze (w tym w języku) związane z rozwojem nowych technologii np. akronimy, ortografia (w tym polskie znaki diakrytyczne), neologizmy, memy internetowe (zdjęcia, filmy, teksty). Zasady netykiety m.in. spam, cross-postowanie, floodowanie, off-topic. Wykorzystanie w tym zakresie aplikacji smartfonowych i programów dostępnych on-line. Zasady krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz zasady poszanowania własności intelektualnej. Myślenie komputacyjne.	IPEP-1-TIP_03 IPEP-1-TIP_04 IPEP-1-TIP_06 IPEP-1-TIP_08 IPEP-1-TIP_12 IPEP-1-TIP_13
TK_06	Zasady właściwego formatowania tekstu (na przykładzie MS Word): podstawowe pojęcia (np. akapit, wiersz, kolumna); zasady punktowania i numerowania oraz tworzenie list wielopoziomowych (przygotowanie narzędzi badawczych np. kwestionariusza ankiety); formatowanie tekstu przy użyciu zakładek „czcionka” i „akapit”; zasady stosowania myślnika, półpauzy i pauzy; zasady formatowania długich tekstów (wymuszanie podziału strony, numeracja stron, „miękki enter”; podstawowe zasady formatowania tekstów drukowanych i udostępnianych on-line (dobór czcionki, oznaczanie akapitów, hiperłącza); zasady formatowania tekstu pracy dyplomowej (np. marginesy lustrzane); inne zasady formatowania tekstów (zasady stosowania spacji, zasady interpunkcji, wykorzystanie twardej spacji). Przygotowane spersonalizowanych szablonów na przykładzie MS Word (szablon dla tekstów pisanych na potrzeby stron internetowych, szablon wykorzystywany podczas pisanie pracy dyplomowej). Zasady przygotowania spisu treści.	IPEP-1-TIP_05 IPEP-1-TIP_10 IPEP-1-TIP_11
TK_07	Zasady przygotowania bibliografii i przypisów bibliograficznych. Zasady związane z cytowaniem cudzych tekstów (cytowanie	IPEP-1-TIP_10 IPEP-1-TIP_13

	dosłowne, parafrazy); „dobre zwyczaje” związane z cytowaniem cudzych tekstów. Podstawowe pojęcia: bibliografia, literatura, przypisy itd. Rodzaje przypisów, w tym rodzaje przypisów bibliograficznych (przypisy dolne, końcowe i w tekście). Elementy opisu w bibliografii i przypisach bibliograficznych. Przygotowanie przypisów dla tekstów cytowanych z wydawnictwa zwarteo, wydawnictwa ciągłego, rozdziału w książce pod redakcją itp. Zasady cytowania ze źródeł internetowych. Polskie i łacińskie skróty stosowane w przypisach. Zasady stosowania skrótów przypisów.	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	- Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015. - Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696 - Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022. - Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W. (red.), Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017. - Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017. - Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016. - Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007. - Tanaś M., Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015. - Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.	
Uzupełniająca	- Jędrzykowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. - Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. - Krawczyński E. i inni, Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. - Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. - Śmigielska A., Technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela, Warszawa 2002.	

	6. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TIP_01	TK_1	Laboratorium	F	Odpytanie
IPEP-1-TIP_02	TK_3	Laboratorium	F	Odpytanie
IPEP-1-TIP_03	TK_4 TK_5	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_04	TK_5	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_05	TK_6	Laboratorium	F	Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_06	TK_5	Laboratorium	F	Odpytanie
IPEP-1-TIP_07	TK_4	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_08	TK_4 TK_5	Laboratorium	F F	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_09	TK_1	Laboratorium	F	Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_10	TK_2 TK_6 TK_7	Laboratorium	F F P	Odpytanie Sprawdzenie zadania indyw. Kolokwium
IPEP-1-TIP_11	TK_6	Laboratorium	F	Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_12	TK_5	Laboratorium	F	Sprawdzenie zadania indyw.
IPEP-1-TIP_13	TK_5 TK_7	Laboratorium	F P	Sprawdzenie zadania indyw. Kolokwium
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		godz.		
3. Laboratoria		15 godz.		
Praca własna studenta				
1. Ćwiczenia z oprogramowaniem Microsoft		5 godz.		

365	
2. Przygotowanie do zadań praktycznych realizowanych podczas zajęć	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Laboratorium: Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz pozytywne zaliczenie kolokwium. Kolokwium będzie sprawdzało poziom opanowania materiału przerabianego podczas zajęć: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność skracania przypisów bibliograficznych. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0). Oceniane będą: - udostępnienie pliku z kolokwium: założenie, konfiguracja i wykorzystanie konta Microsoft 365 w tym umiejętność korzystania z usługi OneDrive - jak zapisywać pliki w chmurze oraz jak je udostępniać (0-2 punkty), - przesłanie informacji o kolokwium: konfiguracja skrzynki pocztowej, aby można ją było wykorzystać do formalnej korespondencji oraz umiejętność napisania formalnego maila (0-2 punkty), - treść kolokwium: umiejętność opracowania i skracania przypisów bibliograficznych oraz umiejętność poprawnej edycji tekstów (0-8 punktów).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
• wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień podczas zajęć w wykorzystaniem ICT, w tym oprogramowania komputerowego, programów dostępnych on-line i aplikacji telefonicznych, • symulacja zajęć praktycznych z grupą dzieci/młodzieży wykorzystujących ICT,	

- zadania problemowe,
- zadania indywidualne z wykorzystaniem nowych technologii np. przygotowanie tablicy elektronicznej do burzy mózgów, przygotowanie mema internetowego, udostępnianie treści poprzez dysk w chmurze.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Technologie informacyjne w pracy pedagoga / IPEP-1-TIP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: 30 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 (w tym 1,5 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad bhp związanych z obsługą komputera.	
	Motywowanie do usprawniania pracy z wykorzystaniem licznych jednobrzmiących dokumentów różniących się polami kluczowymi poprzez rozwijanie umiejętności tworzenia korespondencji seryjnej.	
	Przekazanie wiedzy na temat zasad przygotowania i wykorzystania dobrej prezentacji multimedialnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia dobrych prezentacji multimedialnych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej.	
	Rozwijanie umiejętności tworzenia poprawnych plakatów informacyjnych, broszur, okładek, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line.	
	Rozwijanie umiejętności przygotowanie treści na edukacyjne strony internetowe i profile społecznościowe (np. Facebook, Youtube).	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

uczenia się		studiów
IPEP-1-TIP _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z komputerów i innych sprzętów elektronicznych. Usprawnia pracę poprzez przygotowanie i wykorzystanie korespondencji seryjnej. Wykorzystuje korespondencję seryjną w celu projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	SLKPED_W07 SLKPED_U05
IPEP-1-TIP _02	Opisuje i objaśnia, jak przygotować dobrą prezentację multimedialną oraz tłumaczy, jak ją wykorzystać. Tworzy prezentację multimedialną, którą można wykorzystać w pracy pedagogicznej. <i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie pomoce dydaktyczne wykorzystujące ICT. Wie, jak dobierać i wykorzystywać zasoby edukacyjne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne. Zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</i>	SLKPED_U05
IPEP-1-TIP _03	Tworzy poprawne plakaty informacyjne, broszury, okładki, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line. Wyszukuje, ocenia przydatność oraz trafnie dobiera i wykorzystuje bezpłatne materiały dostępne on-line. <i>D.1/E.1.W8. Zna i rozumie myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.</i>	SLKPED_U05 SLKPED_W13
IPEP-1-TIP _04	Przygotowuje materiały (teksty, grafiki, filmy) na potrzeby edukacyjnych stron internetowych i portali społecznościowych.	SLKPED_U05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Korespondencja seryjna. Przygotowanie dokumentów jednobrzmiących różniących się zawartością pól kluczowych. Przygotowanie baz danych wykorzystywanych podczas tworzenia korespondencji seryjnej. Możliwości wykorzystania korespondencji seryjnej: przygotowanie zaproszeń, dyplomów, certyfikatów itp. sortowanie i filtrowanie adresatów korespondencji seryjnej.	IPEP-1-TIP _01
TK_2	Prezentacja multimedialna. Historia i charakterystyka programu MS PowerPoint. Zasady przygotowanie dobrej prezentacji multimedialnej (dobór kontrastu, dobór czcionki, wielkość	IPEP-1-TIP _02

	czcionki, ilość tekstu na slajdzie, wybór tła, wybór szablonu, wybór animacji itp.). Wykorzystanie przykładowych funkcji programu MS PowerPoint (wstawianie filmu, wstawianie podkładu muzycznego, funkcja automatycznego pokazu slajdów itp.). Poszukiwanie i wykorzystanie podczas przygotowania prezentacji bezpłatnych materiałów dostępnych on-line. Zasady wykorzystania prezentacji.	
TK_3	Plakat. Wykorzystanie programu dostępnego na stronie internetowej canva.com. Założenie konta Canva. Wykorzystanie programu do przygotowania jednego z kilkudziesięciu możliwych wzorów dokumentów np. plakatów, zaproszeń, grafik, wzorów prezentacji, okładek, zaświadczeń. Wykorzystanie bezpłatnych materiałów dostępnych on-line ułatwiających dobór czcionek i oraz wybór zdjęć niezbędnych do przygotowania projektu. Przygotowanie grafik na potrzeby mediów społecznościach. Rozwiązanie problemu polskich znaków diakrytycznych na anglojęzycznych stronach internetowych. Pobieranie i udostępnianie przygotowanych projektów.	IPEP-1-TIP _03
TK_4	Strony internetowe. Przygotowanie grafik, tekstów i filmów na stronę internetową (np. szkoły lub innej placówki pedagogicznej). Przygotowanie opisów, grafik i filmów na potrzeby portali społecznościowych, takich jak Facebook lub Youtube. Wykorzystanie do tego celu wskazanych bezpłatnych programów komputerowych (także dostępnych on-line).	IPEP-1-TIP _03 IPEP-1-TIP _04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	- Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015. - Dziekońska J., Nowicka M., Cyfrowy tubylec w szkole - diagnozy i otwarcia. T. 1, Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0, Toruń 2018. - Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Toruń 2019. - Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696 - Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016. - Penkowska G. (red.), Smartfon: uniwersalne medium początku XXI wieku, Gdańsk 2018. - Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017. - Siemieniecka-Gogolin D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Kraków 2019. - Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007. - Tanaś M., Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa

	2015. 11. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2012. 2. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008. 3. Krawczyk H., Kaczmarek S., Nowicki K., Aplikacje i usługi a technologie sieciowe, Warszawa 2018. 4. Krawczyński E. i inni, Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów, Warszawa 2002. 5. Marczak I., Talaga-Michalska M., Skierska-Pięta K., Innowacje i technologie informacyjne przyszłości nowoczesnej edukacji – wdrażanie rozwiązań informatycznych w procesie kształcenia, Łódź 2011. 6. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022. 7. Śmigielska A., Technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela, Warszawa 2002. 8. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022. 9. Wróblewski P., MS Office 2016 PL w biurze i nie tylko, Gliwice 2016.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TIP _01	TK_1	Laboratorium	F	Spr. zadania indywidualne Zadanie na platformie moodle/ Microsoft 365
		E-learning	P	
IPEP-1-TIP _02	TK_2	Laboratorium	F	Spr. zadania indywidualne Zadanie na platformie moodle/ Microsoft 365
		E-learning	P	
IPEP-1-TIP _03	TK_3 TK_4	Laboratorium	F	Spr. zadania indywidualne Zadanie na platformie moodle/ Microsoft 365
		E-learning	P	
IPEP-1-TIP _04	TK_4	Laboratorium	F	Spr. zadania indywidualne

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	godz.

2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratorium	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Ćwiczenia na platformie edukacyjnej Moodle/Microsoft 365	15 godz.
2. Przygotowanie zadania praktycznego - plakat	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz wykonanie zadań na platformie moodle/Microsoft 365 (prezentacja multimedialna PowerPoint, korespondencja seryjna, plakat Canva). Oceniane będą także umiejętności i wiedza zdobyte podczas pierwszego semestru m.in.: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie korespondencji seryjnej; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/Microsoft 365; (0-2 punkty),
- prezentacja multimedialna PowerPoint; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/Microsoft 365; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie multimedialnych, przygotowanie wzorca slajdów, wykorzystanie powierzchni slajdu, wykonanie podpisu „w tle”, przygotowanie spisu treści do prezentacji, przygotowanie slajdu tytułowego, umiejętność zamieszczenia prezentacji na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów),
- plakat; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/ Microsoft 365; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie zdjęć i grafik z

legalnych źródeł, wykorzystanie powierzchni plakatu, pomysłowość, kreatywność, wkład pracy, zawartość merytoryczna plakatu, umiejętność zamieszczenia plakatu na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej (z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie; prezentacji, którą można wykorzystać do celów edukacyjnych),
- przygotowanie materiałów dydaktycznych, m.in. plakatów promujących instytucję (miejsce praktyki zawodowej/miejsce pracy) lub wydarzenia (np. imprezy okolicznościowej),
- wykonywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem nowych mediów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Turystyka i rekreacja/IPEP-1-TIR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych zagadnień związanych z geografią. Student zna podstawowe pojęcia z zakresu turystyki, współcześnie panujące trendy na rynku turystycznym oraz zagadnienia związane z aktywnym trybem życia.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania wycieczek krajoznawczych w Polsce i zagranicą.	
	Student pozna walory turystyczne Polski i świata, zasady tworzenia produktu turystycznego (zwłaszcza turystyki aktywnej) oraz elementy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.	
	Zapoznanie studenta z teorią i praktyką organizacji turystyki w szkole – z uwzględnieniem wiedzy z zakresu psychologii dzieci i młodzieży oraz prawa oświatowego.	
	Umiejętność pisania konspektu lekcji aqua aerobiku.	
	Umiejętność prowadzenia ćwiczeń kształtujących w wodzie.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-TIR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad	SLKPED_W18

	bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie procedury bezpieczeństwa stosowane w turystyce.	
IPEP-1-TIR_02	Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z organizacją turystyki szkolnej, wskazuje poszczególne zasady organizacyjne i merytoryczne organizacji turystyki szkolnej z uwzględnieniem potrzeb turystycznych dzieci i młodzieży wynikających z psychologii rozwoju oraz wytycznych prawnych.	SLKPED_W15 SLKPED_U01
IPEP-1-TIR_03	Student umie określić cele różnych imprez turystycznych, potrafi opracować programy imprez turystycznych o pobytowych i objazdowym charakterze w zależności od dominujących celów imprezy. Student potrafi stworzyć teczkę imprezy turystycznej.	SLKPED_W07 SLKPED_W18 SLKPED_U18 SLKPED_U06
IPEP-1-TIR_04	Student posiada wiedzę na temat roli turystyki i krajoznawstwa w szkolnym procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz znaczenie osoby opiekuna dziecięcej (młodzieżowej) grupy turystycznej – osobowościowe i zachowaniowe uwarunkowania skuteczności oddziaływań wychowawczych w sytuacji turystycznej.	SLKPED_W07 SLKPED_U06 SLKPED_K07
IPEP-1-TIR_05	Dostrzega możliwości rozwiązywania problemów związanych z wykonaniem zawodu wynikające z różnic kulturowych, religijnych, społecznych i wieku.	SLKPED_W07 SLKPED_W18 SLKPED_U18 SLKPED_U06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Bezpieczeństwo w turystyce – procedury.	IPEP-1-TIR_01
TK_02	Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z turystyką szkolną: zasady organizacji imprezy turystycznej w szkole z uwzględnieniem prawa oświatowego, potrzeby turystyczne dzieci i młodzieży (elementy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży).	IPEP-1-TIR_01
TK_03	Wprowadzenie w problematykę turystyki i rekreacji – definicje. Funkcje i formy turystyki. Dysfunkcje turystyki. Funkcje i formy rekreacji. Krajowy i zagraniczny ruch turystyczny.	IPEP-1-TIR_02
TK_04	Rola turystyki i krajoznawstwa w procesach wychowawczych i edukacyjnych. Rola i autorytet wychowawcy/opiekuna w procesie organizacji i realizacji imprezy turystycznej w szkole.	IPEP-1-TIR_02

TK_05	Interdyscyplinarne ujęcie projektowania imprezy turystycznej dla młodzieży szkolnej: identyfikacja poszczególnych etapów tworzenia produktu turystyki szkolnej: teoria i praktyka: tworzenie projektów wycieczek szkolnych.	IPEP-1-TIR_02
TK_06	Budowanie oferty czasu wolnego dla różnych grup.	IPEP-1-TIR_03
TK_07	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji ruchowej, gry i zabawy.	IPEP-1-TIR_03
TK_08	Zajęcia rekreacyjne - organizacja imprez, dokumentacja prowadzenie, ewaluacja, rekomendacja.	IPEP-1-TIR_03
TK_09	Pojęcie waloru i potencjału turystycznego. Zagospodarowanie turystyczne i jego elementy.	IPEP-1-TIR_04
TK_10	Sektory przemysłu turystycznego (sektor hotelarstwa i gastronomii, sektor biur podróży, sektor transportu turystycznego, sektor organizacji lokalnych). Specyfika działalności sektorów. Specyfika obsługi klienta w turystyce i rekreacji.	IPEP-1-TIR_04
TK_11	Zarządzanie turystyką i rekreacją w Polsce. Kadry dla turystyki i rekreacji. Organizacje turystyczne i rekreacyjne.	IPEP-1-TIR_04
TK_12	Programowanie imprez turystycznych i rekreacyjnych dla różnych segmentów rynku. Kalkulacja cen imprez.	IPEP-1-TIR_04
TK_13	Organizacje turystyczne i rekreacyjne.	IPEP-1-TIR_05
TK_14	Zasady kreowania oferty turystycznej.	IPEP-1-TIR_05
TK_15	Zaliczenie teoretyczne przedmiotu.	IPEP-1-TIR_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Alejski B.: Organizacja i technika pracy biurowej w turystyce, Kraków 2002 2. Bosiacki S., Śniadek J.: Metodyka i technika obsługi ruchu turystycznego. Poznań 2004. 3. Kaczmarek J., Stasiak A., Włodarczyk B. Produkt turystyczny albo jak organizować poznawanie świata. Podręcznik, Łódź 2005. 4. Krajoznawstwo i turystyka szkolna /Ignacy Janowski, Kielce 2003.
Uzupełniająca	1. Psychologia rozwoju człowieka, J. Trempała, Warszawa 2011. 2. Kodeks dobrych praktyk przy organizacji turystyki szkolnej -poradnik dla dyrektorów placówek oświatowych, biur podróży oraz rodziców, Łódź 2012. 3. Skonieczna Z. A., Zabawy : edukacja poprzez ruch, Academica 2022. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=148241203&uid=148241202

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TIR_01	TK_1, TK_2	Wykład	P	Dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-TIR_02	TK_3, TK_4, TK_5	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1-TIR_03	TK_6, TK_7, TK_8	Wykład	F	Dyskusja podczas zajęć
IPEP-1-TIR_04	TK_9, TK_10,	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe

	TK_11, TK_12			
IPEP-1- TIR_05	TK_13, TK_14, TK_15	Wykład	F	Prezentacja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. czytanie literatury	10 godz.
2. przygotowanie prezentacji	5 godz.
3. przygotowanie się do zaliczenia	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,9 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów. Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Wymienione metody oceny: zaliczenie bez oceny - Udział w dyskusji (tematyczne, w trakcie wykładu) - Prezentacja (zagadnień/pojęć)
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- wykłady, prelekcje, omówienie zagadnień, - prezentacja, - film pokazowy, - dyskusja kierowana przez prowadzącego, - analizy, tworzenie scenariusza, - praca w grupach.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoria pomocy/ IPEP-1-TP	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy z zakresu wybranych teorii zachowań prospołecznych.	
	Omówienie zagadnień związanych z procesem pomagania i jego uwarunkowaniami.	
	Rozwijanie podstawowych umiejętności terapeutycznych	
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanu pomocobiorcy i tworzenia indywidualnego planu pomocy	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-TP- _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach. Opisuje wybrane koncepcje pomocy, uczestników działalności pomocowej, przebieg procesu pomocy.	SLKPED_W04
IPEP-1-TP_02	Charakteryzuje różnorodne rodzaje struktur i środowisk i opisuje instytucje pomocowe	SLKPED_W05
IPEP-1-TP_03	Posiada wiedzę na temat istoty pomocy i jej inkluzyjnego charakteru	SLKPED_W08
IPEP-1-TP_04	Analizuje i interpretuje różnorodne zjawiska społeczne w kontekście możliwości i sposobów niesienia pomocy, a także trudności jakie mogą się pojawić. Posiada podstawowe umiejętności terapeutyczne.	SLKPED_U02
IPEP-1-TP_05	Jest gotów do odpowiedzialnej i profesjonalnej pracy na rzecz biorców pomocy.	SLKPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zachowania prospołeczne; typy zachowań prospołecznych (ofiarność, altruizm); Wybrane teorie wyjaśniające zachowania prospołeczne	IPEP-1-TP_01
TK_02	Osobowościowe i środowiskowe czynniki wpływające na podejmowanie działań prospołecznych	IPEP-1-TP_02
TK_03	Ogólna charakterystyka pomocy; rodzaje pomocy; dawca i biorca pomocy; proces pomagania; relacja pomagania; strategie pomagania; zasady i fazy pomagania; etyczny wymiar pomagania, cele pomocy	IPEP-1-TP_01 IPEP-1-TP_03
TK_04	Wsparcie społeczne i jego znaczenie w przezwyciężaniu kryzysów; pomoc profesjonalna i nieprofesjonalna; instytucje pomocowe	IPEP-1-TP_01 IPEP-1-TP_02
TK_05	Kryzys psychologiczny; rodzaje kryzysów; fazy kryzysu; elementy interwencji kryzysowej	IPEP-1-TP_01
TK_06	Podstawowe umiejętności terapeutyczne; słuchanie i budowanie więzi terapeutycznej; tworzenie kontraktu terapeutycznego; opór i sposoby jego pokonywania;	IPEP-1-TP_04
TK_07	Analiza przypadków i projektowanie działań pomocowych	IPEP-1-TP_04 IPEP-1-TP_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. : Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997 2. Geldard D., Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne, Gdańsk 2004, Akademia 2004 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=32069636&uid=30023079 3. Hajduk B., Hajduk E., O rodzajach pomocy, Kraków 2006. 4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006. 5. Santorski J.(red.) ABC psychologicznej pomocy, Warszawa 1993.
Uzupełniająca	1. Badura- Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice, 1999, 2. Egan G., Kompetentne pomaganie, Warszawa 2002, 3. Egan. G.,Twarzą w twarz, Warszawa 2001, 4. Fengler J., Pomaganie męczy. Wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk 2000, 5. Gołuch D., Stres - mobilizuje czy niszczy?, Academia 2017, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=81434250&uid=81546216 6. Greenstone J. L., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004, 7. Johnson D. W., Podaj Dłoń, Warszawa 1992, 8. Kenrick D. N. Neuberg, Cialdini R.B., Psychologia społeczna, Gdańsk 2002, 9. Kubacka - Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003, 10. Myers P.G., Psychologia społeczna, Poznań 2003, 11. Okun B.F, Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa 2002, 12. Sęk H, Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2004.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TP_01	TK_01,TK_03,TK_04, TK_05	Wykład	P	Egzamin pisemny
IPEP-1-TP_02	TK_02, TK_04	Wykład	P	Egzamin pisemny
IPEP-1-TP_03	TK_03	Wykład	P	Egzamin pisemny
IPEP-1-TP_04	TK_06, TK_07	Wykład	P	Egzamin pisemny
IPEP-1-TP_05	TK_07	Wykład	P	Egzamin pisemny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	15godz.
2. Studia literatury	10 godz.
3. Analiza przypadku	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu. Punktacja: 100% – 90 % pkt - ocena 5,0 89% – 81% pkt - ocena 4,5 80% - 73% pkt - ocena 4,0 72% - 64% pkt - ocena 3,5 63% – 56% pkt - ocena 3,0 55% pkt i mniej - ocena 2.0.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
Wykłady: - wykład, -dyskusja, - analiza przypadku	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Techniki pracy grupowej / IPEP-1-TPG	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Marta Grzeško-Nyczka, mgr Justyna Kieliś-Talaga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie z wybranymi technikami pracy grupowej.	
	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności projektowania, realizowania i ewaluowania praktycznych rozwiązań w pracy z grupą.	
	Zapoznanie studentów z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w klasie szkolnej, świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-TPG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna uwarunkowania funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej w szkole i poza nią.	SLKPED_W04 SLKPED_W06
IPEP-1-TPG_02	Zna metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w grupach dzieci i młodzieży. Wie na czym polega istota grupy oraz potrafi nazwać i scharakteryzować etapy jej rozwoju w świetle wybranych teorii socjologicznych, pedagogicznych i psychologicznych.	SLKPED_W04 SLKPED_W06
IPEP-1-TPG_03	Potrafi dobierać różne techniki/metody oddziaływań wychowawczych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych dziecka w szkole.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-TPG_04	Potrafi motywować wychowanków do doskonalenia i uczenia się oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz siebie w doskonaleniu warsztatu pracy opiekuńczo-wychowawczej.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-TPG_05	Projektuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze dotyczące różnych sfer funkcjonowania dziecka w grupach w klasie szkolnej i w środowisku pozaszkolnym.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-TPG_06	Potrafi współpracować z rodzicami, opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym na rzecz uczniów/podopiecznych.	SLKPED_K06 SLKPED_U08
IPEP-1-TPG_07	Potrafi opracować scenariusz zajęć w klasach szkolnych/integracyjnych z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji w konwencji nauczania.	SLKPED_U05 SLKPED_U08
IPEP-1-TPG_08	Zachowuje się zgodnie z normami wypracowanymi w grupie i podejmuje działania w celu doskonalenia kompetencji, w tym etyki/odpowiedzialności, potrafi sporządzić dokumentację z wykonywanych zadań.	SLKPED_K06 SLKPED_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Szkola jako najbardziej kwalifikowana i upowszechniona instytucja pedagogiczna.	IPEP-1-TPG_01
TK_2	Problematyka małych grup społecznych: pojęcie grupy, cele, normy, struktura, więzi grupowe – charakterystyka. Osoba twórczy wpływ grupy na jednostkę. Mechanizmy oddziaływania grupy na jednostkę. Grupa jako szansa albo zagrożenie w rozwoju dziecka – etapy rozwoju grupy.	IPEP-1-TPG_02
TK_3	Klasa szkolna jako grupa społeczna. Kierunki pracy wychowawcy z grupą. Kierowanie/zarządzanie grupą: poznawanie, ustalanie reguł,	IPEP-1-TPG_03

	organizacja czasu, organizacja przestrzeni, integracja grupy, wzmacnianie pozycji w grupie Poznanie się uczniów, kreowanie relacji w grupie – poczucie własnej wartości, empatia, emocje. Techniki w pracy grupowej.	
TK_4	Diagnoza – zasady, uwarunkowania procesu diagnostycznego, charakterystyka wybranych technik diagnostycznych w pracy z grupą. Zjawiska zachodzące w zespole wychowanków – cele, role, struktura, normy, przywództwo. Badanie socjometryczne i jego analiza. Środowisko społeczne i zajęcia pozaszkolne – zainteresowania, czas wolny – rozpoznawanie. Projektowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w grupie, wykorzystujące różne techniki.	IPEP-1-TPG_04
TK_5	Komunikacja interpersonalna w grupie – wyjaśnienia terminologiczne, bariery w zakresie efektywnego porozumiewania. Trening umiejętności komunikacyjnych, ćwiczenia praktyczne w zakresie skutecznego porozumiewania się w grupie. Projektowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w grupie.	IPEP-1-TPG_05
TK_6	Współpraca z rodzicami – cele, zadania, formy, modele. Środowisko rodzinne i lokalne – poznawanie właściwości. Organizacja spotkań z rodzicami.	IPEP-1-TPG_06
TK_7	Opracowywanie scenariusza zajęć w klasach szkolnych/integracyjnych uwzględniających różne techniki pracy grupowej.	IPEP-1-TPG_07
TK_8	Etyka i moralność pracownika, zasady współdziałania w grupie, normy i zasady wypracowane w grupie. Samokształcenie, rozwijanie kompetencji potrzebnych do pracy z grupą. Prowadzenie dokumentacji z wykonywanych działań.	IPEP-1-TPG_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Janisz K., Skuteczne prowadzenie grupy, Kraków 2005. 2. Metody pracy z młodzieżą [w nowoczesnym poradnictwie kariery] : praca zbiorowa, Warszawa 2005.Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej: problemy - badania - rozwiązania praktyczne, Kraków 2009. 3. Rzeszotek M., Sukces wychowania : jak budować dobre relacje w grupie : poradnik dla nauczycieli, trenerów i pedagogów, Warszawa 2018. 4. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022. 5. https://epedagogika.pl/doradztwo-zawodowe/wespol-w-zespol-w-praktyce-czyli-przeglad-metod-ktore-mozna-zastosowac-na-zajeciach-3079.html
Uzupełniająca	1. Jakubiak K., Grzybowski R., Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie, perspektywa historyczna i pedagogiczna, Toruń 2020. 2. Kubiczek B., Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?, Opole 2009. 3. Matejun. M. (2012). Metoda delficka w naukach o zarządzaniu [w:] Kuczmera-Ludwicińska, E. (red.). Zarządzanie w regionie. Teoria i praktyka. Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH. s. 173-182.

	4. Tokarczuk O., Grupa bawi się i pracuje : zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TPG_01	TK_1	Wykład	P	Aktywność i dyskusja
IPEP-1-TPG_02	TK_2	Wykład	P	Aktywność i dyskusja
IPEP-1-TPG_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-TPG_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-TPG_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-TPG_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-TPG_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Dyskusja i przedstawianie scenariusza zajęć
IPEP-1-TPG_08	TK_8	Wykład	F	Dyskusja
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		45 godz.		
Wykład		15 godz.		
Ćwiczenia		30 godz.		
Praca własna studenta				
1. Pisanie pracy na zaliczenie wykładu		15 godz.		
2. Przygotowanie scenariusza grupowego wraz z jego przeprowadzeniem		15 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		30 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student uzyskuje zaliczenie z wykładu poprzez przygotowanie pracy pisemnej na jeden z 3 tematów praktycznych wskazanych przez wykładowcę /dotyczący tematyki wykładowej/

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- wykład z prezentacją multimedialną,
- dyskusja,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy, artykułu itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- obserwacja,
- analiza dokumentów i wytworów,
- metody i techniki grupowe

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wstęp do andragogiki i gerontologii/ IPEP-1-WAG	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 godz.	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Krzysztofiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu przedmiotu: <i>Psychologia rozwojowa i osobowości.</i>	
Cel (cele) przedmiotu	Celem jest opanowanie wiedzy i ukształtowanie pozytywnego przekonania o potrzebie aktywnego udziału w kształceniu ustawicznym i możliwościach edukacyjnych człowieka dorosłego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WAG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi scharakteryzować czym zajmuje się andragogika i wskazać podobieństwa oraz różnice względem innych subdyscyplin pedagogicznych. Zna współczesne systemy edukacji dorosłych. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju dorosłych uczestników edukacji.	SLKPED_W04
IPEP-1-WAG_02	Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia, a także wymienić i scharakteryzować założenia, koncepcje i teorie z zakresu andragogiki. Zna potrzeby i potencjał rozwojowy dorosłych podopiecznych. Uwzględnia indywidualne podejście względem	SLKPED_W04

	podopiecznych-zwraca uwagę na potrzeby i możliwości dorosłych, z którymi pracuje.	
IPEP-1-WAG_03	Potrafi scharakteryzować zadania rozwojowe poszczególnych okresów dojrzałości. Wie jaki wpływ na edukację dorosłych ma biografia edukacyjna. Potrafi określić własne kompetencje i cele edukacyjne. Wie jak pomóc dorosłym podopiecznym w określeniu ich kompetencji i celów edukacyjnych. Potrafi zmotywować podopiecznych do dalszej nauki.	SLKPED_W04 SLKPED_U06
IPEP-1-WAG_04	Zna przedmiot, zainteresowania i obszar badawczy gerontologii społecznej oraz demograficzne przejawy i konsekwencje starzenia się populacji. Wie na czym powinny polegać działania profilaktyczne dla osób starszych. Potrafi wymyślić, zaprojektować i zrealizować działania profilaktyczne dla seniorów uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości podopiecznych.	SLKPED_W04 SLKPED_U04 SLKPED_K04
IPEP-1-WAG_05	Wie jakie są postawy ludzi starych wobec starości. Potrafi odnieść się do konkretnych przykładów z literatury lub życia. Wie na czym polega dyskryminacja osób starszych. Potrafi przygotować i wdrożyć działania mające na celu ochronę seniorów przed dyskryminacją. Potrafi znaleźć zasoby podopiecznych-seniorów oraz otoczenia, w którym funkcjonują.	SLKPED_W04
IPEP-1-WAG_06	Zna przejawy dewiacji i patologii społecznej wśród ludzi starych – przemoc wobec seniorów. Wie jakie prawa mają seniorzy. Potrafi wskazać miejsca/placówki/organizacje pomagające osobom starszym dotkniętym przemocą. Zna czynniki sprzyjające izolacji ludzi starych na poziomie jednostkowym i środowiskowym.	SLKPED_W04
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ukazanie andragogiki na tle innych subdyscyplin pedagogicznych. Przedstawienie współczesnych systemów edukacji dorosłych. Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki.	IPEP-1-WAG_01
TK_02	Zdefiniowanie podstawowych pojęć andragogiki. Ustalenie dziedzin i przejawów rozwoju człowieka dorosłego oraz możliwości edukacyjnych ucznia dorosłego. Poznanie kluczowych teorii, koncepcji, ujęć uprawiania andragogiki jako nauki o kształceniu i wychowaniu człowieka dorosłego.	IPEP-1-WAG_02

TK_03	Omówienie i sprecyzowanie zadań rozwojowych poszczególnych okresów dojrzałości. Biografia edukacyjna – nową wersją życia. Znaczenie biografii edukacyjnej w andragogice. Określanie własnych kompetencji oraz celów edukacyjnych.	IPEP-1-WAG_03
TK_04	Przedmiot, zainteresowania i obszar badawczy gerontologii społecznej. Demograficzne przejawy i konsekwencje starzenia się populacji. Biologiczne i zdrowotne aspekty starzenia się – profilaktyka starzenia i starości.	IPEP-1-WAG_04
TK_05	Zadania rozwojowe w starości-postawy ludzi starych wobec starości. Seniorzy w strukturze społecznej: człowiek stary w rodzinie i instytucjach – przejawy dyskryminacji osób starszych. Zasoby ludzi starych i ich otoczenia – położenie i potrzeby materialne seniorów.	IPEP-1-WAG_05
TK_06	Przejawy dewiacji i patologii społecznej wśród ludzi starych – przemoc wobec seniorów. Czynniki sprzyjające izolacji ludzi starych na poziomie jednostkowym i środowiskowym: spirala senilizmu droga ku marginalizacji i wykluczeniu.	IPEP-1-WAG_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Aleksander T. (red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T. (red.), Andragogika: podręcznik akademicki, Kraków 2009. 3. Aleksander T. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006. 4. Czerniawska O., Analiza i badania edukacji dorosłych, Rocznik andragogiczny, 2011. https://bibliotekanauki.pl/articles/417491.pdf 5. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko-Biała 2008. 6. Fabiś A. (red.), Społeczne wymiary starzenia się, Bielsko-Biała 2011. 7. Komisja Europejska. Dyrekcja Generalna ds. Wychowania, Kształcenia i Młodzieży, Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia: Nauczanie i uczenie się - na drodze do uczącego się społeczeństwa, Warszawa 1997. 8. Mazurek J., Aktywność fizyczna seniora, Bielsko-Biała 2020. 9. Nawrocka J., Społeczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory, Kraków 2013. 10. Pichalski R., Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób w podeszłym wieku, Toruń 2016.
Uzupełniająca	1. Alheit P., Podwójne oblicze całożyciowego uczenia się, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2002. 2. Bron A., Rozumienie uczenia się w teoriach andragogicznych, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” 2006, 4. 3. Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014. 4. Jacek A., Sarnacka A., Miaskowska – Daszkiewicz K., Domy Pomocy Społecznej. Organizacja i funkcjonowanie. Wyd. II, Gdańsk 2016. 5. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych:

	przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2005. 6. Raclaw M. (red.), Publiczna troska – prywatna opieka. Społeczności lokalne wobec osób starszych, Warszawa 2011. 7. Solarczyk-Ambrozik E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej, Poznań 2004. 8. Szatur-Jaworska B., Błędowski P. (red.), System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu, Warszawa 2016. 9. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Warszawa 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WAG_01	TK_01	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_02	TK_02	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_03	TK_03	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_04	TK_04	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_05	TK_05	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_06	TK_06	Wykład	P	Egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1, 2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych. W dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-2, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5. 0-2 punkty = 2.0, 3 punkty = 3.0, 3,5 punkty = 3,5, 4 punkty = 4.0, 4,5 punkty = 4,5, 5-6 punkty = 5.0.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja, - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - wykład problemowy, - prelekcja,	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoretyczne podstawy wychowania/ IPEP-1-TPW	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.	
	Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-TPW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności teorii i metodyki wychowania i jej związku z innymi dyscyplinami naukowymi.	SLKPED_W01

IPEP-1-TPW_02	Posiada szeroką wiedzę na temat teoretycznych podstaw wychowania; definiuje podstawowe pojęcia; opisuje uczestników, cechy i przebieg procesu wychowania oraz jego różnorodne uwarunkowania.	SLKPED_W02
IPEP-1-TPW_03	Obserwuje, interpretuje i analizuje zjawiska społeczne i ich związki z działalnością wychowawczą; projektuje, proponuje i prowadzi działania pedagogiczne.	SLKPED_U02
IPEP-1-TPW_04	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	SLKPED_U10
IPEP-1-TPW_05	Jest świadom swojej wiedzy oraz rozumie konieczność jej rozszerzania i nieustannej pracy nad swoim osobistym i zawodowym rozwojem.	SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania.	IPEP-1-TPW_01 IPEP-1-TPW_04
TK_02	Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania.	IPEP-1-TPW_02 IPEP-1-TPW_04
TK_03	zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego;	IPEP-1-TPW_02 IPEP-1-TPW_03 IPEP-1-TPW_04
TK_04	Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki.	IPEP-1-TPW_02 IPEP-1-TPW_03 IPEP-1-TPW_04
TK_05	Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania	IPEP-1-TPW_02 IPEP-1-TPW_03
TK_06	Główne środowiska wychowawcze oraz podstawy dialogu międzykulturowego;	IPEP-1-TPW_02 IPEP-1-TPW_04
TK_07	Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu; szkole i innych instytucjach	IPEP-1-TPW_03 IPEP-1-TPW_04
TK_08	Wybrane dziedziny wychowania.	IPEP-1-TPW_02 IPEP-1-TPW_04
TK_09	Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze.	IPEP-1-TPW_03

TK_10	Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia	IPEP-1-TPW_04		
TK_11	Odpowiedzialność w działalności wychowawczej; etyczne aspekty pracy wychowawczej	IPEP-1-TPW_05		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Dubiel-Zielińska, Paulina, Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019. 2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006. 3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001. 4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom I i II, Warszawa 2006-2007. 5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.			
Uzupełniająca	1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997. 2. Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Academica https://academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339 3. Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997. 4. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010. 5. Szoltysek, Adolf Ernest, Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016. 6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-TPW_01	TK_01	wykład	P	Egzamin ustny
IPEP-1-TPW_02	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_08	wykład	P	Egzamin ustny
IPEP-1-TPW_03	TK_03, TK_04, TK_05, TK_06.	wykład	P	Egzamin ustny

IPEP-1-TPW_04	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_06, TK_07, TK_08, TK_10	wykład	P	Egzamin ustny
IPEP-1-TPW_05	TK_11	wykład	P	Egzamin ustny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	5 godz.
2. Studia literatury	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	25 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,4 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin ustny

Wykład:

Student na zaliczenie przystępuje do egzaminu ustnego.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- wykład, - dyskusja, - analiza przypadku, - analiza literatury przedmiotu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wstęp do andragogiki i gerontologii/ IPEP-1-WAG	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 godz.	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Krzysztofiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy wiedzy z zakresu przedmiotu: <i>Psychologia rozwojowa i osobowości.</i>	
Cel (cele) przedmiotu	Celem jest opanowanie wiedzy i ukształtowanie pozytywnego przekonania o potrzebie aktywnego udziału w kształceniu ustawicznym i możliwościach edukacyjnych człowieka dorosłego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WAG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi scharakteryzować czym zajmuje się andragogika i wskazać podobieństwa oraz różnice względem innych subdyscyplin pedagogicznych. Zna współczesne systemy edukacji dorosłych. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju dorosłych uczestników edukacji.	SLKPED_W04
IPEP-1-WAG_02	Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia, a także wymienić i scharakteryzować założenia, koncepcje i teorie z zakresu andragogiki. Zna potrzeby i potencjał rozwojowy dorosłych podopiecznych. Uwzględnia indywidualne podejście względem	SLKPED_W04

	podopiecznych-zwraca uwagę na potrzeby i możliwości dorosłych, z którymi pracuje.	
IPEP-1-WAG_03	Potrafi scharakteryzować zadania rozwojowe poszczególnych okresów dojrzałości. Wie jaki wpływ na edukację dorosłych ma biografia edukacyjna. Potrafi określić własne kompetencje i cele edukacyjne. Wie jak pomóc dorosłym podopiecznym w określeniu ich kompetencji i celów edukacyjnych. Potrafi zmotywować podopiecznych do dalszej nauki.	SLKPED_W04 SLKPED_U06
IPEP-1-WAG_04	Zna przedmiot, zainteresowania i obszar badawczy gerontologii społecznej oraz demograficzne przejawy i konsekwencje starzenia się populacji. Wie na czym powinny polegać działania profilaktyczne dla osób starszych. Potrafi wymyślić, zaprojektować i zrealizować działania profilaktyczne dla seniorów uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości podopiecznych.	SLKPED_W04 SLKPED_U04 SLKPED_K04
IPEP-1-WAG_05	Wie jakie są postawy ludzi starych wobec starości. Potrafi odnieść się do konkretnych przykładów z literatury lub życia. Wie na czym polega dyskryminacja osób starszych. Potrafi przygotować i wdrożyć działania mające na celu ochronę seniorów przed dyskryminacją. Potrafi znaleźć zasoby podopiecznych-seniorów oraz otoczenia, w którym funkcjonują.	SLKPED_W04
IPEP-1-WAG_06	Zna przejawy dewiacji i patologii społecznej wśród ludzi starych – przemoc wobec seniorów. Wie jakie prawa mają seniorzy. Potrafi wskazać miejsca/placówki/organizacje pomagające osobom starszym dotkniętym przemocą. Zna czynniki sprzyjające izolacji ludzi starych na poziomie jednostkowym i środowiskowym.	SLKPED_W04
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ukazanie andragogiki na tle innych subdyscyplin pedagogicznych. Przedstawienie współczesnych systemów edukacji dorosłych. Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki.	IPEP-1-WAG_01
TK_02	Zdefiniowanie podstawowych pojęć andragogiki. Ustalenie dziedzin i przejawów rozwoju człowieka dorosłego oraz możliwości edukacyjnych ucznia dorosłego. Poznanie kluczowych teorii, koncepcji, ujęć uprawiania andragogiki jako nauki o kształceniu i wychowaniu człowieka dorosłego.	IPEP-1-WAG_02

TK_03	Omówienie i sprecyzowanie zadań rozwojowych poszczególnych okresów dojrzałości. Biografia edukacyjna – nową wersją życia. Znaczenie biografii edukacyjnej w andragogice. Określanie własnych kompetencji oraz celów edukacyjnych.	IPEP-1-WAG_03
TK_04	Przedmiot, zainteresowania i obszar badawczy gerontologii społecznej. Demograficzne przejawy i konsekwencje starzenia się populacji. Biologiczne i zdrowotne aspekty starzenia się – profilaktyka starzenia i starości.	IPEP-1-WAG_04
TK_05	Zadania rozwojowe w starości-postawy ludzi starych wobec starości. Seniorzy w strukturze społecznej: człowiek stary w rodzinie i instytucjach – przejawy dyskryminacji osób starszych. Zasoby ludzi starych i ich otoczenia – położenie i potrzeby materialne seniorów.	IPEP-1-WAG_05
TK_06	Przejawy dewiacji i patologii społecznej wśród ludzi starych – przemoc wobec seniorów. Czynniki sprzyjające izolacji ludzi starych na poziomie jednostkowym i środowiskowym: spirala senilizmu droga ku marginalizacji i wykluczeniu.	IPEP-1-WAG_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Aleksander T. (red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T. (red.), Andragogika: podręcznik akademicki, Kraków 2009. 3. Aleksander T. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006. 4. Czerniawska O., Analiza i badania edukacji dorosłych, Rocznik andragogiczny, 2011. https://bibliotekanauki.pl/articles/417491.pdf 5. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko-Biała 2008. 6. Fabiś A. (red.), Społeczne wymiary starzenia się, Bielsko-Biała 2011. 7. Komisja Europejska. Dyrekcja Generalna ds. Wychowania, Kształcenia i Młodzieży, Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia: Nauczanie i uczenie się - na drodze do uczącego się społeczeństwa, Warszawa 1997. 8. Mazurek J., Aktywność fizyczna seniora, Bielsko-Biała 2020. 9. Nawrocka J., Społeczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory, Kraków 2013. 10. Pichalski R., Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób w podeszłym wieku, Toruń 2016.
Uzupełniająca	1. Alheit P., Podwójne oblicze całożyciowego uczenia się, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2002. 2. Bron A., Rozumienie uczenia się w teoriach andragogicznych, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” 2006, 4. 3. Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014. 4. Jacek A., Sarnacka A., Miaskowska – Daszkiewicz K., Domy Pomocy Społecznej. Organizacja i funkcjonowanie. Wyd. II, Gdańsk 2016. 5. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych:

	przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2005. 6. Raclaw M. (red.), Publiczna troska – prywatna opieka. Społeczności lokalne wobec osób starszych, Warszawa 2011. 7. Solarczyk-Ambrozik E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej, Poznań 2004. 8. Szatur-Jaworska B., Błędowski P. (red.), System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu, Warszawa 2016. 9. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, Warszawa 2000.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WAG_01	TK_01	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_02	TK_02	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_03	TK_03	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_04	TK_04	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_05	TK_05	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WAG_06	TK_06	Wykład	P	Egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do egzaminu	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1, 2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych. W dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-2, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5. 0-2 punkty = 2.0, 3 punkty = 3.0, 3,5 punkty = 3,5, 4 punkty = 4.0, 4,5 punkty = 4,5, 5-6 punkty = 5.0.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja, - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - wykład problemowy, - prelekcja,	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat pracy asystenta rodziny /IPEP-2-WAR/	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pracy socjalnej, pedagogiki społecznej.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę oraz umiejętności niezbędne do podjęcia i realizacji profesjonalnej roli asystenta rodziny, polegającej na towarzyszeniu członkom rodziny w pokonywaniu ich życiowych trudności, udzielaniu wsparcia, motywowaniu do zmiany i poprawy funkcjonowania jednostek i rodziny jako całości oraz na wzmacnianiu więzi rodzinnych.	
	Zapoznanie uczestników zajęć z wybranymi elementami warsztatu pracy asystenta rodziny wraz z jego prawnymi i teoretycznymi podstawami.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WAR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma wiedzę na temat kompetencji i predyspozycji asystenta rodziny.	SLKPED_W10

IPEP-1-WAR_02	Ma wiedzę na temat metod, technik i środków stosowanych w pracy asystenta rodziny służącym wzmocnieniu i przywracaniu zdolności funkcjonowania.	SLKPED_W06 SLKPED_W08
IPEP-1-WAR_03	Posiada wiedzę na temat środowiska wychowawczego rodzin objętych wsparciem asystenta rodzinnego w perspektywie jakości funkcjonowania rodziny.	SLKPED_W10
IPEP-1-WAR_04	Ma wiedzę o prawach, obowiązkach i powinnościach pracownika socjalnego a także o metodyce wykonywania jego zadań zawodowych opartych o normy, standardy i procedury stosowane w pracy asystenta rodziny.	SLKPED_W06 SLKPED_W08 SLKPED_W10
IPEP-1-WAR_05	Potrafi wykorzystywać różne kanały, narzędzia i techniki informacyjno-komunikacyjne do opisu, diagnozowania i projektowania działań pomocowych będących w zakresie działań asystenta rodziny. Opisuje i diagnozuje rodzinę kwalifikującą się do pracy z asystentem rodzinnym. Prezentuje własne stanowisko dotyczące sugerowanych metod pracy z wybraną rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną. Wyróżnia podstawowe etapy konstruowania planu pomocy rodzinie – potrafi go zaprojektować.	SLKPED_U01 SLKPED_U03 SLKPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kompetencje i predyspozycje asystenta rodziny.	IPEP-1-WAR_01
TK_02	Rola zawodowa asystenta rodziny, geneza i rozwój. Prawne i formalne aspekty i uwarunkowania zawodu i działań podejmowanych przez asystenta rodziny. System wspierania rodziny - cele i zadania, wytyczne dotyczące roli zawodowej asystenta rodziny.	IPEP-1-WAR_02
TK_03	Obszar działania, odbiorcy, rola i miejsce asystenta rodziny w systemie i polityce społecznej. Zadania i funkcje asystenta rodziny. Podstawowe normy i zasady etyczne w pracy asystenta rodziny. Organizacja pracy asystenta rodziny, planowanie pracy z rodziną, pomoc, dokumentowanie, interwencja, wsparcie, motywacja, ewaluacja i ocena działań w rodzinie. Zastosowanie praktyczne.	IPEP-1-WAR_03
TK_04	Zadania asystenta rodziny – obowiązki zawodowe, wykształcenie, niezbędne. Cele pracy asystenta. W jaki sposób kwalifikuje się rodzinę do pracy z asystentem? Jakie rodziny zostają objęte wsparciem asystenta, czym się charakteryzują, jakie mają problemy? Etapy pomocy i wspierania rodziny. Indywidualny plan pracy z rodziną. Metodologia pracy asystenta rodziny.	IPEP-1-WAR_04 IPEP-1-WAR_05
TK_05	Warunki pracy asystenta rodziny. Wymagania i zasoby. W jaki sposób asystent diagnozuje rodzinę? Jak sformułować cele i działania w pracy asystenta rodziny?	IPEP-1-WAR_05

	Jak zorganizowana jest praca asystenta rodziny? Jakimi narzędziami dysponuje, jaką dokumentację tworzy?			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r., 2. Metodyka działania asystenta rodziny : podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej / Izabela Krasiejko. - Katowice : "Śląsk", 2010. 3. Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny : Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach / Izabela Krasiejko. - Katowice : "Śląsk" Wydaw. Naukowe, 2011. 4. Rodzina alkoholowa : jak skutecznie pomagać? : warsztat pracownika socjalnego. Cz. 2 / Anna Dodziuk van Kooten, Ewa Spaczyńska. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin SA, 2020. 5. Asystentura rodziny - nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, red. M. Szpunar, Wydawnictwo MOPS Gdynia, Gdynia 2010. 6. https://www.niebieskalinia.pl/attachments/article/5715/procedura-niebieskiej-karty-informator-nik.pdf			
Uzupełniająca	1. Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna : pedagogika, praca socjalna, terapia / Izabela Krasiejko. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin, 2019. 2. Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, red. B. Matyjas, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 20007. 3. W kręgu zagadnień pracy socjalnej, red. A. Kwak, E. Wyrwich-Hejduk, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012. 4. System opieki i pomocy – założenia a rzeczywistość, red. R. Stojcka-Zuber, A. Róg, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. S. Tarnowskiego, Tarnobrzeg 2009.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WAR_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-1-WAR_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku, tworzenie planu pomocy Dyskusja
IPEP-1-WAR_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy Dyskusja
IPEP-1-WAR_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy Dyskusja
IPEP-1-WAR_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku tworzenie planu pomocy

				Dyskusja
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		15 godz.		
1. Wykład		- godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do zajęć.		5 godz.		
2. Tworzenie planu pomocy dla przykładowej rodziny objętej wsparciem asystenta rodziny		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		15 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		30 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		1 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,5 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach: 1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji związanej z analizą przypadku. 2. Wykonanie projektu grupowego w zakresie opisu sytuacji rodziny i planu pracy z rodziną objętą asystenturą rodzinną.				
Kryteria oceny poszczególnych form: 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 2 ćwiczeniach. 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0). Oceniane będą: - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.), - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.), - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.)				

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- metoda przypadków, - dyskusja, - analiza tekstu ustawy, - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - praca w grupach - analiza przykładowej dokumentacji asystenta rodziny - praca projektowa w grupach - case study

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Kieliś-Talaga

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat filmowy / IPEP-1-WFIL	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa obsługa telefonu (smartfona) oraz komputera.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie w podstawową wiedzę związaną z teorią filmu.	
	Zapoznanie z etapami powstawania filmu amatorskiego.	
	Kształtowanie umiejętności przygotowania i realizowania krótkiego filmu amatorskiego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WFIL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Wie, co to jest film i jak może wpływać na rozwój dzieci i młodzieży.	SLKPED_W13 SLKPED_W15 SLKPED_U07
IPEP-1-WFIL_02	Definiuje podstawowe pojęcia filmowe (kadr, ujęcie, scena, sekwencja).	SLKPED_W13 SLKPED_U07

IPEP-1-WFIL_03	Charakteryzuje rodzaje: planów filmowych, punktów widzenia kamery, ruchy kamery	SLKPED_W13 SLKPED_U07
IPEP-1-WFIL_04	Opisuje rodzaje i gatunki filmowe.	SLKPED_W13 SLKPED_U07
IPEP-1-WFIL_05	Przygotowuje scenariusz krótkiego filmu amatorskiego.	SLKPED_W06 SLKPED_W13 SLKPED_W16 SLKPED_U07 SLKPED_K07
IPEP-1-WFIL_06	Realizuje film.	SLKPED_W06 SLKPED_W13 SLKPED_W15 SLKPED_U07 SLKPED_K07
IPEP-1-WFIL_07	Montuje nakręcony materiał filmowy.	SLKPED_W06 SLKPED_W13 SLKPED_W15 SLKPED_W16 SLKPED_U07 SLKPED_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wprowadzenie do wiedzy o filmie. Wpływ filmu na rozwój dzieci i młodzieży.	IPEP-1-WFIL_01
TK_02	Podstawowe pojęcia filmowe (kadr, ujęcie, scena, sekwencja, film).	IPEP-1-WFIL_02
TK_03	Rodzaje planów filmowych. Punkty widzenia kamery. Ruchy kamery.	IPEP-1-WFIL_03
TK_04	Rodzaje i gatunki filmowe.	IPEP-1-WFIL_04
TK_05	Przygotowanie do realizacji filmu (scenariusz).	IPEP-1-WFIL_05
TK_06	Realizacja filmu.	IPEP-1-WFIL_06
TK_07	Montaż filmu.	IPEP-1-WFIL_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Helman A., Pitrus A., Podstawy wiedzy o filmie, Gdańsk 2008. 2. Lanier T., Nichols T., Filmowanie: podręcznik dla młodych, Warszawa 2012. 3. Plisiecki J., Film i sztuki tradycyjne, Lublin 1994.
Uzupełniająca	1. Aumont J., Marie M., Analiza filmu, Warszawa 2013. 2. Mascelli J. V., Pięć tajemnic warsztatu filmowego, Warszawa 2007.

3. Stockman S., Kręć filmy, które wciągają!, Gliwice 2017.				
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WFIL_01	TK_01	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
IPEP-1-WFIL_02	TK_02	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
IPEP-1-WFIL_03	TK_03	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
IPEP-1-WFIL_04	TK_04	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
IPEP-1-WFIL_05	TK_05	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
IPEP-1-WFIL_06	TK_06	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
IPEP-1-WFIL_07	TK_07	Ćwiczenia	P	Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
Ćwiczenia		30 godz.		
Praca własna studenta				
1. Sporządzenie scenariusza		4 godz.		
2. Nakręcenie filmu		8 godz.		
3. Montaż filmu		8 godz.		

Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Przygotowanie, realizacja oraz omówienie nakręconego krótkiego filmu amatorskiego Kryteria oceny filmu – punktacja: 1) Przygotowanie i omówienie scenariusza – 0-5 punktów 2) Spełnienie warunków formalnych (minimalna liczba scen, planów itd.) – 0-15 punktów 3) Omówienie filmu – 0-5 punktów Punktacja: < 12 niedostateczny 12-14 dostateczny 15-17 dostateczny plus 18-20 dobry 21-23 dobry plus 24-25 bardzo dobry	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć: - dyskusja przygotowana przez prowadzącego - przygotowanie wystąpienia grupowego, - analiza dokumentów i wytworów, - projektowanie, przygotowanie, realizowanie filmu, - pogadanka, - prelekcja, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - przygotowanie scenariusza - pokaz, - film – projekcja oraz tworzenie, - nagranie audio.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat fotograficzny/IPEP-1-WFOT	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Justyna Kieliś-Talaga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa znajomość obsługi aparatu fotograficznego.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu powstawania obrazu fotograficznego, obróbki zdjęć i wykorzystania ich w pracy z dziećmi oraz wykształcenie u studentów umiejętności twórczego wykorzystania obrazu na zajęciach.	
	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i świadome wykorzystywanie technik fotograficznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WFOT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna podstawowe pojęcia z zakresu fotografii, prekursorów i wynalazców oraz społeczne uwarunkowania sprzyjające rozwojowi fotografii. Rozróżnia podstawy teoretyczne fotografii i potrafi je wykorzystać w pracy z dziećmi, rozwijając tym samym kreatywność podopiecznych.	SLKPED_W06 SLKPED_U07
	Student dobiera treści, środki i materiały dydaktyczne w sposób sprzyjający rozwojowi	

IPEP-1-WFOT_02	komunikacji piktograficznej u dzieci o zróżnicowanych potrzebach. Zna budowę aparatu i działania obiektywu oraz rolę światła w fotografii. Wyjaśnia pojęcia takie jak głębia ostrości, kadr i kompozycja. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w realizacji działań pedagogicznych. Samodzielnie projektuje i realizuje działania pedagogiczne z wykorzystaniem piktogramów.	SLKPED_W16
IPEP-1-WFOT_03	Student zna podział obiektywów, rolę przysłony, ruchu i dynamiki w fotografii. Potrafi robić zdjęcia przy użyciu trybu manualnego i przekazać podstawową wiedzę na temat robienia zdjęć dzieciom. Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów i zaprojektować zajęcia, które zachęcą dzieci do poszerzenia wiedzy z dziedziny fotografii, stymulując w ten sposób poprawę jakości pracy placówki.	SLKPED_K07
IPEP-1-WFOT_04	Student wie czym jest fotografia makro. Potrafi wykorzystać ją w celu własnego samodoskonalenia np. robiąc zdjęcia przyrody i innych elementów otaczającego świata i wykorzystując je podczas zajęć z dziećmi rozbudzając ich zainteresowania i rozwijając ich uzdolnienia np. podczas wykonywania prac plastycznych. Przy pomocy analizowania wykonanych zdjęć rozwija umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów.	SLKPED_W16 SLKPED_U07
IPEP-1-WFOT_05	Student potrafi posługiwać się aparatem jako narzędziem do tworzenia reportażu. Zna cechy charakterystyczne imprez środowiskowych, dyskotek, balików i wykorzystuje tę wiedzę podczas tworzenia reportażu z zachowaniem norm etycznych i poszanowaniem osób znajdujących się na zdjęciach. Zna zasady, których należy przestrzegać wykonując reportaż. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym placówki poprzez tworzenie i udostępnianie postów z wykonanymi przez siebie zdjęciami. Potrafi posługiwać się znakiem wodnym. Zna przepisy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego.	SLKPED_W06 SLKPED_W13 SLKPED_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie	IPEP-1-WFOT_01

	z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodowód i podstawy teoretyczne fotografii. Początki fotografii, prekursorzy i wynalazcy, historyczne i społeczne uwarunkowania sprzyjające rozwojowi fotografii jako dziedziny.	
TK_02	Komunikacja piktograficzna w szkole i przedszkolu-jak obrazy wpływają na rozwój dzieci. Ogólne zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi obróbki fotograficznej oraz z rolą światła w fotografice. Omówienie budowy aparatu i działania obiektywu. Wyjaśnienie pojęcia głębi ostrości. Kadr i kompozycja.	IPEP-1-WFOT_02
TK_03	Podział obiektywów, przysłona i jej rola. Ruch i dynamika w fotografii – omówienie występujących zależności. Podstawowe ćwiczenia praktyczne z aparatem. Co dzieci powinny wiedzieć o aparacie? Wykorzystywanie aparatu na zajęciach w przedszkolu i szkole.	IPEP-1-WFOT_03
TK_04	Czym jest fotografia makro. Próba stworzenia własnych zdjęć przy użyciu dowolnie wybranego przez studentów, „interesującego przedmiotu”. Wykorzystywanie zdjęć przyrody na zajęciach w przedszkolu i w szkole.	IPEP-1-WFOT_04
TK_05	Zajęcia w plenerze. Realizacja fotoreportażu, „Byłam/em widziałam/em, uwieczniłam/em”. Wyjście ze studentami w plener-okazja do sprawdzenia umiejętności odnajdywania się z aparatem w ręku na ulicy, w parku. Reportaż imprez dla dzieci-cechy charakterystyczne balików, dyskotek i imprez środowiskowych.	IPEP-1-WFOT_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Fedak J., Fotografia cyfrowa od A do Z : encyklopedia, Warszawa 2004. 2. Golonka J., Pryszmont-Ciesielska M., Świat społeczny w fotografii – propozycja warsztatów poświęconych strategiom badawczym z użyciem fotografii, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja Nr 2(58) 2012. https://bibliotekanauki.pl/articles/2141903.pdf 3. Oberlan Ł., Fotografia cyfrowa : ćwiczenia praktyczne, Gliwice 2003. 4. Owczarz A., Fotografia cyfrowa : ilustrowany poradnik, Gliwice 2005. 5. Szatkowska E. (red.), Prawo autorskie w praktyce : o prawach twórców i odbiorców utworów, Warszawa 2022.
Uzupełniająca	1. Cichosz J. H., Czas fotografii, Lublin 2000. 2. Rosenblum N., Historia fotografii światowej, Bielsko-Biała 2005. 3. Sztompka P., Socjologia wizualna : fotografia jako metoda badawcza, Warszawa 2005. 4. Widła B. (red.), Fotografia przyrodnicza i krajobrazowa, Łódź 2010.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1-WFOT_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-1-WFOT_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Dyskusja Przygotowanie reportażu
IPEP-1-WFOT_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Dyskusja Przygotowanie reportażu
IPEP-1-WFOT_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Dyskusja Przygotowanie reportażu
IPEP-1-WFOT_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Przygotowanie reportażu

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Ćwiczenia	30 godz.
Praca własna studenta	
1. Nauka podstawowych funkcji programu do obróbki zdjęć.	5 godz.
2. Obrobienie zdjęć reportażowych	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie i obrobienie zdjęć reportażowych z wybranej imprezy, w której uczestniczą dzieci.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student wykonuje reportaż wybranej imprezy z uczestnictwem dzieci, selekcjonuje

zdjęcia zgodnie z zachowaniem norm etycznych i poszanowaniem osób znajdujących się na zdjęciach i obrabia je przy pomocy wybranego programu do obróbki zdjęć.

Ocenie podlegać będą następujące komponenty:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w trakcie wykonania reportażu (0-4 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania, zrozumienia i wykorzystanie wiedzy przekazywanej na zajęciach w trakcie wykonywania zadania (0-4 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-3 p.),
- stopień opanowania programu PhotoScape i wykorzystania jego potencjału w trakcie obrabiania zdjęć reportażowych (0-12 p.)

Student otrzymuje maksymalnie 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:

0-11 punktów = 2.0,
12-14 punktów = 3.0,
15-17 punktów = 3,5,
18-20 punktów = 4.0,
21-23 punkty = 4.5,
24-25 punktów = 5.0.

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Dyskusja
- analiza przedstawionych zdjęć
- obserwacja,
- praca z programem do obróbki zdjęć,
- przygotowanie i realizowanie reportażu zdjęć
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą A1/ IPEP-1-WKPM	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Wprowadzenie studentów do zagadnień teoretyczno-praktycznych pracy z młodzieżą.	
	Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć edukacyjnych/wychowawczych/opiekuńczych przeznaczonych dla dorastającej młodzieży.	
	Kształtowanie postawy aktywnego pedagoga-praktyka, który potrafi wspierać młodzież, tworzyć im warunki do rozwoju i współpracy, a także zachęcać do całościowego uczenia się.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WKPM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student posiada ugruntowaną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych.	SLKPED_W02

IPEP-1-WKPM_02	Ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z młodzieżą oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań.	SLKPED_W10
IPEP-1-WKPM_03	Zna różne metody pracy z młodzieżą, trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach.	SLKPED_U05 SLKPED_U14
IPEP-1-WKPM_04	Wspiera uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Potrafi również rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia wśród młodzieży.	SLKPED_U06 SLKPED_U07
IPEP-1-WKPM_05	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań podopiecznych w wieku dorastania, podczas wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	SLKPED_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy pracy pedagogicznej z młodzieżą. Analiza współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych dla kształtowania się rozwoju/losów życiowych współczesnych pokoleń.	IPEP-1-WKPM_01
TK_02	Rola pedagoga w budowaniu relacji z podopiecznymi oraz formowania się ich postaw/zachowań w toku procesów wychowania, uczenia się i nauczania. Edukacja to relacja.	IPEP-1-WKPM_02
TK_03	Metodyka pracy z młodzieżą. Odpowiedni dobór i ocena przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT. Planowanie, projektowanie i realizowanie złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach pracy z młodzieżą.	IPEP-1-WKPM_03
TK_04	Sposoby wspierania młodzieży w ich rozwoju podczas procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych.	IPEP-1-WKPM_04

	Kwestie uczenia się przez całe życie oraz wzrostu kreatywności, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia młodzieży dzięki działalności pedagogicznej.	
TK_05	Koordinowanie współpracy zespołów młodzieży, podczas wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	IPEP-1-WKPM_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą : poradnik do treningu mediacji, Kielce 2003. 2. Kania I, Jak towarzyszyć uczniom w rozwoju społeczno-zawodowym? : gry szkoleniowe i scenariusze zajęć do pracy z młodzieżą, Warszawa 2010. 3. Karmolińska E., Młodzież ze środowisk zagrożonych marginalizacją wobec własnej przyszłości, Leszno 2009. 4. Moleda J., Zainteresowania młodzieży niedostosowanej społecznie, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2019, 585 (10): 54-65, https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=196458 5. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Warszawa 2022.
Uzupełniająca	1. Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009. 2. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze : historia i współczesność, Warszawa 2022. 3. Kroker N., O sekstingu wśród młodzieży, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2018; 572 (7): 16-21, https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=178810 4. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2021. 5. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego : autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WKPM_01	TK_01	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WKPM_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne
IPEP-1-WKPM_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne
IPEP-1-WKPM_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne
IPEP-1-WKPM_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Zadanie symulacyjne

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

	(godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do zadań symulacyjnych na ćwiczeniach	10 godz.
3. Opracowanie scenariusza/programu.	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Przygotowanie symulacji pracy z młodzieżą w zespole na wskazany temat. Opracowanie w formie pisemnej i przeprowadzenie podczas zajęć na grupie studentów.

Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny 12-14 dostateczny 15-17 dostateczny plus 18-20 dobry 21-23 dobry plus 24-25 bardzo dobry
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów), - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, itd. - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, - przygotowanie wystąpienia (grupowego), - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - pogadanka, - prelekcja, - objaśnienie lub wyjaśnienie, - gry dydaktyczne, tematyczne itp. - przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp. - przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów dla młodzieży (symulacja).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat kompetencji interpersonalnych/ IPEP-1-WKI	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :1,5)	
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Udzielania informacji zwrotnych i pracy nad rozwojem osobistym pod względem komunikacji interpersonalnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu jest ukazanie konieczności doskonalenia kompetencji miękkich przez całe życie oraz kształtowanie postawy nastawionej na rozwój.	
	Cele przedmiotu mają za zadanie skłaniać studenta do analizy własnych predyspozycji zawodowych i prezentowanych, najczęstszych zachowań.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WKI_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teoretycznych i etycznych podstaw działalności pedagoga/wychowawcy, uwzględniających różnorodne potrzeby wychowanków. Student potrafi zaproponować różnorodne aktywności doskonalące kompetencje interpersonalne. Jest gotów do <i>D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji</i>	SLKPED_W07

	<i>komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</i>	
IPEP-1-WKI_02	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się. Potrafi rozpoznać zakłócenia i prawidłowości w kontaktach społecznych, ponadto potrafi <i>D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.</i>	SLKPED_W09
IPEP-1-WKI_03	Student rozumie znaczenie i odpowiedzialność wynikającą z pełnienia roli pedagoga/wychowawcy.	SLKPED_W10
IPEP-1-WKI_04	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat ścieżki własnego rozwoju. Widzi szanse i zagrożenia wynikające z postaw i różnic indywidualnych.	SLKPED_W16
IPEP-1-WKI_05	Student potrafi organizować różnorodne zadania wspierające kompetencje miękkie z wykorzystaniem ICT. Po przeprowadzeniu działań ewaluuje osiągnięte rezultaty i wydaje informacje zwrotną. Jest gotów do <i>D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</i>	SLKPED_U05
IPEP-1-WKI_06	Student posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Komunikuje się w sposób precyzyjny. Potrafi wydawać polecenia i zachowywać granice.	SLKPED_U09
IPEP-1-WKI_07	Student jest gotowy do pracy w zespole. Potrafi rozpoznawać role grupowe i dostosowywać się do panujących warunków pracy. <i>Jest gotów do D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.</i>	SLKPED_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Warsztat kompetencji interpersonalnych. Znaczenie pojęciowe – kompetencje miękkie i twarde. Moje zasoby i możliwości (motywacja wewnętrzna, wiara w siebie, najbliższe środowisko rozwoju).	IPEP-1-WKI_04
TK_02	Autoanaliza – ja jako przyszły pracownik; pedagog,	IPEP-1-WKI_06

	wychowawca; człowiek warty zatrudnienia. Kompetencje pedagoga - mentora generacji Alfa, Beta.	
TK_03	Bariery komunikacyjne – Brudna 12 wg T. Gordona, Bariery komunikacyjne wg B. Kozyry. W jaki sposób mówić, żeby być słuchanym i jak słuchać, żeby zrozumieć przekaz innych?	IPEP-1-WKI_07
TK_04	Znaczenie inteligencji emocjonalnej w kształtowaniu postaw prokomunikacyjnych. Rozpoznawanie emocji, mówienie o nich i radzenie sobie z nimi. Budowanie relacji opartej na zaufaniu w środowisku szkoły.	IPEP-1-WKI_02 IPEP-1-WKI_03
TK_05	Obserwacja – fakty i opinie. Tworzenie hipotez i praca z fragmentami filmów. Doskonalenie aktywnego słuchania i komunikacji werbalnej z wykorzystaniem ICT.	IPEP-1-WKI_01
TK_06	Informacja zwrotna. Kształtowanie postawy otwartej na konsultacje, elastyczne działanie i pracę w zmieniającym się świecie technologii. Dopasowanie metod komunikacji do potrzeb rozmówców.	IPEP-1-WKI_03 IPEP-1-WKI_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Steward J. (red.). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWN 2023. 2. Petrie P. Komunikacji w pracy z dziećmi i młodzieżą: wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2013. 3. Marszałek A. Komunikacji i edukacji: ku synergiczności porozumiewania się. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2018.
Uzupełniająca	1. Heller W., Janiak A. (red.). Kompetencje interpersonalne w przestrzeni szkoły. Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu Wydział Pedagogiczno-Artystyczny. Kalisz 2016. https://repozytorium.amu.edu.pl/ 2. Kupiec H. (2020). Znaczenie relacji dialogicznej w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych studentów pedagogiki. Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio, 42(2), s. 77-91. https://fidesetratio.com.pl/ojs/index.php/FetR/article/view/266/262

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WKI_01	TK_05	Ćwiczenia	F	Informacja zwrotna
IPEP-1-WKI_02	TK_04	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy
IPEP-1-WKI_03	TK_04 TK_06	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy
IPEP-1-WKI_04	TK_01	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy
IPEP-1-WKI_05	TK_06	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy
IPEP-1-WKI_06	TK_02	Ćwiczenia	F	Autoanaliza
IPEP-1-WKI_07	TK_03	Ćwiczenia	F	Informacja zwrotna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Autoanaliza	7 godz.
2. Przygotowanie do zajęć	7 godz.
3. Opracowanie gry dydaktycznej	10 godz.
4. Informacja zwrotna	6 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: student uzyskuje zaliczenie na podstawie 3 aktywności. 1. Praca indywidualna: przygotowanie autoanalizy na zasadzie metaplanu. Wyznaczenie celów działania i obszarów do pracy indywidualnej. 2. Przygotowanie karty pracy wspomagającej udzielanie informacji zwrotnej. 3. Projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanie etapami (na każde zajęcia należy opracować część) omówienia fragmentów filmów ukazujących znaczenie kompetencji miękkich w życiu człowieka i opracowanie do nich pytań, które pozwolą grupie doskonalić umiejętności krytycznego myślenia, aktywnego słuchania, wydawania informacji zwrotnej, zabierania głosu w dyskusji. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0) Ocenie podlegają: 1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.), 2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany	

tydzień (0-2 p.), 3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.), 4. poprawność językowa (0-2 p.), 5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA
- praca w grupach, - przygotowanie gry dydaktycznej, - omówienie własnych przypadków, - case study z praktyki pedagogicznej, - omówienie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat pracy kuratora sądowego/IPEP-1-WKS	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)	
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Omówienie podstaw prawnych i etycznych pracy kuratora sądowego	
	Zapoznanie z aktami prawnymi niezbędnymi w poszczególnych rodzajach spraw prowadzonych przez rodzinnego kuratora sądowego	
	Zapoznanie z instytucjami, z którymi współpracuje kuratora	
	Omówienie praktycznych technik i metod pracy wychowawczej kuratora sądowego	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-2-WKS-1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SMPED_W06

	Student potrafi określić zakres i zasady współpracy kuratora sądowego z najważniejszymi instytucjami.	
IPEP-2-WKS-2	Student potrafi konstruować program oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych	SMPED_U03
IPEP-2-WKS-3	Student potrafi określić cele, zadania i metody nadzoru nad nieletnimi oraz rodzicami z ograniczoną władzą rodzicielską.	SMPED_W06 SMPED_U03
IPEP-2-WKS-4	Student zna podstawy prawne działalności kuratora sądowego. Potrafi postawić prognozę pozytywną i negatywną.	SMPED_U03
IPEP-2-WKS-5	Student potrafi omówić przebieg nadzoru nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego	SMPED_W06 SMPED_U03
IPEP-2-WKS-6	Student dostrzega dylematy etyczne wynikające z pracy kuratora sądowego	SMPED_W06 SMPED_W14
IPEP-2-WKS-7	Student jest świadomy konieczności stałego doskonalenia się i rozwoju, zachowuje się profesjonalnie. Potrafi dokonać autorefleksji i na swoim przykładzie zachęcać wychowanków do pracy nad własnym rozwojem.	SMPED_W14 SMPED_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK-1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kodeks etyki kuratora sądowego.	IPEP-2-WKS-4 IPEP-2-WKS-7
TK-2	Diagnoza i wywiady środowiskowe – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym.	IPEP-2-PDKS-5
TK-3	Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem.	IPEP-2-WKS-1 IPEP-2-WKS-3 IPEP-2-WKS-5
TK-4	Nadzory nad nieletnimi – cele, zadania i metody nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. ośrodki kuratorskie).	IPEP-2-WKS-1 IPEP-2-WKS-3 IPEP-2-WKS-5
TK-5	Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy.	IPEP-2-WKS-1 IPEP-2-WKS-3 IPEP-2-WKS-5
TK-6	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, poradnie leczenia uzależnień)	IPEP-2-WKS-1 IPEP-2-WKS-2 IPEP-2-WKS-3
TK-7	Kształcenie ustawiczne kuratora sądowego w zakresie prawa oraz pedagogiki – prowadzenie dokumentacji z prowadzonych	IPEP-2-WKS-6

	działań.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Ustawa o kuratorach sądowych z dnia 27 lipca 2001 r. 2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ze zmianami. 3. Uchwała Krajowej Rady Kuratorów z dnia 6 maja 2004 roku „Kodeks etyki kuratora sądowego” 4. Ustawa Kodeks Postępowania Cywilnego z dnia 17 listopada 1964 r. ze zmianami 5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ze zmianami 6. Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964 r. ze zmianami.			
Uzupełniająca	1. Krzysztof Stasiak „Zarys metodyki pracy kuratora sądowego”, 2018 2. Kobes P., Funkcje kuratora w polityce kryminalnej, Warszawa 2019. 3. Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018. 4. Suska A., Uwarunkowania pracy kuratora sądowego w Polsce 2021, Praca Socjalna. 0860-3480 Nr 36, nr 3 (2021), s. 35-54, https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=139755649&uid=141617005			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-2-WKS-1	TK-3 TK-4 TK-5 TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium Ocena analizy przypadku – praca w grupie
IPEP-2-WKS-2	TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-WKS-3	TK-3 TK-4 TK-5 TK-6	Ćwiczenia	F	Kolokwium Ocena analizy przypadku – praca w grupie
IPEP-2-WKS-4	TK-1	Ćwiczenia	F	Kolokwium Udział w dyskusji
IPEP-2-WKS-5	TK-2 TK-3 TK-4 TK-5	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-WKS-6	TK-7	Ćwiczenia	F	Kolokwium
IPEP-2-WKS-7	TK-1	Ćwiczenia	F	Kolokwium
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do kolokwium	5 godz.
2. Przygotowanie do udziału w dyskusji na ćwiczeniach	3 godz.
3. Przygotowanie analizy przypadku	7 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	30 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-13 pkt),

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-9 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

- 2) Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na zajęciach; kolokwium oceniane jest w skali 1-12.

Ocena końcowa wynika z sumy punktów z obu aktywności:

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza dokumentów /Ustaw/
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawił pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia IPEP-1-WKWK	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu zagadnień humanistycznych. Pozytywna motywacja do zdobywania wiedzy pedagogicznej	
Cel (cele) przedmiotu	Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.	
	Kształtowanie umiejętności wykorzystania omawianych teorii w praktyce pedagogicznej.	
	Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WKWK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania,	SLKPED_W02

	uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych.	
IPEP-1-WKWK_02	Posiada ugruntowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem	SLKPED_W05
IPEP-1-WKWK_03	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	SLKPED_W08
IPEP-1-WKWK_04	Dokonuje wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	SLKPED_U02
IPEP-1-WKWK_05	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	SLKPED_K01

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Analiza pojęć opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw, funkcji, właściwości oraz uwarunkowań.	IPEP-1-WKWK_01
TK_02	Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty - podstawowe zagadnień prawa oświatowego, znaczenia pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcji i celów edukacji szkolnej, modeli współczesnej szkoły, pojęcia ukrytego programu szkoły oraz alternatywnych form edukacji. Placówki i instytucje opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne. Struktury różnych środowisk i systemów.	IPEP-1-WKWK_02
TK_03	Podstawy edukacji włączającej i sposoby realizacji zasady inkluzji.	IPEP-1-WKWK_03
TK_04	Analiza i interpretacja zjawisk problemów/społecznych w powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	IPEP-1-WKWK_04
TK_05	Uniwersalne zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela wychowawcy. O potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznaczania kierunków własnego rozwoju.	IPEP-1-WKWK_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	- Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007. - Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły : edukacja, teoria i praktyka wychowania, Łódź 2021. - Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020. - Szulc A., Nowa szkoła. Zmianę warto zacząć przy tablicy, Łódź 2019.

	5. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013
Uzupełniająca	1. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001. 2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010. 3. Pasterniak-Kobyłecka E., Kabat M. (red) Nauczyciel : czas, przestrzeń, szkoła, otoczenie i jego (nie)znany wymiar, Toruń 2022. 4. Szafrńska A., Jerzy Nikitorowicz: „Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur”, Białystok 2020, "Edukacja Międzykulturowa" (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp: https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WKWK_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin
IPEP-1-WKWK_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Praca zespołowa
IPEP-1-WKWK_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Praca zespołowa
IPEP-1-WKWK_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Praca zespołowa
IPEP-1-WKWK_05	TK_05	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie literatury	8 godz.
2. Przygotowanie do udziału w dyskusji, analizy problemów pedagogicznych	9 godz.
3. Zapoznanie się oraz analiza materiałów filmowych pogłębiających wiedzę z zakresu przedmiotu.	8 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
2. Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej literaturę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat muzyczny/IPEP-1-WMUZ	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 30 Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z terminologią z zakresu muzyki oraz prawidłowe zastosowanie jej w praktyce.	
	Poznanie źródeł kultury muzycznej, ich kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz znaczenia dla rozwoju dziecka lub ucznia.	
	Poznanie zróżnicowanego repertuaru muzycznego oraz dostosowanie go do wieku uczestników zajęć.	
	Rozwijanie zdolności w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WMUZ _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna, rozumie i posługuje się terminologią z	SLKPED_U07

	zakresu muzyki i jej zastosowania w edukacji muzycznej. Umie prawidłowo stosować określenia dotyczące muzyki.	
IPEP-1-WMUZ _02	Rozróżnia źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju człowieka. Wie jak kultura muzyczna potrafi wpłynąć na jego rozwój.	SLKPED_U07 SLKPED_K01
IPEP-1-WMUZ _03	Zna różnorodny repertuar i potrafi dobrać go odpowiednio do wieku osób z którymi prowadzi zajęcia.	SLKPED_W17 SLKPED_U17 SLKPED_K01
IPEP-1-WMUZ _04	Umie wykonać zróżnicowane ćwiczenia rytmiczne, gra na instrumentarium Orffa.	SLKPED_W06 SLKPED_K01
IPEP-1-WMUZ _05	Kształci poczucie rytmu.	SLKPED_K01
IPEP-1-WMUZ _06	Kształci poczucie słuchu: -wysokościowego, - harmonicznego, - barwowego.	SLKPED_W17 SLKPED_U17
IPEP-1-WMUZ _07	Uczy się współpracować w grupie odczytując przekaz niewerbalny.	SLKPED_U07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznanie terminologii z zakresu muzyki oraz jej zastosowania w edukacji muzycznej. Prawidłowe stosowanie określeń dotyczących muzyki.	IPEP-1-WMUZ_01
TK_2	Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. Wpływ kultury muzycznej na rozwój dziecka.	IPEP-1-WMUZ _02
TK_3	Dobór repertuaru do wieku uczestników zajęć. Zastosowanie różnych stylów muzycznych.	IPEP-1-WMUZ _03
TK_4	Ćwiczenia muzyczne wykonywane na zróżnicowanym instrumentarium Orffa.	IPEP-1-WMUZ _04
TK_05	Kształcenie poczucia rytmu poprzez wykonywanie schematów rytmicznych, kanonów rytmicznych, ćwiczeń inhibicyjno- incytacyjnych.	IPEP-1-WMUZ _05
TK_06	Ćwiczenia melodyczne rozwijające poczucie słuchu.	IPEP-1-WMUZ _06
TK_07	Nauka odczytywania intencji wyrażanej muzycznie przez drugą osobę. Przejmowanie roli lidera zespołu / grupy. Nauka dopasowywania się do narzucanych schematów.	IPEP-1-WMUZ _07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Kataryńczuk-Mania L., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Kraków 2022. 2. Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2020. 3. Michałowska T. Śpiewnik przedszkolaka. 70 ilustrowanych piosenek, Wrocław 2022. 4. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710352&uid=138025701
Uzupełniająca	1. Przychodzińska M., Drogi do muzyki: metodyka i materiał repertuarowy, Warszawa 1999. 2. Przychodzińska M., Muzyka i wychowanie, Warszawa 1979. 3. Stasińska K., 120 lekcji muzyki, Warszawa 1995. 4. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990. 5. Lipska E., Muzyka w nauczaniu początkowym, Warszawa 1991. 6. Ławrowska A., Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Kraków 2003

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MUZ_01	TK_1	Ćwiczenia	F	rozmowa
IPEP-0-MUZ_02	TK_2	Ćwiczenia	F	rozmowa
IPEP-0-MUZ_03	TK_3	Ćwiczenia	F	praca grupowa
IPEP-0-MUZ_04	TK_4	Ćwiczenia	F	prezentacja muzyczna
IPEP-0-MUZ_05	TK_5	Ćwiczenia	F	prezentacja muzyczna
IPEP-0-MUZ_06	TK_6	Ćwiczenia	F	prezentacja muzyczna
IPEP-0-MUZ_07	TK_7	Ćwiczenia	F	prezentacja grupowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe)	0 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie prezentacji	10 godz.
2. Przygotowanie do rozmowy	5 godz.
3. Przygotowanie do prezentacji muzycznej	5 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
- 2) Prezentacja muzyczna.
- 3) Prezentacja grupowa.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie do rozmowy:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Prezentacja muzyczna: (2-5)

Oceniane będą poczucie słuchu, poczucie rytmu oraz zaangażowanie.

3) Prezentacja grupowa:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów

=4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie prezentacji,
- dyskusja,
- pogadanka,
- obserwacja,
- nagranie audio,
- nagranie audio-video,
- projektowanie przekazu muzycznego,
- notacja muzyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wstęp do pedagogiki czasu wolnego/IPEP-1-WPCW	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół, mgr Tomasz Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.	
	Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.	
	Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.	
	Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.	
	Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.	
	Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.	
	Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku

		studiów
IPEP-1-WPCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	SLKPED_W1
IPEP-1-WPCW_02	Student zna podstawową terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego.	SLKPED_W1
IPEP-1-WPCW_03	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego.	SLKPED_W1
IPEP-1-WPCW_04	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	SLKPED_W12 SLKPED_U12
IPEP-1-WPCW_05	Student opracowuje, prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	SLKPED_U04 SLKPED_U07
IPEP-1-WPCW_06	Student jest zdolny do realizacji zajęć wolnoczasowych. Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu. <i>D.1/E.1.K3. student zachęca uczniów do systematycznej aktywności fizycznej.</i>	SLKPED_K06 SLKPED_K07
IPEP-1-WPCW_07	<i>D.1/E.1.U5. student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</i> i jest wsparciem i inspiracją w rozwoju ukazując różnorodność działań wynikających z ciągłego rozwoju.	SLKPED_U06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie podstawowych pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wpuł wolny. Omówienie	IPEP-1-WPCW_01 IPEP-1-WPCW_02

	historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.	
TK_02	Przybliżenie podstawowych funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie podstawowych form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	IPEP-1-WPCW_03
TK_03	Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	IPEP-1-WPCW_04
TK_04	Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	IPEP-1-WPCW_05 IPEP-1-WPCW_07
TK_05	Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja zrealizowanych zajęć.	IPEP-1-WPCW_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Mroczyńska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, doświadczenia, Poznań 2020 2. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004. 3. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007. 4. Kamiński A., Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków 1965. 5. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009. 6. Marek L., Od próżnowania do rozwoju osobowego. Wolnoczasowa aktywność studentów, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012. 7. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczenia, Poznań 2020. 8. Cynarski J.W., Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej, København K: Saga, Kraków 2021, https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673
Uzupełniająca	1. Kołodziej A., Tomanek K., Czas wolny: między autorefleksją a etyczną pustką, Acta Universitatis Lodzensis, Tom 40, s.49 - 65 2. Toti G., Czas wolny, Książka i Wiedza, Warszawa 1963. 3. Dąbrowski Z., Czas wolny dzieci i młodzieży, PZWS, Warszawa 1966. 4. Orłowska M., Błęszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016.

	5. Przecławski K. (red.), Czas wolny dzieci i młodzieży w Polsce, WSiP, Warszawa 1978. 6. Wnuk-Lipiński E., Budżet czasu – struktura społeczna – polityka społeczna, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk – Łódź 1981.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WPCW_01	TK_1	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-1-WPCW_02	TK_1	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-1-WPCW_03	TK_2	wykład	P	Kolokwium sprawdzające
IPEP-1-WPCW_04	TK_3	ćwiczenia	F	Sprawdzenie wykonania zadania
IPEP-1-WPCW_05	TK_4	ćwiczenia	F	Prezentacja grupowa
IPEP-1-WPCW_06	TK_5	ćwiczenia	F	Realizacja zadania w zespole

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	- godz.
Praca własna studenta	
1. Studiowanie literatury.	10 godz.
2. Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.	10 godz.
3. Przygotowanie do realizacji zadania grupowego.	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Kolokwium sprawdzające składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0). Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0). Oceniane będą: - przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów), - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów), - zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- przygotowanie diagnozy dot. budżetu czasowego - projekt wolnoczynowy (czynny udział w projekcie wolnoczynowym; udział w fazie koncepcyjnej; realizacja powierzonych zadań podczas fazy właściwej; udział w podsumowaniu, wyciągnięciu wniosków oraz publicznej prezentacji wyników projektu), - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego), - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - przygotowanie scenariusza przebiegu zajęć.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej/ IPEP-1-WPO	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 30 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)	
Prowadzący przedmiot	dr Łukasz Ratajczak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu opieki i wychowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WPO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki jako nauki i potrafi znaleźć materiały źródłowe adekwatne do omawianej tematyki.	SLKPED_W01
IPEP-1-WPO_02	Student w zaawansowanym stopniu zna pojęcia takie jak: opieka, wychowanie, uczenie si, nauczanie. Widzi zależności występujące między nimi i potrafi je ustosunkować do uwarunkowań społeczno-kulturowych.	SLKPED_W02

IPEP-1-WPO_03	Student potrafi zgromadzoną wiedzę wykorzystać w trakcie realizacji zadań wprost z praktyki pedagogicznej. Dokonuje porównania różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych. Próbuje elastycznie dopasować się do zmiennych sytuacji i reagować na nie z pełną odpowiedzialnością.	SLKPED_U01
IPEP-1-WPO_04	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania wyzwań zawodowych. Potrafi refleksyjnie dokonać autoanalizy i odnieść ją do ogólnych tendencji.	SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagodzy mający wpływ na kształtowanie pedagogiki opiekuńczej. Regulacje prawne systemu opieki i wychowania w Polsce.	IPEP-1-WPO_01
TK_02	Funkcje opieki i ich realizacja w XXI wieku. Opieka i wychowanie jako kluczowe kategorie w działalności opiekuńczo-wychowawczej wobec dzieci i młodzieży. Nauczanie i uczenie – różnice pojęciowe. Rys historyczno-kulturowy.	IPEP-1-WPO_02
TK_03	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wychowania. Czynności opiekuńcze. Wychowanie a poszukiwanie wiedzy o wychowanku. Praca z opisem przypadku.	IPEP-1-WPO_02 IPEP-1-WPO_03
TK_04	Cele, szanse i zagrożenia działalności opiekuńczej. Jak działać, by realnie pomagać? Doniesienia z najnowszych badań.	IPEP-1-WPO_01 IPEP-1-WPO_03
TK_05	Pojęcie rodziny. Struktura rodziny, zadania i strategie. Rodzina dysfunkcyjna.	IPEP-1-WPO_03
TK_06	Wzorzec opiekuna-wychowawcy. Rola dojrzałego dorosłego w życiu dziecka – kreowanie przyszłych pokoleń.	IPEP-1-WPO_03 IPEP-1-WPO_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Szulakiewicz W., Gołdyn P. Wychowanie i opieka. Perspektywa historyczna. Kaliskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Kalisz 2021. 2. http://repozytorium.amu.edu.pl:8080/bitstream/10593/26435/1/SZULAKIEWICZ_Władysława-GOŁDYN_Piotr-Wychowanie-i-opieka-FULL.pdf 3. Błaszczak M. (2020). Rzeczywista liczba dzieci i młodzieży przebywających w instytucjonalnych formach opieki całkowitej w Polsce a wyzwania procesu deinstytucjonalizacji. Ekonomia Międzynarodowa, nr. 32, s. 250-266. http://www.czasopisma.uni.lodz.pl/em/article/view/8361/9862 4. Kapuścińska M. (2021). Realizacja funkcji opiekuńczej szkoły jako warunek powodzenia procesu dydaktycznego i wychowawczego w XXI w. Kultura-Przemiany-Edukacja, t. 9, s. 170-181. https://repozytorium.ur.edu.pl/items/d20c09e0-cf85-4bef-a4fc-cf77c6219b10 5. Brzezińska A. I. (2015). Niezbędnik dobrego nauczyciela. Opieka i wychowanie.

	Entuzjaści Edukacji. IBE. http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista/215-niezbednik-dobrego-nauczyciela/seria-2-opieka-i-wychowanie-w-okresie-dziecinstwa-i-dorastania/1172-niezbednik-dobrego-nauczyciela-seria-2-opieka-i-wychowanie-w-okresie-dziecinstwa-i-dorastania.html 6. Jegier A. (2020). Opiekun w żłobku – zadania, odpowiedzialność i oczekiwane kompetencje. Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, s. 9-20. https://pedagogika.pl/wp-content/uploads/2021/02/KiW_18_e_JEGIER.pdf			
Uzupełniająca	1. Domańska J. (2015). Opieka nad dzieckiem i jej formy: ustalenia teoretyczne i podstawy legislacyjne (za lata 1945-1989). Studia z Teorii Wychowania 6/2(11), s. 163-180. Studia z Teorii Wychowania 2. Muszyńska E. (2012). Miejsce opieki we współczesnej pedagogice. Rocznik Lubuski, 38(2), s. 91-104. https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-8a9080ea-0873-4e50-b33f-946e6f48680e/c/RL_T38_2_Muszynska.pdf			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WPO_01	TK_01, TK_04	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WPO_02	TK_02, TK_03	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WPO_03	TK_04, TK_05, TK_06	Wykład	P	Egzamin
IPEP-1-WPO_04	TK_06	Wykład	P	Egzamin
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		30 godz.		
2. Ćwiczenia		godz.		
3.		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do zajęć (opis przypadku)		3 godz.		
2. Zapoznanie z literaturą przedmiotu		7 godz.		
3. Przygotowanie do egzaminu		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		20 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: egzamin Wykład: Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu. Punktacja zadań egzaminacyjnych: • 1 pkt – poprawna odpowiedź • 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna. 100% – 90 % pkt - ocena 5,0 89% – 81% pkt - ocena 4,5 80% - 73% pkt - ocena 4,0 72% - 64% pkt - ocena 3,5 63% – 56% pkt - ocena 3,0 55% pkt i mniej - ocena 2.0.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - analiza dokumentów i wytworów, - opis (przypadku, sytuacji itd.),	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wprowadzenie do pracy socjalnej / IPEP-1-WPS	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Dworniczek Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej. Rozwinięte umiejętności analityczne, zdolność do refleksji nad problemami, wokół których zogniskowane są działania w ramach świadczenia pracy socjalnej oraz umiejętność pracy w zespole.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z teoretyczno-praktycznymi kontekstami pracy socjalnej oraz ukazanie jej interdyscyplinarnego charakteru.	
	Wskazanie na związki pomiędzy polityką społeczną (w tym m. in. funkcjonowaniem systemu pomocy społecznej) a pracą socjalną na rzecz jednostek i rodzin.	
	Ukazanie pracy socjalnej jako rozwijającej się profesji społecznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat metodyki działania w obszarze pracy socjalnej a także wybranych modeli działania.	
	Przekazanie wiedzy na temat pracy socjalnej na rzecz dziecka i rodziny w wybranych obszarach problemowych.	
	Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się narzędziami wykorzystywanymi w praktyce pracy socjalnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się

		dla kierunku studiów
IPEP-1-WPS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna miejsce pracy socjalnej w systemie nauk, teoretyczne założenia pracy socjalnej i podstawową terminologię.	SLKPED_W14 SLKPED_K04
IPEP-1-WPS_02	Rozumie i wyjaśnia związki pomiędzy polityką społeczną, pomocą społeczną a pracą socjalną.	SLKPED_W05 SLKPED_U02 SLKPED_K04
IPEP-1-WPS_03	Posiada wiedzę na temat zawodu pracownika socjalnego.	SLKPED_W05 SLKPED_K04
IPEP-1-WPS_04	Zna metody działania i wybrane modele działań w obszarze pracy socjalnej.	SLKPED_W14 SLKPED_K04
IPEP-1-WPS_05	Potrafi interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) i identyfikować ich związki z problematyką pracy socjalnej. Jest świadomy, na czym polega istota pracy socjalno-wychowawczej z rodziną w różnych obszarach problemowych.	SLKPED_W05 SLKPED_W14 SLKPED_U02 SLKPED_K04
IPEP-1-WPS_06	Potrafi samodzielnie konstruować plany pracy indywidualnej z jednostką i plany pracy z rodziną oraz kontrakty socjalne. Posługuje się wywiadem środowiskowym i innymi narzędziami diagnostycznymi.	SLKPED_W14 SLKPED_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia pracy socjalnej. Geneza pomocy społecznej i pracy socjalnej. Cele i funkcje pracy socjalnej. Zasady świadczenia pracy socjalnej. Miejsce pracy socjalnej w systemie nauk społecznych i jej związki z innymi dyscyplinami.	IPEP-1-WPS_01
TK_02	Modele polityki społecznej jako wyznaczniki sposobów realizacji pracy socjalnej. Obraz i problemy polskiej polityki społecznej. Pomoc społeczna komponentem polityki społecznej. Struktura i organizacja systemu pomocy społecznej. Stygmatyzujący efekt pomocy społecznej i jego konsekwencje. Praca socjalna jako przedłużenie polityki społecznej. Znaczenie diagnozy pozytywnej i diagnozy wielokrotnej w pracy socjalnej.	IPEP-1-WPS_02
TK_03	Praca socjalna jako rozwijająca się profesja społeczna: Powstanie i rozwój zawodu pracownika socjalnego. Ogólna charakterystyka zawodu pracownika socjalnego. Obowiązki i zadania pracownika	IPEP-1-WPS_03

	socjalnego. Cechy osobowe realizatorów pracy socjalnej. Rola i miejsce zawodu pracownika socjalnego. Etyczne aspekty związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego.	
TK_04	Metodyka działania w obszarze pracy socjalnej: cechy profesjonalnego działania w pracy socjalnej, metoda pracy z indywidualnym przypadkiem, metoda pracy grupowej, metoda organizowania środowiska. Orientacja kontraktowa w pracy socjalnej.	IPEP-1-WPS_04
TK_05	Praca socjalna na rzecz dziecka i rodziny w wybranych obszarach problemowych. Istota pracy socjalno-wychowawczej z rodziną.	IPEP-1-WPS_05
TK_06	Konstruowanie planów pomocy na rzecz dziecka i rodziny w wybranych obszarach problemowych. Wywiad środowiskowy i jego zastosowanie oraz inne narzędzia diagnostyczne. Konstruowanie kontraktu socjalnego. Prezentacja dokumentacji prowadzonej w poszczególnych instytucjach systemu pomocy dziecku i rodzinie.	IPEP-1-WPS_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Grudziewska E. (red.), Dziecko w rodzinie : kontekst prawno-metodyczny, Warszawa 2022. 2. Grudziewska E. (red.), Praktyka pracy socjalnej, Warszawa 2018. 3. Jusko P., Maliszewski W. J., Wszółkowski E. (red.), Komunikacyjne aspekty oddziaływań psychospołecznych w pracy socjalnej : konteksty interpersonalne, grupowe, kulturowe i zadaniowe, Piła 2016. 4. Kanios A., Praca socjalna z rodziną problemową : perspektywa metodyczna, Kraków 2016. 5. Rejman K., Shypunov H., Praca socjalna – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Biblioteka Nauki 2022: https://bibliotekanauki.pl/books/2041166
Uzupełniająca	1. Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E. (red.), Pomoc społeczna : idea - rozwój – instytucje, Warszawa 2022. 2. Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej. T. 4, Opole 2016. 3. Ciczowska-Giedziun M., Praca socjalno-wychowawcza z rodziną : od teorii do praktyki, Olsztyn 2016. 4. Czech P., Pomoc społeczna, pracownik socjalny w Polsce : przeszłość, teraźniejszość, współczesne uwarunkowania, Oświęcim 2019. 5. Durasiewicz A., Czarneckiego P. (red.), Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny w Polsce w latach 1989-2019, Warszawa 2021. 6. Flaszyńska E., Bezrobocie, bezrobotny, praca socjalna, Warszawa 2019. 7. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018. 8. Rejman K., Rogalski A., Kłós A., Tomaszewska K., Praca socjalna w opiece paliatywno-hospicyjnej, Jarosław 2021. 9. Szluz B. (red.), Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny : teoria i badania, Rzeszów 2017. 10. Wojtanowicz K. A., Godzenie ról zawodowych z rodzinnymi w

		ocenie pracowników socjalnych, Biblioteka Nauki 2022: https://bibliotekanauki.pl/articles/2041958		
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WPS_01	TK_1	wykład/ćwiczenia	podsumowująca	kolokwium
IPEP-1-WPS_02	TK_2	wykład	podsumowująca	kolokwium
IPEP-1-WPS_03	TK_3	wykład	podsumowująca	kolokwium
IPEP-1-WPS_04	TK_4	wykład	podsumowująca	kolokwium
IPEP-1-WPS_05	TK_5	ćwiczenia	formująca	opracowanie planu pracy z jednostką/rodziną oraz kontraktu socjalnego – w zespole
IPEP-1-WPS_06	TK_6	ćwiczenia	formująca	opracowanie planu pracy z jednostką/rodziną oraz kontraktu socjalnego – w zespole
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie kontraktu socjalnego do wykorzystania w procesie pracy z jednostką/rodziną		10 godz.		
2. Opracowanie indywidualnego planu pracy z jednostką i/lub rodziną		10 godz.		
3. Przygotowanie do kolokwium		5 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		25 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		55 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0). Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez opracowanie planu pracy z jednostką/rodziną oraz kontraktu socjalnego – w zespole. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0). Oceniane będą: - opracowanie planu (0-6 punktów), - opracowanie kontraktu (0-6 punktów).	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja, - analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej, - przygotowanie wystąpienia grupowego, - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, - praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, - analiza dokumentów i wytworów.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat plastyczno-techniczny/IPEP-1-WPT	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1,5)	
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdał	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania aktywności twórczej w zakresie działalności plastycznej i technicznej.	
Cel (cele) przedmiotu	Wypożyczenie studentów w wiedzę i umiejętności planowania i organizowania pracy dotyczącej działalności plastycznej i technicznej dziecka.	
	Poznanawanie przez studentów sposobów rozwijawania twórczej aktywności dziecka i projektowanie zajęć inspirujących do działań twórczych dziecka.	
	Zapoznanie studentów i przećwiczenie z nimi realizacji różnorodnych technik plastycznych i technicznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WPT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W18 SLKPED_U18
	Wykorzystuje zaawansowana wiedzę z zakresu	

	organizacji pracy podczas zajęć plastycznych i technicznych. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo uczestników.	
IPEP-1-WPT_02	Zna założenia programowe edukacji plastycznej i technicznej w przedszkolu i szkole podstawowej (na etapie edukacji wczesnoszkolnej). Potrafi przeanalizować podstawę programową w zakresie edukacji plastycznej i technicznej.	SLKPED_W06
IPEP-1-WPT_03	Ma zaawansowaną wiedzę o zasadach planowania zajęć plastycznych i technicznych z dziećmi (planowanie tematyczne, planowanie problemowe, konstruowanie scenariusza dydaktycznego).	SLKPED_W06
IPEP-1-WPT_04	Uwzględnia podstawę programową przy planowaniu działalności plastycznej i technicznej dziecka (np. w pracy w świetlicy szkolnej).	SLKPED_U07 SLKPED_U18
IPEP-1-WPT_05	Zachęca dzieci, młodzież i dorosłych do twórczej aktywności. Potrafi dobrać różne formy inspiracji twórczej uczestników zajęć (np. wiersz, muzykę, obserwację przyrody, kontakt ze sztuką). Rozwija zainteresowania techniczne uczestników zajęć. Buduje poczucie odpowiedzialności ekologicznej i dzięki temu kreuje prace plastyczno-techniczne z wykorzystaniem materiałów z drugiej ręki.	SLKPED_U07 SLKPED_W15
IPEP-1-WPT_06	Potrafi stworzyć warunki potrzebne do percepcji sztuki, recepcji sztuki ekspresji przez sztukę.	SLKPED_U07 SLKPED_K05
IPEP-1-WPT_07	Zna i stosuje techniki plastyczne i techniczne możliwe do wykorzystania w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi (np. rysowanie kredkami, malowanie farbami, wycinanie, lepienie z plasteliny, powielanie za pomocą stempli, kolaż, origami).	SLKPED_U07
IPEP-1-WPT_08	Potrafi konstruować przedmioty użytkowe i dekoracyjne. Rozumie działanie wybranych narzędzi i urządzeń np. narzędzi pomiarowych. Potrafi rozwijać kreatywność uczestników zajęć (dzieci, młodzieży i dorosłych).	SLKPED_U07
IPEP-1-WPT_09	Projektuje zajęcia inspirujące uczestników do działań twórczych.	SLKPED_U07 SLKPED_U18 SLKPED_K05
IPEP-1-WPT_10	Potrafi przedstawić efekty prac np. poprzez wystawę, prezentację prac, kącik plastyczno-techniczny.	SLKPED_U07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady organizacji pracy podczas zajęć plastycznych i	IPEP-1-WPT_01

	technicznych.	
TK_02	Założenia programowe edukacji plastycznej i technicznej w przedszkolu i szkole podstawowej (na etapie edukacji wczesnoszkolnej). Podstawa programowa.	IPEP-1-WPT_02 IPEP-1-WPT_04
TK_03	Zasady planowania zajęć plastycznych i technicznych w przedszkolu i klasach I-III (planowanie tematyczne, planowanie problemowe, konstruowanie scenariusza dydaktycznego).	IPEP-1-WPT_03 IPEP-1-WPT_04
TK_04	Formy inspiracji twórczej dzieci, młodzieży i dorosłych (np. wiersz, muzyka, obserwacja przyrody, kontakt ze sztuką). Rozwijanie zainteresowań technicznych dzieci, młodzieży i dorosłych.	IPEP-1-WPT_05
TK_05	Warunki potrzebne do percepcji sztuki, recepcji sztuki ekspresji przez sztukę.	IPEP-1-WPT_06
TK_06	Techniki plastyczne i techniczne (np. rysowanie kredkami, malowanie farbami, wycinanie, lepienie z plasteliny, powielanie za pomocą stempli, kolaż, origami).	IPEP-1-WPT_07
TK_07	Konstruowanie przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych. Działanie wybranych narzędzi i urządzeń.	IPEP-1-WPT_08
TK_08	Projektowanie zajęć inspirujących do działań twórczych.	IPEP-1-WPT_09
TK_09	Prezentacja efektów prac plastycznych i technicznych.	IPEP-1-WPT_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności: sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009. 2. Chęcińska U. (red.), Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji, Szczecin 2018. 3. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2000. 4. Lewartowicz U., „Jeszcze nie senior i już nie młodzież” – przyczynek do dyskusji o zainteresowaniach i potrzebach kulturalnych dorosłych, Dyskursy Młodych Andragogów, Uniwersytet Zielonogórski 2015, https://bibliotekanauki.pl/articles/431454.pdf 5. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci: ekperymentalny program zajęć plastycznych inspirowany współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.
Uzupełniająca	1. Kohl M. A., Sztuka dla przedszkolaka: bawimy się sztuką, Warszawa 2005. 2. Łapot-Dzierwa K., Plastyka, http://www.bc.ore.edu.pl/Content/148/Plastyka2.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019. 3. Łapot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018. 4. Michalec K., Prace plastyczne na cały rok szkolny, Wydawnictwo Internetowe E-bookowo, 2017, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=72640393&uid=72639716 5. Rokicińska I., Diagnoza dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej, Gdańsk 2010. 6. Szatan E., Bronk D. (red.), Gdyby Einstein współcześnie chodził do szkoły: dziecko i twórczość w pedagogice wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008.

	7. Tisseron S., Dziecko w świecie obrazów, Warszawa 2005. 8. Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993. 9. Weiner A., Boguszewska A. (red.), Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013. 10. Dzionek E., Gmosińska M., Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcioletnich: scenariusze zajęć, Kraków 2009.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WPT_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_04	TK_02 TK_03	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_05	TK_04	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_06	TK_05	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_07	TK_06	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_08	TK_07	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie

				teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_09	TK_08	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-1-WPT_10	TK_09	Ćwiczenia	F	Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3.	0 godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie scenariusza zajęć plastycznych	10 godz.
2. Przygotowanie teczki metodycznej	20 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Ocena będzie wystawiana na podstawie dwóch zadań, z których można uzyskać łącznie od 0 do 18 punktów. Ocena wystawiana będzie w skali:

18-17 punktów: bdb

16-15 punktów: db+

14-13 punktów: db
12-11 punktów: dst+
10-9 punktów: dst

Zadania do realizacji na zaliczenie przedmiotu:

1. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Za zadanie można uzyskać od 0-9 punktów.

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-3 p.),
- dobór treści (0-3 p.),
- sposób prezentacji i estetyka przedstawianych materiałów (0-3 p.).

2. Przygotowanieteczki metodycznej, zawierającej prace plastyczne, wykonane przez studenta na zajęciach, z opisem przebiegu ich wykonania.

Za zadanie można uzyskać od 0-9 punktów. Oceniane będą:

- zawartość merytoryczna (0-3 p.),
- sposób prezentacji poszczególnych technik (0-3 p.),
- estetyka pracy (0-3 p.).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- Wykonanie prac plastycznych i technicznych, które można stosować w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.
- Przygotowanie grupowego wystąpienia.
- Przygotowanie scenariusza zajęć.
- Przygotowanieteczki metodycznej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wybrane systemy opieki / IPEP-1-WSO	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	Dr Monika Kościelniak Mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat teorii systemów, właściwości systemów oraz konieczności systemowego działania w zakresie pomocy społecznej.	
	Zapoznanie studentów w polskim systemem pomocy społecznej.	
	Przedstawienie rozwiązań systemowych stosowanych w innych krajach w Europie.	
	Porównanie polskiego systemu opieki z wybranymi rozwiązaniami stosowanym w innych państwach, głównie tych, które wchodzą w skład Unii Europejskiej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1- WSO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SLKPED_W02 SLKPED_U01
	Objaśnia genezę i historyczny rozwój opieki.	

IPEP-1- WSO_02	Charakteryzuje początki opieki i myśli opiekuńczej w Polsce, objaśnia etapy rozwoju zorganizowanej opieki w Polsce. Zna nowoczesnych prekursorów idei opieki.	SLKPED_W02 SLKPED_W05 SLKPED_U01 SLKPED_K03
IPEP-1- WSO_03	Definiuje podstawowe pojęcia: opieka, pomoc, wsparcie itp. Student opisuje czym jest system jakie są jego cechy oraz tłumaczy konieczność działania systemowego w zakresie działań opiekuńczych.	SLKPED_W02 SLKPED_W05 SLKPED_U01 SLKPED_K03
IPEP-1- WSO_04	Zna i rozumie strukturę i organizację systemu opieki, zna aparat organizacyjny, środki realizacji, podstawy prawne. Student posiada wiedzę dotyczącą opieki jako zjawiska społecznego; różnych kategorii osób potrzebujących opieki; opieki jako przedmiotu polityki socjalnej; różnych podmiotów opiekuńczych w Polsce oraz zawodu opiekuna.	SLKPED_W02 SLKPED_W05 SLKPED_U01 SLKPED_K03
IPEP-1- WSO_05	Orientuje się w międzynarodowych rozwiązaniach w zakresie opieki. Zna najnowsze trendy i rozwiązania stosowane w zakresie opieki w różnych państwach Unii Europejskiej. Wykazuje aktywną postawę w dyskusji na temat różnorodnych rozwiązań, jest zdolny do porównań i podejmuje próby oceny określenia perspektyw dla polskiego systemu opieki.	SLKPED_W05 SLKPED_U01 SLKPED_K03

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Geneza i historyczny rozwój opieki.	IPEP-1- WSO_01
TK_2	Początki opieki i myśli opiekuńczej w Polsce, etapy rozwoju zorganizowanej opieki w Polsce. Reformy systemu opiekuńczego w ostatnich latach. Polscy i zagraniczni prekursorzy idei opieki.	IPEP-1- WSO_02
TK_3	System i jego definicja. Podstawowe założenia teorii systemów. Właściwości systemów (całościowość, cyrkularność, ekwifinalizm, homeostaza). Typy systemów ze względu na zasięg. Rodzina jako system. Opieka, pomoc, wsparcie – definicje i różnice między pojęciami. Pojęcie opieki międzyludzkiej. Zakres opieki międzyludzkiej. Kategorie opieki. Funkcje opieki. Potrzeby człowieka.	IPEP-1- WSO_03
TK_4	Struktura i organizacja systemu opieki, jej aparat organizacyjny, środki realizacji i podstawy prawne. Jednostki	IPEP-1- WSO_04

	organizacyjne systemu opieki i wsparcia społecznego. Zadania administracji publicznej w zakresie opieki. Działalność trzeciego sektora. Sieć placówek i instytucji opiekuńczych w państwie. Stowarzyszenia opieki i pomocy społecznej. Kategorie osób potrzebujących opieki. Zawód opiekuna: wymagania, drogi kształcenia, perspektywy samorozwoju.	
TK_5	Międzynarodowe rozwiązania w zakresie opieki. Najnowsze trendy i rozwiązania prawne stosowane w zakresie opieki w różnych państwach Unii Europejskiej. Porównanie rozwiązań międzynarodowych do polskich. Analiza przemian, które dokonały się w ostatnich latach w zakresie działań opiekuńczych w poszczególnych państwach. Perspektywy rozwoju polskiego systemu opieki.	IPEP-1- WSO_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Brągiel J. i Badora S. (red.): Formy opieki, wychowania i wsparcia, Opole 2005. 2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000. 3. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza, Gdańsk 2008. 4. Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000. 5. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.
Uzupełniająca	1. Antoszevska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019. 2. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001. 3. Czepil M., Karpenko O., Opieka nad dziećmi w Polsce i jej recepcja na Ukrainie, 2020 Biblioteka Nauki: https://bibliotekanauki.pl/articles/606741 4. Danecka M., Kęska A., Pląsek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018. 5. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000 6. Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021. 7. Kociucki L., Opieka nad małoletnim, Warszawa 1993 8. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018. 9. Stelmaszuk Z.W.(red.): Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem, Warszawa 1999.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-1- WSO_01	TK_1	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1- WSO_02	TK_2	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1- WSO_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium zaliczeniowe Prezentacja zespołowa
IPEP-1- WSO_04	TK_4	Wykład	P	Kolokwium zaliczeniowe
IPEP-1- WSO_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium zaliczeniowe Prezentacja zespołowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
Praca własna studenta	
1. Czytanie zadanej literatury (w tym dostępnej w formie elektronicznej).	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej i wystąpienia grupowego.	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	25 godz.
Łączny nakład pracy studenta	55 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,91 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:

Przygotowanie zespołowej prezentacji na temat wybranego systemu opieki. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- dyskusja,- analiza przypadków (systemów) pochodzących z praktyki pedagogicznej,- przygotowanie wystąpienia grupowego,- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,- analiza dokumentów i wytworów. |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat twórczości/IPEP-1-WT	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 45 godz.	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2,5)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Justyna Kieliś-Talaga	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma wiedzę z zakresu metodyki tj. norm, procedur, sposobów realizacji zadań i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne w pracy pedagogicznej oraz własnym rozwoju personalnym i zawodowym.	
	Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna pojęcie i kryteria twórczości. Definiuje pojęcia związane bezpośrednio z twórczością dzieci. Wie jakimi cechami odznacza się osoba twórcza. Potrafi znaleźć u siebie i swoich podopiecznych mocne strony, wspierać podopiecznych w rozwijaniu ich twórczości i stymulować ich rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny. Potrafi zaprojektować własną	SLKPED_W16

	ścieżkę rozwoju.	
IPEP-1-WT_02	Zna metodykę wykonywania różnorodnych zadań, potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Zna normy i procedury stosowane w różnorodnych dziedzinach pedagogicznych.	SLKPED_W06
IPEP-1-WT_03	Potrafi wspierać adaptację uczniów do uczenia się we wspólnocie; animować i monitorować realizację działań zespołowych, identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji uwzględniając przy tym indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznego.	SLKPED_U08 SLKPED_K04
IPEP-1-WT_04	Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań-w tym do zagadnień realizowanych w ramach obowiązującej podstawy programowej. Posiada wiedzę potrzebną do rozwijania wśród podopiecznych umiejętności poszukiwania kreatywnych/nieszablonowych rozwiązań. Wspiera podopiecznych w rozwijaniu ich krytycznego myślenia.	SLKPED_U07
IPEP-1-WT_05	Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. Uwzględnia w swoich działaniach różnorodne potrzeby i możliwości swoich podopiecznych.	SLKPED_K04
IPEP-1-WT_06	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej i własnym rozwoju zawodowym.	SLKPED_W16
IPEP-1-WT_07	Zna sposoby na rozwijanie twórczej samoświadomości swojej i swoich podopiecznych. Potrafi zmotywować swoich uczniów do poszukiwania nieszablonowych rozwiązań. Dąży do samorozwoju.	SLKPED_W16
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-1-WT_01

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcia i kryteria twórczości (czteroaspektowy paradygmat twórczości, zdolności, postawy, style). Charakterystyka twórczej jednostki. Test inteligencji wielorakiej – poznanie mocnych stron podopiecznych. Pomysły działań na wsparcie ich mocnych stron. Działania wspierające samorozwój.	
TK_02	Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów. Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjne i poznawczo wszystkie dzieci. Normy i procedury stosowane w różnorodnych dziedzinach pedagogicznych.	IPEP-1-WT_02
TK_03	Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych działaniach z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości podopiecznego.	IPEP-1-WT_03
TK_04	Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań realizowanych w ramach podstawy programowej. Rozwijanie wśród podopiecznych umiejętności poszukiwania nieszablonowych rozwiązań.	IPEP-1-WT_04
TK_05	Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia. Rozwijanie ekspresji twórczej poprzez plastyczne, muzyczne, dramatyczne i literackie środki wyrazu.	IPEP-1-WT_05
TK_06	Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Stymulowanie wybranych operacji umysłowych: dokonywania skojarzeń, abstrahowania, transformowania, metaforyzowania, myślenia dedukcyjnego, myślenia przez analogie.	IPEP-1-WT_06
TK_07	Rozwijanie twórczej samoświadomości - niekonwencjonalne sposoby na poznawanie siebie i innych. Wzmacnianie motywacji do twórczego funkcjonowania, potrzeby tworzenia, twórczej samooceny	IPEP-1-WT_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Bieluga K., Rozpoznawanie i stymulowanie cech inteligencji oraz myślenia twórczego w domu i szkole, Karków 2009. 2. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010. 3. Jankowiak-Siuda K., Komorowska M., Ciekawość świata : o pamięci i twórczości małego dziecka, Gdańsk 2010. 4. Kolasa-Skiba A., Metody pracy kreatywnej w nauczaniu zdalnym, Edukacja Terapia Opieka, 3, 2021 https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_52934_eto_135/c/articles-2087456.pdf.pdf 5. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości

	i inteligencji, Kraków 2005. 6. Nęcka E., Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Kraków 1998. 7. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002.
Uzupełniająca	1. Błażejowski W., Współczesne cele wychowania a koncepcje integracji treści nauczania, Jarosław 2020. 2. De Bono E., Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt, Warszawa. 3. Kolasa-Skiba A., Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności, Jarosław 2021. 4. Nęcka M., Spotkania dzieci ze sztuką: program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WT_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-1-WT_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Scenariusz
IPEP-1-WT_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Scenariusz
IPEP-1-WT_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Scenariusz
IPEP-1-WT_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Scenariusz
IPEP-1-WT_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-1-WT_07	TK_07	Ćwiczenia	F	Dyskusja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	45 godz.
1. Ćwiczenia	45 godz.

Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do dyskusji w trakcie zajęć oraz twórczego rozwiązywania problemów.	10 godz.
2. Ćwiczenie technik twórczego myślenia	5 godz.
3. Przygotowanie scenariusza	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,2 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Przygotowanie pracy pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat i przeprowadzenie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 5 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie indywidualnego pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

0-7 punktów = 2.0,
8 punktów = 3.0,
9 punktów = 3.5,
10 punktów = 4.0,
11 punktów = 4.5,
12 punktów = 5.0.

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),

- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Dyskusja- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,- objaśnienie lub wyjaśnienie,- przygotowanie scenariusza,- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,- doświadczenie, eksperyment,- pomoc dydaktyczna. |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat teatralny/IPEP-1-WTEA	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Postawa otwarta wobec różnych zjawisk kultury oraz gotowość do pracy zespołowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.	
	Kształtowanie umiejętności rozwijania u podopiecznych twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.	
	Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw/zadań oraz zajęć teatralnych.	
	Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.	
	Doskonalenie warsztatu pedagoga w zakresie posługiwania się poprawnym j. polskim.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-WTEA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozumie rolę aktywności artystycznej, w tym	SLKPED_W09 SLKPED_W17 SLKPED_U09

	aktywności teatralnej w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i organizacjach kulturalnych, podejmuje aktywne działania teatralne w wybranej placówce. <i>C.W7. Zna i rozumie praktyczne aspekty występów publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.</i>	
IPEP-1-WTEA_02	Bierze aktywny udział w realizacji projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez studenta placówkach opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/instytucji.	SLKPED_W13 SLKPED_U07 SLKPED_K06
IPEP-1-WTEA_03	Charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz potrafi się nimi posługiwać podczas projektowania i realizowania zajęć teatralnych.	SLKPED_U07 SLKPED_K06
IPEP-1-WTEA_04	Potrafi wspierać podopiecznych w ich rozwoju, rozwijać u podopiecznych ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez posługiwanie się zabawą teatralną/zadaniami teatralnymi.	SLKPED_U07
IPEP-1-WTEA_05	Tworzy i prowadzi w grupie studenckiej autorską zabawę teatralną pamiętając o dykcji oraz zasadach emisji głosu.	SLKPED_W17 SLKPED_U09 SLKPED_K06
IPEP-1-WTEA_06	<i>C.U8. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. C.K2. Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</i>	SLKPED_W17 SLKPED_U09 SLKPED_U17
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aktywność teatralna w przedszkolu, szkole podstawowej (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne) oraz innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i placówkach kulturalnych (dzieci, młodzież, dorośli). Rola działalności artystycznej w	IPEP-1-WTEA_01

	pedagogice oraz <i>praktyczne aspekty występów publicznych.</i>	
TK_2	Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie” 45-minut z teatrem”. Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór placówek/institucji do realizacji projektu, ewaluacja przeprowadzonych zajęć.	IPEP-1-WTEA_02 IPEP-1-WTEA_04
TK_3	Drama i znaczenie metody. Techniki dramowe wykorzystywane w różnorodnych grupach (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana). Wykorzystywanie technik dramowych w praktyce pedagogicznej.	IPEP-1-WTEA_03
TK_4	Zabawa teatralna jako naturalna forma aktywności. Tworzenie prostych zabaw i zadań rozwijających kreatywność oraz twórczość podopiecznych w różnym wieku.	IPEP-1-WTEA_04 IPEP-1-WTEA_05
TK_5	<i>Doskonalenie warsztatu pedagoga w zakresie posługiwania się poprawnym j. polskim. Najczęstsze błędy językowe, zasady doskonalenia aparatu emisji głosu.</i>	IPEP-1-WTEA_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010. 2. B. Tarasiewicz, Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2011. 3. Mégrier D, Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000. 4. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006. 5. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego : autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.
Uzupełniająca	1. Braun M., Gry codzienne i pozacodzienne. O komunikacyjnych aspektach aktorstwa, Kraków 2012. 2. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015. 3. Maj A., Gra warta świeczki: scenariusze inscenizacji dla szkoły podstawowej, Gdańsk 2004. 4. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985. 5. Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\$1&qt=IN_PAGE

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WTEA_01	TK_1	Ćwiczenia	F F	Odpytanie Projekt – projektowanie i

				realizacja Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-1-WTEA_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Projekt – projektowanie i realizacja
IPEP-1-WTEA_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Projekt – projektowanie i realizacja
IPEP-1-WTEA_04	TK_2, TK_4	Ćwiczenia	F F	Projekt – projektowanie i realizacja Prezentacja zabawy
IPEP-1-WTEA_05	TK_4	Ćwiczenia	F	Prezentacja zabawy
IPEP-1-WTEA_06	TK_5	Ćwiczenia	F	Ocena efektywności pracy zespołowej

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	30 godz. (w tym 15 godz. realizacja projektu 45-minut z teatrem)
3.	
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie do prezentacji autorskiej zabawy teatralnej	15 godz.
2. Analiza ćwiczeń, zadań, scenariuszy	5 godz.
	godz.
Praca własna studenta – suma godzin	20 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,8 ECTS

VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

Forma zaliczenia:

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).
- 2) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.
- 3) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym:
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
 - stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),
 - struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).
- 2) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0).
Oceniane będą:
 - zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),
 - stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy teatralnej, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
 - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
 - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
- 3) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny.
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowa praca grupowa na zajęciach, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy).

IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- tematyczne rozmowy kierowane,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- drama, inscenizacja, symulacja, zabawa teatralna,
- analiza scenariusza zajęć przykładowych zajęć teatralnych,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych (projekt zespołowy),
- przygotowanie konspektu zabawy,
- przeprowadzenie zabawy w zespole studenckim.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	IPEP-1-WZA Przyswajanie i nauka języka - w języku ang. (Language learning and language acquisition)	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych: 1,5)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Roman Martynow	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Języka angielski na poziomie b2	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie się z podstawową wiedzą z zakresu akwizycji języka pierwszego oraz drugiego	
	Zdobycie wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność akwizycji języków obcych	
	Rozwinięcie świadomości w zakresie wielości i różnorodności stanowisk teoretycznych dotyczących akwizycji języka	
	Przygotowanie do dokonywania ewaluacji własnej wiedzy, umiejętności oraz działań praktycznych	
	Zastosowanie języka angielskiego do poszerzania wiedzy własnej	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-1-WZA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawową definicję języka.	SLKPED_W09
IPEP-1-WZA_02	Rozróżnia i krótko opisuje koncepcje przyswajania języków.	SLKPED_U10 SLKPED_U16
IPEP-1-WZA_03	Dokonuje analizy, oceny i selekcji wiedzy o przebiegu procesu akwizycji języka i jego uwarunkowaniach.	SLKPED_U10 SLKPED_U16
IPEP-1-WZA_04	Rozpoznaje indywidualne właściwości ucznia, cechy struktury osobowościowej, czynniki afektywne i czynniki biologiczne(płeć, wiek).	SLKPED_U09
IPEP-1-WZA_05	Jest gotów do dokonania krytycznej oceny adekwatności i przydatności zdobytej wiedzy oraz odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych.	SLKPED_U16 SLKPED_K03
IPEP-1-WZA_06	Zna podstawową terminologię z zakresu akwizycji i nauki języka w języku polskim i angielskim oraz stosuje zasady.	SLKPED_W09 SLKPED_U17

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Co to znaczy znać język?	IPEP-1-WZA_01
TK_02	Przyswajanie a uczenie się języka. Typy akwizycji języków. Psycholingwistyczne aspekty percepcji i produkcji językowej.	Od IPEP-1-WZA_01 do IPEP-1-WZA_06
TK_03	Behawiorystyczna koncepcja akwizycji języka wg B. Skinnera	Od IPEP-1-WZA_01 do IPEP-1-WZA_06
TK_04	Koncepcja natywistyczna akwizycji języka wg N. Chomsky'ego: rozwój gramatyki w ontogenezie jako przejaw wrodzonej zdolności językowej. Gramatyka Uniwersalna. Hipoteza wieku krytycznego wg E. Lenneberga	Od IPEP-1-WZA_01 do IPEP-1-WZA_06
TK_05	Koncepcje kognitywne (przyswajanie języka jako logiczny proces poznawczy): interakcjonistyczno-konstruktywistyczna teoria J. Piageta.	Od IPEP-1-WZA_01 do IPEP-1-WZA_06
TK_06	Wielowymiarowy model przyswajania języka - model pięciu hipotez S. Krashena (teoria monitora).	Od IPEP-1-WZA_01 do IPEP-1-WZA_06
TK_07	Modele kognitywne procesu przyswajania języka drugiego/obcego.	Od IPEP-1-WZA_01

		do IPEP-1-WZA_06
TK_08	Czynniki warunkujące tempo i skuteczność akwizycji języków obcych. Indywidualne właściwości ucznia, cechy struktury osobowościowej, czynniki afektywne). Czynniki biologiczne: płeć, wiek. Czynniki osobowościowe	Od IPEP-1-WZA_01 do IPEP-1-WZA_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Lightbown P, Spada N, <i>How languages are learned</i> , OUP 1998 2. Littlewood W, <i>Foreign and Second Language Learning</i> , Cambridge University Press 1991 3. Ellis R, <i>The study of Second Language Acquisition</i> Oxford 2008
Uzupełniająca	1. Komorowska H, <i>Metodyka Nauczania Języków Obcych</i> , Fraszka Edukacyjna 2009 2. Krashen S. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> Prentice Hall International 1987 3. Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się, Wrocław 2007. 4. Gamon D., Bragdon A.D., <i>Trenuj swój mózg</i> , Warszawa 2003. 5. Gleason J.B., Ratner N.B., <i>Psycholingwistyka</i> , Gdańsk 2005.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-WZA_01	TK_01-TK_08	ćwiczenia	podsumowująca	dyskusja/ Test
IPEP-1-WZA_02	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ Test
IPEP-1-WZA_03	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ Test
IPEP-1-WZA_04	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ Test
IPEP-1-WZA_05	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ Test
IPEP-1-WZA_06	TK_01-TK_08	ćwiczenia	formułująca	Dyskusja/ Test

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30godz.
1. Wykład	- godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.

Praca własna studenta		
1. czytanie wskazanej literatury		15 godz.
2. przygotowanie do zaliczenia		10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin		25 godz.
Łączny nakład pracy studenta		55 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,09 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		0,91 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,		
Ćwiczenia:		
Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium w formie testu.		
Punktacja zadań:		
• 1 pkt – poprawna odpowiedź		
• 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.		
100% – 90 % pkt - ocena 5,0		
89% – 81% pkt - ocena 4,5		
80% - 73% pkt - ocena 4,0		
72% - 64% pkt - ocena 3,5		
63% – 56% pkt - ocena 3,0		
55% pkt i mniej - ocena 2.0.		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),		
- praca z tekstem,		
- prowadzenie dzienniczka rozwoju wiedzy i umiejętności dot. przedmiotu,		
- materiały filmowe oraz podcasy		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Romna Martynów

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Zajęcia ogólnorozwojowe z małym dzieckiem/IPET-1-ZOMD	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Łukasz Ratajczak, mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość psychologii rozwoju dziecka.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami stymulowania i wspierania rozwoju małego dziecka.	
	Przybliżenie teoretycznych podstaw w zakresie istoty, prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka w okresie poniemowlęcym i przedszkolnym;	
	Uwrażliwienie studentów na potrzebę wczesnego wykrywania dysharmonii rozwojowych i podejmowania działań profilaktycznych oraz interwencyjnych. na poziomie edukacji przedszkolnej.	
	Rozwijanie kompetencji praktycznych studentów w obszarze projektowania zabaw, ćwiczeń oraz zabawek i środków dydaktycznych stymulujących rozwój psychoruchowy małego dziecka, z uwzględnieniem różnych metod i sposobów pracy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-1-ZOMD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, stymulowania rozwoju małego	SLKPED_W02 SLKPED_W04

	dziecka, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	
IPEP-1-ZOMD_02	Ma elementarną wiedzę o metodyce pracy z małym dzieckiem, wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze pracy z dzieckiem w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym.	SLKPED_W04 SLKPED_W06
IPEP-1-ZOMD_03	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań związanych z pracą z małym dzieckiem.	SLKPED_W04 SLKPED_W06
IPEP-1-ZOMD_04	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w pracy z dzieckiem, potrafi generować rozwiązania odnośnie do wspierania rozwoju małego dziecka oraz przewidywać skutki planowanych działań w odniesieniu do małego dziecka.	SLKPED_W04 SLKPED_W06 SLKPED_U06 SLKPED_U07
IPEP-1-ZOMD_05	Dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie pracy z małym dzieckiem, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w tym obszarze. Kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością i krytycyzmem wobec podejmowanych przez siebie działań.	SLKPED_U07
IPEP-1-ZOMD_06	Świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, w sposób twórczy projektuje i realizuje działania pedagogiczne w zakresie pracy z małym dzieckiem.	SLKPED_K04
IPEP-1-ZOMD_07	Posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego organizowania środowiska funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem zapewnienia mu poczucia bezpieczeństwa.	SLKPED_W18

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne podstawy stymulowania i wspierania rozwoju małego dziecka (wykorzystanie potencjału dziecka, dobrostan psychiczny fundamentem budowania struktur poznawczo-intelektualnych dziecka, przewaga strategii zabawowej nad zadaniową w pracy z małymi dziećmi).	IPEP-1-ZOMD_01
TK_02	Obszary rozwoju dziecka, których stymulowanie wspiera harmonijny rozwój lub ma znaczenie dla niwelowania dysharmonii rozwojowych. Rozwój motoryczny. Lateralizacja. Spostrzeganie wzrokowe. Percepcja słuchowa. Integracja percepcyjno-motoryczna	IPEP-1-ZOMD_02

	(wzrok, słuch, język, ruch). Wspieranie samodzielności dziecka.	
TK_03	Projektowanie i realizacja zabaw, ćwiczeń i pomocy rozwijających i usprawniających rozwój psychoruchowy małego dziecka. Zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka	IPEP-1-ZOMD_03 IPEP-1-ZOMD_04
TK_04	Tworzenie środowiska przyjaznego dla rozwoju dziecka w różnych obszarach z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości.	IPEP-1-ZOMD_07
TK_05	Refleksja własna jako warunek rozwoju wiedzy praktycznej. Umiejętność przewidywania efektów podejmowanych działań. Wyciąganie wniosków jako źródło informacji niezbędne do prawidłowego procesu planowania rozwoju dziecka.	IPEP-1-ZOMD_05 IPEP-1-ZOMD_06 IPEP-1-ZOMD_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Wysocka – Józwiak M., Niezwykła moc zabawy, czyli Zabawy sensoryczne dla dzieci, Ożarów Mazowiecki 2022. 2. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007. 3. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2002. 4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycielek przedszkola, Warszawa 2000. 5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięcioletków, Warszawa 2004. 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupiania uwagi i zapamiętywania, Warszawa 2005. 7. Minczakiewicz E., Zabawa w rozwoju poznawczym i emocjonalno-społecznym dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach, Kraków 2006. 8. Odowska-Szlachcic B., Mierzejewska B., Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie inte-gracji sensorycznej, Gdańsk 2013. 9. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przed-szkolnym, Kraków 2014. 10. Pienkowska A., Gry i zabawy wspierające rozwój: 101 pomysłów, Gdynia 2021 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=136491485&uid=136491484
Uzupełniająca	1. Bogdanowicz M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka, Warszawa 1994. 2. Czasopisma dla nauczycieli o tematyce związanej z edukacją małego dziecka, np. „Pedagogika Przed-szkolna i Wczesnoszkolna”: „Przedszkolne ABC”, „Wychowanie w

	Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola” i inne. 3. Emmons P.G., Anderson McKendry L., Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej, Warszawa 2007. 4. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty, Warszawa 2005. 5. Jędrzejowska E., Twórczość plastyczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wybrane aspekty, Opole, 2014. 6. Mikler-Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Warszawa 2017. 7. Platt G., Pokonać dyspraksję, Gdańsk 2016. 8. .Rose C., Dryden G., Zabawy fundamentalne. Zabawa jest nauką, Gdańsk 2009.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-1-ZOMD_01	TK_1	W C	P F	Kolokwium
IPEP-1-ZOMD_02	TK_2	W	P F	Kolokwium
IPEP-1-ZOMD_03	TK_3	C	F	Scenariusz grupowy Prezentacja grupowa
IPEP-1-ZOMD_04	TK_3	C	F	Scenariusz grupowy Prezentacja grupowa
IPEP-1-ZOMD_05	TK_5	C	F	Scenariusz grupowy Prezentacja grupowa
IPEP-1-ZOMD_06	TK_5	C	F	Wypowiedz ustna - dyskusja
IPEP-1-ZOMD_07	TK4	C	F	Scenariusz grupowy Prezentacja grupowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	godz.
Praca własna studenta	
1. Przygotowanie scenariusza zajęć ogólnorozwojowych	10 godz.
2. Czytanie literatury	10 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji	10 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	30 godz.
Łączny nakład pracy studenta	60 godz.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0). Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć ogólnorozwojowych na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0). Oceniane będą: - przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów), - przedstawienie scenariusza w grupie i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów), - zaktywizowanie grupy (0-2 punkty). Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- dyskusja przygotowana przez prowadzącego, - przygotowanie scenariusza zajęć ogólnorozwojowych; - przeprowadzenie scenariusza zajęć ogólnorozwojowych; - drama, - film.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak