

RAPORT
EWALUACJI JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W AKADEMII NAUK STOSOWANYCH
IM. JANA AMOSA KOMEŃSKIEGO W LESZNIE

INSTYTUT PEDAGOGICZNY

w roku akademickim 2023/2024

1. Analiza rekrutacji.

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Rok studiów	Liczba przyjętych studentów	Liczba studentów studiujących na semestrze	% skreśleń	% rezygnacji
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	I	52	49	-	5,77
		II	44	34	11,36	11,36
		III	49	29	30,6	10,2
		IV	43	25	25,58	13,95
		V	37	21	16,2	27,02
Pedagogika studia II stopnia	2023/2024	I	-	-	-	-
		II	70	49*	28,57	5,71

* 3 osoby wznowiły studia na II roku

Instytut	Rok akademicki	Rok studiów	Liczba przyjętych studentów	Liczba studentów studiujących na semestrze	% skreśleń	% rezygnacji
Instytut Pedagogiczny	2023/2024	I	52	49	-	5,77
		II	114	83	21,93	7,89
		III	49	29	30,6	10,2
		IV	43	25	25,58	13,95
		V	37	21	16,2	27,02

Działania naprawcze podejmowane w celu podwyższenia rekrutacji (proszę opisać).

Liczba przyjętych studentów wskazuje na stałe, utrzymujące się na umiarkowanym poziomie zainteresowanie studiowaniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej pedagogiki (studia II stopnia) w naszej Uczelni. Wpływ na popularność kierunku na wiele czynników, w tym regulacje prawne w obszarze kształcenia nauczycieli, które wymagają pięcioletniego przygotowania merytorycznego w zakresie związanym z nauczaniem przedmiotem/prowadzonymi zajęciami. Sprawia to, że droga do zawodu nauczyciela jest jedynie teoretycznie dwustopniowa, a w praktyce wymagane jest ukończenie studiów I i II stopnia na tym samym kierunku/dyscyplinie oraz uzyskanie przygotowania pedagogicznego. Ogranicza to pulę kandydatów na studia. W roku minionym nie była prowadzona rekrutacja na studia I stopnia. W ramach działań naprawczych Instytut przygotowywał wnioski do MEiN w sprawie uruchomienia studiów i uzyskał stosowną zgodę. Ze względu na późne otrzymanie decyzji Ministra Edukacji i Nauki rekrutacja na studia I stopnia została zaplanowana na rok 2026/2027. Instytut prowadzi własne działania promocyjne, na które składają się m.in. publikacje w lokalnej prasie, zamieszczanie materiałów promocyjnych na stronach internetowych Instytutu oraz rozwieszanie plakatów promocyjnych w różnych zakładach pracy i instytucjach.

2. Ewaluacja jakości kształcenia przez nauczycieli akademickich.

2.1. Analiza ocen końcowych z przedmiotów.

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Procent studentów, którzy otrzymali określoną ocenę					
		2	3	3,5	4	4,5	5
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	1	2	4	16	17	59
Pedagogika studia II stopnia	2023/2024	0	3	1	10	10	76

Najwięcej % ocen 5 – wymienić kilka przedmiotów (minimum 3)

1. Edukacja zdrowotna
2. Metodyka edukacji zdrowotnej
3. Wychowanie fizyczne dzieci

Najwięcej % ocen 2 – wymienić kilka przedmiotów (minimum 3)

1. Kompetencje matematyczne nauczyciela
2. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego
3. Warsztat teatralny

Najmniej % ocen 5 – wymienić kilka przedmiotów (minimum 3)

1. Pedagogika przedszkolna
2. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego
3. Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego

Najmniej % ocen 2 – wymienić kilka przedmiotów (minimum 3)

1. Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza
2. Metodyka edukacji muzycznej
3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej

2.2 Ocena efektów uczenia się (analiza ewaluacji realizacji przedmiotu).

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w %				
		1	2	3	4	5
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	0%	0%	3%	34%	63%

Pedagogika studia II stopnia	2023/2024	0%	0%	0%	14%	86%
------------------------------	-----------	----	----	----	-----	-----

Instytut	Rok akademicki	Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w %				
		1	2	3	4	5
Instytut Pedagogiczny	2023/2024	0%	0%	1%	24%	75%

Kierunek	Rok akademicki	Ogólna ocena przedmiotów w %				
		wyróżniająca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	niedostateczna
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	0%	70%	30%	0%	0%
Pedagogika studia II stopnia	2023/2024	18%	76%	6%	0%	0%

Instytut	Rok akademicki	Ogólna ocena przedmiotów w %				
		wyróżniająca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	niedostateczna
Instytut Pedagogiczny	2023/2024	9%	73%	18%	0%	0%

2.2. Ocena efektów uczenia się (analiza hospitacji).

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Ogólna ocena hospitacji w %			
		wyróżniająca	pozytywna	zadowolająca	negatywna
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	100	0	0	0
Pedagogika studia II stopnia	2023/2024	100	0	0	0

Wnioski i działania naprawcze podejmowane po analizie efektów uczenia się.

Ocena w zakresie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na obydwu kierunkach prowadzonych w Instytucie Pedagogicznym jest dosyć wysoka, ponieważ wynosi 75% dla oceny 5 w pięciostopniowej skali. W dużej mierze wskazania korespondują z odpowiedziami udzielonymi przez studentów w ankietach ewaluacji zajęć.

W przypadku ogólnej oceny realizacji przedmiotów dominuje ocena bardzo dobra. Jako kolejna wskazywana była kategoria dobra, a po niej wyróżniająca. W uzasadnieniu niepełnej realizacji przedmiotowych efektów uczenia się podkreślane były głównie:

- liczba godzin wg programu studiów niewystarczająca do pełnego osiągnięcia efektów kształcenia (najczęściej wskazywane słabe strony przedmiotu),
- podział przedmiotu na wykłady i ćwiczenia,
- brak podziału przedmiotu na wykłady i ćwiczenia,
- brak odpowiedniego zaplecza dla realizacji przedmiotu (odpowiednich warunków),
- zadania wykonywane w ramach pracy własnej były słabej jakości, co wymagało bardzo licznych konsultacji z prowadzącą,
- zróżnicowane tempo pracy poszczególnych osób utrudniało podejmowanie wspólnych zagadnień na forum całej grupy,
- bardzo późne godziny realizacji modułu powodowały mniej efektywną pracę studentów na zajęciach (zmęczenie wcześniejszą pracą zawodową; trudności w koncentracji ze względu na późne pory zajęć),
- znacznie zróżnicowany wejściowy poziom umiejętności językowych studentów, w połączeniu z bardzo słabą frekwencją (spowodowaną głównie pracą zawodową studentów) powodował trudności w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się na zakładanym poziomie.

Zmiany w programach studiów, w tym w kartach opisu przedmiotów i efektach uczenia się odbywają się zgodnie z obowiązującą w uczelni procedurą, która zakłada konieczność uzasadnienia wprowadzanych zmian przez koordynatora przedmiotu. Wszyscy pracownicy Instytutu zostali zapoznani z procedurami i wiedzą, w jaki sposób dokonywać zmian w efektach uczenia się (co w miarę potrzeb czynią). Dyrekcja Instytutu niezależnie od wniosków płynących od prowadzących i koordynatorów przedmiotów, bierze pod uwagę w corocznej weryfikacji programów studiów m.in. sugestie Rady Pracodawców Instytutu Pedagogicznego. Należy jednak podkreślić, że efekty uczenia się są osiąmane w bardzo wysokim stopniu, a zróżnicowanie ocen nie wynika wyłącznie z doboru efektów, metod dydaktycznych i innych czynników leżących po stronie nauczycieli akademickich, ale także jest wypadkową zróżnicowanych możliwości i motywacji studentów.

3. Analiza i ocena osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się.

Działania naprawcze podejmowane w celu podwyższenia efektów uczenia się (proszę szczegółowo opisać).

W Instytucie Pedagogicznym wprowadzono:

- okresowe przeglądy prac etapowych, realizowane w oparciu o przyjętą procedurę, w celu weryfikacji osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów, w tym odpowiedniego doboru form weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,
- okresowe przeglądy prac dyplomowych, w celu weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów,
- dalszą współpracę w celu podnoszenia jakości programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się z interesariuszami zewnętrznymi (m.in. Radą Pracodawców) i wewnętrznymi (m.in. studentami, wykładowcami), konsultowanie działań dotyczących programów studiów i ich modyfikacji z Radą Programową Instytutu Pedagogicznego.

4. Rozbudowa bazy lokalowej w roku akademickim 2023/2024 oraz wskazanie realnych potrzeb w roku akademickim 2024/2025.

W roku akademickim 2024/2025 rozbudowane zostały dwie pracownie, z których korzystają studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz studenci kierunku Pedagogika studiów drugiego stopnia.

- a) Pracownia Pedagogiczna (Aula 5)
- b) Pracownia Wczesnej Edukacji (sala nr 529)

Pracownia Pedagogiczna: Pracownia zlokalizowana jest na parterze w Auli Comeniana (Aula nr 5). Jest przestronną salą, z wydzieloną strefą wyposażoną w stoły i krzesła oraz dużą przestrzenią wyposażoną w krzesła. Przestrzeń całej sali można organizować w dowolny sposób na potrzeby zajęć z różnymi odbiorcami dziećmi/dorosłymi. Sala daje możliwości jednoczesnej pracy w kręgu oraz w mniejszych grupach przy stołach podczas pracy warsztatowej. Duża przestrzeń pracowni umożliwia eksponowanie efektów pracy na zajęciach, takich jak np. makiety, dzieła manualne czy techniczne oraz sprzyja zajęciom muzycznym, teatralnym czy ruchowym. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz budynku sprawia, że jest ona wykorzystywana również do organizacji zajęć z udziałem dzieci, osób z niepełnosprawnością czy osób starszych. Pracownia jest wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: klocki konstrukcyjne, gry planszowe itp. oraz sprzęt wykorzystywany na zajęciach ruchowych: chusty animacyjne x2, piłki, pachołki, kulki, woreczki gimnastyczne itp. Wyposażenie pracowni stanowi również sprzęt muzyczny, do którego należą instrumenty drobne takie jak: dzwonki, marakasy, tamburyna, trójkąty, grzechotki, bębenki, dzwonki muzyczne, Bum bum rurki oraz śpiewniki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia.

W sali znajduje się mównica, pianino a na ścianach gazetki szkolne. W centrum znajduje się typowa tablica typu zielony tryptyk oraz nakładka na tablicę w pięciolinię. Pracownia wyposażona jest w rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu.

Oprócz planowanych zajęć w pracowni odbywają się spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne

zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi.

- **Pracownia wczesnej edukacji.**

Pracownia zlokalizowana jest na IV piętrze w budynku głównym ANS (sala 529) przy ulicy Mickiewicza 5. To przestronna warsztatowa pracownia podzielona na dwie strefy: strefę zajęciową wyposażoną w krzesła i stoły trapezowe umożliwiające pracę grupową oraz strefę relaksu wyposażoną w dywan, pojemne i przesuwne szafy oraz funkcjonalne regały. W pracowni znajduje się miejsce na wieszaki umożliwiające przechowywanie przez studentów i nauczycieli obuwia zmiennego. Cała przestrzeń pracowni jest zaprojektowana nowocześnie oraz komfortowo, a jej wyposażenie jest zbliżone do warunków znajdujących się w salach przedszkolnych, salach klas I-III szkoły podstawowej czy w świetlicach szkolnych. Aranżacja przestrzeni umożliwia naturalne tworzenie kącików tematycznych powstających podczas planowanych zajęć np. kącik higieny znajdujący się przy ogólnodostępnej umywalce, kącik przyrodniczy znajdujący się na parapecie umożliwiający eksponowanie np. darów natury czy kącik zabaw itp.

W pracowni wczesnej edukacji odbywają się zajęcia wynikające z planu zajęć na kierunkach pedagogicznych, przede wszystkim zajęcia kształtujące poszczególne kompetencje nauczycielskie i metodyki (polonistyczna, matematyczna, społeczno-przyrodnicza, plastyczna, językowa itp.), budujące warsztat pracy pedagoga i nauczyciela świetlicy szkolnej oraz inne zajęcia takie jak pedagogika przedszkolna, zajęcia zintegrowane, kompetencje interpersonalne itp.

Warunki oraz bogate wyposażenie pracowni umożliwiają pracę na zajęciach w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, przeprowadzanie symulacji z udziałem studentów oraz prowadzenie zajęć z udziałem dzieci/uczniów/podopiecznych.

Podstawowe wyposażenie sali stanowią: tablica zielona tryptyk z nakładką w trzy linie oraz z nakładką w kratkę, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. Wyposażenie specjalistyczne, do którego należą: sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, roboty do programowania, głośnik przenośny bezprzewodowy z mikrofonem, mikroskop, zegar – Plan Daltoński, zegar i termometr demonstracyjne, globusy, zestawy plansz laminowanych liczby i litery, plansze tematyczne naścienne, geometryczne przybory tablicowe, waga szalkowa i inne.

Wyposażenie specjalistyczne stanowią również pomoce dedykowane dla każdego studenta zapewniające pracę indywidualną – ćwiczeniową i pokazową i/lub pracę w parze czy małej grupie. Do takich możemy zaliczyć pomoce z zakresu każdej aktywności/edukacji małego dziecka np. różnego rodzaju układanki, patyczki czy klocki matematyczne oraz gry i akcesoria pomocne do nauki czytania i pisania. Książki takie jak, atlasy dla dzieci, ilustrowane słowniki: ortograficzne, angielsko-polskie czy rozmówki. Przybory biurowe (podkładki plastyczne, kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.), Gry, zabawy, akcesoria typu: bierki, kratki do mozaiki i gwoździki, klepsydry, lupy powiększające, kostki do gry, liczydła, zabawowe zestawy pieniężne, karty UNO oraz różnego rodzaju gry planszowe, w tym powiązane z różnymi edukacjami. Pracownia wyposażona jest również w mały sprzęt sportowy wykorzystywany na wielu różnych zajęciach np. pachołki, gry zręcznościowe, ringo, szafy gimnastyczne w różnych kolorach, liny animacyjne x2, guma sensoryczna, gry rzutne, chustki do animacji i choreografii, hula-hop, wstążki gimnastyczne, piłki itp. Warto podkreślić, że pracownia

specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia.

Instytut planuje doposażyć Pracownię Pedagogiczną w innowacyjne technologie informacyjno-komunikacyjne m.in. projektor do gier podłogowych oraz Pracownię Wczesnej Edukacji w ekran dotykowy. Z uwagi na liczebność grup studenckich oraz organizację cyklicznych zajęć z udziałem dzieci/uczniów/podopiecznych Pracownię Wczesnej Edukacji planuje się doposażyć również w dodatkowe krzesła i/lub ławki umożliwiające jednoczesne korzystanie z sali grup studenckich oraz zaproszonych gości.

5. Ewaluacja przez studentów jakości kształcenia we wszystkich prowadzonych przedmiotach w danym roku akademickim.

5.1. Możliwość zapoznania się z sylabusem (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy prowadzący omówił kartę opisu przedmiotu?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	69	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	171	1,1	10,5	88,4

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	240	0,8	7,5	91,7

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

W kilku przypadkach przypomniano nauczycielom o konieczności omawiania kart opisu przedmiotu. Dodatkowo wprowadzono praktykę, aby w ramach każdego przedmiotu (niezależnie od tego czy jest realizowany tradycyjnie, czy zdalnie) zakładany jest przedmiot na MS Teams, gdzie zamieszczana jest na cały

czas trwania zajęć karta opisu przedmiotu. Dostęp do niej, niezależnie od obecności sylabusów w BIP oraz na stronie internetowej Instytutu, mają wszyscy studenci danego przedmiotu.

5.2. Zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy treści i efekty uczenia się zostały przedstawione w karcie opisu przedmiotu w sposób jasny i zrozumiały?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	68	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	172	2,9	9,9	87,2

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	240	2,1	7,1	90,8

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

W kilku przypadkach przypomniano nauczycielom o konieczności omawiania kart opisu przedmiotu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przedstawianie treści i efektów w sposób zrozumiały dla studentów. Język efektów uczenia się, zapisany w sylabusie, nie zawsze jest zrozumiały dla uczestników zajęć, dlatego zachęcamy do swobodnego omówienia przez prowadzących przebiegu zajęć, ze szczególnym zwróceniem uwagi na formę zaliczenia i zadania realizowane w ramach pracy własnej.

5.3. Realizacja przedmiotu a osiągnięcie efektów uczenia się (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy Pani/Pan a zdaniem realizacja przedmiotu (np. organizacja zajęć, metody i techniki pracy, wykorzystywane źródła, zalecana praca własna itp.) pozwalała na osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w karcie opisu przedmiotu?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	68	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	171	1,2	0,6	98,2

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	239	0,8	0,4	98,8

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

Rozwiązaniem, które może wesprzeć nauczycieli w aspekcie metodycznym prowadzenia zajęć są wewnętrzne spotkania kadry, na których podejmowane są dyskusje, a nawet elementy szkoleniowe, dotyczące dydaktyki osób dorosłych. W czerwcu 2024 r. zorganizowano seminarium z udziałem prof. dr. hab. Heliodora Muszyńskiego, w ramach którego rozważane były m.in. metodyczne aspekty kształcenia nauczycieli. Regularnie przekazywane są także przez Dyрекcję Instytutu informacje o szkoleniach i webinarach (także bezpłatnych) mogących stanowić formę doskonalenia warsztatu metodycznego wykładowców.

5.4. Punktualność realizacji zajęć oraz ich zgodność z planem studiów (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy zajęcia zostały przeprowadzone w wymiarze zgodnym z planem studiów?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
----------	----------------	------------------------------------	-----	-------------------	-----

Pedagogika II stopnia	2023/2024	68	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	170	1,8	6,5	91,7

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	238	1,3	4,6	94,1

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

W pojedynczych przypadkach uwrażliwiono wykładowców na kwestie związane z punktualnym rozpoczynaniem i kończeniem zajęć. Uzyskane dane są niewystarczające, aby ocenić, czy udzielone odpowiedzi negatywne odnoszą się do pojedynczych drobnych braków w zakresie zgodności w wymiarze zajęć, drobnych opóźnień czy też sytuacji rażących zaniedbań w tym zakresie.

5.5. Zgodność oceniania z podanymi kryteriami (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy ocenianie było zgodne z podanymi kryteriami?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	69	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	171	5,3	12,3	82,4

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	240	3,7	8,8	87,5

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

Pomimo faktu, iż większość studentów potwierdza zgodność oceniania z podanymi kryteriami, może zastanawiać zbiór odpowiedzi „trudno powiedzieć”. Instytut Pedagogiczny prowadzi działania jakościowe mające na celu zapewnienie stałego wysokiego standardu w tym zakresie (wskazówki od Zespołu ds. PRK w trakcie konstruowania sylabusów). Zaleca się, aby podczas spotkań z wykładowcami, ponownie podkreślać konieczność dokładniejszej analizy karty opisu przedmiotu przez studenta w kontekście warunków uzyskania oceny i kryteriów oceniania.

5.6. Przystępność przekazywanych treści (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy sposób przekazu treści był jasny i przystępny?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	68	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	169	0,6	8,9	90,5

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	237	0,4	6,3	93,3

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

Jak wynika z danych, zdecydowana większość studentów ocenia pozytywnie przystępność przekazywanych treści. Nieznacznie wyższe wyniki procentowe można zauważyć na II stopnia. Może to wynikać z ukończenia studiów I stopnia na innych niż pedagogika kierunkach i realizacji na poziomie studiów II stopnia przedmiotów w stopniu zaawansowanym. Zwrócona została uwaga wykładowców na konieczność sprawdzania dostępności i zrozumienia treści przez studentów, aby utrzymać dobre wyniki. Może do tego służyć autoewaluacja zajęć oraz publikowanie warunków zaliczenia na platformie MS Teams.

5.7. Kontakt z wykładowcą (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy była możliwość konsultacji z wykładowcą poza zajęciami?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	68	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	169	0,6	7,1	92,3

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	237	0,4	5,1	94,5

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

Wyniki wskazują, iż studenci mieli możliwość konsultacji z wykładowcami poza zajęciami, także poprzez MS Teams. W pojedynczych przypadkach zwrócono uwagę na zwiększenie dostępności nauczycieli dla studentów, w szczególności na konieczność regularnego sprawdzania służbowej poczty elektronicznej.

5.8. Stosunek nauczycieli akademickich do studentów (dział %).

Pytanie z ankiety: *Czy prowadzący zajęcia w kontakcie ze studentem wykazywał się taktem i kulturą osobistą?*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	69	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	76	2,6	5,3	92,1

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	145	1,4	2,8	95,8

Działania naprawcze podejmowane w przypadku odpowiedzi negatywnych (proszę opisać).

Zwrócono uwagę wykładowcom na większe zrozumienie problemów studentów czy indywidualne wyjaśnianie trudniejszych sytuacji. Nauczyciele zostali poproszeni o formalne, pozbawione zbędnych negatywnych emocji załatwianie spraw ze studentami. Przypomniano także wszystkim studentom o drodze załatwiania spraw (starosta – opiekun rocznika – koordynator kierunku – dyrekcja Instytutu). Pozwala to na uniknięcie wielu nieporozumień.

5.9. Ocena warunków lokalowych (udział %).

Pytanie z ankiety: *Czy Pani/n pozytywnie ocenia swoje doświadczenia w korzystaniu z platform edukacyjnych, oferowanych przez Uczelnię w trakcie zajęć odbywających się zdalnie? (wypełniane w przypadku zajęć w formie zdalnej)*

Studia stacjonarne

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	69	0	5,8	94,2
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	151	0,7	6,6	92,7

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	220	0,4	6,4	93,2

Wnioski i działania podjęte po analizie ewaluacji (szczegółowa analiza).

Warunki lokalowe są stale poprawiane, co zostało szczegółowo opisane m.in. w punkcie dotyczącym bazy laboratoryjnej. W okolicach Pracowni Pedagogicznej, zlokalizowanej w sali nr 5 w Auli Comeniana, postawiono wieszak na kurtki, by w przerwach studenci mogli korzystać z możliwości wyjścia na zewnątrz. Dostosowano także, za pośrednictwem władz Uczelni, godziny otwarcia bufetu studenckiego, by mogli skorzystać z niego także studenci studiów wieczorowych.

Pytanie z ankiety: *Czy zajęcia odbywały się w warunkach umożliwiających pełną realizację zakładanych efektów uczenia się (stosowany sprzęt, wyposażenie laboratoriów, Sali gimnastycznej itp.)? (wypełniane w przypadku zajęć w formie stacjonarnej)*

Kierunek	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogika II stopnia	2023/2024	69	0	0	100
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2023/2024	169	4,7	4,2	91,1

Instytut	Rok akademicki	Liczba studentów objętych badaniem	Nie	Trudno powiedzieć	Tak
Pedagogiczny	2023/2024	238	3,4	2,9	93,7

Wnioski i działania podjęte po analizie ewaluacji (szczegółowa analiza).

Stałym problemem, który utrudnia formułowanie wniosków jest niski wskaźnik zwrotów studenckich ankiet ewaluacyjnych. Działania, mogące to poprawić to zachęcanie studentów do wypełniania ankiet czy uświadamianie studentom realnego wpływu, jaki mają na optymalizację funkcjonowania Instytutu w różnych aspektach. Ponadto, ważnym wnioskiem okazała się konstatacja dotycząca wysokich ocen zajęć zdalnych. Praca nad warsztatem metodycznym w pracy zdalnej (aktywizowanie studentów), porządkowanie kwestii planowania zajęć zdalnych w jednym dniu w rozkładzie czy opracowywanie modeli opisu przedmiotów na MS Teams sprawia, że zajęcia te mają wysoką jakość w ocenie studentów. Z kolei wysoki wskaźnik odpowiedzi „trudno powiedzieć”, odnoszących się do warunków lokalowych zweryfikują kolejne badania opinii studentów, które przeprowadzone będą już po uruchomieniu i doposażeniu dwóch instytutowych pracowni. Ogólny wynik ewaluacji studenckich zbieżny jest (a nawet bardziej korzystny) w stosunku do wyników autoewaluacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich, co pozwala wnioskować o skuteczności działań podejmowanych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia w Instytucie.