

**PROGRAM STUDIÓW
-NOWY CYKL KSZTAŁCENIA
2026-2028**

Kierunek: Pedagogika

obowiązujący
od roku akademickiego 2026/2027:

**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Plan studiów	
4.	Załącznik nr 4	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
5.	Załącznik nr 5	Karta opisu przedmiotu	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
7.	Załącznik nr 7	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
10.	Załącznik nr 10	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
11.	Załącznik nr 11	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniacza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 8-11 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	cztery semestry
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (<i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i>)	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 30 studentów - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 93% - psychologia: 7%
Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	Dyscyplina wiodąca: Pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	60,4 ECTS – stanowi 50,33 % łącznej liczby punktów ECTS (wskazany odsetek punktów ECTS jest zgodny z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Dziedzina nauk humanistycznych: 6 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 360 godzin Czas trwania: Semestr 1: 120 godz.

	Semestr 2: 120 godz. Semestr 3: 60 godz. Semestr 4: 60 godz. Praktyka zawodowa - zgodnie z terminem wyznaczonym przez Instytutowego Opiekuna praktyk na początku roku akademickiego Punkty ECTS: 12 ECTS
--	--

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduły wspólne			
Pedagogika specjalna /B2*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodologia badań pedagogicznych /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Strategie i style uczenia się /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela	LABORATORIUM	50	2
Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	LABORATORIUM	50	2
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	LABORATORIUM	175	7
Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Pedagogika czasu wolnego /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Emisja głosu /C*	LABORATORIUM	50	2
Przygotowanie do dyplomowania	PRACA WŁASNA	300	10
Praktyki (w tym II-B3) *	PRAKTYKI	240	8
Praktyki (III-D2; IV-D2) *	PRAKTYKI	120	4
Razem		1235	45

**Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
Blok przedmiotów do wyboru w zakresie:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Warsztat pracy kuratora sądowego	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Psychologia społeczna /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Warsztat twórczości	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Elementy socjoterapii /D	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Arteterapia z terapią zajęciową	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Razem		462,5	18,5
Moduły wspólne + Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		1697,5	63,5

**Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
Blok przedmiotów do wyboru w zakresie:
Profilaktyka społeczna**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Podstawy działalności kuratora sądowego	ĆWICZENIA / PROJEKT	12,5	0,5
Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Diagnoza pedagogiczna /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Psychologia stosunków międzyludzkich /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Budowanie zasobów osobistych	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Praca metodą projektu /D*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Kreatywność w pracy nauczyciela /A1	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Kompetencje interpersonalne /B1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Warsztat pracy z grupą /D	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Razem		462,5	18,5
Moduły wspólne + Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: Profilaktyka społeczna		1697,5	63,5

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Przedmioty wspólne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/ Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*	WYKŁAD	25	1
Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space)	WYKŁAD	50	2
Akwizycja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)	WYKŁAD	50	2

BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Teoria opieki i pomocy /A1	WYKŁAD	50	2
Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	WYKŁAD	50	2
Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Teoria wychowania /A1*	WYKŁAD	25	1
Warsztat pracy kuratora sądowego	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1

Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Praca z rodziną /A1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Psychologia społeczna /B1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Warsztat twórczości	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Elementy socjoterapii /D	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Arteterapia z terapią zajęciową	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Edukacja dorosłych	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
RAZEM		900	36

**BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE:
Profilaktyka społeczna**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze /A1*	WYKŁAD	25	1
Podstawy działalności kuratora sądowego	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	ĆWICZENIA/PROJEKT	25	1
Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1*	WYKŁAD	50	2
Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Diagnoza pedagogiczna /D*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Psychologia stosunków międzyludzkich /B1*	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2

Teoria opieki /A1*	WYKŁAD	25	1
Budowanie zasobów osobistych	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Praca metodą projektu /D*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Teoretyczne podstawy resocjalizacji	WYKŁAD	50	2
Kreatywność w pracy nauczyciela /A1	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Kompetencje interpersonalne /B1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Pedagogika medialna	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Warsztat pracy z grupą /D	WYKŁAD ĆWICZENIA/PROJEKT	75	3
Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	ĆWICZENIA/PROJEKT	50	2
RAZEM		900	36

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	Zasady rekrutacji na studia drugiego stopnia Kandydaci na kierunek Pedagogika przyjmowani są na studia z zachowaniem obowiązujących w Uczelni zasad postępowania rekrutacyjnego, szczegółowo opisanego na stronie internetowej Uczelni https://ansleszno.pl/, w zakładce „Dla kandydatów”. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest posiadanie dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów, o którym mowa w art. 69 ust. 2 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, załączenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązującego na danym kierunku studiów. O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika mogą ubiegać się w pierwszej kolejności absolwenci studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich kierunku Pedagogika lub innego kierunku należącego do dyscypliny Pedagogika. W przypadku kandydatów posiadających dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich kierunków innych niż należących do dyscypliny Pedagogika komisja rekrutacyjna rozpatruje podanie kandydata indywidualnie. Oferta studiów skierowana jest do osób, które chcą realizować się zawodowo poprzez pracę z dziećmi, młodzieżą, ale także osobami dorosłymi lub starszymi, celem wspomagania i ukierunkowywania ich jednostkowego i społecznego rozwoju oraz świadczenia pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych. Studia przeznaczone są dla osób chcących wykonywać zawód nauczyciela-pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy, pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, opiekuna, asystenta rodziny, doradcy rodzinnego, animatora czasu wolnego, bądź animatora społeczno-kulturowego. Studia na kierunku Pedagogika polecane są osobom, które są otwarte na innych ludzi i nowe doświadczenia. W sposób szczególny odpowiadają one na potrzeby tych, którzy mają predyspozycje osobowościowe niezbędne w pracy z drugim człowiekiem i chcą zdobyć kompetencje psychologiczno-pedagogiczne do pracy o charakterze: wspomagającym rozwój, wspierającym, diagnostycznym, pomocowym, opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturalnym czy społecznym. O przyjęciu na I rok studiów drugiego stopnia decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów.
----	---	--

		Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc. Przewidywana liczba studentów przyjętych na pierwszy rok pedagogiki (studia II stopnia) w roku akademickim 2026/2027 wynosi 30. Studia pedagogiczne na poziomie II stopnia w ANS w Lesznie mogą być podjęte także przez cudzoziemców, szczegółowe zasady rekrutacji zostały opisane na stronie internetowej dot. rekrutacji.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	Uzasadnieniem wnioskowania przez Rektora ANS w Lesznie o utworzenie studiów na kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym jest chęć kontynuowania tradycji kształcenia pedagogów, która od ponad dwudziestu lat jest z powodzeniem przez nas realizowana. W wyniku przekształcenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna utraciliśmy uprawnienia do rekrutowania kandydatów na studia II stopnia na kierunku pedagogika od roku akademickiego 2023/2024 (§ 39a ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów; Dz.U. 2019 poz. 1498). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, odpowiadając na zapotrzebowanie środowiska, od początków istnienia przygotowuje kadry dla placówek opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, oświatowych, kulturalnych i socjalnych, a jego adepci najczęściej rekrutują się z południowej części województwa wielkopolskiego. Instytut Pedagogiczny wypracował własny system kształcenia kadr pedagogicznych i od szeregu lat z powodzeniem realizuje go w celu najbardziej efektywnego przygotowania zawodowego studentów do ich przyszłych zadań w placówkach o różnym profilu. System ten, zgodnie z ideami Patrona Uczelni – Jana Amosa Komeńskiego - oparty jest o zasadę ścisłego związku nauczania przedmiotowego z odpowiednio zorganizowaną praktyką w poszczególnych placówkach. Intensywna praca nad rozwojem kompetencji zawodowych połączona jest z rozwijaniem samokształcenia i samowychowania przyszłych pedagogów, a ich wiedzę teoretyczną wspiera praktyka realizowana w sposób ciągły oraz śródroczny. Program kształcenia w tym zakresie obejmuje stopniowe wprowadzanie adeptów do wykonywania wszystkich czynności zawodowych od obserwacji pracy instytucji i zakładowego opiekuna praktyki, po samodzielne wykonywanie poszczególnych zadań lub ich fragmentów. Jednocześnie Instytut rozwinął usystematyzowaną działalność dydaktyczną w kierunku odpowiedniego teoretycznego i metodologiczno-warsztatowego przygotowania studentów do pracy naukowo-badawczej. Studenci wdrażani są do pracy badawczej na terenie placówek, w których mają w przyszłości pracować zawodowo. Dzięki temu seminaria dyplomowe, przez ścisłe powiązanie teorii z praktyką, pełnią istotną funkcję w doskonaleniu procesu kształcenia zawodowego – zgodnie z zadaniami uczelni.

Rozwojowi kompetencji metodyczno-badawczych studentów sprzyja również działanie Koła Naukowego Pedagogów. Powstałe w 2000 roku przy Instytucie Pedagogicznym Koło ma bogatą tradycję i wiele osiągnięć, które wynikają z ogromnego zaangażowania studentów (pod okiem opiekunów Koła) w rozwój wykraczający poza ramy programu studiów. Dzięki jego działaniom możliwe jest samokształcenie oraz doskonalenie zawodowych kompetencji. Studenci na przełomie dwóch dekad zorganizowali 20 konferencji, podczas których prezentowali wyniki prowadzonych badań oraz debatowali nad różnymi kwestiami pedagogicznymi. W ostatnich latach działalność Koła Naukowego Pedagogów skoncentrowana jest w dużym stopniu na pogłębianiu zainteresowań dotyczących problematyki szkolnej (dydaktyczno-wychowawczej) zarówno poprzez udział w Konferencjach Naukowych jak i wizytach studyjnych. Studenci odbywają wizyty studyjne w szkołach w całej Polsce, podczas których mają możliwość przyglądać się pracy pedagogicznej wyróżniających się nauczycieli/pedagogów, a następnie dopytać o to, co jeszcze ich ciekawi w swobodnej rozmowie. Ponadto studenci biorą udział w obozie metodyczno-szkoleniowym podczas wakacji letnich, który zorganizowany jest celu zapewnienia wypoczynku dla dzieci na wsi. Studenci przygotowują się do tego wyjazdu w toku całorocznych spotkań Koła Naukowego i omawiają szczegółowo program zajęć, który później wdrożą w życie. Wakacyjna konfrontacja z praktyką pedagogiczną jest dla studentów doskonałą okazją do rozwoju własnego warsztatu pracy, tym bardziej, że dokonuje się on pod kierunkiem doświadczonych pedagogów, którzy zarówno inspirują jak i wspierają studentów w działaniu. Tak zorganizowany proces kształcenia przynosi pożądane efekty w zakresie przygotowania studentów do pracy zawodowej, ale także do dalszego kształcenia - również do podjęcia studiów doktoranckich.

Wyniki sondaży przeprowadzonych wśród pracodawców oraz samych absolwentów upoważniają do ogólnego wniosku o bardzo dobrym przygotowaniu naszych absolwentów do pracy zawodowej oraz kontynuowania studiów pedagogicznych. Znacząca liczba naszych absolwentów podejmuje studia doktoranckie i zyskuje kolejne stopnie awansu naukowego w postaci otwartych, a także ukończonych przewodów doktorskich. Dziesięcioro absolwentów Instytutu Pedagogicznego jest zatrudnionych w Instytucie jako nauczyciele akademicy na podstawowym miejscu pracy. Siedmioro z nich uzyskało stopień naukowy doktora.

Absolwenci Instytutu znajdujący zatrudnienie w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych są wysoko cenieni jako dobrze przygotowani zawodowo specjaliści w poszczególnych dziedzinach pracy. Zebrane w ostatnim czasie opinie otoczenia społeczno-gospodarczego wyrażają gotowość do współpracy z Instytutem w zakresie praktycznego przygotowania do zawodu studentów oraz zatrudniania absolwentów. Opinie te stanowiły także podstawę do opracowania planu kształcenia pedagogicznego w Instytucie na najbliższe lata.

Studenci kształcący się w ANS powinni mieć możliwość

		zarówno przygotowania teoretyczno-metodologicznego, jak i ścisłego powiązania zdobytego przygotowania z zastosowaniem go w praktyce pracy zawodowej w potencjalnych miejscach pracy. Zatem istotna jest możliwość podjęcia studiów w pobliżu miejsca zamieszkania i podejmowania przyszłej aktywności zawodowej. Należy uwzględnić również aspekt emancypacyjny. Nasi studenci wywodzą się często ze środowisk niezamożnych, nierzadko są pierwszymi osobami w rodzinie podejmującymi studia wyższe. Stworzenie im takiej możliwości jest tym bardziej pożądane, że bez niej kandydaci na studia pedagogiczne zmuszeni są bądź podejmować kosztowne studia w uczelni niepublicznej, a więc płatnej, bądź też udawać się na studia do odległych miejscowości, co także wiąże się z wysokimi kosztami. Warunki społeczno-gospodarcze oraz sytuacja rodzinna sprawiają, że wielu studentów już w czasie studiów (także I stopnia) podejmuje pracę zarobkową, współuczestniczy w utrzymaniu gospodarstw domowych oraz w opiece nad rodzeństwem lub rodzicami. Brak studiów państwowych w pobliżu miejsca zamieszkania utrudniłby im lub wręcz uniemożliwił zdobycie wyższego wykształcenia czy uzyskanie tytułu zawodowego magistra. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie dysponuje wszystkimi warunkami niezbędnymi do tego, aby zorganizować i prowadzić we własnym zakresie studia II stopnia na kierunku pedagogika. Instytut aktualnie posiada odpowiednio przygotowaną do tych zadań i spełniającą wymogi pod względem kompetencji naukowych oraz praktycznych kadrę, która legitymuje się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, w tym publikacjami oraz doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią. Ponadto, Instytut dysponuje bogatym i dobrze zorganizowanym zapleczem dydaktycznym zapewniającym wysoką efektywność kształcenia. Prowadzone przez Instytut systematyczne rozpoznawanie rynku pracy ma na celu dostosowywanie zakresu tematycznego bloków przedmiotów obieralnych w strukturze kierunku kształcenia do potrzeb występujących w poszczególnych środowiskach naszego regionu, które traktujemy jako reprezentatywne lub zbliżone do reprezentatywnych w skali krajowej. Badania nadal wykazują duże, a nawet rosnące zapotrzebowanie na pracowników pedagogicznych. Informacje o zapotrzebowaniu Instytut uzyskuje z wielu źródeł – należą do nich, między innymi organizowane corocznie konferencje z udziałem przedstawicieli placówek oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, socjalnych, kulturalnych, informacje zwrotne uzyskiwane od członków funkcjonującej w Instytucie Pedagogicznym Rady Pracodawców czy badania prowadzone wśród uczniów szkół średnich.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonym kierunku:	Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów pedagogicznych, zarówno w zakresie studiów I, jak i II stopnia, a od niedawna również jednolitych studiów magisterskich. Studia te wiążą się ściśle ze strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. W dokumencie tym podkreślono, iż Uczelnia dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i

dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia, pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, Uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona – Jana Amosa Komeńskiego – poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”. Akademia Nauk Stosowanych w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej, a jej kontakty naukowe i dydaktyczne mają zasięg międzynarodowy. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych. Efektem tego jest stały kontakt z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, zgłaszającymi potrzeby uwzględniania w programach studiów konkretnych efektów uczenia się, odpowiadających bieżącym wyzwaniom, wynikającym z prowadzenia działalności pedagogicznej. Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków i/lub zakresów (dawniej specjalności) studiów. Realizacja tego celu urzeczywistniła się m.in. w utworzeniu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym.

Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby lokalnego czy krajowego rynku pracy, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Bieżąca analiza rynku pracy prowadzi do wniosku, że mamy do czynienia z deficytem specjalistów z wykształceniem pedagogicznym, co oznacza, że absolwenci kierunku pedagogika nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia, zarówno w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a więc w regionie leszczyńskim, jak również w innych, bardziej odległych ośrodkach edukacyjnych.

Według prognoz zapotrzebowania na pracowników (szczegóły na: barometrzwawodow.pl), w mieście Lesznie oraz powiatach leszczyńskim i gostyńskim w zakresie zawodu nauczyciela pedagoga odnotowywana jest równowaga popytu i podaży, co oznacza, że liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w tym zawodzie. Z kolei w powiatach: rawickim, kościańskim, śremskim, jarocińskim oraz sąsiednich: wschowskim czy górowskim zauważyć można deficyt poszukujących pracy w tym zawodzie, co oznacza, że na rynku pracy brakuje osób z wykształceniem pedagogicznym.

Absolwenci studiów pedagogicznych ANS w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim

zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach opieki nad dziećmi do lat 3, w przedszkolach, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu. Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem działań Instytutu Pedagogicznego, na które składają się utworzenie Rady Pracodawców oraz wnikliwa obserwacja rynku pracy jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego, możliwością otwartego uczestnictwa w seminariach i konferencjach naukowych w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi, takimi jak Fundacja Centrum Aktywności Twórczej, Stowarzyszenie maliniewidzialnileszno.pl, Fundacja Centrum Sztuki – Integracja oraz Związek Harcerstwa Polskiego, Hufca Leszno im. Żołnierzy Garnizonu Leszczyńskiego. Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej. Studenci aktywnie działają w organizacjach pozarządowych, uczestniczą też w organizowanej od kilku lat w Lesznie akcji Aktywne Obywatelskie Leszno, prezentującej i promującej działalność wspomnianych organizacji. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych jest ściśle związana działaniami podejmowanymi na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało odnotowane w kartach opisu przedmiotów). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów czy Samorządu Studenckiego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej, dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko

lokalnych (m.in. poprzez aktywność w odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ANS w Lesznie). Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunkach pedagogicznych wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu poszanowania kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – liczного grona osób ze środowiska lokalnego. Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej. Jak już wspomniano, absolwenci kierunków pedagogicznych są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i korzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. z: Saxion University of Applied Sciences (Holandia), St. Polten University of Applied Sciences (Austria), University of Dunaujvaros (Węgry), Open University of Cyprus (Cypr), University of Girona (Hiszpania), Complutense University of Madrid (Hiszpania), Klaipeda State University of Applied Sciences Litwa), Panevezys University of Applied Sciences (Litwa), Vytautas Magnus University (Litwa), Autonomous University of Madrid (Hiszpania), Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Rumunia) oraz Helsinki Metropolia University of Applied Sciences w Finlandii (Finlandia).

Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską Uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki

badania i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie. ANS w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski. Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz dr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie prowadzi badania naukowe i działalność publikacyjną (m. in. w 2023 roku ukazała się praca zbiorowa pod redakcją Marty Grzeško-Nyczki i Moniki Kościelniak „Nowa Szkoła – szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty”, w 2024 roku ukazała się książka „Innowacje rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów klas I-III”, której autorką jest dr. hab. Marzenna Magda-Adamowicz, a w 2025 roku ukazała się kolejna praca zbiorowa pod redakcją Marty Grzeško-Nyczki i Moniki Kościelniak „Nowa Szkoła – szkoła wyższa. Pytania, odkrycia, działania”).

Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie promuje kadry naukowe. Stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunkach pedagogicznych wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Tomasz Dyrdół, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Wśród kadry Instytutu znajdują się także osoby z tytułami naukowymi profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Jacek Gracz i prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak i stopniami doktora habilitowanego: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik i dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz. Ponadto kolejne osoby są w trakcie przygotowywania konspektów do otwarcia przewodów doktorskich: mgr Józefina Matyla-Mańka, mgr Łukasz Maćkowiak oraz mgr Małgorzata Siama.

Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi projekt międzynarodowy „Happiness - simple solution for complex problems”, projekt adresowany do dwóch grup odbiorców: uczniów (szczególnie młodzieży w wieku 13-17 lat) oraz nauczycieli. Koncentruje się na szkoleniu młodych ludzi, którzy dzięki udziałowi w programie edukacyjnym (bazującym na szczęściu oraz treningu społeczno-emocjonalnym), zwiększą swój dobrostan i pewność siebie, a także będą potrafili przejmować kontrolę i odpowiedzialności za swoje wybory oraz świadomie budować swoją życiową ścieżkę. Nauczyciele natomiast mogą skorzystać z zestawu narzędzi projektowych, które otworzą przed nimi nowe perspektywy i możliwości podnoszenia poziomu szczęścia uczniów w szkole, co pośrednio wzmocni również ich wyniki edukacyjne. Do tego zadania w ramach międzynarodowego konsorcjum zaangażowało się 7 różnych podmiotów edukacyjnych (w tym organizacje pozarządowe, szkoły, uczelnie i firmy szkoleniowe) z Bułgarii, Słowenii, Słowacji, Hiszpanii, Bośni i Hercegowiny i Polski. Instytut Pedagogiczny ANS sprawował merytoryczną funkcję w

projekcie. Był również odpowiedzialny za szkolenie nauczycieli ze wszystkich krajów partnerskich, tak by przygotować ich do wdrażania wypracowanych w projekcie narzędzi w ich przestrzeniach edukacyjnych. Szkolenie to odbyło się w kwietniu 2023 roku. „Happiness - simple solution for complex problems” to pierwszy uczelniany projekt Erasmus+ w ramach partnerstwa strategicznego.

Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach ANS w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowania ich do potrzeb studentów kierunków pedagogicznych. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej, w procesie „cyfryzacji” Uczelni, angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni. Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, które oferuje Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie. Dzięki szczególnym dostosowaniom osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej. Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące kierunki pedagogiczne włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni. Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami, do których należą koła zainteresowań, czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują.

		Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach czy elastyczność, która pozwala na sprawne poruszanie w obszarze dynamicznie zmieniającego się obecnie rynku pracy.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia studiów dla proponowanego kierunku są wysoce uzasadnione, można nawet powiedzieć, że są obecnie alarmujące. Zapotrzebowanie na zatrudnienie kadry pedagogicznej w szkołach stało się w ostatnich latach bezprecedensowe. Stąd problem był (i nadal jest) przedmiotem wielu medialnym doniesień i debat. Szeroko pisano o nim w prasie specjalistycznej jak i powszechnej oraz na portalach nauczycielskich, informacyjnych, prawnych czy biznesowych. Kryzys kadrowy w edukacji to nie tylko problem Polski, wpisuje się on bowiem w trend o szerszym zasięgu. Z podobnymi problemami boryka się także wiele państw europejskich. Jak alarmował w swojej analizie „Financial Times”, (2.09.2022) szkoły w całej Europie borykały się z kryzysem kadrowym, na co władze zaczęły ograniczać godziny nauki, zwiększać liczebność klas i obniżać standardy rekrutacji, z uwagi na trudności z obsadzeniem dziesiątek tysięcy wolnych stanowisk na początku nowego roku szkolnego. Tylko w 5 krajach: Niemczech, Węgrzech, Polsce, Austrii i Francji pozostało nieobsadzonych ponad 80 tys. Stanowisk nauczycielskich, zgodnie z szacunkami rządu i związków zawodowych. Autorzy analizy opisali także sytuację w Polsce, powołując się na dane Związku Nauczycielstwa Polskiego, który szacował, że w kraju brakowało ok. 20 tys. Nauczycieli, a presję na pozyskanie wykwalifikowanych pedagogów zwiększał wzrost liczby uczniów, wśród których znaleźli się również uchodźcy z Ukrainy. Ponadto, należy podkreślić, iż nagłe zwiększenie liczby beneficjentów polskiego systemu oświaty (w związku z wojną w Ukrainie) nałożyło się na dotychczasowe poważne problemy polskiej szkoły i jej pracowników. Najwyższa Izba Kontroli, poza kwestią braków kadrowych, zwróciła uwagę na problem starzenia się kadry pedagogicznej oraz jej przeciążenie nadmiarem nadgodzin/etatów. Z ostatniego raportu NIK wynika, iż w 2018 r. w szkołach publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (z wyłączeniem szkół specjalnych, policealnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach) najliczniejszą grupą pracujących nauczyciele były osoby z przedziału wiekowego 46-55 lat – 38%. Poza tym, dane resortu edukacji wskazują na 2 mln 245 tys. nadgodzin tygodniowo (dane z roku 2025), we wrześniu 2024 w szkołach brakowało 15 tys. nauczycielek i nauczycieli, natomiast przed rokiem szkolnym 2025/2026 liczba wakatów wzrosła już do ponad 20 tys. (dane ogólnopolskie). Ponadto obecnie w kraju ponad 60 tys. nauczycieli pracuje na dwóch etatach (stan z lutego 2025 r.), brakuje oficjalnych danych ogólnopolskich na 2026 r.

	dotyczących liczby nauczycieli pracujących na dwóch etatach, ale dostępne informacje systemowe (nadgodziny + wakaty) wskazują, że zjawisko to utrzymuje się na wysokim poziomie lub narasta. Dodatkowym obciążeniem dla systemu edukacji jest starzenie się kadry nauczycielskiej (zjawisko to dotyczy także innych krajów Europy). Najnowsze dane Eurostatu pokazują, że w 2023 r. wśród nauczycieli szkół podstawowych w UE ok. 19,6% miało mniej niż 35 lat, 42,7% było w wieku 35–49 lat, a 37,6% miało co najmniej 50 lat. Jednocześnie już ok. 40% wszystkich nauczycieli w UE ma 50 lat lub więcej, podczas gdy osoby poniżej 30. roku życia stanowią jedynie ok. 8%, co potwierdza pogłębiający się problem starzenia się kadry. O tysiącach wakatów informowały organizacje monitorujące sytuację w oświacie, np. związki zawodowe i inne stowarzyszenia. Poza tym coraz częściej pojawiają się ostrzeżenia, że problem będzie narastał z powodu odchodzenia na emeryturę starszych nauczycieli. Skalę problemu widać między innymi w raporcie opracowanym przez badaczki z Uniwersytetu Warszawskiego prof. Annę Zielińską, prof. Małgorzatę Żytko oraz dr Joannę Dobkowską w 2024 roku. Z ich szacunków wynika, że w szkołach aktualnie może brakować od 20 do 23 tys. nauczycieli na wszystkich etapach edukacyjnych. Natomiast z raportu OECD z 2024 roku wynika, że tylko 5% kadry nauczycielskiej w Polsce ma poniżej 30 lat, a odsetek nauczycieli po 50 roku życia wynosi 36%, to jeden z najgorszych wyników w Europie. Nowsze dane OECD (Education at a Glance 2025) potwierdzają wcześniejsze ustalenia – udział młodych nauczycieli w Polsce pozostaje bardzo niski (ok. 4–5%), a odsetek nauczycieli w wieku 50+ utrzymuje się na poziomie ok. 40%. Oznacza to, że struktura wieku kadry nauczycielskiej nie uległa poprawie i nadal należy do najgorszych w Europie. Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci kierunków pedagogicznych są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy. Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów ANS w Lesznie, którzy uzyskali dyplom magistra Pedagogiki na studiach stacjonarnych o profilu praktycznym w 2023 roku (dla cyklu kształcenia 2021–2023) wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego. W badanym okresie
--	---

dypłom ukończenia studiów pedagogicznych magisterskich drugiego stopnia w Uczelni uzyskało łącznie 84 studentów.

Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów (w 2023 roku) dla studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku pedagogika wyniósł średnio 0,54 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła 5499,47 zł dla studentów studiów stacjonarnych, którzy uzyskali tytuł magistra w 2023 roku.

Analiza określa procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie, gdzie 100 % oznacza jeden rok. 97,6% absolwentów podjęło zatrudnienie w pierwszym roku po ukończeniu studiów. Średnia wartość WWB ukształtowała się na poziomie 0,46, co oznacza, że ryzyko bezrobocia absolwentów pedagogiki było niższe niż przeciętne w ich powiatach zamieszkania. Lepszą sytuację mieli absolwenci z doświadczeniem przed studiami (WWB = 0,38), natomiast osoby bez wcześniejszego doświadczenia osiągnęły wartość 1,01, co wskazuje na ryzyko bezrobocia porównywalne do lokalnej średniej.

Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w ANS w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dziećmi, młodzieżą w szkole, ale także z różnymi grupami społecznymi zwłaszcza rodziną, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku.

Absolwent pracujący w zawodach pedagogicznych musi być świadomy wyzwań współczesnej cywilizacji. Wyzwań, które ulegają ciągłym przeobrażeniom. Z tego też względu efekty uczenia się uwzględniają potrzebę wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz umiejętność planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego w taki sposób, aby zawsze adekwatnie odpowiadać na potrzeby podopiecznych i wspierać ich w procesie uczenia się przez całe życie.

Ze względu na to, że planowane studia przygotowują przede wszystkim do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby zwrócić szczególną uwagę na efekty wynikające z szeregu kwalifikacji, jakie powinien zdobyć w toku studiów

		przyszły nauczyciel. Zwłaszcza, że we współczesnych czasach jego rola powinna ulegać aktualizacji i adaptacji do szybko zmieniających się warunków życia społecznego i rosnących wymagań, jakie stawia wobec placówek niezwykle złożona rzeczywistość i niepewna przyszłość.
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	Sylwetka absolwenta kierunku pedagogika na poziomie II stopnia Absolwent kierunku pedagogika posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające VII poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskane w trakcie studiów o profilu praktycznym. Charakteryzuje się interdyscyplinarną wiedzą (m.in. z zakresu pedagogiki i psychologii) i metodycznym przygotowaniem do realizacji zadań zawodowych w dynamicznie zmieniających się warunkach społeczno-kulturowych. W zaawansowanym stopniu opanował wykorzystywanie technik informacyjno-komunikacyjnych w prowadzeniu działalności zawodowej. Doskonalone w trakcie studiów umiejętności krytycznego myślenia i kompetencje społeczne stosuje w trakcie analizy otaczającej go rzeczywistości społeczno-edukacyjnej oraz refleksyjnej oceny swojego warsztatu zawodowego. Studia na kierunku Pedagogika przygotowują do pracy z przedstawicielami różnych kategorii wieku społecznego (począwszy od najmłodszych, adolescentów, osoby w okresie dorosłości i wieku podeszłym) na stanowisku pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy szkolnej, pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucji opieki, wychowania i pomocy rodzinie, działacza organizacji pozarządowych, a także członka podmiotów prowadzących działalność profilaktyczną i społeczno-kulturalną polegającą na udzielaniu wsparcia. Absolwent jest merytorycznie i praktycznie przygotowany do planowania, realizowania i ewaluowania zadań pedagogicznych w kontakcie indywidualnym oraz grupowym. W przeciągu 4 semestrów student realizuje minimum 480 godzin praktyki zawodowej w potencjalnym miejscu zatrudnienia. Zasadniczym celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy pedagogicznej w różnych obszarach działalności praktycznej i pomoc w dookreśleniu najbardziej odpowiedniej ścieżki rozwoju kariery zawodowej. Praktyki zawodowe realizowane są w ścisłej współpracy z podmiotami instytucjonalnymi (m.in. przedszkolami, szkołami, instytucjami opieki, wychowania i samodoskonalenia; świetlicami środowiskowymi; placówkami kultury) i organizacjami pozarządowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Absolwent posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język angielski – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Studia kończą się uzyskaniem tytułu magistra, który daje możliwość kontynuacji procesu kształcenia i dalszej profesjonalizacji w ramach studiów doktoranckich, podyplomowych, kursów kierunkowych i szkoleń tematycznych. Absolwent zyskuje w ramach studiów przygotowanie

pedagogiczne, co daje mu możliwość podjęcia pracy pedagoga w placówkach oświatowych (m.in. szkołach, internatach, bursach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych).

Studia są studiami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciela-pedagoga oraz nauczyciela-wychowawcy świetlicy) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 453. Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571).

W cyklu kształcenia, na skutek wyborów podejmowanych przez studentów w zakresie 30% ECTS koniecznych do ukończenia studiów, następuje zindywidualizowanie ścieżki rozwoju studenta. W efekcie, pogłębiane są jedne z opisanych w ramach poniższych bloków przedmiotów kompetencje.

Blok przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Wybór bloku przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej umożliwia pogłębienie wiedzy na temat: wsparcia emocjonalnego, rozwiązywania konfliktów, wspomagania procesu edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych, metodyki pracy z rodziną oraz przewidywania szans i zagrożeń wynikających z korzystania z najnowszych technologii. Absolwent wyróżnia się praktycznym przygotowaniem do świadczenia pomocy w sytuacjach nietypowych, pojawiających się pomiędzy uczestnikami relacji opiekuńczo-wychowawczej. Jest gotów do rozwiązywania problemów zawodowych, samodoskonalenia w zakresie umiejętności interpersonalnych oraz pracy na zasobach.

Główny cel kształcenia w ramach pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej stanowi budowanie profesjonalnych kadr, w sposób odpowiedzialny i etyczny realizujących zadania z zakresu wspomagania opiekuńczo-wychowawczej kondycji środowisk rodzinnych.

Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy i opiekuna, asystenta rodziny, koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, doradcy rodzinnego, kuratora sądowego.

Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka), szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, świetlice środowiskowe; internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz dobra dziecka i rodziny, młodzieży, osób dorosłych i starszych.

Blok przedmiotów z zakresu profilaktyki społecznej

Absolwent studiów na kierunku pedagogika w zakresie profilaktyki społecznej cechuje się gotowością do pracy w zmiennych warunkach, zdolnością do kreowania zadań na miarę możliwości społeczno-ekonomicznych, otwartością na nowe

		doświadczenia i kompetencjami sprzyjającymi współpracy. Ponadto, absolwent wyposażony jest w kompetencje miękkie, niezbędne w pracy pedagoga – aktywnego nauczyciela/uczestnika/wizjonera/prognostyka. Pogłębiona wiedza z zakresu psychologii stosunków międzyludzkich, rozpoznawania zachowań ryzykownych i pracy z grupą profilaktyczno-wychowawczą umożliwia samodzielne tworzenie i realizację programów działań, poszerzających świadomość dotyczącą zagrożeń socjalizacyjnych wśród przedstawicieli wszystkich kategorii wieku społecznego. Absolwent ma umiejętność konsolidowania wiedzy o wychowaniu i szerzenia praktycznych wskazówek przyczyniających się do dobrostanu dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich innych podmiotów edukacyjnych. Absolwenci przygotowani są do wykonywania zawodu pedagoga, wychowawcy, opiekuna, pracownika świetlicy środowiskowej. Potencjalne miejsca pracy: placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. domy dziecka); szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, świetlice środowiskowe; internaty, bursy i hufce pracy; domy pomocy społecznej; ośrodki pomocy społecznej; miejskie ośrodki pomocy rodzinie; powiatowe centra pomocy rodzinie; ośrodki interwencji kryzysowej; organizacje pozarządowe działające na rzecz wsparcia zrównoważonego rozwoju dziecka, prawidłowego funkcjonowania rodziny, działalności młodzieży, osób dorosłych i starszych.
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	Baza dydaktyczna Uczelni: □ sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108, 123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5) Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma. Aula Comeniana – aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzi: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów). - Sala zajęciowa (Aula 4) umożliwia dowolną aranżację przestrzeni i jest wykorzystywana do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach. - Sala zajęciowa (Aula 5 – Pracownia Pedagogiczna, sala opisana poniżej jako sala laboratoryjna ze sprzętem specjalistycznym) wykorzystywana wyłącznie do użytku studentów Pedagogiki oraz Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Sala audytoryjna (Aula 1). To sala, w której znajduje się duża scena dająca przestrzeń do prowadzenia zajęć warsztatowych oraz przestrzeń dla publiczności. Wyposażona jest w punktowe oświetlenie, które umożliwia całkowite wyciemnienie sali oraz

zestaw multimedialny, w tym ekran projekcyjny oraz nagłośnienie. Na kierunkach pedagogicznych sala jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć teatralnych, zajęć fotograficznych, zajęć filmowych oraz choreograficzno-ruchowych i zajęć rozwijających umiejętności takie jak np. nauka mówienia/przemawiania przed większą grupą odbiorców.

□ sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – ilość:
3

1. Laboratorium językowe (sala nr 407)

2. Pracownia Pedagogiczna (Aula 5)

3. Pracownia Wczesnej Edukacji (sala nr 529)

Pracownia Pedagogiczna: Pracownia zlokalizowana jest na parterze w Auli Comeniana (Aula nr 5). Jest przestronną salą, z wydzieloną strefą wyposażoną w stoły i krzesła oraz dużą przestrzenią wyposażoną w krzesła. Przestrzeń całej sali można organizować w dowolny sposób na potrzeby zajęć z różnymi odbiorcami dziećmi/dorosłymi. Sala daje możliwości jednoczesnej pracy w kręgu oraz w mniejszych grupach przy stołach podczas pracy warsztatowej. Duża przestrzeń pracowni umożliwia eksponowanie efektów pracy na zajęciach, takich jak np. makiety, dzieła manualne czy techniczne oraz sprzyja zajęciom muzycznym, teatralnym czy ruchowym. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz budynku sprawia, że jest ona wykorzystywana również do organizacji zajęć z udziałem dzieci, osób z niepełnosprawnością czy osób starszych. Pracownia jest wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: klocki konstrukcyjne, gry planszowe itp. oraz sprzęt wykorzystywany na zajęciach ruchowych: chusty animacyjne x2, piłki, pachołki, kulki, woreczki gimnastyczne itp. Wyposażenie pracowni stanowi również sprzęt muzyczny, do którego należą instrumenty drobne takie jak: dzwonki, marakasy, tamburyna, trójkąty, grzechotki, bębenki, dzwonki muzyczne, Bum bum rurki oraz śpiewniki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia.

W sali znajduje się mównica, pianino a na ścianach gazetki szkolne. W centrum znajduje się typowa tablica typu zielony tryptyk oraz nakładka na tablicę w pięciolinię. Pracownia wyposażona jest w duży ekran dotykowy, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu.

Oprócz planowanych zajęć w pracowni odbywają się spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi.

- Pracownia wczesnej edukacji.

Pracownia zlokalizowana jest na IV piętrze w budynku głównym ANS (sala 529) przy ulicy Mickiewicza 5. To przestronna

warsztatowa pracownia podzielona na dwie strefy: strefę zajęciową wyposażoną w krzesła i stoły trapezowe umożliwiające pracę grupową oraz strefę relaksu wyposażoną w dywan, pojemne i przesuwne szafy oraz funkcjonalne regały. W pracowni znajduje się miejsce na wieszaki umożliwiające przechowywanie przez studentów i nauczycieli obuwia zmiennego. Cała przestrzeń pracowni jest zaprojektowana nowocześnie oraz komfortowo, a jej wyposażenie jest zbliżone do warunków znajdujących się w salach przedszkolnych, salach klas I-III szkoły podstawowej czy w świetlicach szkolnych. Aranżacja przestrzeni umożliwia naturalne tworzenie kącików tematycznych powstających podczas planowanych zajęć np. kącik higieny znajdujący się przy ogólnodostępnej umywalce, kącik przyrodniczy znajdujący się na parapecie umożliwiający eksponowanie np. darów natury czy kącik zabaw itp.

W pracowni wczesnej edukacji odbywają się zajęcia wynikające z planu zajęć na kierunkach pedagogicznych, przede wszystkim zajęcia kształtujące poszczególne kompetencje nauczycielskie i metodyki (polonistyczna, matematyczna, społeczno-przyrodnicza, plastyczna, językowa itp.), budujące warsztat pracy pedagoga i nauczyciela świetlicy szkolnej oraz inne zajęcia takie jak pedagogika przedszkolna, zajęcia zintegrowane, kompetencje interpersonalne itp.

Warunki oraz bogate wyposażenie pracowni umożliwiają pracę na zajęciach w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, przeprowadzanie symulacji z udziałem studentów oraz prowadzenie zajęć z udziałem dzieci/uczniów/podopiecznych.

Podstawowe wyposażenie sali stanowią: tablica zielona tryptyk z nakładką w trzy linie oraz z nakładką w kratkę, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. Wyposażenie specjalistyczne, do którego należą: sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, roboty do programowania, głośnik przenośny bezprzewodowy z mikrofonem, mikroskop, zegar – Plan Daltonowski, zegar i termometr demonstracyjne, globusy, zestawy plansz laminowanych liczby i litery, plansze tematyczne naścienne, geometryczne przybory tablicowe, waga szalkowa i inne.

Wyposażenie specjalistyczne stanowią pomoce dedykowane dla każdego studenta zapewniające pracę indywidualną – ćwiczeniową i pokazową i/lub pracę w parze czy małej grupie. Do takich możemy zaliczyć pomoce z zakresu każdej aktywności/edukacji małego dziecka np. różnego rodzaju układanki, patyczki czy klocki matematyczne oraz gry i akcesoria pomocne do nauki czytania i pisanie. Książki takie jak, atlasy dla dzieci, ilustrowane słowniki: ortograficzne, angielsko-polskie czy rozmówki. Przybory biurowe (podkładki plastyczne, kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.), Gry, zabawy, akcesoria typu: bierki, kratki do mozaiki i gwoździaki, klepsydry, lupy powiększające, kostki do gry, liczydła, zabawowe zestawy pieniężne, karty UNO oraz różnego rodzaju gry planszowe, w tym powiązane z różnymi edukacjami. Pracownia wyposażona jest również w mały sprzęt sportowy wykorzystywany na wielu różnych zajęciach np. pachołki, gry zręcznościowe, ringo, szafy

	gimnastyczne w różnych kolorach, liny animacyjne x2, guma sensoryczna, gry rzutne, chustki do animacji i choreografii, hula-hop, wstążki gimnastyczne, piłki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia. ☐ pracownie komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531) Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów na kierunkach pedagogicznych np. technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga, metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela. ☐ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0 ☐ sale gimnastyczne – liczba: 1 (sala nr 25) Wypożyczona w specjalistyczny sprzęt, w tym z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami. ☐ inne: • W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (ANS-FREE WIFI i ANS-FREE WIFI 5G). Uruchomiono także wirtualne laboratorium (http://labs.ansleszno.pl/), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratorium 531). Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive. Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe. Zajęcia na kierunkach pedagogicznych prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł umowę o współpracy. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej. Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy umów zawartych z Instytutem Pedagogicznym a
--	--

		następującymi placówkami (umowy zawarte od roku 2024, w większości odnowione ze względu na wprowadzony nowy wzór umowy o współpracy w uczelni od roku 2023 r.): • Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy im. Piotrusia Pana w Lesznie ○ sale zajęciowe, wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych z udziałem podopiecznych ośrodka. ○ świetlica, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz organizacji zajęć z udziałem podopiecznych. • Wielkopolski Ośrodek Adopcyjny w Poznaniu. Filia w Lesznie ○ sale wykorzystywane podczas wizyt studyjnych oraz do organizacji zajęć symulowanych. • Bursa Międzyszkolna nr 1 w Lesznie ○ świetlica, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz do organizacji zajęć z udziałem podopiecznych. • Ośrodek Interwencyjno-Readaptacyjny w Lesznie/Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka ○ sala zajęciowa, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz organizacji zajęć symulowanych. • Ośrodek Kuratorski nr 1 przy Sądzie Rejonowym w Lesznie ○ sala zajęciowa, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz do organizacji zajęć z udziałem podopiecznych. Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; ➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ➤ czytelnia czasopism ➤ czytelnia zbiorów specjalnych ➤ wypożyczalnia uczelniana ➤ wypożyczalnia międzybiblioteczna
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	➤ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ opinia studentów, ➤ sugestie przedsiębiorców z regionu, ➤ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ➤ weryfikacja i modyfikacja planów studiów. Warto podkreślić, że przy Instytucie Pedagogicznym powołane zostały dwie rady: Rada Pracodawców oraz Rada Programowa. Rada Pracodawców funkcjonuje od 25 października 2019 roku, jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac

		rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu. Rada Programowa funkcjonuje od 9 kwietnia 2025 roku. W jej skład wchodzi przedstawiciele wewnętrznych interesariuszy instytutu (tj. studentów i nauczycieli oraz osoby pełniące różne funkcje w zespołach roboczych działających w instytucie) oraz zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz absolwenci). Do zadań Rady należy m.in. analiza trendów i potrzeb w zakresie kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie, cykliczna ocena programów studiów, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów, uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programów studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów. Ponadto Rada Programowa ma prawo proponować zmiany do programów studiów prowadzonych kierunków, brać udział w pracach nad dokumentami powstającymi w ramach zewnętrznej oceny kierunku, m.in. w trakcie akredytacji, inicjować nowe działania zmierzające do promowania nowych kierunków.
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) II rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)

Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

Kierunek studiów:

Obowiązuje od dnia:

Studia:

Liczba semestrów

PEDAGOGIKA

01.10.2026

stacjonarne, II stopnia

4

PLAN STUDIÓW

(harmonogram realizacji programu studiów)

Akademia Nauk Stosowanych

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1						Semestr 2						Semestr 3						Semestr 4												
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	EZO/Z			
PRZEDMIOTY WSPÓLNE																																													
1	Język angielski	ANS-IPEP-2-JA-2025	N	T	N	N	39	0	39	0	0	36	3									13				12	1	ZO		13				12	1	ZO		13				12	1		E
2	Emisja głosu /C*	ANS-IPEP-2-EG-2026	N	N	N	T	26	0	0	26	0	24	2	2			26			24	2	ZO																							
3	Polityka społeczna	ANS-IPEP-2-POSP-2026	N	N	N	N	26	13	13	0	0	24	2		13	13			24	2	ZO																								
4	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia /B2*	ANS-IPEP-2-WKWK-2026	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2		26				24	2	E																								
5	Etyka z aksjologią pedagogiczną	ANS-IPEP-2-EAP-2026	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13				12	1	ZO																								
6	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D*	ANS-IPEP-2-NWT-2026	N	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1		13			12	1	ZO																								
7	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C*	ANS-IPEP-2-SUKJ-2026	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13				12	1	ZO																								
8	Metodologia badań pedagogicznych /D*	ANS-IPEP-2-MBP-2026	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1	26	13			36	3	E																								
9	Psychologia rozwoju w biegu życia /B1*	ANS-IPEP-2-PRBZ-2026	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1	26	13			36	3	E																								
10	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny /A1*	ANS-IPEP-2-ZPR-2026	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13				12	1	ZO																								
11	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D*	ANS-IPEP-2-MPNS-2026	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2		26			24	2	ZO																								
12	Strategie i style uczenia się /B1*	ANS-IPEP-2-SSU-2026	N	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1		13			12	1	ZO																								
13	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju / Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1*	ANS-IPEP-2-KZ-2026 / ANS-IPEP-2-RWWW-2026	T	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1		13				12	1	ZO																								
14	Metodyka posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela	ANS-IPEP-2-MNT-2025	N	N	N	T	26	0	0	26	0	24	2	2			13		12	1	ZO			13		12	1	ZO																	
15	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D*	ANS-IPEP-2-TIK-2026	N	N	N	T	26	0	0	26	0	24	2	2			13		12	1	ZO			13		12	1	ZO																	
16	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze /B2*	ANS-IPEP-2-PWZ-2025	N	N	N	T	91	0	0	91	0	84	7	7			52		48	4	ZO			39		36	3	ZO																	
17	Kultura języka	ANS-IPEP-2-KJ-2026	N	N	T	N	26	13	13	0	0	24	2									13	13			24	2	ZO																	
18	Dydaktyka ogólna /C*	ANS-IPEP-2-DYDO-2026	N	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3									26	13			36	3	E																	
19	Metodyka pracy pedagoga szkolnego /D*	ANS-IPEP-2-MPPS-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2									26		24	2	ZO																		
20	Patologie społeczne /B2*	ANS-IPEP-2-PAT-2026	N	N	N	N	26	13	13	0	0	24	2									13	13		24	2	E																		
21	Pedagogika czasu wolnego /D*	ANS-IPEP-2-PCW-2026	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1								13	13		24	2	ZO																		
22	Pedagogika specjalna /B2*	ANS-IPEP-2-PSPC-2026	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	1									26		24	2	ZO																		
23	Proseminarium dyplomowe	ANS-IPEP-2-PSEM-2026	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1									13			12	1	ZO																		
24	Edukacja międzykulturowa - w języku ang (Intercultural education)	ANS-IPEP-2-EM-2026	N	T	N	N	13	13	0	0	0	12	1									13			12	1	ZO																		
25	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space)	ANS-IPEP-2-JOR-2026 / ANS-IPEP-2-FINM-2026	T	T	T	N	26	26	0	0	0	24	2											26					24	2	ZO														
26	Seminarium dyplomowe	ANS-IPEP-2-SEMM-2025	N	N	N	N	52	0	0	52	0	48	4																	26		24	2	ZO			26		24	2		ZO			
27	Akwizycja języka - w języku ang (Language aquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)	ANS-IPEP-2-AJ-2026 / ANS-IPEP-2-JIS-2026	T	T	T	N	26	0	26	0	0	24	2																		26				24	2		ZO							
28	Przygotowanie do dyplomowania	ANS-IPEP-2-PRD-2025	N	N	N	T	0	0	0	0	0	450	15	10											150	5	Z					150	5	Z				150	5	Z					
29	Praktyki (w tym II-B3) *	ANS-IPEP-2-PRA-2026	N	N	N	T	240	0	0	0	240	0	8	8				120		4	ZO				120		4	ZO																	
30	Praktyki (III-D2; IV-D2) *	ANS-IPEP-2-PRAZ-2026	N	N	N	T	120	0	0	0	120	0	4	4																	60			2	ZO				60			2	ZO		
RAZEM PRZEDMIOTY WSPÓLNE							1101	260	260	221	360	1134	84	45	143	91	104	120	312	30	3	91	117	65	120	402	30	2	26	13	26	60	210	12	0	0	39	26	60	210	12	1			
								741							338						273							65						65											

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1						Semestr 2						Semestr 3						Semestr 4									
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																																										
1	Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym	ANS-IPEP-2-PID-2025	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1														13					12	1	ZO							
2	Teoria opieki i pomocy /A1	ANS-IPEP-2-TOP-2026	T	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2														26					24	2	E								
3	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ANS-IPEP-2-PSPE-2026	T	N	N	N	13	0	13	0	0	12	1														13					12	1	ZO								
4	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1	ANS-IPEP-2-POMD-2026	T	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1													13	13			24	2	ZO									
5	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie	ANS-IPEP-2-IWPR-2026	T	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	2													13	26			36	3	ZO									
6	Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1*	ANS-IPEP-2-WKPM-2026	T	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2														26				24	2	E									
7	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D*	ANS-IPEP-2-DOW-2026	T	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	2													13	26			36	3	ZO									
8	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1*	ANS-IPEP-2-MOS-2026	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	0,5													13				12	1	ZO									
8	Teoria wychowania /A1*	ANS-IPEP-2-TW-2026	T	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1														13				12	1	E									
9	Warsztat pracy kuratora sądowego	ANS-IPEP-2-WPKS-2025	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1													13				12	1	ZO									
10	Projekt edukacyjny w pracy z dziećmi i młodzieżą /D*	ANS-IPEP-2-MPPD-2025	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2													13				12	1	ZO		13			12	1	ZO		
11	Praca z rodziną /A1*	ANS-IPEP-2-MPRO-2026	T	N	N	N	26	13	13	0	0	24	2																					13	13			24	2	ZO		
12	Psychologia społeczna /B1*	ANS-IPEP-2-PSPO-2026	T	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1																				13	13			24	2	E		
13	Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1*	ANS-IPEP-2-UIN-2026	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																				26			24	2	ZO			
14	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą	ANS-IPEP-2-EMDM-2026	T	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3																				26	13			36	3	ZO			
15	Warsztat twórczości	ANS-IPEP-2-WTWR-2026	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																				26			24	2	ZO			
16	Elementy socjoterapii /D	ANS-IPEP-2-SOC-2025	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1																				13			12	1	ZO			
17	Arteterapia z terapią zajęciową	ANS-IPEP-2-ARTT-2026	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1																				13			12	1	ZO			
18	Edukacja dorosłych	ANS-IPEP-2-EDDO-2026	T	N	N	N	13	0	13	0	0	12	1																					13			12	1	ZO			
19	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	ANS-IPEP-2-MPOW-2026	T	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	2																				13	26			36	3	E		
RAZEM BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU							468	169	299	0	0	432	36	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	130	0	0	216	18	3	65	169	0	0	216	18	2		
								468			0				0			0	0	0	0	0			0	0	0	0	234			0	216	18	3	234			0	216	18	2
RAZEM							1569	429	559	221	360	1566	120	63,5	143	91	104	120	312	30	3	91	117	65	120	402	30	2	130	143	26	60	426	30	3	65	208	26	60	426	30	3
								1209							338							273						299						299								

SPEŁNIENIE WARUNKÓW:	
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 30% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 6PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK
360 GODZIN PRAKTYKI, 12 PKT ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE DO DYPLOMOWANIA 450 GODZIN, 15 ECTS	TAK
WYKŁADY STANOWIĄ 35-40% ZAJĘĆ (BEZ PRAKTYK)	TAK

PUNKTY ECTS	
PRZEDMIOTY DOSKONALĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE	8,0
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE	6,0
ZAJĘCIA O CHARAKTERZE PRAKTYCZNYM	63,5
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	60,4
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNĄ	59,6
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	25,3

* Przedmioty na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. 2024 poz. 453)

Lp	Przedmiot	Kod przedmiotu	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE					RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE	Semestr 1						Semestr 2						Semestr 3						Semestr 4													
							RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI				W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z				
BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU W ZAKRESIE: Profilaktyka społeczna																																														
1	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1*	ANS-IPEP-2-WDPS-2026	T	N	N	N	26	13	13	0	0	24	2																																	
2	Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze /A1*	ANS-IPEP-2-SOCW-2026	T	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1																																	
3	Podstawy działalności kuratora sądowego	ANS-IPEP-2-PDKS-2025	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	0,5																																
4	Praktyczne aspekty w pracy z osobami starszymi	ANS-IPEP-2-PAPS-2025	T	N	N	T	13	0	13	0	0	12	1	1																																
5	Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1*	ANS-IPEP-2-ZRDM-2026	T	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2																																	
6	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	ANS-IPEP-2-RKNM-2026	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																																
7	Diagnoza pedagogiczna /D*	ANS-IPEP-2-DOWM-2026	T	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	2																																
8	Psychologia stosunków międzyluzkich /B1*	ANS-IPEP-2-PSML-2026	T	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1																																
9	Teoria opieki /A1*	ANS-IPEP-2-TO-2026	T	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1																																	
10	Budowanie zasobów osobistych	ANS-IPEP-2-BZO-2026	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																																
11	Praca metodą projektu /D*	ANS-IPEP-2-PMP-2025	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																																
12	Teoretyczne podstawy resocjalizacji	ANS-IPEP-2-TPR-2026	T	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2																																	
13	Kreatywność w pracy nauczyciela /A1	ANS-IPEP-2-UMT-2026	T	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1																																
14	Kompetencje interpersonalne /B1*	ANS-IPEP-2-UINM-2025	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																																
15	Pedagogika medialna	ANS-IPEP-2-EMED-2026	T	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3																																	
16	Warsztat pracy z grupą /D	ANS-IPEP-2-WPG-2026	T	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1																																
17	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1*	ANS-IPEP-2-PRES-2026	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																																
18	Metody pracy profilaktyczno-wychowawczej /B2*	ANS-IPEP-2-MOWM-2025	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2																																
RAZEM BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU							468	195	273	0	0	432	36	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	143	0	0	216	18	3	104	130	0	0	216	18	2					
								468			0				0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	234			0	216			234			0	216								
RAZEM							1569	455	533	221	360	1566	120	63,50	143	91	104	120	312	30	3	91	117	65	120	402	30	2	117	156	26	60	426	30	3	104	169	26	60	426	30	3				
								1209							338							273						299							299											

SPEŁNIENIE WARUNKÓW:	
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 30% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 6PKT ECTS KOMPETENCJE JĘZYKOWE	TAK
360 GODZIN PRAKTYKI, 12 PKT ECTS	TAK
PRZYGOTOWANIE DO DYPLOMOWANIA 450 GODZIN, 15 ECTS	TAK
WYKŁADY STANOWIĄ 35-40% ZAJĘĆ (BEZ PRAKTYK)	TAK

PUNKTY ECTS	
PRZEDMIOTY DOSKONAŁĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE	8,0
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE	6,0
ZAJĘCIA O CHARAKTERZE PRAKTYCZNYM	63,5
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	60,4
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNĄ	59,6
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	25,3

* Przedmioty na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. 2024 poz. 453)

[illegible]

	x			
				x

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą nr Senatu ANS w Lesznie
z dnia**

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SMPED_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
2.	SMPED_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, ich podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych	P7S_WG P7S_WK
3.	SMPED_W03	w pogłębionym stopniu zna wybrane ujęcia funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7S_WG
4.	SMPED_W04	ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności: opiekuńczej, wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej oraz ich zróżnicowanych możliwościach, potrzebach i prawach	P7S_WG P7S_WK
5	SMPED_W05	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego, takich jak opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, edukacyjne	P7S_WG P7S_WK
6.	SMPED_W06	ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w różnych dziedzinach działalności pedagogicznej	P7S_WG
7.	SMPED_W07	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w	P7S_WG

		tym z wykorzystaniem ICT, umożliwiających prowadzenie różnorodnych działań zawodowych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb oraz trudności uczniów/podopiecznych	
8.	SMPED_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG P7S_WK
9.	SMPED_W09	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG
10.	SMPED_W10	ma pogłębioną wiedzę o roli pedagoga w budowaniu relacji z uczniami/podopiecznymi oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań	P7S_WG
11.	SMPED_W11	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
12.	SMPED_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących rozwiązywaniu problemów w praktyce pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
13.	SMPED_W13	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach różnych rodzajów działalności pedagogicznej, w tym podstawowych przepisów i norm dotyczących własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
14.	SMPED_W14	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
15.	SMPED_W15	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości w działalności pedagogicznej	P7S_WK
16.	SMPED_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz wspierania uczniów/podopiecznych w ich samorozwoju	P7S_WG
17.	SMPED_W17	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasad emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7S_WG
18.	SMPED_W18	ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w odniesieniu do placówek i instytucji, w których będzie podejmował działalność pedagogiczną, a także zasad udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG

Umiejętności			
1.	SMPED_U01	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych	P7S_UW P7S_UO
2.	SMPED_U02	dokonuje wnikliwej obserwacji i twórczej interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, a także dokonuje ich krytycznej oceny, syntezy oraz prezentacji wniosków	P7S_UW
3.	SMPED_U03	wykorzystuje pogłębioną (w tym nową) wiedzę teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz podejmowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P7S_UW
4.	SMPED_U04	projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego	P7S_UW P7S_UO
5	SMPED_U05	trafnie dobiera i ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk, w tym z wykorzystaniem ICT, do projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, mając na uwadze ich przebieg i skutki, w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P7S_UW
6.	SMPED_U06	wspiera uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UW P7S_UU
7.	SMPED_U07	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów/podopiecznych	P7S_UW P7S_UU
8.	SMPED_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów/podopiecznych, podczas wykonywania typowych oraz nietypowych zadań w różnych	P7S_UW P7S_UO

		warunkach, w tym uczestnictwa w życiu społecznym szkoły	
9.	SMPED_U09	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny z otoczeniem, zarówno ze specjalistami w dziedzinie działalności pedagogicznej, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW P7S_UK
10.	SMPED_U10	w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P7S_UW P7S_UK
11.	SMPED_U11	posiada zaawansowane umiejętności diagnozowania różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz wykorzystuje je w pracy	P7S_UW
12.	SMPED_U12	potrafi opracować i zrealizować proste badania (w tym także z wykorzystaniem ICT), w zakresie różnych obszarów działalności pedagogicznej	P7S_UW
13.	SMPED_U13	stosuje przepisy prawa oraz posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności zawodowej	P7S_UW
14.	SMPED_U14	analizuje własne działania i projektuje dalszy rozwój zawodowy, w kontekście uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowuje innych w tym zakresie	P7S_UU
15.	SMPED_U15	dobiera i wykorzystuje zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w działalności pedagogicznej oraz doskonaleniu warsztatu pracy	P7S_UW P7S_UU
16.	SMPED_U16	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
17.	SMPED_U17	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
18.	SMPED_U18	wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej, w tym potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
Kompetencje społeczne			
1.	SMPED_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	P7S_KK P7S_KR
2.	SMPED_K02	jest gotów do krytycznej analizy pozyskiwanej wiedzy, wyciągania wniosków, dobierania metod i technik	P7S_KK P7S_KR

		działania adekwatnych do sytuacji oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	
3.	SMPED_K03	jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, w tym wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7S_KO P7S_KR
4.	SMPED_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów/podopiecznych, z poszanowaniem zasad inkluzji społecznej	P7S_KR
5	SMPED_K05	jest gotów do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów/podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KO
6.	SMPED_K06	jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, w tym kierowania jego pracą	P7S_KO
7.	SMPED_K07	wykazuje inicjatywę i jest gotów do przedsiębiorczego działania oraz stymulowania poprawy jakości pracy placówki/institucji	P7S_KO
8.	SMPED_K08	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny	P7S_KO P7S_KR
9.	SMPED_K09	jest gotów do refleksji na tematy etyczne, rozwijania dorobku zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej, działań na rzecz przestrzegania tych zasad, w tym także w obszarze badań naukowych	P7S_KR

*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*

Objaśnienia:

Symbol efektu tworzą:

- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
 - WG – określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedza.
 - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
 - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
 - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
 - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
 - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
 - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela ¹	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	SMPED_W01 SMPED_W02
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	SMPED_W02 SMPED_W03
3.	1.1.3	3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	SMPED_W02 SMPED_W10
4.	1.1.4	4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	SMPED_W06
5	1.1.5	5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SMPED_W08
6.	1.1.6	6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	SMPED_W04
7.	1.1.7	7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	SMPED_W11
8.	1.1.8	8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	SMPED_W05
9.	1.1.9	9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	SMPED_W13
10.	1.1.10	10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SMPED_W04 SMPED_W08
11.	1.1.11	11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	SMPED_W18
12.	1.1.12	12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SMPED_W09

13.	1.1.13	13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	SMPED_W17
14.	1.1.14	14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	SMPED_W07
15.	1.1.15	15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	SMPED_W07
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_W12 SMPED_W15
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SMPED_U01 SMPED_U02
2.	1.2.2	2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	SMPED_U05
3.	1.2.3	3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	SMPED_U03 SMPED_U11
4.	1.2.4	4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	SMPED_U04
5	1.2.5	5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SMPED_U04
6.	1.2.6	6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	SMPED_U06
7.	1.2.7	7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	SMPED_U06
8.	1.2.8	8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	SMPED_U07
9.	1.2.9	9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SMPED_U08
10.	1.2.10	10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SMPED_U06
11.	1.2.11	11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SMPED_U08
12.	1.2.12	12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami	SMPED_U04

		adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	
13.	1.2.13	13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SMPED_U04
14.	1.2.14	14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SMPED_U06
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	SMPED_U09 SMPED_U10
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SMPED_U17
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SMPED_U18
18.	1.2.18	18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	SMPED_U15 SMPED_U16
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_U12 SMPED_U13 SMPED_U14
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SMPED_K09
2.	1.3.2	2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SMPED_K02
3.	1.3.3	3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	SMPED_K05
4.	1.3.4	4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	SMPED_K04
5.	1.3.5	5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	SMPED_K03 SMPED_K08
6.	1.3.6	6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; placówki systemu oświaty;	SMPED_K07
7.	1.3.7	7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	SMPED_K06
		Brak odniesień w standardzie	SMPED_K01

Objaśnienie:

* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

I Zmiany w planie studiów

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Emisja głosu /C* Semestr 2 Punkty ECTS: 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Emisja głosu /C* Semestr 1 Punkty ECTS: 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
2	Polityka społeczna Punkty ECTS: 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Polityka społeczna Punkty ECTS: 2 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych
3	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D* Punkty ECTS: 1 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktyczny	Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów /D* Punkty ECTS: 1 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
4	Metodologia badań pedagogicznych /D* Punkty ECTS: 3 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktyczny	Metodologia badań pedagogicznych /D* Punkty ECTS: 3 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
5	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D* Semestr 2	Metodyka pracy nauczyciela świetlicy /D* Semestr 1
6	Strategie i style uczenia się /B1* Punkty ECTS: 1 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktyczny	Strategie i style uczenia się /B1* Punkty ECTS: 1 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
7	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D* Punkty ECTS: 2 ECTS, w tym 1,5 ECTS praktyczny	Technologie informacyjno-komunikacyjne /D* Punkty ECTS: 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
8	Kultura języka Semestr 1	Kultura języka Semestr 2
9	Pedagogika specjalna /B2* Semestr 1	Pedagogika specjalna /B2* Semestr 2
10	Przedmiot: Współczesne problemy globalizacji - w języku ang (Contemporary problems of globalisation) Semestr 2, wykłady, 13 godz., 1 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych, ZO	Nowy przedmiot: Edukacja międzykulturowa - w języku ang (Intercultural education) Semestr 2, wykłady, 13 godz., 1 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych, ZO
11	Przedmiot: Praktyki (II-B3) *	Przedmiot: Praktyki (w tym II-B3) * Modyfikacja nazwy przedmiotu
12	Praktyki (III-D2; IV-D2) * Semestr 3, praktyki, 120 godz., 4 punkty ECTS, w tym 4 ECTS praktyczne Semestr 4, praktyki, 120 godz., 4 punkty ECTS, w tym 4 ECTS praktyczne	Praktyki (III-D2; IV-D2) * Semestr 3, praktyki, 60 godz., 2 punkty ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne Semestr 4, praktyki, 60 godz., 2 punkty ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
13	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 13 godz., 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 26 godz., 3 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczny



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

14	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D* Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 13 godz., 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D* Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 26 godz., 3 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczny
15	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1* 1 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami starszymi /A1* 1 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktycznych
16	Praca z rodziną /A1* 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Praca z rodziną /A1* 2 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych
17	Psychologia społeczna /B1* 2 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktycznych	Psychologia społeczna /B1* 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
18	Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1* 2 ECTS, w tym 1,5 ECTS praktycznych	Warsztat umiejętności interpersonalnych /B1* 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
19	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 13 godz., 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą Wykłady 26 godz., Ćwiczenia 13 godz., 3 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych
20	Warsztat twórczości Ćwiczenia 13 godz., 1 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Warsztat twórczości Ćwiczenia 26 godz., 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
21	Arteterapia z terapią zajęciową 1 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktycznych	Arteterapia z terapią zajęciową 1 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
22	Edukacja dorosłych 1 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Edukacja dorosłych 1 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych
23	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1* 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1* 2 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych
24	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje Ćwiczenia, 13 godz., 1 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktycznych	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje Ćwiczenia, 26 godz., 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
25	Diagnoza pedagogiczna /D* Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 13 godz., 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Diagnoza pedagogiczna /D* Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 26 godz., 3 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczny
26	Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* 2 ECTS, w tym 0,5 ECTS praktycznych	Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
27	Budowanie zasobów osobistych 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Budowanie zasobów osobistych 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne
28	Kreatywność w pracy nauczyciela /A1 Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 13 godz., 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Kreatywność w pracy nauczyciela /A1 Wykłady 26 godz., Ćwiczenia 13 godz., 3 ECTS, w tym 1 ECTS praktycznych
29	Pedagogika medialna Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 13 godz., 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Pedagogika medialna Wykłady 26 godz., Ćwiczenia 13 godz., 3 ECTS, w tym 0 ECTS praktycznych
30	Warsztat pracy z grupą /D Wykłady 13 godz., Ćwiczenia 26 godz., 3 ECTS, w tym 2 ECTS praktycznych	Warsztat pracy z grupą /D Wykłady 26 godz., Ćwiczenia 13 godz., 3 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny
31	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1* 2 ECTS, w tym 1 ECTS praktyczny	Działalność profilaktyczna w placówkach i instytucjach pedagogicznych /A1* 2 ECTS, w tym 2 ECTS praktyczne

II Inne zmiany w programie

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Załącznik nr 2 Programu: Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia.	Załącznik nr 2 Programu: Zmieniono zapis zgodnie z aktualnymi zasadami rekrutacji na studia jednolite magisterskie (Uchwała nr 9/2025 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie zasad i trybu przyjęć na studia pierwszego stopnia; studia drugiego stopnia a także na jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2026/2027 w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie)
2	Załącznik nr 2 Programu: Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku. Lista instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe – wymienione placówki.	Załącznik nr 2 Programu: Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku. - Lista instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe. Dopisano nowe placówki, z którymi Instytut Pedagogiczny zawarł umowę o współpracy dot. współkształcenia studentów: - Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy im. Piotrusia Pana w Lesznie - Wielkopolski Ośrodek Adopcyjny w Poznaniu. Filia w Lesznie - Bursa Międzyszkolna nr 1 w Lesznie - Ośrodek Interwencyjno-Readaptacyjny w Lesznie/Terenowy - Komitet Ochrony Praw Dziecka - Ośrodek Kuratorski nr 1 przy Sądzie Rejonowym w Lesznie
3	Załącznik nr 5: Karty opisu przedmiotu Sposób prowadzenia zajęć dla wymienionych poniżej przedmiotów z obszaru przedmiotów wspólnych: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) Polityka społeczna Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia /B2* Etyka z aksjologią pedagogiczną	Załącznik nr 5: Karty opisu przedmiotu Sposób prowadzenia zajęć dla wymienionych poniżej przedmiotów z obszaru przedmiotów wspólnych: zajęcia w formie hybrydowej Polityka społeczna Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia /B2* Etyka z aksjologią pedagogiczną

	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C* Metodologia badań pedagogicznych /D* Psychologia rozwoju w biegu życia /B1* Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny /A1* Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1* Kultura języka Dydaktyka ogólna /C* Patologie społeczne /B2* Pedagogika czasu wolnego /D* Proseminarium dyplomowe Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space) Akwizycja języka - w języku ang (Language acquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej /C* Metodologia badań pedagogicznych /D* Psychologia rozwoju w biegu życia /B1* Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny /A1* Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju/Rodzina wobec wyzwań współczesności / A1* Kultura języka Dydaktyka ogólna /C* Patologie społeczne /B2* Pedagogika czasu wolnego /D* Proseminarium dyplomowe Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang (Film and new media in the educational space) Akwizycja języka - w języku ang (Language acquisition) / Język i społeczeństwo - w języku ang (Language and society)
4	Załącznik nr 5: Karty opisu przedmiotu Sposób prowadzenia zajęć dla wymienionych poniżej przedmiotów z obszaru bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) Teoria opieki i pomocy /A1 Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1 Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1* Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D* Teoria wychowania /A1* Praca z rodziną /A1* Psychologia społeczna /B1* Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą Edukacja dorosłych	Załącznik nr 5: Karty opisu przedmiotu Sposób prowadzenia zajęć dla wymienionych poniżej przedmiotów z obszaru bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: zajęcia w formie hybrydowej Teoria opieki i pomocy /A1 Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pedagogika opiekuńcza małego dziecka /A1 Instytucje wsparcia i pomocy rodzinie Współczesne kierunki pracy z młodzieżą /A1* Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza /D* Teoria wychowania /A1* Praca z rodziną /A1* Psychologia społeczna /B1* Edukacja medialna w pracy z dziećmi i młodzieżą Edukacja dorosłych

	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej /B2*
5	Załącznik nr 5: Karty opisu przedmiotu Sposób prowadzenia zajęć dla wymienionych poniżej przedmiotów z obszaru bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: Profilaktyka społeczna: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1* Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze /A1* Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1* Diagnoza pedagogiczna /D* Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* Teoria opieki /A1* Teoretyczne podstawy resocjalizacji Kreatywność w pracy nauczyciela /A1 Pedagogika medialna Warsztat pracy z grupą /D	Załącznik nr 5: Karty opisu przedmiotu Sposób prowadzenia zajęć dla wymienionych poniżej przedmiotów z obszaru bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: Profilaktyka społeczna: zajęcia w formie hybrydowej Wprowadzenie do profilaktyki społecznej /A1* Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze /A1* Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1* Diagnoza pedagogiczna /D* Psychologia stosunków międzyludzkich /B1* Teoria opieki /A1* Teoretyczne podstawy resocjalizacji Kreatywność w pracy nauczyciela /A1 Pedagogika medialna Warsztat pracy z grupą /D

II Uzasadnienie proponowanych zmian – Zmiany w planie studiów

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, przedmiot przeniesiono na 1 semestr oraz zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
2.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – usunięto punkty ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach, punkty praktyczne przeniesiono przedmiotów z grupy C.
3.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
4.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
5.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, przedmiot przeniesiono na 1 semestr ze względu na efekty uczenia się.
6.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
7.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.

8.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, przedmiot przeniesiono na 2 semestr.
9.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, przedmiot przeniesiono na 2 semestr.
10.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, dotychczasowy przedmiot usunięto, w jego miejsce dodano nowy przedmiot zachowując wymiar godzin oraz punkty ECTS. Nowy przedmiot w większym stopniu odpowiada potrzebom kierunku.
11.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, uszczegółowiono nazwę przedmiotu tj. Praktyki
12.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, na wniosek studentów zmniejszono liczbę godzin z praktyki zawodowej w 3 i 4 semestrze studiów, zachowując wymagania standardu oraz przypisane efekty uczenia się.
13.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono wymiar godzin (ćwiczenia) o 1 ECTS praktyczny ze względu na liczne efekty oraz umożliwienie ich realizacji w placówkach w ramach np. wizyt studyjnych, z którymi instytut podpisał porozumienie.
14.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono wymiar godzin (ćwiczenia) o 1 ECTS praktyczny ze względu na liczne efekty oraz sposób pracy na zajęciach.
15.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
16.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, usunięto liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach, punkty przeniesiono do przedmiotów z grupy C.
17.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
18.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
19.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, punkty ECST praktyczne przeniesiono do grupy przedmiotów metodycznych, zwiększono liczbę punktów ECST ze względu na ilość efektów oraz treści.
20.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono wymiar godzin o 1 ECTS praktyczny ze względu na liczne efekty oraz sposób pracy na zajęciach.
21.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
22.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST praktyczne przeniesiono do grupy przedmiotów metodycznych.
23.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów – punkty ECST praktyczne przeniesiono do grupy przedmiotów metodycznych.
24.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono wymiar zajęć oraz przypisano punkty ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.

25.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono wymiar zajęć ćwiczeń ze względu na efekty przypisane zajęciom.
26.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
27.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.
28.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono wymiar zajęć wykładów ze względu na poszerzenie efektów oraz treści zajęć.
29.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, punkty ECST praktyczne przeniesiono do grupy przedmiotów metodycznych, zwiększono liczbę punktów ECST ze względu na ilość efektów oraz treści.
30.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, punkty ECST praktyczne przeniesiono do grupy przedmiotów metodycznych, zwiększono liczbę wykładów, a zmniejszono liczbę ćwiczeń ze względu na efekty oraz treści przedmiotu.
31.	Zmiana wynikająca z konieczności przeorganizowania planu studiów, zwiększono liczbę punktów ECST o charakterze praktycznym ze względu na efekty oraz charakter pracy na zajęciach.

II Uzasadnienie proponowanych zmian - Inne zmiany w programie

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zmiana wynikająca z konieczności zastosowania nowych przepisów rekrutacyjnych.
2.	Zmiana wynikająca z rozszerzenia listy placówek uczestniczących w procesie współkształcenia studentów.
3.	Zmiana wynikająca ze sposobu prowadzenia zajęć.
4.	Zmiana wynikająca ze sposobu prowadzenia zajęć.
5.	Zmiana wynikająca ze sposobu prowadzenia zajęć.