AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

PROGRAM STUDIÓW
-NOWY CYKL KSZTAŁCENIA
2026-2031

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

obowiązujący od roku akademickiego 2026-2027

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW

Lp.	Nr załącznika	Nazwa dokumentu lub informacji	Uwagi
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Plan studiów	
4.	Załącznik nr 4	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
5.	Załącznik nr 5	Karta opisu przedmiotu	
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
7.	Załącznik nr 7	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
10.	Załącznik nr 10	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
11.	Załącznik nr 11	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 8-11 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Załącznik nr 1

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	10 semestrów
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta (*licencjat / inżynier /magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.*)	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 35 studentów - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	* Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 94 %, - psychologia: 6 %.
Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się i punktów ECTS)	Dyscyplina wiodąca: Pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	308 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55%)	165 ECTS – (stanowi 53,57% łącznej liczby punktów ECTS), wskazany odsetek punktów ECTS jest zgodny z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	Nauki humanistyczne: 5 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 550 Czas trwania: 1. Praktyka śródroczna: semestr I, II (150 godzin w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej)

	Praktyka ciągła i ciągła metodyczna: 400 godzin Praktyka ciągła/Praktyka ciągła metodyczna w przedszkolu: semestr VI i X Praktyka ciągła/Praktyka ciągła metodyczna w szkole podstawowej: semestr IV i VIII

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Metodyka nauczania języka obcego	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	100	4
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Emisja głosu	LABORATORIUM	75	3
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Współczesne problemy społeczne i edukacyjne	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Warsztat teatralny / Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	LABORATORIUM	75	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne	LABORATORIUM	50	2
Pedagogika społeczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Psychologia rozwoju i osobowości	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Założenia edukacji zintegrowanej	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Plastyka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Informatyka	LABORATORIUM	25	1
Wychowanie fizyczne dzieci	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Muzyka	ĆWICZENIA / PROJEKT	75	4

Warsztat zabawy / Gry i zabawy edukacyjne	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75	3
Warsztat twórczości / Metody i techniki pracy grupowej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75	3
Elementy socjoterapii	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	LABORATORIUM PRAKTYKI	75	3
Technika	LABORATORIUM	50	2
Metodyka wychowania przedszkolnego	ĆWICZENIA / PROJEKT	75	3
Psychologia społeczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Kompetencje polonistyczne nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	100	4
Kompetencje matematyczne nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	100	4
Metodyka edukacji muzycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	125	5
Metodyka wychowania fizycznego	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	150	6
Metodyka edukacji technicznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	100	4
Prawa dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodologia badań naukowych	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka edukacji plastycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	125	5
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / Nowe media w pracy pedagogicznej	LABORATORIUM	75	3
Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Edukacja zdrowotna	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1

Metodyka edukacji polonistycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	175	7
Metodyka edukacji matematycznej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	175	7
Diagnoza psychopedagogiczna	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Prawa i obowiązki nauczyciela	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Edukacja medialna	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka edukacji zdrowotnej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	100	4
Seminarium dyplomowe	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Umiejętności interpersonalne	ĆWICZENIA / PROJEKT	75	3
Pedagogika czasu wolnego	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Współpraca nauczyciela ze specjalistami	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Indywidualizowanie procesu edukacyjnego	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Pedagogika porównawcza / Systemy edukacyjne	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Strategie i style uczenia się	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Pedeutologia	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	100	4
Praca metodą projektu / Projekt edukacyjny	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Pedagogika dziecka	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Planowanie rozwoju zawodowego	ĆWICZENIA / PROJEKT	50	2
Ewaluacja w pracy pedagoga	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ĆWICZENIA / PROJEKT	25	1
Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze	LABORATORIUM	150	6

- praktyka śródroczna			
Praktyka zawodowa - praktyka ciągła	PRAKTYKI	100	4
Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna	PRAKTYKI	Godziny uwzględniono w przedmiotach powiązanych z realizacją praktyki	Punkty ECTS uwzględniono w przedmiotach powiązanych z realizacją praktyki
	Razem:	**3900**	**156**

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Warsztat teatralny/Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej	ĆWICZENIA / PROJEKT PRAKTYKI	75 godz.	3 ECTS
Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang. (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) / Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature)	WYKŁAD	25 godz.	1 ECTS

Tablica interaktywna w pracy nauczyciela/Nowe media w pracy pedagogicznej	LABORATORIUM	75 godz.	3 ECTS
Pedagogika porównawcza/Systemy opieki	ĆWICZENIA / PROJEKT	50 godz.	2 ECTS
Praca metodą projektu/Projekt edukacyjny	ĆWICZENIA / PROJEKT	75 godz.	3 ECTS
Fakultet języka obcego	ĆWICZENIA / PROJEKT	60 godz.	0 ECTS
	Razem:	510 godz.	18 ECTS

Załącznik nr 2

KONCEPCJA KSZTAŁCENIA
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	**Zasady rekrutacji na studia jednolite magisterskie:** Kandydaci na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyjmowani są na studia z zachowaniem obowiązujących w Uczelni zasad postępowania rekrutacyjnego, szczegółowo opisanego na stronie internetowej Uczelni https://ansleszno.pl/, w zakładce „Dla kandydatów". Na studia jednolite studia magisterskie może być przyjęta osoba, która posiada dokument uprawniający do podjęcia studiów, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, załączy komplet dokumentów w wyznaczonych terminach, spełni wymogi postępowania kwalifikacyjnego obowiązującego na danym kierunku studiów. O przyjęciu na I rok studiów jednolitych studiów magisterskich decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie liczby uzyskanych punktów podczas postępowania kwalifikacyjnego, w ramach ustalonego limitu przyjęć na dany kierunek i formę studiów. Punkty rankingowe przyznawane są kandydatowi za: pozytywne wyniki z egzaminu maturalnego, egzaminu dojrzałości, w tym egzaminu zagranicznego lub egzaminu przeprowadzonego w ramach programu Matury Międzynarodowej lub Matury Europejskiej z przedmiotów: dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: język obcy, język polski.

W postępowaniu kwalifikacyjnym u kandydatów, którzy zdawali egzamin maturalny (nowa matura) wyniki egzaminu maturalnego przeliczane są w następujący sposób:

poziom podstawowy: 1% = 1 pkt
poziom rozszerzony: 1% = 1,2 pkt.
W postępowaniu kwalifikacyjnym u kandydatów, którzy zdawali egzamin dojrzałości (stara matura) wyniki egzaminu przeliczane są w następujący sposób:

skala ocen 1-6:
dopuszczająca/mierna (2) = 30 pkt.
dostateczna (3) = 50 pkt.
dobra (4) = 70 pkt.
bardzo dobra (5) = 90 pkt.
celująca (6) = 100 pkt.
skala ocen 2-5:
dostateczna (3) = 30 pkt.
dobra (4) = 70 pkt.
bardzo dobra (5) = 100 pkt.

Jeżeli kandydat zdawał egzamin maturalny (nowa matura) na poziomie podstawowym i rozszerzonym lub egzamin dojrzałości pisemny i ustny, do kwalifikacji przyjmuje się ocenę, która po przeliczeniu otrzyma większą liczbę punktów.

W przypadku, gdy kandydat nie zdawał przedmiotu na egzaminie maturalnym/dojrzałości wymienionego w tabeli w § 5 ust. 3 pkt. 1) otrzymuje 0 pkt.

W przypadku kandydatów z jednakową punktacją dodatkowo uwzględniona będzie średnia ocen ze świadectwa ukończenia szkoły.

W postępowaniu kwalifikacyjnym u kandydatów, którzy zdawali Maturę Międzynarodową (IB) i Maturę Europejską (EB) wyniki egzaminu przelicza się w następujący sposób:

Matura Międzynarodowa (IB)

Ocena	Standard Level (SL)	Higher Level (HL)
2	30	36
3	45	54
4	60	72
5	75	90
6	90	108
7	100	120

Matura Europejska (EB)

Wynik	Poziom podstawowy (liczba godzin tygodniowo 2-3)	Poziom rozszerzony (liczba godzin tygodniowo 4-5)
5,00-5,50	30	36

		5,51-6,0 35 42 6,01-6,50 45 54 6,51-7,00 55 66 7,01-7,50 60 72 7,51-8,00 70 84 8,01-8,50 80 96 8,51-9,00 85 102 9,01-9,50 90 108 9,51-10,00 100 120 Przewidywana liczba studentów na pierwszy rok Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (w roku akademickim 2026/2027 wynosi 35. Studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w ANS w Lesznie mogą być podjęte także przez cudzoziemców, szczegółowe zasady rekrutacji zostały opisane na stronie internetowej dot. rekrutacji.
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	W związku z obowiązującymi przepisami prawa, uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz klasach I-III szkół podstawowych, posiadają absolwenci pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonym kierunku:	Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów pedagogicznych, zarówno w zakresie studiów I, jak i II stopnia, a od niedawna również jednolitych studiów magisterskich. Studia te wiążą się ściśle ze strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. W dokumencie tym podkreślono, iż Uczelnia dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia, pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, Uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona – Jana Amosa Komeńskiego – poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”. Akademia Nauk Stosowanych w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej, a jej kontakty naukowe i dydaktyczne mają zasięg międzynarodowy. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty

		edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych. Efektem tego jest stały kontakt z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, zgłaszającymi potrzeby uwzględniania w programach studiów konkretnych efektów uczenia się, odpowiadających bieżącym wyzwaniom, wynikającym z prowadzenia działalności pedagogicznej. Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków i/lub zakresów (dawniej specjalności) studiów. Realizacja tego celu urzeczywistniła się m.in. w utworzeniu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym. Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby lokalnego czy krajowego rynku pracy, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Bieżąca analiza rynku pracy prowadzi do wniosku, że mamy do czynienia z deficytem specjalistów z wykształceniem pedagogicznym, co oznacza, że absolwenci kierunku pedagogika nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia, zarówno w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a więc w regionie leszczyńskim, jak również w innych, bardziej odległych ośrodkach edukacyjnych. Według prognoz zapotrzebowania na pracowników (szczegóły na: barometrzawodow.pl), W odniesieniu do zawodu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w powiatach: leszczyńskim, kościańskim, gostyńskim, rawickim oraz sąsiednimi takimi jak: górowskim i wschowskim odnotowywana jest równowaga popytu i podaży, co oznacza, że liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w tym zawodzie. Deficyt odnotowywany jest w powiecie śremskim. W odniesieniu do zawodu nauczycieli przedszkola równowaga popytu i podaży utrzymuje się w powiatach leszczyńskim i rawickim oraz w sąsiadujących wschowskim i górowskim. Deficyt odnotowywany jest w już w czterech pobliskich powiatach: kościańskim, gostyńskim, jarocińskim oraz śremskim. Absolwenci studiów pedagogicznych ANS w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach opieki nad dziećmi do lat 3, w przedszkolach, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Część z nich decyduje się także na prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu. Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem działań Instytutu Pedagogicznego, na które składają się

		utworzenie Rady Pracodawców oraz wnikliwa obserwacja rynku pracy jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Ponadto, działania te gwarantują dostosowanie funkcjonowania Uczelni, w tym Instytutu, do dynamicznie zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej, a wraz z nią również kulturowej na rynku lokalnym i globalnym. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego, możliwością otwartego uczestnictwa w seminariach i konferencjach naukowych w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi, takimi jak Fundacja Centrum Aktywności Twórczej, Stowarzyszenie maliniewidzialnileszno.pl, Fundacja Centrum Sztuki – Integracja oraz Związek Harcerstwa Polskiego, Hufca Leszno im. Żołnierzy Garnizonu Leszczyńskiego. Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej. Studenci aktywnie działają w organizacjach pozarządowych, uczestniczą też w organizowanej od kilku lat w Lesznie akcji Aktywne Obywatelskie Leszno, prezentującej i promującej działalność wspomnianych organizacji. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych jest ściśle związana działaniami podejmowanymi na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało odnotowane w kartach opisu przedmiotów). Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów czy Samorządu Studenckiego. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej, dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in. poprzez aktywność w odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ANS w Lesznie). Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunkach pedagogicznych wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu poszanowania kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to

		postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – licznego grona osób ze środowiska lokalnego. Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej. Jak już wspomniano, absolwenci kierunków pedagogicznych są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i korzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami. Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in. z: Saxion University of Applied Sciences (Holandia), St. Polten University of Applied Sciences (Austria), University of Dunaujvaros (Węgry), Open University of Cyprus (Cypr), University of Girona (Hiszpania), Compultense University of Madrid (Hiszpania), Klaipeda State University of Applied Sciences Litwa), Panevezys University of Applied Sciences (Litwa), Vytautas Magnus University (Litwa), Autonomous University of Madrid (Hiszpania), Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Rumunia) oraz Helsinki Metropolia University of Applied Sciences w Finlandii (Finlandia). Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych, spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską Uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie. ANS w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski. Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz dr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego.

		Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie prowadzi badania naukowe i działalność publikacyjną (m. in. w 2023 roku ukazała się praca zbiorowa pod redakcją Marty Grześko-Nyczki i Moniki Kościelniak „Nowa Szkoła – szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty", w 2024 roku ukazała się książka „Innowacje rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów klas I-III", której autorką jest dr. hab. Marzenna Magda- Adamowicz, a w 2025 roku ukazała się kolejna praca zbiorowa pod redakcją Marty Grześko-Nyczki i Moniki Kościelniak „Nowa Szkoła – szkoła wyższa. Pytania, odkrycia, działania".) Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie promuje kadry naukowe. Stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunkach pedagogicznych wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Tomasz Dyrdół, dr Marta Grześko-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Wśród kadry Instytutu znajdują się także osoby z tytułami naukowymi profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Jacek Gracz i prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak i stopniami doktora habilitowanego: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik i dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz. Ponadto kolejne osoby są w trakcie przygotowywania konspektów do otwarcia przewodów doktorskich: mgr Józefina Matyla-Mańka, mgr Łukasz Maćkowiak oraz mgr Małgorzata Siama. Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi projekt międzynarodowy „Happiness - simple solution for complex problems", projekt adresowany do dwóch grup odbiorców: uczniów (szczególnie młodzieży w wieku 13-17 lat) oraz nauczycieli. Koncentruje się na szkoleniu młodych ludzi, którzy dzięki udziałowi w programie edukacyjnym (bazującym na szczęściu oraz treningu społeczno-emocjonalnym), zwiększą swój dobrostan i pewność siebie, a także będą potrafili przejmować kontrolę i odpowiedzialności za swoje wybory oraz świadomie budować swoją życiową ścieżkę. Nauczyciele natomiast mogą skorzystać z zestawu narzędzi projektowych, które otworzą przed nimi nowe perspektywy i możliwości podnoszenia poziomu szczęścia uczniów w szkole, co pośrednio wzmocni również ich wyniki edukacyjne. Do tego zadania w ramach międzynarodowego konsorcjum zaangażowało się 7 różnych podmiotów edukacyjnych (w tym organizacje pozarządowe, szkoły, uczelnie i firmy szkoleniowe) z Bułgarii, Słowenii, Słowacji, Hiszpanii, Bośni i Hercegowiny i Polski. Instytut Pedagogiczny ANS sprawował merytoryczną funkcję w projekcie. Był również odpowiedzialny za szkolenie nauczycieli ze wszystkich krajów partnerskich, tak by przygotować ich do wdrażania wypracowanych w projekcie narzędzi w ich przestrzeniach edukacyjnych. Szkolenie to odbyło się w kwietniu 2023 roku. „Happiness - simple solution for complex problems" to pierwszy uczelniany projekt Erasmus+

		w ramach partnerstwa strategicznego. Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach ANS w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowania ich do potrzeb studentów kierunków pedagogicznych. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej, w procesie „cyfryzacji" Uczelni, angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni. Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, które oferuje Instytut Pedagogiczny ANS w Lesznie. Dzięki szczególnym dostosowaniom osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej. Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące kierunki pedagogiczne włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów. Instytut wspiera samorządność studentów oraz tworzy płaszczyznę dla ich aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni. Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami, do których należą koła zainteresowań, czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie rozmaitych umiejętności oraz jakże istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach czy elastyczność, która pozwala na sprawne poruszanie w obszarze

		dynamicznie zmieniającego się obecnie rynku pracy.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno–gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia studiów dla proponowanego kierunku są wysoce uzasadnione, można nawet powiedzieć, że są obecnie alarmujące. Zapotrzebowanie na zatrudnienie kadry pedagogicznej w szkołach stało się w ostatnich latach bezprecedensowe. Stąd problem był (i nadal jest) przedmiotem wielu medialnym doniesień i debat. Szeroko pisano o nim w prasie specjalistycznej jak i powszechnej oraz na portalach nauczycielskich, informacyjnych, prawnych czy biznesowych. Kryzys kadrowy w edukacji to nie tylko problem Polski, wpisuje się on bowiem w trend o szerszym zasięgu. Z podobnymi problemami boryka się także wiele państw europejskich. Jak alarmował w swojej analizie „Financial Times", (2.09.2022) szkoły w całej Europie borykały się z kryzysem kadrowym, na co władze zaczęły ograniczać godziny nauki, zwiększać liczebność klas i obniżać standardy rekrutacji, z uwagi na trudności z obsadzeniem dziesiątek tysięcy wolnych stanowisk na początku nowego roku szkolnego. Tylko w 5 krajach: Niemczech, Węgrzech, Polsce, Austrii i Francji pozostało nieobsadzonych ponad 80 tys. Stanowisk nauczycielskich, zgodnie z szacunkami rządu i związków zawodowych. Autorzy analizy opisali także sytuację w Polsce, powołując się na dane Związku Nauczycielstwa Polskiego, który szacował, że w kraju brakowało ok. 20 tys. Nauczycieli, a presję na pozyskanie wykwalifikowanych pedagogów zwiększał wzrost liczby uczniów, wśród których znaleźli się również uchodźcy z Ukrainy. Ponadto, należy podkreślić, iż nagłe zwiększenie liczby beneficjentów polskiego systemu oświaty (w związku z wojną w Ukrainie) nałożyło się na dotychczasowe poważne problemy polskiej szkoły i jej pracowników. Najwyższa Izba Kontroli, poza kwestią braków kadrowych, zwróciła uwagę na problem starzenia się kadry pedagogicznej oraz jej przeciążenie nadmiarem nadgodzin/etatów. Z ostatniego raportu NIK wynika, iż w 2018 r. w szkołach publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (z wyłączeniem szkół specjalnych, policealnych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach) najliczniejszą grupą pracujących nauczyciele były osoby z przedziału wiekowego 46-55 lat – 38%. Poza tym, dane resortu edukacji wskazują na 2 mln 245 tys. nadgodzin tygodniowo (dane z roku 2024), we wrześniu 2024 w szkołach brakowało 15 tys. nauczycielek i nauczycieli (dane ogólnopolskie), a obecnie w kraju ponad 60 tys. nauczycieli pracuje na dwóch etatach (stan z lutego 2025 r.). Dodatkowym obciążeniem dla systemu edukacji jest starzenie się kadry nauczycielskiej (dotyczy także innych krajów Europy). Badania Eurostatu pokazują, że w 2020 roku wśród nauczycieli szkół podstawowych w UE tylko 19% miało mniej niż 35 lat, 43% było w wieku od 35 do 49 lat, a 37% było w wieku co

		najmniej 50 lat. O tysiącach wakatów informowały organizacje monitorujące sytuację w oświacie, np. związki zawodowe i inne stowarzyszenia. Poza tym coraz częściej pojawiają się ostrzeżenia, że problem będzie narastał z powodu odchodzenia na emeryturę starszych nauczycieli. Skalę problemu widać między innymi w raporcie opracowanym przez badaczki z Uniwersytetu Warszawskiego prof. Annę Zielińską, prof. Małgorzatę Żytko oraz dr Joannę Dobkowską w 2024 roku. Z ich szacunków wynika, że w szkołach aktualnie może brakować od 20 do 23 tys. nauczycieli na wszystkich etapach edukacyjnych. Natomiast z raportu OECD z 2024 roku wynika, że tylko 5% kadry nauczycielskiej w Polsce ma poniżej 30 lat, a odsetek nauczycieli po 50 roku życia wynosi 36%, to jeden z najgorszych wyników w Europie. Mając na uwadze różnorodność miejsc, w których absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie oraz różnorodność podejmowanych przez nich działań w tych miejscach, efekty uczenia się uwzględniają typowe i nietypowe role podejmowane przez pedagoga, jego zdolności komunikacyjne (w mowie i na piśmie, także w języku obcym) oraz umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w codziennej pracy. Dzięki temu absolwenci kierunków pedagogicznych są cenieni przez leszczyńskich pracodawców, a część z nich, wykazując się wiedzą z zakresu przedsiębiorczości, podejmuje inicjatywy zmierzające do stworzenia dla siebie miejsca pracy. Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów ANS w Lesznie, którzy uzyskali dyplom licencjata w roku 2021 (cykl kształcenia 2018-2021) dla Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wskazuje na bardzo dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego. W badanym okresie dyplom ukończenia studiów pedagogicznych licencjackich w Uczelni uzyskało łącznie 47 studentów. Aktualnie dyplom ukończenia kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (od roku 2019) można uzyskać po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich. Co oznacza, że dane dotyczące pierwszych absolwentów studiów pięcioletnich nie są jeszcze znane bowiem studenci otrzymali dyplom najwcześniej w drugiej połowie 2024 roku. Na podstawie danych ELA, analizując kierunek studiów możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów (w roku 2022) studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wyniósł średnio 2,94 miesiąca. Dość korzystnie kształtowały się także ich zarobki. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie wynosiła w 2021 roku 3042,75 zł . Warto podkreślić, że w kolejnych latach poziom zarobków absolwentów kierunków pedagogicznych wzrastał i tak dla

		Pedagogiki studiów drugiego stopnia w 2022 roku (najnowsze dane) wynosi już 4681,97 zł. Poza tym uśredniona wartość względnego wskaźnika bezrobocia absolwentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w roku 2021 wynosi 0,83, co oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów Instytutu Pedagogicznego było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w ANS w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dziećmi, młodzieżą w szkole, ale także z różnymi grupami społecznymi zwłaszcza rodziną, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku. Absolwent pracujący w zawodach pedagogicznych musi być świadomy wyzwań współczesnej cywilizacji. Wyzwań, które ulegają ciągłym przeobrażeniom. Z tego też względu efekty uczenia się uwzględniają potrzebę wnikliwej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz umiejętność planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego w taki sposób, aby zawsze adekwatnie odpowiadać na potrzeby podopiecznych i wspierać ich w procesie uczenia się przez całe życie. Ze względu na to, że planowane studia przygotowują przede wszystkim do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby zwrócić szczególną uwagę na efekty wynikające z szeregu kwalifikacji, jakie powinien zdobyć w toku studiów przyszły nauczyciel. Zwłaszcza, że we współczesnych czasach jego rola powinna ulegać aktualizacji i adaptacji do szybko zmieniających się warunków życia społecznego i rosnących wymagań, jakie stawia wobec placówek niezwykle złożona rzeczywistość i niepewna przyszłość.
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, historyczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną oraz zaawansowaną wiedzę zawodową niezbędną do podejmowania różnorodnych działań, w tym rozumienia i interpretowania rzeczywistości społecznej w zakresie procesów kształcenia, wychowania i opieki. Absolwent kierunku posiada rzetelne przygotowanie teoretyczne

		i praktyczne zorientowane na pełnienie funkcji nauczyciela: w przedszkolu, w szkole podstawowej (kl. I-III) oraz w innych placówkach oświatowych. Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język obcy – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna otrzymuje tytuł zawodowy magistra i jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich) i studiach podyplomowych. Studia ukończone przez absolwenta mają charakter praktyczny. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne. Absolwent jest przygotowany do planowania, organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz opiekuńczej i pomocowej, a także organizowania grup środowiskowych. Praktyczne formy zajęć przygotowały absolwenta do korzystania z rozwiniętych umiejętności interpersonalnych i kompetencji komunikacyjnych oraz warsztatowych niezbędnych w pracy pedagogicznej, projektowaniu własnej drogi zawodowej w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ukierunkowywaniu podopiecznych w zakresie uczenia się przez całe życie. Absolwent jest przygotowany do wykorzystywania metody projektu oraz stosowania zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagogicznej. Absolwenta kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechuje umiejętność rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania różnorodnych zadań, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, a także gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji, doskonalenia, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz wypełniania zobowiązań społecznych. Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klas I–III szkoły podstawowej), zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) – Załącznik 2; Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 453. Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571). Potencjalne miejsca pracy absolwenta: przedszkola i szkoły podstawowe na stanowisku nauczyciela oraz inne instytucje i placówki pedagogiczne, takie jak: żłobki, kluby malucha i świetlice, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne.

6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	**Baza dydaktyczna Uczelni:** - sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108,123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5) Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma. Aula Comeniana – aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzą: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów). - Sala zajęciowa (Aula 4) umożliwia dowolną aranżację przestrzeni i jest wykorzystywana do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach. - Sala zajęciowa (Aula 5 – Pracownia Pedagogiczna, sala opisana poniżej jako sala laboratoryjna ze sprzętem specjalistycznym) wykorzystywana wyłącznie do użytku studentów Pedagogiki oraz Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Sala audytoryjna (Aula 1). To sala, w której znajduje się duża scena dająca przestrzeń do prowadzenia zajęć warsztatowych oraz przestrzeń dla publiczności. Wyposażona jest w punktowe oświetlenie, które umożliwia całkowite wyciemnienie sali oraz zestaw multimedialny, w tym ekran projekcyjny oraz nagłośnienie. Na kierunkach pedagogicznych sala jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć teatralnych, zajęć fotograficznych, zajęć filmowych oraz choreograficzno-ruchowych i zajęć rozwijających umiejętności takie jak np. nauka mówienia/przemawiania przed większą grupą odbiorców. - **sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – ilość: 3** 1.Laboratorium językowe (sala nr 407) 2. Pracownia Pedagogiczna (Aula 5) 3. Pracownia Wczesnej Edukacji (sala nr 529) **Pracownia Pedagogiczna**: Pracownia zlokalizowana jest na parterze w Auli Comeniana (Aula nr 5). Jest przestronną salą, z wydzieloną strefą wyposażoną w stoły i krzesła oraz dużą przestrzenią wyposażoną w krzesła. Przestrzeń całej sali można organizować w dowolny sposób na potrzeby zajęć z różnymi odbiorcami dziećmi/dorosłymi. Sala daje możliwości jednoczesnej pracy w kręgu oraz w mniejszych grupach przy stołach podczas pracy warsztatowej. Duża przestrzeń pracowni umożliwia eksponowanie efektów pracy na zajęciach, takich jak np. makiety, dzieła manualne czy techniczne oraz sprzyja zajęciom muzycznym, teatralnym czy ruchowym. Bezpośredni dostęp do sali z zewnątrz budynku sprawia, że jest ona

		wykorzystywana również do organizacji zajęć z udziałem dzieci, osób z niepełnosprawnością czy osób starszych. Pracownia jest wyposażona w pojemne szafy, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne takie jak: klocki konstrukcyjne, gry planszowe itp. oraz sprzęt wykorzystywany na zajęciach ruchowych: chusty animacyjne x2, piłki, pachołki, kulki, woreczki gimnastyczne itp. Wyposażenie pracowni stanowi również sprzęt muzyczny, do którego należą instrumenty drobne takie jak: dzwonki, marakasy, tamburyna, trójkąty, grzechotki, bębenki, dzwonki muzyczne, Bum bum rurki oraz śpiewniki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia. W sali znajduje się mównica, pianino a na ścianach gazetki szkolne. W centrum znajduje się typowa tablica typu zielony tryptyk oraz nakładka na tablicę w pięciolinię. Pracownia wyposażona jest w duży ekran dotykowy, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. Oprócz planowanych zajęć w pracowni odbywają się spotkania Koła Naukowego Pedagogów czy seminaria dyplomowe, które dzięki odpowiedniej aranżacji przestrzeni nabierają charakteru sprzyjającego dyskusji i wymianie opinii. Ponadto sala została wyposażona w ogólnodostępne zaplecze gospodarcze, co ma ogromne znaczenie w trakcie organizacji zajęć warsztatowych czy organizacji bufetu na spotkania z gośćmi. • **Pracownia wczesnej edukacji.** Pracownia zlokalizowana jest na IV piętrze w budynku głównym ANS (sala 529) przy ulicy Mickiewicza 5. To przestronna warsztatowa pracownia podzielona na dwie strefy: strefę zajęciową wyposażoną w krzesła i stoły trapezowe umożliwiające pracę grupową oraz strefę relaksu wyposażoną w dywan, pojemne i przesuwne szafy oraz funkcjonalne regały. W pracowni znajduje się miejsce na wieszaki umożliwiające przechowywanie przez studentów i nauczycieli obuwia zmiennego. Cała przestrzeń pracowni jest zaprojektowana nowocześnie oraz komfortowo, a jej wyposażenie jest zbliżone do warunków znajdujących się w salach przedszkolnych, salach klas I-III szkoły podstawowej czy w świetlicach szkolnych. Aranżacja przestrzeni umożliwia naturalne tworzenie kącików tematycznych powstających podczas planowanych zajęć np. kącik higieny znajdujący się przy ogólnodostępnej umywalce, kącik przyrodniczy znajdujący się na parapecie umożliwiający eksponowanie np. darów natury czy kącik zabaw itp. W pracowni wczesnej edukacji odbywają się zajęcia wynikające z planu zajęć na kierunkach pedagogicznych, przede wszystkim zajęcia kształtujące poszczególne kompetencje nauczycielskie i metodyki (polonistyczna, matematyczna, społeczno-przyrodnicza, plastyczna, językowa itp.), budujące warsztat pracy pedagoga i nauczyciela świetlicy szkolnej oraz inne zajęcia takie jak pedagogika przedszkolna, zajęcia zintegrowane, kompetencje interpersonalne itp. Warunki oraz bogate wyposażenie pracowni umożliwiają pracę

		na zajęciach w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, przeprowadzanie symulacji z udziałem studentów oraz prowadzenie zajęć z udziałem dzieci/uczniów/podopiecznych. Podstawowe wyposażenie sali stanowią: tablica zielona tryptyk z nakładką w trzy linie oraz z nakładką w kratkę, rzutnik pisma, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy z dostępem do Internetu. Wyposażenie specjalistyczne, do którego należą: sprzęt audio, aparat fotograficzny NIKON, roboty do programowania, głośnik przenośny bezprzewodowy z mikrofonem, mikroskop, zegar – Plan Daltoński, zegar i termometr demonstracyjne, globusy, zestawy plansz laminowanych liczby i litery, plansze tematyczne naścienne, geometryczne przybory tablicowe, waga szalkowa i inne. Wyposażenie specjalistyczne stanowią pomoce dedykowane dla każdego studenta zapewniające pracę indywidualną – ćwiczeniową i pokazową i/lub pracę w parze czy małej grupie. Do takich możemy zaliczyć pomoce z zakresu każdej aktywności/edukacji małego dziecka np. różnego rodzaju układanki, patyczki czy klocki matematyczne oraz gry i akcesoria pomocne do nauki czytania i pisania. Książki takie jak, atlasy dla dzieci, ilustrowane słowniki: ortograficzne, angielsko-polskie czy rozmówki. Przybory biurowe (podkładki plastyczne, kartki, nożyczki, kleje, markery, pisaki, farby, kredki itp.), Gry, zabawy, akcesoria typu: bierki, kratki do mozaiki i gwoździki, klepsydry, lupy powiększające, kostki do gry, liczydła, zabawowe zestawy pieniężne, karty UNO oraz różnego rodzaju gry planszowe, w tym powiązane z różnymi edukacjami. Pracownia wyposażona jest również w mały sprzęt sportowy wykorzystywany na wielu różnych zajęciach np. pachołki, gry zręcznościowe, ringo, szafy gimnastyczne w różnych kolorach, liny animacyjne x2, guma sensoryczna, gry rzutne, chustki do animacji i choreografii, hula-hop, wstążki gimnastyczne, piłki itp. Warto podkreślić, że pracownia specjalistyczna jest stale doposażana w sprzęt zgodnie z potrzebami studentów oraz prowadzącymi zajęcia. - pracownie komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531) Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów na kierunkach pedagogicznych np. technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga, metodyka posługiwania się

		nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela. □ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0 □ sale gimnastyczne – liczba:1 (sala nr 25) Wyposażona w specjalistyczny sprzęt, w tym z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami. □ inne: • W całej Uczelni udostępniony jest bezpłatny dostęp do sieci Internet (ANS-FREE WIFI i ANS-FREE WIFI 5G). Uruchomiono także wirtualne laboratorium (http://labs.ansleszno.pl/), które umożliwia kontynuację nauki zdalnej poza Uczelnią (oprogramowanie wirtualnego laboratorium jest identyczne z oprogramowaniem laboratorium 531). Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive. **Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.** Zajęcia na kierunkach pedagogicznych prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł umowę o współpracy. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuacje, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej. Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy umów zawartych z Instytutem Pedagogicznym a następującymi placówkami (umowy zawarte od roku 2024, w większości odnowione ze względu na wprowadzony nowy wzór umowy o współpracy w uczelni od roku 2023 r.): • Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: – sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów. - sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych z udziałem młodszych uczniów. - świetlica szkolna, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz organizacji zajęć z udziałem dzieci. - mała sala gimnastyczna, wykorzystywana podczas wizyt studyjnych oraz organizacji zajęć z udziałem dzieci.

		- boisko szkolne, teren zielony. Teren wykorzystywany przez studentów do organizacji różnorodnych zajęć na świeżym powietrzu dla dzieci oraz imprez tematycznych, w tym do współorganizacji imprez np. Dzień Nauki w SP 2 w Lesznie. • Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina". Pomieszczenia, z których korzystają studenci: - sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. - plac zabaw i teren otaczający przedszkole. Teren wykorzystywany przez studentów do organizacji różnorodnych zajęć na świeżym powietrzu dla dzieci oraz imprez tematycznych, w tym do współorganizacji imprez przedszkolnych np. Dzień Rodziny. • Przedszkole im. św. Jana Pawła II prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr św. Elżbiety w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci: - duża sala (główna sala) wykorzystywana przez placówkę do organizacji imprez, zajęć sportowych itp. Wyposażona jest w sprzęt sportowy oraz ławeczki gimnastyczne. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych. - sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. - plac zabaw i teren otaczający przedszkole. Teren wykorzystywany przez studentów do organizacji obserwacji studenckich oraz wizyt studyjnych. • Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Rydzynie. Placówka umożliwiająca odbywanie wizyt studyjnych grup studenckich. • Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy (OREW) im. Piotrusia Pana w Lesznie. - sale zajęciowe grup. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci. Inne placówki i instytucje, w których realizowane są zadania o charakterze opiekuńczym, dydaktycznym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym oraz obejmujące profilaktykę i resocjalizację (wizyty studyjne studentów w placówkach, spotkania z przedstawicielami placówek/instytucji).
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	➢ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej; ➢ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej ➢ czytelnia czasopism ➢ czytelnia zbiorów specjalnych ➢ wypożyczalnia uczelniana ➢ wypożyczalnia międzybiblioteczna

8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	➢ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, ➢ opinia studentów, ➢ sugestie przedsiębiorców z regionu, ➢ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, ➢ weryfikacja i modyfikacja planów studiów. Warto podkreślić, że przy Instytucie Pedagogicznym powołane zostały dwie rady: Rada Pracodawców oraz Rada Programowa. Rada Pracodawców funkcjonuje od 25 października 2019 roku, jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu. Rada Programowa funkcjonuje od 9 kwietnia 2025 roku. W jej skład wchodzą przedstawiciele wewnętrznych interesariuszy instytutu (tj. studentów i nauczycieli oraz osoby pełniące różne funkcje w zespołach roboczych działających w instytucie) oraz zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz absolwenci). Do zadań Rady należy m.in. analiza trendów i potrzeb w zakresie kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie, cykliczna ocena programów studiów, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów, uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programów studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów. Ponadto Rada Programowa ma prawo proponować zmiany do programów studiów prowadzonych kierunków, brać udział w pracach nad dokumentami powstającymi w ramach zewnętrznej oceny kierunku, m.in. w trakcie akredytacji, inicjować nowe działania zmierzające do promowania nowych kierunków.
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) II rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) III rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) IV rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) V rok – zgodnie z zapisami ustawy z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Załącznik nr 6

TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą Senatu ANS w Lesznie
Nr …… z dnia …….

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
		Wiedza	
1.	SJKPPW_W01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
2.	SJKPPW_W02	w pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
3.	SJKPPW_W03	w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych;	P7S_WG
4.	SJKPPW_W04	w pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG P7S_WK
5.	SJKPPW_W05	ma uporządkowaną teoretycznie wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG P7S_WK
6.	SJKPPW_W06	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji	P7S_WG P7S_WK

		edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	
7.	SJKPPW_W07	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG P7S_WK
8.	SJKPPW_W08	ma uporządkowaną wiedzę oraz rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej;	P7S_WG P7S_WK
9.	SJKPPW_W09	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WG P7S_WK
10.	SJKPPW_W10	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG
11.	SJKPPW_W11	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG
12.	SJKPPW_W12	ma pogłębioną i rozszerzoną rolę oraz rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
13.	SJKPPW_W13	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w obszarze wychowania	P7S_WG

		przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	
14.	SJKPPW_W14	ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej;	P7S_WG
15.	SJKPPW_W15	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG
16.	SJKPPW_W16	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG P7S_WK
17.	SJKPPW_W17	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG
18.	SJKPPW_W18	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
19.	SJKPPW_W19	w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG P7S_WK
20.	SJKPPW_W20	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_WG
21.	SJKPPW_W21	ma pogłębioną wiedzę na temat	P7S_WK

		zagadnień dotyczących przekazu medialnego oraz jego wpływu na różnych odbiorców	
22.	SJKPPW_W22	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz zna i rozumie prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
23.	SJKPPW_W23	ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
24.	SJKPPW_W24	ma uszczegółowioną wiedzę w zakresie kluczowych terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WG P7S_WK
25.	SJKPPW_W25	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7S_WK
Umiejętności			
1.	SJKPPW_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	P7S_UW
2.	SJKPPW_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności;	P7S_UW
3.	SJKPPW_U03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, w tym także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz umiejętnie planuje, realizuje i ocenia	P7S_UW

		spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	
4.	SJKPPW_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz procesach w nich zachodzących do analizowania złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznych;	P7S_UW
5.	SJKPPW_U05	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW P7S_UO
6.	SJKPPW_U06	potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych;	P7S_UW
7.	SJKPPW_U07	w zaawansowanym stopniu wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych;	P7S_UW
8.	SJKPPW_U08	posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
9.	SJKPPW_U09	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, w tym również proponować rozwiązania innowacyjne;	P7S_UW
10.	SJKPPW_U10	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P7S_UW P7S_UU
11.	SJKPPW_U11	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów,	P7S_UW P7S_UO

		z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp.	
12.	SJKPPW_U12	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych, wykorzystywać je w celu diagnozowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych (w tym także terapeutycznych i pomocowych) i potrafi je krytycznie ocenić;	P7S_UW
13.	SJKPPW_U13	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW P7S_UU
14.	SJKPPW_U14	potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UU
15.	SJKPPW_U15	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK
16.	SJKPPW_U16	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do projektowania różnorodnych działań edukacyjnych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
17.	SJKPPW_U17	potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami	P7S_UO

		(w tym: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz) dziecka lub ucznia oraz wykorzystywać w pracy z podopiecznym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów;	
18.	SJKPPW_U18	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, uzasadniać swoje stanowisko, w tym również używać języka specjalistycznego	P7S_UK
19.	SJKPPW_U19	wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UW
20.	SJKPPW_U20	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW
21.	SJKPPW_U21	umiejętnie analizuje przepisy prawa regulujące funkcjonowanie placówek pedagogicznych;	P7S_UW
22.	SJKPPW_U22	wykorzystuje pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy;	P7S_UW
23.	SJKPPW_U23	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW P7S_UO
24.	SJKPPW_U24	potrafi skutecznie współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7S_UK
Kompetencje społeczne			
1.	SJKPPW_K01	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
2.	SJKPPW_K02	wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w	P7S_KO

		środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną;	
3.	SJKPPW_K03	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO
4.	SJKPPW_K04	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
5.	SJKPPW_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KR
6.	SJKPPW_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KK P7S_KO
7.	SJKPPW_K07	kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym;	P7S_KO
8.	SJKPPW_K08	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KK P7S_KO
9.	SJKPPW_K09	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
10.	SJKPPW_K10	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, podejmowania wyzwań zawodowych, postępowania w sposób przedsiębiorczy oraz	P7S_KK P7S_KO

		projektowania różnorodnych działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Załącznik nr 9

TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela [1]	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	SJKPPW_W01
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	SJKPPW_W02
3.	1.1.3	3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	SJKPPW_W04
4.	1.1.4	4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	SJKPPW_W05
5	1.1.5	5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	SJKPPW_W06
6.	1.1.6	6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SJKPPW_W07
7.	1.1.7	7) zagadnienie edukacji międzykulturowej;	SJKPPW_W08
8.	1.1.8	8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	SJKPPW_W09
9.	1.1.9	9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	SJKPPW_W10
10.	1.1.10	10) metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	SJKPPW_W11
11.	1.1.11	11) znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	SJKPPW_W12
12.	1.1.12	12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	SJKPPW_W13

13.	1.1.13	13) zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	SJKPPW_W15
14.	1.1.14	14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	SJKPPW_W16
15.	1.1.15	15) różne rodzaje i funkcje oceniania;	SJKPPW_W17
16.	1.1.16	16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub	SJKPPW_W18
17.	1.1.17	17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SJKPPW_W19
18.	1.1.18	18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	SJKPPW_W22
19.	1.1.19	19) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	SJKPPW_W23
20.	1.1.20	20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	SJKPPW_W24
21.	1.1.21	21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	SJKPPW_W25
		Umiejętności	
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SJKPPW_U01
2.	1.2.2	2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	SJKPPW_U03
3.	1.2.3	3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	SJKPPW_U05
4.	1.2.4	4) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	SJKPPW_U06
5	1.2.5	5) skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	SJKPPW_U07
6.	1.2.6	6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	SJKPPW_U09
7.	1.2.7	7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	SJKPPW_U10
8.	1.2.8	8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	SJKPPW_U11
9.	1.2.9	9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	SJKPPW_U12
10.	1.2.10	10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące	SJKPPW_U13

		dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	
11.	1.2.11	11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SJKPPW_U14
12.	1.2.12	12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	SJKPPW_U15
13.	1.2.13	13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SJKPPW_U16
14.	1.2.14	14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	SJKPPW_U17
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SJKPPW_U20
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SJKPPW_U22
18.	1.2.18	18) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	SJKPPW_U23
19.	1.2.19	19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	SJKPPW_U24
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SJKPPW_K01
2.	1.3.2	2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	SJKPPW_K03
3.	1.3.3	3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SJKPPW_K04
4.	1.3.4	4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	SJKPPW_K05
5	1.3.5	5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla	SJKPPW_K06

		komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	
6.	1.3.6	6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	SJKPPW_K08
7.	1.3.7	7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	SJKPPW_K09
8.	1.3.8	8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	SJKPPW_K10

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Załącznik nr 12

INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW*

I Zmiany w planie studiów

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Brak zmian	Brak zmian

II Inne zmiany w programie

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Załącznik nr 2 Programu: Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia.	Załącznik nr 2 Programu: Zmieniono zapis zgodnie z aktualnymi zasadami rekrutacji na studia jednolite magisterskie (Uchwała nr 9/2025 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie zasad i trybu przyjęć na studia pierwszego stopnia; studia drugiego stopnia a także na jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2026/2027 w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie)
2	Załącznik nr 2 Programu: Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku. • Lista instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe – wymienione placówki.	Załącznik nr 2 Programu: Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku. • Lista instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe. Dopisano nową placówkę, z którą Instytut Pedagogiczny zawarł umowę o współpracy dot. współkształcenia studentów. Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy (OREW) im. Piotrusia Pana w Lesznie. - sale zajęciowe grup. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci.
3	Załącznik nr 5 Programu: Karta opisu przedmiotu; • ANS-IPEPPW-5-PRA-2025 • ANS-IPEPPW-5-PRAM-2025	Załącznik nr 5 Programu: Karta opisu przedmiotu • ANS-IPEPPW-5-PRA-2026 Literatura: aktualizacja zarządzenia dot.

	• ANS-IPEPPW-5-PRAS-2025	Uczelnianego Regulaminu Praktyk • ANS-IPEPPW-5-PRAM-2026 Literatura: aktualizacja zarządzenia dot. Uczelnianego Regulaminu Praktyk • ANS-IPEPPW-5-PRAS-2026 Literatura: aktualizacja zarządzenia dot. Uczelnianego Regulaminu Praktyk

I Uzasadnienie proponowanych zmian – zmiany w planie studiów

Lp.	**Uzasadnienie proponowanych zmian**
1.	Brak zmian w planie studiów

II Uzasadnienie proponowanych zmian – inne zmiany w programie

L.p.	**Uzasadnienie proponowanych zmian**
1.	Zmiana wynikająca z konieczności zastosowania nowych przepisów rekrutacyjnych.
2.	Zmiana wynikająca z rozszerzenia listy placówek uczestniczących w procesie współkształcenia studentów.
3.	Aktualizacja literatury wynikająca z wprowadzenia nowego zarządzenia dot. Uczelnianego Regulaminu Praktyk

PLAN STUDIÓW
(harmonogram realizacji programu studiów)

Akademia Nauk Stosowanych
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Kierunek studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Obowiązuje od dnia: 10-01-26
Studia: jednolite magisterskie
Liczba semestrów 10

Lp	Przedmiot	STANDARD NAUCZYCIELSKI	KOD PRZEDMIOTU	WYBIERALNY	KOMP. JĘZYKOWE	HUMANISTYCZNY	PRAKTYCZNY	GODZINY KONTAKTOWE: RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA / PROJEKT	LABORATORIUM	PRAKTYKI	RAZEM GODZIN PRACY WŁASNEJ	ECTS	ECTS PRAKTYCZNE
	PRZEDMIOTY WSPÓLNE														
1	Język angielski	B2	ANS-IPEPPW-5-JO-2025	N	T	N	N	104	0	104	0	0	96	8	
2	Język obcy - przygotowanie merytoryczne	B2	ANS-IPEPPW-5-JOPM-2025	N	T	N	N	52	39	13	0	0	48	4	
3	Metodyka nauczania języka obcego	E2	ANS-IPEPPW-5-JOM-2025	N	T	N	T	91	26	35	0	30	84	7	4
4	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	A4	ANS-IPEPPW-5-JOPP-2025	N	T	N	N	65	39	26	0	0	60	5	1
5	Emisja głosu	I	ANS-IPEPPW-5-EG-2025	N	N	N	T	39	0	0	39	0	36	3	3
6	Pedagogika ogólna	A1	ANS-IPEPPW-5-PO-2025	N	N	N	N	52	26	26	0	0	48	4	
7	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A2	ANS-IPEPPW-5-WPPW-2025	N	N	N	T	65	39	26	0	0	60	5	2
8	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	A1	ANS-IPEPPW-5-WKWK-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
9	Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych	A3	ANS-IPEPPW-5-WRBZ-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
10	Współczesne problemy społeczne i edukacyjne	A1	ANS-IPEPPW-5-WPSE-2025	N	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	1
11	Warsztat teatralny / Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	C	ANS-IPEPPW-5-WT-2025 / ANS-I	T	N	N	T	39	0	0	39	0	36	3	3
12	Technologie informacyjno-komunikacyjne	E5	ANS-IPEPPW-5-TIK-2025	N	N	N	T	39	0	0	39	0	36	3	2
13	Psychologia ogólna	A3	ANS-IPEPPW-5-PS-2025	N	N	N	N	65	39	26	0	0	60	5	
14	Pojęcia i systemy pedagogiczne	A1	ANS-IPEPPW-5-PSP-2025	N	N	N	N	52	26	26	0	0	48	4	
15	Pedagogika społeczna	C	ANS-IPEPPW-5-PSPO-2025	N	N	N	T	52	26	26	0	0	48	4	2
16	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej	C	ANS-IPEPPW-5-PPDW-2025	N	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	2
17	Pedagogika przedszkolna	A2	ANS-IPEPPW-5-MWP-2025	N	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3	
18	Pedagogika specjalna	F	ANS-IPEPPW-5-PSPC-2025	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2	
19	Psychologia rozwoju i osobowości	A3	ANS-IPEPPW-5-PRO-2025	N	N	N	T	65	39	26	0	0	60	5	2
20	Założenia edukacji zintegrowanej	A2	ANS-IPEPPW-5-ZEZ-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
21	Plastyka	B6	ANS-IPEPPW-5-PL-2025	N	N	N	T	52	26	26	0	0	48	4	1
22	Informatyka	B5	ANS-IPEPPW-5-IN-2025	N	N	N	T	52	39	0	13	0	48	4	1
23	Wychowanie fizyczne dzieci	B9	ANS-IPEPPW-5-WFD-2025	N	N	N	T	65	39	26	0	0	60	5	2
24	Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania	C	ANS-IPEPPW-5-TPPO-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
25	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	D	ANS-IPEPPW-5-PDNZ-2025	N	N	N	T	52	26	26	0	0	48	4	1
26	Wychowanie fizyczne		ANS-5-WF-2025	N	N	N	N	60	0	60	0	0	40	0	
27	Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze	A1	ANS-IPEPPW-5-SSW-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1
28	Muzyka	B7	ANS-IPEPPW-5-MUZ-2025	N	N	N	T	52	13	39	0	0	48	4	3
29	Warsztat zabawy / Gry i zabawy edukacyjne	C	ANS-IPEPPW-5-WZ-2025 / ANS-I	T	N	N	T	39	0	26	0	13	36	3	3
30	Warsztat twórczości / Metody i techniki pracy grupowej	C	ANS-IPEPPW-5-WTW-2025 /	T	N	N	T	39	0	26	0	13	36	3	3
31	Elementy socjoterapii	F	ANS-IPEPPW-5-SOCJ-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
32	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	F	ANS-IPEPPW-5-PDSP-2025	N	N	N	T	65	19	13	0	33	60	5	3
33	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	E5	ANS-IPEPPW-5-MEIN-2025	N	N	N	T	39	0	0	23	16	36	3	3
34	Technika	B8	ANS-IPEPPW-5-TEC-2025	N	N	N	T	52	13	0	39	0	48	4	2
35	Kultura języka	I	ANS-IPEPPW-5-KJ-2025	N	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3	
36	Metodyka wychowania przedszkolnego	D	ANS-IPEPPW-5-MWPR-2025	N	N	N	T	39	0	39	0	0	36	3	3
37	Biograficzne ramy uczestnictwa społecznego	A1	ANS-IPEPPW-5-BRUS-2025	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2	
38	Psychologia społeczna	A3	ANS-IPEPPW-5-PSS-2025	N	N	N	T	65	39	26	0	0	60	5	2
39	Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela	B4	ANS-IPEPPW-5-KSP-2025	N	N	N	T	65	39	26	0	0	60	5	1
40	Kompetencje polonistyczne nauczyciela	B1	ANS-IPEPPW-5-KPN-2025	N	N	N	T	104	39	65	0	0	96	8	4
41	Kompetencje matematyczne nauczyciela	B3	ANS-IPEPPW-5-KMN-2025	N	N	N	T	91	26	65	0	0	84	7	4
42	Metodyka edukacji muzycznej	E7	ANS-IPEPPW-5-MMU-2025	N	N	N	T	65	0	45	0	20	60	5	5
43	Metodyka wychowania fizycznego	E9	ANS-IPEPPW-5-MWF-2025	N	N	N	T	91	13	48	0	30	84	7	6
44	Metodyka edukacji technicznej	E8	ANS-IPEPPW-5-MET-2025	N	N	N	T	52	0	22	0	30	48	4	4
45	Prawa dziecka	G	ANS-IPEPPW-5-PDZ-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1
46	Metodologia badań naukowych	K	ANS-IPEPPW-5-MBN-2025	N	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	1
47	Metodyka edukacji plastycznej	E6	ANS-IPEPPW-5-MEPL-2025	N	N	N	T	65	0	45	0	20	60	5	5
48	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny	A1	ANS-IPEPPW-5-WAPR-2025	N	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3	
49	Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju	A1	ANS-IPEPPW-5-KZRS-2025	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2	
50	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka	C	ANS-IPEPPW-5-POMD-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
51	Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / Nowe media w pracy pedagogicznej	C	ANS-IPEPPW-5-TIPN-2025 / ANS	T	N	N	T	39	0	0	39	0	36	3	3
52	Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie	A2	ANS-IPEPPW-5-IOWP-2025	N	N	N	T	65	26	39	0	0	60	5	2
53	Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	G	ANS-IPEPPW-5-OPF-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
54	Edukacja zdrowotna	B10	ANS-IPEPPW-5-EZ-2025	N	N	N	T	52	26	26	0	0	48	4	1
55	Proseminarium dyplomowe	K	ANS-IPEPPW-5-PRSD-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1	
56	Metodyka edukacji polonistycznej	E1	ANS-IPEPPW-5-MEP-2025	N	N	N	T	91	0	64	0	27	84	7	7
57	Metodyka edukacji matematycznej	E3	ANS-IPEPPW-5-MEM-2025	N	N	N	T	91	0	64	0	27	84	7	7
58	Diagnoza psychopedagogiczna	H	ANS-IPEPPW-5-DIA-2025	N	N	N	T	39	13	26	0	0	36	3	2
59	Konceptualizacja edukacji	A1	ANS-IPEPPW-5-KED-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1	
60	Prawa i obowiązki nauczyciela	G	ANS-IPEPPW-5-PON-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	1
61	Edukacja medialna	C	ANS-IPEPPW-5-EM-2025	N	N	N	T	52	39	13	0	0	48	4	1
62	Metodyka edukacji zdrowotnej	E10	ANS-IPEPPW-5-MEZ-2025	N	N	N	T	52	0	31	0	21	48	4	4
63	Teoria opieki	A1	ANS-IPEPPW-5-TOP-2025	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2	
64	Seminarium dyplomowe	K	ANS-IPEPPW-5-SD-2025	N	N	N	T	78	0	78	0	0	72	6	2
65	Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka	F	ANS-IPEPPW-5-ZRZD-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
66	Umiejętności interpersonalne	A3	ANS-IPEPPW-5-UI-2025	N	N	N	T	39	0	39	0	0	36	3	3
67	Etyka zawodowa	A1	ANS-IPEPPW-5-EZN-2025	N	N	N	N	26	26	0	0	0	24	2	
68	Teoretyczne podstawy wychowania	A1	ANS-IPEPPW-5-TPW-2025	N	N	N	N	39	26	13	0	0	36	3	
69	Socjolingwistyczne uwarunkowania komunikacji językowej	I	ANS-IPEPPW-5-SUKJ-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1	
70	Pedagogika czasu wolnego	H	ANS-IPEPPW-5-PCW-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1
71	Współpraca nauczyciela ze specjalistami	C	ANS-IPEPPW-5-WNS-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
72	Indywidualizowanie procesu edukacyjnego	C	ANS-IPEPPW-5-IPE-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
73	Pedagogika porównawcza / Systemy edukacyjne	C	ANS-IPEPPW-5-PPO-2025 / ANS	T	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	1
74	Strategie i style uczenia się	C	ANS-IPEPPW-5-SSU-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
75	Pedeutologia	A1	ANS-IPEPPW-5-PDL-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
76	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E4	ANS-IPEPPW-5-MESP-2025	N	N	N	T	65	0	45	0	20	60	5	4
77	Praca metodą projektu / Projekt edukacyjny	C	ANS-IPEPPW-5-PMP-2025 / ANS	T	N	N	T	39	0	39	0	0	36	3	2
78	Pedagogika dziecka	A2	ANS-IPEPPW-5-PD-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
79	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	C	ANS-IPEPPW-5-MPOW-2025	N	N	N	T	39	26	13	0	0	36	3	1
80	Planowanie rozwoju zawodowego	A1	ANS-IPEPPW-5-PSRZ-2025	N	N	N	T	26	0	26	0	0	24	2	2
81	Elementy prawa oświatowego	G	ANS-IPEPPW-5-PROS-2025	N	N	N	N	13	0	13	0	0	12	1	
82	Pedagogika twórczości	C	ANS-IPEPPW-5-PDTW-2025	N	N	N	N	13	13	0	0	0	12	1	
83	Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka	C	ANS-IPEPPW-5-OSDW-2025	N	N	N	N	13	0	13	0	0	12	1	
84	Ewaluacja w pracy pedagoga	H	ANS-IPEPPW-5-EPP-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1
85	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	F	ANS-IPEPPW-5-WPSD-2025	N	N	N	T	26	13	13	0	0	24	2	1
86	Podstawy kultury europejskiej		ANS-IPEPPW-5-PKE-2025	N	N	T	N	30	30	0	0	0	20	2	
87	Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej		ANS-IPEPPW-5-TPEW-2025	N	N	T	N	30	30	0	0	0	20	2	
88	Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole - w języku ang. (Linguistic image of relations in the family and at school) / Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej - w języku ang. (Film and new media in the educational space) / Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature)		ANS-IPEPPW-5-JOR-2025 / ANS-IPEPPW-5-FINM-2025 / ANS-IPEPPW-5-AWLA-2025	T	T	T	N	15	15	0	0	0	10	1	
89	Fakultet języka obcego		ANS-5-FJO-2023	T	T	N	N	60	0	60	0	0	0	0	
90	Kwalifikowana pierwsza pomoc		ANS-5-KPP-2025	N	N	N	N	13	5	8	0	0	12	1	
91	Mój biznes		ANS-5-MB-2025	N	N	N	N	13	5	8	0	0	12	1	
92	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze - praktyka śródroczna	J	ANS-IPEPPW-5-PRAS-2026	N	N	N	T	150	0	0	150	0	0	6	6
93	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła	J	ANS-IPEPPW-5-PRA-2026	N	N	N	T	100	0	0	0	100	0	4	4
94	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna		ANS-IPEPPW-5-PRAM-2026	N	N	N	T	300	0	0	0	300	0	12	12
	RAZEM PRZEDMIOTY WSPÓLNE							4254	1417	2056	381	400	3606	308	156

Lp	Semestr 1							Semestr 2							Semestr 3							Semestr 4						
	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z
1		26			24	2	ZO		26			24	2	ZO		26			24	2	ZO		26			24	2	E
2																												
3																												
4																												
5			39		36	3	ZO																					
6	26	26			48	4	E																					
7	39	26			60	5	E																					
8	26	13			36	3	E																					
9		26			24	2	ZO																					
10	13	26			36	3	ZO																					
11			13		12	1	ZO			26		24	2	ZO														
12			13		12	1	ZO			26		24	2	ZO														
13								39	26			60	5	E														
14								26	26			48	4	E														
15								26	26			48	4	E														
16								13	26			36	3	ZO														
17								26	13			36	3	ZO														
18									F						26				24	2	ZO							
19															39	26			60	5	E							
20															26	13			36	3	E							
21															26	26			48	4	ZO							
22															39		13		48	4	ZO							
23															39	26			60	5	ZO							
24															26	13			36	3	E							
25															13	13			24	2	ZO	13	13			24	2	E
26																30			20	0	Z		30			20	0	Z
27																						13	13			24	2	E
28																						13	39			48	4	ZO
29																							26		13	36	3	ZO
30																							26		13	36	3	ZO
31																							26			24	2	ZO
32																						19	13		33	60	5	ZO
33																								23	16	36	3	ZO
34																						13		39		48	4	ZO
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												
51																												
52																												
53																												
54																												
55																												
56																												
57																												
58																												
59																												
60																												
61																												
62																												
63																												
64																												
65																												
66																												
67																												
68																												
69																												
70																												
71																												
72																												
73																												
74																												
75																												
76																												
77																												
78																												
79																												
80																												
81																												
82																												
83																												
84																												
85																												
86	30				20	2	ZO																					
87									30				20	2	ZO													
88																												
89									30				0	Z		30				0	Z							
90	5	8			12	1	ZO																					
91																												
92			75			3	ZO			75			3	ZO														
93																												
94																												
RAZEM PRZEDMIOTY WSPÓLNE	139	151	140	0	320	30	3	160	173	127	0	320	30	3	234	203	13	0	380	30	3	71	212	62	75	380	30	3
	430							460							450							345						

Lp	Semestr 5							Semestr 6							Semestr 7							Semestr 8						
	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z	W	C/P	L	PR	PW	ECTS	E/ZO/Z
1																												
2	39	13			48	4	ZO																					
3																												
4															26	13			36	3	ZO	13	13			24	2	E
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35		26	13		36	3	E																					
36			39		36	3	ZO																					
37		26			24	2	E																					
38		39	26		60	5	E																					
39		13	13		24	2	ZO	26	13			36	3	E														
40		26	26		48	4	ZO	13	39			48	4	E														
41		26	26		48	4	ZO		39			36	3	ZO														
42			26		24	2	ZO		19		20	36	3	ZO														
43		13	26		36	3	ZO		22		30	48	4	ZO														
44									22		30	48	4	ZO														
45								13	13			24	2	ZO														
46								13	26			36	3	E														
47									45		20	60	5	ZO														
48															26	13			36	3	E							
49															26				24	2	ZO							
50															26	13			36	3	E							
51																	39		36	3	ZO							
52															26	39			60	5	ZO							
53																26			24	2	ZO							
54															26	26			48	4	E							
55															13				12	1	ZO							
56																39			36	3	ZO		25		27	48	4	ZO
57																39			36	3	ZO		25		27	48	4	ZO
58									13	26			36	3	E													
59									13				12	1	E													
60										26			24	2	ZO													
61									39	13			48	4	ZO													
62										31		21	48	4	ZO													
63									26				24	2	ZO													
64										26			24	2	ZO													
65	

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia jednolite magisterskie 2026-2031

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Dyscyplina do której przyporządkowano dany efekt
W. zakresie wiedzy: obszerne zna i rozumie		
U. zakresie umiejętności: potrafi		
K. zakresie kompetencji społecznych: jest gotów		
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas 1-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści kształcenia		
C. Wspieranie rozwoju dzieci 6 wieku przedszkolnym i edukacyjne wieku szkolnym		
D. Fakultet: dodatkowe zajęcia związane z specyfiką studiowania w uczelni pedagogicznej		
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integracjiwiedzy i umiejętności dzieci i uczniów		
F. Zajęcia lub zajęcia ze specjalnym przeznaczeniem edukacyjnym w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
G. Praktyka zawodowa		
H. Metodologia badań pedagogicznych		
Inne		
W_01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do rzeczywistego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	pedagogika
W_02	w pogłębionym stopniu zna i rozumie kluczowe i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich warunki, uwzględniając zróżnicowanie rozwojowe dzieci i uczniów, kryterium normy i normy z nich korzystać;	pedagogika
W_03	w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem kontekstu edukacyjnego i czynników psychologicznych;	psychologia
W_04	w pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	pedagogika
W_05	zna specjalistyczną teoretycznie wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesane w nich zachodzących,	pedagogika
W_06	zna pogłębioną i sprzęgniętą wiedzę na temat relacji i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: publiczny, celu, zadań, podmiotów, form organizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,	pedagogika
W_07	zna specjalistyczną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia edukacji włączającej, w takim sposobie realizacji zasady inkluzji;	pedagogika
W_08	zna specjalistyczną wiedzę oraz rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej;	pedagogika
W_09	zna specjalistyczną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu prac dziecka i ucznia z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich rozwiązywania, w tym wiedzę o zasobach i potrzebach uczniowa przedszkolnego oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym,	pedagogika
W_10	zna rozszerzoną i sprzęgniętą wiedzę na temat zasobów i potrzeb uczniów z grupy dzieci niepełnosprawnych edukacyjnych, wychowawczych i społecznych, w szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej sprzętowa,	pedagogika
W_11	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodyki wychowania uniki - samo, poradnicy i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i szkolnej wczesnoszkolnej;	pedagogika
W_12	zna pogłębioną i rozszerzoną siłę oraz rozumie znaczenie i możliwości zdrowego oraz szanowanego wychowyzma zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	pedagogika
W_13	zna specjalistyczną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	pedagogika
W_14	zna pogłębioną wiedzę z zakresu problemy, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego dziecka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej;	psychologia
W_15	zna pogłębioną i rozszerzoną siłę oraz rozumie znaczenie i możliwości zdrowego oraz szanowanego wychowyzma zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	pedagogika
W_16	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dzieci i uczniów dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres jakości rozpoczęcia społecznego;	pedagogika
W_17	zna pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych typów i funkcji scenariuszy;	pedagogika
W_18	zna pogłębioną i sprzęgniętą wiedzę na temat zasobów i potrzeb uczniów z grupy dzieci niepełnosprawnych edukacyjnych, wychowawczych i społecznych, w szczególnym uwzględnieniem potrzeb i zachowań dzieci lub uczniów;	pedagogika
W_19	w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy i zjawiska społeczne oraz ich przyczynowości i zależności;	pedagogika
W_20	zna pogłębioną i sprzęgniętą wiedzę w zakresie pedagogiki specjalnej oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej;	pedagogika
W_21	zna pogłębioną wiedzę na temat zagadnień dydaktycznych dotyczących dzieci lub uczniów oraz jego wpływa na wiedzę edukacji;	pedagogika
W_22	zna rozszerzoną i sprzęgniętą wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji sporta nowy, zdrów i wieku oraz zna i rozumie prawidłowe nawyki pedagoranta są sens;	pedagogika
W_23	zna specjalistyczną wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	pedagogika
W_24	zna szczegółowo wiedzę w zakresie kluczowych terminów i zakresu metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i resocjalizacyjnej;	pedagogika
W_25	zna rozszerzoną i sprzęgniętą wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	pedagogika
U_01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, rozpoznawać i interpretować problemy wychowawcze i dydaktyczne oraz podawać w wątpliwych nie w polu przewidywalnych,	pedagogika
U_02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania i interpretowania zjawisk (rozwojowych, emocjonalnych) i procesów psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności;	psychologia
U_03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i zasobów dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, w tym także do rozwiązywania dilemat i dilemat przy wykorzystaniu narzędzi i metodyczne i pedagogiczne i wiedzy o sferze sportowo-rekreacyjnej programy kształcenia i wychowania;	pedagogika
U_04	potrafi wykorzystywać wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz procesach w nich zachodzących do analizowania zbieranych i następnych sytuacji pedagogicznych,	pedagogika
U_05	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, w szczególności w odniesieniu do potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	pedagogika
U_06	potrafi zaciągnąć dalszej, nowych, nowsze i przyjęliśmy materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych;	pedagogika
U_07	w zaawansowanym stopniu wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT i do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych;	pedagogika

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Dyscyplina do której przyporządkowano dany efekt
U_08	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, w szczególności w odniesieniu do potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	pedagogika
U_09	potrafi zaciągnąć dalszej, nowych, nowsze i przyjęliśmy materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych;	pedagogika
U_10	w zaawansowanym stopniu wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT i do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych;	pedagogika
K_01	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_02	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_03	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_04	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_05	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_06	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_07	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_08	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_09	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_10	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_11	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_12	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_13	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_14	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_15	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_16	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_17	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_18	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_19	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_20	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_21	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_22	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_23	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_24	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika
K_25	jest gotów do: Dostrzegania i rozpoznawania własnej ignorancji i ograniczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich uzupełniania,	pedagogika

| | | |

Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji, społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_01

MÓJ BIZNES	
Posiada wiedzę w zakresie podstaw przedsiębiorczości i gospodarowania, a także identyfikowania podstawowych rodzajów ryzyka związanych z realizacją działalności gospodarczej.	W_01
Zna proste informacje gospodarcze i podstawowe wskaźniki ekonomiczne w tworzeniu i rozwoju firmy rodzinnej.	W_02
Potrafi przyswoić informacje o najbliższego otoczenia biznesowego (ZUS,PUP,KIS, LCR) i skutecznie bazować na zdobytowanej wiedzy działalności gospodarczej.	U_01
Umiejętnie szuka podstawowych wzorów o planowaniu biznesu i potrafi policzyć próg rzyskowności projektu w programie/arkuszu biznesplanu.	U_02
Ma świadomość odpowiedzialności za własną pracę, swoje wyniki ekonomiczne i konsekwencje działań instytucjach związanych z finansami.	K_01
Dostrzega znaczenie i konieczność życia otwartym na nowe pojawiające się w najbliższym otoczeniu gospodarczym, podejmowania inicjatyw, samodzielności oraz determinacji w realizacji celów osobistych i zawodowych.	K_02

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Fakultet języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-5-FJO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy i drugi
7. Semestr/y studiów: drugi i trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 60 godzin
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Rozwinięcie umiejętności komunikowania się w drugim języku obcym
    - Doskonalenie strategii uczenia się języka obcego
    - Uświadomienie o potrzebie samodoskonalenia językowego przy wykorzystaniu środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 0 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Karolina Pawlak / mgr
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: zajęcia prowadzą wykładowcy języków obcych

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 2			
01_U	Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne i słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	----------
02_U	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy.	Ćwiczenia	----------
03_U	Rozumie teksty pisane oraz wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	----------
04_U	Zna i potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych systemów i sprawności języka obcego na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	----------
05_U	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i znajomości środków służących do	Ćwiczenia	----------

	samodzielnej pracy z zasobami językowymi.		
Semestr 3			
01_U	Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne oraz słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	----------
02_U	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy.	Ćwiczenia	----------
03_U	Rozumie teksty pisane oraz wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	----------
04_U	Zna i potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych systemów i sprawności języka obcego na wybranym poziomie.	Ćwiczenia	----------
05_U	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i znajomości środków służących do samodzielnej pracy z zasobami językowymi.	Ćwiczenia	----------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Rozwijanie poszczególnych umiejętności i systemów językowych w zakresie prostych tematów życia codziennego na różnych poziomach zaawansowania, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne, zawodowe i towarzyskie z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U 04_U 05_U
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu Rozwijanie poszczególnych umiejętności i systemów językowych w zakresie prostych tematów życia codziennego na różnych poziomach zaawansowania, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne, zawodowe i towarzyskie z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U 04_U 05_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 2

Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych oraz zasoby internetowe w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka.

Semestr 3

Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych oraz zasoby internetowe w zależności od poziomu zaawansowania oraz wybranego języka.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 2	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	Ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	Ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	Ćwiczenia
Semestr 3	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	Ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	Ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	Ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	Ćwiczenia

metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Formą zaliczenia końcowego przedmiotu jest Z (zaliczenie), dlatego sposoby oceniania są jedynie informacją dla wykładowcy i studentów o progresie i nie są uwzględniane w zaliczeniu końcowym.

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 2							
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U	05_U			
Praca pisemna	01_U	04_U	05_U				
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	02_U	04_U	05_U			
Prezentacja dialogów (w parach)	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U		
Semestr 3							
Testy cząstkowe	01_U	03_U	04_U	05_U			
Praca pisemna	01_U	04_U	05_U				
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_U	02_U	04_U	05_U			
Prezentacja dialogów (w parach)	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	
rac yłas a tud nta		0	

SUMA GODZIN		30	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0	
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	
Praca własna studenta*		0	
SUMA GODZIN		30	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		0	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

Formą zaliczenia jest Z, bez oceny.

Semestr 2
Zaliczenie (Z)

Semestr 3
Zaliczenie (Z)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdziła : dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kwalifikowana pierwsza pomoc
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-5-KPP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: I
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Wykłady: 5
   - Ćwiczenia: 8
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - teoretyczne i praktyczne przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy zgodnie z aktualnymi wytycznymi i przepisami prawnymi
    - rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
    - doskonalenie umiejętności praktycznych
    - kształtowanie odpowiednich postaw etycznych i psychicznych
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS (w tym ECTS praktycznych:) 1
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Marta Mruk
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Marta Mruk

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Posiada wiedzę niezbędną do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	wykład ćwiczenia	----------
01_U	Wykazuje się umiejętnościami niezbędnymi do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	ćwiczenia	----------
01_K	Ma rozwinięte kompetencje społeczne tj. empatia, gotowość i odpowiedzialność w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	ćwiczenia	----------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Organizacja ratownictwa medycznego - podstawy prawne, Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych.	wykład ćwiczenia	01_W, 01_U, 01_K
Resuscytacja (RKO) (m.in. dorosły, dziecko, niemowlę, noworodek, topielec) Zasady defibrylacji poszkodowanego, użycie Automatycznego Defibrylatora Zewnętrznego (AED)	ćwiczenia	01_W, 01_U, 01_K
Urazy mechaniczne i obrażenia - złamania, zwichnięcia, skręcenia, krwotoki,	ćwiczenia	01_W, 01_U, 01_K
Wywiad ratowniczy SAMPLE, wypadki masowe TRIAGE	ćwiczenia	01_W, 01_U, 01_K
Jednostki chorobowe : udar, zawał, padaczka oparzenia	ćwiczenia	01_W, 01_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Stany nagłe u dzieci, Błoch, M. 2023 r., Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie
Wytyczne resuscytacji 2021 r.
Kwalifikowana pierwsza pomoc: vademecum ratownika 2017 r. – Wiśniewski B., Lepka K. .Katowice : Elamed Media Group

III. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Wykład	w.
Dyskusja	ćw.
Analiza przypadków	ćw.
Praca w grupach	ćw.
Pokaz i obserwacja	ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda

projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Kolokwium pisemne	01_W	01_U	01_K				
Prezentacja multimedialna	01_W	01_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	0
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury	6	0
	Przygotowanie do kolokwium	6	0
SUMA GODZIN		25	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:
Wykład
Przygotowanie prezentacji multimedialnej.
Ćwiczenia
test zaliczeniowy

Możliwe jest zaliczenie przedmiotu na podstawie zaświadczenia (ważnego) o zaliczonym kursie KPP.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Mój biznes
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0114
4. Kod przedmiotu: ANS-5-MB-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: V
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin: wykład 5g., ćwiczenia 8g.
9. Poziom przedmiotu: studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu: przedstawienie wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć z zakresu przedsiębiorczości, a także dzięki współpracy z interesariuszami uczelni zapoznanie studentów z procesem założenia własnej działalności gospodarczej.
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z zakresu socjologii uzyskana w szkole średniej w trakcie zajęć z wiedzy o społeczeństwie.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Paweł Nitecki
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Paweł Nitecki

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie podstaw przedsiębiorczości i gospodarowania, a także podstawowych rodzajów ryzyka związanych z realizacją działalności gospodarczej.	wykład ćwiczenia	----------
02_W	Zna proste informacje gospodarcze i podstawowe wskaźniki ekonomiczne w tworzeniu i rozwoju firmy w mikroskali.	wykład ćwiczenia	----------
01_U	Potrafi pozyskać informacje z najbliższego otoczenia biznesowego	wykład ćwiczenia	----------

	(ZUS,PUP,KIS,LCB) i lokalnych baz danych do planowania swojej działalności gospodarczej.		
02_U	Umiejętnie stosuje podstawową wiedzę o planowaniu biznesu i potrafi policzyć próg zyskowności projektu w przygotowywanym biznesplanie.	wykład ćwiczenia	----------
01_K	Ma świadomość odpowiedzialności za własną pracę, swoje wyniki ekonomiczne i konsekwencje działań nieetycznych związanych z finansami.	ćwiczenia	----------
02_K	Dostrzega znaczenie i konieczność bycia otwartym na szanse pojawiające się w najbliższym otoczeniu gospodarczym, podejmowania inicjatywy, pomysłowości oraz determinacji w realizacji celów osobistych i zawodowych.	ćwiczenia	----------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	ćwiczenia	01_W
Pojęcie przedsiębiorczości. Typy przedsiębiorczości. Przedsiębiorczość a innowacje. Przedsiębiorczość jako etap samorozwoju jednostki.	wykład ćwiczenia	01_K 02_W
Proces założenia własnej działalności gospodarczej i obowiązki z niego wynikające w stosunku do ZUS.	wykład ćwiczenia	02_W 01_U
Wybór formy opodatkowania działalności gospodarczej i obowiązki fiskalne wynikające w stosunku do Urząd Skarbowy.	wykład ćwiczenia	02_W U_01
Aktualne formy wsparcia dla nowo powstałych firm, a także obowiązki dotyczące zatrudnienia w stosunku do Powiatowy Urząd Pracy.	wykład ćwiczenia	02_W 01_U
Formułowanie pomysłu na biznes w postaci biznes-planu.	ćwiczenia	02_W 02_U 02_K
Analiza otoczenia wraz z metodologią dotyczącą liczenia rentowności projektu.	ćwiczenia	02_U

3. Zalecana literatura:

a) Szajkowska A., Zaplanuj swój sukces. Biznesplan na start, Helion 2013,
b) Skowronek – Mielczarek A., Małe i średnie przedsiębiorstwa. Źródła finansowania, C.H. Beck, Warszawa 2005.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
wykład ćwiczenia: dyskusja, praca z tekstem, analiza podstawowych danych biznes planu, analiza wybranych przypadków biznesowych	w. ćw.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu/zajęć				
Diagnostyczny	01_W				
Zaliczenie końcowe w formie pracy pisemnej.	02_W	01_U	02_U	01_K	02_K

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	0
Praca własna	Przygotowanie do zajęć	6	0
	Przygotowanie do zaliczania/kolokwium	6	0
SUMA GODZIN		25	0

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	1	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Wykład

Uczestniczenie w wykładach z udziałem najbliższego otoczenia biznesowego (ZUS,PUP,KIS, LCB)w celu pozyskania informacji potrzebnych do planowania działalności gospodarczej w celu sporządzenia biznes planu.

Zaliczenie wykładu.

Ćwiczenia

Bieżące ocenianie pracy studentów na podstawie aktywności na zajęciach, w tym zwłaszcza przygotowania do kolejnych zajęć oraz udziału w dyskusjach. W ocenie końcowej zaliczenia w formie pracy pisemnej, uwzględnia się również oceny cząstkowe uzyskane z bieżącej pracy studentów. W niektórych przypadkach uzyskane dobre oceny cząstkowe mogą stanowić podstawą do zaproponowania poprawy oceny uzyskanej z projektu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: WYCHOWANIE FIZYCZNE
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-5-WF-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: II
7. Semestr/y studiów: trzeci i czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:
    - Ćwiczenia: 60 godzin
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - *Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć ruchowych, kształtowanie zdolności psychomotorycznych człowieka oraz rozwijanie cech motorycznych człowieka, między innymi koordynacji ruchowej, siły, wytrzymałości, szybkości, pamięci ruchowej i innych. Bezpieczeństwo i higiena na zajęciach wychowania fizycznego., zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej*
    - *Umiejętność prowadzenia rozgrzewki ogólnorozwojowej, ćwiczeń kształtujących i rozciągających, dostosowanych do różnych dyscyplin sportowych. Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych podczas różnych rodzajów treningu sportowego.*
    - *Kształtowanie zdolności interpersonalnych, umiejętność pracy w grupie, umiejętność prawidłowego współzawodnictwa- zasady Fair Play. „Sport całego życia" – aktywne spędzanie wolnego czasu*
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS (w tym ECTS praktycznych): 0
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Katarzyna Stachowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: wykładowcy Instytutu Zdrowia i Kultury Fizycznej

II. Informacje szczegółowe

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Posiada wiedzę dotyczącą metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających	ćwiczenia	----------

	nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i zasad BHP.		
02_W	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	ćwiczenia	----------
03_W	Posiada wiedzę i umiejętności dotyczące danej dyscypliny sportu.	ćwiczenia	----------
04_W	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu przepisów i zasad gier ruchowych.	ćwiczenia	----------
01_U	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.		
01_K	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	ćwiczenia	----------
Semestr czwarty			
01_W	Posiada wiedzę dotyczącą metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu, prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i zasad BHP	ćwiczenia	----------
02_W	Posiada wiedzę i umiejętności dotyczące danej dyscypliny sportu.	ćwiczenia	----------
03_W	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	ćwiczenia	----------
01_U	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	ćwiczenia	----------
01_K	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	ćwiczenia	----------

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
1. Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z literaturą obowiązującą na zajęciach.	ćwiczenia	01_W
2. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała i wszechstronny rozwój organizmu.	ćwiczenia	02_W
3. Dbałość o własny organizm i sprawność poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności fizycznej.	ćwiczenia	01_U, 01_K
4. Podstawowe umiejętności gry w zespołowe gry sportowe i drużynowe.	ćwiczenia	03_W
5. Podstawowe przepisy stosowane w zespołowych grach sportowych i drużynowych.	ćwiczenia	04_W, 03_W
6. Poznawanie zasad i elementów różnych dyscyplin sportowych i elementów samoobrony.	ćwiczenia	01_U, 03_W
7. Poznawanie zasad i elementów pływackich.	ćwiczenia	01_U, 03_W
Semestr czwarty		
1.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z literaturą obowiązującą na zajęciach.	ćwiczenia	01_W
2. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała, wszechstronny rozwój organizmu.	ćwiczenia	02_W
3. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – aerobik, fitness, gimnastyka itp.	ćwiczenia	01_U
4. Zapoznanie z różnymi formami ćwiczeń na siłowni, a także z elementami samoobrony .	ćwiczenia	01_U
5. Formy spędzania czasu wolnego z wykorzystaniem sportu i rekreacji	ćwiczenia	01_U, 03_W
6. Metodyka prowadzenia zajęć przez studentów.	ćwiczenia	01_K, 03_W
7. Metodyka prowadzenia zajęć przez studentów.	ćwiczenia	01_K, 03_W
8. Zaliczenie praktyczne przedmiotu.	ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Zgodnie z programem nauczania wybranej dyscypliny sportowej lub rekreacyjnej - prezentowane na pierwszych zajęciach

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Pokaz i obserwacja ćwiczeń kształtujących, relaksacyjnych	ćwiczenia
Praca w grupach	ćwiczenia
Metodyka nauczania elementów danej dyscypliny	ćwiczenia
Semestr czwarty	
Pokaz i obserwacja ćwiczeń kształtujących, relaksacyjnych	ćwiczenia
Praca w grupach	ćwiczenia
Metodyka nauczania elementów danej dyscypliny	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Prowadzenie ćwiczeń wzmacniających, siłowych i rozciągających.	01_W	02_W	01_U				
Umiejętny dobór odpowiednich metod nauczania elementów danej dyscypliny	03_W	04_W	01_U	01_K			
Semestr czwarty							
Umiejętny dobór odpowiednich sposobów nauczania elementów danej dyscypliny	01_W	02_W	03_W	01_U			

Umiejętny dobór odpowiednich form nauczania elementów danej dyscypliny	01_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	0
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10	0
	Prowadzenie ćw. Kształtujących	10	0
SUMA GODZIN		50	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0	0
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	0
Praca własna studenta	Przygotowanie prezentacji	10	0
	Prowadzenie ćw. rozciągających	10	0
SUMA GODZIN		50	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		0	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;

- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1
Osiągnięcie założonych efektów uczenia się, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.

Semestr 2
Osiągnięcie założonych efektów uczenia się aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Aksjologiczny wymiar literatury - na przykładzie literatury dziecięcej i młodzieżowej - w języku ang. (The axiological face of literature - on the example of children's and youth literature)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-AWLA-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 15
    - Ćwiczenia/Projekt:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Zapoznanie z zagadnieniem aksjologii w literaturze.
    - Zapoznanie z zagadnieniem: kanon lektur szkolnych a świat ukrytych w nich wartości.
    - Kształtowanie umiejętności właściwej interpretacji dzieł literackich (pod kątem obecnego w nich świata wartości).
    - Kształtowanie umiejętności poszukiwania dzieł wartościowych, które można zaproponować młodemu czytelnikowi.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie / historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.

14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr szósty			
01_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu właściwych postaw, jak również zachowań dzieci lub uczniów.	Wykład	SJKPPW_W18

02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Wykład	SJKPPW_W20
01_U	Posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Wykład	SJKPPW_U08
02_U	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania, prowadzone m.in. w oparciu o przykłady zaczerpnięte z literatury, do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	Wykład	SJKPPW_U13
01_K	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości (m.in. za pośrednictwem przykładów zaczerpniętych z literatury).	Wykład	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aksjologia – zagadnienia ogólne.	Wykład	01_W
Drabina aksjologiczna.	Wykład	01_W
Podstawa programowa i obecny w niej kanon lektur szkolnych.	Wykład	01_W 02_W
Kanon lektur szkolnych a świat ukrytych w nich wartości.	Wykład	01_W
Interpretacja dzieł literackich (pod kątem obecnego w nich świata wartości).	Wykład	01_U 02_U
Literatura w świetle kontekstów interpretacyjnych (historycznoliterackiego, historycznego, filozoficznego, teologicznego, kulturowego, psychologicznego itd.)	Wykład	02_W
Współczesna literatura a świat wartości.	Wykład	01_U 02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr szósty

Błasik A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania : wybrane zagadnienia, Kraków 2009.

Gromadzka B., Szkoła – dom – okolica. Wartościowanie przestrzeni w literaturze dla młodzieży »Polonistyka. Innowacje «Numer 7, 2018, s. 59-70. Tekst dostępny w Internecie:
https://bibliotekanauki.pl/articles/1076137.

Hagerman F., Chang Rundgren S., A Literature Review on Teaching Ethical Creativity in Primary School. Tekst dostępny w Internecie:
https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/jpe/article/view/2270/2218.

Koźmińska I., Olszewska E., Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa 2011.

Magrini J., At The Intersection of Philosophy, Literature and Ethics: Axiology Through The Genre of Literary Fiction. Tekst dostępny w Internecie:
https://dc.cod.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=philosophypub.

Michułka D., Wobec wyzwań nowej edukacji humanistycznej – teorie i praktyki lektury, Poznań 2022.

Nowicka-Kozioł M. (red.), Wybrane aspekty współczesnej aksjologii pedagogicznej, Kraków 2009.

Orchowska U. (red.), Aspekty aksologiczne w edukacji, Olsztyn 2000.

Sawicki S., Problematyka aksjologiczna w nauce o literaturze, Lublin 1992.

Szołtysek A. E, Filozofia wychowania : ontologia, metafizyka, antropologia, aksjologia, Toruń 1998.

Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Metoda analizy przypadków	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć								
Semestr szósty									
Przygotowanie eseju na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury.	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	
Praca własna studenta*	Czytanie literatury poświęconej zagadnieniu aksjologii	5	
	Przygotowanie eseju na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury	5	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr szósty

Wykład: Student uzyskuje zaliczenie z wykładu poprzez przygotowanie eseju na temat związany z aksjologicznym wymiarem literatury
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- wartość merytoryczna eseju – inwencja (0-5 punktów),
- poziom opracowania językowego zagadnienia (w języku obcym) (0-5 punktów),
- wykorzystanie źródeł w ramach inspiracji (0-2 punktów)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Biograficzne ramy uczestnictwa społecznego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-BRUS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt: 0
    - Laboratorium: 0
    - Praktyki:0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - przekazanie wiedzy dotyczącej biografii człowieka jako osoby społecznej i podmiotu rozwijającego się wśród innych ludzi i przekształcającego otaczającą rzeczywistość społeczną,
    - zwrócenie uwagi na problematykę uczestnictwa społecznego człowieka – jako formy jego uspołeczniania,
    - kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy i interpretacji procesów zachodzących w cyklu życia,
    - zwrócenie uwagi na możliwości zastosowania przedmiotowej wiedzy teoretycznej w analizie procesów zachodzących w cyklu życia człowieka, w aspekcie uczestnictwa społecznego i jego konsekwencji biograficznych,
    - kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wiedza z zakresu procesów wychowania i socjalizacji oraz umiejętność jej zastosowania do analizy procesów zachodzących w rzeczywistości społecznej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
01_W	Zna i rozumie ***A.1W.1 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.***	Wykład	SJKPPW_W05

02_W	Potrafi charakteryzować uczestnictwo społeczne jednostki odnosząc je do różnych środowisk.	Wykład	SJKPPW_W05
01_U	Wiąże wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych z procesami w nich zachodzącymi, w tym z socjalizacją i społecznym uczestnictwem.	Wykład	SJKPPW_U04
01_K	Kieruje własną aktywność zawodową, w tym społeczne uczestnictwo w przedszkolu i szkole podstawowej, na doskonalenie i rozwój owych instytucji, a także swój własny.	Wykład	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		
Problematyka biograficzna w refleksji i badaniach naukowych. Metoda biograficzna. Biograficzne uwarunkowania procesu socjalizacji. Socjalizacja jako proces i mechanizm wyznaczający typ społecznego uczestnictwa jednostki w danym układzie społecznym.	wykład	01_W 02_W
Życie społeczne człowieka. Ład i porządek społeczny. Uczestnictwo i poczucie uczestnictwa. Typologia społecznego uczestnictwa osób społecznych. Koncepcje uczestnictwa społecznego człowieka.	wykład	01_W 01_U
Wiek społeczny, jego specyfika i uwarunkowania. Osoby społeczne i ich kategorie wiekowe (ich reprezentacje, role i funkcje społeczne). Dzieciństwo jako kategoria wieku społecznego. Młodzieńczy wiek społeczny. Dorosłość jako kategoria osób społecznych. Starość na tle biegu życia człowieka. Pokolenie i relacje międzypokoleniowe.	wykład	01_W 01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 5

1. Braches – Chyrek R., Biografia i kształtowanie: relacje międzypokoleniowe, Nauki o wychowaniu, Studia interdyscyplinarne numer 2017/1(14) https://czasopisma.uni.lodz.pl/wychow/article/view/2191/1846
2. Galus A., Dzieciństwo w cieniu rózgi: historia i oblicza przemocy wobec dzieci, Gliwice 2019.
3. Jarosz E., Dzieci jako partnerzy życia społecznego – Korczakowskie poglądy w tworzeniu i rozwoju idei partycypacji społecznej dzieci i młodzieży, Kwartalnik Pedagogiczny 2022 Numer 4 (266) https://kwartalnikpedagogiczny.pl/article/535939/pl
4. Łaciak B., Świat społeczny dziecka, Warszawa 1998.
5. Łaciak B., Dziecko we współczesnej kulturze medialnej, Warszawa 2003.
6. Madalińska – Michalak J., Michalak M., Janusz Korczak współcześnie. Jak budować świat przyjazny dziecku?, Kwartalnik Pedagogiczny 2022 Numer 4 (266) https://kwartalnikpedagogiczny.pl/article/535931/pl
7. Magda – Adamowicz M., Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych, Toruń 2022.
8. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne, UAM Poznań (różne wyd.).
9. Segiet K., Słupska K., Tokaj A., Etapy życiowe człowieka w kontekście pedagogiki społecznej, UAM Poznań 2019.
10. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak – Błaszczyk A., Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.
11. Matysiak – Błaszczyk A., Modrzewski J., Sipińska D., Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dorosłość i starość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Wykład problemowy i konwersatoryjny	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 5							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	01_U	01_K	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	-
Praca własna studenta*	Studiowanie literatury przedmiotu	14 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu	10 https://kwartalnikpedagogiczny.pl/article/535931/pl godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	**2 ECTS**

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 5

Egzamin pisemny
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych.
W dniu egzaminu losuje zestaw trzech pytań, odpowiedź na każde pytanie oceniana jest w skali 1-6:
Wyliczona średnia ma przełożenie na ocenę w skali 2 – 5:
1 punkt =2.0
2 punkty=3.0
3 punkty = 3.5
4 punkty = 4.0
5 punkty = 4.5
6 punktów =5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Diagnoza psychopedagogiczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-DIA-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy psychologicznej i diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych,
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej,
    - Omówienie podstawowych pojęć stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej,
    - Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania,
    - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi badawczych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Ewa Karmolińska-Jagodzik
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Ewa Karmolińska-Jagodzik, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 8			
01_W	Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania.	Wykład	SJKPPW_W01 SJKPPW_W16
02_W	***H.W1. zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W01 SJKPPW_W16
03_W	***H.W2. zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W16

	pedagogicznej; Podaje i omawia etapy procesu diagnostycznego.		
04_W	Rozumie istotę i zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Wyszczególnia rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W24
01_U	Wylicza i charakteryzuje poszczególne metody diagnozowania pedagogicznego. Wskazuje przykłady praktycznego zastosowania. ***H.U1. potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U17
02_U	Wyszczególnia i konstruuje poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej Posiada umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych. ***H.U2. potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U17
03_U	Jest przygotowany do stosowania podstawowych zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnia czynniki diagnozy całościowej. Potrafi określić elementy struktury diagnozy całościowej. Dostrzega znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania. Potrafi wykorzystywać proces oceniania do stawiania wyzwań.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U17 SJKPPW_U14
01_K	***H.K1. jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;***	Ćwiczenia	SJKPPW_K01
02_K	***H.K2. jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.*** Refleksja nad wyzwaniami stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi	Wykład	01_W

w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego.		
Definicje podstawowych pojęć według różnych autorytetów. Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Modele diagnozy	Wykład Ćwiczenia	02_W
Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; Etapy procesu diagnostycznego.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Metody diagnozowania pedagogicznego - przykłady praktycznego zastosowania. Rozpoznawanie indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;	Wykład Ćwiczenia	01_U
Podstawowe reguły organizowania procesu diagnostycznego. Konstruowanie poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej. Umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych.	Ćwiczenia	02_U
Zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnianie czynników diagnozy całościowej. Elementy struktury diagnozy całościowej. Znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania.	Ćwiczenia	03_U
Wymiar etyczny diagnozowania. Proces oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia. Umiejętności i kompetencje społeczne diagnosty, nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka; błędy diagnozy.	Ćwiczenia	01_K
Podnoszenie kompetencji, poziomu własnej wiedzy, umiejętności w procesie diagnozowania pedagogicznego, poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach nietypowych /niepełnosprawność, inne zdrowotne diagnozy/.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr piąty

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
2. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Matczak A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2021.
3. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.
4. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011.
5. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007.
6. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.
7. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogicaldiagnosis of studentsabilities and talents., Academica 2021.
   https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618

8. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015
9. Skałbania B., , Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, wyd. Impuls, Kraków 2013
10. Wójtowicz-Szefler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2021.
11. Szczepańska J., Doświadczenia emocjonalne rodziców w procesie diagnozy dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych, Psychologia rozwojowa, Tom 27, numer 2, 2022. https://www.ejournals.eu/Psychologia-Rozwojowa/Ahead-of-print/Numer-2-2022/art/23643/

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 8	
Wykład problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład, ćwiczenia
Analiza narzędzi badawczych	Wykład, ćwiczenia
Projektowanie sytuacji edukacyjnych	Wykład, ćwiczenia
Analiza przykładu z praktyki pedagogicznej/psychologicznej	Wykład, ćwiczenia
Dobieranie technik badawczych do diagnozy	Ćwiczenia
Konstruowanie własnego narzędzia badawczego	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Analiza przypadków	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 8							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U		
	01_K	02_K					
Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)	01_U	02_U	03_U				
Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postepowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej.	01_K	02_K					

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 8			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15 godz.	24 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	7 godz.	-
	Opracowanie narzędzi badawczych	3 godz.	-
	Zebranie wniosków z diagnozy i stworzenie postępowania pomocy	-	8 godz.
	Stworzenie postępowania pomocy	-	18 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: wykład: egzamin, ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na egzamin; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.
Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)

Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego
Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.),
- poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalist., stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.).

2) Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postepowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej

Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Józefina Matyla-Mańka
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Drama w przedszkolu i szkole podstawowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-DRA-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:
    - Ćwiczenia/Projekt:
    - Laboratorium: 13 godz., 26 godz.
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z najmłodszymi dziećmi.
    - Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.
    - Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw z wykorzystaniem technik dramowych.
    - Poszerzenie wiedzy na temat metody dramy i jej stosowania w wychowaniu i nauczaniu najmłodszych dzieci/uczniów.
    - Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	***C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji teatralnej oraz odbioru sztuki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.***	Laboratorium	SJKPPW_W11

02_W	Zna i rozumie pojęcie dramy oraz dostrzega różnice pomiędzy dramą a psychodramą.	Laboratorium	SJKPPW_W12
01_U	Charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz stosuje w praktyce zasady tworzenia zabaw dramowych.	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	***C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań*** poprzez posługiwanie się technikami dramy oraz zabawami dramowymi.	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
03_U	Tworzy i prowadzi w grupie zabawę z wykorzystaniem wybranej techniki dramowej.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05
01_K	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań wobec kultury i sztuki.	Laboratorium	SJKPPW_K03
Semestr drugi			
01_W	Dokonuje analizy scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	Laboratorium	SJKPPW_W11
01_U	Tworzy scenariusz zajęć postępując zgodnie z poznaną metodą dramy, w tym jej technikami oraz zasadami.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05
02_U	***C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań*** *poprzez działania teatralne.*	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
03_U	Prowadzi rozgrzewkę teatralną w grupie z wykorzystaniem autorskich ćwiczeń oddechowych, usprawniających narząd mowy oraz dykcyjnych.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05 SJKPPW_U09
04_U	Bierze aktywny udział w realizacji projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez studenta placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/instytucji.	Laboratorium	SJKPPW_U10 SJKPPW_U11

01_K	***C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.***	Laboratorium	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aktywność teatralna w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne realizowane w przedszkolu i szkole, drama).	Laboratorium	01_W 01_K
Historia dramy. Drama i znaczenie metody. Cel i elementy dramy. Drama a psychodrama. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metody dramy.	Laboratorium	02_W
Techniki dramowe wykorzystywane w grupach przedszkolnych i nauczaniu początkowym (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana).	Laboratorium	01_U 02_U
Zabawy dramowe. Tworzenie prostych zabaw i zadań dramowych rozwijających kreatywność i twórczość dziecięcą.	Laboratorium	02_U 03_U
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przykłady dobrych praktyk: analiza scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	Laboratorium	01_W
Zasady tworzenia scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych. Konstrukcja przebiegu zajęć oraz zasady i sposób prowadzenia zajęć.	Laboratorium	01_U
Zajęcia z wykorzystaniem dramy wspierające pracę wychowawczą w grupie/klasie szkolnej. Zajęcia z	Laboratorium	02_U 01_K

wykorzystaniem dramy wspierające pracę dydaktyczną w grupie/klasie szkolnej. Budowanie warsztatu pracy n-la (proste i pomysłowe pomoce dydaktyczne).		
Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie" 45-minut z teatrem". Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór placówek/instytucji do realizacji projektu, ewaluacja przeprowadzonych zajęć.	Laboratorium	02_U 03_U 04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Dziamska D., Bawię się i uczę: edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym, Kielce 2010.
2. Dziedzic A., Drama a wychowanie, Warszawa 1999.
3. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010.
4. Kujawińska E., To, co ważne i poważne : inscenizacje o bezpieczeństwie, zdrowiu i emocjach: scenariusze przedstawień dla przedszkolaków i klas I-III, Kraków 2018.
5. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.
6. Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
7. Rzymełka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1$1&qt=IN_PAGE
8. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985.

Semestr drugi

1. Dziedzic A., Drama a wychowanie, Warszawa 1999.
2.Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.
3. Królica M., Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2010.
4. Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
5. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006,
6. Leszka J., Stefańska A., Teatroterapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Projekt działań warsztatowych, Niepełnosprawność, 2021. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a$15&qt=IN_PAGE

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Metoda laboratoryjna (drama, ćwiczenia dramowe, wykorzystywanie poznanych technik)	Laboratorium
Metoda laboratoryjna (zabawa teatralna)	Laboratorium
Analiza scenariusza zajęć przykładowych zajęć teatralnych	Laboratorium
Tworzenie konspektu zabawy	Laboratorium
Tematyczne rozmowy kierowane	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej	Laboratorium
Semestr drugi	
Metoda laboratoryjna (drama, ćwiczenia dramowe, wykorzystywanie poznanych technik)	Laboratorium
Metoda laboratoryjna (rozgrzewka teatralna)	Laboratorium
Projekt „45-minut z teatrem" realizowany w szkołach/przedszkolach (projektowanie, przygotowanie, realizacja oraz ewaluacja)	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej	Laboratorium
Tworzenie scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Przygotowanie konspektu zabawy i przeprowadzenie jej w grupie	01_U	02_U	03_U	01_K			
Praca zespołowa na zajęciach	01_W	02_W	01_K				
Semestr drugi							
Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna wraz z prezentacją	01_W	01_U	01_K				
Projekt „45-minut z teatrem" - Przygotowanie i realizacja	02_U	03_U	04_U	01_K			

projektu w zespole kilkuosobowym							

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza zabaw, zadań dramowych, scenariuszy - praca w zespole.		7 godz.
	2. Tworzenie autorskiej zabawy dramowej.		5 godz.
SUMA GODZIN			25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1 ECTS
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie i prezentacja fragmentu zajęć dramowych, w tym opracowanie scenariusza zajęć		10 godz.
	2. Analiza zadań, ćwiczeń, scenariuszy.		10 godz.
	3. Przygotowanie pomocy dydaktycznych do wskazanych zajęć tematycznych.		4 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr pierwszy

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie konspektu zabawy dramowej i przeprowadzenie jej w grupie.
2. Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie konspektu zabawy i przeprowadzenie jej w grupie.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Semestr drugi

Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).
2. Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym:
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).

2. Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna wraz z prezentacją
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- scenariusz zgodnie z wytycznymi, w tym poprawność wykonania zadania, prezentacja (0-7 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego przykładu (0-1 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Emisja głosu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EG-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Laboratorium: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych.
    - poznanie zagadnień dotyczących praktyki wystąpień publicznych
    - poznanie zasad emisji głosu
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	***I.W2. Student zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.*** Zna zasady zachowywania prawidłowej postawy ciała oraz wie, że jego głos może być nośny.	Laboratorium	SJKPPW_W10
02_W	***I.W5. Student zna zasady emisji głosu***. Umie opisać budowę, działanie i ochronę narządu mowy oraz wymienić zasady emisji głosu. Wie jakie u pedagoga mogą wystąpić dysfunkcje głosu i potrafi wymienić choroby głosu. wie jakie u dzieci mogą wystąpić wady wymowy.	Laboratorium	SJKPPW_W22
01_U	***I.U3. Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu*** w różnorodnych ćwiczeniach: np. czytanie na czas, ćwiczeniach dykcyjnych, ćwiczeniach oddechowych, ćwiczeniach z zastosowaniem zróżnicowanej barwy głosu, ćwiczeniach z zastosowaniem odpowiedniego słownictwa do danej grupy wiekowej, w tym we współpracy z rodzicami, logopedą.	Laboratorium	SJKPPW_W22 SJKPPW_U17 SJKPPW_U20

02_U	Student zna i rozumie etykę języka. Potrafi dostosować używane słownictwo do danej grupy wiekowej oraz społecznej. Posługuje się poprawnie oddechem, dykcją.	Laboratorium	SJKPPW_U06 SJKPPW_U18 SJKPPW_U20
01_K	Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu oraz do kształtowania właściwych wzorców komunikacji w tym zakresie w pracy zawodowej.	Laboratorium	SJKPPW_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do emisji głosu. Praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa. Ćwiczenia na zastosowanie różnorakiej barwy oraz wzmocnienie nośności głosu.	Laboratorium	01_W
Zasady emisji głosu oraz prawidłowe ich zastosowanie. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy. Wady wymowy, dysfunkcje oraz choroby głosu	Laboratorium	02_W
Praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga / nauczyciela. Prawidłowe posługiwanie się aparatem mowy.	Laboratorium	01_U
Etykieta języka. Ćwiczenia z zastosowaniem słownictwa dostosowanego do różnej grupy wiekowej oraz społecznej.	Laboratorium	02_U
Korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu. Ćwiczenia dykcyjne. Poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2020.
2. Przybysz-Piwko M. (red.), Emisja głosu nauczyciela : wybrane zagadnienia, Warszawa 2006.
3. Walencik-Topiłko A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009.
4. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf
5. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013 http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-głosu-jako-ważny-przedmiot-w-kształceniu-nauczycieli.pdf
6. Górksi H. Zbiór ćwiczeń z emisji głosu, Warszawa 2021
7. Barańska-Grabara L., Fredyk A., Kowalik B., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009.
8. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016.
9. Własne skrypty – dykcja.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. (wady wymowy).	Laboratorium
Przygotowanie wystąpienia – prezentacji ustnej z wykorzystaniem elementów metody Suzuki.	Laboratorium
Ćwiczenia dykcyjne – praca z tekstem.	Laboratorium
Obserwacja.	Laboratorium
Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem elementów metody Lax vox.	Laboratorium
Pogadanka.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Ocenienie wystąpienia publicznego.	01_W						
Ocena dyskusji na temat budowy, działania i ochrony narządu mowy oraz wad wymowy, dysfunkcji oraz chorób głosu.		02_W					
Bieżąca ocena ćwiczeń praktycznych.			01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Przygotowanie wystąpienia		16
	Przygotowanie ćwiczeń dykcyjnych		16
	Przygotowanie ćwiczeń oddechowych		4
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr pierwszy:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:
1) Przygotowanie do dyskusji na wskazany temat.
2) Ocenienie wystąpienia publicznego.
3) Ocena ćwiczeń praktycznych.

Kryteria oceny poszczególnych form:
1) Przygotowanie do dyskusji:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) **Ocenienie wystąpienia publicznego** wyliczane jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punkty =3.0, 3,5 punktu =3,5, 4 punkty =4.0, 4,5 punktu =4.5, 5 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie do wystąpienia (0-2 p.),
- zastosowanie zasad (0-2 p.),
- umiejętność radzenia sobie z tremą (0-1 p.).

3) **Ocena ćwiczeń praktycznych** wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punkty =3.0, 3,5 punktu =3,5, 4 punkty =4.0, 4,5 punktu =4.5, 5 punktów =5.0).
- stopień opanowania zadanych ćwiczeń (0-2 p.),
- zastosowanie zasad (0-2 p.),
- umiejętność radzenia sobie z tremą (0-1 p.).

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Edukacja medialna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z zagadnieniami wchodzącymi w zakres pedagogiki medialnej.
    - Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z podziałem i rolą przekazów medialnych (ze szczególnym uwzględnieniem akcentów informacyjnych oraz publicystycznych), ich kształtem językowym, a także wpływem na odbiorcę, jego zdrowie oraz psychikę.
    - Kształtowanie umiejętności redagowania, jak również wnikliwej analizy i krytycznego odbioru treści medialnych.
    - Zapoznanie z etycznymi aspektami związanymi z funkcjonowaniem mediów oraz relacjami pomiędzy mediami a odbiorcami treści medialnych.
    - Przekazanie wiedzy na temat negatywnych skutków związanych ze zbyt częstym korzystaniem z treści medialnych.
    - Zapoznanie z kompetencjami pedagoga medialnego i kształtowanie umiejętności wykorzystywanych często w jego działalności, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kształtowania w przedstawicielach różnych grup wiekowych (dzieci, młodzieży, dorosłych) oraz społecznych kompetencji potrzebnych dla właściwego odbioru przekazów medialnych zawartych w prasie, radio, telewizji oraz Internecie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie/ historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
    Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.
    Podstawowa wiedza na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.
    Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zasad savoir vivre oraz relacji pomiędzy komunikacją werbalną i niewerbalną.
    Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
    dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr ósmy			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzeni internetowej, jak również mechanizmy nimi rządzące. & : =QD L UR]XPLH PR*OL Z FRG]LHQQHM SUDNW\FH Uy*QRURGQ\FK VSRVREyZ URGRZLVND XF]HQLDZie, w jakim aspekcie można – w procesie edukacyjnym – wykorzystać przestrzeń medialną.	Wykład	SJKPPW_W19
02_W	Ma pogłębioną wiedzę na temat oddziaływania różnych przekazów medialnych na odbiorcę, uwzględniając podział na przekazy zawarte w tradycyjnej prasie drukowanej, radiu, telewizji oraz internecie.	Wykład	SJKPPW_W21
01_U	Wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz uczniów czy podopiecznych, w tym stosowanie stylu językowego adekwatnego do sytuacji komunikacyjnej. & 8 3RWUDIL Z\NRU]\VW\Z SUDNW\FH HGXNDF\MQHM U RUJDQL]RZDQLD URGRZLV OXE NODVLH SR]D SODFyZ URGRZLVNX ORNDOQ\P GR Uy*Q\FK (UyGHá Z W\P]D LQIRUPDF\MQR NRPXQLNDF GR ZLDGF]H L RND]ML GR XF]HQLDZ Potrafi zainspirować swoich uczniów / podopiecznych do tworzenia własnych krótkich form przypominających swoim kształtem materiały dziennikarskie.	Wykład / Ćwiczenia	SJKPPW_U19
01_K	Jest gotów do kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym, jak również w innych sytuacjach komunikacyjnych (np. w rodzinie czy w szkole).	Ćwiczenia	SJKPPW_K07
02_K	& . -HVW JRWyZ GR IRUPR LQG\ZLGXDOQLH L VSRáHF G]LHFL OXE XF]QLyZ Z W\P RUD] Z\UD*DQLD VZRMHM L Z VSRVyE WZ\UD]\ Jest gotów do tego, by uwrażliwiać młodych ludzi na piękno, przekazów medialnych, jak również przekazywać narzędzia do ich weryfikacji pod kątem prawdziwości czy wykorzystania odpowiedniego stylu językowego.	Ćwiczenia	SJKPPW_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Edukacja medialna w przestrzeni przedszkolnej i szkolnej.	Wykład	01_W 02_W
Udział technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie uczenia się.	Wykład	02_W
Podstawowe gatunki dziennikarskie. Właściwy odbiór treści medialnych w kręgach dzieci i młodzieży. Modele komunikacji a odbiór treści medialnych.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Różnorodność, infotainment i mediotyzm. Przekazy medialne i różnorodność kulturowa.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Ekspansja mediów elektronicznych. Wpływ mediów na kształtowanie kompetencji językowych odbiorców treści medialnych. Media jako źródło postaw negatywnych.	Wykład / ćwiczenia	02_W 01_U
Pedagogika medialna w przestrzeni edukacyjnej szkół podstawowej i ponadpodstawowej. Przykłady dobrych praktyk. Przygotowywanie własnych materiałów z zakresu pedagogiki medialnej.	Ćwiczenia	01_K
Współczesne wyzwania pedagogiki medialnej.	Ćwiczenia	01_W 01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr ósmy

Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006.

Borowski I., Stasiuk-krajewska K., Kształtowanie wizerunku jako narzędzie public relations, Wrocław 2011.

Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Kraków 1999.

Gogołek W., Komunikacja sieciowa: uwarunkowania, kategorie i paradoksy, Warszawa 2010.

Gosek M., Cyfrowy uczeń: dylematy mediatyzacji, Toruń 2020.

Grzesiak E., Janicka-Szyszko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005.

Huk T., Pedagogika medialna, Kraków-Katowice 2014.

Izdebska J.(red.), Media elektroniczne w życiu człowieka w kontekście wartości wychowawczych oraz zagrożeń, Białystok 2008.

Izdebska J., Sosnowski T., Telewizja i inne mass media w życiu człowieka, Białystok 2005.

Ogonowska A., Ptaszek G., (red.), człowiek, technologia, media: konteksty kulturowe i psychologiczne, Kraków 2015.

Penkowska G. (red.), Zagrożenia ze strony mediów, Gdańsk 2017.

Plebańska M., Kompetencje cyfrowe i ich cyfrowy rozwój, Warszawa 2021.

Siemieniecki B. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.

Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, t. I i II, Warszawa 2007.

Siemeniecki B., Lewowicki T. (red.), Język – komunikacja – media, Toruń 2010.

Strykowski W., Rola mediów i edukacji medialnej we współczesnym społeczeństwie Chowanna 1, 111-112, 2003.

https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2003-t1/Chowanna-r2003-t1-s111-122/Chowanna-r2003-t1-s111-122.pdf

Matusiak R., Edukacja medialna jako forma przekazywania wartości »Kultura i Wychowanie« nr 2 (20)/2021, s. 105-113.
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articles-2090031.pdf%20(1).pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr ósmy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr ósmy							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	01_U	01_K			
Egzamin pisemny	01_W	02_W					
Ocena projektu – prezentacji na wskazany temat	02_W	01_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	13
Praca własna studenta*	Czytanie literatury poświęconej dziecku w świecie mediów	24	
	Przygotowanie projektu z zakresu edukacji medialnej	17	7
SUMA GODZIN		80	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr ósmy

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).
Forma zaliczenia: egzamin.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie projektu dotyczącego zagadnień z zakresu edukacji medialnej oraz zaprezentowanie go przed grupą.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie projektu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: egzamin.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Ewaluacja w pracy pedagoga
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EPP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji elementarnej dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych,
    - Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych wobec dziecka,
    - Opanowanie teoretycznych i praktycznych przesłanek metodologicznych i prakseopedagogicznych do poprawy jakości ewaluacji – przede wszystkim do eksperymentowania i konstruowania narzędzi jakościowego pomiaru dydaktycznego,
    - Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji wprocesach edukacji dzieci,
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS):2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	Rozumie proces ewaluacji edukacyjnej, wskazując jej cele, metody oraz znaczenie w doskonaleniu jakości kształcenia. Argumentuje zasadność stosowania ewaluacji, odwołując się do jej roli w monitorowaniu postępów uczniów, optymalizacji metod dydaktycznych i podejmowaniu decyzji opartych na danych. Definiuje pojęcia związane z oceną efektywności pracy nauczyciela, a ponadto ***H.W4. Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.***	Wykład	SJKPPW_W17
02_W	Objaśnia koncepcję edukacyjnej wartości dodanej (EWD), wyjaśniając jej znaczenie w ocenie efektywności	Wykład	SJKPPW_W17

	nauczania oraz zasady, takie jak pomiar postępu uczniów, obiektywność analizy i wykorzystanie wyników do doskonalenia praktyki edukacyjnej.***H.W5. Zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.***		
03_W	Rozumie proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne**.** Podaje przykłady stosowania metod i technik ewaluacji oraz uzasadnia od czego zależy ich dobór	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W17 SJKPPW_W24
01_U	***H.U5. Tworzy ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i potrafi dokonać jego autoewaluacji.*** Rozumie zasady i etapy badania własnej pracy, uwzględniając odpowiednie metody i techniki analizy. Potrafi krytycznie ocenić skuteczność własnych działań oraz wyciągać wnioski na potrzeby doskonalenia praktyki zawodowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U23
02_U	Analizuje wpływ swojej pracy na rozwój uczniów i efektywność procesu dydaktycznego, uwzględniając zarówno mierzalne wyniki, takie jak osiągnięcia edukacyjne, jak i niemierzalne aspekty, np. motywację, zaangażowanie czy rozwój kompetencji społecznych. Potrafi ocenić długofalowe skutki własnych działań oraz dostosować metody pracy w celu zwiększenia ich efektywności. ***H.U4.Charakteryzuje i rozpoznaje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U17 SJKPPW_U23
01_K	Dba o etyczne aspekty postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka. Potrafi dostosować się do panujących reguł. Godnie realizuje zadania zawodowe.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_K01
02_K	Ma świadomość znaczenia ciągłego doskonalenia zawodowego w pracy pedagogicznej i wzbogacania własnego warsztatu pracy. ***H.K2. Dba o ciągłe podnoszenie poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z podstawowymi definicjami związanymi z jakością pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole.	Wykład	01_W
Zagadnienia związane z edukacyjną wartością dodaną w kontekście	Wykład	02_W

ewaluacji. Definicja i cele edukacyjnej wartości dodanej (EWD) – analiza postępów uczniów w odniesieniu do ich początkowego poziomu umiejętności i kontekstu społeczno-edukacyjnego. Zasady pomiaru EWD – obiektywność, porównywalność wyników, eliminacja wpływu czynników zewnętrznych, takich jak pochodzenie społeczne uczniów.		
Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, OKE, CKE, ORE, CEO itp. dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska. Metody i techniki ewaluacyjne.	Wykład/Ćwiczenia	03_W
Ścieżka własnego rozwoju zawodowego i jej autoewaluacja na przykładach praktycznych. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: - dojrzałość szkolna dziecka - funkcjonowanie dziecka w środowisku, - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci, - formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno- terapeutycznej m.in. indywidualizacji nauczania w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami,	Ćwiczenia	01_U
Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem nowych „podejść" w edukacji. Ocena działania nauczycieli pod względem jakości ich pracy. Wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela – opis	Ćwiczenia	02_U
Etyczno – moralna rola nauczyciela i wychowawcy w wprowadzonych badaniach, a działania profesjonalne i ich efekty.	Wykład/Ćwiczenia	01_K
Formy i możliwości podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Etyczny wymiar ewaluacji.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Ciężka B., Koncepcja metodologiczna ewaluacji w nadzorze pedagogicznym w kontekście czterech generacji ewaluacji, czyli gdzie jesteśmy na "drzewie ewolucji" ewaluacji, w: Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.
2. Dzierzgowska I., Mierzenie jakości pracy szkoły. Procedura, narzędzia, dokumentacja, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2006
3. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Konteksty, red. G. Mazurkiewicz, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2020.
4. Korporowicz L., W poszukiwaniu ewaluacji rozwojowej, w: Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022.
5. Krzychała S., Zamorska B., Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2018.
6. Mizerek H., Ewaluacja edukacyjna:interdyskursywne dialogi i konfrontacje, Kraków 2017.
7. Ornacka K., Ewaluacja – między naukami społecznymi i pracą socjalną, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2003.
8. Szulc A., Ewaluacja relacyjna, Stary Toruń 2025.
9. Mizerek, H. (2023). 'Ewaluacja' w akademii – los 'skradzionego' słowa. *Forum Nauk Społecznych* (1), 99–113. https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/fns/article/view/8839/6719

Strony internetowe poświęcone ewaluacji:

• www.ewaluacja.gov.pl – strona Krajowej Jednostki Oceny (KJO) w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego
• www.pte.org.pl – strona Polskiego Towarzystwa Ewaluacyjnego
• https://ewd.edu.pl/ - strona IBE dot. pomiaru Edukacyjnej Wartości Dodanej

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
Dyskusja, rozmowa tematyczna	Wykład/Ćwiczenia
Analiza dokumentów	Wykład/Ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład/Ćwiczenia
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład
Analiza przypadków z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Tworzenie prezentacji propozycji przeprowadzenia ewaluacji	Ćwiczenia
Symulacje tematyczne	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr dziesiąty							
Opracowanie narzędzia ewaluacji placówki lub pracy nauczyciela + przygotowanie prezentacji	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K	02_K
Informacja zwrotna na temat realizacji zadań w ramach ćwiczeń (indywidualnych i zespołowych)	03_W	01_U	02_U	01_K	02_K		
Wyjściówki – refleksyjne i merytoryczne podsumowania zajęć wysyłane w formie elektronicznej (głównie indywidualne, w wyjątkowych sytuacjach zespołowe)	01_W	02_W	03_W				

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziesiąty		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	13 godz.	13 godz.

Praca własna studenta*	Opracowanie propozycji ewaluacji w szkole lub przedszkolu + przygotowanie prezentacji	-	12 godz.
	Czytanie literatury w celu przygotowania do zajęć: - Szulc A., Ewaluacja relacyjna, Stary Toruń 2025 (pozycja obowiązkowa) - druga pozycja do wyboru	12 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	25godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*
- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie prezentacji ustnej i graficznej przygotowanej propozycji ewaluacji w przedszkolu lub szkole /klasach I-III/ - narzędzie ewaluacji placówki lub pracy nauczyciela.

Kryteria oceny wystąpienia na wskazany temat:
Ocena z prezentacji wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Oceniane będą:
1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. logika wywodu, poziom argumentacji, przejrzystość wypowiedzi (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania zadania (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Forma zaliczenia: wykład: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z wykładów na podstawie „wyjściówek" tj. merytorycznych i refleksyjnych podsumowań każdych zajęć, przesłanych drogą elektroniczną. Takie pisemne podsumowanie ma na celu uporządkowanie wiedzy i wyciągnięcie najważniejszych wniosków. Na ich podstawie zaliczone zostaje uczestnictwo w wykładach. Ocena z zaliczenia zostanie przepisana z ćwiczeń, gdyż podczas ćwiczeń studenci zweryfikują swoją wiedzę w praktyce i możliwe będzie zmierzenie ich osiągnięć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak/ dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Edukacja zdrowotna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
    - Laboratorium:
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Poznanie podstawowych zagadnień rozwoju biologicznego człowieka.
    - Promowanie zachowań prozdrowotnych.
    - Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Student posiada wiedzę z zakresu biologii na poziomie licealnym.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr siódmy		
01_W	***B.10.W1. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W15
02_W	***B.10.W2. Zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15
03_W	***B.10.W3. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;*** ***B.10.W4. Zna i rozumie sposoby***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15

	wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.		
04_W	***B.10.W5. Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15
01_U	***B.10.U1. Potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U11
02_U	***B.10.U2. Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U11
01_K	***B.10.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	Wykład Ćwiczenia	01_W
Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka. Istota umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	Wykład Ćwiczenia	02_W
Rozwój biologiczny człowieka – wybrane elementy i zależności w organizmie człowieka. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Zasady udzielania pierwszej pomocy – schemat oraz organizacja pomocy.	Ćwiczenia Wykład	04_W
Sytuacje zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia	Wykład Ćwiczenia	01_U

psychicznego /stres, nałogi, przeciążenie, choroby/– odpowiednie reagowanie w różnych przypadkach.		
Promowanie zachowania prozdrowotnego wśród społeczeństwa – dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Postawy prospołeczne i prozdrowotne. Dbałość o zdrowie i ochronę środowiska – propozycje zmian w zachowaniu społeczeństwa.	Ćwiczenia Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bulska J. Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców, Toruń 2008.
2. Drabik J., Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Cz.1, Gdańsk 1995.
3. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Racibórz 2009.
4. Sobczyk W., Edukacja ekologiczna i prozdrowotna, Kraków 2000.
5. Suchecka J., Nie powiem ci, że wszystko będzie dobrze. Warszawa 2022.
6. Węglarz J., Szkice o przyszłości fizycznej edukacji. Kraków 2022.
7. Waszczuk J., Konowaluk-Nikitin H., Pawłowicz-Sosnowska E., Kształtowanie nawyków prozdrowotnych u dzieci w młodszym wieku szkolnym w kontekście edukacji sustensywnej, Biblioteka Nauki 2021, https://bibliotekanauki.pl/articles/1815523
8. Woynarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji. Warszawa 2021.
9. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
Metoda analizy przypadków	ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	ćwiczenia
Praca w grupach	ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Egzamin pisemny	01_U	01_W	02_W	03_W	04_W		
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_U	02_U					
Projekt grupowy	01_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		67	11
raca własna udenta*	Przygotowanie do zajęć		14
	Przygotowanie do egzaminu	8	
SUMA GODZIN		75	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:
1)Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.
2) projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), happening o tematyce zdrowotnej, prezentowany na dwóch ostatnich zajęciach
Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Etyka zawodowa
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EZN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt: 0
    - Laboratorium: 0
    - Praktyki:0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki, aksjologii i etyki zawodowej.
    - Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną, a praktyką wychowawczą.
    - Zwrócenie uwagi studentów na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej i edukacyjnej.
    - Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej. Zna wybrane koncepcje filozoficzne człowieka w aspekcie historycznym, światopoglądowym i pedagogicznym.	wykład	SJKPPW_W01
02_W	Posiada uszczegółowioną wiedzę w zakresie zasad i norm etycznych obowiązujących we współczesnym środowisku wychowawczym i edukacyjnym.	wykład	SJKPPW_W24
03_W	***A.1.W3. Zna i rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw,***	wykład	SJKPPW_W01

	założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.		
01_U	Dostrzega i analizuje problemy i dylematy etyczne oraz proponuje ich rozwiązania. ***A.1.U4. Formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.***	wykład	SJKPPW_U01
01_K	Jest świadomy odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej. ***A.1.K4. Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.***	wykład	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Filozoficzne źródła wiedzy etyczno – moralnej i aksjologicznej Pojęcie i zakres przedmiotowy etyki. Klasyczne i nowoczesne nurty etyczne. Pojęcie etyki zawodowej, jej specyfika, zakres oraz problematyka. Ogólne zasady etyki a etyka zawodowa. Etyka zawodowa jako norma postępowania.	wykład	01_W 02_W
Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego. Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej. Podejmowanie zawodowych decyzji w aspekcie etycznym.	wykład	03_W 01_U 01_K
Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	wykład	01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Gałkowski S., Filozofia a pedagogika. Współzależność i granice. Kwartalnik Pedagogiczny Tom: 62, Nr:1(243), s. 45-60, 2017, https://kwartalnikpedagogiczny.pl (https://katalog.ansleszno.pl/catalog).

2. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985.
3. Sipiński B., Dialog, Poznań 2015.
4. Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020.
5. Sipiński B., Wobec Kogoś, Lublin 2021.
6. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022.
7. Sipiński B., Personalizm dialogowy, Pelplin 2024.
8. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001.
9. Wieczorek M., Etyka w zawodzie nauczyciela akademickiego. Zeszyty Naukowe - Wyższa Szkoła Handlu i Rachunkowości w Poznaniu. 2083-7917. 2007, s. 198-204. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29325884&uid=52684419
10. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.
11. Zając D., Etyka zawodowa nauczycieli, Bydgoszcz 2011.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
Wykład konwersatoryjny i wykład problemowy	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Esej - pisemna forma wypowiedzi na wybrany temat	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	26 godz.	-

raca własna studenta*	Studiowanie literatury przedmiotu	6 godz.	-
	Przygotowanie do zajęć	6 godz.	-
	Przygotowanie i opracowanie eseju	12 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		**2 ECTS**	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 9

Zaliczenie z oceną

Esej – pisemne opracowanie tematu
Kryteria oceny:
Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali: 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu etyki (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Film i nowe media w przestrzeni edukacyjnej/Film and new media in the educational space (w języku ang.)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-FINM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Wykłady: 15
   - Ćwiczenia/Projekt:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat roli mechanizmów rządzących przestrzenią multimedialną.
    - Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści multimedialnych, w szczególności filmowych.
    - Zapoznanie z pozytywnym oraz negatywnym wpływem przekazów filmowych oraz z zakresu nowych mediów na człowieka, w szczególności dzieci i młodzież.
    - Zapoznanie ze źródłami anglojęzycznymi poświęconymi tematyce filmów, odbioru projektów filmowych oraz filmoterapii.
    - Podnoszenie poziomu komunikacji w języku angielskim w zakresie pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z problematyką filmową oraz nowych mediów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
Student posiada umiejętności swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie.
Student posiada podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych, jak również elementarna wiedza na temat filmografii.
Student posiada podstawową wiedzę na temat wpływu projektów filmowych na odbiorców.
Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.

14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr szósty			
01_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych z zakresu	Wykład	SJKPPW_W13

	zagadnień związanych z filmem w edukacji oraz ich roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.		
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Wykład	SJKPPW_W20
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, z wykorzystaniem materiałów filmowych.	Wykład	SJKPPW_U01
02_U	Posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Wykład	SJKPPW_U08
01_K	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego, w tym przestrzeni medialno-filmowej oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Wykład	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Film i nowe media oraz ich powszechność i znaczenie w życiu i rozwoju człowieka.	Wykład	01_W
Różnorodność projektów filmowych.	Wykład	01_W
Funkcjonowanie filmów i nowych mediów w przestrzeni edukacyjnej.	Wykład	01_W 02_W
Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje komunikacyjne odbiorców.	Wykład	01_W
Wpływ treści filmowych i z zakresu nowych mediów na kompetencje społeczne odbiorców.	Wykład	01_U
Odbiór treści filmowych i z zakresu nowych mediów a relacje w rodzinie i gronie rówieśników.	Wykład	02_W
Filmoterapia.	Wykład	01_U 02_U 01_K
Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie dydaktycznym.	Wykład	01_U 02_U

		01_K
Przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystywania filmów oraz nowych mediów w procesie terapeutycznym.	Wykład	01_K
Tworzenie własnego projektu filmowego dla celów edukacyjnych lub terapeutycznych.	Wykład	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr szósty

Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006.

Fiołek-Lubińska B., Film, telewizja i komputery w edukacji humanistycznej, Kraków 2004.

Frania M., Nowe media, technologie i trendy w edukacji: w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Kraków 2017.

Izdebska J., Sosnowski T. (red), Dziecko i media elektroniczne - nowy wymiar dzieciństwa. Cz.1, Telewizja i inne mass media w życiu dziecka - wyzwaniem dla edukacji medialnej, Białystok 2005.

Mytnik-Daniluk J., Film therapy – the creative use of film art in practice >>Studia de Cultura<< 11(4) 2019, s. 48-62. Artykuł dostępny w Internecie: https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/9555/AF291--04--Film-therapy--Mytnik-Daniuk.pdf?sequence=1

Pruszczyński R., Film w szkole. Nie tylko na lekcji wychowawczej, artykuł opublikowany w Internecie 14.01.2022 i tamże dostępny:
https://globalna.ceo.org.pl/material/film-w-szkole-nie-tylko-na-lekcji-wychowawczej/.

Warmuz-Warmuzińska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych : scenariusze zajęć z wykorzystaniem filmów, Warszawa 2013.

Wybrane projekty filmowe zaczerpnięte ze strony internetowej ninateka.pl.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Metoda analizy przypadków	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące

(np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć								
Semestr szósty									
Przygotowanie opisu czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	
Praca własna studenta*	Czytanie literatury poświęconej wpływowi filmu na psychikę i zachowania młodego człowieka.	5	
	Przygotowanie czterech ćwiczeń adresowanych do uczniów / podopiecznych, wykorzystujących film lub treści zaczerpnięte z nowych mediów w aspekcie dydaktycznym lub wychowawczym.	5	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr szósty

Wykład: Student uzyskuje zaliczenie z wykładu poprzez przygotowanie czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- merytoryczna wartość ćwiczeń – inwencja (0-5 punktów),
- poziom opracowania językowego zagadnień (w języku obcym) (0-5 punktów),
- wykorzystanie źródeł w ramach inspiracji (0-2 punktów)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Gry i zabawy edukacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-GZED-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 0
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
    - Laboratorium: 0
    - Praktyki: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat gier edukacyjnych w życiu dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
    - Kształtowanie postaw i chęci do współpracy w zespole.
    - Formowanie postawy otwartej na nowe doświadczenia związanej z wchodzeniem w rolę w trakcie gier z dziećmi.
    - Rozwijanie umiejętności klarownego formułowania poleceń, respektowania norm i reguł działania.
    - Przygotowanie studenta do kreatywnego dostosowywania gier edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczestników.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizacji zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student zna i rozumie ***C.W1. strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;*** ***C.W1. zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka*** zgodnie z ***przewidywanymi*** możliwościami poznawczymi dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student zna i rozumie ***C.W2. organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** oraz rozumie znaczenie gier edukacyjnych do integracji dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12

01_U	Student potrafi ***C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.*** Wykorzystuje gry edukacyjne do ukazywania mocnych stron wychowanków. Podejmuje próbę ewaluacji gry edukacyjnej pod względem jej użyteczności, atrakcyjności i bezpieczeństwa. Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania gier edukacyjnych prowadzonych w grupie dziecięcej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U13
02_U	Student potrafi kreować sytuacje sprzyjające ***C.U5. adaptacji i okazji do uczenia się we wspólnocie; identyfikowaniu spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi animować dzieci do samodzielnego podejmowania działań w zakresie organizacji miejsca zabawy/gry i reguł jej przebiegu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
03_U	Student potrafi ***C.U6. rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** Potrafi kreować i wprowadzać grę edukacyjną wspierającą proces wychowawczy - pomagającą w nawiązywaniu kontaktu, przełamywaniu lęków, rozwiązywaniu konfliktów, mediacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U05
01_K	Student jest gotów do prowadzenia gier edukacyjnych dla dzieci. Potrafi obserwować grupę i na podstawie obserwacji dostosowywać zasady gier do możliwości rozwojowych wychowanków. Wykorzystuje zabawy do rozwijania kreatywnego myślenia, rozwiązywania konfliktów i wykorzystywania zabawy w różnych sytuacjach życiowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdefiniowanie pojęcie zabawa, wybór miejsca i	Ćwiczenia/ praktyki	01_W

pomocy/sprzętu. Rodzaje, formy i funkcje zabawy, rola i zadania prowadzącego, pożądane cechy osoby prowadzącej gry i zabawy. Zapoznanie z różnicą pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą.		
Aktywność jako czynnik rozwoju. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabaw i gier do stymulowania rozwoju dziecka. Sposoby wykorzystania gier dydaktycznych w procesie wychowawczym.	Ćwiczenia/ praktyki	01_U 03_U
Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady bezpieczeństwa panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci).	Ćwiczenia/ praktyki	02_W
Projektowanie gier i zabaw edukacyjnych. Gry i zabawy stymulujące rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Uczenie się poprzez współpracę z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, nauczanie kooperatywne, metody kooperacyjne i aktywizujące w przedszkolu i szkole podstawowej.	Ćwiczenia/ praktyki	01_U 02_U
Wspieranie adaptacji dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w procesie adaptacji i edukacji (czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, System ekspresji ruchowej Carla Orffa).	Ćwiczenia/ praktyki	01_K 03_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: charakterystyka i przykłady zabaw śródlekcyjnych, charakterystyka i przykłady zabaw integracyjnych.	Praktyki	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. Klimek-Michno K., Zabawy z książką w przedszkolu, w domu i w szkole Kraków 2018.
2. Krzywoń D., Hetmańczyk- Bajer H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas 2019.
3. Król A. (2023). *Zabawki „mówiące" w rozwoju mowy u dziecka do trzeciego roku życia*. Studia edukacyjne, 67/2022. https://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2023/03/67.pdf#page=105
4. Chojak M., Grochowska I., Jurzysta K., Mełgieś M.,KarpińskaA., (2017), *Zabawa jako warunek prawidłowego rozwoju dziecka i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, t. XXXVI, 1. https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4487/4575
5. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017.
6. Swędrowska M., Nauka czytania i pisania przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.

7. Wysocka-Jóźwiak M., Niezwykła moc zabawy czyli zabawy sensoryczne dla dzieci, Ożarów Mazowiecki: Firma Księgarska Olesiejuk 2022.
8. Wowczak J., Uważność w edukacji: 101 ćwiczeń wspierających radzenie sobie z emocjami, Warszawa 2024.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Metoda analizy i obserwacji – tworzenie informacji zwrotnej po wzięciu udziału w zabawie/ grze edukacyjnej	Ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa – tworzenie autorskiej gry edukacyjnej	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna– zabawy edukacyjne	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki
Praca w grupach – burza mózgów	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr czwarty						
Przeprowadzenie gry/zabawy edukacyjnej na forum grupy	01_U	02_U				
Informacja zwrotna na temat przebiegu zabawy/ gry	01_K	03_U	02_W			
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W				
Mini zadanie zawodowe	04_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna	Analiza zabaw/gier edukacyjnych pod względem		11 godz.

studenta*	użyteczności i praktycznego wykorzystania		
	Przygotowanie autorskiej zabawy/gry edukacyjnej		15 godz.
	Tworzenie informacji zwrotnej		10 godz.
	Realizacja mini - zadania zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
2) Przeprowadzenie wybranej zabawy na forum grupy i autoanaliza warsztatu pracy,
3) **Realizacja mini zadania zawodowego.**

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).
2) Student opracowuje pisemnie i przeprowadza na forum grupy zabawę.
3) **Realizacja mini zadania zawodowego -** Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5
(0-5 punktów = 2.0,
6 punktów =3.0,
7 punktów =3,5,
8 punktów =4.0,
9 punktów =4.5,
10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy (wyposażenie w pomoce dydaktyczne, zadbanie o bezpieczeństwo uczestników, zadbanie o poprawny przebieg zabawy z uwzględnieniem stosowanego języka i tempa mówienia, wrażliwości na potrzeby uczestników, sposoby panowania nad grupą, autoanaliza (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi- wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.).
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródlekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.
lub
Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Informatyka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-IN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia/Projekt:
    - Laboratorium: 13
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - rozwijanie kompetencji cyfrowych przyszłych nauczycieli w zakresie efektywnego, bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
    - przygotowanie studentów do projektowania, organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, aplikacji edukacyjnych oraz zasobów dostępnych online (m.in. platform edukacyjnych, gier dydaktycznych, materiałów interaktywnych),
    - kształtowanie umiejętności integrowania treści informatycznych z innymi obszarami edukacji wczesnoszkolnej (np. językowej, matematycznej, przyrodniczej), z uwzględnieniem metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
    - wdrażanie studentów do świadomego stosowania technologii w organizacji własnego warsztatu pracy nauczyciela, w tym: tworzenia materiałów dydaktycznych, dokumentacji edukacyjnej, komunikacji z rodzicami i środowiskiem szkolnym,
    - uwrażliwienie studentów na zagadnienia bezpieczeństwa cyfrowego dzieci, w tym kształtowanie postaw odpowiedzialności za rozwijanie u dzieci właściwych nawyków korzystania z technologii,
    - zapoznanie studentów z aktualnymi trendami w edukacji cyfrowej, takimi jak programowanie w edukacji wczesnoszkolnej, robotyka edukacyjna, rozszerzona rzeczywistość (AR), sztuczna inteligencja w nauczaniu oraz zasady pracy z uczniami z wykorzystaniem AI.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - podstawowa umiejętność obsługi komputera oraz urządzeń mobilnych (smartfon, tablet), w tym znajomość budowy i działania sprzętu komputerowego, zasad bezpiecznej pracy z urządzeniami elektronicznymi oraz ochrony danych osobowych,
    - znajomość podstawowych funkcji systemów operacyjnych (np. Windows, Android, iOS) oraz umiejętność korzystania z narzędzi systemowych i aplikacji do codziennej pracy edukacyjnej,
    - umiejętność korzystania z przeglądarek internetowych i wyszukiwarek informacji w sposób krytyczny i świadomy, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa cyfrowego,
    - znajomość i umiejętność podstawowego wykorzystania pakietów biurowych (MS Office lub alternatywnych, np. Google Workspace) w zakresie edycji tekstu, tworzenia prezentacji multimedialnych, arkuszy kalkulacyjnych oraz dokumentów udostępnianych online,
    - podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji elektronicznej, w tym obsługa poczty e-mail, platform edukacyjnych oraz narzędzi komunikacji zdalnej (np. Teams, Zoom, Google Meet),
    - wstępna orientacja w zakresie zastosowań technologii cyfrowych w edukacji, w tym świadomość roli i znaczenia TIK w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej,
    - gotowość do pracy zespołowej i samodzielnego uczenia się, w tym rozwijania kompetencji cyfrowych w sposób refleksyjny i odpowiedzialny, z poszanowaniem zasad etycznych i społecznych.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr inż. Paweł Kominek

16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
mgr Bogusz Chudobski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr trzeci		
01_W	Student zna podstawowe pojęcia informatyczne (takie jak: informacja, algorytm, dane, urządzenia cyfrowe, oprogramowanie) oraz rozumie ich znaczenie w kontekście edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student rozumie znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie wspierania rozwoju dziecka i kształtowania jego kompetencji kluczowych. Student zna zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera i Internetu przez dzieci oraz potrafi wyjaśnić je w sposób zrozumiały dla najmłodszych uczniów. Student zna podstawowe zasady metodyczne wykorzystywania technologii cyfrowych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Student posiada wiedzę na temat roli nauczyciela w rozwijaniu u dzieci kompetencji cyfrowych oraz świadomego, kreatywnego i bezpiecznego korzystania z technologii. (***B.5.W1 W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami).***	Wykład	SJKPPW_W13
02_W	Student zna podstawowe sposoby reprezentowania danych (np. tabele, wykresy, grafiki) oraz ich zastosowanie w pracy z dziećmi. Student rozumie zasady gromadzenia i prostego przetwarzania danych (np. porządkowanie, sortowanie, prezentacja danych) w środowisku edukacyjnym. Student zna podstawowe metody modelowania prostych sytuacji rzeczywistych (np. schematy, algorytmy, symulacje) i ich znaczenie w rozwijaniu logicznego myślenia dzieci. (***B.5.W2 W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania)***	Wykład	SJKPPW_W13
03_W	Student zna podstawowe zasady tworzenia i zapisu prostych algorytmów. Student rozumie, jak algorytmy mogą być realizowane w programach komputerowych i zastosowane w pracy z dziećmi. (***B.5.W3***	Wykład	SJKPPW_W13

	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej)		
04_W	Student zna podstawowe elementy budowy komputera i urządzeń cyfrowych. Student rozumie działanie sieci komputerowej i jej wykorzystanie w edukacji. (***B.5.W4 W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania)***	Wykład	SJKPPW_W13
05_W	Student zna pozytywne i negatywne skutki rozwoju technologii dla dzieci i społeczeństwa. Student rozumie zagrożenia w Internecie i zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii. ***(B.5.W5 W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym)***	Wykład	SJKPPW_W21
06_W	Student zna możliwości wykorzystania TIK w rozwoju zawodowym nauczyciela. Student zna przykłady programów i aplikacji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. (***B.5.W6 W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów)***	Wykład	SJKPPW_W13 SJKPPW_W21
01_U	Student potrafi zapisać prosty algorytm w postaci listy kroków lub schematu. Student potrafi zrealizować algorytm z użyciem środowiska graficznego lub języka blokowego (np. Scratch). Student potrafi zastosować algorytmy do rozwiązywania prostych problemów edukacyjnych. (***B.5.U1 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm)***	Laboratorium	SJKPPW_U07
02_U	Student potrafi zaplanować strukturę prostej bazy danych z uwzględnieniem kategorii i typów danych. Student potrafi utworzyć i wypełnić prostą bazę danych (np. w arkuszu kalkulacyjnym). Student potrafi wyszukiwać i filtrować dane według prostych kryteriów. (***B.5.U2 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych)***	Laboratorium	SJKPPW_U07 SJKPPW_U16
03_U	Student potrafi analizować treść i funkcje programu edukacyjnego pod kątem wieku dziecka. Student potrafi ocenić intuicyjność i atrakcyjność interfejsu programu. Student potrafi dobrać odpowiedni program edukacyjny do realizacji konkretnego celu dydaktycznego. (***B.5.U3 W zakresie***	Laboratorium	SJKPPW_U07 SJKPPW_U16

	umiejętności absolwent potrafi: ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego)		
04_U	Student potrafi przygotować stanowisko komputerowe zgodnie z zasadami ergonomii i BHP. Student potrafi rozpoznać zagrożenia cyfrowe i dobrać odpowiednie środki ochrony (np. hasła, filtry). Student potrafi wytłumaczyć dzieciom zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. (***B.5.U4 W zakresie umiejętności absolwent potrafi: zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem)***	Laboratorium	SJKPPW_U07 SJKPPW_U16
01_K	Student jest gotów śledzić nowości w zakresie technologii edukacyjnych. Student dostrzega potrzebę rozwoju zawodowego w obszarze TIK. Student korzysta z dostępnych źródeł wiedzy i zasobów cyfrowych, by doskonalić swoje umiejętności. (***B.5.K1 W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji)***	Laboratorium	SJKPPW_K10
02_K	Student dba o bezpieczne korzystanie z urządzeń cyfrowych przez dzieci. Student reaguje na zagrożenia w środowisku cyfrowym i wspiera dzieci w ich rozumieniu. Student tworzy klimat zaufania i odpowiedzialności podczas pracy z technologią w grupie dziecięcej. (***B.5.K2 W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką)***	Laboratorium	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, celami i efektami uczenia się, zasadami zaliczenia oraz zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu. Znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Innowacje pedagogiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Planowanie i organizacja zajęć z dziećmi z wykorzystaniem komputera, aplikacji edukacyjnych oraz zasobów on-line. Szanse i zagrożenia związane z cyfrowym środowiskiem nauczania. Kształtowanie kompetencji cyfrowych dzieci. Odpowiedzialne i świadome korzystanie z technologii w pracy nauczyciela.	Wykład	01_W
Przybliżenie kluczowych pojęć z zakresu informatyki, takich jak: informacja, system operacyjny, plik, folder, aplikacja, schowek, dokument, ikona, załącznik, link, sieć lokalna, jednostka centralna komputera. Ukazanie ich znaczenia w praktyce edukacyjnej oraz sposobów przystępnego wyjaśniania dzieciom. Wykorzystanie metod	Wykład	02_W

aktywizujących i ćwiczeń praktycznych w celu skutecznego przyswajania treści oraz kształtowania umiejętności pedagogicznego zastosowania wiedzy informatycznej.		
Wprowadzenie do modelowania rzeczywistości poprzez dane – ich pozyskiwanie, porządkowanie, przechowywanie i analizę. Przedstawienie sposobów reprezentowania informacji w postaci tabel, diagramów i wykresów. Korzystanie z prostych baz danych, takich jak arkusze kalkulacyjne. Rozwijanie umiejętności efektywnego korzystania z przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, z uwzględnieniem krytycznej oceny źródeł informacji.	Wykład	03_W
Omówienie podstaw algorytmiki i sposobów przedstawiania algorytmów (opis słowny, lista kroków, schemat blokowy, drzewo decyzyjne, pseudokod). Analiza cech i klasyfikacji algorytmów oraz ich praktycznych zastosowań w edukacji wczesnoszkolnej. Wprowadzenie do budowy i działania urządzeń elektronicznych, komputerów oraz funkcjonowania sieci komputerowych. Przedstawienie możliwości wykorzystania komputerów i urządzeń peryferyjnych w edukacji i życiu codziennym dziecka.	Wykład	04_W
Uświadamianie znaczenia ciągłego rozwoju kompetencji cyfrowych. Przegląd aktualnych trendów i narzędzi TIK w edukacji oraz sposobów ich integracji z różnymi obszarami dydaktyki. Ukazanie roli nauczyciela jako osoby nieustannie aktualizującej swoją wiedzę informatyczną, dostosowując ją do zmieniającego się środowiska technologicznego i edukacyjnego. Przedstawienie przykładów programów i aplikacji wspomagających edukację dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	05_W
Uświadamianie znaczenia ciągłego rozwoju kompetencji cyfrowych. Przegląd aktualnych trendów i narzędzi TIK w edukacji oraz sposobów ich integracji z różnymi obszarami dydaktyki. Ukazanie roli nauczyciela jako osoby nieustannie aktualizującej swoją wiedzę informatyczną, dostosowując ją do zmieniającego się środowiska technologicznego i edukacyjnego. Przedstawienie przykładów programów i aplikacji wspomagających edukację dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	06_W
Rozwijanie myślenia algorytmicznego poprzez analizę problemów i ich rozwiązywanie z wykorzystaniem prostych algorytmów. Omówienie podstawowych pojęć algorytmicznych, sposobów zapisu algorytmu (lista kroków, schemat blokowy, pseudokod) oraz odpowiednich struktur danych. Projektowanie i uruchamianie prostych programów komputerowych oraz budowanie funkcjonalnych baz danych z zastosowaniem w edukacji wczesnoszkolnej.	Laboratorium	01_U
Planowanie struktury prostej bazy danych: definiowanie pól, typów danych, relacji i zasad logicznych. Tworzenie i uzupełnianie bazy danych zawierającej dane edukacyjne. Korzystanie z funkcji wyszukiwania, filtrowania i sortowania danych. Wskazanie możliwości wykorzystania tych umiejętności w dokumentowaniu pracy nauczyciela oraz w działaniach dydaktycznych z dziećmi.	Laboratorium	02_U
Ocena programów edukacyjnych dostępnych na rynku pod względem wartości merytorycznej, funkcjonalności, intuicyjności i potencjału wspierania rozwoju dziecka. Omówienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z technologii oraz sposobów ich minimalizowania. Przekazanie praktycznej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w sieci oraz wspierania uczniów w świadomym korzystaniu z zasobów cyfrowych.	Laboratorium	03_U
Omówienie zasad przygotowania ergonomicznego i bezpiecznego stanowiska pracy z komputerem w warunkach domowych i szkolnych. Przedstawienie podstaw BHP i ergonomii w pracy z urządzeniami	Laboratorium	04_U

elektronicznymi. Organizacja pracowni komputerowej oraz opracowanie regulaminu korzystania ze sprzętu w szkole. Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska pracy dla dzieci i nauczycieli. **Wizyta studyjna w szkolnej pracowni komputerowej.**		
Podkreślenie znaczenia ciągłego rozwoju zawodowego nauczyciela z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Przegląd nowoczesnych narzędzi i programów komputerowych wspierających pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozpoznawanie aktualnych zagrożeń cyfrowych oraz sposoby ich przeciwdziałania jako element świadomego i odpowiedzialnego działania nauczyciela w środowisku cyfrowym.	Laboratorium	01_K
Analiza i ocena programów komputerowych pod kątem ich wartości edukacyjnej, poziomu trudności, dostosowania do wieku i możliwości uczniów, przejrzystości instrukcji, stabilności działania oraz funkcjonalności. Podkreślenie znaczenia programów komputerowych we współpracy z rodzicami oraz ich wpływu na rozwój placówek edukacyjnych jako narzędzi wspierających komunikację i proces dydaktyczny.	Laboratorium	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Janecki P.H., Technologie informacyjne, Radom 2009.
2. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
3. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.
4. Sikorski W., Wykłady z podstaw informatyki, Warszawa 2002.
5. Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2014.
6. Żurek M., Humanista – inżynier, czyli o społecznym wymiarze informatyki, Dydaktyka Informatyki 13, 40-46, 2018. Artykuł dostępny online: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Dydaktyka_Informatyki/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46.pdf
7. Furmanek W., Lib W., Walat W., Ilustrowany słownik informatyczny: podstawy informatyki z ilustracjami i objaśnieniami, Wrocław 2004.
8. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007.
9. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy – opracowanie zadań	Wykład
Praca indywidualna	Wykład
Praca indywidualna – tworzenie bazy danych	Laboratorium
Praca zespołowa – tworzenie mapy myśli	Laboratorium
Zadania praktyczne z wykorzystaniem algorytmów	Laboratorium
Praca w grupach – burza mózgów	Laboratorium

Demonstracja i omówienie zadań	Laboratorium
Aktywne słuchanie	Wykład
Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Kolokwium zaliczeniowe	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	
Praca zaliczeniowa	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	-
Zadania praktyczne realizowane w trakcie zajęć	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	02_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	13
własna	Przygotowanie do zaliczenia	20	-
	Czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do kolokwium	16	-
raca udenta*	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu	-	12
SUMA GODZIN		75	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do

egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

WYKŁAD:
Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

LABORATORIUM:

Na ocenę składają się dwa elementy:

Praca zaliczeniowa

Praca pisemna – wypowiedź pisemna na wskazany temat związany z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji, oceniająca rozumienie teoretyczne oraz umiejętność refleksji nad praktycznym wykorzystaniem wiedzy.

Konspekt zajęć z informatyki – opracowanie autorskiego scenariusza lekcji, uwzględniającego cele dydaktyczne, metody pracy, zastosowanie narzędzi TIK oraz dostosowanie do poziomu uczniów.

Oceny wyliczane są na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i mają przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zadania praktyczne realizowane w trakcie zajęć – zaliczenie bez oceny
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu,
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem,
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy,
- struktura wypowiedzi ustnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Bogusz Chudobski
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-IOWP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z instytucjami edukacyjnymi przeznaczonymi dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
    - Zapoznanie ze specyfiką współpracy przedszkola lub szkoły z instytucjami zewnętrznymi.
    - Zapoznanie z różnymi formami radzenia sobie z problemami dzieci lub uczniów z wykorzystaniem wiedzy o funkcjonowania instytucji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wstępna wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr siódmy		
01_W	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat ***A.2.W5 typów, celów i zasad funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.*** Zna instytucje pomocowe, wychowawcze i opiekuńcze.	Wykład	SJKPPW_W06
02_W	***A.2.W5 Zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.***	Wykład	SJKPPW_W06

03_W	***A.2.W5 Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne (np. sytuacje przemocy w rodzinie), analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, uwzględniając działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i opiekuńcze oraz wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U12
01_K	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Instytucje pomocowe, wychowawcze i opiekuńcze.	Wykład	01_W
Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rola placówek edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	Wykład	02_W
Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny lub ją zastępującymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy. Struktura systemy opieki i pomocy społecznej w Polsce.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. Wybrane publiczne jednostki systemu opieki i pomocy społecznej w Lesznie, regionie, Wielkopolsce i w Polsce. Niepubliczne instytucje pomocowe w Polsce i regionie.	Ćwiczenia	01_U
Sposoby identyfikacji spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów oraz wykorzystywanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	Ćwiczenia	02_U

Współpraca pomiędzy instytucjami w zakresie pomocy rodzinie, opieki oraz wychowania.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
2. Czyżewska M., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, założenia i skuteczność systemu, Zeszyty Naukowe Collegium Witelona, 2022, nr 42(1).
3. Gulczyńska A., Rybińska A., Segiet W., Współdziałanie rodziców i nauczycieli (w:) Krauze-Sikorska H. (red.), Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki, Poznań 2020.
4. Pomoc społeczna, Ministerstwo Rodziny Pracy i Polityki Społecznej, https://www.gov.pl/web/rodzina/pomoc-spoleczna
5. Jagieła J., Relacje w rodzinie a szkoła: krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2007.
6. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2007.
7. Krajewska B., Instytucje wsparcia rodziny i dziecka: zagadnienie podstawowe, Kraków 2009.
8. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność, Warszawa 2022.
9. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007.
10. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie – diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.
11. Musiał E., Współpraca rodziców i nauczycieli czynnikiem warunkującym efektywność pracy szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej) – perspektywa teoretyczna, Wychowanie w rodzinie, T. XXI (2/2019), http://repozytorium.uni.wroc.pl/Content/133486/PDF/Wsp%C3%B3%C5%82praca%20rodzic%C3%B3w%20i%20nauczycieli%20czynnikiem%20E.%20Musia%C5%82.pdf
12. Racław-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
13. Sobczak-Michałowska M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia. Zbiór rozpraw, Bydgoszcz 2010.
14. Szymańska E., Współuczestnictwo rodziców w procesie edukacyjnym dziecka, Kultura i Edukacja nr 1, 2008, https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Kultura_i_Edukacja/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1-s155-175/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1-s155-175.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Metoda symulacyjna	Ćwiczenia

Metody aktywizujące np. burza mózgów	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków – zdarzenie pedagogiczne	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Kolokwium	01_W	02_W	03_W				
Przygotowanie „kryzysownika" opisującego wybrany problem – praca w zespole.	01_U	02_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	26
Praca własna studenta*	Przygotowanie „kryzysownika" w zespole	10	14
	Przygotowanie prezentacji w zespole		10
	Analiza literatury	16	
	Analiza dokumentów i źródeł internetowych	10	
SUMA GODZIN		75	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć

lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr siódmy

1. Ocena z wykładu: Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-2 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty-2,0, 3p.-3,0, 4p.-4,0, 5-6p.-5,0.
2. Ocena z ćwiczeń: Przygotowanie i zaprezentowanie w zespołach „kryzysownika" (ulotki/skryptu) opisującego wybrany problem pedagogiczny (opis problemu; formy wsparcia/opieki/pomocy; lista instytucji wpierających/opiekuńczych/pomocowych; literatura opisująca problem i źródła internetowe). Student może otrzymać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p-4,5; 9-10p.-5,0.
   Oceniane będą:
   - Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-2p.)
   - Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-4p.)
   - Zawartość merytoryczna (0-4p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził:
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Indywidualizowanie procesu edukacyjnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-IPE-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z różnymi modelami indywidualizującymi proces edukacyjny młodego człowieka.
    - Zapoznanie z przebiegiem procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu lub w szkole.
    - Zapoznanie z zasadami projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej.
    - Kształtowanie umiejętności planowania, realizowania, jak również oceny efektów strategii indywidualizujących proces kształcenia.
    - Przygotowanie do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Wiedza z języka polskiego, a także wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadpodstawowej (liceum lub technikum).
    Podstawowe informacje z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
    dr Anna Maćkowiak, mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka. Wie, jak kształtuje się dobrostan współczesnego młodego człowieka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W04
02_W	***C.W1. Zna i rozumie zróżnicowanie modeli***	Ćwiczenia	SJKPPW_W06

	ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska, w którym dziecko zyje. ***C.W1. Zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia***, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb młodego człowieka. ***C.W1. Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole***, jak również czynniki wpływające na ten proces. ***C.W1. Zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów***, z uwzględnieniem różnorodnych metod pracy z dzieckim. ***C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej*** w rozwoju młodego człowieka.		
03_W	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat edukacji włączającej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W07
04_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, w szczególności z zakresu indywidualizacji procesu kształcenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W09
05_W	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci będące skutkiem różnych czynników, m.in. opóźnień, zaburzeń czy przyspieszenia rozwoju. ***C.W2. Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.*** Rozumie potrzebę holistycznego spojrzenia na rozwój dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
06_W	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych pod kątem indywidualnych potrzeb dziecka. ***C.W3. Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów***	Ćwiczenia	SJKPPW_W16

	w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, które pomogą młodemu człowiekowi m.in. we właściwym fukcjonowaniu na kolejnych etapach edukacyjnych.		
07_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W19
01_U	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych oraz projektowania działań z zakresu indywidualizacji procesu kształcenia. ***C.U1. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój*** młodego człowieka w przestrzeni przedszkola i szkoły. ***C.U4. Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia***, ze szczególnym uwzględnieniem jego predyspozycji i zainteresowań. ***C.U6. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów*** oraz możliwości.	Ćwiczenia	SJKPPW_U12
02_U	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie młodego człowieka, a także współpracy z tym środowiskiem dla dobra dziecka i realizacji jego indywidualnych potrzeb w zakresie procesu edukacyjnego. ***C.K1. Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne*** prowadzące do holistycznego rozwoju młodego człowieka. ***C.K3. Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka***	Ćwiczenia	SJKPPW_K08

	lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji w takim zakresie, w jakim jest to możliwe na danym etapie wychowawczym/edukacyjnym.		

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Różne modele procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	01_W 02_W
Adaptacja dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W
Środowisko szkolne i środowisko lokalne a indywidualizacja potrzeb.	Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W 06_W 07_W
Projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych prowadzonych w ramach indywidualizacji kształcenia.	Ćwiczenia	05_W 06_W 01_U 02_U
Dzieci zdolne i dzieci doświadczające trudności rozwojowych bądź środowiskowych a indywidualizacja procesu kształcenia czy wychowania.	Ćwiczenia	04_W
Planowanie pracy z dzieckiem zdolnym oraz dzieckiem doświadczającym trudności rozwojowych bądź środowiskowych.	Ćwiczenia	03_W 04_W 07_W
Przygotowanie materiałów pomagających identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, jak również dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Dekalog pedagoga indywidualizującego proces dydaktyczny lub wychowawczy. Przykłady dobrych praktyk.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

Bartkowicz Z., Węgliński A., Lewicka A. (red.), Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie, Lublin 2010.

Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa 2012.

Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.

Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.

Jaskulska M., Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w szkole podstawowej, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze", 2018; 567 (2): 20-27, dostęp: https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=169205

Magda-Adamowicz M., Żernik K. (red.), (Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu. T. 1, Toruń 2018.

Minczakiewicz E. M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Kraków 2006.

Piekarski J. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.

Stokowska-Zagdan E., Miller P., Cęcelek G., Woźnicka E. (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

Wiśniewski D. (red.), Młodzież w społeczeństwie wielokulturowym: od małej ojczyzny do globalnego świata, Warszawa 2015.

Filip Jach: Indywiduum znaczy całość „Refleksje" Wrzesień / Październik 2021 Nr 5, str. 22-28. Artykuł dostępny w Internecie: **https://refleksje.zcdn.edu.pl/wp-content/uploads/2021/08/REFLEKSJE-5-2021.pdf**

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych,

artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr dziewiąty								
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	01_U	02_U	01_K
Przygotowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych	01_W	02_W	03_W	04_W	06_W	07_W	02_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna studenta*	Analiza literatury poświęconej wspieraniu ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ucznia zdolnego		5
	Przygotowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych		19
SUMA GODZIN			45
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Język angielski
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy, drugi
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi, trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 104
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
    - Nabycie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem obcym w odmianie ogólnej i specjalistycznej, właściwej dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.
    - Zapoznanie studentów ze strukturami i formami językowymi.
    - Wykształcenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku angielskim.
    - Wykształcenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego posługiwania się językiem angielskim.
    - Przekazanie wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznego obszaru językowego.
    - Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
    - Wypracowanie umiejętności pracy samodzielnej i zespołowej.
    - Wypracowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
    - Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 8 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Edyta Mróz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Edyta Mróz

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			

01_W	% : =QD L UR]XPLH SRGV JUDPDW\F]QH RUD] IRUP\ M Zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).	ćwiczenia	SJKPPW_W20
02_W	**B.2.W2**. =QD L UR]XPLH NXOWX REV]DUX M]\NRZHJR RUD] Z U\PRZDQNL L SLRVHQNL RUD M]\NX REF\P Posiada wiedzę w zakresie różnic kulturowych oraz obyczajowych pomiędzy Polską a krajami anglojęzycznymi.	ćwiczenia	SJKPPW_W08
01_U	% 8 SRWUDIL SRVáXJLZD]DNUHVLH UR]XPLHQLD]H V F]\WDQLD L SLVDQLD Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; po semestrze I następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Tworzy proste wypowiedzi (ustne/pisemne) na tematy związane z językiem ogólnym oraz zawodowym. Analizuje tekst w języku obcym, rozumie znaczenie treści, dokonuje przekładu na język polski oraz angielski, wyciąga wnioski, formułuje opinie, wyraża swoje zdanie, znajduje za i przeciw, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, parafrazuje, stosuje wyrazy bliskoznaczne, argumentuje, rozumie sens nagrania oraz przeczytanego tekstu, potrafi znaleźć właściwą odpowiedź w pytaniach zamkniętych oraz otwartych. Posiada szeroki zasób słownictwa dostosowany do wymaganego poziomu, stosuje struktury gramatyczne zgodnie z treściami kształcenia.	ćwiczenia	SKJPPW_U08
01_K	% . MHVW JRWyZ GR DXW SRVLDGDQ\PL NRPSHWHQFM NV]WDáFHQLD L SUDF\ Z FH M]\NRZ\FK Potrafi ocenić własny poziom wiedzy w zakresie języka obcego oraz umiejętności posługiwania się nim w praktyce, krytycznie podejść do samorozwoju dostrzegając swe braki, słabości oraz niedociągnięcia celem ich zniwelowania, aby swobodnie posługiwać się językiem obcym w życiu zawodowych; potrafi znaleźć potrzebne mu do osiągnięcia tego celu narzędzia takie jak słowniki, podręczniki, Internet czy też aplikacje sprawdzające wiedzę i osiągnięcia typu Quizlet, Kahoot czy Fiszkoteka.	ćwiczenia	SJKPPW_W13 SKJPPW_K06

Semestr 2			
01_W	% : =QD L UR]XPLH SRGV JUDPDW\F]QH RUD] IRUP\ M Zna i rozumie bardziej złożone struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR)	ćwiczenia	SJKPPW_W20
01_U	% 8 SRWUDIL Z\NRU]\VW\ NRPSHWHQFMH OHNV\NDOQH L VRFMRNXOWXURZH Z NRPX REF\P Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; po semestrze II następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B1+ w kierunku B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Tworzy bardziej złożone wypowiedzi (ustne/pisemne) na tematy związane z językiem ogólnym oraz zawodowym. Analizuje tekst w języku obcym, rozumie znaczenie treści, dokonuje przekładu na język polski oraz angielski, wyciąga wnioski, formułuje opinie, wyraża swoje zdanie, znajduje za i przeciw, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, parafrazuje, stosuje wyrazy bliskoznaczne, argumentuje, rozumie sens nagrania oraz przeczytanego tekstu, potrafi znaleźć właściwą odpowiedź w pytaniach zamkniętych oraz otwartych. Posiada szeroki zasób słownictwa dostosowany do wymaganego poziomu, stosuje struktury gramatyczne zgodnie z treściami kształcenia. Wypowiada się w formie pisemnej oraz ustnej poprawnie, nadal jednak popełniając błędy. Wypowiada się płynnie.	ćwiczenia	SJKPPW_U08
01_K	% . -HVW JRWyZ GR SRVLDGDQ\PL NRPSHWHQF NV]WDáFHQLD L SUDF\ Z FH M]\NR Z\ F Potrafi ocenić własny poziom wiedzy w zakresie języka obcego oraz umiejętności posługiwania się nim w praktyce, krytycznie podejść do samorozwoju dostrzegając swe braki, słabości oraz niedociągnięcia celem ich zniwelowania, aby swobodnie posługiwać się językiem obcym w życiu zawodowych; potrafi znaleźć potrzebne mu do osiągnięcia tego celu narzędzia takie jak słowniki, podręczniki, Internet czy też aplikacje sprawdzające wiedzę i osiągnięcia.	ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_K06
Semestr 3			

01_W	Zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).	Ćwiczenia	SJKPPW_W20
01_U	% 8 SRWUDIL Z\NRU]\VW\ NRPSHWHQFMH OHNV\NDOQH L VRFMRNXOWXURZH Z NRPX REF\P Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; po semestrze II następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Tworzy złożone wypowiedzi (ustne/pisemne) na tematy związane z językiem ogólnym oraz zawodowym. Szczegółowo analizuje tekst w języku obcym, rozumie znaczenie treści, dokonuje przekładu na język polski oraz angielski, wyciąga wnioski, formułuje opinie, wyraża swoje zdanie, znajduje za i przeciw, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, parafrazuje, stosuje wyrazy bliskoznaczne, argumentuje, rozumie sens nagrania oraz przeczytanego tekstu, potrafi znaleźć właściwą odpowiedź w pytaniach zamkniętych oraz otwartych. Posiada szeroki zasób słownictwa dostosowany do wymaganego poziomu, stosuje struktury gramatyczne zgodnie z treściami kształcenia. Wypowiada się w formie pisemnej oraz ustnej poprawnie, i płynnie, sporadycznie popełniając błędy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
01_K	% . -HVW JRWyZ GR DXWF SRVLDGDQ\PL NRPSHWHQFM NV]WDáFHQLD L SUDF\ Z FH M]\NRZ\FK Stosuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami oraz podejmuje kształcenie i pracę w celu rozwoju umiejętności językowych. Potrafi ocenić własny poziom wiedzy w zakresie języka obcego oraz umiejętności posługiwania się nim w praktyce, krytycznie podejść do samorozwoju dostrzegając swe braki, słabości oraz niedociągnięcia celem ich zniwelowania, aby swobodnie posługiwać się językiem obcym w życiu zawodowych; potrafi znaleźć potrzebne mu do osiągnięcia tego celu narzędzia takie jak słowniki, podręczniki, Internet czy też aplikacje sprawdzające wiedzę i osiągnięcia.	ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_K06
Semestr 4			
01_W	Zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+ według Europejskiego	ćwiczenia	SJKPPW_W20

	Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).		
01_U	% 8 Z\NRU]\VW\ZDü SRJá OHNV\NDOQH JUDPDW\F]QH VRFMRNXOWXURZH Z NRPXQ REF\P Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B2_ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; po semestrze II następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Tworzy złożone wypowiedzi (ustne/pisemne) na tematy związane z językiem ogólnym oraz zawodowym. Analizuje tekst w języku obcym, bardzo dobrze rozumie znaczenie treści, dokonuje przekładu na język polski oraz angielski, wyciąga wnioski, formułuje opinie, wyraża swoje zdanie, znajduje za i przeciw, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, parafrazuje, stosuje wyrazy bliskoznaczne, argumentuje, rozumie sens nagrania oraz przeczytanego tekstu, potrafi znaleźć właściwą odpowiedź w pytaniach zamkniętych oraz otwartych. Posiada bardzo szeroki zasób słownictwa dostosowany do wymaganego poziomu, stosuje złożone struktury gramatyczne zgodnie z treściami kształcenia. Wypowiada się w formie pisemnej oraz ustnej bardzo poprawnie oraz płynnie.	ćwiczenia	SJKPPW_U08
02_U	% 8 SRWUDIL VDPRG]LHO UR]ZLMDü VZRMH]DZRGRZH NRU]\VWDM F] Uy*Q\FK (UyC Korzysta z dostępnych źródeł, potrafi znaleźć odpowiedzi na interesujące go pytania w Internecie. Potrafi korzystać z dostępnych w bibliotece uczelnianej materiałów dydaktycznych, artykułów prasowych, słowników oraz opracowań dotyczące tematyki omawianej w trakcie zajęć językowych; potrafi wykorzystać zasoby Internetu celem znalezienia odpowiednich informacji na stronach internetowych dotyczących tematyki zajęć, potrafi wykorzystać narzędzia takie jak tłumacz komputerowy, platformy czy serwisy internetowe w celu zdobycia wymaganej wiedzy oraz rozwijania umiejętności językowych oraz zawodowych.		SJKPPW_U08
03_U	% 8 SRWUDIL GRELHUDü XF]QLDPL RGSRZLHGQL OLV SLRVHQNL RUD]]DEDZ\ Z M Potrafi przeprowadzić zabawę podając instrukcje w języku angielskim, potrafi wyegzekwować poprawne wykonanie zadania przez uczniów,		SJKPPW_U08

	potrafi parafrazować swoje wypowiedzi tak, by były zrozumiałe dla uczniów reprezentujących różny poziom znajomości języka.		
01_K	% . MHVW JRWyZ GR DXW SRVLDGDQ\PL NRPSHWHQFM NV]WDáFHQLD L SUDF\ Z FH M]\NRZ\FK Stosuje autorefleksję nad posiadanymi kompetencjami oraz podejmuje kształcenie i pracę w celu rozwoju umiejętności językowych. Potrafi ocenić własny poziom wiedzy w zakresie języka obcego oraz umiejętności posługiwania się nim w praktyce, krytycznie podejść do samorozwoju dostrzegając swe braki, słabości oraz niedociągnięcia celem ich zniwelowania, aby swobodnie posługiwać się językiem obcym w życiu zawodowych; potrafi znaleźć potrzebne mu do osiągnięcia tego celu narzędzia takie jak słowniki, podręczniki, Internet czy też aplikacje sprawdzające wiedzę i osiągnięcia.	ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć, Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu. Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: wyposażenie klas i sal lekcyjnych, przybory szkolne, przygotowanie sali lekcyjnej, opis prac artystycznych i plastycznych, współpraca z rodzicami, rozkład zajęć, cele edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, częstotliwość wydarzeń przedszkolnych; słownictwo z zakresu edukacji i szkolnictwa. Czasy Present Continuous oraz Simple Present, strona bierna, struktura: there's/there're, tryb rozkazujący, przysłówki i inne określenia częstotliwości, Funkcje językowe: przydzielanie zadań, udzielanie uprzejmych przypomnień oraz proszenie o przysługę, dzienny rozkład dnia zajęć przedszkolnych i wczesnoszkolnych, cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, komunikacja z rodzicami, informacja zwrotna, opisywanie wydarzeń według określonego porządku, charakterystyka celów i zamierzeń, określanie preferencji.	ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa	ćwiczenia	01_W 02_W

		01_U 01_K
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube w zakresie języka ogólnego oraz specjalistycznego	ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Praca z nagraniami audio - słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim	ćwiczenia	01_W 01_U
Przygotowanie prezentacji, prac artystycznych, plakatów z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz ich prezentacja i dyskusja w trakcie zajęć	ćwiczenia	02_W 01_U 01_K 02_U
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy	ćwiczenia	02_U 03_U
Semestr 2		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć, Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu. Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: uzyskiwanie odpowiedzi, zasady obowiązujące w klasach oraz w przedszkolu, ocenianie ucznia, ewaluacja postępów, cechy oraz charakterystyka nauczyciela, wykształcenie oraz uzyskane dyplomy, pierwszy dzień pracy nauczyciela, prezentacja swojej osoby, posiłki oraz zdrowe żywienie, rola odpoczynku oraz korzyści, jakie niesie zabawa oraz jej typy. Czasy przeszłe: Past Simple/ Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego ucznia, wzory czasownika (w zakresie czasowników statycznych wyrażających upodobania i preferencje: O L N H G L V O L N H K D W), czasowniki modalne i inne struktury wyrażające pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; Struktury gramatyczne: przymiotniki z końcówkami: - H G , L Q J czasowniki modalne i inne struktury wyrażające powinność/ pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności/ prośby, 0, I, II okres warunkowy, zaimki: V R P H D Q \ Q R oraz struktury: < R X ¶ G E H W W H U L I , Z H U H \ R X	ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa	ćwiczenia	01_W 02_W 01_U

		01_K
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube czy na platformach streamingowych z zakresu specjalistycznej odmiany języka	ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Praca z nagraniami audio oraz podcastami - słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim	ćwiczenia	01_W 01_U
Przygotowanie prezentacji z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz jej prezentacja i dyskusja w trakcie zajęć	ćwiczenia	02_W 01_U 01_K 02_U
Przygotowanie wypowiedzi ustnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych	ćwiczenia	02_W 01_U 01_K 02_U
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy	ćwiczenia	02_U 03_U
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć, Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu. Słownictwo, tematyka oraz fukcje językowe: opracowanie planu lekcji oraz rozkładu zajęć, ocena planu lekcji dokonana przez nauczyciela oraz kolegę/koleżankę z pracy; język poleceń w celu skupienia uwagi ucznia, w celu powtarzania przerobionego materiału, sprawdzanie zrozumienia oraz zapoznanie z rymowankami, piosenkami oraz bajkami. Podróżowanie, obyczaje, kultura innych krajów, zrównoważona turystyka. Struktury gramatyczne: tryb rozkazujący w 2 os.l.poj. i mn. oraz w 1 os.l.mn. (Let's), be going to/will, used to/would, Present Continuous (do wyrażania denerwujących zwyczajów oraz sytuacji i stanów przejściowych, Present Perfect Continuous, Past Simple	ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa	ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 01_K
Praca z tekstem oraz innymi źródłami obcojęzycznymi w postaci filmów na You Tube z zakresu specjalistycznej odmiany języka	ćwiczenia	01_W 01_U

		02_U
Praca z nagraniami audio oraz podcastami - słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim	ćwiczenia	01_W 01_U
Przygotowanie wypowiedzi ustnej z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych	ćwiczenia	02_W 01_U 01_K 02_U
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy	ćwiczenia	02_U 03_U
Semestr 4		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć, Zapoznanie z zasadami BHP w odniesieniu do przedmiotu. Słownictwo, tematyka oraz funkcje językowe: natura człowieka, cechy osobowości, zdrowy tryb życia; strategie w nauce czytania oraz techniki czytania uczniom, techniki dramowe, śpiew, opowiadanie bajki z wykorzystaniem technik dramowych, praca z opowieścią; rozwijanie umiejętności matematycznych, geometria; Czasowniki frazowe, idiomy, strona bierna oraz okresy warunkowe	ćwiczenia	01_W 01_U 01_K
Rozmowy na tematy pedagogiczne, praca w parach oraz praca zespołowa	ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 01_K
Praca z tekstem oraz tłumaczenie tekstu źródłowego na język polski	ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Praca z nagraniami audio - słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim, parafrazowanie	ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Przygotowanie i przeprowadzenie 15-minutowej lekcji z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych oraz technik nauczania na podstawie opracowanego konspektu zajęć.	ćwiczenia	01_W 01_U 02_U
Przygotowanie do samodzielnego przyswajania wiedzy z wykorzystaniem słowników, Internetu, prasy	ćwiczenia	02_U 03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Pearson, “Roadmap B2+” 2021
2. Evans V., Dooley J.,Rebecca Minor, “Kindergarten teacher: Career paths”., Express Publishing 2014 (2020) (Book 1: units 1-8,10-14)
3. H.Q.Mitchell, Marieleni Malkogianni “ Pioneer” MM Publications (2021)
4. Peter Maggs & Jon Hird, Speaking Activities, Timesaver (2010) materiały do kopiowania (własna biblioteczka prowadzącej przedmiot)
5. Cameron L., McKay P., Bringing creative teaching into the young learner classroom Oxford University Press 2010 (2014).
6. Wright A., Storytelling with Children Oxford University Press 2001.
7. Graham C., Creating chants and songs. Oxford University Press 2006 (2011).
8. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readiness of pre-school children : are six-year-old children ready for a school education? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&uid=84909235
5. https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9

Semestr 2

1. Pearson, “Roadmap B2+”, 2021
2. Evans V., Dooley J.,Rebecca Minor, “Kindergarten teacher: Career paths”., Express Publishing 2014 (2020) (Book 1: units 1-8,10-14)
3. H.Q.Mitchell, Marieleni Malkogianni “ Pioneer” MM Publications (2021)
4. Peter Maggs & Jon Hird, Speaking Activities, Timesaver (2010) materiały do kopiowania
5. Cameron L., McKay P., Bringing creative teaching into the young learner classroom Oxford University Press 2010 (2014).
6. Wright A., Creating stories with children Oxford University Press 1997 (2008).
7. Graham C., Creating chants and songs. Oxford University Press 2006 (2011).
8 De Wilde, V., Eyckmans, J., Game on! Young learners' incidental language learning of English prior to instruction. Studies in Second Language Learning and Teaching : SSLLT. 2083-5205. Vol. 7, nr 4 (2017), s. 673-694, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973422&uid=80000692

Semestr 3

1. Pearson, “Roadmap B2+”, 2021
2. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, “Kindergarten teacher: Career paths”., Express Publishing 2014 (2020) (Book 1: units 1-8,10-14)
3. H.Q.Mitchell, Marieleni Malkogianni “ Pioneer” MM Publications (2021)
4. Peter Maggs & Jon Hird, Speaking Activities, Timesaver (2010) materiały do kopiowania

5. Salaberri, S., Classroom language, Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching 2004
6. Dąbrowska, A., Successful classroom management in English language instruction, Roczniki Humanistyczne, T. 68, z. 10 (2020), s. 7-18, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132331041&uid=134958392
7. Lankiewicz, Hadrian A., Instructions and classroom language as a key element of communication in ELT milieu, Acta Pomerania : zeszyty naukowe Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej "Pomerania" w Chojnicach. 2080-6183. Nr 3 (2011), s. 93-107, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29067503&uid=29895057

Semestr 4

1. Pearson, “Roadmap B2+”, 2021
2. Evans V., Dooley J.,Rebecca Minor, “Kindergarten teacher: Career paths”., Express Publishing 2014 (2020) (Book 1: units 1-8,10-14)
3. H.Q. Mitchell, Marieleni Malkogianni “ Pioneer” MM Publications (2021)
4. Peter Maggs & Jon Hird, Speaking Activities, Timesaver (2010) materiały do kopiowania
5. Salaberri, S., Classroom language, Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching 2004
6. Dąbrowska, A., Successful classroom management in English language instruction, Roczniki Humanistyczne, T. 68, z. 10 (2020), s. 7-18, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132331041&uid=134958392
7. Lankiewicz, Hadrian A., Instructions and classroom language as a key element of communication in ELT milieu, Acta Pomerania : zeszyty naukowe Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej "Pomerania" w Chojnicach. 2080-6183. Nr 3 (2011), s. 93-107, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29067503&uid=29895057

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe, debata oksfordzka	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	ćwiczenia
Semestr 2	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.	ćwiczenia

demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie pracy plastycznej na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów), debata oksfordzka	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	ćwiczenia
Semestr III	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe	ćwiczenia
opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.)	ćwiczenia
Semestr IV	
praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, itp.	ćwiczenia
demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)	ćwiczenia
przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie konspektu lekcji	ćwiczenia
przygotowanie i przeprowadzenie zajęć pokazowych na podstawie sporządzonego konspektu lekcji	ćwiczenia
dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	ćwiczenia
gry dydaktyczne/symulacyjne	ćwiczenia
metody aktywizujące (burza mózgów, mapy myśli, itd.), techniki negocjacyjne	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 1						
Testy cząstkowe, kartkówki	01_W	01_U				
Prezentacja dialogów w parach	01_W	01_U				
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Omówienie wybranej przez studenta książki, napisanej w języku angielskim, wypożyczonej z biblioteki uczelnianej	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Semestr 2						
Testy cząstkowe	01_W	01_U				
Prezentacja dialogów w parach	01_W	01_U				
Praca pisemna	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Wypowiedź ustna (indywidualna) - omówienie wybranej przez studenta książki, napisanej w języku angielskim, wypożyczonej z biblioteki uczelnianej	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Prezentacja	01_W	01_U				
Semestr 3						
Testy cząstkowe, kartkówki	01_W	01_U				
Prezentacja dialogów w parach	01_W	01_U				
Praca artystyczna, omówienie	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Wypowiedź ustna (indywidualna) - Omówienie wybranej przez studenta książki, napisanej w języku angielskim, wypożyczonej z biblioteki uczelnianej	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Prezentacja	01_W	01_U				
Semestr 4						
Testy cząstkowe, kartkówki	01_W	01_U				
Tłumaczenie tekstu	01_W	01_U				
Wypowiedź ustna (indywidualna)	01_W	01_U	02_W	02_U	03_U	01_K
Omówienie wybranej przez studenta książki, napisanej w języku	01_W	01_U	02_	01_	03_	01_K

angielskim, wypożyczonej z biblioteki uczelnianej			W	K	U	
Arkusz ewaluacyjny	01_W	01_U				
Egzamin	01_W	02_W	01_U	01_K	02_U	03_U

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
raca własna udenta*	Przygotowanie się do testów, prezentacji, wypowiedzi ustnych itp.	18	
	Wykonanie zadań domowych, wyszukiwanie informacji, czytanie wybranej pozycji z literatury pięknej	6	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
raca własna udenta*	Przygotowanie się do testów, prezentacji, wypowiedzi ustnych, czytanie artykułów	18	
	Wykonanie zadań domowych, wyszukiwanie informacji, tworzenie wypowiedzi pisemnych oraz ustnych, czytanie wybranej pozycji z literatury pięknej	6	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
własna raca udenta*	Przygotowanie się do testów, prezentacji, wypowiedzi ustnych, czytanie artykułów, przygotowania podsumowań oraz opracowań refleksji własnych	10	
	Wykonanie zadań domowych, wyszukiwanie informacji, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, czytanie wybranej pozycji z literatury pięknej	14	
SUMA GODZIN		50	

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
raca własna udenta Ž	Przygotowanie się do testów, prezentacji, wypowiedzi ustnych, do egzaminu końcowego	10	
	Wykonanie zadań domowych, przygotowanie konspektu zajęć, przygotowanie się do prowadzenia zajęć, czytanie wybranej pozycji z literatury pięknej	14	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		**8**	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Semestr 1

Ćwiczenia (**zaliczenie z oceną**):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu,

przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:
Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:
1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
5) Poprawność gramatyczna
6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:
1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:
- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 2

Ćwiczenia (**zaliczenie z oceną**):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:
Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:
1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
5) Poprawność gramatyczna
6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:
1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 3

Ćwiczenia (**zaliczenie z oceną**):

Testy podsumowujące dane partie materiału / testy rozdziałowe obejmują zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:
Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:
1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi
2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych
3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu
4) Interakcja i sprawność komunikacyjna
5) Poprawność gramatyczna
6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:
1) Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
Poprawność językowa

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst
70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:
- uzyskane oceny cząstkowe, z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna
- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Semestr 4

Ćwiczenia (**egzamin pisemny**):

Egzamin sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia może obejmować:

- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim);

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;

- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

0,00%	49,99%	ndst
50,00%	70,49%	dst

70,50%	75,49%	dst+
75,50%	85,49%	db
85,50%	90,49%	db+
90,50%	100,00%	bdb

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składa się:
- uzyskana ocena z egzaminu końcowego; minimalny próg procentowy to 50 % / ocena dostateczna

Aby zostać dopuszczonym do egzaminu końcowego, student musi wywiązać się z zadawanej pracy własnej w trakcie trwania semestru (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie ćwiczeń, przygotowanie krótkich dialogów w pracach / grupach)
- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach
- wymagana liczba obecności.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Edyta Mróz
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka nauczania języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: 9/10
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26/-
    - Ćwiczenia/Projekt: 13/22
    - Praktyki: -/30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskiestudia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Rozwijanie umiejętności nauczyciela w zakresie motywowania dzieci do przyswajania języka i otwartości na inne kultury.
    - Rozwijanie umiejętności planowania procesu wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego
    - Przekazanie zasad doboru i tworzenia odpowiednich materiałów nauczania.
    - Kształtowanie umiejętności stosowania różnorodnych technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Ma podstawową wiedzę z zakresu specyfiki pracy z dzieckiem na I etapie edukacyjnym.
    - Znajomość języka na poziomie B1/B2
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Paweł Scheffler
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:dr hab. Paweł Scheffler, mgr Roman Martynów

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Posiada wiedzę w zakresie metod pracy	Wykład	SJKPPW_W02

	w zakresie nauczania języka angielskiego na 1 etapie edukacyjnym.***E.2.W3.Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.***		
02_W	***E.2.W2. Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.***	Wykład	SJKPPW_W02
03_W	***E.2.W1.Zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total PhysicalResponse (TPRJ). J. Ashera, The SilentWay C. Gattegno***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	***E.2.W4.Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy, storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	***E.2.U2. Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
01_K	***E.2.K1.Jest gotowy do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
Semestr 10			
01_W	***E.2.W5.Zna i stosuje różne sposoby oceniania umiejętności językowych dzieci/ uczniów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W17
02_W	Posiada wiedzę w zakresie projektowania zajęć zwykorzystaniem	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

	różnorodnych metod nauczania języka angielskiego na I etapie edukacyjnym.		
03_W	Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy, storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych w nauczaniu j. obcego.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
01_U	Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci oraz udzielać informacji zwrotnej w kontekście oceny umiejętności podopiecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U14
02_U	***E.2.U1.Potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
03_U	***E.2.U3.Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.***	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
01_K	***E.2.K1.Jest gotowy do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.	Wykład	01_W

ZaleceniaRadyEuropy w zakresiewczesnoszkolnegonauczaniajęzykaangielskiego/podstawaprogramowa.	Wykład	02_W
Zasadywczesnoszkolnegonauczaniajęzykówobcych.	Wykład	03_W
Metodywczesnoszkolnegonauczaniajęzykówobcych. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.	Wykład	04_W
Nauczanie języka. Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total PhysicalResponse (TPRJ). J. Ashera, The SilentWay C. Gattegno.	Wykład	04_W
Metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Rozwijanie sprawności językowych. Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego.	Ćwiczenia	02_U
Semestr 10		
Ocenianie na 1 etapie edukacyjnym. Ocenienie kształtujące.Motywowanie uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	Ćwiczenia	01_W
Korzyści wynikające z umiejętności posługiwania się j. obcym – przykłady dobrych praktyk.	Ćwiczenia	01_K
Projektowanie zajęć z języka obcego z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb edukacyjnych podopiecznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	02_W 01_U 02_U 03_W
Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego (gramatyka, słownictwo).	Ćwiczenia	03_W
Wykorzystanie zasobów internetowych w rozwijaniu sprawności językowych małego dziecka (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie).	Ćwiczenia	02_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej (pomoc dydaktyczna).	Praktyki	04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009
2. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009

3. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readinessofpre-school children :aresix-year-oldchildrenreadyfor a schooleducation? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&uid=84909235 https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9
4. Peć A.B, Otwarteformyuczeniasię i nauczaniajęzykówobcych, Impuls 2022

Semestr 10

1. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009
2. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009
3. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readinessofpre-school children :aresix-year-oldchildrenreadyfor a schooleducation? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&uid=84909235
4. Peć A.B, Otwarteformyuczeniasię i nauczaniajęzykówobcych, Impuls 2022
5. https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
Dyskusje problemowe	Wykład
Analiza literatury	Wykład
Tematyczne rozmowy	Wykład Ćwiczenia
Warsztaty – symulacje fragmentów zajęć	Ćwiczenia
Projekty: pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Semestr 10	
Aktywna praca z wykorzystaniem literatury	Ćwiczenia
Dyskusje problemowe	Ćwiczenia
Tematyczne rozmowy	Ćwiczenia
Warsztaty – symulacje fragmentów zajęć	Ćwiczenia
Projekty: pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki	Praktyki

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 9						
Test	01_W	02_W	03_W	02_U		
Ocena efektywności pracy zespołowej	03_W	04_W	01_U	02_U	01_K	
Prezentacja lekcji tematycznej	03_W	04_W	01_U	02_U	01_K	

Semestr 10					
Test	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K
Recenzja wybranych artykułów /podcastów/filmów	03_W	01_U	02_U	01_K	
Prezentacja lekcji tematycznej	02_W	03_U	01_K		
Mini - zadanie zawodowe	03_U	04_U	01_K		

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza metod i technik pracy z dziećmi, nauczania języka i rozwijanie sprawności		6 godz.
	2. Rozwijanie sprawności w zakresie mowy w języku obcym - analiza zadań, ćwiczeń	12 godz.	
	3. Przygotowanie do zajęć – czytanie wskazanej literatury	12 godz.	
	4. Tworzenie własnych zadań – lekcji tematycznej		6 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		22	30
własna praca studenta*	1. Przygotowanie do zajęć – czytanie wskazanej literatury	3	
	2. Analiza artykułów/podcastów/ filmików dot. metodyki j.angielskiego		10 godz.
	3. Tworzenie własnych zadań – lekcji tematycznej		10 godz.
	Realizacja mini - zadanie zawodowego		25 godz.
SUMA GODZIN		25	75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7 ECTS	

4.Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr 9

Wykład:
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie testu końcowego obejmującego omówiony materiał, ocena wyliczana jest w skali (2-5).

Ćwiczenia: Student otrzymuje zaliczenie poprzez realizację następujących zadań:

Indywidualne wystąpienie z elementem prezentacji graficznej- fragment zajęć językowych
Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

Odpytanie, ewaluacja pracy własnej, zadanie. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie realizacji przydzielonego zadania do wykonania samodzielnego lub w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę

zespołu, efekty i wyniki pracy. Dokładne wytyczne do zadania zostaną przedstawione na pierwszym spotkaniu.

Semestr 10

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (30 godz.)

Ćwiczenia: Student otrzymuje zaliczenie poprzez realizację następujących zadań:

Indywidualne wystąpienie z elementem prezentacji graficznej- fragment zajęć językowych
Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

Odpytanie, ewaluacja pracy własnej, zadanie. Student otrzymuje zaliczenie na podstawie realizacji przydzielonego zadania do wykonania samodzielnego lub w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy. Dokładne wytyczne do zadania zostaną przedstawione na pierwszym spotkaniu.

Mini zadanie zawodowe:
Przygotuj autorską pomoc dydaktyczną – np. fiszki językowe, gra planszowa językowa, domino językowe itp. dla grupy dzieci/uczniów, określ wiek uczestników.
lub
Przygotuj pomoc dydaktyczną – np. karty pracy dla dziecka/ucznia (min. 5), określ wiek oraz zaproponuj jego wykorzystanie do realizacji zajęć dydaktycznych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował:mgr Roman Martynów
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Język obcy – przygotowanie merytoryczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOPM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z terminologią specjalistyczną z zakresu pedagogiki i kształcenia językowego
    - Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym
    - Rozwinięcie kompetencji językowej w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisania po zakończeniu cyklu kształcenia na poziomie B2+
    - Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie stacjonarnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR)
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Paweł Scheffler
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Paweł Scheffler

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr piąty		
01_W	***B.2.W1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe. Potrafi wprowadzić je na lekcji z wykorzystaniem innowacyjnych form.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_W20
02_W	***B.2.W2. zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.*** Zna i rozumie anglojęzyczne bajki animowane.	Wykład	SJKPPW_W08 SJKPPW_U06
01_U	***B.2.U1. Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne,***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06

	gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym		
02_U	***B.2.U2. Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania***	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
03_U	***B.2.U3. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym***	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
04_U	***B.2.U4. Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym***	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
01_K	***B.2.K1. jest gotowy do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych***	Ćwiczenia	SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr piąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Wykorzystanie anglojęzycznych książek obrazkowych oraz bajek animowanych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w nauczaniu sprawności receptywnych i produktywnych języka angielskiego na podstawie wybranych przykładów.	Wykład Ćwiczenia	02_W 01_U 02_U
Podstawowe techniki używania książek dla dzieci oraz bajek animowanych na zajęciach z języka angielskiego: • sposoby wyjaśniania nowych słów i zwrotów • ćwiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego wprowadzanie elementów plastycznych towarzyszących lekturze	Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Znajdowanie i wykorzystanie zasobów internetowych do rozwijania kompetencji językowych dzieci na zajęciach z języka angielskiego.	Ćwiczenia	03_U 04_U
Znajdowanie i wykorzystanie zasobów internetowych i tradycyjnych do rozwijania własnych kompetencji	Ćwiczenia	01_K

językowych.		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Cameron, L. Teaching languages to young learners. CUP 2001.
2. Cameron, L., P. McKay. Bringing creative teaching into the young learner classroom. OUP 2010.
3. Szpotowicz, M., M Szulc-Kurpaska. Teaching English to young learners. Warszawa, PWN. 2012.
4. Robinson, P., Mourão, S., Nam Joon Kang, N.J. English learning areas in pre-primary classrooms: an investigation of their effectiveness. British Council 2015
https://www.teachingenglish.org.uk/publications/case-studies-insights-and-research/english-learning-areas-pre-primary-classrooms
5. Rokita-Jaśkow, J., Nosidlak, K. Nauczanie dzieci języków obcych. Globalne wyzwanie, lokalne rozwiązania. WNUP 2021.
6. Rokita-Jaśkow, J. Król-Gierat, W., Nosidlak, K., Wolanin, A. Na wspólnej drodze. Nauczyciele języka angielskiego o pracy z uczniami z doświadczeniem migracji. WNUP 2024
7. Scheffler, P. Domińska, A. 2021. Świnka Peppa w przedszkolu. Języki Obce w Szkole.
https://jows.pl/artykuly/swinka-peppa-w-przedszkolu-uzycie-serialu-dla-dzieci-w-nauczaniu-jezyka-angielskiego

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Tematyczne rozmowy	Ćwiczenia
Warsztaty	Ćwiczenia
Projekty: pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Dyskusja kierowana	Wykład
Analiza materiałów źródłowych	Wykład, ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 5							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	01_U	02_U	04_U	01_K	

Prezentacja wybranych zadań dydaktycznych	03_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		52	
własna praca studenta*	1. Analiza metod i technik pracy z dziećmi, nauczania języka i rozwijanie sprawności	15	
	Tworzenie własnych zadań	15	
	Przygotowanie zabaw	18	
SUMA GODZIN		100	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr piąty

Student wraz z prowadzącym omawia niezbędne informacje i zakres materiału przed podejściem do zaliczenia.
Student otrzymuje zaliczenie z przedmiotu poprzez aktywność w trzech aktywnościach:

1. Odpytanie z wyznaczonej części materiału,
2. ewaluacja pracy własnej,
3. przygotowanie projektu grupowego.

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Paweł Scheffler
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOPP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: 7,8
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu przyswajania języka pierwszego oraz drugiego
    - Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu prowadzenia zajęć z języka obcego na różnym etapie rozwoju
    - Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność nauki języków obcych.
    - Rozwijanie świadomości w zakresie kompetencji językowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie stacjonarnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Paweł Scheffler
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Paweł Scheffler, mgr Roman Martynów

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Student zna podstawowe koncepcje psychologiczne i na ich podstawie potrafi określać ***A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.***	Wykład	SJKPPW_W02
02_W	***A.4.W2.Student zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów***	Wykład	SJKPPW_W02 SJKPPW_W08
03_W	Student zna i rozumie różnorodne ***A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych***	Wykład	SJKPPW_W12 SJKPPW_W20

	przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.		
01_U	***A.4.U1. Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych***	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
01_K	Student jest gotowy do ***A.4.K1 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi***	Ćwiczenia	SJKPPW_U08
Semestr ósmy			
02_U	Student potrafi ***A.4.U2. potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U05
02_K	Student potrafi ***A.4.K2. jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury***. Student potrafi współpracować z przedstawicielami różnych kultury – jest otwarty na różnorodność. Wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne do pracy z dziećmi.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U15
03_U	Student potrafi stworzyć informację zwrotną. Potrafi wesprzeć ucznia w wyznaczeniu celów i ustaleniu konkretnych działań w procesie uczenia się języka obcego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
03_K	Student ma niezbędne kompetencje do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Neuropatyczność mózgu we wczesnych latach rozwoju. Cechy rozwojowe dzieci w wieku pomiędzy 3 a 7 rokiem życia do nauki języka obcego. Szanse i zagrożenia wynikające z dwujęzyczności. Wykorzystanie naturalnych zasobów dziecka do nauki języka obcego	Wykład	01_W
Psycholingwistyczne koncepcje przyswajania języka: behawioryzm, natywizm, koncepcja społeczno-pragmatyczna, przyswajanie języka jako nabywanie umiejętności (skill-acquisition theory)	Wykład	02_W
Kompetencje językowe nauczyciela małego ucznia. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Przykłady dobrych praktyk sprzyjających planowania rozwoju osobistego uczniów. Nauka przez obserwację. Nauka poprzez działanie.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Semestr 8		
Planowanie i prowadzenie zajęć z języka obcego. Wykorzystanie zabawy jako podstawowej formy aktywności na zajęciach z języka obcego. Omówienie warunków sprzyjających nabywania kompetencji	Wykład	03_W

językowych tj.: zasada poglądowości, zasada nauczania polisensorycznego zasada dostosowania poziomu do możliwości dzieci, zasada stopniowania trudności, zasada trwałego przyswojenia wiedzy.		
Sposoby motywowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do nauki języka obcego. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Znaczenie przyjaznej atmosfery i budowania relacji w kontekście bezpiecznego środowiska nauki języka obcego.	Ćwiczenia	02_U
Kompetencja międzykulturowa. Praca z uczniami z doświadczeniem migracji.	Ćwiczenia	02_K
Przekazywanie informacji zwrotnej.	Ćwiczenia	03_U
Kompetencje miękkie w zakresie porozumiewania się z uczniami z różnych środowisk. Porozumienie bez przemocy – jasne zasady współpracy.	Ćwiczenia	03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 7

Lightbown P, Spada N, How languages are learned. OUP 2021.
Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się. Atut 2007.
Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych. Fraszka Edukacyjna 2009.
Larsen-Freeman D, Techniques and principles in language teaching, OUP 2011

Semestr 8

Rokita-Jaśkow, J., Nosidlak, K. Nauczanie dzieci języków obcych. Globalne wyzwanie, lokalne rozwiązania. WNUP 2021.
Rokita-Jaśkow, J. Król-Gierat, W., Nosidlak, K., Wolanin, A. Na wspólnej drodze. Nauczyciele języka angielskiego o pracy z uczniami z doświadczeniem migracji. WNUP 2024.
Robinson, P., Mourão, S., Nam Joon Kang, N.J. English learning areas in pre-primary classrooms: an investigation of their effectiveness. British Council 2015
https://www.teachingenglish.org.uk/publications/case-studies-insights-and-research/english-learning-areas-pre-primary-classrooms
Róg. T. Optymalizacja zadań interakcji ustnej. Języki Obce w Szkole 2020
https://jows.pl/artykuly/optymalizacja-zadan-interakcji-ustnej

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca z tekstem	Wykład, Ćwiczenia
Dyskusja	Wykład, Ćwiczenia

Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym	Ćwiczenia
Semestr ósmy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład
Burza mózgów	Ćwiczenia
Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W				
Prezentacja multimedialna	01_U	02_K					
Semestr ósmy							
Kolokwium pisemne	03_W						
Przygotowanie gry/zabawy dydaktycznej	02_U	02_K	03_U	03_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	
Praca własna studenta*	Zapoznanie się z literaturą	10	
	Przygotowanie do zajęć	10	
	Przygotowanie prezentacji	16	

SUMA GODZIN		75	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
własna praca studenta*	Zapoznanie z literaturą	6	
	Przygotowanie do zajęć	6	
	Przygotowanie gry/zabawy		12
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr siódmy – zaliczenie z oceą

Ćwiczenia:
Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat rozwijania kompetencji w języku obcym.
Prezentacja będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.)
2. Atrakcyjność oraz staranność wykonania (0-4 p.)

Wykład
Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Semestr ósmy - egzamin

Ćwiczenia:
Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz
Gra/zabawa dydaktycznej. Gra/zabawa będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),

4. Objaśnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

Wykład:
Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium w formie pisemnej składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. Paweł Scheffler
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Językowy obraz relacji w rodzinie i szkole/Linguistic image of relations in the family and at school (w języku ang.)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOR-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Wykłady: 15
   - Ćwiczenia/Projekt:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język angielski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych współczesnej rodziny.
    - Kształtowanie umiejętności analizy zachowań językowych występujących we współczesnej przestrzeni szkolnej.
    - Kształtowania umiejętności prowadzenie działań prewencyjnych w zakresie agresji słownej w rodzinie i szkole.
    - Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku angielskim, w obszarze tematyki pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu historii
i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej (liceum lub technikum), jak również podstawowe informacje na temat obrazu współczesnej rodziny i szkoły oraz wzajemnego komunikowania się członków rodziny oraz społeczności szkolnej. Student zna język angielski na poziomie komunikatywnym.

14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące językowego obrazu świata w rodzinie i w szkole.	Wykład	SJKPPW_W13
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie posługiwania się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Wykład	SJKPPW_W20
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia w rodzinie i szkole, pod kątem zachowań	Wykład	SJKPPW_U01

	językowych i właściwie na nie reagować.		
02_U	Posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Wykład	SJKPPW_U08
01_K	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie językowe dzieci lub uczniów, a także współpracy z tym środowiskiem na potrzeby kształtowania właściwych postaw językowych.	Wykład	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Kultura języka a komunikacja interpersonalna (w odniesieniu do relacji panujących w rodzinie i w szkole).	Wykład	01_W
Wpływ znajomości i umiejętności posługiwania się zasadami poprawności językowej i kultury języka na komunikację interpersonalną w rodzinie i w szkole.	Wykład	01_W
Język dziecka i język ucznia.	Wykład	01_W 02_W
Wpływ języka używanego w relacjach rodzinnych na codzienną komunikację młodego człowieka.	Wykład	01_W
Agresja w języku (w odniesieniu do relacji w rodzinie i w szkole).	Wykład	01_U
Przeciwdziałanie agresji w języku.	Wykład	02_W
Diagnoza sytuacji w rodzinie na podstawie językowego obrazu relacji w jej obszarze.	Wykład	01_U 02_U 01_K
Diagnoza sytuacji w szkole na podstawie językowego obrazu relacji w jej przestrzeni.	Wykład	01_K
Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w rodzinie.	Wykład	01_K
Przykłady dobrych praktyk – jak kształtować właściwe zachowania językowe w szkole.	Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr szósty

Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012.

Kaczor M., Estetyka słowa a kultura języka. Zielona Góra 2009.

Lankiewicz H., A. (red.), Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne, Piła 2009.

Lewis G., The internet and young learners, Oxford 2010.

Lanza E., The family as a space: multilingual repertoires, language practices and lived experiences. Tekst dostępny w Internecie (opublikowany 6.04.2021):
https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2021.1979015.

Pease A., Pease B., Mowa ciała, Poznań 2009.

Romanek B., Kultura słowa : podręcznik dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Rzeszów 2017.

Wileczek A., Język i komunikacja : wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.

Wolnicz-Pawłowska E., Troska o kulturę języka ojczystego

»Studia nad Rodziną« 5/2 (9), 103-115, 2001. Artykuł dostępny w Internecie:
https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_nad_Rodzina/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115/Studia_nad_Rodzina-r2001-t5-n2_(9)-s103-115.pdf.

Zgółkowie H. I T., Językowy savoir-vivre: praktyczny poradnik posługiwania się polszczyzną w sytuacjach oficjalnych i towarzyskich. Warszawa 2004.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład	Wykład
Metoda analizy przypadków	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć								
Semestr szósty									
Przygotowanie opisu czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu	01_	02_	01_U	02_U	01_K	02_W	01_U	02_U	01_K

właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.	W	W							

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	
Praca własna studenta*	Czytanie literatury poświęconej językowi, jakim posługuje się współczesny młody człowiek	5	
	Opracowanie czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.	5	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	0 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr szósty

Wykład: Student uzyskuje zaliczenie z wykładu poprzez przygotowanie czterech ćwiczeń dla uczniów / podopiecznych pomagających w kształtowaniu właściwych postaw językowych w rodzinie i w szkole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- merytoryczna wartość ćwiczeń (0-5 punktów),
- poziom opracowania językowego zagadnień (w języku obcym) (0-5 punktów),
- wykorzystanie źródeł w ramach inspiracji (0-2 punktów)
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Konceptualizacja edukacji
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KED-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt: 0
    - Laboratorium:0
    - Praktyki:0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - przekazanie kompleksowej wiedzy na temat wybranych zagadnień związanych z edukacją,
    - zapoznanie ze społecznymi uwarunkowaniami przemian edukacyjnych,
    - przedstawienie koncepcji edukacyjnych i zwrócenie uwagi na ich praktyczne zastosowanie,
    - zwrócenie uwagi na rolę i znaczenie edukacji dla przyszłości współczesnych społeczeństw,
    - kształtowanie umiejętności analizy, refleksji i krytycznego myślenia w odniesieniu do teoretycznych wizji edukacji.
12. Sposób prowadzenia zajęć: (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 8			
01_W	Zna i rozumie ***A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.***	wykład	SJKPPW_W01
02_W	Charakteryzuje edukację w aspekcie jej funkcji, zadań, roli w odniesieniu do kontekstu dynamicznych przemian kulturowych, społecznych, aksjologicznych i ekonomicznych	wykład	SJKPPW_W01

	zachodzących we współczesnych społeczeństwach.		
03_W	Zna i rozumie znaczenie dyskursu edukacyjnego w aspekcie różnorodności koncepcji edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem dobra i dobrostanu w okresie dzieciństwa.	wykład	SJKPPW_W04
04_W	Posiada wiedzę dotyczącą szkoły jako instytucji edukacyjnej. Rozumie związki i zależności determinujące szanse i nierówności edukacyjne, selekcje szkolne oraz opisuje wyznaczniki sukcesu życiowego i kariery zawodowej.	wykład	SJKPPW_W06
01_U	Potrafi analizować i wyjaśniać problemy wynikające z praktyki pedagogicznej oraz wskazuje na możliwości ich rozwiązywania, z uwzględnieniem obowiązujących norm i wartości.	wykład	SJKPPW_U01
01_K	Jest gotów do doskonalenia swoich kompetencji do refleksyjnego posługiwania się kategoriami aksjonormatywnymi w pracy pedagogicznej.	wykład	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 8		
Edukacja jako przedmiot teorii, badań i praktyki społecznej. Edukacja (pojęcie, funkcje, zadania, rola/ role). Zmiana społeczna. Postęp społeczny. Rozwój społeczny. Ruchy społeczne. Raporty edukacyjne i ich znaczenie w czasach szybkich przemian społeczno-politycznych, ekonomicznych i kulturowych. Edukacja jako fenomen społeczny. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości.	wykład	01_W 02_W
Ideologie edukacyjne (typy i rola). Alternatywność w edukacji. Patologia w edukacji. Kapitał społeczny. Kompetencje przyszłości. Równość i nierówność szans edukacyjnych. Edukacja a procesy stratyfikacji społecznej. Selekcje szkolne i ich uwarunkowania. Edukacja z perspektywy ukrytego programu. Dialog edukacyjny nauczyciela i ucznia.	wykład	03_W 01_U
Instytucje edukacyjne i ich znaczenie w tworzeniu wspólnoty edukacyjnej odpowiedzialności i dobrostanu dzieci. Szkoła jako instytucja edukacyjna i jej rola we współczesnym społeczeństwie. Edukacja i szkoła w lokalnym środowisku. Kariera edukacyjna i jej uwarunkowania.	wykład	04_W 01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 8

1. Bauer J., Efektywna szkoła: o relacjach jako podstawie dobrze funkcjonującej edukacji, Gdańsk 2024.
2. Czaja – Chudyba I., Myślenie krytyczne w edukacji: metodyka kształcenia w szkole podstawowej, Łódź 2020.
3. Gribble D., Edukacja w wolności: w poszukiwaniu idealnego systemu kształcenia, Kraków 2005.
4. Klus – Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2014.
5. Kwieciński Z., Socjopatologogia edukacji, Olecko 1995.
6. Maciąg J., Dobrowolski T., (red.), Wczesna edukacja dziecka: rzeczywistość i perspektywa przemian, Słupsk 2023.

7. Magda – Adamowicz M., Kataryńczuk – Mania L., Nyczaj – Drąg M., (red.), Edukacja dziecka szansą na budowę kapitału społecznego, Toruń 2021.
8. Mikiewicz P., Socjologia edukacji: teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa 2016.
9. „Ruch Pedagogiczny" 1-2/2023. Numer jubileuszowy „Edukacja źródłem sukcesu społeczeństwa" https://rp.edu.pl/wp-content/uploads/2024/08/Ruch_Pedagogiczny_2023-nr-1-2.pdf
10. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2021.
11. Śliwerski B., Paluch M., Uwolnić szkołę od systemu klasowo – lekcyjnego, Kraków 2021.
12. Zakrzewska M., Zakrzewski P., (red.), Edukacja domowa w Polsce: teoria i praktyka, Warszawa 2009.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 8	
Wykład problemowy i konwersatoryjny	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr 8						
Egzamin ustny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 8		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	13 godz.	-

własna	Studiowanie literatury przedmiotu	5 godz.	-
raca udenta*	Przygotowanie do egzaminu	7 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		**1 ECTS**	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 8

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabusa)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kultura języka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KJ-2025
5. Kierunek studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin:
   - wykłady: 26
   - ćwiczenia: 13
9. Poziom przedmiotu: studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Podniesienie poziomu świadomości językowej
    - Kształtowanie potrzeby poprawnego i estetycznego posługiwania się językiem
    - Zaznajomienie regułami językowymi umożliwiającymi budowanie wypowiedzi zgodnych z normą językową
    - Zapoznanie z wydawnictwami z zakresu kultury języka
    - Budowanie postawy gotowości do kształtowania zachowań językowych uczniów
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
    - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
    - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w semestrze:	Forma zajęć	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 5			
01_W	***I. W2. zna i rozumie praktyki wystąpień publicznych***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W19 SJKPPW_W21
02_W	***I.W3. zna i rozumie zasady etyki oraz estetyki korespondencji tradycyjnej i elektronicznej***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W19 SJKPPW_W21
03_W	***I.W4. zna i rozumie zagadnienia poprawności oraz sprawności językowej***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W19 SJKPPW_W21
04_U	***I.U1. potrafi komunikować się w sposób sprawny i estetyczny***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U19
05_U	***I.U2 potrafi poprawnie używać języka polskiego***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U19
06_K	***I.K1. jest gotowy do dbałości o kulturę wypowiedzi***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_K7

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć	Symbole EU dla przedmiotu/zajęć
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zapoznanie z rolą nauczyciela i wychowawcy w budowaniu postaw i zachowań językowych dzieci.	wykład ćwiczenia	03_W, 06_K
Omówienie problemów etyki i grzeczność w wypowiedz – współczesne przejawy procesu przełamywania tradycji kulturowo-językowej.	wykład ćwiczenia	02_W, 03_U, 04_U, 06_K
Zarysowanie zagadnienia skuteczność działań językowych w celu uzyskania pożądanych efektów w komunikacji (informacyjnych, ekspresywnych, impresywnych, itd.).	wykład ćwiczenia	01_W, 04_U, 05_U
Socjologiczne uwarunkowanie aktów mowy. Pragmatyka językowa. Społeczne postawy wobec języka.	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W
Zrozumienie roli sprawności językowej w życiu człowieka. Język jako dobro wspólne – język w życiu jednostki oraz społeczeństwa, języka a kultura.	wykład ćwiczenia	02_W, 03_W, 0_6K
Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych. Sprawność językowa – warunki jej osiągania, sztuka właściwego użycia słowa.	wykład ćwiczenia	01W, 04U, 05U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Bartmiński J. (red.), Współczesny język polski, wyd. V, Lublin 2014.
- Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.
- Lewandowska K., Udział kultury w procesie ewolucji i kształtowania się języka, Poznań/Academica 2021: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=144466100&uid=146177575
- Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2007.
- Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny PWN, Warszawa 2000.
- Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2008.
- Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna. Czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
- Zdunkiewicz-Jedynak D., Wykłady ze stylistyki, Warszawa 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU
(proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć
Semestr 5	
Wykład kursowy	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca z tekstem	Ćwiczenia

Prezentacje	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 5							
Egzamin – wykłady	01_W	02_W	03_W	04_U	05_U	06_K	
Wypowiedzi ustne, np. prezentacja, dyskusja, wypowiedź Indywidualna – ćwiczenia	01_W	02_W	03_W	04_U	05_U	06_K	
Test zaliczeniowy – ćwiczenia	01_W	02_U	03_W	04_U	05_U	06_K	

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 w.	
raca własna udenta*	Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych	10 godz.	
	Przygotowanie do testu zaliczeniowego ćwiczenia	10 godz.	
	Przygotowanie do egzaminu	16 godz.	
SUMA GODZIN		75 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: egzamin

Zaliczenie wykładów: egzamin ustny (odpowiedź na trzy pytania, punktacja za odpowiedź na każde 2-5).

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zaliczenie ćwiczeń: ocena prezentacji, ocena udziału w ćwiczeniach na podstawie przeczytanej literatury, ocena testu końcowego – progi punktowe zostaną ustalone z grupą.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kompetencje matematyczne nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KMN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykład: 26 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.,
    - Ćwiczenia/Projekt: 39 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.
    - Zapoznanie z intelektualnymi i emocjonalnymi uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci.
    - Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.
    - Nabycie umiejętności analizowania podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań.
    - Zapoznanie z technikami wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi w zakresie edukacji matematycznej.
    - Rozwijanie praktycznych umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Jolanta Grolewska

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr piąty			
01_W	***B.3.W1. Zna i rozumie podstawowe***	Wykład	SJKPPW_W15

	struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne oraz rozumie konieczność dostosowania zajęć do możliwości grupy/jednostki.	Ćwiczenia	
02_W	Rozumie znaczenie znajomości podstawy programowej w zakresie edukacji matematycznej w wychowaniu przedszkolnym oraz I etapu edukacyjnego oraz wie jak z niej korzystać podczas projektowania zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb podopiecznych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15
03_W	Zna i rozumie pojęcia edukacji proceduralnej i konceptualnej w matematyce oraz wypowiada się na temat mocnych i słabych stron nauczania w oparciu o koncepcje.	Wykład	SJKPPW_W15
04_W	***B.3.W4 Zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W12
01_U	Projektuje test gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej oraz dokonuje jego prezentacji (w sytuacji dziecko-nauczyciel)	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W15 SJKPPW_U09
02_U	***B.3.U1. Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	***B.3.U2. Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
04_U	***B.3.U4. Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09

05_U	***B.3.U5. Potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U09
06_U	Tworzy autorską zabawę dydaktyczną w zakresie rachunku pamięciowego oraz prezentuje ją z udziałem grupy ćwiczeniowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09
07_U	Rozwiązuje przykładowy test matematyczny dla uczniów kl. VIII/Szkoły średniej, na podstawie którego wyciąga wnioski do dalszej pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_K10
01_K	***B.3.K1. Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki*** oraz do podejmowania samodzielnych wyzwań w zakresie doskonalenia umiejętności matematycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10
Semestr szósty			
01_W	Zna i rozumie podstawowe strategie, formy, metody i koncepcje w odniesieniu do nauczania matematyki w klasach I-III.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
02_W	***B.3.W2. Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
03_W	***B.3.W3 Zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na***	Ćwiczenia	SJKPPW_W15

	płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.		
04_W	***B.3.W5. Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
05_W	Zna pojęcie dyskalkulii oraz rozumie potrzebę wspierania dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń rozwijających ich umiejętności matematyczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15
01_U	***B.3.U1. Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
02_U	***B.3.U2. Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	***B.3.U4.Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne,*** wyciąga wnioski dotyczące ich wyboru w poszczególnych grupach wiekowych oraz zwraca uwagę na typowe i nietypowe trudności w ich rozwiązaniu.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09
04_U	***B.3.U6. Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkól podstawowych*** oraz trafnie dobrać zadania do wieku dziecka/ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U09
05_U	***B.3.U3. Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	Bierze udział w projekcie „Matematyka w terenie" realizowanym z udziałem uczniów (na etapie projektowania zajęć, realizacji oraz ich ewaluacji) wykorzystując najprostsze, ekologiczne i dostępne pomoce dydaktyczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U11 SJKPPW_K10
07_U	Potrafi tworzyć i dobierać różnorodne ćwiczenia matematyczne dla uczniów z trudnościami w przyswajaniu nowych zagadnień przedmiotowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W15 SJKPPW_U09
08_U	Tworzy autorską pomoc matematyczną.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr piąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.	Wykład Ćwiczenia	01_W
Podstawa programowa nauczania początkowego w zakresie edukacji matematycznej. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Analiza porównawcza. Umiejętności matematyczne małego dziecka.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Edukacja proceduralna i konceptualna w matematyce.	Wykład	03_W
Ocena gotowości szkolnej dzieci w zakresie umiejętności matematycznych. Diagnoza umiejętności matematycznych dziecka.	Wykład Ćwiczenia	01_U 02_U 03_U
Zagadki i łamigłówki – jako rozwijanie umiejętności logicznego myślenia uczniów. Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej (wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej).	Ćwiczenia	04_W 04_U
Pakiety wspierające nauczanie matematyki (programy, poradniki i podręczniki do nauczania edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej).	Ćwiczenia	05_U
Gry i zabawy matematyczne wspierające kształtowanie kompetencji matematycznych małego dziecka. Przykłady dobrych praktyk - rachunek pamięciowy.	Ćwiczenia	06_U
Umiejętności matematyczne nauczyciela. Ocena własnych umiejętności oraz wyznaczenie wniosków do dalszej pracy.	Ćwiczenia	07_U 01_K
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w	Ćwiczenia	01_W

odniesieniu do przedmiotu. Planowanie zajęć matematycznych w klasach I-III. Strategie nauczania matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki. Formy organizacyjne nauczania matematyki. Metody nauczania matematyki.		
Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	Ćwiczenia	02_W 01_U
Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	Ćwiczenia	03_W 01_U
Konstruowanie łamigłówek oraz zagadek matematycznych. Typowe i nietypowe trudności uczniów w ich rozwiązywaniu. Dobór zadań do wieku i możliwości dziecka.	Ćwiczenia	02_U 03_U 04_U
Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. „Matematyka w terenie” – realizacja projektu z udziałem klasy szkolnej.	Ćwiczenia	04_W 05_U 06_U
Dziecięce problemy z matematyką. Ćwiczenia wspomagające rozwiazywanie zadań matematycznych. Dyskalkulia i jej terapia.	Ćwiczenia	05_W 07_U
Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Atrakcyjność środków dydaktycznych a zainteresowanie matematyką.	Ćwiczenia	08_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr piąty

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679, z późn. zmianami), Załącznik 1, Załącznik 2.
2. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.
4. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej: Poradnik dla nauczycieli, Opole 2013
5. Pawlusińska L., Kierowane odkrywanie matematyki we wczesnej edukacji, Szczecin 2021.
6. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004.
7. Winninger M.L. (tł. Jolanta Zając), Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Warszawa 1999.
8. Kaiser I., Edukacja matematyczna w przedszkolu Montessori: perspektywa badawcza, Academica 2017. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=77390944&uid=79787908

Semestr szósty

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze , Warszawa 2005.
2. Gwardys-Bartmańska M., Myślenie matematyczne, Warszawa 2017.
3.Kohl M. A. F., Gainer C. (tł. Robert Waliś), Matematyka na wesoło: poznawanie matematyki poprzez sztukę, Warszawa 2005.
4. Krejčová E. (tł. Kapica-Curzytek J.), Matematyka w zabawach i grach w szkole podstawowej, Opole 2016.
5. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.
6. Przybyła T. (red.), Liczby w cyfrowym świecie: rozmowy o współczesnej edukacji matematycznej dziecka, Poznań 2021.
7. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.
8. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007.
9. Bilewicz-Kuźnia B., Wczesna edukacja matematyczna w kontekstach narracyjnych i środowisku lokalnym, Academia 2020. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=126447635&uid=128789546

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr piąty	

Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład
Debata (przygotowana przez prowadzącego)	Ćwiczenia
Przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego)	Ćwiczenia
Ćwiczenia/zadania, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień	Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne	Ćwiczenia
Tworzenie konspektu zabawy i testu diagnostycznego	Ćwiczenia
Przeprowadzenie zabawy w grupie ćwiczeniowej	Ćwiczenia
Opracowanie pomocy dydaktycznej	Ćwiczenia
Semestr szósty	
Przygotowanie wystąpienia (indywidualnego)	Ćwiczenia
Ćwiczenia/zadania, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień, konstruowanie zadań.	Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne	Ćwiczenia
Tworzenie scenariusza – fragment zajęć	Ćwiczenia
Omówienie fragmentu zajęć - wskazane zagadnienie matematyczne	Ćwiczenia
Pokaz i omówienie pomocy dydaktycznej - plakat tematyczny	Ćwiczenia
Projekt „Matematyka w terenie” realizowany z udziałem uczniów	Projekt

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr piąty							
Kolokwium zaliczeniowe	01_W	02_W	03_W	01_U	05_U		
Test gotowości szkolnej – praca pisemna	01_U	02_U	03_U				

Gra/zabawa matematyczna	06_U						
Udział w debacie	01_W						
Prezentacja wyników analizy pakietów wspierających nauczanie matematyki	05_U						
Analiza łamigłówek matematycznych.	04_W	04_U					
Zadania grupowe/indywidualne	01_W	02_W	07_U	01_K			
Semestr szósty							
Fragment zajęć matematycznych	02_W	03_W	01_U				
Dyskusja	01_W	05_W	07_U				
Pomoc dydaktyczna	08_U						
Konstruowanie łamigłówek matematycznych	01_U	02_U	03_U	04_U			
Projekt „Matematyka w terenie”	04_W	05_U	06_U				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr piąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	26 godz.
	1.Przygotowanie do kolokwium	12 godz.	
	2.Czytanie wskazanej literatury – zagadnienia podane przez prowadzącego	12 godz.	
Praca własna studenta*	3. Analiza przykładowych zadań, testów diagnostycznych oraz zaprojektowanie testu gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej.		10 godz.
	4. Przygotowanie do debaty tematycznej		4 godz.
	5. Opracowanie autorskiej gry/zabawy matematycznej- rachunek pamięciowy.		5 godz.
	6. Analiza poradników i podręczników do nauczania matematyki.		5 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	2 ECST
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	26 godz.

Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do dyskusji	2 godz.	
	2. Czytanie wskazanej literatury	10 godz.	
	3. Projektowanie i przygotowanie prezentacji fragmentu zajęć matematycznych		12 godz.
	4. Zaprojektowanie, tworzenie i prezentacja matematycznej pomocy dydaktycznej.		12 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr piąty

Wykład:

Student uzyskuje zaliczenie z wykładu poprzez zaliczenie kolokwium pisemnego:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Test gotowości szkolnej: zadanie realizowane w parach, projektowanie testu w formie pisemnej i prezentacja wyników pracy (pokaz działań typu nauczyciel-dziecko).
   Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie testu diagnostycznego wg określonych warunków (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna z elementem działań/ćwiczeń praktycznych, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-7 punktów).

2. Gra/zabawa matematyczna – rachunek pamięciowy: zadanie indywidualne.
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - konspekt zabawy wg wzoru wskazanego przez prowadzącego (0-2),
   - autorskie pomoce dydaktyczne (0-4),
   - pokaz zabawy, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-4).
3. Pozostałe aktywności do zrealizowania przez studenta (zaliczenie bez oceny):
   - Udział w debacie.
   - Prezentacja wyników analizy pakietów wspierających nauczanie matematyki.
   - Tworzenie łamigłówek matematycznych.
   - Zadania grupowe/indywidualne.

Semestr szósty

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację zadań:
1. Opracowanie fragmentu zajęć z zakresu edukacji matematycznej - wskazane zagadnienie (prezentacja fragmentu zajęć z uwzględnieniem wizualnej pomocy dydaktycznej - plakatu tematycznego),.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć wg wskazanego tematu, wg określonych wytycznych , w tym poprawność i stopień realizacji zagadnienia/tematu (0-5 punktów),
- prezentacja i omówienie przygotowanego zagadnienia –scenariusza, z uwzględnieniem wizualnej pomocy dydaktycznej plakatu tematycznego (0-7 punktów).

2. Projektowanie zajęć/realizacja zajęć/ewaluacja projektu „Matematyka w terenie".

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie zadań wg określonych wytycznych oraz tematu , w tym poprawność i stopień realizacji zadań (0-8 punktów),
- opracowanie pomocy dydaktycznych z uwzględniających liczebność klasy oraz zróżnicowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych (0-4 punktów).
Etap realizacji projektu oraz ewaluacji – zaliczenie bez punktacji.

Udział studenta w dyskusji oraz skonstruowanie łamigłówki matematycznej oceniane jest poprzez zaliczenie bez oceny.

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: kompetencje polonistyczne nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KPN-2025
5. Kierunek studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin:
   - wykłady: semestr piąty – 26 godz., semestr szósty 13 godz.
   - ćwiczenia: semestr piąty – 26 godz., semestr szósty 39 godz.
9. Poziom przedmiotu: studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - budowa warsztatu polonistycznego nauczyciela pracującego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej
    - przekazanie podstaw wiedzy z zakresu gramatyki opisowej języka polskiego, teorii literatury oraz historii literatury dla dzieci.
    - rozwijanie umiejętności świadomego odbioru tekstu literackiego.
    - wyposażenie w wiedzę i umiejętności dotyczące stosowania innowacyjnych form i metod pracy z uczniem
    - podniesienie poziomu umiejętności warunkujących porozumiewanie się w języku polskim w mowie i piśmie
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 8 (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
    - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
    - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
    - mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr 5		
01_W	***B.1.W1. zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z wiedzy o języku***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_U18
02_W	***B.1.W2. zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_U03
03_W	***B.1.W3. zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U13 SJKPPW_K03
01_U	***B.1.U1. potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu wiedzy o języku***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
02_U	***B.1.U3. potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U03

03_U	***B.1.U4. potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
04_U	***B.1.U5. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W12 SJKPPW_K06 SJKPPW_K07 SJKPPW_K10
01_K	***B.1.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W12 SJKPPW_K06 SJKPPW_K07 SJKPPW_K10
Semestr 6			
01_W	***B.1.W1. zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury i kultury***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19 SJKPPW_K06
02_W	***B.1.W2. zna i rozumie pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_K03 SJKPPW_K06
01_U	***B.1.U1. potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury i kultury***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19 SJKPPW_K06
02_U	***B.1.U2. potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U03 SJKPPW_U13 SJKPPW_K03
03_U	***B.1.U5. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W12 SJKPPW_K06 SJKPPW_K07 SJKPPW_K10
01_K	***B.1.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W12 SJKPPW_K06 SJKPPW_K07 SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć	Symbol EU*
Semestr 5		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Treści polonistyczne w podstawie programowej. Kompetencje polonistyczne – zakres pojęcia	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_U, 04_U, 01_K
Budowa warsztatu polonistycznego. Narzędzia pracy polonisty: słowniki, leksykony, encyklopedie itp. Zajęcia biblioteczne	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_U, 01_U, 01_K

Wybrane – uwzględniające wymogi podstawy programowej – wiadomości o języku	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 03_W, 01_U, 02_U
Podstawowe zagadnienia z zakresu praktycznej stylistyki – gatunki tekstu (opowiadanie, zaproszenie, list, wpis do kroniki)	wykład ćwiczenia	03_W, 01_U, 02_U, 03_U
Język mówiony – język pisany. Zasady polskiej ortografii. Ćwiczenia kaligraficzne	wykład ćwiczenia	02_W, 03_W, 03_U
Semestr 6		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe – uwzględniające wymogi podstawy programowej – wiadomości z zakresu nauki o literaturze	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U, 03_U, 01_K
Literatura dla dzieci jako odrębna dziedzina twórczości – status, wyznaczniki, funkcje.	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U, 02_U
Historia piśmiennictwa dla najmłodszych – wybrani twórcy tekstów literackich dla dzieci	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U,
Lektura, analiza i interpretacja tekstu literackiego. Tekst użytkowy i artystyczny	wykład ćwiczenia	01_U, 02_U, 03_U
Elementy wiedzy teatralnej – czytanie z podziałem na role, recytacja, inscenizacja	wykład ćwiczenia	01_W, 02_W, 01_U, 02_U, 03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 5

- Borawska K., Umiejętności językowe dziecka (kończącego edukację wczesnoszkolną), Białystok 2004.
- Cząstek-Szymon B., Synowiec H., Urban K., Mały słownik terminów gramatycznych, Kraków 1996
- Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2012.
- Nagórko A., Zarys gramatyki polskiej, Warszawa 1996.
- Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, red. E. Bańkowska, A. Mikołajczuk, Warszawa 2003.
- Problemy edukacji lingwistycznej, t. 1: Kształcenie języka ojczystego dziecka, red. M. Michalewska, M. Kisiel, Kraków 2001.
- Źródła: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Semestr 6

- Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999.
- Cieślikowski J., Literatura osobna, Warszawa 1985.
- Głowiński M., Okopień-Sławińska A., Sławiński J., Zarys teorii literatury, Warszawa 1996.
- Gulczyńska J., Edukacja polonijna i polska za granicą : Covid-19 i zdalne nauczanie, Poznań 2022: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=155166371&uid=155166370
- Krasoń K., Dziecięce odkrywanie tekstu literackiego, Katowice 2005.
- Lenartowska K., Świętek W., Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
- Rozwijanie aktywności twórczej klas początkowych. Zarys metodyki, red. J. Kujawiński, Warszawa 1990.
- Smuszkiewicz A., Literatura dla dzieci: podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, Poznań 2016.
- Źródła: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

III. Informacje dodatkowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć
Semestr 5	
Wykład kursowy	wykład
Wykład konwersatoryjny	wykład
Tematyczne rozmowy kierowane	ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	ćwiczenia
Prezentacja	ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	ćwiczenia
Semestr 6	
Wykład kursowy	wykład
Wykład konwersatoryjny	wykład
Tematyczne rozmowy kierowane	ćwiczenia
Praca z tekstem	ćwiczenia
Prezentacja	ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr 5								
Kolokwium ustne – materiał omówiony w semestrze 1	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K
Ocena zeszytu do kaligrafii	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K
Prezentacje	01_W		03_W	01_W		03_U		
Semestr 6								
Egzamin – materiał omówiony w semestrze 2	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K		
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K		
Prezentacje	01_W	02_W						

2. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 5			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	26 godz.
Godz.Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium ustnego	19 godz.	
	Przygotowanie do ćwiczeń		10 godz.
	Zapisanie zeszytu do kaligrafii		14 godz.
	Opracowanie lekturnika	5 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	2 ECTS
Semestr 6			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	39 godz.

raca własna udenta*	Przygotowanie do egzaminu	22 godz.	
	Przygotowanie do ćwiczeń		6 godz.
	Przygotowanie do prezentacji		5 godz.
	Przygotowanie do kolokwiów pisemnych	15 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		8 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia:

Semestr 5 – zaliczenie z oceną:

Zaliczenie wykładów: kolokwium ustne (odpowiedź na trzy pytania, punktacja za odpowiedź na każde 2-5).

Zaliczenie ćwiczeń – 3 elementy:
1) Zapisanie 16-kartkowego zeszytu w wąskie linie kaligraficznym pismem – w języku polskim, wskazaną treścią.
2) Opracowanie lekturnika – czyli zeszytu z opracowaniami lektur dziecięcych, skierowanych do uczniów w wieku 6/7-8/9 lat, wraz planem wykorzystania lektury podczas zajęć.
3) Omówienie wybranej lektury podczas zajęć.

Na ocenę końcową składają się:
1) zeszyt do kaligrafii na punkty 0-6
2) lekturnik na punkty 0-13
3) omówienie wybranej lektury 0-6

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

Semestr 6 – egzamin:

Zaliczenie wykładów: egzamin ustny (odpowiedź na trzy pytania, punktacja za odpowiedź na każde 2-5).

Zaliczenie ćwiczeń: dwa kolokwia zaliczeniowe – pisemne, każde na 25 punktów. Na końcu zostanie wyliczona średnia punktów. Oba kolokwia należy zaliczyć przynajmniej na 12 punktów.
Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KSP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13 godz., 26 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt: 13 godz., 13 godz.
    - Laboratorium:
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Wprowadzenie studentów w kluczowe zagadnienia dotyczące wiedzy o społeczeństwie i przyrodzie.
    - Przybliżenie problematyki społeczności lokalnej, regionalnej, wspólnoty narodowej i międzynarodowej.
    - Zapoznanie studentów z podstawowymi gatunkami i morfologią flory i fauny polskiej oraz procesami zachodzącymi w ekosystemach.
    - Wykształcenie umiejętności oznaczania gatunków i wykonywania zbiorów przyrodniczych, zielników..
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr 5		
01_W	***B.4.W1. Student zna i rozumienie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu życia społecznego oraz przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;***	wykład i ćwiczenia	SJKPPW_W11
02_W	***B.4.W3. Student zna i rozumie: podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.***	wykład	SJKPPW_W11
01_U	***B.4.U2. Student potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska społecznym i przyrodniczego;***	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_U10

02_U	***B.4.U3. Student rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.***	ćwiczenia	SJKPPW_U09
01_K.	***B.4.K1. Student jest gotowy do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata społecznego i przyrody.***	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_K10
02_K	***B.4.K2. Student jest gotowy do krzewienia idei dbałości o otoczenie społeczne i przyrodnicze.***	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_K09
Semestr 6			
01_W	***B.4.W2. Student zna i rozumienie podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie;***	wykład	SJKPPW_W11
01_U	***B.4.U1. Student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;***	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_U
02_U	***B.4.U3. Student rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.***	ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	***B.4.U4. Student ilustruje najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.***	ćwiczenia	SJKPPW_U10
01_K	***B.4.K1. Student jest gotowy do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata społecznego i przyrody.***	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_K10
02_K	***B.4.K2. Student jest gotowy do krzewienia idei dbałości o otoczenie społeczne i przyrodnicze.***	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 5		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład + ćwiczenia	01_W
Człowiek w społeczności rodzinnej.	Wykład	01_W; 02_W, 01_U, 01_K; 02_K
Dziecko/uczeń w przestrzeni edukacyjnej.	Wykład	01_W; 02_W, 01_U, 01_K; 02_K
Obywatel w obszarze zawodowym, jego przedsiębiorczość i ekonomia.	Wykład	01_W; 02_W, 01_U; 01_K; 02_K
Zróżnicowany krajobraz Polski – niziny, wyżyny, góry, jeziora – źródła, ewolucja, budowa, specyfika, znaczenie.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K
Fauna polska, klasyfikacja, środowisko oraz rola.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K
Zwierzęta domowe – klasyfikacja, budowa, charakterystyka, środowisko, żywienie, opieka oraz ich znaczenie.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K
Zwierzęta leśne – klasyfikacja, budowa, charakterystyka, środowisko, żywienie, opieka oraz ich rola.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K
Zwierzęta polne - klasyfikacja, budowa, charakterystyka, środowisko, żywienie, opieka oraz ich znaczenie.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K
Zwierzęta łąkowe – klasyfikacja, budowa, charakterystyka, środowisko, żywienie, opieka oraz ich rola.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K

Zwierzęta wodne – klasyfikacja, budowa, charakterystyka, środowisko, żywienie, opieka oraz ich znaczenie. Rodzaje akwenów wodnych i adekwatne środowisko.	Ćwiczenia	01_W, 01_U; 02_U, 01_K; 02_K
Semestr 6		
Funkcjonowanie człowieka w małej społeczności - gmina, powiat, województwo, samorządność	Wykład	01_W; 01_U
Funkcjonowanie człowieka we wspólnocie narodowej - naród, ojczyzna, patriotyzm. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej - demokracja, władze państwowe, Konstytucja RP	Wykład	01_W; 01_U
Polska krajem Unii Europejskiej	Wykład	01_W; 01_U
Prawa obywatelskie - w świetle Konstytucji RP i Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela	Wykład	01_W; 01_U
Szanse i zagrożenia współczesnego świata. Globalizacja, technologizacja, informatyzacja, wielo- i międzykulturowość itp.	Wykład	01_W; 01_U
Charakterystyka morfologiczna organów roślin (korzeń, pęd, liść, kwiat, owoc i nasienie) z uwzględnieniem okazów zielnikowych.	Ćwiczenia	01_W; 01_U; 01_K; 02_K
Oznaczanie gatunków roślin zielnych i zdrewniałych występujących w najbliższym otoczeniu.	Ćwiczenia	01_W; 02_U; 01_K; 02_K
Środowisko życia, morfologia, odżywianie, funkcje ekologiczne, rozmnażanie wraz z cyklem rozwojowym oraz etologia fauny polskiej wraz z oznaczaniem jej gatunków.	Ćwiczenia	01_W; 03_U; 01_K; 02_K
Biotop i biocenoza podstawowych ekosystemów polskich, procesy w nich zachodzące i udział człowieka w ich funkcjonowaniu.	Ćwiczenia	01_W; 01_U; 01_K; 02_K
Prowadzenie i analiza zbiorów przyrodniczych.	Ćwiczenia	01_W; 02_U; 01_K; 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:
Chudoba S., *Zoologia*, PWN, W-wa, 2003
Deklaracja praw człowieka i obywatela.
Garms H., *Rośliny i zwierzę ta Europy*, Wyd. Edukacyjne Res Polonia, 2000
Gerstmeier R., *Przewodnik po przyrodzie*. W-wa, 1993.
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
Podstawy prawa i wiedzy o społeczeństwie w pigułce, red. A. Gacka-Asiewicz, Warszawa 2016, Wyd. Beck.
Polakowski B. (red.), *Botanika*, Warszawa 1998.
Stichmann W., Kretzschmar E., *Spotkania z przyrodą; Rośliny i zwierzęta.,* Multico 2006.
Szweykowska A.,Szweykowski J., *Botanika*, T.1, Morfologia, W-wa,2004.
Szweykowska A., Sweykowski J., *Botanika*,T.2. Systematyka, W-wa, 1998.
Wiłkomirska A., *Wiedzieć i rozumieć, aby być obywatelem*, Warszawa 2013, Wyd. UW.
Zasieczna B. (red.) , *Leksykon zwierząt od A do Ż*., Muza. W-wa, 2000.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 5	
Prezentacja multimedialna	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca w grupach	ćwiczenia

Analiza materiałów	ćwiczenia
Semestr 6	
Prezentacja multimedialna	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Pokaz, obserwacja,	Ćwiczenia
Praca w grupach - badania, zielnik	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Kolokwium	01_W	02_W	01_K				
Ocena efektywności pracy zespołowej, dyskusja	01_U	02_K					
Prezentacja multimedialna	01_W	02_W	02_U				
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		
Semestr drugi							
Egzamin pisemny	01_W	02_U	01_U	03_U			
Wykonanie zleconego zadania z wykorzystaniem określonej metody/strategii	02_U	02_K	03_U				
Ocena efektywności pracy zespołowej-zielnik/doświadczenie/obserwacja.	01_U	02_U	01_K	03_U			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze	Zajęcia o charakterze

		teoretycznym	praktycznym
Semestr piąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	7 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	7 godz.	
	Przygotowanie do zaliczenia	5 godz.	
	Przygotowanie prezentacji	5,5 godz.	5,5 godz.
	Przygotowanie do dyskusji	7 godz.	
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	6 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	12 godz.	
	Przygotowanie do egzaminu	12 godz.	
	Przygotowanie projektu grupowego	4,5 godz.	6,5 godz.
	Przygotowanie do zajęć	8 godz.	
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2,5 ECTS	0,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU RAZEM		5 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, egzamin

Semestr piąty i szósty

Wykłady: Student na zaliczenie wykładów uczestniczy w kolokwium pisemnym w formie testu w semestrze piątym oraz w egzaminie pisemnym w semestrze szóstym. Oceny są formułowane w skali 2-5.

Ocena końcowa to **Egzamin** obejmuje treści z ćwiczeń (50%) i wykładów (50%).

Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, działań praktycznych, pokazu, projektu grupowego, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr hab. prof. ANS Marzenna Magda-Adamowicz
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Kryzys życiowy jako ryzyko i szansa rozwoju
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-KZRS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przyczynami, symptomatologią oraz czynnikami warunkującym przebieg kryzysów życiowych.
    - Rozwijanie umiejętności wszechstronnej analizy kryzysów życiowych.
    - Kształtowanie gotowości do niesienia wsparcia osobom znajdującym się w kryzysach życiowych i sytuacjach trudnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	***A.1.W1. Zna i rozumie blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych;*** Charakteryzuje wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia; opisuje w kontekście wiedzy psychologicznej czynniki wpływające na przebieg i radzenie sobie z kryzysami życiowymi w szczególności koncentrując się na kryzysach doświadczanych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	wykład	SJKPPW_W04 SJKPPW_W15
02_W	***A.1.W3. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej,*** Posługuje się wiedzą pedagogiczną w celu analizy przyczyn, przebiegu i możliwych	wykład	SJKPPW_W16

	konsekwencji kryzysów życiowych oraz projektuje procesy pomocowe		
01_U	Posiada umiejętność wnikliwej obserwacji, interpretacji oraz działania w sytuacjach kryzysowych	wykład	SJKPPW_U01
01_K	Jest świadomy znaczenia budowania relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami uczestniczącymi w sytuacji kryzysowej	wykład	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
	wykład	
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wybrane koncepcje rozwoju w pełnym cyklu życia, a kryzysy normatywne i nienormatywne. Bio-psycho-społeczne zjawiska generujące powstawanie sytuacji kryzysowych.	wykład	01_W
Stres, kryzys i krytyczne wydarzenia życiowe – współzależności i różnice	wykład	01_W 02_W
Przyczyny, przebieg i możliwe konsekwencje doświadczania kryzysów życiowych	wykład	01_W 02_W
Czynniki wpływające na proces zmagania się z kryzysem życiowym	wykład	01_W 02_W
Style i strategie radzenia sobie ze stresem		01_W 02_W
Analiza przebiegu kryzysów na podstawie konkretnych sytuacji życiowych m.in. żałoby, diagnozy nieuleczalnej choroby, doświadczenia przemocy, rozwodu, wojny)		02_W , 01_U
Zmiana i reorganizacja biegu życia		01_W 02_W
Wsparcie społeczne i jego rola w zmaganiu się z kryzysami życiowymi		01_W , 01_K, 01_U
Etyczne aspekty pracy z osobami w położeniu kryzysowym		01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 7

1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej – poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa 1996
2. Budziszewska, B., Stres a depresja, Biblioteka Nauki 2016. Stres a depresja — B. Budziszewska — Biblioteka Nauki
3. Gawęda Ł. Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie, Warszawa 2021.
4. Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu-szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Katowice 1995.

5. Kubacka-Jasiecka D., Budyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2003.
6. Kwak M., Wilczek-Rużyczka E., Zdrowie psychiczne: współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania, Warszawa 2022
7. Leśniewska, G., Stres a równowaga życiowa, Academica 2015. academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=60459723&uid=61792838
8. Matuszak, M., Czym jest... żałoba, Academica 2021. academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140287237&uid=141607901
9. Muszyński H., Biograficzne teorie rozwoju osobowości i ich znaczenie dla teorii opieki (w:) Dąbrowski Z., Kowalewski F., Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i przedmiot studiów- samookreślenie, stan, zastosowanie, Olsztyn 1995.
10. Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2004.
11. Paczkowska, A, Dziecko i nastolatek w żałobie : rola nauczycieli i pedagogów, Gdańsk 2020.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 7	
Wykład,	Wykład
Prezentacja multimedialna,	Wykład
Dyskusja,	Wykład
Analiza przypadku/analiza sytuacji,	Wykład
Analiza literatury przedmiotu.	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 7							
kolokwium w formie testu	01_W	02_W	01_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
Praca własna studenta*	Studia literatury dotyczącej stresu i kryzysu	12	
	Przygotowanie do egzaminu	12	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: semestr 7

Student na zaliczenie przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.
Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodologia badań naukowych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MBN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.
    - Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.
    - Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.
    - Wyposażenie studentów w umiejętności projektowania badań pedagogicznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, umiejętność analizowania tekstów naukowych, kompetencje w zakresie pracy zespołowej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr szósty			
01_W	***Student K.1.W1. zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych,*** charakteryzuje różne ***koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.***	wykład	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24
02_W	***K.1.W2. zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań***	wykład	SJKPPW_W16

	naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.		
03_W	***K.1.W2. Zna i charakteryzuje specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.***	wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W23 SJKPPW_W24
04_W	***K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.***	wykład	SJKPPW_W16
05_W	***K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób***	wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W23

	narracji.		
06_W	***K.W5. określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.***	wykład	SJKPPW_W23 SJKPPW_W24
07_W	***K.W6. podaje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.***	wykład	SJKPPW_W24
08_W	***K.W7. dostrzega etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zna podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.***	wykład	SJKPPW_W24 SJKPPW_W25
09_W	***K.W8. charakteryzuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.***	wykład	SJKPPW_W16
10_W	***K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania***	wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W23

	metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.		
01_U	***K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.***	ćwiczenia	SJKPPW_U23 SJKPPW_U24
02_U	***K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.***	ćwiczenia	SJKPPW_U18
03_U	***K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.***	ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	***K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.***	ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr szósty		
Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	wykład	1_W
Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.	wykład	2_W
Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa,	wykład	3_W

konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Projektowanie procesu badań; dobór narzędzia badawczego, zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego.		
Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawne prowadzenie analizy danych.	wykład	04_W
Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań.	wykład ćwiczenia	05_W 03_U
Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	wykład	06_W
Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	wykład	07_W
Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Zasady rzetelności intelektualnej i reguły własności intelektualnej. Redagowanie tekstów naukowych, w tym tekstu pracy dyplomowej. Prezentowanie danych z przeprowadzonych badań.	wykład ćwiczenia	08_W 09_W 02_U 01_K
Metodologia prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym.	wykład ćwiczenia	10_W 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr szósty

1. Babbie Earl R., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2024.
2. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
3. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
4. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.

5. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
6. Maison D., Jakościowe metody badań społecznych, Warszawa 2022.
7. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
8. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.
9. Palka S., Kompetencje badawcze i świadomość metodologiczna pedagogów (pobocza szlaku myślowego Teresy Bauman), Jakościowe badania pedagogiczne 2017, Tom II, numer2 https://wnus.edu.pl/jbp/file/article/view/12406.pdf
10. Urbaniak-Zając D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.
11. Cuprjak M., Metoda badawcza - problem z precyzją pojęcia w podręcznikach do metodologii badań na studiach pedagogicznych pedagogicznych, Czasopismo Parecja 2 (18), 2022. https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/15106/1/Parezja_2_2022_M_Cuprjak_Metoda_badawcza.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
wykład konwersatoryjny	wykład
przygotowanie wystąpienia grupowego	ćwiczenia
analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury	ćwiczenia
objaśnienie lub wyjaśnienie	wykład, ćwiczenia
opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów	wykład, ćwiczenia
wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy	ćwiczenia
praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych	ćwiczenia
dyskusja moderowana przez prowadzącego	wykład, ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr szósty							
Egzamin	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W	06_W	07_W
	08_W	09_W	10_W	-	-	-	-

Projekt grupowy	01_U	02_U	03_U	01_K	-	-	-
Prezentacja grupowa – ustna i/lub graficzna	01_U	02_U	03_U	01_K	-	-	-

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	przygotowanie do egzaminu	8 godz.	-
	dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych w zespołach roboczych	-	12 godz.
	przygotowanie prezentacji opracowanego projektu metodologicznego badań	5 godz.	-
	zapoznanie z literaturą przedmiotu	11 godz.	-
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr szósty

Wykład: kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów oraz narzędzi badawczych i podlega ocenie.

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:
1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEIN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Laboratorium: 23
    - Praktyki: 16
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów ze sposobami realizacji edukacji informatycznej.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
    - Przygotowanie praktyczne studentów do zajęć komputerowych z dziećmi.
    - Przygotowanie praktyczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.
    - Praktyczne przygotowanie studenta do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć z Informatyki/ Technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas wcześniejszych semestrów.
    - Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).
    - Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.
    -
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr			
01_W	***E.5.W2. Zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13

	komputerowej.		
02_W	***E.5.W3. Zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania.***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13
03_W	***E.5.W4. Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13
04_W	***E.5.W5. Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W13 SJKPPW_W18 SJKPPW_W21
01_U	***E.5.U1. Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji***, w tym również w grupach zróżnicowanych.	Laboratorium	SJKPPW_U06
02_U	***E.5.U2. Potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej,*** w tym również w grupach zróżnicowanych.	Laboratorium	SJKPPW_U06
03_U	***E.5.U3. Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami,*** w tym również w grupach zróżnicowanych.	Laboratorium	SJKPPW_U06
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyka	SJKPPW_U06
01_K	***E.5.K1. Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.***	Laboratorium	SJKPPW_K03
02_K	***E.5.K2. Jest gotów do inspirowania***	Laboratorium	SJKPPW_K03

	uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.		

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów w kontekście sposobów ich rozwiązywania. Tworzenie i rozwiązanie sytuacji problemowej przy wykorzystaniu algorytmu odtwarzanego poza komputerem oraz w wersji komputerowej.	Laboratorium	01_W
Programowanie w środowisku blokowowizualnego języka programowania. Dostosowanie stopnia trudności języka programowania do możliwości dzieci. Podstawy edukacyjnego języka programowania (np. Scratch, Alice3D, Greenfoot).	Laboratorium	02_W
Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Wykorzystanie nowych technologii w edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej i innych. Integrowanie poszczególnych edukacji przy wykorzystaniu różnych programów edukacyjnych oraz sieci Internet.	Laboratorium	03_W, 03_U
Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. Poznanie netykiety. Poznanie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Laboratorium,	04_W, 02_K
Główne aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Różne sposoby uruchamiania programów komputerowych. Wykorzystanie programów dostępnych on-line.	Laboratorium	01_U, 02_U
Myślenie komputacyjne. Integrowanie ludzkiego myślenia z możliwościami komputerów. Wykorzystanie komputerów w życiu codziennym.	Laboratorium	01_K , 02_K

Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyka	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Furmanek W., Wybrane technologie informacyjne dla edukacji – zarys problematyki, Edukacja – Technika – Informatyka 5/2, 113-126, 2014: https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126.pdf (całość).
2. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022 (fragmenty przydatne do opracowania zaliczenia).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Praca z komputerem	Laboratorium
Dyskusja	Laboratorium
Objaśnienie/wyjaśnienie	Laboratorium
Pokaz	Laboratorium
Projekcja filmów instruktażowych	Laboratorium
Praca w zespole	Laboratorium
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W						
Wykonania zadania podczas zajęć	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	02_K
Mini-zadanie zawodowe	04_U	01_K	02_K							

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury		10
	Przygotowanie do zadania		10
	Realizacja mini-zadania zawodowego		16
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (16 godzin)

Laboratorium:
Na ocenę składają się trzy elementy:

1) Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na zajęciach. Do zdobycia 0-2 punkty za każde pytanie.

2) Zadanie praktyczne wykonywane podczas zajęć. Punktacja 1-6.

3) Mini-zadanie zawodowe. Punktacja 1-6.:
Przygotuj prezentacje multimedialną (min. 1) na dowolny temat, którą wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
lub
Przygotuj zestaw zadań (min. 5) z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, które wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Skala ocen wszystkich trzech form: 1-6 punktów.
Wyliczana jest średnia.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z laboratorium, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji matematycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy, ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 39
    - Ćwiczenia/Projekt: 25
    - Praktyki: 27
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Pogłębienie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.
    - Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.
    - Zapoznanie z zasadami konstruowania sprawdzianów i oceniania.
    - Zaznajomienie ze sposobami wykorzystywania różnorodnych strategii w celu niwelowania popełnianych błędów uczniowskich w zakresie edukacji matematycznej.
    - Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.
    - Nabycie umiejętności wykorzystywania na zajęciach matematycznych różnorodnych gier i zabaw dydaktycznych.
    - Nabycie umiejętności wykorzystywania na zajęciach matematycznych różnorodnych środków dydaktycznych.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego w zakresie edukacji matematycznej.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 7)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych

Semestr siódmy			
01_W	***E.3.W1. Zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	***E.3.W2. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
03_W	***E.3.W3. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	***E.3.W4. Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
05_W	***E.3.W12. Zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
06_W	***E.3.W6. Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych,***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

	techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.		
07_W	***E.3.W7. Zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.***		SJKPPW_W11
08_W	***E.3.W9. Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W17
01_U	***E.3.U1. Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	***E.3.U2. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.***		SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
03_U	***E.3.U3. Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
04_U	Bierze udział w debacie, wypowiada się na temat roli, funkcji oraz zasad wprowadzania pracy domowej w klasach I-III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_U06
05_U	***E.3.U6. Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
06_U	***E.3.U7. Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
07_U	Prowadzi tematyczną lekcję pokazową z udziałem grupy ćwiczeniowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
01_K	***E.3.K1.Jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
Semestr ósmy			
01_W	***E.3.W2. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu,*** w tym sposoby kształtowania umiejętności w sytuacjach życiowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	***E.3.W3. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych*** (obliczenia zegarowe, kalendarzowe, pieniężne, waga, miara, temperatura) oraz sposoby ich nauczania	Ćwiczenia	SJKPPW_W02

03_W	***E.3.W5. Zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	***E.3.W8. Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
05_W	***E.3.W10. Zna różnorodne środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
06_W	***E.3.W11. Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W17
01_U	Tworzy tematyczny zestaw kart pracy oraz omawia zadania i ćwiczenia w grupie ćwiczeniowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
02_U	***E.3.U2. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
03_U	***E.3.U3. Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
04_U	***E.3.U4. Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10

05_U	***E.3.U5. Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
06_U	Tworzy autorską pomocy dydaktyczną – grę planszową.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
07_U	Bierze udział w projekcie MSB realizowanym z udziałem grupy ćwiczeniowej (projektowanie, realizowanie, ewaluacja).	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
08_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
01_K	***E.3.K2.Jest gotów do wskazywania uczniom pożytków z uczenia się matematyki.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	Ćwiczenia	01_W
Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.	Ćwiczenia	02_W 01_U 02_U 07_U 01_K
Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III	Ćwiczenia	03_W 01_U

szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.		02_U 07_U 01_K
Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.	Ćwiczenia	04_W 04_U 01_K
Konkursy matematyczne dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	Ćwiczenia	05_W 06_U 01_K
Obliczenia pamięciowe, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.	Ćwiczenia	06_W 03_U
Metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia.		07_W 03_U 05_U
Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	Ćwiczenia	08_W 05_U
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie umiejętności matematycznych małego dziecka.	Ćwiczenia	01_W 01_U
Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych (mierzenie, ważenie, temperatura, czas, obliczenia pieniężne, obliczenia kalendarzowe).	Ćwiczenia	02_W 01_U
Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek. Matematyczna praca plastyczno-techniczna.	Ćwiczenia	03_W 02_U
Realizacja projektu: Matematyczne Stacje Badawcze” z udziałem klasy szkolnej (zadania w sytuacjach praktycznych kształtujące umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez,	Ćwiczenia	04_W 03_U 04_U 07_U 01_K

dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania).		
Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.	Ćwiczenia	05_W 05_U
Matematyczna gra planszowa (zastosowanie gier w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości).	Ćwiczenia	06_W 06_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne), scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematyczne). Projektowanie zajęć, realizacja oraz zastosowanie zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do realizowanych przypadków. Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej, refleksja i wyciąganie wniosków z zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń o charakterze opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznym.	Praktyki	08_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr siódmy

1.Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).
2. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III, Warszawa 1990.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze , Warszawa 2005.
4. Hanisz J., Matematyka w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2002.

5. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.
6. Treliński G., Gruszczyk-Kolczyńska E., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.
7. Oszwa J., Gajownik E., Gotowość szkolna dzieci 5-letnich do podjęcia edukacji matematycznej, Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2/2015.
http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/search/page.action?token=45031746-ffc4-4262-a6ce-285f3feea3a4
8. Pawlusińska L., Kierowane odkrywanie matematyki we wczesnej edukacji, Szczecin 2021.

Semestr ósmy

1. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.
2. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2012.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.
4. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.
5. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.
6. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.
7. Przybyła T. (red.), Liczby w cyfrowym świecie: rozmowy o współczesnej edukacji matematycznej dziecka, Poznań 2021.
8. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.
9. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007.
Dmitruk-Sierocińska K., Operacyjne rozumowanie uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim a edukacja matematyczna w pierwszych latach nauki, Academica 2004.
https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=33356116&uid=41147573

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr sódmy	
Rozwiazywanie zadań/ćwiczeń/analiza	Ćwiczenia
Zadania/ćwiczenia problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole	Ćwiczenia
Debata tematyczna	Ćwiczenia
Wyjaśnianie, objaśnianie zagadnień matematycznych	Ćwiczenia
Burze mózgów ,wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie	Ćwiczenia
Prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole	Ćwiczenia

Tworzenie arkusza konkursowego	Ćwiczenia
Tworzenie scenariusza lekcji	Ćwiczenia
Semestr ósmy	
Rozwiazywanie zadań/ćwiczeń/analiza	Ćwiczenia
Zadania/ćwiczenia problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole	Ćwiczenia
Tworzenie zestawu kart pracy zawierających zadania i ćwiczenia – określone zagadnienia matematyczne	Ćwiczenia
Prezentacja – pomoc dydaktyczna	Ćwiczenia
Dyskusja tematyczna	Ćwiczenia
Projekt Matematyczne Stacje Badawcze realizowany z udziałem klasy szkolnej (projektowanie, realizacja, ewaluacja)	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Lekcja pokazowa	02_W	03_W	01_U	02_U	07_U	01_K	
Konkurs matematyczny	05_W	06_U	01_K				
Udział w debacie	01_W	04_W	04_U	01_K			
Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe	06_W	07_W	08_W	03_U	05_U		
Semestr ósmy							
Karty zadań i ćwiczeń matematycznych	01_W	02_W	01_U				
Projekt	04_W	03_U	04_U	07_U	01_K		
Gra planszowa - matematyczna	05_W	05_U	06_W	06_U			
Mini - zadanie zawodowe	08_U	01_K					
Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe	03_W	02_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godzin
Praca własna studenta*	1. Zaprojektowanie konkursu matematycznego, w tym analiza zadań/ćwiczeń matematycznych.		15 godz.
	2. Zaprojektowanie i prezentacja zespołowej lekcji pokazowej		10 godz.
	3. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie do debaty matematycznej		8 godz.
	4. Analiza gier i zabaw matematycznych.		3 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			25 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza wskazanej literatury (w tym zadań) i przygotowanie do dyskusji		15 godz.
	2. Indywidualna analiza warunków projektu MSB – postawienie pytań problemowych i zadań		10 godz.
	2. Przygotowanie zestawu kart pracy; zadania i ćwiczenia wg określonego zadania matematycznego		10 godz.
	3. Przygotowanie matematycznej gry planszowej		13 godz.
	4. Realizacja mini - zadania zawodowego		27 godz.
SUMA GODZIN			100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej,

raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr siódmy

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanej lekcji, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-7 punktów).

2. Zaprojektowanie konkursu matematycznego (praca indywidualna)
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie testu wg określonych warunków (0-12).

3. Indywidualne, zespołowe ćwiczenia/zadania, analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne, debata (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

4. Wejściówki tematyczne - zaliczenie

Semestr ósmy

Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (27 godzin)

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Karty zadań/ćwiczeń matematycznych wg określonych tematów oraz wskazanych warunków (mierzenie, ważenie, temperatura, czas, obliczenia pieniężne, obliczenia kalendarzowe).
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - trafność oraz właściwy dobór zadań i ćwiczeń dla kl. 1, 2, 3 (0-6)
   - metodyczne omówienie zadań i ćwiczeń w grupie studenckiej (0-4).
2. Projekt Matematyczne stacje badawcze: zadanie realizowane w grupach, projektowanie zajęć w formie pisemnej, etap realizacji w grupie dziecięcej pod kontrolą nauczyciela prowadzącego.
   Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - projektowanie – scenariusz zajęć z wykorzystaniem MSB wg określonych warunków, w tym wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz atrakcyjność zadań/ćwiczeń (0-10 punktów),
   - udział w realizacji projektu (0-2 punkty).
3. Gra planszowa matematyczna – zadanie indywidualne (zaliczenie)
   Wymagania:
   - wykonanie pomocy zgodnie z tematem ,
   - autorski pomysł i atrakcyjność pomocy ,
   - pokaz i omówienie pomocy.
4. Indywidualne, zespołowe ćwiczenia/zadania, analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.
5. Wejściówki tematyczne - zaliczenie
6. Mini - zadanie zawodowe (ocena w skali 2-5)
   Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.
   lub
   Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji polonistycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy, ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   Semestr VII
   - Ćwiczenia/Projekt: 39

   Semestr VIII
   - Ćwiczenia/Projekt: 25
   - Praktyki: 27
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przygotowanie do pracy z uczniem w klasach I-III w zakresie edukacji polonistycznej (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)
    - Zapoznanie z metodyką nauczania czytania i pisania.
    - Doskonalenie warsztatu nauczyciela: mówienie, czytanie, pisanie.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Specjalistyczna wiedza na temat pracy z dzieckiem, o jego możliwościach i potrzebach edukacyjnych.
    Kompetencje polonistyczne i wiedza z zakresu kultury języka.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 7)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Właściwie dobiera metody inicjacji czytelniczej dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11
02_W	Zna i właściwie dobiera metody nauczania czytania i pisania.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11
03_W	Poprawnie definiuje zjawiska językowe i potrafi je objaśnić dziecku dostosowując metodę do jego możliwości rozwojowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
04_W	W zależności od potrzeb dzieci potrafi zaplanować działania prowadzące do nauki czytania i pisania,	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W17

	wskazuje informacje zwrotne dot. rozwijania tych umiejętności.		
01_U	Trafnie dobiera i umiejętnie prezentuje literaturę dla dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	W atrakcyjny sposób prezentuje nowe umiejętności dziecka: czytanie i pisanie, podkreślając ich znaczenie w komunikacji społecznej (wartość użytkowa) i uwypuklając możliwości twórczej aktywności dziecka (wartości artystyczne odtwarzania i tworzenia)	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U19
Semestr ósmy			

01_W	***E.1.W2. Stosuje spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11 SJKPPW_W22
02_W	Zna różne ***E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11
01_U	Potrafi ***E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania, E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia,*** udziela informacji zwrotnych dot. rozwijania umiejętności czytania i pisania. ***E.1.U3. Potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
02_U	Zna i stosuje ***E.1.W1. wiedzę teoretyczną dotyczącą nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_U06
03_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini-zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
01_K	***E.1.K1. Krzewi zainteresowanie i szacunek dla słowa pisanego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U19 SJKPPW_K03 SJKPPW_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poprawne i piękne czytanie.	Ćwiczenia	01_W
Metody nauczania czytania i pisania	Ćwiczenia	02_W
Ćwiczenia z zakresu składni, fleksji, ortografii.	Ćwiczenia	03_W
Wykorzystanie lektur w przygotowaniu projektu zajęć. Umiejętne korzystanie z przestrzeni biblioteki w trakcie zajęć z dziećmi.	Ćwiczenia	04_W
Planowanie procesu wdrażania do nauczania czytania i pisania u przedszkolaków.	Ćwiczenia	01_U
Metody aktywizujące w nauce czytania i pisania. Kultura panująca w bibliotece i czytelni.	Ćwiczenia	02_U
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W
Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.	Ćwiczenia	01_W
Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych. Krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	Ćwiczenia	02_W 01_K
Nauka czytania; dostosowanie sposobów uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.	Ćwiczenia	01_U
Elementy nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej; projektowanie zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Ćwiczenia	02_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyki	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr siódmy

1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010 i nast. (wybrane fragmenty)
2. Nazaruk S., Wczesna diagnoza umiejętności dzieci w zakresie czytania i pisania szansą na udaną edukację szkolną, Biała Podlaska 2020, Przegląd Pedagogiczny (Bydgoszcz). 1897-6557 2020, nr 2, s. 216-231, https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136541525&uid=139405650 (całość).
3. Swędrowska M., Nauka czytania i pisania przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018 (wybrane fragmenty).

Semestr ósmy

1. Czerniawski B., „Patrz, co piszesz!", czyli jak aktywizować czytelników zamkniętych w domach w czasie pandemii, Zielona Góra 2021, Bibliotekarz Lubuski, 1426-4005, R. 26, nr 1 (2021), s. 56-57, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135522414&uid=137199133 (całość).
2. Guzowska B., Nauka czytania : metoda sylabowa, Toruń 2012 (wybrane fragmenty)..
3. Jurek A., Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych : wyrazy trzysegmentowe, Gdańsk 2012 (wybrane fragmenty)..
4. Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005 (wybrane fragmenty)..

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
- zajęcia realizowane w bibliotece,	Ćwiczenia
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),	Ćwiczenia
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,	Ćwiczenia
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Ćwiczenia
- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),	Ćwiczenia
- pokaz,	Ćwiczenia
Semestr ósmy	
- zajęcia realizowane w bibliotece,	Ćwiczenia
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),	Ćwiczenia
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,	Ćwiczenia
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Ćwiczenia
- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),	Ćwiczenia
- pokaz,	Ćwiczenia
- zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat.	01_W	02_W	03_W	04_W			
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika.	03_W	01_U	02_U				
Semestr ósmy							
Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		
Kolokwium pisemne.	01_W	02_W					
Wykonanie mini-zadania zawodowego	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
Praca własna studenta*	Analiza literatury		6
	Opracowanie projektu działań		10
	Znalezienie informacji, przetworzenie i wykorzystanie do wypowiedzi		10
	Przygotowanie prezentacji		10
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			25
Praca własna studenta*	Analiza literatury		5
	Opracowanie konspektu zajęć.		10
	Przygotowanie zajęć pokazowych		18
	Przygotowanie do kolokwium – zadania problemowe.		15
	Realizacja mini-zadania zawodowego		27
SUMA GODZIN			100

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	7	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr siódmy

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Semestr ósmy
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (27 godz.)

Ćwiczenia:
Zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

1) Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Kolokwium pisemne.
3) Mini-zadanie zawodowe

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Wykonanie mini-zadania:
Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno-wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności czytania i pisania oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.
Lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności słuchania i mówienia oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji plastycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEPL-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 45
    - Praktyki: 20
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z etapami, metodami i formami projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.
    - Zapoznanie z zasadami projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
    - Poznawanie przez studentów sposobów rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia i projektowanie zajęć inspirujących do działań twórczych dziecka lub ucznia.
    - Zapoznanie z metodami i technikami diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
    - Rozwijanie umiejętności zachęcania ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
    - Kształtowanie umiejętności zainteresowania dzieci lub uczniów dziełem plastycznym.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Podstawowa wiedza z zakresu plastyki.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr szósty			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie ***etapy, metody (w tym metody aktywizujące) i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. E.6.W1.*** Wykorzystuje dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
02_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela w	Ćwiczenia	SJKPPW_W18

	modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. ***Zna i rozumie sposoby rozwijania aktywności dziecka lub ucznia E.6.W2.*** np. zadania, zabawy plastyczne, zajęcia manualne oraz różnorodne techniki plastyczne.		
03_W	Zna i rozumie ***zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej E.6.W3***. (m.in. planowanie tematyczne, planowanie problemowe; konstruowanie scenariusza dydaktycznego). Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę do planowania i organizacji własnej pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
04_W	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ***metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze E.6.W4.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	***Umie diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia E.6.U4.,*** poznaje kompetencje nauczyciela jako diagnosty.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	***Zachęca dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych E.6.U1.*** Analizuje czynniki wpływające na działania twórcze dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
03_U	***Projektuje i prowadzi zajęcia inspirujące dzieci i uczniów do działań twórczych E.6.U2*** z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U16
04_U	***Zachęca dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym, E.6.U3.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
05_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U16
01_K	***Jest gotów do podejmowania działań na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych***	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

	E.6.K1., pokazuje dzieciom wartość sztuki i działalności artystycznej.		
02_K	***Jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami. E6.K2.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K09
03_K	***Jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia E.6.K3.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. ***Etapy, metody (w tym metody aktywizujące) i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.*** Dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	01_W
Modelowanie postaw i zachowań dzieci lub uczniów. S***posoby rozwijania aktywności dziecka lub ucznia.***	Ćwiczenia	02_W
Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej E.6.W3. (m.in. planowanie tematyczne, planowanie problemowe; konstruowanie scenariusza dydaktycznego). Planowanie i organizacja pracy.	Ćwiczenia	03_W
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Diagnozowanie poziomu zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	04_W 01_U
Sposoby zachęcania dziecka lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych. Projektowanie i prowadzenie zajęć inspirujących dzieci i uczniów do działań twórczych. Czynniki wpływające na działania twórcze. Możliwości dzieci i uczniów w zakresie działań twórczych.	Ćwiczenia	02_U 03_U
Budzenie zainteresowań dziełem plastycznym. Upowszechnianie sztuk pięknych.	Ćwiczenia	04_U 01_K
Sposoby inspirowania dziecka lub ucznia do samodzielnej aktywności twórczej. Dzielenie się aktywnością plastyczną. Aktywizowanie dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	Ćwiczenia	02_K 03_K

Realizacja podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki. (Mini zadania zawodowe)	Praktyka	05_U 03_U 02_K 03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr szósty

1. Chęcińska U. (red.), Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji, Szczecin 2018.
2. Dzionek E., Gmosińska M., Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcio-sześcioletnich: scenariusze zajęć, Kraków 2009.
3. Klimkowska L., Wąsik I., Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, Gdańsk 2011.
4. Kowalska D., Znaczenie twórczości plastycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 2(16), 2020.
5. Mazepa-Domagała B., Z teorii i praktyki edukacji plastycznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego, czyli o działaniach edukacyjnych oraz udziale technik i mediów plastycznych w stymulowaniu dziecięcej kreatywności i wyobraźni plastycznej – wymiar poznawczy, „CHOWANNA" 2019, tom jubileuszowy, https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3qpKRlbf4AhWeAxAIHUrKB1MQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&usg=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eo.
6. Popek S., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010
7. Szuścik U., Sztuka i plastyka w nowoczesnym nauczaniu. W jakim stopniu sztuka jest potrzebna dziecku w kształtowaniu jego osoby i formowaniu go na przyszłość?, ACADEMIA Magazyn Polskiej Akademii Nauk, 3/67/2021, https://journals.pan.pl/Content/121191/PDF/20-23_Szuscik_pol.pdf
8. Szuścik U., Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka, Katowice 2006.
9. Szuścik U., Bazgrota w twórczości plastycznej dziecka – obszar wciąż niedoceniany, Problemy wczesnej edukacji, 1(52), 2021.
10. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci: eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.
11. Uszyńska-Jamroc J., Twórcza aktywność dziecka. Teoria-rzeczywistość-perspektywy rozwoju, Białystok 2003.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
Tematyczne rozmowy kierowane	Ćwiczenia
Analiza materiałów – analiza wytworów dziecięcych	Ćwiczenia
Analiza materiałów – analiza wybranych dziedzin i dzieł sztuki	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – samodzielne przygotowanie prac plastycznych	Ćwiczenia
Praca w grupie – opracowanie scenariusza zajęć	Ćwiczenia
Praca w grupie – prezentacja wybranej techniki	Ćwiczenia
Przygotowanie teczki metodycznej	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne - przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej; przygotowanie wystroju świątecznego/okolicznościowego (przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej)	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr szósty							
Opracowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem pracy plastycznej prezentującej wybrana technikę plastyczną w zespole	02_W	03_W	04_U	01_K			
Prezentacja wybranej techniki plastycznej w zespole	01_U	02_U					
Przygotowanie teczki metodycznej	01_W	02_W	02_K	03_K			
Mini - zadanie zawodowe	03_U	05_U	02_K	03_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			45
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza w zespole		20
	Opracowanie teczki metodycznej		20
	Przygotowanie do prezentacji w zespole		20
	Realizacja mini-zadania zawodowego		20
SUMA GODZIN			125
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr szósty

Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

1) Przygotowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem pracy plastycznej i prezentacja umieszczonej w scenariuszu techniki plastycznej – praca w zespole.
2) Przygotowanie teczki metodycznej zawierającej przykładowe prace plastyczne wykonywane w czasie zajęć.
3) Przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej/elementu wystroju świątecznego/okolicznościowego.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem pracy plastycznej i prezentacja umieszczonej w scenariuszu techniki plastycznej – praca w zespole.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - struktura scenariusza wg określonych kryteriów (0-3p.)
   - uwzględnienie zasad projektowania zajęć odpowiednio do wybranej grupy wiekowej, w tym dobór techniki plastycznej (0-3p.)
   - stopień zaangażowania studenta w prezentację techniki plastycznej, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie grupy (0-4p.).

2) Przygotowanie teczki metodycznej zawierającej przykładowe prace plastyczne wykonywane w czasie zajęć.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji(0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)
   Oceniane będą:
   - struktura teczki wg określonych kryteriów (0-3p.),
   - sposób przedstawienia prac w teczce (0-3p.),
   - użyteczność teczki (w tym jasność opisów prac) (0-4p.).

3) Przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
   lub
   Przygotowanie elementu wystroju świątecznego/okolicznościowego sali lekcyjnej/grupy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - pomysł na pracę plastyczną, dostosowanie do potrzeb dzieci lub uczniów (0-4p.),
   - wykonanie pracy plastycznej i przedstawienie efektów pracy (0-6p).

Ocena końcowa z przedmiotu będzie średnią arytmetyczną z ocen z trzech wykonanych zadań.

Mini zadanie zawodowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zadanie praktyczne - przygotowanie ozdoby świątecznej/okolicznościowej; przygotowanie wystroju świątecznego/okolicznościowego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MESP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 32
    - Praktyki: 20
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
    - Uaktualnienie wiedzy na temat najważniejszych zagadnień z zakresu wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym dziecka.
    - Poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Renata Rangno
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	***E.4.W1. W pogłębionym stopniu zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	***E.4.W2. W pogłębionym stopniu rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

	sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.		
03_W	***E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów,*** w tym w pogłębionym stopniu rozumie środowisko, w którym funkcjonuje.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego, potrafi wykorzystać te umiejętności w praktyce edukacyjnej, w tym w grupach zróżnicowanych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
02_U	***E.4.U1. Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U10
03_U	***E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.*** Angażuje do tego zespoły dziecięce i uczniowskie.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
04_U	Potrafi ocenić indywidualną i zespołową pracę dzieci i uczniów oraz umiejętnie wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	***E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
	Semestr dziesiąty		
01_W	***E.4.W1. W pogłębionym stopniu zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	***E.4.W2. Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację*** oraz rozumie sposoby oceny aktywności badawczej i eksploracyjnej dziecka i ucznia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W17
03_W	***E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. Potrafi te spostrzeżenia wykorzystać w pracy z dziećmi i uczniami. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, w tym również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
02_U	***E.4.U2. Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.*** Potrafi obserwować i nazywać oraz omawiać elementy otoczenia przyrodniczego w sposób zachęcający uczniów do samodzielnego	Ćwiczenia	SJKPPW_U10

	myślenia i podejmowania działań zmierzających do uczenia się przez całe życie.		
03_U	***E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U05
01_K	***E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_K	***E.4.K2. Jest przygotowany do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	Ćwiczenia	01_W
Metodyka nauczania edukacji przyrodniczej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. Modele zajęć zintegrowanych na podstawie wybranych bloków tematycznych (walory i niedostatki zajęć).	Ćwiczenia	01_W
Praktyczne wykorzystanie metod nauczania, form pracy i środków dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej dzieci młodszych. Wykorzystanie zasobów bibliotecznych w edukacji przyrodniczej.	Ćwiczenia	02_W 01_U
Przygotowanie terenowych zajęć przyrodniczych dla grup dzieci z przedszkola i szkoły podstawowej (z elementem pokazu doświadczeń przyrodniczych).	Ćwiczenia	03_W 02_U 03_U
Zastosowanie gier w edukacji społeczno-przyrodniczej.	Ćwiczenia	03_W 04_U
Skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem i światem przyrody (akcje charytatywne, happeningi, konkursy, warsztaty tematyczne, doświadczenia przyrodnicze, zajęcia terenowe).	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 01_K
Wychowanie obywatelskie. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę.	Ćwiczenia	03_W 04_U
Semestr dziesiąty		
Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza porównawcza.	Ćwiczenia	01_W
Przykładowe scenariusze zajęć (także on-line) w zakresie edukacji przyrodniczej – zasady projektowania i opracowanie zajęć dla najmłodszych.	Ćwiczenia	02_W 01_U

Tworzenie warunków do badania, eksperymentowania i zadawania pytań dzieci/uczniów. Zespołowe prowadzenie zajęć pokazowych w zakresie edukacji przyrodniczej. Ciekawostki z zakresu edukacji fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej.	Ćwiczenia	02_W 02_U 03_U 01_K
Przykłady dobrych praktyk z zakresu edukacji ekologicznej. Poznawanie najbliższego otoczenia (fauna i flora).	Ćwiczenia	01_U
Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów	Ćwiczenia	03_W 01_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyki	03_W 02_U 03_U 04_U 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.
2. Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.
3. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.
4. Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.
5. Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.
6. Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.
7. Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.

Semestr dziesiąty

1. Dymara B., Michałowski S.C,, Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.
2. Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.
3. Kraszewska M., Środowisko, Kraków 2021, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&uid=142407289
4. Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.
5. Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.
6. Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.
7. Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.
8. Burtscher I. M., Badacze przyrody i nieba: co dzieci chcą wiedzieć? Edukacja przedszkolna początkiem kształcenia, Kielce 2005.
9. Conroy D., Wilson Ch., Zagadki przyrodnicze,. 1400 pytań i odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003.
10. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane przyrody w klasach I-III, Kraków 2008.
11. Pituła B., Grzyb B., Morgała M., Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym- ćwiczenia, Toruń 2021

III. Informacje dodatkowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Analiza materiałów - pisemnego opisu doświadczenia przyrodniczego	Ćwiczenia
Pokaz i obserwacja doświadczenia przyrodniczego	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne i symulacyjne	Ćwiczenia
Zajęcia terenowe	Ćwiczenia
Semestr dziesiąty	
Metoda laboratoryjna – (zielnik)	Ćwiczenia
Zadania problemowe	Ćwiczenia
Przyrodnicze gry dydaktyczne	Ćwiczenia
Zajęcia terenowe	Ćwiczenia
Doradztwo metodyczne	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr dziewiąty							
Przygotowanie pisemnego opisu eksperymentu przyrodniczego oraz realizacja doświadczenia przyrodniczego	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K		
Zajęcia terenowe z grupą dzieci (przygotowanie zadań dla dzieci)	02_W	02_U	03_U	04_U	01_K		
Udział w grach dydaktycznych i symulacyjnych	03_W	04_U					
Zajęcia terenowe	03_W	04_U					
Semestr dziesiąty							
Przygotowanie materiałów dydaktycznych (zielnik)	01_U						
Zadanie problemowe (prezentacja przed grupą studentów praktycznego rozwiązania problemu z zakresu edukacji przyrodniczej)	01_W	02_W	02_U	03_U	01_K		
Przygotowanie przyrodniczych gier dydaktycznych	01_U						

Zajęcia terenowe	01_U	02_U					
Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć społeczno-przyrodniczych. Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej. Mini - zadanie zawodowe	01_W	02_W	03_W	02_U	03_U	04_U	02_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		3	9
Praca własna studenta*	Studia nad literaturą przedmiotu.	9,5	
	Przygotowanie pokazu doświadczenia przyrodniczego.		3,5
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		6	26
Praca własna studenta*	Realizacja mini - zadania zawodowego		20
	Przygotowanie pokazu wyjaśniającego ciekawostkę przyrodniczą.		10
	Przygotowanie zielnika.		15
	Przygotowanie zajęć dla dzieci (realizowanych podczas praktyki zawodowej).		16,5
	Studia nad literaturą przedmiotu.	6,5	
SUMA GODZIN		12,5	87,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	3,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez wykonanie dwóch prac: doświadczenie przyrodnicze, stanowisko podczas zajęć terenowych.

1.Przygotowanie pisemnego opisu eksperymentu przyrodniczego oraz realizacja doświadczenia przed grupą studentów. 0-6 punktów.
Oceniane będą (po 2 punkty):
- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,
- poprawność merytoryczna opisu doświadczenia oraz omówienia eksperymentu,
- sposób prezentacji przed grupą.

2.Udział w zajęciach terenowych z grupą dzieci (przygotowanie zadania - stanowiska dla dzieci). 0-6 punktów.
Oceniane będą (po 2 punkty):
- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,
- poprawność merytoryczna,
- sposób realizacji podczas zajęć z dziećmi.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Semestr dziesiąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie trzech prac: zielnika, pracy pisemnej wraz z pokazem, realizacji scenariusza zajęć podczas praktyki zawodowej.

1.Zielnik
Student na zaliczenie wykonuje zielnik.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).
Oceniane będą (po 4 punkty):
- poprawność merytoryczna opisów,
- nakład pracy,
- estetyka pracy.

2.Praca pisemna wraz z pokazem
Zadanie: „Proszę pani/pana, a dlaczego…?" Student (mały zespół) losuje zadanie polegające na wyjaśnieniu danego zagadnienia fizycznego, chemicznego, biologicznego lub geograficznego (jest to pytanie, które nauczyciel może usłyszeć od zainteresowanego zagadnieniami przyrodniczymi ucznia). Zadaniem studenta jest wyjaśnienie zjawiska w sposób aktywizujący słuchaczy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).
Oceniane będą (po 3 punkty):
- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,
- sposób przekazu i jasność komunikacji,
- wykorzystanie metod aktywizujących,
- przygotowanie pracy pisemnej.

3.Mini zadanie zawodowe - realizacja scenariusza zajęć podczas praktyki zawodowej
Student wybiera jedno z dwóch zadań:
Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej uwzględniającej przynajmniej jedno doświadczenie przyrodnicze zgodnie z omawianymi zagadnieniami (zajęć organizowanych w terenie) dla grupy, w tym z uwzględnieniem elementu ewaluacji zajęć.
lub
Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się/uczeń zdolny) wraz z 5 przykładami zadań/ćwiczeń/czynności (np. karty pracy, opisów) w zakresie zastosowania zasad indywidualizacji w odniesieniu do zagadnień.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).
Oceniane będą (po 3 punkty):
- kreatywność, innowacyjność i wkład pracy,
- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,
- przygotowanie pracy podsumowującej zajęcia – prezentacja multimedialna,
- prezentacja efektów pracy przed grupą.

Ocena ostateczna jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej z trzech ocen.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół, mgr Renata Rangno
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji technicznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MET-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Wykłady
    - Ćwiczenia/Projekt: 22 godz.
    - Laboratorium
    - Praktyki: 30 godz.

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:

    - Uświadomienie wszechobecności techniki w życiu człowieka, zwrócenie uwagi na jej pozytywne i negatywne aspekty.
    - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz zastosowanie ich w praktyce.
    - Pobudzanie i rozwijanie wyobraźni, zainteresowań i wiedzy technicznej.
    - Kształtowanie umiejętności technicznych przydatnych do sprawnego funkcjonowania w życiu codziennym ucznia klas I – III.
    - Kształtowanie kultury technicznej i umiejętności dobrej organizacji pracy, dobranie właściwych materiałów i narzędzi do tworzonego dzieła przy pracy z dziećmi w klasach I –III.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy dydaktyki ogólnej i psychopedagogicznych podstaw edukacji elementarnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Renata Rangno
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	***Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. E.8.W1.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11

02_W	***Rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. E.8.W2.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
03_W	***Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych. E.8.W3.***z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11
04_W	***Zna potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. E.8.W4.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	***Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia. E.8.U1.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	***Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich. E.8.U2.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
03_U	***Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; E.8.U3.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
04_U	***Potrafi zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych. E.8.U4.*** Potrafi posługiwać się specjalistycznymi nazwami narzędzi używanych w trakcie zajęć technicznych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U22
05_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06
01_K	***Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów. E.8.K1.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_K	***Jest przygotowany do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych. E.8.K2.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady ruchu drogowego, zapoznanie z ogólnymi przepisami kodeksu drogowego, wyjaśnienie podstawowych pojęć ruchu drogowego, zapoznanie z oznakowaniem i sygnałami pojazdów uprzywilejowanych, zapoznanie z budową i znaczeniem znaków drogowych.	Ćwiczenia	01_W
Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi różnorodnych materiałów, dokonanie podziału oraz charakterystyki	Ćwiczenia	02_W

różnorodnych materiałów. Przeprowadzenie zadań ukierunkowanych na rozróżnianie materiałów.		
Technologia powstania wytworów papierniczych, klasyfikacja wytworów papierniczych. Technologia wytworów papierniczych. Przeprowadzenie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, wykonywanie różnorodnych prac z papieru, np. origami, łamanki i tym podobne.	Ćwiczenia	03_W
Tworzywa sztuczne ich rodzaje, pochodzenie. Wykonanie przedmiotów z tworzyw sztucznych. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci lub uczniów poprzez nawiązanie do techniki, kultury i sztuki ludowej.	Ćwiczenia	04_W
Materiały produkowane z drewna. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Projektowanie sekwencji działań technicznych.	Ćwiczenia	01_U
Klasyfikacja ze względu na surowiec do produkcji tkanin i dzianin, zapoznanie z podstawowym podziałem materiałów włókienniczych, ich klasyfikacja oraz zapoznanie z podstawowymi operacjami wykonywanymi na materiałach włókienniczych. Ocenianie wykonanych prac pod kątem różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniowskich.	Ćwiczenia	02_U
Zapoznanie z podstawowymi narzędziami i ich wykorzystanie w technice, przedstawienie budowy podstawowych narzędzi technicznych, zapoznanie z obsługą urządzeń technicznych, podstawowe zasady bhp pracy z narzędziami. Przeprowadzenie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych dostosowanych do możliwości dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	03_U
Czytanie prostych instrukcji technicznych.	Ćwiczenia	04_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Przygotowanie 2 dowolnych pomocy dydaktycznych, które można wykorzystać do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć lub przygotowanie dowolnej pomocy dydaktycznej przydatnej dla instytucji, w której student odbywa praktykę zawodową np. gazetka tematyczna, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.	Praktyki	05_U
Rodzaje i właściwości materiałów, rozwijanie zainteresowań u dzieci. Wykonanie prac związanych z zainteresowaniami dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	01_K
Ewaluacja pracy. Przygotowanie scenariusza zajęć.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziesiąty

1. D'Alba P., Origami dla małych rączek, Warszawa 2010,
2. Drejer F.,Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010 https://tvv-journal.upol.cz/pdfs/tvv/2012/01/28.pdf
3. Instrukcja obsługi pralki ładowanej od góry, https://pl.manuals.plus/whirlpool/whirlpool-top-load-washer-manual#axzz7WY3zxTTq, 30 stycznia 2021
4. Leksykon naukowo-techniczny, Warszawa 2001,
5. Nimschowski I., Dziecinnie proste origami: szczegółowe instrukcje krok po kroku, Warszawa 2008.
6. Olczak M, Podstawa twórcza: zestaw ćwiczeń kształtujących umiejętności podstawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej, Gdynia 2011.
7. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
8. Wiśniewska-Borysiak K., Bajka jako narzędzie w edukacji ekonomicznej w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2020

9. Jelinek J.A., Dziecko konstruktorem, Kraków 2018

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
Analiza przypadku.	Ćwiczenia
Analiza, omówienie i prezentacja wybranych zagadnień.	Ćwiczenia
Analiza dokumentów, instrukcji technicznych.	Ćwiczenia
Pogadanka.	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie.	Ćwiczenia
Przygotowanie scenariusza.	Ćwiczenia
Doradztwo metodyczne	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć										
Semestr dziesiąty											
Scenariusz zajęć technicznych	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	02_K	
Mini - zadanie zawodowe	05_U										

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym

Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			22 godz.
Praca własna studenta*	Opracowanie i prezentacja fragmentu scenariusza zajęć pokazowych z zakresu edukacji technicznej		23 godz.
	Przygotowanie i realizacja zadania technicznego wyjaśnienie przyjętego rozwiązania w oparciu o wiedzę techniczną		15 godz.
	Analiza podstaw programowych w zakresie edukacji technicznej.		10 godz.
	Realizacja mini - zadania zawodowego		30 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr szósty

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (30 godz.)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej i prezentację przed grupą jego wycinka .

Kryteria oceny:

1) **Przygotowanie i prezentacja scenariusza:**

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie scenariusza (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

Mini zadania zawodowe:

Przygotuj 2 dowolne pomoce dydaktyczne, które wykorzystasz do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć.
lub
Przygotuj dowolną pomoc dydaktyczną przydatną dla instytucji, w której odbywasz praktykę zawodową np. gazetkę tematyczną, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Renata Rangno
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji zdrowotnej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MEZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:
    - Ćwiczenia/Projekt: 31
    - Laboratorium:
    - Praktyki: 21
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Ukierunkowanie wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu do tworzenia założeń programów wychowawczych i profilaktycznych
    - Zapoznanie ze specyficznymi metodami pracy na zajęciach edukacji zdrowotnej
    - Przygotowanie do projektowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem jej specyfiki
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr ósmy			
01_W	***E.10.W1. Zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	***E.10.W2. Zna i rozumie sposoby***	Ćwiczenia	SJKPPW_W12

	rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów z wykorzystaniem różnorodnych zabaw oraz aktywności podopiecznych.		
03_W	***E.10.W3. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego*** oraz sposoby dostosowania zadań do specjalnych potrzeb i możliwości podopiecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W15
01_U	***E.10.U1.Planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej,*** w tym projektuje scenariusz zajęć z zakresu promocji zdrowia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U11
02_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe*** (e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej)	Praktyki	SJKPPW_W10 SJKPPW_U09 SJKPPW_U11
01_K	***E.10.K1. Jest gotów krzewić postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska*** w środowisku zawodowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Metody i techniki projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	Ćwiczenia	01_W
Edukacja zdrowotna w podstawie programowej (przedszkole, szkoła podstawowa), programie profilaktyktyczno-wychowawczym szkoły podstawowej. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	02_W
Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	Ćwiczenia	03_W
Teoretyczno-metodyczne założenia projektowania i ewaluacji scenariusza zajęć z zakresu promocji zdrowia w przedszkolu i szkole. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej.	Ćwiczenia	01_U 01_K

Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej (e-lekcja z zakresu edukacji zdrowotnej).	Praktyki	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Borzęcka A. (red.), Twaróg-Kanus A. (red.), Nauczyciel-uczeń w przestrzeniach życia i edukacji - dobre praktyki, Toruń 2021.
- Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Kraków 2006.
- Karski J.B., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2006.
- Karski J.B., Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie. Warszawa 2009.
- Kolasa-Skiba A., System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym, Jarosław 2020.
- Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa 2012.
- Waszczuk J., Konowaluk-Nikitin H., Pawłowicz-Sosnowska E., Kształtowanie nawyków prozdrowotnych u dzieci w młodszym wieku szkolnym w kontekście edukacji sustensywnej, Biblioteka Nauki 2021, https://bibliotekanauki.pl/articles/1815523
- Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Warszawa 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr ósmy	
Pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Analiza materiałów – scenariusze zajęć	Ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa	Ćwiczenia
Praca w grupie	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr ósmy							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	03_W				
Prezentacja – scenariusz zajęć	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K		
Mini - zadanie zawodowe (e-lekcja z zakresu edukacji zdrowotnej)	02_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			31 godz.
raca własna tudenta*	Przygotowanie scenariusza lekcji – praca grupowa		20 godz.
	Przygotowanie do dyskusji		8 godz.
	Analiza zadań, ćwiczeń, wskazanych stron internetowych, literatury		20 godz.
	Realizacja mini - zadanie zawodowego		21 godz.
SUMA GODZIN			100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;

- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (21 godzin)

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Mini zdanie zawodowe (ocena w skali 2-5)
Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie prezentacji multimedialnej (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.
Lub
Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie filmu (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka edukacji muzycznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MMU-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 19
    - Praktyki: 20
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - opanowanie zasad projektowania zabaw muzycznych, muzyczno-ruchowych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
    - nauka prawidłowego projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt
    - poznanie różnych sposobów rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
    - poznanie metod i technik diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego
    - praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 5)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Anna Śróda
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr piąty			
01_W	***E.7.W2.Student jest świadomy znaczenia wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** Wpływ muzyki na prawidłowy rozwój dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W18 SJKPPW_K03
02_W	***E.7.W4. Student zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.*** Potrafi zastosować różnorodne sposoby na rozwijanie aktywności w zróżnicowanych. Wykorzystuje takie elementy aktywności muzycznej ucznia jak: śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką, ruch przy muzyce, mini playback-show.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_W18
01_U	***E.7.U2. Student potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia***. Potrafi w sposób poprawny pod	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_U20

	kątem metodycznym nauczyć słów i melodii piosenki, zwraca uwagę na intonację dźwięku oraz rytm utworu.		
01_K	**E.7.K2. Jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki,** w tym do wykonywania ćwiczeń muzyczno-ruchowych oraz rytmicznych, które zorientowane są na kształtowanie poczucia rytmu oraz na rozwijanie u dzieci kreatywności.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03
	Semestr szósty		
01_W	***E.7.W1. Student zna zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** Umiejętność dostosowania ich do wieku i możliwości dziecka, w tym również w grupach zróżnicowanych pod względem kulturowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_K03
02_W	***E.7.W3. Student zna zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.*** Zna wytyczne jakimi powinien kierować się przy doborze ćwiczeń, wie jakie ćwiczenia będą dopasowane do wieku oraz możliwości muzycznych dziecka, w tym również w grupach zróżnicowanych pod względem kulturowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W18
03_W	***E.7.W5. Student potrafi zastosować metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego*** oraz rozumie znaczenie prawidłowo określenia stopnia muzykalności, poczucia rytmu oraz skali głosu dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W13
01_U	***E.7.U1. Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających.*** Umie wprowadzić dziecko w świat muzyki w sposób interesujący oraz nastawiony na zabawę a nie na osiągnięcie wygórowanych efektów wokalnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_U06 SJKPPW_U20
02_U	**E.*7.U3. Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym,*** umie przedstawić dzieło muzyczne w atrakcyjny dla dziecka sposób. Zna najważniejsze dzieła muzyczne i wie które z nich są odpowiednie poziomem percepcji dla dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U20
03_U	***E.7.U4. Student potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia*** w oparciu o poznane metody i techniki diagnozowania. Umie prawidłowo określić poczucie rytmu, poczucie tonalności, słuch muzyczny, słuch harmoniczny, słuch barwowy, skala głosu dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U20
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje	Praktyki	SJKPPW_U06 SJKPPW_U20

	wskazane mini zadania zawodowe.		
01_K	***E.7.K1. Student podejmuje działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych,*** rozwija u podopiecznych właściwe postawy wobec kultury, w tym muzyki.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr piąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wpływ muzyki na rozwój dziecka. Omówienie pozytywnego wpływu melodii i rytmu na rozwój mózgu.	Ćwiczenia	01_W
Omówienie Efektu Mozartowskiego.	Ćwiczenia	01_W
Różnorodne sposoby na rozwijanie twórczej aktywności dziecka poprzez muzykę. Wykorzystanie takich elementów aktywności muzycznej ucznia jak: śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką, ruch przy muzyce, mini playback-show.	Ćwiczenia	02_W
Metodyczne podstawy nauki śpiewu. Omówienie rozwoju skali głosu dziecka na przestrzeni lat. Kształtowanie umiejętności doboru piosenek do wieku i skali głosu dziecka.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady projektowania zajęć umuzykalniających. Wytyczne jakimi powinien kierować się przy doborze ćwiczeń (wiek oraz możliwości muzyczne dziecka).	Ćwiczenia	01_W 02_W
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych takich jak poczucie rytmu, poczucie tonalności, słuch muzyczny, słuch harmoniczny, słuch barwowy, skala głosu dziecka. Nauka diagnozowania zdolności muzycznych dziecka oraz sposoby monitorowania jego rozwoju muzycznego.	Ćwiczenia	03_W 03_U
Zabawy rytmiczne i umuzykalniające w oparciu o dzieło muzyczne wprowadzające dziecko w świat muzyki w sposób interesujący oraz nastawiony na zabawę a nie na osiągnięcie wygórowanych efektów wokalnych. Rozwijanie u podopiecznych właściwych postaw wobec kultury, w tym muzyki.	Ćwiczenie	01_U 02_U 01_K
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej. Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej: Projektowanie cyklu (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną. Projektowanie cyklu (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych (umuzykalniających) kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.	Praktyki	04_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr piąty

1.Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków, 2020
2. Michałowska T. Śpiewnik przedszkolaka. 70 ilustrowanych piosenek, Wrocław, 2022
3. Przychodzińska M. Muzyka w nauczaniu początkowym – metodyka, Warszawa 1991
4. Ławrowska Ł. Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Kraków 2003
5. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020
https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym

Semestr szósty

1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014.
2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014.
3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016.
4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014.
5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015.
6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015.
7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015.
8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015.
9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016.
10. Lorek. M, Zatorska M.,Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016.
11. Lorek. M, Zatorska M.,Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa 2016.
12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016.
13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016
14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016.
15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.
16. Grusiewicz M., Edukacja muzyczna – w stronę muzycznej kultury, Lublin 2019, Lubelski rocznik pedagogiczny T. XXXVIII, z. 1 – 2019
https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2019_38_1_113-129/c/8549-6940.pdf
17. Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków, 2020
18. Gdy dzwoneczek się odezwie… Śpiewnik wczesnoszkolny, wybór i opracowanie metodyczne Drygas E., Hamerski J., PWSZ Leszno

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr piąty	
pogadanka	Ćwiczenia
test	Ćwiczenia
śpiew, taniec i gra na instrumentach	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Ćwiczenia
notacja muzyczna	Ćwiczenia
Semestr szósty	
pogadanka	Ćwiczenia

śpiew, taniec i gra na instrumentach	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Ćwiczenia
zabawy z chustą Klanzy	Ćwiczenia
zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr piąty							
Przygotowanie do pogadanki	01_W	02_W					
Ocena śpiewu i przygotowania metodycznego		01_U	01_K				
Omówienie zagadnienia problemowego	01_W	02_W					
Semestr szósty							
Mini zadanie zawodowe	04_U	01_K					
Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji muzycznych dziecka.	03_W	03_U					
Przeprowadzenie zajęć rytmicznych i umuzykalniających - obserwacja wykonawstwa	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr piąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
Praca własna	1. Przygotowanie piosenek		15

tudenta	2. Przygotowanie do odpowiedzi oraz omówienia zagadnienia problemowego		9
SUMA GODZIN			50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			19
raca własna udenta*	1. Przygotowanie mini zadania		20
	2. Przygotowanie ćwiczeń rytmicznych i umuzykalniających		20
	3. Przygotowanie do przeprowadzenia diagnozy		16
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr piąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

1. Przygotowanie pogadanki
2. Ocena śpiewu
3. test

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie do pogadanki - rozmowy:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Ocena śpiewu (2-5):
oceniane będą: opanowanie słów i rytmu piosenki, intonacja, ogólny wyraz artystyczny.

3) Test:
Ocena z testu wyliczana jest procentowo:
100%-90% - 5,0
89%-80% - 4,5
78%-70% - 4,0
69%-60% - 3,5
59%-50% - 3,0
poniżej 50% - 2,0

Semestr szósty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

1) Ocena przygotowania mini zadania zawodowego - **Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (20 godzin)**

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.
Lub
Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

Ocena z przygotowania mini zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie mini zadania (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura zadania (0-2 p.).

2) Ocena przeprowadzenia diagnozy: Oceniona będzie merytoryczność wykonanego zadania (2-5)
3) Przeprowadzenie zajęć rytmiczno-umuzykalniających: (2-5): oceniane będą: opanowanie wykonywanych ćwiczeń, poczucie rytmu, kontakt z uczestnikami zajęć, ogólny wyraz artystyczny.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MPOW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz problematyką wychowania i opieki w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
    - Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
    - Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogii i socjologii.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. Zna teorie środowisk wychowawczych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	Rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym, ale również innymi instytucjami zajmującymi się pracą opiekuńczą wychowawczą.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
03_W	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11

	kierowania klasą, grupą ład i dyscyplinę; potrafi konstruować scenariusze zajęć. Posiada zaawansowaną wiedzę o roli nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowania się podopiecznych.		
04_W	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania różnorodnych złożonych zadań oraz o normach i procedurach stosowanych w instytucjach wsparcia dziennego.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W15
01_U	C.***U5. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci; wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;*** przeprowadza zajęcia dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Projektuje i realizuje działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością oraz nawiązuje i podtrzymuje współpracę w ramach środowiskowego systemu wychowawczego. ***C.U6. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów; rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U09
01_K	Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, ***C.K1. jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K05
02_K	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, głównie opiekuńczo-wychowawcze.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. Teoria środowisk wychowawczych. Podział i charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych. Metodyka – ustalenia definicyjne.	Wykład Ćwiczenia	01_W

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Wykład Ćwiczenia	02_W
Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. Scenariusze zajęć.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Funkcje i zadania placówek wsparcia dziennego oraz ich realizacja Świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze. Zagadnienie organizacji czasu wolnego, terapia zajęciowa. Wsparcie rodziny przeżywającej trudności w sferze opiekuńczo-wychowawczej. Znaczenie opieki w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach o charakterze instytucjonalnym. Placówki opiekuńczo–wychowawcze - socjalizacyjne - interwencyjne - specjalistyczno-terapeutyczne. Zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci, uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo; funkcjonowanie dzieci w grupie rówieśniczej, zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywanie ich w procesie edukacji; przeprowadzanie zajęć dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć.	Wykład Ćwiczenia	01_U
Działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami/problemami w funkcjonowaniu /dziecko agresywne, dziecko nieśmiałe, dziecko zdolne, dziecko z diagnozą nadpobudliwości i innymi/, przeprowadzanie zajęć dla grupy dzieci wg przygotowanego scenariusza zajęć.	Wykład Ćwiczenia	02_U
Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem – podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach.	Wykład Ćwiczenia	01_K
Prowadzenie dokumentacji z działań. Projektowanie działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i pomocowych dla podopiecznych.	Wykład Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziesiąty

1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock : "Novum", 2011.
2. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki, Opole 2015.
3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia: podręcznik akademicki; Uniwersytet Opolski. Instytut Nauk Pedagogicznych. - Opole: Uniwersytet Opolski, 2015.
4. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice: Uniwersytet Śląski, 2023.
5. Krzywoń D., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2021.
6. https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html
7. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Towarzystwo "Nasz Dom", 2020.
8. Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków : "Impuls", 2007.

9. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M., Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie, 2023. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/277657

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
Wykład konwersatoryjny i problemowy	Wykład
Dyskusja	Wykład, ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury	Wykład, ćwiczenia
Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia
Scenki tematyczne	Ćwiczenia
Przygotowanie scenariusza zajęć	Ćwiczenia
Gry ruchowe i inne /muzyczne, taneczne, skoczne itp./	Ćwiczenia
Zabawy różnego rodzaju,	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr dziesiąty						
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U
Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie	01_U	02_U	01_K	02_K		
Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	01_U	02_U	01_K	02_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, testprojekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym

Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	10 godz.	-
	Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie i jego prezentacja	14 godz.	-
	Analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań	-	10 godz.
	Przygotowanie do dyskusji	-	2 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu przystępuje do zaliczenia pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.

2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metody i techniki pracy grupowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: IPEPPW-5-MTPG-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:
    - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
    - Laboratoria:
    - Praktyki: 13 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie w pracy z grupami dzieci.
    - Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo dzieci.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Posiada wiedzę na temat funkcjonowania grup (procesów grupowych, strukturalnych aspektów grupy, konfliktów i współpracy wewnątrzgrupowej i międzygrupowej) i potrafi budować zespoły twórcze i zadaniowe.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Zna i wykorzystuje różnorodne metody i techniki pracy w celu zaangażowania grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	***C.U5. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06

	uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Potrafi zadbać o klimat zaufania i akceptacji w grupie.		SJKPPW_U09
03_U	***C.U5. Potrafi wspierać adaptację członków grupy do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
04_U	***C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** Buduje tożsamość grupy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
05_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06
06_U	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej. Bierze odpowiedzialność za prowadzenie grupy i za własny rozwój.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
01_K	***C.K2. Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów w grupie (w tym wobec kultury i sztuki) wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Funkcjonowanie grup. Procesy grupowe. Struktura grupy. Konflikty oraz współpraca wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Budowanie zespołów twórczych i zadaniowych.	Ćwiczenia	01_W
Wybrane metody i techniki pracy (np. burza mózgów, debata „za i przeciw”, kapelusze myślowe De Bono, metaplan). Zaangażowanie grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania.	Ćwiczenia	01_U
Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Tworzenie klimatu w grupie.	Ćwiczenia	02_U
Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach.	Ćwiczenia	03_U
Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Tworzenie tożsamości grupy.	Ćwiczenia	04_U

Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej: Twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej lub twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej	Praktyki	05_U
Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Odpowiedzialność za prowadzenie grupy i własny rozwój.	Ćwiczenia	06_U
Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia w grupie.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.
2. Chybicka A., Psychologia twórczości grupowej: jak moderować zespoły twórcze i zadaniowe, Kraków 2006.
3. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010.
4. De Bono E., Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt, Warszawa.
5. Kozak A., Proces grupowy: poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014.
6. Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70$20&qt=IN_PAGE
7. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.
8. Nęcka M., Spotkania dzieci ze sztuką: program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.
9. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
10. Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej: problemy – badania – rozwiązania praktyczne, Kraków 2009.
11. Rybińska A.,Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym : zmieniające się konteksty i perspektywy, Poznań 2021.
12. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.
13. Grupa R., Współczesne komunikowanie w organizacji jako jeden z aspektów stosunków międzyludzkich, Prosopon. Europejskie Studia Społeczno-Humanistyczne, 2020/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1730-0266-year-2012-issue-2_4_-article-5443add8-14ba-3296-9c30-43e1eb01b42d?q=d186d060-a667-489f-8707-c5fb392a9643$1&qt=IN_PAGE

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Dyskusja.	Ćwiczenia
Analizowanie wskazanej literatury.	Ćwiczenia
Analiza przypadku z praktyki pedagogicznej.	Ćwiczenia
Przygotowanie zadań, ćwiczeń oraz zadania grupowe na zajęciach.	Ćwiczenia

Projektowanie zajęć/warsztatów.	Ćwiczenia
Symulacje.	Ćwiczenia
Udział w zajęciach bibliotecznych.	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Zespołowy scenariusz zajęć wraz z jego prezentacją	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	01_K	
Dyskusje tematyczne	01_W						
Mini - zadanie zawodowe	05_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć pokazowych.		20 godz.
	Przygotowanie do dyskusji.		16 godz.
	Realizacja mini - zadania zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych/warsztatów tematycznych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

3. Realizację mini zadania zawodowego:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.
lub
Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Muzyka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MUZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z terminologią z zakresu muzyki oraz prawidłowe zastosowanie jej w praktyce.
    - Poznanie źródeł kultury muzycznej, ich kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz znaczenia dla rozwoju dziecka lub ucznia.
    - Zapoznanie z formami wykonywania muzyki, budową utworów muzycznych, podstawowymi terminami notacji muzycznej w stopniu umożliwiającym swobodne wykonywanie muzyki.
    - Poznanie oraz wykonywanie podstawowego repertuaru muzycznego dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
    - Rozwijanie zdolności w zakresie gry na wybranym instrumencie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS.
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. ***B.7.W1. Student zna terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.*** Rozumie ich znaczenie, umie się nimi posługiwać.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_K03
02_W	***B.7.W2. Student zna źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.*** Ma świadomość różnorodności muzyki.	Wykład	SJKPPW _W18
03_W	***B.7.W3. Student wymienia cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; zna***	Wykład	SJKPPW_W18 SJKPPW_W22

	odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno-instrumentalna), rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, zna podstawowe terminy notacji muzycznej.	Ćwiczenia	
04_W	***B.7.W4. Student zna i potrafi wykonać podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.,*** w tym poznany repertuar poprawnie pod względem rytmicznym i melodycznym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W22 SJKPPW_U20
05_W	***B.7.W5. Student potrafi scharakteryzować wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.*** Umie scharakteryzować metodę Carla Orff'a, Dalcroze'a i Codaly'a. Przygotowuje pomoc dydaktyczną w oparciu o wybraną metodę.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W22 SJKPPW_U11
01_U	***B.7.U1. Student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.*** Przygotowuje w grupie scenariusz imprezy. Potrafi dobrać repertuar pod kątem tematycznym a także dostosować go do możliwości wykonawczych dziecka oraz do poziomu odbiorcy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U20
02_U	***B.7.U2. Student potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.*** Zwraca uwagę na elementy dzieła muzycznego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U20
01_K	***B.7.K1. Student jest gotowy do podejmowania przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.*** W przygotowanym scenariuszu zawiera elementy mające na celu upowszechnienie muzyki wśród dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
02_K	***B.7.K2. Student jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.*** Potrafi zachęcić dzieci do wykonania utworu muzycznego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_K	***B.7.K3. Student jest gotowy do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.*** Nie boi się używać swojego głosu jako wzoru do naśladowania. Wspólnie muzykuje z dziećmi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_K03 SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład Ćwiczenia	01_W

Poznanie terminologii z zakresu muzyki oraz jej zastosowania w edukacji muzycznej.		
Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.	Wykład	02_W
Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania, przykładowe formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych oraz podstawowe terminy notacji muzycznej. Przygotowanie w grupie prezentacji.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca w grupach.	Ćwiczenia	04_W
Przygotowanie pomocy dydaktycznej w oparciu o wybraną współczesną koncepcję i model edukacji muzycznej w Polsce lub na świecie.	Ćwiczenia Wykład	05_W
Gra na wybranym instrumencie nieokreślonej wysokości dźwięku oraz o określonej wysokości dźwięku Wykonanie prostych melodii na instrumencie lub głosem.	Ćwiczenia	02_U
Zaprojektowanie przekazu muzycznego do okoliczności. Przygotowanie w grupie scenariusza imprezy zawierającego przekonujące działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	Ćwiczenia	01_U 01_K 02_K 03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie, Kraków, 2020
2. Michałowska T. Śpiewnik przedszkolaka. 70 ilustrowanych piosenek, Wrocław, 2022
3. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020 https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym
4. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990
5. Ławrowska Ł. Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Kraków 2003
6. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.
7. Grusiewicz M., Edukacja muzyczna – w stronę muzycznej kultury, Lublin 2019, LubeLski rocznik pedagogiczny T. XXXVIII, z. 1 – 2019 https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2019_38_1_113-129/c/8549-6940.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Wykład problemowy	Wykłady
Dyskusja tematyczna	Wykłady
pogadanka połączona z demonstracją zagadnienia	Wykłady, Ćwiczenia

gra na instrumencie	Ćwiczenia
praca w grupach	Ćwiczenia
nagrania audio i video	Wykłady, Ćwiczenia
notacja muzyczna	Wykłady, Ćwiczenia
śpiew – praca w grupach	Ćwiczenia
wykonanie pomocy dydaktycznej	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Przygotowanie do rozmowy – pogadanki.	01_W	02_W	03_W				
Przygotowanie do testu	01_W	02_W	03_W	05_W			
Gra na instrumencie.	02_U						
Prezentacja grupowa	03_W	04_W					
Przygotowanie pomocy dydaktycznej.	05_W						
Przygotowanie scenariusza imprezy	01_U	01_K	02_K	03_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	39
raca własna tudenta	Przygotowanie do rozmowy – pogadanki	2	
			12

	Przygotowanie ćwiczeń rytmicznych i melodycznych wykonywanych na instrumencie		
	Czytanie literatury – metody stosowane w muzyce (Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie) oraz do testu.	10	
	Przygotowanie prezentacji muzycznej - śpiewu		12
	Przygotowanie prezentacji grupowej		12
SUMA GODZIN		25	75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną
Wykład:

Test: Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w pięciu formach:

1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
2) Gra na instrumencie.
3) Prezentacja grupowa.
4) Przygotowanie pomocy dydaktycznej.
5) Przygotowanie scenariusza imprezy.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) **Przygotowanie do rozmowy:**
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

2) Gra na instrumencie: (2-5)

Oceniane będą poczucie słuchu, poczucie rytmu oraz zaangażowanie.

3) **Prezentacja grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

4) **Przygotowanie pomocy dydaktycznej:**

Ocena pomocy dydaktycznej wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punkty =3.0, 3,5 punktu =3,5, 4 punkty =4.0, 4,5 punktu =4.5, 5 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zgodność pomocy dydaktycznej z metodą (0-2 p.),
- użyteczność – funkcjonalność (0-2 p.),
- estetyka wykonania (0-1 p.).

5) **Przygotowanie scenariusza imprezy:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w pracę zespołową (0-3 p.),
- dobór treści (0-4 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- dostosowanie treści do danej grupy wiekowej odbiorców imprezy (0-3 p.),

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka wychowania fizycznego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MWF-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piaty, szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13/-
    - Ćwiczenia/Projekt: 26/ 22
    - Laboratorium: -/-
    - Praktyki: -/30
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Opanowanie przez studenta zasobu wiedzy niezbędnej do zrealizowania treści wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
    - Przygotowanie praktyczne studentów do zaplanowania i realizowania przedmiotu wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
    - Ukształtowanie społecznej postawy studenta poprzez wdrożenie zasad etyki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 7 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 6)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Arleta Loga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr piąty			
01_W	***E.9.W1.Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania zabaw i gier ruchowych*** (ze śpiewem, orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych)	Wykład/ Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11
02_W	***E.9.W2.Zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz***	Wykład/ Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12

	zabaw i gier ruchowych w sali sportowej z zachowaniem bezpieczeństwa.		
03_W	***E.9.W3.Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.***	Wykład /Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	***E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.***	Wykład /Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W12 SJKPPW_W18
01_U	***E.9.U1.Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	***E.9.U2. Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U22
03_U	***E.9.U3.Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U22
01_K	***B.9.K1. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, dba o krzewienie postawy dbałości o aktywność fizyczną***	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_K05
Semestr szósty			
01_W	***E.9.W1. Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych*** (rzutnych, skocznych, kopnych, z mocowaniem i innych).	Ćwiczenia	SJKPPW_W10
02_W	***E.9.W2. Rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń ruchowych, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12
03_W	***E.9.W3. Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
04_W	***E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W12 SJKPPW_W18
01_U	***E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U22

02_U	***E.9.U2.Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U22
03_U	***E.9.U3.Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U22
04_U	***E.9.U4. Potrafi zdiagnozować zdolności motoryczne uczniów.*** ***E.9.U5.Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
05_U	***J.2.U1 Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyk, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.***	Praktyki	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12 SJKPPW_W18 SJKPPW_U03 SJKPPW_K05
01_K	***E.9.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną*** oraz współpracy z członkami społeczności szkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr piąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i zasady demonstrowania zabaw i gier ruchowych. Zabawy i gry ze śpiewem, orientacyjno-porządkowe, na czworakach, bieżne.	Wykład ćwiczenia	01_W
Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej z zachowaniem bezpieczeństwa.	Wykład/ćwiczenia	02_W
Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	Wykład/ ćwiczenia	03_W
Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Ćwiczenia	04_W 01_K

Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia metodyczne.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	Ćwiczenia	02_U
Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	Ćwiczenia	03_U
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Zabawy i gry rzutne, skoczne, kopne, z mocowaniem i inne.	Ćwiczenia	01_W
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zaplanowanie, organizowanie i realizowanie aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa – festyn sportowy, impreza okolicznościowa.	Ćwiczenia	02_W 05_U
Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	03_W
Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Ćwiczenia	04_W
Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia metodyczne.	Ćwiczenia	01_U
Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	Ćwiczenia	02_U
Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	Ćwiczenia	03_U
Diagnoza zdolności motorycznych uczniów w praktyce.	Ćwiczenia	04_U
Dostosowanie zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	Ćwiczenia	05_U
Motywowanie do pracy dziecka lub ucznia w odniesieniu do aktywności fizycznej.	Ćwiczenia	01_K
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.	Praktyka	01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr piąty

1. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2007.
2. Maszczak T., (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.
3. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005

4. Sikorski W., Wychowanie fizyczne, Wrocław 2021.
5. Szwed- Walkiewicz D., Wychowawcza rola oceny z wychowania fizycznego. Publikacja chroniona prawem autorskim - reprodukcja cyfrowa dostępna w czytelniach BN i na terminalach Academiki, http://www.europeana.eu/rights/rr-r/ 2020.
6. Wlaźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1999.
7. Umiastowska D., Refleksje o lekcji wychowania fizycznego : podręcznik akademicki, Szczecin 2023.
8. Węglarz Józef, Szkice o przyszłości fizycznej edukacji, Kraków 2022.

Semestr szósty

1. Makarczuk A red. Współczesne problemy kultury fizycznej i zdrowotnej. Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2021
2. Bondarowicz M.: Forma zabawowa w nauczaniu gier zespołowych. Warszawa 1983
3. Bronikowski M. Muszkieta R. Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym AWF Poznań 2000
4. Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część II, Poznań 2005.
5. Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część I, Poznań 2004.
6. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, 2001.
7. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część I, 2005.
8. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część II, 2006
9. Kowalska J., Makarczuk A., Maszorek- Szymala A., Kaźmierczak A., Współczesne problemy kultury fizycznej i zdrowotnej, Publikacja chroniona prawem autorskim - reprodukcja cyfrowa dostępna w czytelniach BN i na terminalach Academiki, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=153567135&uid=153567134

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr piaty	
Wykład	Wykład
Pokaz ćwiczenia, zabaw przez prowadzącego	Ćwiczenia
Prowadzenie ćwiczeń , zabaw przez studentów	Ćwiczenia
Przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu	Ćwiczenia
Semestr szósty	
Pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Praca w zespołach	Ćwiczenia
Prezentacja przygotowanych zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
Semestr piąty								
Konspekt zabawy lub gry ruchowej,	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Dyskusja	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie ich – zaliczenie praktyczne	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	01_K	
Zaliczenie – kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Semestr szósty								
Dyskusja	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	04_U	05_U	01_K
Przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie ich – zaliczenie praktyczne	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	04_U	05_U	01_K
Mini-zadanie zawodowe	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	04_U	05_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr piąty		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	25	14

	Przygotowanie się do zajęć – analiza zadań, ćwiczeń		10
	Przygotowanie konspektu		10
	Przygotowanie scenariusza zajęć i demonstracja		10
	Aktywna praca z tekstem		11
SUMA GODZIN		25	75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	3
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			22
	Aktywna praca z tekstem		8
	Przygotowanie się do zajęć – analiza zadań, ćwiczeń		8
	Przygotowanie scenariusza zajęć i demonstracja		7
	Realizacja mini-zadania zawodowego		30
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		7	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (30 godzin)

Semestr piąty

1) Zaliczenie pisemne z tematyki zajęć;

- Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

2) przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
   - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-4 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-4 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Semestr szósty

1) przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
   - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-4 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-4 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Mini zadanie zawodowe:
Przygotowanie scenariusza/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy/ przedszkola - gra terenowa, impreza okolicznościowa – Festyn sportowy (bez elementu realizacji wydarzenia) Skonsultuj swoje propozycje z opiekunem praktyki oraz krótko wymień i opisz złote zasady postępowania nauczyciela podczas planowania tego typu wydarzeń.
Lub
Przygotuj program (z uwzględnieniem harmonogramu) całorocznej wycieczki krajoznawczej (bez elementu realizacji wycieczki), przygotuj dokumenty takie, jakie są wymagane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Arleta Loga, mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: **Pedagogika przedszkolna**
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MWP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: PIERWSZY
7. Semestr/y studiów: DRUGI
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady**:** 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium:
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy:
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje);
    - Zapoznanie studentów z zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu;
    - Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenia do pedagogiki przedszkolnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, wyniki badań nad dzieciństwem, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	Wykład	SJKPPW_W02 SJKPPW_W04
02_W	Określa przedmiot, cele, funkcje, zadania, modele organizacyjne wychowania przedszkolnego. Zna zasady dotyczące tworzenia bezpiecznych i higienicznych warunków w przedszkolu, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i zakres odpowiedzialności nauczyciela przedszkola	Wykład	SJKPPW_W10

03_W	Zna rodzaje zabaw, ich rozwój oraz znaczenie dla rozwoju dziecka.	Wykład	SJKPPW_W02 SJKPPW_U03
01_U	**A.2.U4.Organizuje wartościowo rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.**	Wykład	SJKPPW_U03 SJKPPW_U12 SJKPPW_U16
02_U	Wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz uwarunkowania organizacyjne przedszkola do planowania działań z dziećmi	Wykład/ ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U16
03_U	Potrafi przygotować scenariusz/konspekt zajęć w przedszkolu	Ćwiczenia	SJKPPW_U16 SJKPPW_U03
01_K	**A.2.K1.Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.**	Wykład / ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład + ćwiczenia	01_W
Przedmiot i cele wychowania przedszkolnego.	Wykład	02_W
Rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny i poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym a zadania nauczyciela wynikające z poziomu rozwoju dzieci. Rozwój mowy i myślenia dziecka 3-6-letniego.	Wykład	01_W, 01_K
Funkcje, zadania wychowania przedszkolnego - dawniej, dziś i w przyszłości	Wykład	02_W
Zasady i formy pracy w przedszkolu - istota, kryteria, klasyfikacje.	Wykład	02_W
Metody i środki pracy w przedszkolu - dobór, kryteria, sens, znaczenie.	Wykład	02_W
Przedszkole miejscem rozwoju dziecka - modele organizacyjne wychowania przedszkolnego.	Wykład	02_W, 01_K
Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych – pojęcie, poziomy, obszary, przejawy, czynniki sprzyjające (lub nie), rola nauczyciela.	Wykład	01_W, 01_U, 02_U
Dziecko i sytuacje przedszkolne – istota, klasyfikacje, rodzaje a potrzeby dzieci.	Wykład	01_W,
Zabawa i gry - ich rodzaje, rozwój i znaczenie. Zabawy twórcze.	Wykład	03_W, 01_U
Przedszkole miejscem rozwoju dziecka - modele organizacyjne a wygląd sali przedszkolnej; projektowanie sali przedszkolnej.	Wykład	02_W, 02_U
Nauczyciel przedszkola – cele, zadania, funkcje, zmieniająca się rola, osobowość, przygotowanie i kształcenie.	Wykład	01_W, 01_K
Podstawa programowa - zadania przedszkola, osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego, warunki i sposób realizacji.	Ćwiczenia	02_W

Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu - pojęcia plan, planowanie, rodzaje planów: roczny plan, plany miesięczne, dzienny plan, cechy dobrego planu.	Ćwiczenia	02_W, 02_U
Organizacja dnia i pobytu dziecka w przedszkolu - zajęcia kierowane, zabawy swobodne, spacery i wycieczki, uroczystości i imprezy przedszkolne - ich planowanie, harmonogramy dnia w rożnych rodzajach placówek przedszkolnych i grupach wiekowych.	Ćwiczenia	02_U
Projektowanie zajęć w grupie przedszkolnej - przygotowanie nauczyciela do zajęć, struktura konspektu/scenariusza zajęć - cele, metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, przebieg zajęć; konstruowanie scenariuszy zajęć, obserwacja zajęć dydaktycznych dla dzieci w przedszkolu.	Ćwiczenia	01_U, 03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Kraków 2011.
2. Magda-Adamowicz M., *Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej*, Toruń 2017.
3. Magda-Adamowicz M. i in. (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Toruń 2014.
4. Magda-Adamowicz M. i in. (red.), *Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka,* Toruń 2017.
5. *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego*.
6. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
7. Węglińska M., *Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych?,* Kraków 2005

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
Wykład problemowy	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Projektowanie	Wykład
Aktywność studentów	Wykład, ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Analiza dokumentów	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Test	01_W	02_W	03_W	01_U	02-U	01_K	
Zadanie grupowe- opracowanie scenariusza/konspektu zajęć w przedszkolu	03_U	01_K					
Zadanie grupowe- opracowanie ramowego rozkładu dnia w przedszkolu	02-U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz. 13 godz.	
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu	20 godz.	
	Przygotowanie do zajęć	10 godz.	
SUMA GODZIN		36 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	
SUMA GODZIN		75 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład: Student uzyskuje zaliczenie poprzez udział w teście. Ocena jest wyliczana w skali 2-5.

Ćwiczenia: ocena z ćwiczeń stanowi średnią arytmetyczną z wykonania 2 zadań

- grupowo - opracowanie scenariusza/konspektu zajęć w przedszkolu wg wskazanych kryteriów
- grupowo - opracowanie ramowego rozkładu dnia w przedszkolu wg wskazanych kryteriów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, mgr Renata Rangno
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Metodyka wychowania przedszkolnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEPPW-5-MWPR-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:
    - Ćwiczenia/Projekt: 39h
    - Laboratorium:
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Rozwijanie umiejętności w zakresie planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej.
    - Kształtowanie umiejętności korzystania z metod, form i zasad w pracy nauczyciela.
    - Kształtowanie świadomości dotyczącej roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.
    - Pogłębienie wiedzy dotyczącej metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w oparciu o literaturę.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Zna cele i zadania edukacji przedszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W10 SJKPPW_W12
02_W	Wyjaśnia rolę nauczyciela w tworzeniu prawidłowych warunków wychowawczych i kształcących. Nauczyciel konstruktywista.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	***D.U2. Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjnie,***	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14

	proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci, rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów poprzez organizowanie wartościowego, rozwojowego środowiska wychowawczego oraz wspieranie dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.		SJKPPW_U16
02_U	Zaprojektuje scenariusz zajęć wychowawczo – dydaktycznych biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U16
03_U	Dobiera odpowiednie metody i formy pracy do wieku i możliwości dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
04_U	Potrafi podejmować działania pedagogiczne z różnymi jego uczestnikami. Wykazywać się refleksyjnością oraz umiejętnością proponowania działań. Uwzględnia zasady bezpieczeństwa i higieny.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
05_U	Przeprowadza autorską zabawę dydaktyczną realizującą cele wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowując się do wybranej przez siebie grupy wiekowej i możliwości dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14 SJKPPW_U16
06_U	Analizuje literaturę metodyczną w oparciu o ustalone zagadnienia korzystając z zasobów uczelnianej biblioteki.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
07_U	***D.K2. Jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystywania innowacji pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej podejmując próbę zaprojektowania powyższych działań.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
08_U	***D.W2. Zna zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
01_K	Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 02_U 08_U

Planowanie pracy w przedszkolu i korzyści wynikające z prawidłowego planowania. Cele i zadania edukacji przedszkolnej. Plany roczne, miesięczne, tygodniowe i dzienne.		
Metody i formy pracy w przedszkolu służące wspomaganiu wszechstronnego rozwoju. Dobór oparty na aktywności dziecka i nakierowany na realizację wyznaczonych celów zajęć. Aktywizowanie i motywowanie dziecka oraz praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.	Ćwiczenia	03_U
Organizowanie środowiska wychowawczego oraz umiejętność wspierania dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	Ćwiczenia	01_U 02_U 09_U
Warsztat pracy nauczyciela (refleksja, w tym krytyczna ocena odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej).	Ćwiczenia	04_U 05_U 01_K
Analiza literatury metodyczna w ramach poszczególnych obszarów edukacyjnych. Zajęcia realizowane w bibliotece uczelnianej.	Ćwiczenia	06_U
Programy i innowacja pedagogiczna. Przykłady dobrych praktyk. Innowacja pod kontem współpracy z rodzicami, tworzenia pomocy dydaktycznych.	Ćwiczenia	07_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dudzińska I. (red.), Wychowanie i nauczanie w przedszkolu, Warszawa 1991
2. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997
3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyka, Kraków 2011.
4. Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005
5. Kwiatkowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej. Warszawa 1988.
6. Leżańska W., Płóciennik E.., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Łódź 2021.
7. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa, 2000.
8. Maciąg J., Dobrowolski T., (red.) Wczesna edukacja dziecka. Rzeczywistość i perspektywa zmian, Słupsk 2023.
9. Nowak N., Czynniki warunkujące realizację innowacji pedagogicznych w przedszkolu, Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Sączu, 2022/5. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Czynniki_warunkuj%C4%85ce_realizacj%C4%99_inn.pdf
10. Raszka R., Trzcionka –Wieczorek A., Szuścik U., (red.) Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. Tom. 3: Współdziałanie rodziców - dziecka – nauczyciela., IBUK Libra, 2019
11. Ratyńska H., Literatura dziecięca w pracy przedszkola, Warszawa, 1976.
12. Rypińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym : zmieniające się konteksty i perspektywy, Wyd. UAM, Poznań 2021.
13. Wlaźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu,Warszawa 1980.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr piąty	
Praca pisemna	Ćwiczenia
Wypowiedzi w dyskusji	Ćwiczenia

Gra/zabawa dydaktyczna	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Praca indywidualna	Ćwiczenia
Prezentacja	Ćwiczenia
Wypowiedz ustna	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr piąty							
Zabawa/ gra dydaktyczna	02_W	01_U	03_U	05_U	06_U	08_U	
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	04_U	07_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godz.
raca własna udenta*	Przygotowanie do dyskusji		5 godz.
	Przygotowanie do zadania indywidulanego		13 godz.
	Przygotowanie do zadania grupowego		13 godz.
	Przygotowanie do recenzji książki według przygotowanego spisu literatury do wyboru.		5 godz.
SUMA GODZIN			36 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez wykonanie poniższych działań:
- gra/zabawa dydaktyczna

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

- w zespole opracowanie scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

- recenzji literatury metodycznej.
Oceniane będą:
- uzasadnienie ważności literatury (0-2p.);
- ukazanie wartości w oparciu o jej praktyczne wykorzystanie (0-2p.);
- merytoryczna znajomość treści (0-2p.).

Ocena z przygotowania recenzji wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-6 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punktów =3.0, 4 punktów =3,5, 5 punktów =4.0, 6 punktów =5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Nowe media w pracy pedagogicznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-NM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Laboratorium: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Ukazanie praktycznych możliwości wykorzystania nowych mediów w pracy pedagogicznej.
    - Ukazanie mediów jako nowoczesnych pomocy naukowych.
    - Kształcenie umiejętności korzystania z mediów w pracy pedagogicznej.
    - Wykorzystanie nowych technologii w zdobywaniu źródeł wiedzy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa umiejętność obsługi komputera.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Zna możliwości i sposoby wykorzystania mediów w różnych formach edukacji, ***C.W2. optymalnie organizuje środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.***	Laboratorium	SJKPPW_W13
01_U	Korzysta z edukacji na odległość (MS Teams, Google Workspace), także ***C.U3. w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się***; e-learning.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07
02_U	Zna nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w edukacji. Korzysta z wybranych narzędzi (nowych mediów) i ***C.U3.***	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07

	wykorzystuje je w codziennej praktyce edukacyjnej, w celu urozmaicenia sposobów organizowania środowiska uczenia się, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.		
03_U	Potrafi przygotować się do odpowiedniego korzystania z mediów i nowych technologii, a wiedzę w tym zakresie ***C.W2. wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej, organizując środowisko uczenia się i nauczania.***	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_K01
01_K	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w wychowaniu i kształceniu (jest świadomy szans i zagrożeń wykorzystywania nowoczesnych technologii w codziennej praktyce pedagogicznej)	Laboratorium	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Możliwości i sposoby wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.	Laboratorium	01_W
Korzystanie z edukacji na odległość (MS Teams, Google Workspace), e-learning.	Laboratorium	01_U
Nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w edukacji. Korzystanie z wybranych narzędzi (nowych mediów).	Laboratorium	02_U
Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii – w codziennej praktyce.	Laboratorium	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Niedurny K., Koronanauczanie, Kraków 2020, Teatr, 0040-0769, 2020, nr 10, s. 66-68, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&uid=135417077 (całość).
2. Spitzer M., Epidemia smartfonów: czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa, Słupsk-Warszawa 2021 (wybrane fragmenty).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
- zadania przy tablicy interaktywnej,	Laboratorium
- dyskusja,	Laboratorium
- praca z tekstem – instrukcją obsługi tablicy interaktywnej,	Laboratorium
- objaśnienie,	Laboratorium
- pokaz.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr siódmy										
Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium w skali	01_W	01_U	02_U							
Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluacji zajęć z wykorzystaniem wybranych nowych mediów	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
praca własna studenta*	Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium		16
	Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych nowych mediów		20
SUMA GODZIN			75

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:
Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium w skali 1-6.
2) Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację zajęć z wykorzystaniem wybranych nowych mediów w skali 1-6.

Wyliczana jest średnia z obu aktywności.
Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEEPPW-5-OPF-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia: 26 h
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z organizacyjnymi podstawami funkcjonowania przedszkola i szkoły.
    - Zaznajomienie z zasadami prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły.
    - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy
    - Omówienie systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): forma tradycyjna stacjonarna
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Renata Rangno
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Zna i rozumie ***G.W1. funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji*** w tym struktury, cele, podstawy oraz alternatywne formy edukacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	Zna ***G.W4. zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły***.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06
03_W	Zna i rozumienie ***G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole podstawowej***	Ćwiczenia	SJKPPW_W10
01_U	Potrafi ***G.U4 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji*** z uwzględnieniem przepisów prawa	Ćwiczenia	SJKPPW_U21 SJKPPW_U22
01_K	Jest gotowy do efektywnej pracy i działań mających na celu poprawę jakości placówki, w której pracuje.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji. Cele, zasady, funkcje, organizacja pracy placówek oświatowych.	Ćwiczenia	01_W
Zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły wewnętrzna dokumentacja w placówkach edukacyjnych różnice i podobieństwa w dokumentacji przedszkola i szkoły.	Ćwiczenia	02_W
Przykłady dobrych praktyk w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa najmłodszym dzieciom w przedszkolu i szkole, higiena pracy. Zasady udzielania pierwszej pomocy.	Ćwiczenia	03_W 01_U
Nadzór pedagogiczny i jego funkcje. System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.	Ćwiczenia	01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1.Ciborski P., Bezpieczeństwo i higiena w szkole: poradnik dyrektora, Gdańsk 2003.
2.Bugdol M., Goranczewski B., Projakościowe usprawnianie organizacji oparte na procesach: koncepcje, metody i narzędzia, Oświęcim 2010.
3.Konarska T., Szkolne prawo pracy: poradnik dyrektora szkoły, Warszawa 2010.
4.Pielachowski J., Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą: poradnik dla dyrektorów oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2000.
5.Szubański R., Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły, Warszawa 2000
6. Gawroński K. (red.), Szkoła a organ prowadzący, Warszawa 2008.
7. Dorczak R., Zarządzanie w edukacji – wyzwania i możliwości, Zarządzanie publiczne
7. Mendel T. (red.), Współczesne problemy zarządzania organizacjami, Leszno 2009.
8. Rejmana K., Wojtowicz-Żygadło J. (red.), Zarządzanie rozwojem organizacji, Jarosław 2017.
9. Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły : edukacja, teoria i praktyka wychowania, Łódz 2021
10. Rudzińska Z., Nadzór pedagogiczny w szkole i przedszkolu : praktyczne zastosowanie przepisów, Warszawa 2023
11. Zubek M., Rola informacji zarządczej w zarządzaniu oświatą, Zarządzanie Publiczne / Administracja Publiczna, SGH, 2020 https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-2884f1b4-7e2f-4262-a0cd-b133b03c0cf6?q=694029ea-b3e0-492b-977d-8eb1af5bc129$4&qt=IN_PAGE
12. Akty prawa oświatowego- ustawy i rozporządzenia https://isap.sejm.gov.pl/

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),	Ćwiczenia
- projekt,	Ćwiczenia

- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego),	Ćwiczenia
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,	Ćwiczenia
- analiza dokumentów, w tym rozporządzeń, ustaw	Ćwiczenia
- pogadanka,	Ćwiczenia
- objaśnienie lub wyjaśnienie,	Ćwiczenia
- pokaz,	Ćwiczenia
- film (projekcja).	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Projekt poprawy jakości placówki oświatowej	01_K	02_W	01_U				
Test	01_W	02_W	03_W				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
raca własna udenta*	Przygotowanie do kolokwium		12 godz.
	Przygotowanie projektu		12 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM			2 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:
1) Przygotowanie projektu poprawy jakości placówki oświatowej. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Test
Skala ocen
Zadanie 1)- skala punktowa 1-6. Wyliczana jest średnia. 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).
Test
Przyjęta punktacja – może przybierać również wartości ułamkowe w przypadku częściowego wykonania zadania :

- poprawna odpowiedź w pytaniu zamkniętym- 1 pkt
- poprawna odpowiedź w pytaniu otwartym- 0-5 pkt.
- poprawna odpowiedź w pytaniu polegającym na szeregowaniu- 0,5 za poprawną odpowiedź

Ocena ustalana jest wg kryterium procentowego – 100% = max liczba punktów

- 90%-100% punktów- 5 bdb;
- 89%-85% punktów- 4,5+db;
- 70%-84% punktów- 4,0 db;
- 69%-65% punktów- 3,5 dst.+
- 64%-50% punktów- 3,0 dst.
- 49% i niżej punktów- 2,0 ndst.

Warunkiem koniecznym do zaliczenia ćwiczeń jest zdanie TESTU. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną z ocena za poszczególne zadania.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak, mgr Renata Rangno
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-OSDW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Ćwiczenia/Projekt: 13 godz.

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:

    - Poznanie warunków koniecznych do organizowania i diagnozowania środowiska dydaktyczno-wychowawczego dzieci młodszych.
    - Wskazanie na możliwości i ograniczenia współpracy na rzecz dziecka z rodziną, specjalistami i najbliższym środowiskiem.
    - Uwrażliwienie na potrzeby dzieci z różnych środowisk rodzinnych.
    - Nabycie wiedzy i podstawowych umiejętności pracy z uczniem z doświadczeniem migracji.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kieliś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	***C.W1. Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole,*** wskazuje typowe trudności adaptacyjne pojawiające się w przedszkolach i szkołach podstawowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
02_W	***C.W2. Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W11
03_W	***C.W2. Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	środowiska uczenia się i nauczania.		
04_W	***C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.***, w tym ma świadomość na temat stosowania w praktyce szkolnej i przedszkolnej oraz pozainstytucjonalnych praw dziecka oraz osób z niepełnosprawnością.	Ćwiczenia	SJKPPW_W08 SJKPPW_W09
01_U	***C.U1. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U05
01_K	Jest gotowy do wyciągania wniosków na temat organizacji środowiska edukacyjno-wychowawczego oraz do projektowania działań usprawniających pracę placówki i jakość pracy (przedszkola, szkoły)	Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Proces adaptacji. Adaptacja małego dziecka w przedszkolu. Adaptacja ucznia klasy I w szkole podstawowej. Problemy adaptacyjne małych dzieci do warunków przedszkola i szkoły. Obszary działań diagnostycznych w przedszkolu i w klasach III oraz dobre praktyki stosowane w placówkach ułatwiające adaptację dziecka/ucznia.	Ćwiczenia	01_W 01_K
Organizacja środowiska wychowawczego i edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Warunki do nauki i nauczania (bezpieczeństwo, przyjazna atmosfera do nauki, uwzględnianie indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia).	Ćwiczenia	02_W 01_U 01_K
Wybrane sposoby nauczania i organizowania uczenia się w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (nauka poprzez zabawę, wykorzystanie Al w edukacji, praca grupowa/projektowa na zajęciach, wycieczki i wyjścia, nauka przez doświadczenie, spersonalizowana nauka).	Ćwiczenia	03_W 01_K
Organizacja pracy i warunków dla podopiecznych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach oświatowych, zajęcia specjalistyczne, pozalekcyjne i inne.	Ćwiczenia	04_W 01_U 01_K
Podstawowe zagadnienia edukacji międzykulturowej. Dziecko z rodziny pracowników migrujących, dziecko z rodziny powracającej z zagranicy w przedszkolu/szkole, regulacje prawne i dobre praktyki.	Ćwiczenia	02_W 04_W 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziesiąty

1. Bińczycka J., Wymiary dzieciństwa. Problemy dziecka i dzieciństwa w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2005.
2. Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat., ORE, W-wa ORE, 2017.
3. Kiełb-Grabarczyk D., Wychowanie pod presją, czyli dzieciństwo XXI wieku, Wychowanie w Rodzinie t. VIII (2/2013), https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/69869/Wychowanie_pod_presja_czyli_dziecinstwo_XXI_wieku.pdf
4. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym: wybrane ujęcia, Kileca 2013.
5. Ogrodzka-Mazur E. (red.), Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T. 14, Konteksty społeczne i międzykulturowe, Kraków 2019.
6. Płóciennik E., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Łódź 2016.
7. Plichta P., Poleszak W., Łuczyńska A., Kata G. J., Razem w klasie : Dzieci z Ukrainy w polskich szkołach : potencjały i wyzwania w budowaniu wielokulturowej szkoły w kontekście wojny w Ukrainie według nauczycieli i nauczycielek : raport z badania, Fundacja Szkoła z Klasą – wrzesień, Warszawa 2022. https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=151601969&uid=151601968
8. Zimbardo Ph.., Efekt Lucyfera, Warszawa 2017.
9. Zwiernik J., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu: przewodnik metodyczny 2011.
10. Bieniasz D., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wobec wyzwań współczesności. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Vol. 11, 1 (21), 2023. https://czasopismoippis.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/01/ppiw-21-Bieniasz.pdf

Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia
Rozmowa na temat przypadku pochodzącego z filmu i prasy.	Ćwiczenia
Odpowiedź ustna indywidualna	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr dziesiąty						
Odpowiedź ustna	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	01_K
Aktywne uczestnictwo w zajęciach – zaliczenie bez oceny	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	01_K

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
Praca własna studenta*	1. Czytanie wskazanej literatury (Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka – wskazane zagadnienia)	10 godz.	
	2. Przygotowanie do dyskusji	2 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia:

Semestr dziesiąty

Zaliczenie z oceną

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Odpowiedź ustna, podczas której pojawią się zagadnienia poruszane na zajęciach oraz do samodzielnego opracowania – zaliczenie z oceną
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Zaliczenie bez oceny – na zaliczenie składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala oceny 1-6. Liczba zdobytych punktów oraz zaliczenie (zal.) aktywnego uczestnictwa w zajęciach określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika czasu wolnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PCW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.
    - Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.
    - Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.
    - Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Student ma pogłębioną wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	Wykład	SJKPPW_W01
02_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu pedagogiki czasu wolnego, w tym zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego. ***H.W3. Zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci.***	Wykład	SJKPPW_W13
03_W	Student zna i rozumie organizację pracy w klasie	Wykład	SJKPPW_W13

	szkolnej i grupach rówieśniczych oraz ma pogłębioną wiedzę na temat innowacji pedagogicznych i roli pedagoga w budowaniu relacji między uczniami oraz kształtowaniu ich postaw i zachowań. Student uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat organizacji bezpiecznych zajęć wolnoczasowych.		
01_U	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
02_U	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
03_U	***H.U3. Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
04_U	Student opracowuje i prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych oraz inspiruje do jego realizacji. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
05_U	Student realizacje zajęcia wolnoczasowe zgodnie ze scenariuszem. Student realizuje przydzielone zadania, postępuje zgodnie z planem oraz potrafi współpracować w grupie. Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U11
01_K	Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, Postępuje bezpiecznie oraz w sposób przedsiębiorczy. Student postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu (podejmując różne role).	Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wpół wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.	Wykład	01_W 02_W
Przybliżenie funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie form	Wykład	03_W 01_U 03_U

zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.		
Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania zmierzające do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	Ćwiczenia	02_U
Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	Ćwiczenia	04_U
Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja efektów zrealizowanych zajęć.	Ćwiczenia	05_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004.
2. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007.
3. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009.
4. Orłowska M., Błeszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016.
5. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczanie, Poznań 2020.
6. Cynarski J.W., Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej, Kobenhavn K: Saga, Kraków 2021, https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673
7. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016.
8. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010.
9. Matysiak-Błaszczyk A., Czas wolny dzieci i młodzieży mieszkającej na terenach miejskich, Studia Edukacyjne, nr 69, 2023, s. 41-42, https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/41641
10. Syrek E., Styl życia w rodzinie – konteksty socjalizacji w obszarze zdrowia, Pedagogika Społeczna Nova, Tom 2, nr 4, 2022, DOI:10.14746/psn.2022.4.03

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
wykład problemowy	Wykład
dyskusja	Wykład
projekt wolnoczasowy (czynny udział w projekcie wolnoczasowym; udział w fazie koncepcyjnej; realizacja powierzonych zadań podczas fazy właściwej; udział w podsumowaniu, wyciągnięciu wniosków oraz publicznej prezentacji wyników projektu)	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
warsztat wolnoczasowy	Ćwiczenia

gry dydaktyczne, tematyczne itp.	Ćwiczenia
analiza materiałów – scenariusze zajęć wolnoczasowych	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr dziewiąty							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	01_U			
Zadania praktyczne realizowane podczas zajęć	01_U	02_U					
Projekt. Przygotowanie i prezentacja ustna i graficzna scenariusza zajęć wolnoczasowych	03_U	04_U					
Projekt. Udział w realizacji zajęć wolnoczasowych	05_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
Praca własna studenta*	Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych.		6
	Przygotowanie do kolokwium	6	
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	6	
	Przygotowanie do realizacji zadania grupowego w grupie studenckiej.		6
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	2

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr dziewiąty

Wykład
Kolokwium

Student na zaliczenie kolokwium formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Ćwiczenia
Projekt wolnoczasowy

Student uzyskuje zaliczenie poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego pomysłu spośród wszystkich prezentowanych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- udział w realizacji zajęć wolnoczasowych oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: PEDAGOGIKA DZIECKA
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Omówienie podstawowych pojęć związanych z pedagogiką dziecka.
    - Zapoznanie z współczesnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa.
    - Przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z nauczaniem, wychowaniem i stymulacją wszechstronnego rozwoju małych dzieci a także dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
    - Zapoznanie z etycznymi i formalno-prawnymi aspektami prowadzenia badań naukowych z udziałem dziecka.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarne
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:-) 1
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bożena Roszak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	Wykład	SJKPPW_W01
02_W	***A.2.W2. Zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i***	Wykład ćwiczena	SJKPPW_W04

	socjologicznej;		
03_W	***A.2.W4. Zna koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;***	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W15
04_W	Posiada uszczegółowioną wiedzę w zakresie kluczowych terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	Wykład	SJKPPW_W24

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pajdocentryzm w naukach o wychowaniu. Pajdocentryzm a prawa dziecka.	Wykład	01_W
Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej /główne pojęcia z różnych perspektyw, różne ujęcia teoretyczne/	Wykład Ćwiczenia	02_W
Badania nad dzieckiem i dzieciństwem współczesną kontynuacją pajdocentryzmu. Dziecko w centrum pedagogiki i zmiany społecznej. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Formalno-prawne wymogi prowadzenia naukowych eksploracji badawczych z udziałem dzieci. Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Kluczowe terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i	Wykład	04_W

normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Kolasa-Skiba A., Recepcja idei pedagogicznych Marii Montesorii we Współczesności. Jarosław 2021.
2. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1 i 2, Warszawa 2004.
3. Nawrot-Borowska M., Zając D., Dziecko i dzieciństwo: wybrane konteksty badań, Bydgoszcz 2017.
4. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.
5. Śliwerski B., Pedagogika dziecka: studium pajdocentryzmu, Gdańsk 2007.
6. Woynarowska B., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji. Warszawa 2021

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
Analiza, omawianie indywidualnych przypadków.	Wykład, ćwiczenia
Dyskusje na podstawie filmów i literatury.	Wykład, ćwiczenia
Wykład interaktywny .	Wykład, ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć			
Semestr dziesiąty				
Egzamin	01_W	02_W	03_W	04_W
Zadanie indywidualne, aktywność na zajęciach		02_W	03_W	04_W

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	13
Praca własna studenta*	1. Przygotowanie do egzaminu	12	
	2. Analiza wskazanej literatury	12	
	3. Przygotowanie i wykonanie zadania indywidualnego na podstawie literatury.		12
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedeutologia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDL-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium:0
    - Praktyki:0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej,
    - zaznajomienie studentów z aktami prawnymi, dotyczącymi zawodu nauczyciela,
    - zapoznanie studentów z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela,
    - uświadomienie studentów w kwestii specyfiki działania pedagogicznego,
    - wprowadzenie studentów w zagadnienia z zakresu deontologii nauczycielskiej,
    - budowanie świadomości roli nauczyciela,
    - kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka,
    - uświadomienie złożoności profesji nauczycielskiej,
    - rozważanie dylematów zawodu nauczyciela i kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik. kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik. kształcenia na odległość.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 9			
01_W	Charakteryzuje pedeutologię jako naukę, zna podstawową terminologię oraz opisuje zawód nauczyciela w aspekcie historycznym i współczesnym. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	wykład	SJKPPW_W18
02_W	Zna i rozumie ***A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową***	wykład	SJKPPW_W18

	nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętność dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		
01_U	Potrafi ***A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U18
02_U	Potrafi ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.***	wykład ćwiczenia	SJKPPW_U18
03_U	Potrafi ***A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.***	ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka.	ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedeutologia jako nauka. Podstawowe terminy z zakresu pedeutologii. Zawód nauczyciela w perspektywie historycznej i współczesnej (nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Specyfika zawodu nauczyciela. Nauczyciele w Polsce.	wykład	01_W
Teoretyczne koncepcje ujmowania osoby nauczyciela. Rola / role (pojęcie, typologia, koncepcje) nauczyciela. Kompetencje współczesnego nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje). Osobowość nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje). Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. Deontologia profesji nauczycielskiej. Tożsamość nauczyciela. Dobrostan nauczyciela.	wykład	02_W
Prawne aspekty regulujące pracę współczesnego nauczyciela w Polsce (Karta Nauczyciela, obowiązki, ocena pracy, kwalifikacje, awans zawodowy, nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne, odpowiedzialność dyscyplinarna).	wykład ćwiczenia	02_W 01_U
Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Wizerunek nauczyciela. Samokształcenie i samorealizacja nauczyciela. Profesjonalizm i atrakcyjność zawodu nauczyciela	wykład	02_U 03_U 01_K

Autorytet i kategoria zaufania w zawodzie nauczyciela. Asertywność w pracy nauczyciela. Proces budowania roli nauczyciela. Wzmacnianie w zawodzie nauczyciela (kariera i satysfakcja zawodowa, rozwijanie profesjonalizmu).	ćwiczenia	

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 9

1. Bullough R., Początkujący nauczyciel: studium przypadku, Gdańsk 2009.
2. Cęcelek G., Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Warszawa 2023.
3. De Tchorzewski A. M., Rzecz o kształtowaniu tożsamości zawodowej nauczyciela, Roczniki Pedagogiczne nr 1/2022, s. 101-121.
4. Duraj – Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Łukasik J. M., Znaczenie wzoru osobowego w kształtowaniu zawodowym adeptów, Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska 2021 vol. XXXIV, s. 139-152.
7. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia. Prawno – etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021. https://wuw.pl/data/include/cms//Pedeutologia_Madalinska_Michalak_Joanna_2021.pdf?v=1630564867528
8. Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Warszawa 2021.
9. Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno – pragmatyczne, Kultura i Edukacja 2015 nr 1 (107), s. 298-304.
10. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016. https://kpbc.umk.pl/dlibra/publication/178346/edition/180818/content

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 9	
Wykład konwersatoryjny i problemowy	wykład
Praca z tekstem	ćwiczenia
Dyskusja	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr 9	

Egzamin pisemny	01_W	02_W	-	-	-	-	-
Esej	02_W	-	-	-	-	-	-
Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej	01_U	-	-	-	-	-	-
Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu	02_U	01_K	-	-	-	-	-
Dyskusja	01_U	02_U	01_K	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	7 godz.	-
	Opracowanie eseju	6 godz.	-
	Studiowanie literatury przedmiotu	11 godz.	-
	Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej	-	4 godz.
	Opracowanie wywiadu	-	4 godz.
	Przygotowanie do dyskusji	-	4 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		**3 ECTS**	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;

- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr 9

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu:

1. Opracowuje esej na wybrany temat.
2. Bierze udział w egzaminie pisemnym.

Esej
Kryteria oceny:
Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu.
Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali: 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu pedeutologii (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Egzamin pisemny
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych.
W dniu egzaminu losuje zestaw trzech pytań, odpowiedź na każde pytanie oceniana jest w skali 1-6:
Wyliczona średnia ma przełożenie na ocenę w skali 2 – 5:
1 punkt =2.0
2 punkty=3.0
3 punkty = 3.5
4 punkty = 4.0
5 punkty = 4.5
6 punktów =5.0

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z oceną poprzez następujące aktywności:

1. Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej.
2. Opracowanie wywiadu.
3. Przygotowanie do dyskusji.

Ad.1) **Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej** (analiza indywidualnego przypadku w uzgodnieniu z prowadzącym). Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0 – 10) i ma przełożenie na ocenę w skali 2 – 5:
0 – 5 pkt. = 2.0
6 pkt. = 3.0

7 pkt. = 3.5
8 pkt. = 4.0
9 pkt. = 4.5
10 pkt. = 5.0

Ad.2**)** **Opracowanie wywiadu** – przeprowadzenie i prezentacja:
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów = 5.0).
Kryteria oceny to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- poprawność metodologiczna kwestionariusza wywiadu (0-1p.).

Ad.3) Student otrzymuje ocenę poprzez **przygotowanie się do dyskusji** na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: **Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego**
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDZN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykład – 26 h
    - Ćwiczenia -26 h
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie studia
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Poznawanie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. Poznawanie powiązań z innymi naukami.
    - Poznanie specyfiki cech rozwojowych dzieci w wieku wczesnoszkolnym, ich potrzeb , doświadczeń i wynikających z nich zasad pracy nauczyciela . Poznawanie rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole, istoty kształcenia zintegrowanego jako formy organizacji pracy w klasach I-III.
    - Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.
    - Kształcenie umiejętności motywowania uczniów do uczenia się, rozbudzania ciekawości i zaangażowania w proces edukacyjny.
    - Kształtowanie umiejętności analizy i oceny programów/podręczników dla klas I-III.
    - Kształcenie umiejętności projektowania zajęć ze zwróceniem uwagi na indywidualne cechy i różnice między uczniami.
    - Rozwijanie u studenta umiejętności dokonywania ewaluacji działań uczniów oraz własnych , kształtowanie u studenta refleksyjnego stosunku do procesu kształcenia

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktyczne :1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Zna i rozumienie czym pedagogika wczesnoszkolna oraz jej przemiany ***D.W1. Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela***	Wykład	SJKPPW_W06 SJKPPW_W17

02_W	Charakteryzuje sylwetkę dziecka wczesnoszkolnego	Wykład	SJKPPW_W02
03_W	Zna i rozumie na czym polega kształcenie zintegrowane. ***D.W2. Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela***	Wykład	SJKPPW_W11 SJKPPW_W17
04_W	Poprzez analizę przykładów ***D.W1. zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania;***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_W11
01_U	Dokonuje analizy zadań rozwojowych na etapie klas 1-3 w kontekście celów i metod kształcenia ***D.U2. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
01_K	Dokonuje samodzielnie analizy ***i D.K1. jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się;***	Wykłady Ćwiczenia	SJKPPW_K01
Semestr czwarty			
01_W	Identyfikuje model tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny szkoły oraz modele alternatywne ***D.W2.Zna i rozumie modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne***	Wykład	SJKPPW_W06
02_W	Poprzez analizę przykładów ***D.W1. Zna i rozumie*** czym jest ***zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym***	ćwiczenia	SJKPPW_W11
01_U	Dokonuje analizy i interpretacji wybranych teorii rozwoju i koncepcji pedagogicznych w kontekście ich wpływu na planowanie działań z uczniem. ***D.U1. Potrafi. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;***	Wykład	SJKPPW_U06
02_U	Prowadzi działania przy zastosowaniu wybranych metod i technik aktywizujących ***D.U2. Potrafi wykorzystać stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci;***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	Opracowuje scenariusz zintegrowanych zajęć wg konstruktywistycznego modelu nauczania lub metody storyline , projektuje działania	Ćwiczenia	SJKPPW_U06

	integrujące środowisko ***D.U3.Potrafi dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne***		
04_U	Aktywnie uczestniczy i przy użyciu argumentów wyraża swoją opinię na temat podejmowanych działań ***D.U3.Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy;***	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Wykazuje otwartą postawę wobec poszukiwania drogi edukacji małego dziecka, ***D.K2. jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01
02_K	Dokonuje autorefleksji i ***D.K1. jest gotów do krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika wczesnoszkolna nauką i subdyscypliną pedagogiki – jej cele, założenia, zadania i funkcje oraz przemiany	wykład	01_W 01_K
Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego oraz myślenia i mowy. Adaptacja dziecka w szkole.	wykład	02_W
Edukacja dziecka jako wspieranie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	03_W 01_K
Istota edukacji integralnej. Zasady organizacji kształcenia zintegrowanego. Ocenianie kształtujące w klasach I-III. Zadania domowe	wykład	03_W
Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	01_W 01_K
Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji .	Ćwiczenia	03_W, 01_U, 01_K
Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.	Ćwiczenia	01_U
Program autorski- wyjaśnienie czym jest i jaki może mieć zakres, analiza przepisów prawa oświatowego w zakresie tworzenia i korzystania z programów autorskich jako działań o charakterze innowacyjnym. Budowa programu autorskiego. Prezentacja i analiza wybranych programów autorskich .	ćwiczenia	04_W 01_K

Semestr czwarty		
Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz jego rozwój zawodowy. Współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły.	wykład	02_W 02_K
Innowacje w pedagogice dziecka. Źródła, ewolucja, sens, klasyfikacje, cele, zasady, strategie i znaczenie dla dziecka i edukacji	wykład	02_W 02_K
Modele współczesnej szkoły: *tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny. Alternatywne modele szkoły: waldorfska, daltońska, montessoriańska, leśna, edukacja domowa. Analiza porównawcza, podstawowe założenia poszczególnych modeli szkół.*	wykład	01_W 01_K
Pojęcie społeczeństwa informacyjnego, zarządzanie wiedzą z wykorzystaniem narzędzi technologicznych – omówienie i analiza przykładów w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	wykład	02_W
Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Omówienie elementów scenariusza wg konstruktywistycznego modelu w edukacji. Metoda storyline jako przykład innowacyjnego sposobu projektowania zajęć. Strategie nauczania w okresie edukacji wczesnoszkolnej bazujące na koncepcjach Jeana Piageta, Lwa S. Wygotskiego, Jeromea Brunera i Davida Wooda , H.Rudolpha Schaffera – cechy charakterystyczne strategii i rola nauczyciela. Dyskusja wokół tematu.	Ćwiczenia	01_U 01_K 02_K
Prezentacja i praktyczne zastosowanie wybranych metod i technik aktywizujących: wrzuć strach do kapelusza, drzewo decyzyjne, kula śniegowa, dywanik pomysłów, piramida priorytetów, termometr uczuć.	Ćwiczenia	02_U 02_K
Omówienie i analiza zadań rozwojowych wieku wczesnoszkolnego w kontekście celów oraz metod kształcenia.. Organizacja fizycznego i społecznego środowiska uczenia się. Współpraca z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym.	Ćwiczenia	04_U 02_K
Opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w ujęciu konstruktywistycznym lub metodą storyline i jego prezentacja,	Ćwiczenia	03_U 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci:

1. Bonar J., Buła A., red. *Poznać, zrozumieć, doświadczyć: konstruowanie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji*, Kraków 2011
2. Donaldson M., *Myślenie dziecka*, Warszawa 1986.
3. Eby J., Smutny J., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, Warszawa 1998.
4. Ferenz K., Kozioł E., *Kompetencje nauczyciela wychowawcy*, Zielona Góra 2002.
5. Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania*, Warszawa 1994.
6. Hurlock E., *Rozwój dziecka*, Warszawa 1985.
7. Lelonek M., Wróbel T., red., *Praca nauczyciela i ucznia w klasach I-III*, Warszawa 1990.
8. Magda-Adamowicz M., *Innowacje rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów klas. I-III*, Leszno 2024.
9. Tyszkowa M., *Aktywność i działalność dzieci i młodzieży*, Warszawa 1990.
10. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, Warszawa 1993.
11. Jakowicka M., *Wzbogacanie doświadczeń uczniów w kontaktach ze środowiskiem*, Warszawa 1982.

Semestr czwarty:

1. Adamek I. (red.), Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach 1-3, Krakowie2004

2. Edukacja wobec wyzwań społeczeństwa informacyjnego w Polsce: http://e-edukacja.fundacja.edu.pl/osma/referaty/Sesja_2a_2.pdf
3. https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/13771/1/Parezja_2_2021_I_Gawlik_Oczekiwania_nauczycieli_i_rodzicow_wobec_nauczyciela.pdf
4. Klus-Stańska Dorota, Szczepska-Pustkowska Maria (red.), Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2009.
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1-2, Część 2. Rozdział 1. Szkoła wspomagająca rozwój http://stareaneksy.pwn.pl/pedagogika/?id=438
6. Sterny D. (red.), Oceniam, ucząc: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2015.
7. Jąder Mariola, Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Wydawnictwo Impuls 2018
8. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000.
9. Sowińska H., Michalak R. (red.): Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.
10. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Wydawnictwo Impuls 2005
11. Współpraca szkoły i rodziców na rzecz http://bc.ore.edu.pl/Content/448/Trendy_nr3_2011_MTaraszkiewicz.pdf dziecka zdolnego

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Prezentacja multimedialna	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca w grupach	ćwiczenia
Analiza materiałów- programy autorskie	ćwiczenia
Semestr czwarty	
Prezentacja multimedialna	Wykład
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Burza mózgów	Ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci	

Kolokwium	01_W	02_W	03_W	01_K			
Ocena efektywności pracy zespołowej, dyskusja	01_U						
Prezentacja multimedialna	04_W						
Semestr czwarty							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	01_U				
Przeprowadzenie działania z wykorzystaniem określonej metody	02_U	02_K					
Ocena efektywności pracy zespołowej- scenariusz	03_U	04_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	7 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	7 godz.	
	Przygotowanie do zaliczenia	5 godz.	
	Przygotowanie prezentacji		5,5 godz.
	Przygotowanie do zajęć	12,5 godz.	
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	7 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie wskazanej literatury	5 godz.	
	Przygotowanie do egzaminu	7 godz.	
	Przygotowanie do zajęć	12,5 godz.	5,5 godz.
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU RAZEM	4 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

SEMESTR trzeci :

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykłady - Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w dyskusji, zaliczenie testu. Skala 2-5.

Student uzyskuje zaliczenie z wykładów poprzez zdanie TESTU
Przyjęta punktacja – może przybierać również wartości ułamkowe w przypadku częściowego wykonania zadania :

- poprawna odpowiedź w pytaniu zamkniętym- 1 pkt
- poprawna odpowiedź w pytaniu otwartym- 0-5 pkt.

Ocena ustalana jest wg kryterium procentowego – 100% = max liczba punktów

- 90%-100% punktów- 5 bdb;
- 89%-85% punktów- 4,5+db;
- 70%-84% punktów- 4,0 db;
- 69%-65% punktów- 3,5 dst.+
- 64%-50% punktów- 3,0 dst.
- 49% i niżej punktów- 2,0 ndst.

Ćwiczenia - Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacji multimedialnej – Skala 2-5

SEMESTR czwarty: egzamin

Wykład- egzamin pisemny – Skala 2-5
Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń

Zaliczenie ćwiczeń- zaliczenie z notą
Przeprowadzenie działania z wykorzystaniem wskazanej metody- skala 2-5
Ocena efektywności pracy zespołowej- scenariusz- skala 2-5

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, mgr Renata Rangno
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDSP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 19
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Praktyki: 33
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
    - Zapoznanie z teoretycznymi, praktycznymi i formalno-prawnymi podstawami edukacji włączającej.
    - Zapoznanie z celami i metodami rozpoznawania i wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Posiada wiedzę (na poziomie podstawowym) w zakresie pedagogiki specjalnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student ma wiedzę z zakresu ***F.W1. teorii, koncepcji i modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; oraz*** wiedzę na temat funkcji i systemu oświaty, alternatywnych form edukacji, ich możliwości w grupach zróżnicowanych.	Wykład	SJKPPW_W06

02_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; Zna ***F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;***	Wykład	SJKPPW_W07
03_W	Rozumie zasady oraz konieczność projektowania zajęć z uwzględnieniem potrzeb wszystkich wychowanków, w tym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Wykład	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11
04_W	Rozumie znaczenie oceny i udzielenia informacji zwrotnej w tym ***F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje takiej jak: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W11 SJKPPW_W19
05_W	Student ma wiedzę z pogranicza psychologii rozwojowej i pedagogiki wychowania, która przedstawia ***F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno—społeczneg oraz*** rozumie sposoby projektowania diagnozy jednostki i grupy.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W16
01_U	***Student konsoliduje wiedzę przedmiotową i potrafi F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Potrafi dokonać ww. oceny dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM*** oraz wykorzystuje wyniki do projektowania indywidualnych programów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Potrafi ***F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;*** Dokonuje ewaluacji proponowanych zadań i	Ćwiczenia	SJKPPW_U05

	aktywności. ***Potrafi F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.***		
03_U	Student potrafi prowadzić rozmowy z rodzicami. Zachęca do współpracy rodziców i opiekunów - stwarza okazje do integracji i włączania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do życia społeczności. Potrafi wyjaśniać znaczenie współpracy jaka powinna zachodzić pomiędzy szkołą/przedszkolem/ specjalistami a opiekunami.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe. Współpracuje z pracownikami placówki, w której odbywa praktykę zawodową i zbiera informację, na których opiera swoją pracę zaliczeniową.	Praktyki	SJKPPW_U03
01_K	***W trakcie realizacji zadań doskonali umiejętność respektowania F.K1. zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.*** Student jest gotowy do ***F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi*** z uwzględnieniem środowiska podopiecznych.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu:

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Teorie i koncepcje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne.	Wykład	01_W
Praca metodą kuli śnieżnej. Rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze	Wykład	04_W

rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego.		
Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Zasady bezpiecznej organizacji zajęć.	Wykład	02_W, 03_W
Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	03_U, 01_K
Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	Wykład	05_W
Skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych.	Ćwiczenia	01_U
Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	02_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: diagnoza klasy szkolnej wraz z planem pracy/ pomocy dla klasy oraz prognozą pozytywną i negatywną lub diagnoza dziecka wraz z planem pomocy oraz prognozą pozytywną i negatywną.	Praktyki	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dymuch E., Trojańska M. (2020). Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2) http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4$1&qt=IN_PAGE
2. Chrzanowska I, Szumski G. (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Warszawa 2019.
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych., Kraków 2019.
4. Grelowska W., Wspomagające działania nauczycieli i rodziców na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Zeszyty Naukowe Collegium Witelona, nr 45(4), 2022.
5. Nowicka A., Samopoczucie w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodszym wieku szkolnym, Rocznik lubuski, tom 49, 2023.
6. Wolny B., Lis M. (red.), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.
7. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017.
8. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
9. Ozga A., Wychowawcy klas w szkołach ogólnodostępnych wobec różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów: Doświadczanie trudności a źródła wsparcia, Roczniki pedagogiczne, nr 3, 2021.
10. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.
11. Cytowska B., Winczura B. (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
12. Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.
13. Bednarek D., Bednarek H. (red.), Psychologia edukacyjna, Warszawa 2023

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Kolokwium pisemne	Wykład i ćwiczenia
Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE – analiza przypadku	Wykład i Ćwiczenia
Mini-zadanie zawodowe – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki
Burza mózgów	Ćwiczenia
Metoda pracy grupowej	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna, metoda kuli śnieżnej	Ćwiczenia
Zapoznanie z materiałami/tekstem/ case study	Wykład i Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr czwarty						
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	04_W			
Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE – analiza przypadku	01_U	02_U				
Mini-zadanie zawodowe – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	04_U					
Ocena efektywności pracy zespołowej	04_W					

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		19 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	1. Zapoznanie z literaturą (pierwsza i trzecia pozycja z zalecanej literatury)	10 godz.	-
	2. Przygotowanie do kolokwium	21 godz.	-
	3. Przygotowanie do analizy przypadku	-	19 godz.
	4. Realizacja mini - zadania zawodowego	-	33 godz.
	5. Przygotowanie pracy pisemnej – analiza indywidualnego przypadku	-	10 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	75 godz.

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	2 ECTS	3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	5 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (33 godz.)

Wykład: Student na zaliczenie wykładu pisze kolokwium w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; student otrzymuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny.

Ćwiczenia:

Praca pisemna: Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)

1. Na podstawie diagnozy klasy szkolnej (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla klasy, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności występującego w klasie oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

lub

2. Na podstawie diagnozy jednostki (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla ucznia, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności ucznia oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka, dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika twórczości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDTW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt:
    - Laboratorium: ---
    - Praktyki: ---
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki twórczości, podstawowymi pojęciami, koncepcjami.
    - Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej.
    - Wykorzystywanie wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci.
    - Projektować zabaw/zadań rozwijających twórczość dzieci, rozwiązując złożone i nietypowe problemy pracy z dziećmi twórczymi.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
    Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
    dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 10			
01_W	Zna i rozumie ***C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego oraz zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.***	Wykład	SJKPPW_W13
02_W	Zna i rozumie ***C.W3. zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w***	Wykład	SJKPPW_W16

	klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.		
01_U	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci twórczych, posługuje się narzędziami badającymi twórczego pedagogicznie nauczyciela oraz potrafi zaplanować i ocenić spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	Wykład	SJKPPW_U03
02_U	Student potrafi zaprojektować siedem typów twórczych zabaw.	Wykład	SJKPPW_U09
01_K	Student jest gotowy do współpracy z wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w kontekście wspierania dziecka/ucznia oraz rozwijania jego umiejętności i zdolności, w tym dziecka/ucznia twórczego.	Wykład	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdolności i ich typologia. Koncepcje zdolności. Charakterystyka osób zdolnych**.**	Wykład	01_W
Twórczość – ewolucja pojęcia, wymiary, aspekty, koncepcje.	Wykład	01_W
Rozwój twórczości w ciągu życia człowieka. Kryzysy twórczości..	Wykład	01_W
Twórcza osobowość człowieka. Uwarunkowania endogenne i egzogenne twórczości.	Wykład	01_W; 01_K
Rodzaje twórczości dzieci. Diagnozowanie dziecka lub nauczyciela twórczego.	Wykład	02_W; 01_U; 01_K
Teoria twórczych zabaw. Projektowanie siedem typów twórczych zabaw.	Wykład	02_W; 02_U; 01_K
Koncepcja twórczości pedagogicznej nauczyciela. Narzędzia diagnozujące twórczego pedagogicznie nauczyciela.	Wykład	01_W; 01_U; 01_K
Innowacje pedagogiczne – istota, źródła, zasady, właściwości, proces.	Wykład	02_W; 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 10

Limont W., *Uczeń zdolny: jak go rozpoznawać i jak z nim pracować*, Sopot, 2010.
Magda-Adamowicz M., *Innowacje rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów klas I-III,* Leszno 2024.
Magda-Adamowicz M., *Jakość dzieciństwa twórczych dzieci 7-9-letnich z perspektywy rodzinnej i lokalnej,* Zielona Góra, 2016

Magda-Adamowicz M., *Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej*, Zielona Góra 2009.
Magda-Adamowicz M., *Twórcze dziecko – twórcze zabawy,* Kraków 2024
Magda-Adamowicz M., Paszenda I., *Treningi twórczości a umiejętności zawodowe*, Toruń 2011.
Nęcka E., *Psychologia twórczości*, Gdańsk, 2001.
Popek S., *Człowiek jako jednostka twórcza*, Lublin 2003.
Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007.
Uszyńska-Jarmoc J., *Twórcza aktywność dziecka: teoria – rzeczywistość – perspektywy rozwoju*, Białystok 2003.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 10	
Prezentacja multimedialna	wykład
Zaprojektowanie zadań rozwijających twórczość dzieci lub zabaw twórczych	wykład
Diagnoza jednego dziecka z wykorzystaniem wybranego narzędzia i jego omówienie.	wykład
Wykład konwersatoryjny	wykład
Kolokwium w postaci pisemnej	wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 10							
Prezentacja multimedialna	01_W	02_U					
Zaprojektowanie zadań lub zabaw twórczych rozwijających twórczość dzieci	01_U	02_U	01_K				
Diagnoza jednego dziecka z wykorzystaniem wybranego narzędzia i jego omówienie.	02_W	01_U	01_K				
Wykład konwersatoryjny	01_W						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	
Praca własna studenta*	Praca z książką i źródłami	4	
	Przygotowanie do zaliczenia	4	
	Przygotowanie do dyskusji	2	
	Przygotowanie do zajęć	2	
SUMA GODZIN		25 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną
Semestr: dziesiąty

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Prawa dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykład: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej.
    - Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw.
    - Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji.
    - Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka.
    - Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	***G.W5.*** W pogłębionym stopniu ***zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.*** Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie.	Wykład	SJKPPW_W04 SJKPPW_W09
02_W	Zna i opisuje podstawowe koncepcje określające prawa dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską. Podaje sposób rozumienia praw dziecka w perspektywie prawnej. Rozumie różnice w interpretowaniu i realizowaniu praw dziecka w różnych kulturach.	Wykład	SJKPPW_W04 SJKPPW_W08
03_W	Potrafi analizować przepisy prawa oraz potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat	Wykład	SJKPPW_W18 SJKPPW_U21

	roli nauczyciela w propagowaniu i przestrzeganiu praw dziecka.		
01_U	***G.U3. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej***; szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Potrafi wprowadzać działania mające na celu realizację praw dziecka, w tym w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i rozwiązywać wybrane problemy pedagogiczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_U15
01_K	***G.K2. Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością, katalog praw dziecka.	Wykład	01_W
Prawa dziecka w perspektywie pedagogicznej (np. antypedagogika, pedagogika korczakowska). Prawa dziecka w perspektywie prawnej (akty prawne zawierające prawa dziecka).	Wykład	02_W
Sposoby przestrzegania lub naruszania praw dziecka. Rola nauczyciela w przestrzeganiu i propagowaniu praw dziecka.	Wykład	03_W
Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	Ćwiczenia	01_U
Realizacja wybranych praw dziecka w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w rozwiązywaniu różnorodnych problemów pedagogicznych. Współczesne zagrożenia w realizacji praw dziecka.	Ćwiczenia	02_U
Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Miedzy prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015
2. Jaroszewska – Choraś D., Kilińska – Pękacz A., Wedel – Domaradzka A., Prawa Dziecka perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Gdańsk 2019
3. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018
4. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018.
5. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.

6. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014
7. Jaszczyk A., Kochaniak B., Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006
8. Kierzkowska M., Sharenting – pomiędzy prawem rodzica do wyrażania siebie w mediach społecznościowych a ochroną prywatności dziecka, Kultura i Wychowanie, 2022, nr 2(22), https://bibliotekanauki.pl/articles/2186200
9. Czyżewska M., Lokalnie, razem i blisko dziecka – jak postawy obywatelskie pracowników szkoły prowadzą do realizacji globalnych standardów ochrony dzieci, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2021, 602(7), https://bibliotekanauki.pl/articles/43915524
10. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014
11. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013
12. Lewandowska-Urbanowicz M., Nowe środki ochrony małoletnich wprowadzone w świetle noweli z dnia 28 lipca 2023 r., Veritas Iuris, 2023, nr 6, https://bibliotekanauki.pl/articles/28407841
13. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018
14. Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018
15. Helios J., Jedlecka W., Przemoc fizyczna wobec dzieci: perspektywa prawna, Warszawa 2020
16. Bednarek D., Bednarek H. (red.), Psychologia edukacyjna, Warszawa 2023

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr szósty	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Praca z tekstem	Ćwiczenia
Analiza przypadku - symulacja	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Metoda projektu	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr szósty							
Kolokwium egzaminacyjne	01_	02_W	03_				

	W		W				
Projekt na temat praw dziecka realizowany w zespole studenckim	01_U	02_U	01_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	13
raca własna udenta*	Przygotowanie projektu w zespole		12
	Przygotowanie się do kolokwium	6	
	Analiza literatury: B. Śliwerski, Prawo dziecka do swoich praw (w:) Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018	6	
SUMA GODZIN		25	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr szósty

1. Wykłady: Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-3 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-4p.-2; 4,5-5p.-3; 5,5-6p.-3,5; 6,5-7p.-4; 7,5-8p.-4,5; 8,5-9p.-5.

2. Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przygotowanego projektu na temat praw dziecka (w ramach którego odbywać się będzie realizacja i popularyzacja praw dziecka). Student może uzyskać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p-4,5; 9-10p.-5,0.
   Oceniane będą:
   - Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-1p.)
   - Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-3p.)
   - Zawartość merytoryczna (0-4p.)
   - Pomysłowość/innowacyjność projektu (0-2p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Podstawy kultury europejskiej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPPW-5-PKE-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykład: 30
    - Ćwiczenia:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studenta z pojęciami i zjawiskami definiującymi kulturę europejską i fundującymi tożsamość Europejczyków
    - Przypomnienie i usystematyzowanie dotychczasowej wiedzy studenta z zakresu historii Europy,
    - Zwrócenie uwagi na rolę dziedzictwa starożytnej Grecji i Rzymu,
    - Omówienie kwestii związanych z różnorodnością religijną i wyznaniową w historii kontynentu oraz wynikającej z tego tolerancji i wzajemnego szacunku,
    - Uporządkowanie kwestii definicyjnych (naród, nacja, lud, ludność, kultury etniczne, kultury narodowe)
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): Zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Zna funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.	Wykład	SJKPPW_W08

02_W	Zna podstawowe pojęcia i jest uwrażliwiony na wielokulturowość.	Wykład	SJKPPW_W08
01_U	Zwraca uwagę na konieczność tolerancji w zakresie życia religijnego i społecznego	Wykład	SJKPPW_U15
02_U	Potrafi umiejętnie łączyć wydarzenia z historii politycznej oraz gospodarczej ze zjawiskami z zakresu kultury.	Wykład	SJKPPW_U15
03_U	Potrafi określić miejsce Polski na kulturowej mapie Europy	Wykład	SJKPPW_U15
01_K	Jest gotów do wykazywania aktywnej postawy świadomego dziedzica kultury.	Wykład	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wprowadzenie podstawowych pojęć (kultura, dziedzictwo kulturowe, dziedzictwo narodowe).	Wykład	01_W
Współczesny wymiar dziedzictwa starożytnej Grecji (literatura, teatr, język, filozofia). Współczesny wymiar dziedzictwa starożytnego Rzymu (prawo i praworządność, zdobycze techniki i architektury),	Wykład	02_W
Chrześcijaństwo jako fundament postaw społecznych. Podziały w obrębie chrześcijaństwa, wojny i spory religijne oraz ich następstwa. Rola poszczególnych Kościołów chrześcijańskich w rozwoju społecznym i intelektualnym społeczeństw Europy.	Wykład	01_U
Wielokulturowa tradycja I Rzeczypospolitej	Wykład	01_K 02_U
Współczesne przejawy czerpania z tradycji wieloetniczności, wielowyznaniowości i wielokulturowości	Wykład	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw, Poznań 2003.
2. S. P. Huntington, Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 2001.
3. W. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998.
4. K. Kumianiecki, Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu, Warszawa 1955 (i wydania późniejsze).
5. A.W. Mikołajczak, Łacina w kulturze polskiej, Wrocław, 2005.
6. Z. Kowalczuk, Zarys historii Kościołów chrześcijańskich. Nie tylko dla studentów, Warszawa 2004.
7. A. W. Mikołajczak, M. Walczak-Mikołajczakowa, Europa na moście westchnień, Gniezno 2003.
8. P. Opałka, A. Opałka., Rewitalizacja krajobrazu kulturowego : szanse i zagrożenia, Opole 2020.
9. R Jakubczak, Współczesna obrona narodowa, Warszawa 2020.
10. https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/historia_kultury_europejskiej_full.pdf
11. https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/5421/chrzescijanstwo_jako_zrodlo_kultury.pdf?sequence=1
12. A. Giza, Kreowanie marek kultury: historia, współczesność, perspektywy (art.), Kraków 2022 https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=146295192&uid=146295191

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Krótkie wykłady wprowadzające	Wykład
Tematyczne rozmowy kierowane	Wykład
Dyskusje na temat prezentacji studenckich	Wykład
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki dnia codziennego	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Przygotowanie indywidulanej wypowiedzi do prezentacji na wskazany temat	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K	
Udział w dyskusji	01-U	02_U	02_W	01_K			
Przygotowanie materiałów wizualnych	01_K						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 godz.	
Praca własna studenta	Analiza wskazanej literatury	10 godz.	
	Przygotowanie do dyskusji	10 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ETCS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: wykład – zaliczenie z oceną

Semestr pierwszy

Wykład: Refleksyjne odpowiedzi na pytania problemowe dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu. Student wybiera dwa dowolne spośród podanych przez prowadzącego pytań problemowych.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak
Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Plastyka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PL-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykład: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z podstawami edukacji plastycznej, w tym teorią estetyki i kultury oraz koncepcjami i modelami edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
    - Wykorzystanie wiedzy o twórczości dziecięcej (cechach charakterystycznych, jej osobowych i środowiskowych uwarunkowaniach, okresach i fazach twórczości plastycznej dzieci) w praktycznych działaniach.
    - Zapoznanie z zasobami i zasadami upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
    - Zapoznanie z podstawami rysunku.
    - Kształtowanie umiejętności projektowania przekazów wizualnych i przygotowywania odręcznych szkiców.
    - Rozwijanie kompetencji upowszechniania sztuk pięknych.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz w zakresie wiedzy o kulturze europejskiej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół, mgr Anna Śróda

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	***B.6.W1. Student zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.*** Wie jak uwrażliwić dziecko na piękno otaczającego go świata.	Wykład	SJKPPW_W01 SJKPPW_K09
02_W	***B.6.W2. Student zna zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.***	Wykład	SJKPPW_W15
03_W	***B.6.W3. Student zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.***	Wykład	SJKPPW_W12

			SJKPPW_W13
04_W	***B.6.W4. Student zna współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.*** Poprzez poznanie różnych modeli i koncepcji edukacji plastycznej wie, że dzieci rozwijają się w różnym tempie. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, potrafi pomóc dziecku, które nie nadąża w pracy z grupą.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K03 SJKPPW_W12 SJKPPW_W13
05_W	***B.6.W5. Student zna i rozumie podstawy rysunku.*** Zna zasady wykonywania pracy w danej perspektywie, potrafi odpowiednio stosować światłocień.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K09 SJKPPW_W12
01_U	***B.6.U1. Student potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.*** Umie dobrać formę przekazu oraz treści, które powinny być przekazany.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_K03
02_U	Wykonuje prace plastyczne w sposób rzetelny i estetyczny, zgodny z obowiązującymi zasadami.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18 SJKPPW_K03 SJKPPW_K09
02_U	***B.6.U2. Student potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.*** Umie posługiwać się ołówkami H, HB, B.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09 SJKPPW_U18
01_K	***B.6.K1. Student jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.*** Przygotowuje w grupie projekt graficzny. Umie współpracować z pozostałymi członkami grupy, wywiązuje się ze swojej części zadania.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_K03 SJKPPW_K09
02_K	***B.6.K2. Student jest przygotowany do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.*** Wykonuje pracę w grupie. Potrafi porozumieć się z pozostałymi uczestnikami grupy w doborze technik i metod.	Ćwiczenia	SJKPPW_K03 SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy teorii i estetyki kultury, ich praktyczne zastosowanie w edukacji plastycznej dzieci lub uczniów. Przygotowanie w zespole projektu graficznego.	Wykład	01_W
Zasoby i zasady upowszechniania przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	02_W
Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.	Wykład	03_W
Projekt przekazu wizualnego dostosowanego do okoliczności. Przygotowanie w grupie projektu graficznego.	Ćwiczenia	02_U

Współczesne teorie i koncepcje edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.	Wykład Ćwiczenia	04_W
Podstawy rysunku. Odręczne szkicowanie przedmiotu. Wykonanie projektu.	Wykład Ćwiczenia	05_W 01_U
Upowszechnianie sztuk pięknych. Przygotowanie w zespołach projektu graficznego.	Ćwiczenia	01_K
Inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej. Dobór technik i metod plastycznych.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci

1.Łapot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018
2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010
3. Krauze-Sikorska H., Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka, Poznań 2006
4. Olczak M., Postawa twórcza: zestaw ćwiczeń kształcących umiejętności postawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej, Gdynia 2011,
5. Smith S., Rysowanie: hobby, które może być sztuką, Warszawa 2004
6. Reynolds P., Zacznij od kropki, twoje ćwiczenia z kreatywności, Warszawa 2022
7. Mazepa-Domagała B., Z teorii i praktyki edukacji plastycznej
na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego, czyli o działaniach edukacyjnych oraz udziale technik i mediów plastycznych w stymulowaniu dziecięcej kreatywności
i wyobraźni plastycznej – wymiar poznawczy, „CHOWANNA" 2019, tom
jubileuszowyhttps://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3qpKRlbf4AhWeAxAIHUrKB1MQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&usg=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eo
8. Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności: sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009
9. Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010
10. Aksman J., Wykorzystywanie polskich i międzynarodowych doświadczeń w innowacyjnym programie plastycznej edukacji wczesnoszkolnej (wnioski z pierwszego roku realizacji programu), Kraków 2020, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_j_2020_33_2_131-148/c/9363-7797.pdf
11. Tomala J., Plastyka w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczycieli, Kraków 2024
12. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci. Eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.
13. Bednarek H., Bednarek D. (red.), Psychologia edukacyjna, Warszawa 2023.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
wykład konwersatoryjny	Wykład
rozwiązywanie zadań artystycznych	Ćwiczenia
prezentacja	Ćwiczenia
analiza wytworów	Ćwiczenia

objaśnienie lub wyjaśnienie	Wykład Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	05_W		
Ocena wytworów studentów	01_U	02_U	01_K	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	13 godz.
własna	1. Przygotowanie materiałów i opracowanie pomysłów do wykonania prac plastycznych		12 godz.
raca udenta*	2. Analiza literatury	15 godz.	
	3. Przygotowanie do kolokwium	21 godz.	
SUMA GODZIN		75 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Wykład
Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-2 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty-2,0, 3p.-3,0, 4p.-4,0, 5-6p.-5,0.

Ćwiczenia

Ocena wystawiana jest na podstawie zaliczenia poszczególnych prac – wytworów (2-5).
Oceniane będą: zaangażowanie studenta i jego wkład w wykonanie pracy, dokładność i staranność wykonanej pracy, pomysłowość i kreatywność.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda, dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praca metodą projektu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PMP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
    - Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
    - Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu skierowanego do dzieci lub uczniów oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym (semestr zimowy).
    - Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
    - Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.
    - Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu skierowanego do dzieci lub uczniów oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym (semestr letni).
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej. Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			

01_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.*** Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza w zespole plan projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza	Ćwiczenia	SJKPPW_U16

	placówką oświatową i w środowisku lokalnym) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.		
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	***C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	***C.U6. Student rozwija u dzieci lub***	Ćwiczenia	SJKPPW_U10

	uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.		
09_U	Student potrafi grupowo zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Student jest gotowy do pracy w zespole, w którym realizuje projekt edukacyjny, w tym pełnienia w nim różnych ról oraz wykazuje gotowość do współpracy z wszystkimi podmiotami placówki, w której realizuje projekt.	Ćwiczenia	SJKPPW_K05
02_K	Student jest gotowy do rozpoznawania środowiska dziecka/ucznia oraz do podejmowania różnorodnych działań w placówce, w której realizuje projekt edukacyjny.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08
Semestr dziesiąty			
01_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.*** Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza indywidualnie lub w małym zespole studenckim plan projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej (lub w małym zespole studenckim) realizacji projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką	Ćwiczenia	SJKPPW_U11

	oświatową i w środowisku lokalnym), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.		
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	***C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	***C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i	Ćwiczenia	SJKPPW_U10

	zespołowego rozwiązywania problemów.		
09_U	Student potrafi samodzielnie zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Student jest gotowy do rozpoznawania środowiska dziecka/ucznia oraz do podejmowania różnorodnych działań w placówce, w której realizuje projekt edukacyjny.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. **Przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym.** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 01_K 02_K
Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U

projektu. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.		07_U 08_U 01_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	09_U 01_K
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. **Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym (np. podczas praktyki zawodowej).** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 01_K
Realizacja projektu. **Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym**. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U 01_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. **Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu**. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	09_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.
3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.
6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.
7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.
8. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.

Semestr dziesiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.
6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).
7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.
8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

9. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.

10. Stokowska-Zagdan E. i inni (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
praca w grupie	Ćwiczenia
Semestr dziesiąty	
projekt indywidualny skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym	Ćwiczenia
metoda warsztatowa	Ćwiczenia
demonstracja video	Ćwiczenia
ewaluacja i prezentacja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr dziewiąty							
Odpytanie	01_W	02_W	01_U				
Pisemna koncepcja projektu	02_U	03_U	07_U	01_K			
Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu	01_U	02_U	03_U	01_K			
Udział w grupowej realizacji projektu	04_U	05_U	06_U	07_U	08_U	09_U	01_K,

							02_K
Semestr dziesiąty							
Odpytanie	01_W	02_W	01_U				
Pisemna koncepcja projektu	02_U	03_U	07_U	01_K			
Realizacja projektu	04_U	05_U	06_U	07_U	08_U	01_K	
Film podsumowujący projekt	09_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		4	9
raca własna udenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	8,5	
	Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu		3,5
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
własna raca udenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	12,5	
	Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu		5
	Przygotowanie materiałów do realizacji projektu		6,5
SUMA GODZIN		12,5	37,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Semestr dziesiąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika ogólna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z pedagogiką jako nauką humanistyczno-przyrodniczą i konsekwencjami tego faktu
    - Przekazanie podstawowej wiedzy o pedagogice przygotowujące do pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy i opiekuna dziecka
    - Kształtowanie postaw humanistycznego stosunku do człowieka: zaangażowania w jego rozwój i realizację potrzeb.
    - Przekazanie wiedzy na temat subdyscyplin pedagogicznych
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Charakteryzuje wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej i rozumie ich znaczenie w działalności pedagogicznej.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Opisuje klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz dokonuje ich krytycznej oceny.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W02
03_W	Na podstawie posiadanej wiedzy wymienia uwarunkowania dobrostanu dziecka.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W04

01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy ogólnopedagogicznej, proponować rozwiązania oraz innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe. Na podstawie posiadanej wiedzy dokonuje analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk pedagogicznych oraz projektuje działania pedagogiczne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U01
01_K	Jest gotów do wchodzenia w interakcje i pracy z przedstawicielami różnych kultur. Jest gotów do ***A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
02_K	Jest gotów do ***A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Filozofia i aksjologia wychowania a teoria i metodyka wychowania	wykład	01_W
Wybrane teorie rozwoju , wychowania i kształcenia	Wykład	02_W
Podstawowe definicje: edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo-wychowawczy, opieka, pomoc.	Wykład Ćwiczenia	01_W, 02_W
Dobrostan dziecka w okresie dzieciństwa i dorastania i jego determinanty.	Wykład Ćwiczenia	03_W
Związki pedagogiki z innymi naukami, jej dyscypliny pomocnicze, wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki wychowania, aksjologiczny wymiar wychowania. Znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju dziecka i jego więzi w środowiskach społecznych.	Wykład	01_W, 02_W
Analiza wybranych problemów pedagogicznych oraz projektowanie działań	Ćwiczenia	01_U
Warsztat pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.	Ćwiczenia	02_K
Środowisko wielokulturowe a funkcjonowania instytucji oświaty i wychowania. Budowanie porozumienia i współpracy w grupach dzieci z różnych środowisk kulturowych i z doświadczeniem migracyjnym	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Banaszak S., Pedagogika ogólna a socjologia ogólna, Academica 2018 academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=107822321&uid=108586547
2. Benner D., Pedagogika ogólna : wprowadzenie do myślenia i działania pedagogicznego w ujęciu systematycznym i historyczno-problemowym, Warszawa 2015.
3. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 1995.
4. Hejnicka-Bezwińska, T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Warszawa 2022.
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
7. Kwieciński Z., Śliwerski B.,(red.),Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1., Warszawa 2004.
8. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
9. Sadowska, K., Wczesnodziecięca edukacja - pomiędzy instrumentalizacją a towarzyszeniem w rozwoju : wybrane aspekty polskiej rzeczywistości edukacyjnej, Poznań 2020
10. Stępkowski, D., Integralna czy komplementarna? „Archeologia" transformacji polskiej pedagogiki ogólnej w XX wieku, Biblioteka Nauki, 2020: Integralna czy komplementarna? „Archeologia" trans… — Biblioteka Nauki

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
wykład konwersatoryjny	Wykład
Dyskusja	Wykład
wykład problemowy	Wykład
multimedialna prezentacja zespołowa	Ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Pogadanka	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	-	-	-	-
Prezentacja zespołowa	01_U	01_K	02_K	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		52 godz.	-
własna	Przygotowanie do egzaminu	15	-
	Zapoznanie z zalecaną literaturą z zakresu pedagogiki ogólnej	18	
raca udenta*	Przygotowanie prezentacji zespołowej	15	-
SUMA GODZIN		100	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr pierwszy

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:
Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika opiekuńcza małego dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-POMD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium:
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, współpracy z jego rodzicami oraz środowiskiem.
    - Omówienie problemów dziecka związanych z gotowością szkolną.
    - Zapoznanie z wiedzą na temat adaptacji w nowym środowisku i warunkami bezpieczeństwem dziecka.
    - Przygotowanie do stymulowaniem rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, z odwołaniem się do szczególnej roli zabawy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bożena Roszak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	Wykład	SJKPPW_W04
02_W	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W09
03_W	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_W10

	przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;		
01_U	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_U01
02_U	Potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami (w tym: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz) dziecka lub ucznia oraz wykorzystywać w pracy z podopiecznym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów; ***C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci.***	ćwiczenia	SJKPPW_U17
01_K	Ma umiejętność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; ***C.K3. Umiejętność budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.***	Wykład ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy diagnostyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.	Wykład Ćwiczenia	01_W 02_W
Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka, bezpieczna zabawa.	Wykład Ćwiczenia	02_W
Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.	Ćwiczenia Wykład	03_W 01_U
Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i	Wykład	02_U 03_W

niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.	Ćwiczenia	
Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	Ćwiczenia Wykład	02_U 01_K
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.	Wykład Ćwiczenia	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn 2006.
2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra 2009.
3. Jegier A., Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
4. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000.
6. Nuckowska A., Jak zrozumieć małe dziecko, 2021.
7. Krauze-Sikorska H., Klichowski M., (red.), Pedagogika dziecka : podręcznik akademicki, Poznań 2020.
8. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$1&qt=IN_PAGE

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
Przygotowanie wystąpienia grupowego.	Ćwiczenia Wykład
Praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień.	Ćwiczenia Wykład
Analiza dokumentów.	Ćwiczenia Wykład
Dyskusja dydaktyczna.	Ćwiczenia Wykład
Przygotowanie do wystąpienia grupowego.	Ćwiczenia Wykład
Praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień.	Ćwiczenia Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych,

artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Egzamin	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K		
Prezentacja	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K		
Dyskusja	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	13
raca własna udenta*	Zapoznanie z literatura przedmiotu	11	0
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	0	6
	Przygotowanie zagadnień do dyskusji	0	6
	Przygotowanie do egzaminu	13	0
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na egzamin; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.
Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym lub indywidualnie na wskazany temat.
Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Oceniane będą:
1. zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. wnikliwość i refleksyjność, wykorzystane argumenty i źródła (0-5)
3. proporcjonalne zaangażowanie członków grupy podczas wystąpienia (0-5)
4. samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
5. struktura wypowiedzi (trójdzielność z zachowaniem właściwych proporcji – rozwinięcie najdłuższe) (0-5)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak, mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Prawa i obowiązki nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PON-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z podstawowymi aktami prawa oświatowego dotyczącymi praw i obowiązków nauczyciela.
    - Zapoznanie z praktyką stosowania przepisów prawa oświatowego odnośnie praw i obowiązków nauczyciela.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr ósmy			
01_W	Student zna ***G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;***	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_W18
02_W	Student posiada wiedzę dotyczącą ***G.W6. zasad bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_U22
01_U	Student ***G.U1. rozpoznaje sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz G.U2. potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U21 SJKPPW_U22
01_K	Student ***G.K1. okazuje empatię uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_U03
02_K	Student jest gotów do ***G.K3. współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie podstawowych regulacji prawnych, aktów, ustaw i rozporządzeń z zakresu prawa oświatowego (w tym prawa i obowiązki nauczyciela).	Ćwiczenia	01_W
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (Podstawowe obowiązki pracowników szkół i przedszkoli dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w trakcie zajęć, na przerwach oraz przy organizacji wyjść poza teren szkoły, zasady i ogólny zakres udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach).	Ćwiczenia	02_W
Rodzaje zagrożeń w przedszkolu i szkole, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w tym umiejętność przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	Ćwiczenia	01_U
Wrażliwość na potrzeby i problemy dzieci-w szczególności wynikające z uczestnictwa w stosunkach społecznych związanych z procesem edukacyjnym (problem funkcjonowania w roli społecznej ucznia lub grupie rówieśniczej)	Ćwiczenia	01_K
Współpraca z nauczycielami w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Jegier A., Kwiatkowski S. T., Szurowska B, Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021 (wybrane fragmenty).
2. Przybysz P., Instytucje prawa administracyjnego, Warszawa 2020 (wybrane fragmenty).
3. Tabaszewski R. K., Status nauczyciela akademickiego jako osoby pełniącej funkcję publiczną: uwagi na tle ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Lublin 2020, Białostockie Studia Prawnicze. 1689-7404 Vol. 25, nr 4 (2020), s. 173-186, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131579635&uid=131593192 (całość).

Źródła:
1. Konstytucja RP.
2. Ustawa – Karta nauczyciela (tekst jednolity).
3. Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.
4. Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity).
5. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr ósmy	
- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),	Ćwiczenia
- przygotowanie wystąpienia grupowego,	Ćwiczenia
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,	Ćwiczenia
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,	Ćwiczenia
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury i aktów prawnych	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr ósmy										
Przygotowanie wystąpienia w zespole	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					
Wykonanie zadania podczas zajęć – w oparciu o analizę aktów prawnych	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10	16
praca własna studenta*	Analiza aktów prawnych	15	
	Przygotowanie wystąpienia		9
SUMA GODZIN		25	25

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat, dotyczącego praw i obowiązków nauczyciela (analiza fragmentu Karty Nauczyciela).
Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

Punktacja: < 12 niedostateczny
12-14 dostateczny
15-17 dostateczny plus
18-20 dobry
21-23 dobry plus
24-25 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PPDW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Wykłady: 13
   - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z modelowym planowaniem i organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz konstruowaniem programów szkolnych.
    - Zapoznanie ze współczesnymi uwarunkowaniami procesu projektowania planów i programów pracy oraz organizacją procesu edukacyjnego.
    - Wyposażenie w wiedzę na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
    - Wyposażenie w umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy, a także organizowania działalności zawodowej.
    - Wdrożenie do samoobserwacji oraz krytycznej analizy swoich poczynań w pracy zawodowej, a także wdrożenie do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół, dr Anna Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnego systemu oświaty, jak również jej alternatywnych form. ***C.W3. Zna zasady integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III.***	Wykład	SJKPPW_W06

02_W	***C.W1. Zna rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.*** ***C.W2. Zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** Rozumie, że przestrzeń edukacyjna jest ważnym aspektem organizacji pracy szkoły.	Wykład	SJKPPW_W09 SJKPPW_W11
03_W	***C.W3. Zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.*** Zna rolę celów kształcenia oraz znaczenie doboru i układów treści kształcenia. Rozumie istotę ewaluacji we wczesnej edukacji.	Wykład	SJKPPW_W11
04_W	***C.W4. Zna kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych (***modele podręcznika, e-podręcznik, edukacja bez podręcznika).	Wykład	SJKPPW_W06
05_W	***C.W4. Zna teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III.*** Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat praw dziecka, osób z niepełnosprawnościami oraz zasad funkcjonowania tych osób w systemie oświaty. ***C.W4. Zna ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.*** Wie, czym jest szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.	Wykład	SJKPPW_W06
06_W	Posiada wiedzę na temat norm, procedur oraz praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	SJKPPW_W11
01_U	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, by rozpoznać potrzeby oraz możliwości swoich uczniów oraz wychowanków, jak również w odpowiednie sposób zaplanować prowadzoną z nimi pracę dydaktyczno-wychowawczą. ***C.U6. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U03
02_U	Wykorzystuje zdobytą wiedzę na potrzeby projektowania i ewaluowania różnorodnych działań pedagogiczno-wychowawczych. ***C.U2. Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i***	Ćwiczenia	SJKPPW_U16

	modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego. Potrafi przygotować konspekt, scenariusz zajęć i prowadzić dokumentację pedagogiczną. ***C.U7. Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.***		
01_K	Jest gotów do budowania właściwych relacji z podmiotami współuczestniczącymi w procesie kształcenia i wychowania dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań z zakresu edukacji aksjologicznej. ***C.K1. Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Współczesny system oświaty. Zasady nauczania zintegrowanego.	Wykład	01_W 06_W
Podstawowe pojęcia edukacyjne w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Wykład	03_W 04_W 05_W
Program nauczania – pojęcie, struktura szkolnego planu, etapy tworzenia, kluczowe elementy, kryteria przydatności programu i jego ewaluacja.	Wykład	02_W 03_W
Planowanie pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - zasady organizowania procesu edukacyjnego, planowanie celów, kryteria analizy podręczników pod kątem wyboru programu nauczania.	Wykład / ćwiczenia	04_W 01_U 02_U
Planowanie pracy dydaktycznej: pojęcie, poziomy i etapy planowania, rodzaje i cechy dobrych planów, kryteria efektywności nauczania oraz proces budowania planu, struktura konspektu.	Wykład / ćwiczenia	03_W 04_W 05_W 06_W 01_U 02_U

Ewaluacja osiągnięć w procesie edukacyjnym.	Wykład / ćwiczenia	02_U
Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Katalog kluczowych kompetencji, potrzeb rozwojowych oraz osobistych zasobów podopiecznych kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Ćwiczenia	02_U 01_K 02_K
Kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy w procesie planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wrażliwość etyczna, empatia, otwartość, krytycyzm.	Ćwiczenia	02_U 01_K 02_K
Teoria czynników ryzyka oraz czynników chroniących a planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	Wykład	05_W

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr drugi

1. Całek G., Szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne – idea a rzeczywistość, Resocjalizacja polska, nr 22, 2021, https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1041869
2. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000.
3. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.
4. Gąsiorek K., Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2011.
5. Hollins P., Jak uczyć dzieci : by wykorzystywały w pełni swój potencjał? Gliwice 2023.
6. Hurst B., Reding G., Profesjonalizm z uczeniu: jak osiągnąć sukces, Warszawa 2011.
7. Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2012.
8. Klus-Stańska D., Dydaktyka i jej paradygmaty: różnorodne światy szkoły, Warszawa 2024.
9. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Warszawa 2022.
10. Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.
11. Rzymełka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1$1&qt=IN_PAGE
12. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. Kraków 2010.
13. Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych? Kraków 2005.
14. Zaczek-Zaczyński K., Konstruowanie szkolnych programów kształcenia – teoria a praktyka, Annales Universitatis Paedagogicae Craciviensis, 2012, https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/11784/AF109--14--Konstruowanie-szkolnych--Zaczek-Zaczynski.pdf?sequence=1
15. Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.
16. Żytko M., Wczesna edukacja – między standaryzacją a upodmiotowieniem, Problemy Wczesnej Edukacji, nr 2 (49), 2020, https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1008813

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
Wykład konwersatoryjny	Wykład

Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_U	02_U	01_K	02_K			
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	B:	B:	
Ocena scenariusza zajęć dydaktycznych lub wychowawczych oraz jego prezentacji	01_U	02_U	01_K	02_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	26
Praca własna studenta*	Zapoznanie ze wskazaną literaturą: E. Filipak, Planowanie działalności edukacyjnej (w:) D. Klus-Stańska (red.) Dydaktyka i jej paradygmaty. Rózne światy szkoły, Warszawa 2024.	6	
	Przygotowanie do kolokwium	6	
	Przygotowanie do dyskusji		10

	Opracowanie scenariusza zajęć		14
SUMA GODZIN		25	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr drugi

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe składające się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie (za każde z pytań student może uzyskać 0-2 punkty). Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak, dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika porównawcza
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PON-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat systemu edukacji i jego elementów.
    - Zapoznanie studentów z wybranymi systemami edukacyjnymi.
    - Przedstawienie czynników wpływających na funkcjonowanie systemów edukacyjnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu funkcjonowania polskiego systemu edukacji.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Zna i rozumie genezę i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej oraz orientuje się w ***C.W1. zróżnicowanych modelach ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02 SJKPPW_W06 SJKPPW_W07
01_U	Charakteryzuje wyniki międzynarodowych badań porównawczych z obszaru edukacji oraz potrafi ***C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_K08
02_U	Charakteryzuje system edukacyjny w Polsce i opisuje jego przemiany.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_U01 SJKPPW_K08
01_K	Jest gotów do dokonania krytycznej analizy systemów edukacyjnych w wybranych krajach europejskich.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_U01

			SJKPPW_U15 SJKPPW_K01
02_K	Jest gotów do analizowania wybranych problemów edukacyjnych w różnych regionach świata i jest świadomy ich uwarunkowań.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_U15 SJKPPW_K01 SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Geneza i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej.	Ćwiczenia	01_W
Edukacja w międzynarodowych badaniach porównawczych.	Ćwiczenia	01_U
System edukacyjny w Polsce i jego przemiany.	Ćwiczenia	02_U
Systemy edukacyjne w wybranych krajach europejskich (rok szkolny, obowiązkowe nauczanie, wiek rozpoczynających naukę, czas trwania lekcji, dni wolne, oceny, koszty nauczania i in.)	Ćwiczenia	01_K
Wybrane problemy edukacyjne na świecie.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bočarova, O. Anatoliïvna, Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej wiedzy naukowej, Academica 2021: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141545368&uid=142432762 (całość).
2. Cylkowska-Nowak M., Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, (w:) Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004
3. Kępski Cz. Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016 (wybrane fragmenty).
4. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014 (wybrane fragmenty).

Źródła:
1. Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity).
2. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)

Semestr dziewiąty	
- multimedialna prezentacja zespołowa	Ćwiczenia
- analiza wybranych systemów edukacyjnych, wskazanie różnic i podobieństw, mocnych i słabych stron itd.	Ćwiczenia
- pogadanka	Ćwiczenia
- dyskusja	Ćwiczenia
- multimedialna prezentacja zespołowa	Ćwiczenia
- praca z tekstem – aktami prawnymi oraz opracowaniami systemów edukacyjnych,	Ćwiczenia
- praca z tekstem – zajęcia w bibliotece	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr dziewiąty										
Przygotowanie wystąpienia w zespole	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					
Wykonanie zadania podczas zajęć	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10 godz.	16 godz.
Praca własna studenta*	Analiza aktów prawnych	5 godz.	
	Przygotowanie do kolokwium pisemnego w formie testu	10 godz.	
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole		9 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia:
Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:
1. Kolokwium pisemnego w formie testu.
Punktacja:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

2. Prezentacji multimedialnej w zespole.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Ocena końcowa = średnia z obu form.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa:
   - Praktyka zawodowa - praktyka ciągła (realizowana w kl. I-III szkoły podstawowej)
   - Praktyka zawodowa - praktyka ciągła (realizowana w przedszkolu)
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRA-2026
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty, piąty
7. Semestr/y studiów: ósmy, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Praktyki: 50
   - Praktyki: 50
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, zgodnie ze studiowaną specjalnością poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) – praktyka zawodowa
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr ósmy			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06

03_W	***J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej*** w tym z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.***	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	***J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.***	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U12 SJKPPW_U22
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	Praktyka	SJKPPW_U13
01_K	***J.2.K1. Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.***	Praktyka	SJKPPW_U17 SJKPPW_K05
Semestr dziesiąty			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	***J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu*** oraz zadania opiekuńcze, w tym z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15

01_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.***	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	***J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.***	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U12 SJKPPW_U22
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	Praktyka	SJKPPW_U13
01_K	***J.2.K1. Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.***	Praktyka	SJKPPW_U17 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania	Praktyka	03_W

zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.		
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce oświatowej (planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym). Analiza zdarzeń opiekuńczo –wychowawczych i edukacyjnych.	Praktyka	01_U
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć , swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	Praktyka	02_U
Dokumentacja praktykanta.	Praktyka	03_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	Praktyka	03_U 01_K
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu.	Praktyka	03_W

Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce oświatowej (planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym). Analiza zdarzeń opiekuńczo –wychowawczych i edukacyjnych.	Praktyka	01_U
Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć , swobodnej zabawy, wycieczek, zajęć dodatkowych itp.	Praktyka	02_U
Dokumentacja praktykanta.	Praktyka	03_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	Praktyka	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr ósmy, Semestr dziewiąty

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Kierunkowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
4. Zarządzenie nr 45/2025 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 września 2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.
5. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Załącznik do uchwały nr 34/2022 Senatu z dnia 6 października 2022 r.), Uchwała nr 34/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 6 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

III. Informacje dodatkowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr ósmy	
Metody i formy realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.	Praktyki
Semestr dziewiąty	
Metody i formy realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.	Praktyki

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr ósmy							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej - Ocena Z	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Ocena z mini zadań zawodowych - Ocena S	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio) – Ocena U	03_U	01_K					
Semestr dziewiąty							
Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej – Ocena Z	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Ocena z mini zadań zawodowych - Ocena S	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio) – Ocena U	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Realizacja praktyki zawodowej		**-**	**50 godz.**
raca własna udenta*		-	
		-	
SUMA GODZIN		-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	2 ECTS
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Realizacja praktyki zawodowej		**-**	**50 godz.**
raca własna udenta*		-	
		-	
SUMA GODZIN		-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr ósmy

Praktyki:
Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w ósmym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).

Semestr dziewiąty
Praktyki:
Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w dziesiątym semestrze studiów w przedszkolach/oddziałach przedszkolnych).

Warunki uzyskania zaliczenia:
- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Ocena za realizację Mini zadań zawodowych.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

Ocena bardzo dobry:
1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry plus:
1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,

- oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
- rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dobry:

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

Ocena dostateczny plus:

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - w portfolio* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

Ocena dostateczny:

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
   - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
   - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
   - brak portfolio* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRAM-2026
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi, trzeci, czwarty, piąty
7. Semestr/y studiów: czwarty, szósty, ósmy, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Praktyki: 75 godz.
    - Praktyki: 100 godz.
    - Praktyki: 75 godz.
    - Praktyki: 50 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: j. polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Głównym celem praktyk zawodowych metodycznych jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania różnorodnych działań zawodowych, w szczególności z zakresu wychowania, opieki oraz dydaktyki w placówkach przedszkolnych oraz klasach I-III szkoły podstawowej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) – praktyka zawodowa
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 12)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06

03_W	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.	Praktyka	SJKPPW_W11
01_U	**J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe oraz potrafi planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do współpracy z członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	SJKPPW_K05
Semestr szósty			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu.	Praktyka	SJKPPW_W11
01_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji***	Praktyka	SJKPPW_U05

	podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe oraz potrafi planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.		SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do współpracy z członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	SJKPPW_K05
Semestr ósmy			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym również z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe oraz potrafi oraz planować i	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22

	realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.		
02_U	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	Praktyka	SJKPPW_K05
Semestr dziesiąty			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	SJKPPW_W10
02_W	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	Praktyka	SJKPPW_W06
03_W	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu, w tym również z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych.	Praktyka	SJKPPW_W11 SJKPPW_W15
01_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe oraz potrafi planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu pod	Praktyka	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U22

	kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.		
02_U	Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Praktyka	SJKPPW_U01 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U13
03_U	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny podejmowanych działań zawodowych biorąc pod uwagę informacje uzyskane od dzieci/uczniów, współpracowników, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.	Praktyka	SJKPPW_U17
01_K	Jest gotowy do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	Praktyka	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania szkół, w szczególności oddziałów kl. I-III, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o pozsiadaną	Praktyka	01_U

wiedzę teoretyczną i przedmiotową oraz inne zadania wyznaczone przez opiekuna praktyki zawodowej.		
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	03_U
Semestr szósty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania przedszkoli, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o pozsiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową oraz inne zadania wyznaczone przez opiekuna praktyki zawodowej.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	03_U
Semestr ósmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w	Praktyka	01_W

środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.		
Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania szkół, w szczególności oddziałów kl. I-III, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej. Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych w projektowaniu zajęć.	Praktyka	03_W
Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o pozsiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową oraz inne zadania wyznaczone przez opiekuna praktyki zawodowej.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	Praktyka	03_U
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Praktyka	01_W
Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania przedszkoli, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Praktyka	02_W
Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej oraz opiekuńczej w przedszkolu. Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych w projektowaniu zajęć.	Praktyka	03_W

Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o pozsiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową oraz inne zadania wyznaczone przez opiekuna praktyki zawodowej.	Praktyka	01_U
Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych, w tym samoocena studenta.	Praktyka	02_U 01_K
Dokumentacja praktykanta, w tym dokumentacja z realizacji mini zadań zawodowych. Zasady współpracy z wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.	Praktyka	03_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę.
2. Kierunkowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102).
3. Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
4. Zarządzenie nr 45/2025 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 września 2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.
5. Statut Akademii Nauk Stosowanych im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Załącznik do uchwały nr 34/2022 Senatu z dnia 6 października 2022 r.), Uchwała nr 34/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 6 października 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka
Semestr szósty	

Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka
Semestr ósmy	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka
Semestr dziesiąty	
Metody i formy realizacji efektów uczenia się dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Dokumentacja praktykanta	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_U	03_U					
Semestr szósty							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Dokumentacja praktykanta	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_U	03_U					
Semestr ósmy							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Dokumentacja praktykanta	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_U	03_U					
Semestr dziesiąty							
Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Dokumentacja praktykanta	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	03_U	01_K

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Ocena z realizacji mini-zadań zawodowych	01_U	03_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			75 godz.
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr szósty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			100 godz.
Praca własna studenta			
SUMA GODZIN			100 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			4 ECTS
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			75 godz.
Praca własna studenta*			
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praktyka zawodowa			50 godz.
Praca własna studenta			
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		12 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:
- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki za dokumentację: Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Ocena za realizację mini zadań zawodowych.

*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

Semestr czwarty

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w czwartym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej). Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne - 13 godz.
2. Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej - 13 godz.
3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 33 godz.
4. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną - 16 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne :

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródlekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.
lub
Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

2. Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.
lub
Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych :

Na podstawie diagnozy klasy szkolnej (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla klasy, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności występującego w klasie oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.
lub
Na podstawie diagnozy jednostki (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla ucznia, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności ucznia oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

4. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną:

Przygotuj prezentacje multimedialną (min. 1) na dowolny temat, którą wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
Lub
Przygotuj zestaw zadań (min. 5) z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, które wykorzystałaś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Semestr szósty

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w szóstym semestrze stadiów w placówkach przedszkolnych).
Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji technicznej - 30 godz.
2. Metodyka edukacji muzycznej - 20 godz.
3. Metodyka wychowania fizycznego - 30 godz.
4. Metodyka edukacji plastycznej - 20 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka edukacji technicznej:

Przygotuj 2 dowolne pomoce dydaktyczne, które wykorzystasz do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć.
lub
Przygotuj dowolną pomoc dydaktyczną przydatną dla instytucji, w której odbywasz praktykę zawodową np. gazetkę tematyczną, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.

2. Metodyka edukacji muzycznej:

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.
Lub
Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

3. Metodyka wychowania fizycznego:

Przygotuj scenariusz/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy, przedszkola - gra terenowa w miejscu odbywania praktyk.
Lub
Przygotuj scenariusz/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy, przedszkola - impreza okolicznościowa „Festyn sportowy" w miejscu odbywania praktyk.

4. Metodyka edukacji plastycznej:

Zaproponuj i wykonaj element wystroju świątecznego/okolicznościowego sali lekcyjnej/grupy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.
lub
Zaproponuj i wykonaj ozdobę świąteczną/okolicznościową, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Semestr ósmy

Praktyki:
Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w ósmym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).
Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji polonistycznej - 27 godz.
2. Metodyka edukacji matematycznej -27 godz.
3. Metodyka edukacji zdrowotnej - 21 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka edukacji polonistycznej :

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności czytania i pisania oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.
lub
Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności słuchania i mówienia oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

2. Metodyka edukacji matematycznej:

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.
lub
Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

3. Metodyka edukacji zdrowotnej:

Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie prezentacji multimedialnej (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.
Lub
Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie filmu (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Semestr dziesiąty

Praktyki:
Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w dziesiątym semestrze stadiów w placówkach przedszkolnych).
Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej - 20 godz.
2. Metodyka nauczania języka obcego – 30 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:
1. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej :
Przygotuj i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno–wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej uwzględniającej przynajmniej jedno doświadczenie przyrodnicze zgodnie z omawianymi zagadnieniami (zajęć organizowanych w terenie) dla grupy, w tym z uwzględnieniem elementu ewaluacji zajęć.
lub
Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się/uczeń zdolny) oraz podaj 5 przykładów zadań/ćwiczeń/czynności (np. karty pracy, opisy) w zakresie zastosowania zasad indywidualizacji w odniesieniu do zagadnień.
2. Metodyka nauczania języka obcego:
Przygotuj autorską pomoc dydaktyczną – np. fiszki językowe, gra planszowa językowa, domino językowe itp. dla grupy dzieci/uczniów, określ wiek uczestników.
lub
Przygotuj pomoc dydaktyczną – np. karty pracy dla dziecka/ucznia (min. 5), określ wiek oraz zaproponuj jego wykorzystanie do realizacji zajęć dydaktycznych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRAS-2026
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Laboratorium: 75 godz.
    - Laboratorium: 75 godz.

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:

    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.
    - Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach, w szczególności na etapie klas I-III.
    - Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i organizacyjnych w klasach początkowych.
    - Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.
    - Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.
    - Kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceniania skuteczności swoich działań edukacyjnych, w tym umiejętności wyznaczania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela.
    - Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w młodszym wieku szkolnym.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych:6)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Józefina Matyla, mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych

Semestr pierwszy			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Laboratorium	SJKPPW_W10
02_W	***J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.***	Laboratorium	SJKPPW_W06
03_W	***J.1.1.W3. Rozumie zasady organizacji szkoły podstawowej, w której realizuje działania zawodowe, szczególnie etap I-III szkoły podstawowej (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
04_W	***J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły ćwiczeń/placówki/instytucji, w której realizuje praktykę oraz zna środowisko w jakim ona działa.***	Laboratorium	SJKPPW_W11 SJKPPW_W16
05_W	***J.1.1.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.***	Laboratorium	SJKPPW_W11
06_W	***J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.***	Laboratorium	SJKPPW_W11
07_W	***J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela*** w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_W16
01_U	**J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (rocznej, tygodniowej i dziennej). Tworzy słowną ocenę koleżeńską.**	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	***J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi).*** **Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z przedmiotem Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych).**	Laboratorium	SJKPPW_U06

03_U	**J.1.2.U1. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w szkole podstawowej (**fragmenty zajęć) lub innych placówkach/instytucjach ćwiczeń.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U16 SJKPPW_U22
04_U	***J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*** Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego oraz krótki opis funkcjonowania grupy.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06
05_U	***J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych (tworzy Herb predyspozycji zawodowych).***	Laboratorium	SJKPPW_U13
01_K	***J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy*** oraz innymi członkami społeczności, w której odbywa praktykę zawodową.	Laboratorium	SJKPPW_K05
02_K	***J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.***	Laboratorium	SJKPPW_U22 SJKPPW_K05
Semestr drugi			
01_W	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	Laboratorium	SJKPPW_W10
02_W	***J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.*** ***J.1.1.W3.Ma uszczegółowioną wiedzę dot. zasad organizacji różnorodnych placówek oświatowych – wizyty studyjne (w tym podstawowych zadań, obszarów działalności, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli) .***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
03_W	***J.1.1.W3. W pogłębionym stopniu rozumie zasady organizacji przedszkola, w którym realizuje działania zawodowe (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).***	Laboratorium	SJKPPW_W06 SJKPPW_W11
04_W	***J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają.***	Laboratorium	SJKPPW_W11 SJKPPW_W16

05_W	***J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela*** w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_W16
06_W	***J.1.2.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej (przedszkole i szkoła) codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.***	Laboratorium	SJKPPW_W11
07_W	***J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.***	Laboratorium	SJKPPW_W11
01_U	***J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Tworzy kartę samooceny oraz formułuje samoocenę i ocenę koleżeńską.***	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	***J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. Tworzy kartę samooceny oraz formułuje samoocenę i ocenę koleżeńską.***	Laboratorium	SJKPPW_U13
03_U	**J.1.2.U1.** ***Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i w szkole podstawowej lub innych placówkach oświatowych.***	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U16 SJKPPW_U22
04_U	***J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi).*** **Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.**	Laboratorium	SJKPPW_U06
05_U	***J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*** Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego oraz krótki opis funkcjonowania grupy.	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06
01_K	***J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy., oraz*** korzystania ze wskazówek nauczyciela prowadzącego zajęcia.	Laboratorium	SJKPPW_K05
02_K	***J.1.2.K1. Jest gotowy do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami,*** w tym do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz podejmowania wyzwań zawodowych na rzecz	Laboratorium	SJKPPW_K10

	własnego rozwoju oraz rozwoju placówki.		
03_K	***J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.***	Laboratorium	SJKPPW_U22 SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć (**Praktyka śródroczna- praktyka ogólnopedagogiczna oraz praktyka wychowawczo-dydaktyczna).** Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	Laboratorium	01_W 02_K
Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami, w tym Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Laboratorium	02_W
Zasady organizacji szkół podstawowych (etap I-III szkoły podstawowej, podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	Laboratorium	03_W
Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa.	Laboratorium	04_W
Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	Laboratorium	01_U 07_W
Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, edukacja plastyczno – techniczna, edukacja muzyczna, wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna itp.	Laboratorium	03_U
Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w szkole). Warsztat pracy nauczyciela nauczania początkowego (tworzenie kontraktu grupowego, wybór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, realizacja balu karnawałowego).	Laboratorium	05_W 06_W 02_U
Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza ucznia oraz opis funkcjonowania grupy).**	Laboratorium	04_U

Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów). **Analiza indywidualnych przypadków. Herb predyspozycji zawodowych.**	Laboratorium	05_U
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia oraz Herb predyspozycji zawodowych.** Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk.	Laboratorium	02_U
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć **(Praktyka śródroczna – Praktyka ogólnopedagogiczna oraz praktyka wychowawczo-dydaktyczna).** Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	Laboratorium	01_W 03_K
Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	Laboratorium	02_W
Zasady organizacji przedszkoli (podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	Laboratorium	03_W
Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły oraz środowiska w jakim one działają.	Laboratorium	04_W
Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	Laboratorium	01_U 05_W
Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, wychowanie fizyczne itp.	Laboratorium	03_U
Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w przedszkolu i w szkole). Warsztat pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole podstawowej (kontrakt grupowy- odwoływanie się do ustalonych zasad, dobór metod i form pracy, dobór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego/grup, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, realizacja gry terenowej, baza pomysłów).	Laboratorium	06_W 07_W 04_U

Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza grupy oraz opis funkcjonowania grupy).**	Laboratorium	05_U
Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów). **Analiza indywidualnych przypadków. Karta samooceny oraz ocena koleżeńska.**	Laboratorium	05_U 01_K
Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia (oraz Karta Samooceny i ocena koleżeńska).** Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk.	Laboratorium	01_K 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Cywińska M., Być nauczycielem : kompetencje współczesnego nauczyciela, Poznań 2013.
2. Hamerski J., Gotowe scenariusze imprez szkolnych, Poznań 2011.
3. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
4. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$1&qt=IN_PAGE
5. Szafrańska-Gajdzica A. (red.), Grzybowski P. P.(red), Integracja w szkole - szkoła integracji: od idei do praktyki edukacyjnej, Warszawa 2024.
6. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.
7. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.
8. Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).
10. Zarządzenie nr 45/2025 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 września 2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

Semestr drugi

1. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.
2. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002.
3. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008.

4. Maciąg J. (red.), Dobrowolski T. (red.), Wczesna edukacja dziecka: rzeczywistość i perspektywa przemian, Słupsk 2023.
5. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.
6. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.
7. Wieczór E., Szmalec J., Rozwój grafomotoryki jako istotny aspekt osiągania dojrzałości dziecka do nauki Diagnoza i terapia z zastosowaniem autorskiego narzędzia "Kwestionariusz grafomotoryczny", Przegląd Pedagogiczny 2020/2. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$14&qt=IN_PAGE
8. Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz.890 z późniejszymi zmianami z dnia 6 września 2022 r., Dz. U. poz.1872).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).
10. Zarządzenie nr 45/2025 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie z dnia 29 września 2025 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Studenckich w Akademii Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Udział w dyskusji.	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Metoda ćwiczeniowa, symulacja, zabawa, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych.	Laboratorium
Pomoce dydaktyczne.	Laboratorium
Wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń.	Laboratorium
Zadania praktyczne: projektowanie zajęć (w tym scenariusza zajęć), przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych.	Laboratorium
Analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Pokaz i obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków, ocena własnej pracy, ocena koleżeńska.	Laboratorium
Metody aktywizujące.	Laboratorium
Analiza literatury.	Laboratorium
Rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe,	Laboratorium
Indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami,	Laboratorium

Tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej.	Laboratorium
Mini zadania zawodowe	Laboratorium
Semestr drugi	
Udział w dyskusji.	Laboratorium
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Metoda ćwiczeniowa, symulacja, zabawa, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych.	Laboratorium
Pomoce dydaktyczne.	Laboratorium
Wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń.	Laboratorium
Zadania praktyczne: projektowanie zajęć (w tym scenariusza zajęć), przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych.	Laboratorium
Analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej.	Laboratorium
Pokaz i obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków, ocena własnej pracy, ocena koleżeńska.	Laboratorium
Metody aktywizujące.	Laboratorium
Analiza literatury.	Laboratorium
Rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe,	Laboratorium
Indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami,	Laboratorium
Tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej.	Laboratorium
Mini zadania zawodowe	Laboratorium

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr pierwszy										
Przygotowanie mini zadań zawodowych	01_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	08_U	01_K
Opracowanie diagnozy podopiecznego	04_W	06_U	07_U	01_K	02_K					
Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)	02_W	03_U	01_K	02_K						
Herb predyspozycji zawodowych	05_W	06_W	07_W	01_U	02_U	05_U	01_K			
Semestr drugi										
Przygotowanie mini zadań zawodowych	01_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	05_U	03_K	
Opracowanie diagnozy podopiecznego oraz grupy.	06_U	01_K	02_K							
Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące	02_	01_	02_							

	W	K	K							
Karta samooceny oraz ocena koleżeńska	05_W	06_W	07_W	01_U	02_U	01_K	02_K			

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			75 godz.
Praca własna studenta			-
			-
			-
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			75 godz.
Praca własna studenta*			-
			-
			-
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		6 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr pierwszy

W trakcie I semestru student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z przedmiotem Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych, na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy). Student opracowuje własny Herb predyspozycji zawodowych (praca w procesie trwania całego semestru).
Doradztwo metodyczne:

1. **Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.**
2. **Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.**
3. **Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze zimowym, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację herb predyspozycji zawodowych, w tym analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, zostają wyznaczone wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w następujących formach:

1) Przygotowanie mini zadań zawodowych – ocena S
2) Opracowanie diagnozy, Opracowanie herbu predyspozycji zawodowych, Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące) – ocena Z
3) Dokumentacja – ocena U

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Opracowanie diagnozy
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści (0-2 p.).
2. Herb predyspozycji zawodowych – wg graficznej instrukcji oraz zgodnie z wytycznymi.
3. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia).
   Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań indywidualnych, grupowych, zespołowych na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).
4. Mini zadania zawodowe:
   Ocena z wykonania poszczególnych zadań wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   1. Przygotuj przebieg tematycznej imprezy grupy wiekowej (przedszkole) z uwzględnieniem etapu wstępnego, właściwego i kończącego, umieść przykłady zabaw/konkurencji/zadań integrujących uczestników imprezy i je opisz.
   lub
   Przygotuj przebieg tematycznej imprezy grupy wiekowej (klasy I-III) z uwzględnieniem etapu wstępnego, właściwego i kończącego, umieść przykłady zabaw/konkurencji/zadań integrujących uczestników imprezy i je opisz.
   2. Przygotuj autorską pomoc dydaktyczną – dla grupy dzieci/uczniów, określ wiek uczestników oraz zasady wykorzystania pomocy.
   lub
   Przygotuj pomoc dydaktyczną – dla dziecka/ucznia, określ wiek oraz zaproponuj jego wykorzystanie do realizacji zajęć dydaktycznych.
   3. Zaproponuj i wykonaj element wystroju świątecznego sali lekcyjnej/grupy w okresie bożonarodzeniowym.
   lub
   Zaproponuj i wykonaj ozdobę świąteczną, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w okresie bożonarodzeniowym.
5. Dokumentacja – wg instrukcji oraz określona wymaganiami opiekuna praktyki zawodowej

Semestr drugi

W trakcie II semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy) z uwzględnieniem rocznej pracy (I i II semestr), w

szczególności w odniesieniu do obszarów, nad którymi wg zaleceń prowadzących przedmiot, omówionych po I semestrze miał pracować/doskonalić (wiedzę i/lub umiejętności). W trakcie trwania semestru opracowuje kartę samooceny oraz formułuje ocenę koleżeńską.
Doradztwo metodyczne:

1. **Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.**
2. **Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.**
3. **Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze letnim, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela, kartę samooceny i oceny koleżeńskiej. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, dalsze/ewentualne wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w następujących formach:

1. Przygotowanie mini zadań zawodowych – ocena S
2. Opracowanie diagnozy podopiecznego i grupy, Karta samooceny oraz oceny koleżeńskiej, Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące) – ocena Z
3. Dokumentacja – ocena U

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Opracowanie diagnozy

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

2. Karta samooceny i oceny koleżeńskiej – wg graficznej instrukcji oraz wytycznych.
3. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia).

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań indywidualnych, grupowych, zespołowych na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

4. Mini zadania zawodowe:

Ocena z wykonania poszczególnych zadań wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

1. Podaj 3 przykłady zabaw ruchowych z elementem dydaktycznym i je opisz, które można zrealizować w przedszkolu (grupa 3-4 latków) na świeżym powietrzu oraz przygotuj się do zaprezentowania jednej wybranej zabawy.

lub

Podaj 3 przykłady zabaw ruchowych z elementem dydaktycznym i je opisz, które można zrealizować w szkole podstawowej (klasy I-III) na świeżym powietrzu oraz przygotuj się do zaprezentowania jednej wybranej zabawy.

2. Stwórz tematyczny scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (przedszkole lub klasy I-III) oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem.

lub

Stwórz tematyczny scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (przedszkole lub klasy I-III) oraz zaproponuj 3 zadania i je szczegółowo opisz wykonywane przez całą grupę dzieci/uczniów powiązane z omawianym tematem.

3. Przygotuj tematyczną książeczkę zawierającą karty pracy dla ucznia klasy I, które można wykorzystać w przypadku braku pogody przy stoliku: łamigłówki, rebusy, krzyżówki, wykreślani, labirynty itp.

Lub

Przygotuj zestaw tematycznych kart pracy dla ucznia klasy III, które można wykorzystać w przypadku braku pogody przy stoliku: łamigłówki, rebusy, krzyżówki, wykreślani, labirynty itp.

5. Dokumentacja – wg instrukcji oraz określona wymaganiami opiekuna praktyki zawodowej.

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Projekt edukacyjny
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRED-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
    - Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
    - Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.
    - Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
    - Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.
    - Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej. Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę	Ćwiczenia	SJKPPW_W13

	obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		
02_W	***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.*** Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego (realizowanego w przedszkolu lub szkole) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów,	Ćwiczenia	SJKPPW_U16

	opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.		
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu edukacyjnego (realizacja w przedszkolu lub szkole), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
06_U	***C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	***C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** Poprzez pracę metodą projektu student	Ćwiczenia	SJKPPW_U10

	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.		
09_U	Student potrafi grupowo zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Student jest gotowy do pracy w zespole, w którym realizuje projekt edukacyjny, w tym pełnienia w nim różnych ról oraz wykazuje gotowość do współpracy z wszystkimi podmiotami placówki, w której realizuje projekt.	Ćwiczenia	SJKPPW_K05
02_K	Student jest gotowy do rozpoznawania środowiska dziecka/ucznia oraz do podejmowania różnorodnych działań w placówce, w której realizuje projekt edukacyjny.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08
Semestr dziesiąty			
01_W	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
02_W	***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe	Ćwiczenia	SJKPPW_U13

	elementy dobrego projektu edukacyjnego. Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów.		
02_U	***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.*** Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
03_U	Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Student sporządza indywidualnie lub w małym zespole studenckim plan projektu edukacyjnego (realizacja w przedszkolu lub szkole) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	Ćwiczenia	SJKPPW_U16
04_U	Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej (lub w małym zespole studenckim) realizacji projektu edukacyjnego (realizacja w przedszkolu lub szkole), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
05_U	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub	Ćwiczenia	SJKPPW_U11

	uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp. ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.***		
06_U	***C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11
07_U	Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
08_U	***C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10
09_U	Student potrafi samodzielnie zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci	Ćwiczenia	SJKPPW_U14

	filmu). Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.		
01_K	Student jest gotowy do rozpoznawania środowiska dziecka/ucznia oraz do podejmowania różnorodnych działań w placówce, w której realizuje projekt edukacyjny.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. **Przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub przedszkolnym.** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 01_K 02_K
Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu edukacyjnego. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U 01_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu edukacyjnego. Prezentacja efektów projektu	Ćwiczenia	09_U 01_K

profilaktycznego (w postaci filmu).		
Semestr dziesiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przygotowanie projektu. **Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub przedszkolnym (np. podczas praktyki zawodowej).** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	Ćwiczenia	01_W 02_W 01_U 02_U 03_U 01_K
Realizacja projektu. **Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu edukacyjnego w środowisku szkolnym lub przedszkolnym**. Wdrażanie przygotowanego projektu edukacyjnego. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	Ćwiczenia	04_U 05_U 06_U 07_U 08_U 01_K
Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. **Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu edukacyjnego**. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	Ćwiczenia	09_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.

2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.

3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.
6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.
7. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.
8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

Semestr dziesiąty

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.
2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.
4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf
5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.
6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).
7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.
8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.
9. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.
10. Stokowska-Zagdan E. i inni (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w przedszkolu lub szkole	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
pokaz i obserwacja	Ćwiczenia
praca w grupie	Ćwiczenia
Semestr dziesiąty	
projekt indywidualny skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w przedszkolu lub szkole	Ćwiczenia
metoda warsztatowa	Ćwiczenia
demonstracja video	Ćwiczenia
ewaluacja i prezentacja	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr dziewiąty							
Odpytanie	01_W	02_W	01_U				
Pisemna koncepcja projektu	02_U	03_U	07_U	01_K			
Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu	01_U	02_U	03_U	01_K			
Udział w grupowej realizacji projektu	04_U	05_U	06_U	07_U	08_U	09_U	01_K, 02_K
Semestr dziesiąty							
Odpytanie	01_W	02_W	01_U				
Pisemna koncepcja projektu	02_U	03_U	07_U	01_K			

Realizacja projektu	04_U	05_U	06_U	07_U	08_U	01_K	
Film podsumowujący projekt	09_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		4	9
raca własna udenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	8,5	
	Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu		3,5
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
własna raca udenta*	Studia nad literaturą przedmiotu	12,5	
	Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu		5
	Przygotowanie materiałów do realizacji projektu		6,5
SUMA GODZIN		12,5	37,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

Semestr dziesiąty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół
Sprawdził: dr Małgorzata Dydrół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia rozwoju i osobowości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia: 26

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii rozwoju i osobowości. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.
    - Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii rozwoju i osobowości poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach
    - Ćwiczenia – angażują studentów w zadania i ćwiczenia, dzięki którym studenci mogą zdobytą na wykładzie wiedze zinternalizować i doświadczyć. Przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu wiedzy o rozwoju dzieci i młodzieży,
    - Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom zapoznanie się z teoriami rozwoju psychospołecznego, poznawczego i psychoseksualnego rozwoju człowieka.
    - Poprzez doświadczanie i wiedze studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, dzięki wykształceniu umiejętności związanej z rozpoznawaniem zagrożeń rozwoju człowieka oraz wykształcenie umiejętności rozpoznawania negatywnie rozwiązanego kryzysu rozwojowego i przekazanie wiedzy dotyczącej tego jak radzić sobie z trudnościami rozwojowymi dzieci i młodzieży w kontekście sytuacji szkolnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć: (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza z zakresu psychologii ogólnej,
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Posiada wiedze z zakresu ***A.3.W2. rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny,***	Wykład	SJKPPW_W03

	rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny.		
02_W	W zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych. Posiada wiedzę z zakresu ***A.3.W2. kształtowania osobowości; szczególnych uzdolnienień; norm rozwojowych (różnorodność ujęć), zjawiska dysharmonii (asynchronii) rozwojowej.***	Wykład	SJKPPW_W03
03_W	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej; Zna i rozumie pojęcia związane z ***A.3.W2. zaburzeniami w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.***	Wykład	SJKPPW_W14
01_U	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności; ***A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U02
01_K	Jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną; Jest gotowy do ***A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju człowieka	Wykład	01_W
Zadania i cele psychologii rozwoju i osobowości	Wykład	02_W
Teoria rozwoju psychoseksualnego Z. Freuda Teoria rozwoju psychospołecznego E.H. Eriksona Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta	Wykład	02_W 03_W
Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych	Ćwiczenia	01_U 01_K
Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych. Teoria przywiązania Bolwby'go oraz jej implikacje w trudnościach szkolnych, społecznych i emocjonalnych uczniów.	Wykład	02_W 03_W
Podejmowane działania w celu niwelowania przyczyn trudności szkolnych dzieci i młodzieży wynikających z nieprawidłowości	Ćwiczenia	01_U 01_K

rozwojowych		
Teorie osobowości i zaburzenia, praktyczne implikacje w pracy nauczyciele	Ćwiczenia	01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brzezińska, A, 2000. społeczna Psychologia rozwoju człowieka. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
2. Appelt, K. Wojciechowska, J. 2002. zadania i role społeczne w okresie dorosłości. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniaora.
3. Erikson, E.H. 2000. Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom wydawniczy REBIS.
4. Kier-Turska, M (2022). Psychologia rozowjowa. https://www.ejournals.eu/resources/additional/Strony-redakcyjne-tytulowe_Psychologia-Rozwojowa_2022_27(1).pdf
5. Obuchowska, I. 2001. Adolescencja w: Harwas – napierała, B. Trempała, J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Piaget, J. Inhelder, B. 1996. Psychologia dziecka. Wrocław: Wydawnictwo Siedmioróg.
7. Witkowski, L. 1989. Tożsamość w cyklu życia. Stadium Koncepcji E. H Eriksona. Toruń: Uniwersytet Mikołaja Kopernika
8. Vasta, R. 1995. Psychologia dziecka. Warszawa Państwowe wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
9. Holmes J.: ”John Bowlby”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Tematyczne rozmowy kierowane	ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Analiza materiałów – prezentacja wyników eksperymentu społecznego	ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – przeprowadzenie eksperymentu społecznego)	ćwiczenia
Praca w grupie – zadania grupowe	ćwiczenia
Metoda projektu	ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	wykład
Wykład problemowy	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci	

Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W		
Projekt oraz prezentacja	01_U	01_K			

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	26 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury	16 godz.	
	2. Przygotowanie projektu dotyczącego etapów rozwojowych		12 godz.
	3. Obserwacja własna poszczególnych etapów rozwoju na przykładzie zaproponowanego arkusza obserwacji		12 godz.
	4. Prezentacja własnego projektu dotyczącego poszczególnych sfer rozwoju i teorii przywiązania	20 godz.	
SUMA GODZIN		75 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	ECTS 2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Ćwiczenia:

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie arkusza obserwacji i prezentacji wyników obserwacji.
2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie arkusza obserwacji i wyników prezentacji.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - zgodność z tematem, właściwy dobór grupy badawczej i tematu (0-3 p.),
   - stopień zaangażowania studenta w prezentację, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
   Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Wykład:

Forma zaliczenia: egzamin ustny

Student odpowiada na 3 pytania dotyczące tematyki omawianej na zajęciach.

Kryteria oceniania:
Bdb 90%-100%
Db + 80%-89%
Db 70%-79%
Dst + 60%-69%
Dst 51%-59%
Ndst poniżej 51%

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:
Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
Sprawdził: mgr Józefina Matyla
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Elementy prawa oświatowego
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PROS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:-
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium:-
    - Praktyki:-
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z wybranymi przepisami prawa oświatowego.
    - Prezentacja nadrzędnych przepisów względem prawa oświatowego, które powinny być respektowane w szkole.
    - Wsparcie w rozumieniu i umiejętnym wykorzystaniu prawa oświatowego w celu budowania etycznego oraz innowacyjnego warsztatu pracy nauczyciela
    - Przygotowanie do odpowiedzialnego funkcjonowania w zawodzie nauczyciela.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: -)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy prowadzącego zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	Ma wiedzę z zakresu praw dziecka oraz przepisów prawa oświatowego dotyczących pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zna ***G.W2. podstawy prawa oświatowego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W09
02_W	Zna przepisy prawa regulujące bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole/przedszkolu oraz rolę nauczyciela w procesie edukacyjnym.	Ćwiczenia	SJKPPW_W10
01_U	Potrafi analizować aktualne przepisy prawa regulujące funkcjonowanie placówek pedagogicznych i łączyć je z dorobkiem naukowym pedagogiki na potrzeby tworzenia skutecznego środowiska edukacyjnego.	Ćwiczenia	SJKPPW_U21
02_U	Potrafi G.U4***. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły***	Ćwiczenia	SJKPPW_U21

	oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji w oparciu o analizę prawa oświatowego.		
01_K	Jest gotów do odpowiedzialnego, etycznego, zgodnego z prawem funkcjonowania w zawodzie nauczyciela oraz do ***G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Prawa człowieka, prawa dziecka, prawa uczniowskie. Zasady współtworzenia standardów edukacyjnych na miarę obowiązującego prawa.	Ćwiczenia	01_W
Bezpieczeństwo i higiena pracy w szkole. Rola nauczyciela – Karta nauczyciela.	Ćwiczenia	02_W
Największe wyzwania związane z realizacją prawa oświatowego w praktyce edukacyjnej. Statuty szkolne a wykładnia prawa. Ocenianie osiągnięć szkolnych i zachowania. Rada szkoły – rada rodziców – samorząd uczniowski. Raport z monitoringu rzeczywistości szkolnej.	Ćwiczenia	01_U, 02_U
Prawo oświatowe w szkole – praktyczne wskazówki dla rozwoju zawodowego przyszłych nauczycieli oraz budowania sieci współpracy na rzecz tworzenia odpowiednich warunków edukacji w Polsce	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Olszowska G., O!cena w szkole. Od przepisów do sztuki oceniania. Nieodrobione lekcje, Kraków 2023
2. Jaskulska S., Dopierała A., Mruczyk M., Racinowska R., Staszczuk A., Ocenianie zachowania – jak to robić lepiej? Trzy modele oceniania zachowania z komentarzem, Poznań 2023.
3. Korzeniowski Ł., Prawa ucznia w Polsce. Raport z badań, Kraków 2023. https://raport.sus.org.pl/ebook.pdf
4. Anna Dęboń, Szkoła 2025. Raport z monitoringu codzienności i rzeczywistości szkolnej, https://samorzad.gov.pl/web/scdn-kielce/raport-z-monitoringu-codziennosci-i-rzeczywistosci-szkolnej-2025
5. Wzór statutu z komentarzem, (red.) Ł. Korzeniowski, S. Jaskulska, G. Olszowska, A. Szulc, Kraków 2023, Dostęp: http://statut.umarlestatuty.pl/
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Prawo oświatowe, Dz. U. 2017 poz. 59
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, Dz. U. 1982 Nr 3 poz. 19
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425
9. Ustawa z dnia 8 stycznia 1999 r. - Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego, Dz.U. 1999 nr 12 poz. 96

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	

Wykład konwersatoryjny	ćwiczenia
Analiza przepisów prawa	ćwiczenia
Praca w grupach	ćwiczenia
Test – jako forma sprawdzenia i utrwalenia wiedzy z zakresu prawa oświatowego	ćwiczenia
Lapbook – indywidualna praca podsumowująca	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć			
Semestr dziesiąty				
Test – jako forma sprawdzenia i utrwalenia wiedzy z zakresu prawa oświatowego	01_W	02_W	01_U, 02_U	01_K
Lapbook – indywidualna praca zaliczeniowa	01_W	02_W	01_U 02_U	01_K
Wyjściówka – merytoryczna informacja podsumowująca każde zajęcia i/lub informacja zwrotna do podjętych podczas zajęć zadań/zagadnień	01_W	02_W	01_U, 02_U	01_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,
13
** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
Praca własna studenta*	Przygotowanie lapbooka	7 godz.	
	Przygotowanie się do testu powtórkowego	5 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Lapbook podsumowujący – każdy student pracuje w toku semestru nad wypracowaniem dla siebie najważniejszych wskazówek prawnych oraz rozwiązań, jakie chciałby zastosować w swoim warsztacie pracy. Wszystkie ćwiczenia stanowią bazę do twórczego podsumowania jako formy przetwarzania wiedzy, utrwalania, ale też budowania konstruktywnych, kreatywnych, a zarazem zgodnych z prawem rozwiązań edukacyjnych.
Lapbook ma w przyszłości stanowić narzędziownik – wsparcie merytoryczno-metodyczne w pracy nauczyciela.

Ocena Lapbooka w zkaresie 0-10 pkt ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości oraz umiejętność prezentacji (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi – graficzna prezentacja (0-2 p.),
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-2 p.).

Poza tym studenci będą pisali wyjściówki na zakończenie wybranych zajęć – merytoryczna, refleksyjna notatka podsumowująca zajęcia (na zaliczenie, bez oceny wyrażonej stopniem).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Proseminarium dyplomowe
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRSD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: -
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskiestudia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zorientowanie w problematyce badań pedagogicznych (możliwych do realizacji w ramach studiów magisterskich)
    - Przegląd już zrealizowanych i raportowanych wyników badań terenowych i sondażowych (na wybranych i opublikowanych przykładach).
    - Pozyskanie umiejętności stosowania wybranej procedury badawczej dla potrzeb realizacji swojej pracy dyplomowej.
    - Zdobycie orientacji w źródłach bibliograficznych i materiałach źródłowych dostępnych w wersji zdygitalizowanej.
    - Doskonalenie umiejętności pisarskich w zakresie naukowym.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej lub hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Student ma ugruntowaną wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Rozumie ***K.W5. rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.***	Wykład	SJKPPW_W24
02_W	Posiada pogłębioną znajomość podstawowych pojęć oraz założeń metodologicznych	Wykład	SJKPPW_W23

	związanych z prowadzeniem badań naukowych w obszarze pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej. Rozumie zasady konstruowania projektów badawczych na wszystkich etapach ich realizacji – od planowania, przez zbieranie i analizę danych, aż po prezentację wyników.		
03_W	Posiada szeroką i systematycznie uporządkowaną wiedzę dotyczącą ochrony własności intelektualnej oraz przepisów prawa autorskiego. Rozumie zasady legalnego wykorzystywania cudzych treści, ochrony praw twórców oraz odpowiedzialności związanej z naruszeniem praw autorskich w kontekście pracy naukowej i dydaktycznej. Rozumie ***K.W7. etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.***	Wykład	SJKPPW_W25
04_W	Zna ***K.W6. sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.***	Wykład	SJKPPW_W24 SJKPPW_W25
01_U	Analizuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne, formułując trafne wnioski oraz proponując skuteczne rozwiązania. Wykazuje się kreatywnością i elastycznością w działaniu, podejmując decyzje i realizując zadania w dynamicznie zmieniających się warunkach.	Wykład	SJKPPW_U01
02_U	Potrafi dobierać odpowiednie strategie badawcze nakierowane na osiągnięcie wyznaczonych celów/problemów badawczych. Potrafi współpracować na rzecz efektywnego opracowania projektów badawczych.	Wykład	SJKPPW_U23 SJKPPW_U24
03_U	Student potrafi poprawnie skonstruować plan pracy magisterskiej oraz potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim dla potrzeb rozprawy naukowej.	Wykład	SJKPPW_U18
01_K	Jest gotowy do odpowiedzialnego i uczciwego przystąpienia do prac redaktorskich jak i badawczych w ramach samodzielnego pisania pracy magisterskiej.	Wykład	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Powtórka z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Kryteria jakości badań naukowych: reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	Wykład	01_W
Przegląd pedagogicznych metod-technik-narzędzi badawczych. Sposoby konstruowania projektów badań ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki ich poszczególnych etapów – od planowania, przez zbieranie i analizę danych, aż po prezentację wyników.	Wykład	02_W, 04_W
Prawo autorskie oraz etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych (dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	Wykład	03_W, 04_W, 01_K
Zainteresowania badawcze studentów – analiza planowanych obszarów badawczych oraz dookreślanie tematu prac magisterskich. Uwzględnienie praktycznego charakteru prac i ich możliwych adaptacji/korzyści w praktyce edukacyjnej/społecznej. Analiza dostępnych badań z zakresu zainteresowań naukowych studentów. Dobór strategii badawczej do wypracowanego celu/tematu.	Wykład	01_U, 02_U, 01_K
Konstrukcja struktury magisterskiej pracy dyplomowej – podstawowe elementy pracy i ich charakterystyka. Przydatne wskazówki. Wytyczne do naukowego pisania w ramach pracy zaliczeniowej (logika wywodu i płynność wypowiedzi, struktura tekstu, poprawność stosowania przypisów, źródła, poprawność językowa i stylistyczna, redakcja tekstu)	Wykład	03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Babbie E., Podstawy badań społecznych. Warszawa 2008.
2. Cęcelek G., Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w edukacji, diagnozie i terapii pedagogicznej, Kultura i Wychowanie, 2021,20,2, 43-55. https://bibliotekanauki.pl/articles/2090048
3. Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków 2013.
4. Gruszczyński L., Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowych. Katowice 2001.
5. Lofland J., i inni, Analiza układów społecznych, przewodnik metodologiczny po badaniach jakościowych. Warszawa 2009.
6. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga. Poznań 2018.
7. Radecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych. Poradnik, Szczecin 2020. https://www.zpsb.pl/wp-content/uploads/2020/09/Poradnik-praca-dyplomowa-z-pedagigiki_www.pdf

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)

Semestr siódmy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład z prezentacją	Wykład
Burza mózgów	Wykład
Praca zespołowa – analiza obszarów badań i dobór strategii badawczej	Wykład
Instruktaż	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr siódmy							
Zaliczenie pisemne	03_U						
Informacja zwrotna (ustna) na temat pracy zespołowej – temat i strategia badawcza	01_U	02_U	01_K				
Refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki"	01_W	02_W	03_W	04_W			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
Praca własna studenta*	Przeszukiwanie i analizowanie zasobów sieci, raportów badań oraz literatury w celu poszukiwania informacji i doprecyzowania własnego tematu/obszaru badań	4 godz.	
	Praca zaliczeniowa – pisanie fragmentu tekstu naukowego	8 godz.	
SUMA GODZIN		25	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	-

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	1 ECTS

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Pisemna praca zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu pracuje nad wstępnym zarysem swojej pracy dyplomowej i określeniu obszaru/celu badań naukowych. Treningiem i weryfikacją założonych efektów uczenia się jest „próbka" tekstu naukowego. Student pisze krótki fragment tekstu na podstawie skrupulatnie dobranej literatury oraz stosując przypisy (do wykorzystania w pracy magisterskiej).

Kryteria oceny:

Ocena z pracy pisemnej wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- logika wywodu i płynność wypowiedzi (0-2 p.),
- struktura tekstu - wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),
- poprawność stosowania przypisów (0-2 p.),
- odpowiednia liczba źródeł – książek autorskich, prac zbiorowych, artykułów z czasopism i treści internetowych (0-2 p.),
- poprawność językowa i stylistyczna (0-2 p.),
- odpowiednia redakcja tekstu (0-2 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki" – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia ogólna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem roli procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w regulacji zachowania. Przekazanie informacji o podstawowych modelach uczenia się oraz o przyczynach trudności w recepcji wiedzy.
    - Rozwijanie u studentów motywacji do poznawania zagadnień związanych problematyką różnic indywidualnych (w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu).
    - Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności wspomagania i wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej.
    - Pozytywna motywacja do uczenia się danego przedmiotu.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. J. Gracz
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. J. Gracz

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Charakteryzuje różnice indywidualne i wyjaśnia mechanizmy ich powstawania. Wskazuje mechanizmy regulacji zachowania w świetle różnych koncepcji psychologicznych człowieka np. ***A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także***	Wykład	SJKPPW_W14

	metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.		
02_W	Jest zdolny do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (np. do analizy zachowania ucznia w sytuacji zadaniowej i w czasie zabaw dowolnych.). Korzysta ze specjalistycznej terminologii. Zna ***A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;***	Wykład	SJKPPW_W03
01_U	Student potrafi ***A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;*** ponadto zna psychologiczne modele uczenia się i objaśnia ich mechanizmy. Potrafi obserwacje konstruktywnie ocenić.	Ćwiczenia	SJKPPW_U02
01_K	Tłumaczy przyczyny trudności w recepcji wiedzy i rozumie ich wielorakie uwarunkowania. Również zna strategie ich przezwyciężania. ***A.3.K2. wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. Wie, jak udzielić wsparcia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia.	Wykład	01_W
Psychologia różnic indywidualnych (różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego). Człowiek jako element procesu edukacyjnego. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w	Wykład	02_W

uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.		
Zasady obserwowania procesów uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty (obserwacja dziecka w sytuacji zadaniowej i zabawy dowolnej).	Ćwiczenia	01_U
Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (Analiza zachowania z uwzględnieniem kontekstu sytuacyjnego. Rozumienie przyczyn trudności w uczeniu się. Motywowanie dziecka do wysiłku intelektualnego).	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr drugi

1. *Skałbania B., (2020), Rozwijanie kompetencji kluczowych w świetle teorii uczenia się – perspektywa nauczyciela i ucznia edukacji wczesnoszkolnej,* Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 39 (3). https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/10969%202
2. Trempła J., (2019), O przedmiocie badań psychologii wychowania, Psychologia wychowawcza, 58 (16). https://bibliotekanauki.pl/articles/960403
3. J. W. Kalat, Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006,(wybrane fragmenty)
4. J.Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, t.1,2,3 (wybrane fragmenty), Gdańsk 2008,
5. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, Psychologia. Kluczowe koncepcje, t 1, 5, Warszawa 2011. (wybrane fragmenty)
6. Modzelewska, M. (2023). Czy pop psychologia uczy psyychologii? Wiedza psychologiczna wśród uczniów szkół ponadpodstawowych. *Annales Uni- versitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, *36*(1), 149–178. *https://journals.umcs.pl/j/article/view/14251*
7. A. Bukowski i J. Środa, Psychologia -Wydanie na podstawie Psychology (3rd edition), Poznań 2021.
8. K. Owczarek /red./, Psychologia, medycyna, zdrowie. T. 1, Warszawa 2021.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
Praca z tekstem	Wykład
Dyskusja	Wykład
Burza mózgów	Wykład i ćwiczenia
Omówienie przykładów z praktyki	Ćwiczenia
Prezentacja	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr drugi						
Egzamin	01_W	02_W	-	-	-	-
Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat	01_K	01_U	02_W	01_W	-	-

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		65 godz.	-
Praca własna studenta*	Zapoznanie z literaturą przedmiotu podaną w bibliografii	20 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu	20 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z komentarzem	20 godz.	-
SUMA GODZIN		125 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		5 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr drugi

Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.
Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla-Mańka
Sprawdził: mgr Justyna Kieliś-Talaga
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pojęcia i systemy pedagogiczne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt:26
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z wybranymi nurtami i systemami pedagogicznymi.
    - Przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć i zagadnień pedagogicznych.
    - Przygotowanie do krytycznej analizy wybranych systemów, teorii i koncepcji pedagogicznych.
    - Przybliżenie wybranych problemów współczesnej edukacji.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Charakteryzuje ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.***	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Charakteryzuje klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz wykorzystuje wiedzę na ich temat w projektowaniu działań pedagogicznych.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W02

01_U	Dokonuje analizy różnorodnych zjawisk i procesów zachodzących w obszarze wychowania, opieki i kształcenia.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U12
02_U	Wykorzystuje swoją wiedzę w celu identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych; diagnozuje i projektuje działania pedagogiczne.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_U12
01_K	Jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej szczególnie w kontekście pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Potrafi budować relację opartą na zaufaniu.	wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K04 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.	wykład/ćwiczenia	01_W
Istota wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	wykład/ćwiczenia	01_W
Analiza wybranych pojęć pedagogicznych: wychowanie a socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system kształcenia, opieka, pomoc, profilaktyka, promocja zdrowia.	wykład/ćwiczenia	01_W, 02_W
Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.	wykład/ćwiczenia	01_K, 01_W
Komunikacja społeczna i jej uwarunkowania; przyczyny zakłóceń w komunikacji; błędy w komunikacji.	wykład/ćwiczenia	01_U
Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązane z nimi dyscypliny naukowe; analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	wykład/ćwiczenia	01_U
Społeczna rola wychowawcy i wychowanka, opiekuna i podopiecznego, biorcy i dawcy pomocy, nauczyciela i ucznia oraz relacje i procesy zachodzące między nimi. Budowanie relacji opartej na zaufaniu i bezpieczeństwie w działalności pedagogicznej.	wykład/ćwiczenia	01_U, 02_U, 01_K
Funkcjonowanie w społeczeństwie wielokulturowym - wyzwania i zagrożenia; dziecko z doświadczeniem migracyjnym w szkole.	wykład/ćwiczenia	01_W, 02_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Greene, R. W., Zagubieni w szkole: jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć, Warszawa 2019.

2. Hejnicka-Bezwińska T. , Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.2.

3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2, Warszawa 2004.

4. Kolasa-Skiba, Agata, Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności, Jarosław 2021.

5. Kosowska E., Ideał wychowawczy, Śląsk: miesięcznik społeczno-kulturalny, nr 10 (2021), s. 4-5.

academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=140568863&uid=141336702.

7. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.

8. Śliwerski B. (red.) Pedagogika, t. I-III,, Gdańsk 2006.

9. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
wykład konwersatoryjny	w
Dyskusja	w
wykład problemowy	w
multimedialna prezentacja zespołowa	ćw.
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	ćw.
Pogadanka	ćw.
Dyskusja	ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Egzamin ustny	01_W	02_W	01_U	-	-	-	-

Prezentacja zespołowa	02_U	01_K	-	-	-	-	-

-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		52	-
raca własna udenta*	Przygotowanie do egzaminu	24	-
	Przygotowanie prezentacji	24	-
SUMA GODZIN		100	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		4	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr pierwszy

Wykład:
Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:
Student przygotowuje prezentację zespołową na jeden z tematów z listy podanej przez prowadzącego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika specjalna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSPC-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zrozumienie podstawowych pojęć i modeli pedagogiki specjalnej – osoba studiująca będzie potrafiła wyjaśnić definicje pedagogiki specjalnej, rozróżnić różne modele niepełnosprawności.
    - Analiza rozwoju dziecka i diagnoza w pedagogice specjalnej – osoba studiująca nabędzie umiejętność rozpoznawania zaburzeń i deficytów rozwojowych w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
    - Porównanie edukacji włączającej i edukacji specjalnej – osoba studiująca będzie wiedziała, jak porównać i ocenić zalety oraz wyzwania związane z edukacją włączającą i edukacją specjalną.
    - Przygotowanie do pracy z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, sprzężoną, z uszkodzeniami wzroku, słuchu oraz spektrum autyzmu – osoba studiująca pozna metody pracy, strategie wsparcia i specyficzne podejścia dydaktyczne oraz terapeutyczne.
    - Zrozumienie roli nauczyciela i asystenta w edukacji specjalnej – osoba studiująca rozwinie dydaktyczne kompetencje zawodowe, w tym współpracę z rodzicami, specjalistami i dostosuje działania do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.
    - Umiejętność przeprowadzania analizy indywidualnego przypadku – osoba studiująca będzie w stanie przeprowadzić analizę indywidualnego przypadku ucznia z niepełnosprawnością, zaproponować odpowiednie strategie wsparcia oraz rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: osoby studiujące powinny posiadać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz rozwoju psychofizycznego dziecka. Wskazana jest otwartość na pracę z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz gotowość do refleksji pedagogicznej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Julia Kisielewska
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Julia Kisielewska

II. Informacje szczegółowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	Student/ka zna podstawowe pojęcia, zakres i znaczenie pedagogiki specjalnej oraz modele niepełnosprawności. Rozumie biopsychospołeczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów ze SPE.	Wykład	SJKPPW_W06 SJKPPW_W15
02_W	Student/ka **F.W4. zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;** posiada wiedzę na temat norm rozwojowych i przyczyn trudności w uczeniu się i zachowaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	SJKPPW_W15
03_W	Student/ka zna zasady diagnozy funkcjonalnej oraz procedury orzecznictwa w pedagogice specjalnej. **F.W2. Ma wiedzę o uwarunkowaniach specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.**	Wykład	SJKPPW_W16 SJKPPW_W18
04_W	Student/ka posiada uporządkowaną wiedzę o edukacji włączającej. **F.W5. Zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.**	Wykład	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07
01_U	Student/ka potrafi zidentyfikować specjalne potrzeby edukacyjne dziecka/ucznia oraz dobrać odpowiednie formy wsparcia pedagogicznego.	Wykład	SJKPPW_U03
02_U	Student/ka potrafi analizować przypadki indywidualne, proponując strategie dydaktyczne i wychowawcze,	Wykład	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05

	uwzględniające specyfikę funkcjonowania dziecka.		
01_K	Student/ka potrafi współpracować z członkami zespołu edukacyjnego (rodzice, nauczyciele, specjaliści) w celu opracowania działań inkluzyjnych; ma świadomość etyki pracy.	Wykład	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Pedagogika specjalna – definicje, zakres i znaczenie pedagogiki specjalnej. Modele niepełnosprawności – podejście medyczne, społeczne i biopsychospołeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.	Wykład	01_W
Normy rozwojowe okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego – zaburzenia i deficyty w rozwoju	Wykład	02_W
Diagnoza i orzecznictwo w pedagogice specjalnej – procedury, narzędzia diagnostyczne, rola poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Wykład	03_W
Edukacja włączająca a edukacja specjalna – porównanie podejść, wyzwania i dobre praktyki.	Wykład	04_W 02_U
Rola nauczyciela i asystenta w edukacji specjalnej – kompetencje, wyzwania, współpraca z rodzicami i specjalistami.	Wykład	04_W 02_U 01_K
Rola nauczyciela i asystenta w edukacji specjalnej – kompetencje, wyzwania, współpraca z rodzicami i specjalistami.	Wykład	04_W 02_U 01_K
Dziecko i uczeń z niepełnosprawnością intelektualną – charakterystyka, metody pracy, wsparcie rodzinne i edukacyjne.	Wykład	01_W 02_W 01_U 02_W
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) – strategie dydaktyczne i terapeutyczne.	Wykład	01_W 02_W 01_U
Dzieci i uczniowie z niepełnosprawnością ruchową i chorobami przewlekłymi – dostosowania edukacyjne i architektoniczne.	Wykład	01_W 02_W 01_U 02_W
Zaburzenia słuchu i wzroku w kontekście edukacyjnym – metody pracy z dziećmi i uczniami niesłyszącymi i niewidomymi.	Wykład	01_W 02_W 01_U 02_W

Problematyka trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia) – diagnoza i metody wsparcia.	Wykład	01_W 02_W 01_U 02_W

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 3

1. Al-Khamisy, D. (2020). Szkoła jako zróżnicowane środowisko edukacyjne. Praca w klasie zróżnicowanej uwarunkowana dialogiem edukacyjnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji https://ore.edu.pl/2023/01/szkola-jako-zroznicowane-srodowisko-edukacyjne-praca-w-klasie-zroznicowanej-uwarunkowana-dialogiem-edukacyjnym/?utm_source=chatgpt.com
2. Baran, J., Dyduch, E. (2021). Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej. Konteksty Pedagogiczne, 2(17).
3. Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Gładyszewska-Cylulko, J., Cytowska, B., Jagoszewska, I., Drzazga, A., Szczupał, P., Plichta, B. (red.). (2017). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Oficyna Wydawnicza Impuls.
5. Krakowiak, K. (red.). (2017). Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Ośrodek Rozwoju Edukacji. https://ore.edu.pl/2018/10/diagnoza-specjalnych-potrzeb-rozwojowych-i-edukacyjnych-dzieci-i-mlodziezy/
6. Nowogrodzka, A., Piasecki, B. (2021). Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (ADHD) – rozpoznawanie nieadaptacyjnych schematów emocjonalnych i interwencje terapeutyczne. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska Lublin – Polonia, 34(2), 133–142 https://journals.umcs.pl/j/article/view/10537/8820?utm_source=chatgpt.com
7. Olempska-Wysocka, M. (2016). Rozwój mowy i komunikacji dziecka z uszkodzonym słuchem. Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej (14), 115–135
8. Pietras, T., Podgórska-Jachnik, D., Sipowicz, K., Witusik, A. (red.). (2022). Spektrum autyzmu – od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. Wydawnictwo Continuo.
9. Smith, D. D. (2008). Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki (t. 1, t. 2). Wydawnictwo Naukowe PWN.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Wykład problemowy	Wykład

Praca z tekstem	Wykład
Metoda analizy przypadków	Wykład
Prezentacja	Wykład
Debata Oksfordzka	Wykład
Analiza indywidualnego przypadku	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Indywidualna wypowiedź w debacie zgodna z zasadami	01_W	03_W	04_W	01_U	02_U	01_K	
Prezentacja i indywidualna analiza przypadku dziecka / ucznia z niepełnosprawnością	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	
Praca własna	Zapoznanie z materiałami – czytanie wskazanej literatury	10 godz.	

na studenta*	Przygotowanie do debaty	7 godz.	
	Przygotowanie prezentacji	7 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Przedmiot wymaga od osoby studiującej realizacji dwóch form zaliczenia wykładu:

Udział w Debacie Oksfordzkiej
Opis zadania: osoba studiująca przygotowuje się do wystąpienia oraz zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat. W ramach przygotowań, student analizuje materiały wskazane przez nauczyciela oraz zapoznaje się z literaturą wskazaną przez wykładowcę.
Kryteria oceny: udział w debacie jest oceniany na zasadzie zaliczenia lub braku zaliczenia, w zależności od aktywności studenta w dyskusji oraz jakości argumentacji.

Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat
Opis zadania: osoba studiująca przygotowuje indywidualne wystąpienie dotyczące analizy przypadku (np. dotyczącego dziecka z określoną niepełnosprawnością). W wystąpieniu osoba powinna zaprezentować analizę konkretnego przypadku oraz zaproponować strategię i rozwiązania postępowania w kontekście danego rodzaju i stopnia niepełnosprawności dziecka lub ucznia.
Kryteria oceny: Stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku" (0-2 punkty): Oceniane będzie, jak dokładnie i szczegółowo student przedstawi analizę przypadku, uwzględniając wszystkie istotne aspekty. Dobór i sposób prezentacji treści (0-2 punkty): Oceniana będzie trafność doboru treści do tematu oraz klarowność sposobu prezentacji. Ważne jest, by treść była logiczna, spójna i dobrze zaprezentowana. Orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 punkty): Oceniana będzie znajomość tematyki oraz

umiejętność odniesienia się do literatury i badań dotyczących omawianego zagadnienia. Stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 punkty): Ważne jest, by student wykazał się pełnym zrozumieniem omawianego tematu i umiał przekazać tę wiedzę w sposób zrozumiały i merytoryczny. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 punkty): Oceniane będą umiejętności organizacji wypowiedzi, poprawność językowa i merytoryczna wystąpienia oraz odpowiednie cytowanie źródeł i literatury.
Punktacja: ocena końcowa z wystąpienia jest wyliczana na podstawie uzyskanej punktacji, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:
0-5 punktów = ocena 2.0
6 punktów = ocena 3.0
7 punktów = ocena 3.5
8 punktów = ocena 4.0
9 punktów = ocena 4.5
10 punktów = ocena 5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował/a: dr Julia Kisielewska
Sprawdził/a: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził/a: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Pedagogika społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSPO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat miejsca pedagogiki społecznej w systemie nauk. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej.
    - Wskazanie na rolę wpływów środowiskowych w rozwoju i wychowaniu człowieka.
    - Przygotowanie do aktywnego przekształcania środowiska życia
    - Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki, profilaktyki i wybranych metod pracy pedagoga społecznego.
    - Zaznajomienie studentów z wybranymi problemami społecznymi występującymi w wybranych środowiskach życia i rozwoju człowieka.
    - Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości społecznej i zachodzących w niej procesów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza, mgr Justyna Kieliś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr drugi			
01_W	Zna ***C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania,***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_W	Wymienia i charakteryzuje wybrane środowiska socjalizacyjne dzieci.	Wykład	SJKPPW_W18
03_W	Wskazuje na przyczyny, przejawy i możliwe konsekwencje wybranych problemów	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W18

	społecznych jako kontekstu funkcjonowania dzieci i młodzieży.		
01_U	Potrafi C.U3. ***wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;*** obserwuje zjawiska z obszaru zainteresowań pedagoga społecznego, dokonuje ich identyfikacji i diagnozy oraz projektuje działania pedagogiczne.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U01
01_K	Jest gotów do ***C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K03
02_K	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań zmierzających do wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów; postawy wobec kultury i sztuki; wyrażanie swojej indywidualności w sposób twórczy.	w/ćw.	01_K, 02_K
Funkcje i teren działań pedagoga społecznego; pojęcie środowiska i jego znaczenie w rozwoju i wychowaniu.	w/ćw.	01_W, 01_U
Funkcjonowanie wybranych środowisk socjalizacyjnych i wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne, grupy, stowarzyszenia i instytucje).	w/ćw.	01_W, 02_W, 01_U
Charakterystyka i analiza wybranych problemów społecznych.	w/ćw.	03_W, 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr drugi

1. Abramowska-Kmon A., Timoszuk S., Bezradność opiekuńczo-wychowawcza i sieroctwo, Polityka Społeczna, Warszawa 2014 http://www.ipiss.com.pl/wp-content/uploads/downloads/2015/01/PS-kalkulator-spoleczny.pdf#page=23

2. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń, 2004.
3. Lalka D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
4. Marynowicz-Hetka (red.), Pedagogika społeczna – wstępy i kontynuacje, Łódź 2015
5. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna – człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, 1995.
6. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2021.
7. Przecławska A., Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.,
8. Radziewicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk, 2005.
9. Sroczyński, W., Pedagogika społeczna wobec wartości. *Pedagogika Społeczna Nova*, *2*(3), 107-120, 2022 https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/33928
10. Żukiewicz A., Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr drugi	
Wykład konwersatoryjny	w
Wykład problemowy	w
Dyskusja	ćw.
Analiza przypadków	ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr drugi							
Egzamin	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	02_K	-
Prezentacja multimedialna	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K	02_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr drugi			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	26
własna praca studenta*	Przygotowanie do egzaminu	24	-
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	-	24
SUMA GODZIN		50	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr drugi

Wykład:

Egzamin obejmujący listę zagadnień zrealizowanych w ramach wykładu i oceniany według skali:
51-60% punktów – dostateczny
61-70% punktów – dostateczny plus
71-80% punktów – dobry
81-90% punktów – dobry plus
91-100% punktów – bardzo dobry

Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Planowanie rozwoju zawodowego
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSRZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:-
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z podstawami teoretycznym kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego.
    - Zapoznanie z teoretycznymi oraz praktycznymi aspektami rozwoju zawodowego nauczyciela.
    - Rozwijanie umiejętności koniecznych do świadomego i efektywnego kształtowania własnej drogi zawodowej w zawodzie nauczyciela.
    - Rozwijanie refleksyjnej postawy w stosunku do pełnienia roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy.
    - **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.**
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS):2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziesiąty			
01_W	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej. Rozpoznaje ***A.1.W3. uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Widzi walory umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Rozumie znaczenie zagadnień takich jak: nauczyciela początkującego w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz***	Projekt	SJKPPW_W02

	uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.Korzysta z konsultacji z doradcą metodycznym.		
01_U	***Student potrafi A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy. Potrafi A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.*** Potrafi analizować sytuacje i na podstawie wniosków proponować działania.	Projekt	SJKPPW_U01
02_U	Student potrafi skutecznie współpracować z innymi. Na podstawie obserwacji praktycznych działań student potrafi ***A.1.U6. projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.*** Ponadto potrafi ***A.1.U1. wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Potrafi poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.***	Projekt	SJKPPW_U17
01_K	Student jest gotowy do podejmowania***A.1.K3. osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.*** Budowania trójstronnej relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy dziećmi-rodzicami-pedagogiem.	Projekt	SJKPPW_K06 SJKPPW_K10
02_K	Student jest wyposażony w kompetencje porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wykorzystać kompetencje miękkie do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	Projekt	SJKPPW_K06
03_K	Student jest gotowy do***A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych.*** Projektowania różnorodnych działań zmierzających do rozwoju placówki, w której pracuje.	Projekt	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziesiąty		
Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Metody i techniki nawiązania kontaktu, wyrażenia własnych potrzeb - **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.**	Projekt	01_W
Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. Praktyki nauczycielskie w instytucjach wczesnej edukacji. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Praca z dziećmi w instytucjach wczesnej edukacji:	Projekt	01_U

Sposoby poznawania i rozumienia dzieci. Współpraca z dorosłymi partnerami w instytucjach wczesnej edukacji: współdziałanie z innym nauczycielem, rozpoznawanie struktury organizacyjnej i stosunków personalnych panujących w szkole, współpraca z rodzicami.		
Program edukacji i jego pośrednicząca rola w pełnieniu roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy (system przekonań, założone versus rzeczywiste funkcje programu edukacji, kształtowanie przekonań o dzieciach, procesie uczenia się i nauczania, dążenie do urzeczywistnienia postulowanej wizji programu edukacji).	Projekt	02_U
Rozwój teorii osobistej i umiejętności praktycznych. Kształtowanie umiejętności praktycznych, w tym wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w praktyce nauczycielskiej. Wykorzystywanie teorii osobistej przy doskonaleniu umiejętności praktycznych.	Projekt	01_K
Analiza doświadczeń praktycznych w roli nauczyciela lub wychowawcy. Maksymalizacja wykorzystania doświadczeń z praktyki nauczycielskiej: ustalanie celów osobistych; sprawozdania studentów dotyczące ustalania celów, refleksja nad nauczaniem.	Projekt	02_K
Drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakterystyka ich determinant. Autoanaliza. Tworzenie środowiska uczenia się i nauczania. Organizacja środowiska fizycznego i kształtowanie przyjaznego środowiska społecznego.	Projekt	03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.
2. Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2007.
3. Konarzewska A., Być (nie)zwykłym wychowawcą, Warszawa 2019.
4. Składanowski H. Awans zawodowy nauczyciela: Teoria i praktyka z planami rozwoju zawodowego i sprawozdaniami z realizacji planu za okres stażu, Toruń 2002.
5. Przygońska E., Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.
6. Leżańska W., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji zawodowych, Łódź 2016.
7. Skawiński, R. Awans zawodowy nauczycieli a rozwój zawodowy nauczyciel, „Civitas Et Lex", 2020, 28(4), 22-42. Dostęp: https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/cel/article/view/5909
8. Łukasik, J. M. Rozwój osobisty nauczyciela Teacher's personal development. *Ważne obszary badawcze w pedagogice*, 43, Kraków 2022 https://isszp.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/13/2022/06/biss_17_e-book.pdf#page=44

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziesiąty	
Opracowanie projektu planu rozwoju zawodowego	Projekt
Udział w rozmowie z doradcą metodycznym na temat kształtowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego	Projekt
Praca metodą warsztatową – ćwiczenia, karty pracy	Projekt
Dyskusja kierowana	Projekt

Tworzenie informacji zwrotnych – zbieranie informacji do autoanalizy	Projekt

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr dziesiąty						
Plan rozwoju zawodowego	01_W	01_U	02_U	01_K	02_K	03_K

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		-	26 godz.
Praca własna studenta*	Rozmowa indywidualna z doradcą metodycznym	-	2 godz.
	Autoanaliza, przygotowanie planu działania do rozmowy z doradcą metodycznym	-	12 godz.
	Zapoznanie z literaturą niezbędną do opracowania planu rozwoju zawodowego	-	10 godz.
SUMA GODZIN		-	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		-	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Projekt - Opracowanie planu rozwoju zawodowego (w odniesieniu do wspólnie zbudowanego modelu – ważnych obszarów rozwoju zawodowego pedagogów).

Ocena z przygotowania indywidualnego planu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność doboru metod rozwoju adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi – graficzna prezentacja (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Psychologia społeczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia: 26

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii społecznej. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.
    - Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii społecznej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach
    - Ćwiczenia – angażują studentów w zadania i ćwiczenia, dzięki którym studenci mogą zdobytą na wykładzie wiedze zinternalizować i doświadczyć. Poprzez uczestnictwo w eksperymentach społecznych i realizacje projektów społecznych studentki i studenci zyskują praktyczny wymiar wiedzy. Studenci zyskują możliwość doświadczenia zjawisk psychologii społecznej i dyskusji nad nimi, a także planowania, realizacji i omawiania prostych badań stanowiących empiryczne sprawdzenie działania wybranych mechanizmów z zakresu psychologii społecznej.
    - Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom szersze rozumienia relacji między podmiotem a grupą społeczną, interakcji zachodzących pomiędzy członkami grupy i wpływom jakim poddawane są jednostki w sytuacji społecznej
    - Poprzez doświadczanie i wiedze studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, zachowań i rozumienia innych osób bez osądzania i krytykowania
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, komunikacji interpersonalnej, umiejętności komunikacji społecznej, realizacji zadań w zespole, umiejętności współpracy, kompetencje społeczne niezbędne do nawiązywania interakcji grupowych i interpersonalnych, zdolność do wyrażania swojego zdania na forum grupy.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr piąty		
01_W	***A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny.***	Wykład	SJKPPW_W03
02_W	W zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych; ***A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.***	Wykład	SJKPPW_W03
03_W	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej; Zna i rozumie ***A.3.W5. style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.***	Wykład	SJKPPW_W14
01_U	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności. Potrafi ***A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;*** ***A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U02

01_K	Jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną; Jest gotowy do ***A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K02

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr piąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasoby własne nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Znaczenie autorefleksji i samorozwoju w uczeniu się przez całe życie. Wypalenie zawodowe – sposoby przeciwdziałania.	Wykład	01_W
Zadania i cele psychologii społecznej.	Wykład	02_W
Psychologia grupy: etapy rozwoju grupy, role w grupie, prowadzenie grupy; grupy wsparcia i grupy destrukcyjne i totalitarne.	Wykład	02_W 03_W
Postawy społeczne: agresja, uległość, manipulacja, asertywność.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Stereotypy, uprzedzenia, etykietowanie.	Wykład	02_W 03_W
Komunikacja społeczna, jej determinanty, uwarunkowania, bariery i ułatwienia. Komunikacja w systemie społecznym.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Krytyczne myślenie w sytuacji społecznej.	Ćwiczenia	01_U
Konformizm, błędy atrybucji, heurystyka uproszczeń. Sztuka obserwacji rzeczywistości.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Ja i inni ludzie, po co potrzebujemy ludzi w codziennej egzystencji? Moje dyspozycje zawodowe.	Ćwiczenia	01_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Wojciszke, B. (2022). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar
2. Aronson, E. (red.) (2000). Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka
4. Cialdini, R. (2004). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Doliński, D. (2006). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo naukowe SCHOLAR.
6. Doliński, D., Grzyb, T. (2017). Posłuszni do bólu. O uległości wobec autorytetu w 50 lat po eksperymencie Milgrama. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa
7. Rosling, H., (2018). Factfulness. Dlaczego świat jest lepszy niż myślimy. Media Rodzina.

8. Kenrick, D., Neuberg, S., Cialdini, R. (2002). Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
9. Kofta, M., Szustrowa, T. (2001). Złudzenia, które pozwalają żyć. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
10. Kosakowska-Berezecka, N., Besta, T. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa
11. Strelau J., Doliński, D. (red.) (2016). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I -II. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
12. Zimbardo, P. (2008). Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr piąty	
Tematyczne rozmowy kierowane	ćwiczenia
Pokaz i obserwacja	ćwiczenia
Analiza materiałów – prezentacja wyników eksperymentu społecznego	ćwiczenia
Metoda laboratoryjna – przeprowadzenie eksperymentu społecznego)	ćwiczenia
Praca w grupie – zadania grupowe	ćwiczenia
Metoda projektu	ćwiczenia
Wykład konwersatoryjny	wykład
Wykład problemowy	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr piąty					
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W		
Projekt	01_U	01_K			

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności

		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr piąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39 godz.	26 godz.
własna praca studenta*	1. Analiza literatury	16 godz.	-
	2. Przygotowanie eksperymentu społecznego	-	12 godz.
	3. Przeprowadzenie eksperymentu społecznego	-	12 godz.
	4. Zebranie materiałów i podsumowanie eksperymentu	20 godz.	-
SUMA GODZIN		75 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	ECTS 2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Ćwiczenia:

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:
1) Przygotowanie eksperymentu społecznego.
2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:
1) Przygotowanie eksperymentu społecznego.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - zgodność z tematem, właściwy dobór grupy badawczej i tematu (0-3 p.),
   - stopień zaangażowania studenta w prezentację eksperymentu, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
   Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Wykład:

Forma zaliczenia: egzamin ustny

Student odpowiada na 3 pytania dotyczące tematyki omawianej na zajęciach.

Kryteria oceniania:
Bdb 90%-100%
Db + 80%-89%
Db 70%-79%
Dst + 60%-69%
Dst 51%-59%
Ndst poniżej 51%

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
Sprawdził: mgr Józefina Matyla
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Seminarium dyplomowe
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty, piąty
7. Semestr/y studiów: ósmy, dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Ćwiczenia: 78 godz.

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia badań pedagogicznych.
    - Wprowadzenie studentów do metod i technik badań pedagogicznych.
    - Omówienie sposobów doboru i selekcji literatury adekwatnie do wybranego tematu pracy magisterskiej.
    - Wsparcie studentów w opracowywaniu projektu autorskich badań w wybranym przez studenta obszarze.
    - Zapoznanie studentów z zasadami przygotowywania narzędzia badawczego stosownie do obranej techniki badań i ich celów.
    - Przygotowanie studentów do wyboru terenu badań i przeprowadzenia badań pilotażowych.
    - Zwrócenie uwagi na etyczne aspekty badań realizowanych w naukach społecznych.
    - Zapoznanie studentów z zasadami opracowywania raportu z badań oraz redagowania tekstu pracy dyplomowej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych".
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS.
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, prof. ANS, dr Małgorzata Dyrdół, dr Monika Kościelniak, dr Marta Grześko-Nyczka, dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr ósmy			
01_W	***K.1.W2. zna i odpowiednio opracowuje***	Ćwiczenia	SJKPPW_W23

	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.		
02_W	***K.1.W2. Określa specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W23
03_W	***K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W23
04_W	***K.W5. zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym***	Ćwiczenia	SJKPPW_W25

	reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.		
05_W	***K.W6. zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W23
01_U	***K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U23
02_U	***K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
03_U	Dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
04_U	***K.U2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_U23
05_U	***K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	***K.1.K1. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

Semestr dziewiąty			
01_W	***K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W23
02_W	***K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W23
03_W	***K.W8. zna i stosuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W25
01_U	***K.U3. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
02_U	***K.U4. potrafi opracować raport z wyników badań.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	***K.1.K3. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

Semestr dziesiąty			
01_W	***K.W7. zna i bierze pod uwagę etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W25
01_U	***K.U5. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U23
01_K	***K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr ósmy		
Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi.	Ćwiczenia	01_W
Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań.	Ćwiczenia	02_W
Zastosowanie metodologii prowadzenia badań naukowych, wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych	Ćwiczenia	03_W
Opracowywanie projektu metodologicznego badań własnych proces badań oraz dobór i sporządzenie narzędzia badawczego.	Ćwiczenia	01_U
Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	Ćwiczenia	02_U
Wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	Ćwiczenia	03_U
Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria	Ćwiczenia	01_W

jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.		
Zastosowanie wyników badań pedagogicznych w praktyce społecznej. Możliwości praktycznego wykorzystania zebranych danych (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytyczno emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	Ćwiczenia	02_W
Badania pilotażowe i badania właściwe.	Ćwiczenia	01_U
Sposoby analizy wyników badań. Sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawne wnioskowanie. Prezentacja wyników przeprowadzonych badań.	Ćwiczenia	02_U 01_K
Semestr dziewiąty		
Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Prowadzenie poprawnej analizy danych.	Ćwiczenia	01_W
Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Zasady analizowania zebranych danych. Sporządzanie analiz danych pochodzących z realizacji badań własnych, ze zwróceniem uwagi na formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	Ćwiczenia	02_W 03_W 01_U
Opracowywanie raportu zawierającego wyniki przeprowadzonych badań.	Ćwiczenia	02_U 01_K
Semestr dziesiąty		
Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	Ćwiczenia	01_W
Analiza przygotowanych przez studentów raportów z badań – ich omówienie i krytyczna ocena. Wnioski dla dalszego postępowania.	Ćwiczenia	01_U
Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr ósmy

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
2. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
4. Urbaniak-Zając D., O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja: Kwartalnik Myśli Społeczno-Pedagogicznej nr 1 (45) 2009, s. 7-27.
5. Włączanie osób badanych w jakościowe badania pedagogiczne. Dylematy metodologiczne i uwarunkowania prawne, *Collegium,* tom 14, 1, 2022. **https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/545**
6. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
7. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, 2010.
8. Walasek-Karosz B., Pomiar cech w badaniach społecznych. Zmienne nieobserwowalne, Pedagogika: badania, dyskusje, otwarcia, Zeszyt 2. Specyfika pomiaru w badaniach społecznych, Kielce 2013, s. 131-152.

Semestr dziewiąty

1. Męcina-Bednarek E., Sposoby badania zjawiska agresji wśród młodzieży szkolnej – przykład metodologiczny https://stsw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/2_zeszyt_ped.pdf#page=154
2. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.
3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
4. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.
5. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.

Semestr dziesiąty

1. Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa 2003.
2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.
3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa, 2003.
4. King B. M., Minium E.W., Statystyka dla psychologów i pedagogów, Warszawa 2020.
5. Ostrowicka H., Kategoria dyskursu w języku i w badaniach edukacyjnych – w poszukiwaniu osobliwości pedagogicznie zorientowanej analizy dyskursu, Forum Oświatowe, 26(2(52), 47-68.
6. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr ósmy	
prezentacja indywidualna ustna i/lub graficzna opracowanych fragmentów pracy magisterskiej	Ćwiczenia

omówienie fragmentów prac magisterskich – wyników badań pilotażowych i badań właściwych	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
objaśnienie i wyjaśnienie z podaniem przykładów	Ćwiczenia
praca z tekstem	Ćwiczenia
Semestr dziewiąty	
prezentacja i omówienie fragmentów prac magisterskich	Ćwiczenia
dyskusja	Ćwiczenia
opracowanie zagadnienia na podstawie wskazanej literatury	Ćwiczenia
przeprowadzenie badań empirycznych	Ćwiczenia
przygotowanie raportu z przeprowadzonych przez studenta badań	Ćwiczenia
redagowanie tekstu pracy magisterskiej.	Ćwiczenia
Semestr dziesiąty	
przygotowanie wystąpienia dotyczącego pracy magisterskiej	Ćwiczenia
redagowanie tekstu pracy magisterskiej	Ćwiczenia
praca z tekstem	Ćwiczenia
objaśnienie lub wyjaśnienie	Ćwiczenia
dyskusja prowadzona przez studenta prezentującego swoją pracę magisterską	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr ósmy					
Wypowiedź ustna	01_W	02_W	03_W	-	-
Opracowanie struktury pracy magisterskiej i bibliografii	01_U	02_U	03_U	-	-
Harmonogram badań	01_U	-	-	-	-
Projekt metodologiczny badań własnych	01_W	03_W	01_U	-	-
Fragmenty pracy magisterskiej	01_U	02_U	01_K	-	-
Semestr dziewiąty					
Wypowiedź ustna	01_W	-	-	-	-
Fragmenty pracy magisterskiej	03_W	-	-	-	-
Raport z badań własnych	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K
Semestr dziesiąty					
Tekst pracy magisterskiej	01_W	01_U	01_K	-	-
Wypowiedź ustna przygotowana na obronę pracy dyplomowej	01_W	01_U	01_K	-	-

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr ósmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	dobór i analiza źródeł dotyczących wybranej problematyki pracy dyplomowej	2 godz.	-
	opracowanie projektu metodologicznego badań własnych zmierzającego do rozwiązania wybranego problemu praktycznego (cele, problemy, zmienne i ich wskaźniki)	5 godz.	3 godz.
	opracowywanie narzędzi do badań własnych	3 godz.	2 godz.
	przeprowadzenie badań pilotażowych i badań właściwych	-	7 godz.
	przygotowanie struktury pracy dyplomowej	2 godz.	-
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		23 godz.	3 godz.
Praca własna studenta*	Analiza zebranych danych	5,5 godz.	9,5 godz.
	przygotowywanie fragmentów tekstów pracy magisterskiej	9 godz.	-
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS
Semestr dziesiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		19 godz.	7 godz.
Praca własna studenta*	Opracowanie całości tekstu pracy magisterskiej	18,5 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji ustnej i/lub graficznej na obronę pracy dyplomowej magisterskiej	-	5,5 godz.
SUMA GODZIN		37,5 godz.	12,5 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1,5 ECTS	0,5 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		6 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr ósmy

Przy ocenianiu zajęć brana jest pod uwagę obecność na zajęciach (0-2 p.) oraz planowe wykonywanie zadań, zlecanych z zajęć na zajęcia, tj.
- opracowanie struktury pracy magisterskiej (0-2p.),
- dobór bibliografii do obranego tematu pracy magisterskiej (0-2 p.),
- opracowanie projektu metodologicznego badań, zgodnego z obraną strategią badań (0-4 p.).
- rozpoczęcie prac nad redakcją tekstu rozprawy magisterskiej i oddanie jej pierwszych fragmentów (0-2 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Semestr dziewiąty

Podstawą zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz wykonywanie bieżących zadań, zlecanych przez prowadzącego. Efekty bieżącej pracy studenta oceniane są w zakresie:
- opracowania narzędzi do badań własnych, uwzględniających strukturę celów i problemów ujętych w projekcie metodologicznym badań własnych (0-2 p.),
- przeprowadzenia badań pilotażowych i badań właściwych oraz prezentacja wniosków z nich płynących (0-4 p.),
- poprawnego opracowania raportu z badań własnych (0-4 p.).

We wszystkich zadaniach oceniane jest uwzględnianie informacji zwrotnej od prowadzącego, w zakresie przedkładanego materiału.

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Semestr dziesiąty

Poza obecnością na zajęciach student oceniany jest pod kątem:
- poprawności redagowanych tekstów (0-2 p.),
- zgodności postępowania metodologicznego oraz uwzględniania zasad etyki i praw własności intelektualnej w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-4 p.),
- umiejętnego wnioskowania i interpretowania tekstów źródłowych, wykorzystywanych w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-2 p.),
- poprawności prezentacji swojej pracy, dokonanej na zajęciach (0-2 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Elementy socjoterapii
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SOCJ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Wyposażenie w wiedzę na temat adresatów zajęć socjoterapeutycznych, w tym dzieci z zaburzeniami zachowania.
    - Zapoznanie z socjoterapią jako metodą pracy z dziećmi i młodzieżą i jej celami.
    - Zapoznanie z metodyką pracy socjoterapeutycznej i wyposażenie w podstawowe umiejętności pracy z grupą w socjoterapii.
    - Rozwinięcie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Definiuje socjoterapię, opisuje jej adresatów oraz określa jej cele.	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_W05 SJKPPW_W15

02_W	Podaje elementy procesu socjoterapeutycznego.	Ćwiczenia	SJKPPW_W05 SJKPPW_W15
03_W	Wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.	Ćwiczenia	SJKPPW_W05 SJKPPW_W15
04_W	Opisuje rodzinę alkoholową jako przykład dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego.	Ćwiczenia	SJKPPW_W05 SJKPPW_W15
01_K	Rozumie i opisuje dynamikę pracy grupowej, a w sytuacjach spornych, korzysta z profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej oraz dba o komfort wszystkich uczestników zdarzenia.	Ćwiczenia	SJKPPW_W18 SJKPPW_K06
01_U	Wykorzystuje wiedzę o mechanizmach rządzących w grupie w celu poznania uczestników zajęć socjoterapeutycznych i planowania pracy z nimi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
02_U	Zna, ocenia, dobiera oraz wykorzystuje różne metody i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
03_U	Rozpoznaje problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i potrafi zaplanować działania korygujące w pracy z grupą.	Ćwiczenia	SJKPPW_W05 SJKPPW_W15 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11
02_K	Pracuje w grupie organizując zajęcia socjoterapeutyczne i jest gotowy do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. ***F.K1. Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06 SJKPPW_K06

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiowanie socjoterapii i określenie jej celów.	Ćwiczenia	01_W
Elementy procesu socjoterapeutycznego.	Ćwiczenia	02_W
Zaburzone zachowania dzieci i młodzieży (cechy, przyczyny, obszary funkcjonowania, mechanizmy ich powstawania).	Ćwiczenia	03_W
Rodzina jako system (cechy rodziny zdrowej i dysfunkcjonalnej na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym).	Ćwiczenia	04_W
Etapy pracy grupy (dynamika grupy).	Ćwiczenia	01_K
Diagnoza grupy. Planowanie pracy z grupą.	Ćwiczenia	01_U
Zasady pracy z grupą. Metody i techniki pracy z grupą. Metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej.	Ćwiczenia	02_U
Tworzenie, wprowadzanie i egzekwowanie norm grupowych. Schemat zajęć socjoterapeutycznych.	Ćwiczenia	03_U
Planowanie pracy socjoterapeutycznej z uwzględnieniem działań korygujących (dostosowane do potrzeb grupy i problemów poszczególnych jej członków). Zasady organizacji świetlicy socjoterapeutycznej (m.in. przepisy, dobór uczestników, plan dnia, regulamin). Etyczność w postępowaniu nauczyciela/wychowawcy w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Sygit-Kowalkowska E., Cechy pracy a wypełnianie roli wychowawczej pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. Psychologia Wychowawcza, 2020, 59 (17), 195-209. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27
2. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole. Studium teoretyczno-empiryczne, Poznań 2021, https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642

3. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w polskiej szkole: perspektywa praktyków, Gliwice 2025.
4. Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, Warszawa 2021.
5. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.
6. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 1, Warszawa 2016.
7. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć. Cz. 5, Warszawa 2024
8. Lasota A., Franczyk J. L., Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
9. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.
10. Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2013.
11. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Analiza przypadku	Ćwiczenia
Metody aktywizujące	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć

Semestr 4							
Przygotowanie projektu turnusu socjoterapeutycznego	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	01_K	
Prezentacja ćwiczenia	02_U	03_U	02_K				

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie pracy pisemnej		14 godz.
	Przygotowanie ćwiczenia		10 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium: SEMESTR czwarty

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie pisemnie projektu turnusu socjoterapeutycznego w zespole.
2) Zaprezentowanie ćwiczenia możliwego do zrealizowania w czasie zajęć.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie pisemnie projektu turnusu socjoterapeutycznego w zespole.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - Struktura pracy pisemnej wg ustalonych kryteriów (0-3 p.)
   - Umiejętność planowania zajęć socjoterapeutycznych m.in. formułowanie celów socjoterapeutycznych i dobór metod pracy (0-3p.)
   - Spójność projektu, zgodność z tematem, atrakcyjność projektu (0-3 p.),
   - (0-3 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
2) Prezentacja ćwiczenia możliwego do zrealizowania w czasie zajęć socjoterapeutycznych.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - dobór ćwiczenia do tematu i problemu (0-3 p.)
   - przygotowanie materiałów do ćwiczenia (0-3 p.)
   - umiejętność komunikacji z grupą (0-4p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Strategie i style uczenia się
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SSU-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat wybranych teorii uczenia się.
    - Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania.
    - Wskazanie wykorzystania nowych technologii w nauczaniu.
    - Zapoznanie studentów ze sposobami i formami organizacji procesu nauczania.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kieliś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	***C.W1.Zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
02_W	Zna i rozumie ***C.W3. zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W13 SJKPPW_W16
01_U	Potrafi ***C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
02_U	Student potrafi ***C.U3. Dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego***	Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U09

	uczenia się.		
03_U	Student potrafi ***C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
01_K	Student jest gotowy do współdziałania w grupie oraz realizowania zajęć w różnych układach sprzyjających zdobywaniu wiedzy (nauka w zespołach, trójkach, parach).	Ćwiczenia	SJKPPW_K05

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu; Opisuje strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.	Ćwiczenia	01_W
Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	Ćwiczenia	02_W
Sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym;	Ćwiczenia	01_U
Technologie informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenie doświadczeń i rozwój zaangażowanego uczenia się.	Ćwiczenia	02_U
Organizacja działań edukacyjnych, konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III.	Ćwiczenia	03_U
Tworzenie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej nabywaniu wiedzy.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.
2. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002.
3. Kamińska-Kłos, B. (2019). Poszukiwanie sposobu efektywnego uczenia się. *Muzyka Historia Teoria Edukacja,* 9. https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/6550
4. Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania, cz. I i II, Warszawa 2002.
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.
6. Skibska, J. (2020). Typy uczniów w młodszym wieku szkolnym a ich strategie uczenia się i preferencje – doniesienia z badań. *Studia Edukacyjne*, (59), 201-213. https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851
7. Szulc A., Nowa Szkoła, Wyd. Natuli, 2019.
8. Rzońca, E. (2023). Strategie uczenia się uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w świetle badań. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, *18*(1(68), 11-26 https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/article/view/2478

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Pogadanka	Ćwiczenia
Prelekcja	Ćwiczenia
Gry dydaktyczne, tematyczne	Ćwiczenia
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Ćwiczenia
Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr dziewiąty						
Projekt grupowy	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	1. Analiza literatury		10godz.
	2. Przygotowanie projektu grupowego		14 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Ćwiczenia: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie.
Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:
1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Środowiska socjalizacyjne i wychowawcze
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SSW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13 godz.
    - Ćwiczenia/Projekt: 13 godz.
    - Laboratorium: 0
    - Praktyki: 0
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - przekazanie wiedzy na temat opisów rzeczywistości społecznej, sposobów jej rozumienia i interpretacji w aspekcie przydatności w analizach zjawisk pedagogicznych,
    - przekazanie wiedzy na temat środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych oraz zwrócenie uwagi na ich wzajemne uwarunkowania i zależności,
    - kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji procesów wychowania i socjalizacji w aspekcie ich przebiegu, dynamiki i specyfiki w zróżnicowanych środowiskach społecznych,
    - zwrócenie uwagi na wieloaspektowość zagrożeń przebiegu procesów wychowania i socjalizacji,
    - kształtowanie postaw opartych na szacunku i poszanowaniu godności drugiego człowieka,
    - kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.
12. Sposób prowadzenia zajęć: (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1 ECTS praktyczny).
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 4			
01_W	Zna i rozumie ***A.1W1. funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; elementy socjologii edukacji; kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności;*** Charakteryzuje rzeczywistość społeczną w różnych jej wymiarach i aspektach.	W	SJKPPW_W05
02_W	Zna i charakteryzuje ***A.1W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi***	W, Ćw.	SJKPPW_W05

	relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; Rozumie postrzeganie osób społecznych z perspektywy ich funkcjonowania wśród innych ludzi, w zróżnicowanych środowiskach społecznych.		
03_W	Potrafi wymienić i opisać środowiska wychowania, socjalizacji, edukacji oraz wskazać na ich wzajemne związki i zależności.	W, Ćw.	SJKPPW_W05
04_W	Wyjaśnia związki zachodzące między teorią i praktyką wychowania, socjalizacji, edukacji oraz potrafi dokonać analizy ich zinstytucjonalizowanych postaci.	W, Ćw.	SJKPPW_W06
01_U	Potrafi identyfikować i analizować zjawiska społeczne w aspekcie dynamiki procesów wychowania, socjalizacji, edukacji oraz wie jak zastosować wiedzę i umiejętności w relacjach międzyludzkich opartych na współpracy, wzajemnym szacunku i dialogu.	Ćw.	SJKPPW_U04
01_K	Posiada kompetencje pozwalające na ogląd i diagnozę środowiska społecznego pod budowania szerokiej płaszczyzny działań na rzecz dobra społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i uczniów.	W, Ćw.	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 4		
Rzeczywistość społeczna – świat społeczny w refleksji i badaniach naukowych. Wychowanie i socjalizacja jako przedmiot teorii, badań i praktyki społecznej. Teorie i koncepcje wychowania i socjalizacji. Możliwości opisu, objaśniania i interpretacji rzeczywistości wychowawczej, socjalizacyjnej i edukacyjnej. Kultura (wiedza, wartości, normy społeczne, wzory zachowań, instytucje i organizacje społeczne).	wykład	01_W
Koncepcja człowieka jako osoby społecznej. Osobowość społeczna. Rola społeczna. Interakcja społeczna. Dialog społeczny i międzykulturowy. Grupa społeczna, stratyfikacja społeczna, nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne, więź społeczna, anomia społeczna. Społeczne funkcje praktyki wychowawczej (adaptacja, orientacja, specjalizacja, selekcja, allokacja, autokreacja, upodmiatawianie jednostek i pokoleń).	wykład ćwiczenia	02_W 01_U
Socjalizacja (typy, mechanizmy, s. standardowa, s. niestandardowa). Wychowanie i socjalizacja jako mechanizm petryfikacji i kreacji kultury i struktury społecznej. Wychowanie i socjalizacja w społeczeństwach sieci, w przestrzeni wirtualnej. Współczesne zagrożenia egzystencjalne jako źródło zaburzeń wychowawczych i socjalizacyjnych, ich marginalizacji i ekskluzji. Podstawowe struktury wychowania i socjalizacji dzieci i młodzieży (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne – pojęcie i typy (wieś,	wykład ćwiczenia	03_W 04_W 01_K

miasto – małe, średnie, duże), szkoła, środki masowego przekazu, cyberprzestrzeń, inne instytucje uspołeczniania dzieci i młodzieży).		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. Bańczyk E., Kulturowe kody reklamy: świat znaczeń w reklamie z perspektywy socjalizacji, Katowice 2018.
2. Konopczyński M., Konopczyński F., Młodzież, internet, socjalizacja – w perspektywie współczesnych paradygmatów społecznych

   https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2021/05/17/wc04a6/104705065591777-14-39.pdf

3. Kowzan , P. (2021). Uwolnienie monografii pedagogicznej. *Studia Edukacyjne*, (62), 295-303, https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/31933
4. Leśniak-Moczuk, K. (2021). W kręgu socjologii wychowania Floriana Znanieckiego. *Rocznik Pedagogiczny*, *44*, 25-43, https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/30767
5. Magda – Adamowicz M., Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych, Toruń 2022.
6. Matysiak – Błaszczyk A., Modrzewski J., Sipińska D., Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dorosłość i starość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.
7. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne, UAM Poznań (różne wyd.).
8. Muszyński H., Socjalizacja i wychowanie. W poszukiwaniu genezy wychowania (perspektywa ewolucyjna), w: Kultura. Społeczeństwo. Wychowanie Nr 2 (22) 2022 (artykuł naukowy), https://doi.org/10.14746/kse.2022.22.01
9. Pietryczuk B., Pedagogiczne ujęcie socjalizacji dzieci, w: *Scientific Bulletin of Chełm Section of Pedagogy No. 1/ 2020*

   https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-6e8b8366-16fc-41b2-9800-b350390abe07

10. Segiet K., Słupska K., Tokaj A., Etapy życiowe człowieka w kontekście pedagogiki społecznej, UAM Poznań 2019.
11. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak – Błaszczyk A., Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 4	
Wykład problemowy i konwersatoryjny	wykład
Prezentacja multimedialna	ćwiczenia
Dyskusja	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 4							
Egzamin pisemny lub ustny	01_W	02_W	-	-	-	-	-
Monografia środowiska lokalnego	04_W	01_K	-	-	-	-	-
1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. 2. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji. Przygotowanie pracy pisemnej.	03_W	04_W	01_K	-	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 4			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	Studiowanie literatury przedmiotu	3 godz.	-
	Przygotowanie do egzaminu	6 godz.	-
	Przygotowanie monografii	3 godz.	-
	Przygotowanie indywidualnej prezentacji	-	4 godz.
	Przygotowanie do aktywności na zajęciach.	-	2 godz.
	Opracowanie pracy pisemnej.	-	4 godz.
	Przygotowanie do dyskusji	-	2 godz.
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		**2 ECTS**	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej,

raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: Egzamin

Semestr 4

Wykład: Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Kryteria oceny monografii

Ocena dokonywana jest na podstawie następujących kryteriów:
1. Zgodność treści z tematem. (0-5)
2. Struktura opracowania. (0-5)
3. Logiczność i rzeczowość argumentacji. (0-5)
4. Stopień wyczerpania zagadnienia. (0-5)
5. Zaangażowanie i nakład pracy studenta. (0-5)

Skala oceny:

5.0 = 25 – 23 pkt.
4.5 = 22 – 20 pkt.
4.0 = 19 – 17 pkt.
3.5 = 16 – 14 pkt.
3.0 = 13 – 11 pkt.
2.0 = 10 i poniżej pkt.

Ocena końcowa z wykładu jest średnią ważoną ocen z egzaminu oraz z monografii, przy czym egzamin stanowi 0,7 oceny końcowej, zaś ocena z monografii 0,3 oceny końcowej z wykładu.

Student na zaliczenie ćwiczeń wykonuje następujące zadania:

Ćwiczenia: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:
1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: prezentowanej treści, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:
   - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
   - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
   - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
2) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.

Brak/niewielka aktywności na zajęciach lub aktywność wyższa niż określona w kryteriach jako minimalna może przyczynić się do podniesienia lub obniżenia oceny uzyskanej z pracy pisemnej i wpłynąć na końcową ocenę z ćwiczeń.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Socjolingwistyczne uwarunkowania komunikacji językowej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SUKJ-2025
5. Kierunek studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin:
   - wykłady: 13 godz.
9. Poziom przedmiotu: studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - przekazanie wiedzy o psychicznych, społecznych i kulturowych determinantach komunikacji językowej
    - budowanie zrozumienia dla istoty społecznego wymiaru komunikacji językowej
    - kształtowanie zrozumienia dla roli sprawności językowej i stylistycznej w życiu społecznym
    - rozwijanie wiedzy o roli języka w kształtowaniu osobowej tożsamości oraz relacji społecznych
    - omówienie kwestii pragmatyki mowy w aspekcie pedagogiki szkolnej i pozaszkolnej
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko koordynatora przedmiotu:
    - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
16. Imię nazwisko wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:
    - prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot w danym semestrze:	Forma zajęć	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr 9		
01_W	***I.W1. zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej***	wykład	SJKPPW_W19
02_W	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat modelowania postaw i zachowań społecznych	wykład	SJKPPW_W19
03_W	ma pogłębioną wiedzę na temat zagadnień dotyczących komunikacji społecznej, w tym medialnej	wykład	SJKPPW_W19 SJKPPW_U19 SJKPPW_U21
01_U	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy i oceny zjawisk społecznych	wykład	SJKPPW_U19 SJKPPW_U21
02_U	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, w tym używać języka specjalistycznego	wykład	SJKPPW_U19
01_K	***IK1. jest gotów do dbałości o kulturę języka***	wykład	SJKPPW_K07
02_K	jest gotów do kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym	wykład	SJKPPW_K07

2. Opis przedmiotu (realizowane treści):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć	Symbole EU
Semestr 9		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie kodu, komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) i języka. Język jako podstawowe narzędzie komunikacji społecznej.	wykład	01_W, 03_W
Kształtowanie się i rozwój języka osobniczego. Społeczne funkcje języka. Język jako składnik przestrzeni społecznej.	wykład	02_W, 03_W
Społeczne uwarunkowania współczesnej komunikacji językowej i pozajęzykowej. Podstawowe determinanty aktu komunikacyjnego i językowego.	wykład	01_W, 02_W, 03_W
Językowy obraz świata – świat widziany przez język. Język wartości, wartościowanie w języku.	wykład	02_U, 01_K, 02_K
Język jako narzędzie budowania i burzenia wspólnoty. Językowe zakłócenia w porozumiewaniu się ludzi. Zagadnienia etyki słowa. Dbałość o kulturę wypowiedzi.	wykład	02_U, 01_K, 02_K
Pragmatyka językowa w perspektywie pedagogicznej. Wybrane problemy językowo-stylistyczne współczesnej polszczyzny.	wykład	02_W, 03_W 01_K, 02_K

EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

- Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2003.
- Grybosiowa A., Język wtopiony w rzeczywistość, Katowice 2003.
- Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008.
- Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.
- Lewandowska K., Udział kultury w procesie ewolucji i kształtowania się języka, Poznań/Academica 2021: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=144466100&uid=146177575
- Pisarek W., Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa 2008.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	Forma zajęć
Semestr 9	
Wykład kursowy	wykład
Wykład konwersatoryjny	wykład

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 9							
Test końcowy	01_W	02_W	03_W	01_U	02_U	01_K	02_K

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 9			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	
praca własna studenta*	czytanie wskazanej literatury	6 godz.	
	przygotowanie do testu	6 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		1 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Testu końcowy – progi punktowe zostaną ustalone z grupą.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Systemy edukacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SYSO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat systemów edukacyjnych w Polsce i na świecie.
    - Zapoznanie z zasadami i uwarunkowaniami polityki oświatowej w państwach UE.
    - Zapoznanie z kierunkami reform i współczesnymi tendencjami na przykładzie wybranych państw oraz Polski.
    - Propagowanie korzystania z literatury – zajęcia w bibliotece.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i socjologii.
    - Znajomość aktów prawnych regulujących system edukacji w Polsce.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne ujęcia rozwoju człowieka. Rozumie rozwój myśli pedagogicznej w zakresie działalności edukacyjnej. ***C.W1. zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student ma wiedzę na temat alternatywnych form edukacji. Zna zasady edukacji włączającej.	Ćwiczenia	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07
01_U	Student potrafi obserwować zdarzenia***. Wie jak C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01

02_U	Student jest gotowy do podejmowania zadań w różnych miejscach/ wśród grup o różnych cechach charakterystycznych. ***Potrafi C.U3. dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Student jest gotowy do wykorzystywania wiedzy i umiejętności w trakcie pełnienia ról zawodowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój systemów edukacji w Polsce i na świecie; ewolucja w myśleniu o opiece i jej historyczne tło.	Ćwiczenia	01_W
Systemy edukacji w Europie i Polsce.	Ćwiczenia	02_W
Krytyczna analiza wybranych systemów edukacyjnych w Polsce i na świecie.	Ćwiczenia	01_U
System edukacji w ujęciu globalnym i jednostkowym. Założenia polityki oświatowej państwa. Podstawy organizacyjno-prawne systemu edukacji.	Ćwiczenia	02_U
Alternatywne formy edukacji. Zasady edukacji włączającej.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Bočarova, O. Anatoliïvna, Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej wiedzy naukowej, Academica 2021: https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141545368&uid=142432762 (całość).
2. Cylkowska-Nowak M., Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, (w:) Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004
3. Kępski Cz. Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016 (wybrane fragmenty).
4. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014 (wybrane fragmenty).

Źródła:
1. Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity).
2. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).

III. Informacje dodatkowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Dyskusja problemowa	Ćwiczenia
Praca z tekstem – zajęcia w bibliotece	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Prezentacja	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr dziewiąty						
Kolokwium podsumowujące	01_W	02_W				
Praca zespołowa nad prezentacją multimedialną	01_U	02_U	01_K			

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10 godz.	16 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do omówienia tematu przy pomocy prezentacji multimedialnej		9 godz.
	Zapoznanie z literaturą	15 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;

- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:
1. Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:
- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

2. Student przygotowuje prezentację multimedialną na wskazany temat – praca zespołowa.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla, mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Technika
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TEC-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady:13
    - Ćwiczenia/Projekt:
    - Laboratorium: 39 godz.
    - Praktyki:
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:

    - Potrafi prawidłowo dobrać metody i formy pracy.
    - Wie w jaki sposób budzić i rozwijać wyobraźnię, zainteresowania i kreatywność techniczną ucznia.
    - Umie kształtować kulturę techniczną i wprowadzać zasady dobrej organizacji pracy wie na czym polega ergonomia.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa wiedza z dydaktyki i metodyki ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	***Zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. B.8.W1.*** Umie zastosować omawiane treści w praktyce. Zna podstawę programową.	Wykład Laboratorium	SJKPPW_W01
02_W	***Rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki. B.8.W2.*** Śledzi nowinki techniczne, potrafi zaciekawić nimi uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_W12
03_W	***Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. B.8.W3.*** Potrafi dostosować wykonywane zadania techniczne	Wykład Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_W15

	oraz materiały do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.		
04_W	***Zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. B.8.W4.*** Potrafi wymienić najważniejsze założenia danej koncepcji.	Wykład Laboratorium	SJKPPW_W01
01_U	***Potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci. B.8.U1.***	Laboratorium	SJKPPW_U09
02_U	***Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki. B.8.U.2.,*** podczas projektowania różnorodnych samodzielnie wykonywanych przez podopiecznych prac technicznych**.**	Laboratorium	SJKPPW_U10
03_U	***Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. B.8.U3.*** Ukazuje uczniom jak rozwiązać dany problem techniczny.	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
01_K	***Jest przygotowany do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. B.8.K1.*** Dba o zasady bezpieczeństwa. Wspiera wychowanków w kształtowaniu postaw sprzyjających samorozwojowi.	Laboratorium	SJKPPW_K03
02_K	***Jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką. B.8.K2.*** Potrafi zainteresować uczniów rozwiązaniami technicznymi, rozwija kreatywność uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej.	Wykład Laboratorium	01_W 04_W
Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w klasach I-III. Rozwój myślenia technicznego u dzieci młodszych. Nowinki oraz ciekawostki techniczne. Wykonanie ćwiczeń technicznych dostosowanych do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	Wykład Laboratorium	01_W 02_W
Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki. Zaprojektowanie oraz wykonywane zadania technicznego dostosowanego do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	Wykład Laboratorium	03_W 01_U 02_U 02_K
Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Wykonanie zadania z zachowaniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.	Laboratorium	01_K

Metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Zadanie na popularyzowanie wiedzy technicznej wśród uczniów.	Wykład Laboratorium	04_W 01_U 02_K
Planowanie i organizacja zajęć technicznych w klasach I-III. Wykonanie zadania w oparciu o współczesne koncepcje edukacji technicznych w Polsce i na świecie.	Wykład Laboratorium	01_W
Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	Laboratorium	01_U
Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce Ukazanie uczniom sposobów na rozwiązanie danego problemu technicznego.	Laboratorium	03_U
Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal) Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Realizacja zajęć o tematyce wybranej przez studentów.	Laboratorium	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.
2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992.
3. Kałużna A., Metody i formy rozbudzania zaciekawień technicznych u dzieci w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolnym, Warszawa 2005.
4. Jelinek J.A. Edukacja techniczna małych dzieci, Rzeszów 2019, https://repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/4942/15%20jelinek-edukacja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Czas na majsterkowanie, Pomysły dla całej rodziny Warszawa 2010.
6. Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu Warszawa 2017.
7. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
8. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-II. Zarys metodyki, Warszawa 1990.
9. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001.
10. Sredyński A., Dydaktyka kształcenia technicznego, Szczecin 2019/10 https://bibliotekanauki.pl/articles/136102

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	

Wykład konwersatoryjny	Wykład
Dyskusja	Wykład
Symulacja	Laboratorium
Obserwacja	Laboratorium
Objaśnienie lub wyjaśnienie	Laboratorium
Prezentacja zespołowa	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Test	01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	01_K
Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki (wsparta pokazem i doświadczeniem fizycznym).	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K	

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13	39 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie do testu	17 godz.	-
	Przygotowanie niezbędnych materiałów do pracy na zajęciach	10 godz.	4 godz.
	Przygotowanie do omówienia problemu technicznego	10 godz.	-
	Przygotowanie prezentacji	-	7 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		4 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Semestr czwarty

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Student uzyskuje **zaliczenie z wykładów**

Test

Przyjęta punktacja – może przybierać również wartości ułamkowe w przypadku częściowego wykonania zadania :
- poprawna odpowiedź w pytaniu zamkniętym- 1 pkt
- poprawna odpowiedź w pytaniu otwartym- 0-5 pkt.
- poprawna odpowiedź w pytaniu polegającym na szeregowaniu- 0,5 za poprawną odpowiedź

Ocena ustalana jest wg kryterium procentowego – 100% = max liczba punktów
- 90%-100% punktów- 5 bdb;
- 89%-85% punktów- 4,5+db;
- 70%-84% punktów- 4,0 db;
- 69%-65% punktów- 3,5 dst.+
- 64%-50% punktów- 3,0 dst.
- 49% i niżej punktów- 2,0 ndst.

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów w formie:

Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki.

Kryteria oceny:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Renata Rangno
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Technologie informacyjno-komunikacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TIK-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Laboratorium: 13
    - Laboratorium: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad BHP związanych z obsługą komputera.
    - Omówienie pojęć związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne.
    - Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania komputerów, w tym smartfonów, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.
    - Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych aplikacji i programów komputerowych w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programów dostępnych on-line).
    - Motywowanie do usprawniania pracy z wykorzystaniem licznych jednobrzmiących dokumentów różniących się polami kluczowymi poprzez rozwijanie umiejętności tworzenia korespondencji seryjnej.
    - Przekazanie wiedzy na temat zasad przygotowania i wykorzystania dobrej prezentacji multimedialnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia dobrych prezentacji multimedialnych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej.
    - Rozwijanie umiejętności tworzenia poprawnych plakatów informacyjnych, broszur, okładek, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line.
    - Rozwijanie umiejętności zapoznawania uczniów z podstawowymi narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych np. typowymi aplikacjami do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
    - Rozwijanie kompetencji promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawa programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office (lub alternetywnego) i poczty e-mail.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			

01_W	Zna i rozumie zasady działania komputera oraz zasady bhp związane z obsługą komputera.	Laboratoria	SJKPPW_W10
02_W	Zna siatkę pojęciową z zakresu technologii informacyjnych, która jest niezbędna przy prowadzeniu działań zawodowych wykorzystujących ICT. Definiuje i objaśnia pojęcia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne. Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę w tym zakresie.	Laboratoria	SJKPPW_W06
03_W	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zjawisk charakterystycznych dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego (w tym przekazu medialnego) oraz wie, jaki jest ich związek z właściwym doborem metod nauczania i środków dydaktycznych.	Laboratoria	SJKPPW_W21
04_W	***E.5.W1. W pogłębionym stopniu zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.***	Laboratoria	SJKPPW_W11
01_U	Opisuje zjawiska charakterystyczne dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego. Potrafi wykorzystać tą wiedzę w codziennej praktyce edukacyjnej.	Laboratoria	SJKPPW_U05
02_U	Posługuje się w sposób bezpieczny i zgodny z zasadami higieny pracy komputerami i innymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym smartfonami, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej. Trafnie dobiera i ocenia przydatność tych narzędzi w działalności pedagogicznej.	Laboratoria	SJKPPW_U06
03_U	Wykorzystuje różnorodne aplikacje i programy komputerowe w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (w tym programy dostępne on-line), także do rozwiązywania złożonych problemów oraz rozbijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów.	Laboratoria	SJKPPW_U10
01_K	Wykazuje aktywną postawę w poszukiwaniu nowych zastosowań różnych urządzeń i programów w działalności pedagogicznej i jest chętny do dokształcania się w tym zakresie.	Laboratoria	SJKPPW_K10
Semestr drugi			
01_W	Posiada rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z komputerów i innych sprzętów elektronicznych.	Laboratoria	SJKPPW_W10
01_U	Usprawnia pracę poprzez przygotowanie i wykorzystanie korespondencji seryjnej. Wykorzystuje korespondencję seryjną w celu	Laboratoria	SJKPPW_U16

	projektowania i realizowania złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.		
02_U	Opisuje i objaśnia, jak przygotować dobrą prezentację multimedialną oraz tłumaczy, jak ją wykorzystać. Tworzy prezentację multimedialną, którą można wykorzystać w pracy pedagogicznej (także do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych).	Laboratoria	SJKPPW_U06
03_U	Tworzy poprawne plakaty informacyjne, broszury, okładki, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line. Wyszukuje, ocenia przydatność oraz trafnie dobiera i wykorzystuje bezpłatne materiały dostępne on-line.	Laboratoria	SJKPPW_U05
04_U	***E.5.U1. Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.***	Laboratoria	SJKPPW_U06
05_U	Potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody. Przygotowuje materiały (teksty, grafiki, filmy) na potrzeby edukacyjnych stron internetowych i portali społecznościowych.	Laboratoria	SJKPPW_U06
01_K	***E.5.K1. Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.***	Laboratoria	SJKPPW_K10
02_K	***E.5.K2. Jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.***	Laboratoria	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe zasady działania komputerów oraz zasady BHP związane z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego podczas zajęć.	Laboratoria	01_W 02_U
Założenie/konfiguracja konta w serwisie Microsoft 365 oraz przybliżenie podstawowych funkcji (np.	Laboratoria	04_W 03_U

wykorzystanie podstawowych aplikacji i funkcji – Word, Excel, PowerPoint, OneDrive; tworzenie kopii bezpieczeństwa dla telefonów i komputerów na dysku w chmurze; zapisywanie plików na dysku w chmurze i udostępnianie ich innym użytkownikom). Konfiguracja konta pocztowego oraz zasady komunikacji mailowej.		
Podstawowe definicje związane z technologiami informacyjnymi np. TI, TI-K, informacja, komputer, komunikacja, telekomunikacja, informatyka, oprogramowanie, nowe media, myślenie komputacyjne.	Laboratoria	02_W
Cywilizacja wiedzy i zjawiska z nią związane. Rozwój społeczeństwa informacyjnego, znaczenie informacji, analfabetyzm cyfrowy, rola uczenia się przez całe życie, rozwój technologii informacyjnych/sposobów komunikowania (przyspieszenie cyfrowe).	Laboratoria	03_W 01_U
Zamiany w kulturze (w tym w języku) związane z rozwojem nowych technologii np. akronimy, ortografia (w tym polskie znaki diakrytyczne), neologizmy, memy internetowe (zdjęcia, filmy, teksty). Zasady netykiety m.in. spam, cross-postowanie, floodowanie, off-topic. Wykorzystanie w tym zakresie aplikacji smartfonowych i programów dostępnych on-line. Zasady krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz zasady poszanowania własności intelektualnej. Myślenie komputacyjne.	Laboratoria	02_U 03_U
Zasady właściwego formatowania tekstu (na przykładzie MS Word): podstawowe pojęcia (np. akapit, wiersz, kolumna); zasady punktowania i numerowania oraz tworzenie list wielopoziomowych (przygotowanie narzędzi badawczych np. kwestionariusza ankiety); formatowanie tekstu przy użyciu zakładek „czcionka” i „akapit”; zasady stosowania myślnika, półpauzy i pauzy; zasady formatowania długich tekstów (wymuszanie podziału strony, numeracja stron, „miękki enter”; podstawowe zasady formatowania tekstów drukowanych i udostępnianych on-line (dobór czcionki, oznaczanie akapitów, hiperłącza); zasady formatowania tekstu pracy dyplomowej (np. marginesy lustrzane); inne zasady formatowania tekstów (zasady stosowania spacji, zasady interpunkcji, wykorzystanie twardej spacji). Przygotowane spersonalizowanych szablonów na przykładzie MS Word (szablon dla tekstów pisanych na potrzeby stron internetowych, szablon wykorzystywany podczas pisanie pracy dyplomowej). Zasady przygotowania spisu treści.	Laboratoria	04_W 03_U
Typowe aplikacje komputerowe wykorzystywane przez uczniów do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji i znaczenie ich	Laboratoria	03_U 01_K

celowego i właściwego wykorzystania.		
Zasady przygotowania bibliografii i przypisów bibliograficznych. Zasady związane z cytowaniem cudzych tekstów (cytowanie dosłowne, parafrazy); „dobre zwyczaje” związane z cytowaniem cudzych tekstów. Podstawowe pojęcia: bibliografia, literatura, przypisy itd. Rodzaje przypisów, w tym rodzaje przypisów bibliograficznych (przypisy dolne, końcowe i w tekście). Elementy opisu w bibliografii i przypisach bibliograficznych. Przygotowanie przypisów dla tekstów cytowanych z wydawnictwa zwartego, wydawnictwa ciągłego, rozdziału w książce pod redakcją itp. Zasady cytowania ze źródeł internetowych. Polskie i łacińskie skróty stosowane w przypisach. Zasady stosowania skrótów przypisów.	Laboratoria	04_W 02_U
Semestr drugi		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Korespondencja seryjna. Przygotowanie dokumentów jednobrzmiących różniących się zawartością pól kluczowych. Przygotowanie baz danych wykorzystywanych podczas tworzenia korespondencji seryjnej. Możliwości wykorzystania korespondencji seryjnej: przygotowanie zaproszeń, dyplomów, certyfikatów itp. sortowanie i filtrowanie adresatów korespondencji seryjnej.	Laboratoria	01_W 01_U
Prezentacja multimedialna. Historia i charakterystyka programu MS PowerPoint. Zasady przygotowanie dobrej prezentacji multimedialnej (dobór kontrastu, dobór czcionki, wielkość czcionki, ilość tekstu na slajdzie, wybór tła, wybór szablonu, wybór animacji itp.). Wykorzystanie przykładowych funkcji programu MS PowerPoint (wstawianie filmu, wstawianie podkładu muzycznego, funkcja automatycznego pokazu slajdów itp.). Poszukiwanie i wykorzystanie podczas przygotowania prezentacji bezpłatnych materiałów dostępnych on-line. Zasady wykorzystania prezentacji.	Laboratoria	02_U
Przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie Prezi. Przybliżenie programu. Założenie konta na stronie prezi.com. Wykorzystanie podstawowych funkcji oferowanych przez program (w języku angielskim): wykorzystanie gotowych szablonów; edycja szablonu; przygotowanie własnego szablonu; wykorzystanie funkcji zoomowania, efektu paralaxy; edycja ustawień kolorów;	Laboratoria	02_U

dodawanie własnych elementów (np. zdjęć, filmów); zapisywanie prezentacji; generowanie linków do prezentacji i udostępnianie jej innym użytkownikom.		
Plakat. Wykorzystanie programu dostępnego na stronie internetowej canva.com. Założenie konta Canva. Wykorzystanie programu do przygotowania jednego z kilkudziesięciu możliwych wzorów dokumentów np. plakatów, zaproszeń, grafik, wzorów prezentacji, okładek, zaświadczeń. Wykorzystanie bezpłatnych materiałów dostępnych on-line ułatwiających dobór czcionek i oraz wybór zdjęć niezbędnych do przygotowania projektu. Przygotowanie grafik na potrzeby mediów społecznościach. Rozwiązanie problemu polskich znaków diakrytycznych na anglojęzycznych stronach internetowych. Pobieranie i udostępnianie przygotowanych projektów.	Laboratoria	03_U
Strony internetowe. Przygotowanie grafik, tekstów i filmów na stronę internetową (np. szkoły lub innej placówki pedagogicznej). Przygotowanie opisów, grafik i filmów na potrzeby portali społecznościowych, takich jak Facebook lub Youtube. Wykorzystanie do tego celu wskazanych bezpłatnych programów komputerowych (także dostępnych on-line).	Laboratoria	05_U
Typowe aplikacje do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji możliwe do wykorzystania przez uczniów.	Laboratoria	04_U
Promowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; bezpieczeństwo w sieci, netykieta.	Laboratoria	01_K
Inspirowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego, logicznego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Laboratoria	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016.
2. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.
3. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
4. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W. (red.), Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
5. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
6. Sysło M. M., Myślenie komputacyjne. Nowe spojrzenie na kompetencje informatyczne (w:) Informatyka w Edukacji XI, Toruń 2014 (artykuł dostępny on-line:

https://kometa.edu.pl/uploads/publication/869/df28_A_Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MMSyslo.pdf?v2.8 dostęp z dnia 29.03.2025.
7. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.
8. Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Toruń 2019.
9. Siemieniecka-Gogolin D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Kraków 2019.
10. Walton D., Informacja i komunikacja, Warszawa 2022.

Semestr drugi

1. Tanaś M. (red.), Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015.
2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015.
3. Przeździerecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.
4. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.
5. Pastuszak Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.
6. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, Nr 58, 2020, s. 247-262, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&uid=138025696, dostęp z dnia 29.03.2025.
7. Kuruliszwili S. (red.), Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Kraków 2014.
8. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008.
9. Penkowska G. (red.), Smartfon: uniwersalne medium początku XXI wieku, Gdańsk 2018.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień podczas zajęć w wykorzystaniem ICT, w tym oprogramowania komputerowego, programów dostępnych on-line i aplikacji telefonicznych	Laboratoria
symulacja zajęć praktycznych z grupą dzieci wykorzystujących ICT	Laboratoria
zadania problemowe	Laboratoria
metoda ćwiczeniowa; zadania indywidualne z wykorzystaniem nowych technologii np. przygotowanie tablicy elektronicznej do burzy mózgów, przygotowanie mema internetowego, udostępnianie treści poprzez dysk w chmurze	Laboratoria
Semestr drugi	
metoda sytuacyjna; rozwiązywanie bieżących i zaplanowanych problemów z wykorzystaniem nowych mediów,	Laboratoria
metoda ćwiczeniowa; przygotowanie materiałów dydaktycznych, m.in. plakatów promujących instytucję (miejsce praktyki zawodowej/miejsce pracy) lub wydarzenia (np. imprezy okolicznościowej),	Laboratoria
metoda laboratoryjna; wykonywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem nowych mediów	Laboratoria

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Ocena efektywności pracy indywidualnej na zajęciach	01_W	01_W	02_W	03_W	04_U	01_K	
Kolokwium pisemne	04_W	02_U	03_U				
Semestr drugi							
Ocena efektywności pracy indywidualnej na zajęciach	01_W	01_U	04_U	05_U	01_K	02_K	
Prezentacja Prezi/Korespondencja seryjna – przygotowanie zadania	01_U						
Prezentacja PowerPoint – przygotowanie i prezentacja	02_U						
Plakat – przygotowanie i prezentacja	03_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		5,5	7,5
Praca własna studenta*	Przygotowanie do kolokwium (studia literatury przedmiotu)	7	
	Ćwiczenia z oprogramowaniem Microsoft 365		5
SUMA GODZIN		12,5	12,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	0,5
Semestr drugi			

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
praca własna studenta*	Studia literatury przedmiotu	12,5	
	Przygotowanie zadania praktycznego (plakat, prezentacje, korespondencja seryjna)		11,5
SUMA GODZIN		12,5	37,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		0,5	1,5
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr pierwszy

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą (na zaliczenie) oraz pozytywne zaliczenie kolokwium. Kolokwium będzie sprawdzało poziom opanowania materiału przerabianego podczas zajęć: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność skracania przypisów bibliograficznych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- udostepnienie pliku z kolokwium: założenie, konfiguracja i wykorzystanie konta Microsoft 365 w tym umiejętność korzystania z usługi OneDrive - jak zapisywać pliki w chmurze oraz jak je udostępniać (0-2 punkty),
- przesłanie informacji o kolokwium: konfiguracja skrzynki pocztowej, aby można ją było wykorzystać do formalnej korespondencji oraz umiejętność napisania formalnego maila (0-2 punkty),
- treść kolokwium: umiejętność opracowania i skracania przypisów bibliograficznych oraz umiejętność poprawnej edycji tekstów (0-8 punktów).

Semestr drugi

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz samodzielne wykonanie zadań (prezentacja multimedialna PowerPoint, korespondencja seryjna lub prezentacja Prezi, plakat Canva) i zaprezentowanie wyników swojej pracy.

Oceniane będą także umiejętności i wiedza zdobyte podczas pierwszego semestru m.in.: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie korespondencji seryjnej lub prezentacji Prezi; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę MS Teams; (0-2 punkty),
- prezentacja multimedialna PowerPoint; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę MS Teams oraz prezentowane w sali laboratoryjnej; oceniane będą m.in. następujące elementu: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie multimediów, przygotowanie wzorca slajdów, wykorzystanie powierzchni slajdu, wykonanie podpisu „w tle", przygotowanie spisu treści do prezentacji, przygotowanie slajdu tytułowego, umiejętność zamieszczenia prezentacji na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów),
- plakat; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę MS Teams oraz prezentowane w sali laboratoryjnej; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie zdjęć i grafik z legalnych źródeł, wykorzystanie powierzchni plakatu, pomysłowość, kreatywność, wkład pracy, zawartość merytoryczna plakatu, umiejętność zamieszczenia plakatu na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Tablica interaktywna w pracy nauczyciela
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TIPN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Laboratorium: 39
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z funkcjami tablicy interaktywnej.
    - Rozwijanie umiejętności posługiwania się tablicą interaktywną w przygotowywaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawowa umiejętność obsługi komputera.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr siódmy			
01_W	Zna i rozumie obsługę tablicy interaktywnej –***C.W2. optymalnie organizuje środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej*** z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	Laboratorium	SJKPPW_W13
01_U	Wykonuje zadania z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd. – i ***C.U3. wykorzystuje je w codziennej praktyce edukacyjnej, w celu urozmaicenia sposobów organizowania środowiska uczenia się, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.***	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07
02_U	Korzysta z oprogramowania tablicy (kalibruje, obsługuje tryby pracy, używa menu głównego, pasków narzędzi, itd.) oraz ***C.W2. wykorzystuje ją w codziennej praktyce edukacyjnej, organizując środowisko uczenia się i nauczania.***	Laboratorium	SJKPPW_U05 SJKPPW_U07 SJKPPW_K01

03_U	Przygotowuje, prowadzi i ewaluuje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	Laboratorium	SJKPPW_W13 SJKPPW_U05 SJKPPW_U07 SJKPPW_K01
01_K	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w wychowaniu i kształceniu (jest świadomy szans i zagrożeń wykorzystywania nowoczesnych technologii w codziennej praktyce pedagogicznej)		SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr siódmy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Obsługa tablicy interaktywnej – podłączanie do komputera i projektora, obsługa pilota, rozwiązywanie problemów.	Laboratorium	01_W
Wykonywanie zadań z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd.	Laboratorium	01_U
Korzystanie z oprogramowania tablicy (kalibracja, obsługa trybów pracy, używanie menu głównego, pasków narzędzi, itd.).	Laboratorium	02_U
Przygotowanie, prowadzenie i ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	Laboratorium	03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Niedurny K., Koronanauczanie, Kraków 2020, Teatr, 0040-0769, 2020, nr 10, s. 66-68, https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&uid=135417077 (całość).
2. Spitzer M., Epidemia smartfonów: czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa, Słupsk-Warszawa 2021 (wybrane fragmenty).

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr siódmy	
- zadania przy tablicy interaktywnej,	Laboratorium

- dyskusja,	Laboratorium
- praca z tekstem – instrukcją obsługi tablicy interaktywnej,	Laboratorium
- objaśnienie,	Laboratorium
- pokaz.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć									
Semestr siódmy										
Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej.	01_W	01_U	02_U							
Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr siódmy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39
praca własna studenta*	Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej.		16
	Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.		20
SUMA GODZIN			75
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium:
Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej w skali 1-6.
2) Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej w skali 1-6.

Wyliczana jest średnia z obu aktywności.
Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoria opieki
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TOP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i jej genezą.
    - Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i jej podmiotami.
    - Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki.
    - Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych.
12. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
	Semestr 8		
01_W	***A.1.W1. Zna i rozumie blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych*** *oraz* charakteryzuje i rozumie potrzeby edukacyjne uczniów/podopiecznych i wynikające z nich zadania placówek dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia, wychowania i opieki.	Wykład	SJKPPW_W06
02_W	***A.1.W3. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej,*** Charakteryzuje podmioty w relacji opiekuńczej i dokonuje jej charakterystyki.	Wykład	SJKPPW_W18

03_W	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat opieki w ujęciu historycznym; opisuje wybrane koncepcje opieki; definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji w kontekście działań opiekuńczych	Wykład	SJKPPW_W06 SJKPPW_W18 ;
01_U	Analizuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy związane z działalnością opiekuńczą	Wykład	SJKPPW_U01
01_K	Rozumie normy i zasady etyczne w pracy działalności opiekuńczej i jest gotów do ich przestrzegania oraz opisuje zasady i dobre praktyki w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach opiekuńczych związane z pełnieniem opieki oraz charakteryzuje zakres odpowiedzialności prawnej opiekuna za podopiecznego	Wykład	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 8		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Opieka w świecie zwierząt, geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich	Wykład	01_W 02_W 03_W
Wybrane koncepcje opieki	Wykład	01_W 02_W 03_W
Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna	Wykład	01_W 02_W 01_U
Pojęcie potrzeby; rodzaje i podział potrzeb; zaspokajanie i rozpoznawanie ponadpodmiotowych potrzeb podopiecznego	Wykład	01_W 02_W 03_W
Wybrane instytucje opiekuńcze i ich zadania; Organizacja i przebieg procesu opieki w rodzinie i wybranych instytucjach	Wykład	03_W
Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki	Wykład	01_W 02_W 03_W 01_U

Analiza wybranych sytuacji opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem położenia życiowego podopiecznego i jego bio-psycho-społecznej sytuacji.	Wykład	01_U
Normy i zasady etyczne w zakresie działalności opiekuńczej	Wykład	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 8

1. Antoszewska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019.
2. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
3. Brągiel J. i Badora S. (red.):, Formy opieki, wychowania i wsparcia", Opole 2005.
4. Danecka M., Kęska A., Pląsek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018.
5. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000.
6. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000
7. Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
8. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza Gdańsk 2008.
9. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej Warszawa 2000.
10. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.
11. Leszczyńska-Rejchert A., Opieka formalna nad osobą starszą w ujęciu geragogiki – założenia koncepcyjne opieki wspierającej, Biblioteka Nauki 2023. Opieka formalna nad osobą starszą w ujęciu geragog… — Biblioteka Nauki
12. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 8	
Wykład	Wykład
Analiza przypadku,	Wykład
Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,	Wykład
Dyskusja.	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr							
kolokwium końcowe w formie testu	01_W	02_W	03_W	01_U	01_K		

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	
raca własna udenta*	1. Zapoznanie się z literaturą z zakresu pedagogiki opiekuńczej	12	
	2. Przygotowanie do egzaminu	12	
SUMA GODZIN		50	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Wykład: SEMESTR ÓSMY

Student na zaliczenie ćwiczeń przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TPPO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskiestudia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z podstawą prawną oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.
    - Zapoznanie z podstawową wiedzą teoretyczną i praktycznymi zasadami ocenia ucznia w szkole.
    - Uświadomienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oceniania ucznia.
    - Rozwijanie umiejętności kompetencji kluczowych, kryterialnego oceniania.
    - Kształtowanie umiejętności monitorowania osiągnięć ucznia.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej lub hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Krzysztof Borowski

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	***C.W5. Zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania.*** Rozumie potrzebę indywidualizacji wymagań do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Wykład	SJKPPW_W16
02_W	Opisuje ***C.W5. uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania.*** Rozumie zasady uczestnictwa ucznia w monitorowaniu własnych osiągnięć edukacyjnych oraz wyznaczaniu własnych celów rozwojowych.	Wykład	SJKPPW_W17
03_W	Zna i rozumie ***C.W5. prawa i błędy w procesie oceniania.***	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W17

01_U	Potrafi tworzyć narzędzia służące do pomiaru osiągnięć uczniów oraz wspierające monitorowanie ich postępów oraz kreatywnie modyfikować materiały/metody pracy, aby były spójne z podejściem do oceniania.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	Potrafi organizować proces dydaktyczno-wychowawczy jak i oceniania w sposób uwzględniający potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U13
03_U	Potrafi formułować wspierającą/motywującą do nauki informację zwrotną. ***C.U.8 Wykorzystuje proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.***	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U14
01_K	Potrafi umiejętnie komunikować się z rodzicami w sprawach ucznia. Jest gotów do tworzenia partnerskiej relacji na linii nauczyciel-uczeń-rodzic. Rozumie znaczenie i sens spotkań trójstronnych, które umożliwiają lepszą współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	Jest gotów do oddolnych działań na rzecz poprawy jakości pracy w przedszkolu/szkole. Rozumie ***C.W5. system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły; proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne.***	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Wprowadzenie do przedmiotu. Zapoznanie z systemem kategorii pojęciowych związanych z procesem oceniania. Zapoznanie z podstawą prawną oceniania dzieci i uczniów w przedszkolu i klasach I-III, oraz pojęciem wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Omówienie celów i funkcji oceniania w przedszkolu/klasach 1-3. Sposoby oceniania oraz ich konsekwencje dla procesu rozwoju dziecka – krytyczna analiza.		01_W
Ocenianie cząstkowe, bieżące, sumujące, formatywne. Utarte rozwiązania versus nauka – jaką lekcję muszą wyciągnąć nauczyciele. Udział ucznia w procesie oceniania – niełatwa sztuka włączania uczniów do monitorowania postępów.		02_W
Narzędzia diagnostyczne jak i monitorujące postęp ucznia. Kreatywne podejście do tworzenia metod pracy jak i sposobów oceniania – zwłaszcza metod formatywnych.		01_U
Metodyka pracy nauczyciela, a efektywność nauki i sposoby oceniania. Analiza najczęściej występujących błędów w procesie dydaktycznym, w tym w procesie oceniania.		03, W, 02_U
Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w kontekście dostosowania form oceniania do możliwości rozwojowych dzieci/uczniów. Sposoby pracy pedagogicznej i oceniania uczniów stymulujące samoocenę, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem. Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój (Doroty Pauluk).		03_U
Rola nauczyciela w kontekście komunikacji z rodzicem w związku z efektami uczenia się ich dziecka. Spotkania trójstronne – ich znaczenie oraz sposób organizacji. Sposoby tworzenia partnerskiej relacji na linii nauczyciel-uczeń-rodzic.		01_K

Włączanie rodziców i uczniów do współdziałania na rzecz efektywnego uczenia się i współuczestnictwa w procesie oceniania.	
Sposoby ewaluacji pracy placówki (przed)szkolnej – formy monitoringu i doskonalenia działalności edukacyjnej.	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Czyżewska M., Dialogiczna informacja zwrotna, czyli co może uskrzydlić nauczycielkę/-la [w:] Nowa szkoła – szkoła wyższa. Refleksje. Wyzwania, postulaty (red.) M. Grześko-Nyczka, M. Kościelniak, Leszno 2023. https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content
2. Kubiczek B., Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju, Wyd. 1. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2018.
3. Mytnik J., Skuteczność stopni szkolnych z perspektywy badań naukowych. Implikacje dla kształcenia nauczycieli la [w:] Nowa szkoła – szkoła wyższa. Refleksje. Wyzwania, postulaty (red.) M. Grześko-Nyczka, M. Kościelniak, Leszno 2023. https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content
4. Niemierko B., Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot : Smak Słowa, 2018.
5. Pauluk D., Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój. Konteksty praktyczne i teoretyczne, Kraków 2022.
6. Skrzetuska E., Indywidualizacja oceny w edukacji wczesnoszkolnej w opinii nauczycieli [w:] Nauczyciel wczesnej edukacji - konteksty i wyzwania, (red.) M. Suświłło, Publisher: Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2012.
7. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce: z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się, Warszawa: Civitas : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006.
8. Szulc A., Ewaluacja relacyjna, Stary Toruń, 2025.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz.U. 2024 poz. 438. https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000438

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład/ćwiczenia
Analiza tekstów, przepisów prawa	Wykład/ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Egzamin ustny / test	01_W	02_W, 03_W	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K
Projekt	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K		
Informacje zwrotne w trakcie realizacji zadań w ramach ćwiczeń	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K		
Refleksyjne informacje podsumowujące każde zajęcia „Wyjściówki”	01_W	02_W 03_W	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	Czytanie literatury: - Mytnik J., Skuteczność stopni szkolnych z perspektywy badań naukowych. Implikacje dla kształcenia nauczycieli la [w:] Nowa szkoła – szkoła wyższa. Refleksje. Wyzwania, postulaty (red.) M. Grześko-Nyczka, M. Kościelniak, Leszno 2023. - Czyżewska M., Dialogiczna informacja zwrotna, czyli co może uskrzydlić nauczycielkę/-la [w:] Nowa szkoła – szkoła wyższa. Refleksje. Wyzwania, postulaty (red.) M. Grześko-Nyczka, M. Kościelniak, Leszno 2023. + wybrana pozycja literaturowa	14 godz.	
	Przygotowanie do egzaminu	10 godz.	
	Przygotowanie projektu		12 godz.
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do

egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Wykład – egzamin

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).
Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Egzamin może też mieć formę testu.

Ćwiczenia – zaliczenie z oceną

Opracowanie projektu stanowiącego podwaliny indywidualnego warsztatu pracy – wskazującego na najważniejsze wskazówki, cenne dla procesu oceniania w przedszkolu i szkole. Projekt stanowi sposób na przetwarzanie wiedzy, ale i jest przydatnym narzędziownikiem, którego zasadniczym celem jest wykorzystanie w przyszłej pracy zawodowej. Forma – indywidualna. Studenci samodzielnie dobierają treści i sposób realizacji celu – jakim jest utrwalenie wiedzy z zakresu teoretycznych i praktycznych podstaw oceniania; ale też stworzenie wspierających, inspirujących narzędzie dla przyszłej pracy nauczyciela.

Ocena z przygotowania indywidualnego projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność doboru metod rozwoju adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi – graficzna prezentacja (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki" – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Teoretyczne podstawy wychowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TPW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
    - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.
    - Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.
    - Ukazanie wychowania w szerszych kontekstach społecznych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Student rozumie ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.***	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W01
02_W	Charakteryzuje najważniejsze koncepcje wychowania i uczenia się, a także wykorzystuje je w analizie procesu wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_W02
01_U	Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_U01

	rozwiązania problemów.		
01_K	Jest gotów do wchodzenia w interakcje z przedstawicielami różnych środowisk i osobami w różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wychowawczo pracować z grupą przedszkolną oraz klasą szkolną.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_K06
02_K	Jest gotów do pracy wychowawczej w środowisku lokalnym i rozumie jego rolę w kształtowaniu osobowości wychowanków.	Wykład/Ćwiczenia	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_W
Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 01_K
Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 01_K
Główne środowiska wychowawcze	Wykład/Ćwiczenia	01_W, 02_K
Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu, szkole i innych instytucjach.	Wykład/Ćwiczenia	02_K
Wybrane dziedziny wychowania.	Wykład/Ćwiczenia	01_W
Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze.	Wykład/Ćwiczenia	02_W, 01_U
Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia.	Wykład/Ćwiczenia	03_W, 01_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Davis K., Dziecko w świecie technologii : wychowanie w cyfrowej rzeczywistości, Kraków 2024.
2. Dubiel-Zielińska P., Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019.
3. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.

4. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.
6. Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Acta Universitas Nicolai Copernici, Pedagogika XLIII/1 academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339
7. Jazukiewicz, I., Wrażliwość jako przedmiot refleksji pedagogicznej, Academica 2020: academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132060163&uid=136493265
8. Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997.
9. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
10. Szołtysek, A., Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016.
11. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.
12. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J. (red.), Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, Warszawa 2023.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
wykład	wykład
dyskusja	wykład
analiza przypadku	wykład
multimedialna prezentacja zespołowa	ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	ćwiczenia
pogadanka	ćwiczenia
dyskusja	ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć					
Semestr dziewiąty						
Wykład - egzamin ustny	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K	-
Ćwiczenia – prezentacja zespołowa	01_W	02_W	01_U	01_K	02_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	-
raca własna studenta*	1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej	6	-
	2. Przygotowanie do egzaminu	15	-
	3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu dotyczącą współczesnych koncepcji wychowania	15	-
SUMA GODZIN		75	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Semestr dziewiąty

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym w formie testu.

Punktacja:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:
Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza
Sprawdził: dr Monika Kościelniak
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Umiejętności interpersonalne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-UI-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Ćwiczenia/Projekt: 39

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej.
    - Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju.
    - Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
    - Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Student zna i potrafi wykorzystywać w pracy pedagogicznej takie zagadnienia jak: ***A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.*** Rozumie znaczenie indywidualnych możliwości rozwojowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W03 SJKPPW_W19
02_W	Rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy w zakresie prawidłowości i zakłóceń odnoszących się do rozwoju psychicznego człowieka, w kontekście swojego zdrowia oraz zdrowia podopiecznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_W14
03_W	Zna i rozumie sposoby rozpoznawania potrzeb dziecka lub ucznia oraz wie, w jaki sposób	Ćwiczenia	SJKPPW_W15

	dostosować zadania w grupach zróżnicowanych.		
01_U	Student chętnie próbuje działania na rzecz analizy sytuacji dziecka. Potrafi ***A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.*** Student zna zasady Komunikacji Porozumienia. Potrafi ***A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01 SJKPPW_W03 SJKPPW_U18
02_U	Student zna techniki sprzyjające budowaniu zaufania i dzięki temu ***A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.*** Student potrafi obserwować i tym samym ***A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U01
03_U	Student potrafi się wysłowić na forum grupy. Potrafi określić zasoby własne i ***A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.*** Tworzy przyjazne środowisko pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_U18
01_K	Student jest gotowy i ma niezbędne narzędzia do stworzenia ***A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K10
02_K	Student jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek, z którymi pracuje oraz do budowania relacji opartych na zaufaniu.	Ćwiczenia	SJKPPW_K02 SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. Porozumienie bez przemocy. Fakt a opinia. Techniki tworzenia informacji zwrotnych: technika kanapki, FUKO itp.	Ćwiczenia	01_W
Zachowania społeczne i ich uwarunkowania omawiane na podstawie eksperymentów psychologicznych.	Ćwiczenia	01_U_03_W
Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/tremą, formy relaksacji.	Ćwiczenia	02_U, 03_W
Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; autoanaliza, weryfikacja swoich możliwości i wychodzenie ze strefy komfortu.	Ćwiczenia	03_U, 02_W
Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. Wizualizacja swojej przyszłości.	Ćwiczenia	01_K

Budowanie relacji. Integracja z grupą. Szanse i zagrożenia wynikające z różnych uwarunkowań grupowych.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Jankowska M. *Zarządzanie emocjami,* ORE, 2020. http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarzadzanie-emocjami--krok-w-strone-zdrowia-psychicznego.pdf
2. Barabasz G., *Umiejętności społeczno-emocjonalne w uczeniu się jako proces poznawania siebie i świata.* Studia Edukacyjne UAM, 62, 2021. http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279
3. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.
4. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2006.
5. Covey S.R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2012.
6. Kwiatkowski S. T., Walczak D. (red.) *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2017.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Praca indywidualna – karta pracy	Ćwiczenia
Praca zespołowa – tworzenie warsztatu	Ćwiczenia
Burza mózgów	Ćwiczenia
Pokaz	Ćwiczenia
Autoanaliza zachowania	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr dziewiąty					
Przygotowanie karty pracy	01_U	02_U	02_W	03_W	
Systematyczne realizowanie zadań – informacja zwrotna	01_W	03_U	02_K	02_W	03_W
Autoanaliza	01_K	02_U			

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym

Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			39 godz.
Praca własna studenta*	Przygotowanie karty pracy		12 godz.
	Systematyczna praca – informacja zwrotna po zajęciach		12 godz.
	Autoanaliza		12 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń za pośrednictwem aktywnego udziału w zajęciach –
Ocena wyliczana jest na podstawie:

1. Zaangażowania (aktywnej obecności na zajęciach)
2. Stopnia wyczerpania tematu w trakcie wypowiedzi ustnych,
3. Stopnia opanowania i rozumienia przekazywanej wiedzy,
4. Udokumentowanych starań świadczących o samodoskonaleniu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla, mgr Anna Śróda
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WAPR-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium: -
    - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z trendami i perspektywami rozwoju współczesnego problemu rodzinnego, w tym modeli życia rodzinnego czy wzorów ról rodzinnych.
    - Omówienie specyficznych wyznaczników sytuacji dziecka w różnych systemach rodzinnych, pod kątem wynikających z nich szans i zagrożeń.
    - Ukazanie rodziny jako składnika systemu wychowawczego – globalnego, środowiskowego, mikrosystemowego, indywidualnego.
    - Rozbudzanie refleksji nad znaczeniem rodziny w życiu jednostek i społeczeństw.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: znajomość pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak, mgr Justyna Kieliś-Talaga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 7			
01_W	Postrzega rodzinę jako składnik systemu wychowawczego, wskazuje jak przemiany społecznej przyczyniają się do zmian w strukturze i wzorach życia rodzinnego.	W	SJKPPW_W05
02_W	Ujmuje rodzinę jako system, potrafi wyjaśnić mechanizmy i style przywiązania oraz możliwości zmiany modeli przywiązania. Charakteryzuje ***A.1.W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,*** rodzinę traktuje jako ***główne środowisko wychowawcze.***	W	SJKPPW_W05
03_W	Rozumie znaczenie i konteksty stosowania zasady komplementarności w pracy z rodziną.	W	SJKPPW_W05

04_W	Charakteryzuje rozmaite współczesne formy życia rodzinnego, w tym rozwody i separacje, singli, rodziny monoparantalne, rodziny bezdzietne i DINKS, rodziny patchworkowe, LAT, rodziny wspólnotowe, związki nieformalne, rodziny wielodzietne.	W, Ćw.	SJKPPW_W05 SJKPPW_U01
01_U	Potrafi ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii*** (odwołując się m.in. do sytuacji rodzinnej ucznia/dziecka), ***charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną***.	Ćw.	SJKPPW_U01
02_U	Refleksyjnie odnosi się do współczesnych przemian ról rodzinnych i małżeńskich, podając ich wybrane uwarunkowania i egzemplifikacje.	Ćw.	SJKPPW_U01
03_U	Potrafi zanalizować i ocenić pod kątem szans i zagrożeń sytuację dziecka wychowującego się w różnych systemach rodzinnych.	Ćw.	SJKPPW_U01
04_U	Potrafi wspierać ucznia/dziecko w sytuacji doświadczania trudności rodzinnych oraz wynikających z nich problemów rówieśniczych.	Ćw.	SJKPPW_U01
01_K	***A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.*** Odwołując się do wiedzy pedagogicznej, wskazuje na znaczenie rodziny dla rozwoju dziecka/ucznia.	Ćw.	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 7		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rodzina jako składnik systemu wychowawczego i podmiot przemian społecznych, w tym czynniki wpływające na przemiany i przyszłość rodzin.	W	01_W
Systemowe ujęcie rodziny. Style przywiązania i możliwości zmiany modeli przywiązaniowych.	W	02_W
Zasada komplementarności w pedagogice społecznej i pracy socjalnej.	W.	03_W
Mozaikowość współczesnych form życia rodzinnego, m.in. rozwody i separacje, single, rodziny monoparantalne, rodziny bezdzietne i DINKS, rodziny patchworkowe, LAT, rodziny wspólnotowe, związki nieformalne, rodziny wielodzietne.	W	04_W
Współczesne przemiany ról rodzinnych (rodzicielskich, dziecięcych), dziecko oraz jego sytuacja w rodzinie ponowoczesnej, rola matki i ojca w życiu rodziny i dziecka.	W, ćw.	04_W, 02_U, 05_U
Sytuacja dziecka w różnych systemach rodzinnych: rodzina rozwodowa, rodzina z samodzielnym rodzicem, rodzina kohabitująca,	Ćw.	03_U, 04_U, 05_U

rodzina migrująca, rodzina patchworkowa, rodzina adopcyjna, związki homoseksualne.		

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr

1. **S. Kawula, J. Brągiel, A. W. Janke, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2004.**
2. **S. Kawula, Zasada komplementarności w pedagogice społecznej i pracy socjalnej. Wspomaganie, uzupełnianie czy zastępowanie funkcji rodziny współczesnej? (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności. W poszukiwaniu rozwiązań T. 2, B. Chrostowska, M. Dymowska, M. Zmysłowska (red. nauk.), Olsztyn 2015.**
3. **U. Ostrowska, Współczesna rodzina w ujęciach terminologicznych (w:) Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie. Perspektywa historyczna i pedagogiczna, K. Jakubiak, R. Grzybowski (red. nauk.), Toruń 2020.**
4. **W. Kołodziej, Rola ojca w życiu rodziny i dziecka (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
5. **D. Gębuś, Mama, tata, dziecko? Przemiany ról małżeńskich i rodzicielskich we współczesnych rodzinach (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
6. **S. Piekut-Burzyńska, Emogracja zarobkowa rodziców a zaburzenia w funkcjonowaniu dzieci (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
7. **I. Janicka, Dzieci rodziców kohabitujących (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
8. **S. Rydz, Psychologiczne skutki samotnego rodzicielstwa (w:) Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, I. Janicka (red.), Kraków 2010.**
9. **P. Forma, Rodzina wielodzietna a kwestie socjalne (w:) Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, B. Matyjas, J. Biała (red.), Kielce 2007.**
10. **J. Wilk, Pedagogika rodziny https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/03d49d94-28fe-4daf-8b11-52643043fc7a/content**
11. **M. Grześko-Nyczka, Rodzina – problem społeczny. Socjopedagogiczne studium przeobrażeń rodziny w latach 1989-2019, Kraków 2021.**

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 7	
Dyskusja	Ćw.
Pokaz i obserwacja	W.
Prezentacja	W, Ćw.
Praca w grupie	Ćw.
Wykład konwersatoryjny	W

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 7							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W	04_W			
Ocena efektów pracy w grupach	01_U	02_U	03_U				
Ustna prezentacja grupowa na forum	04_U	01_K					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 7			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	-
raca własna udenta*	Lektura materiałów zalecanych w bibliografii do przedmiotu	20	-
	Przygotowanie zespołowej prezentacji dotyczącej sytuacji dziecka we wskazanym przez prowadzącą modelu rodziny	8	-
	Przygotowanie do dyskusji	4	-
	Przygotowanie do pracy w grupach na zajęciach	4	-
SUMA GODZIN		75	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	-
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 7

Wykład

Podstawą zaliczenia wykładu jest egzamin pisemny. Składać się będzie z 3 pytań otwartych, obejmujących treści wykładów oraz samodzielne lektury wskazanych w bibliografii do przedmiotu materiałów źródłowych. Lista zagadnień egzaminacyjnych zostanie udostępniona studentom przed zakończeniem zajęć. Punktacja będzie następująca:
Pełna odpowiedź na każde pytanie 4 pkt. Suma 12 punktów.
Ocenianie:
12 punktów – bardzo dobry
11 punktów - dobry plus
10 punktów – dobry
8-9 punktów – dostateczny plus
6-7 punktów - dostateczny
5 i mniej punktów - niedostateczny

Ćwiczenia

Studenci pracują na ćwiczenia w grupach 3-4-osobowych. Na każdych zajęciach ćwiczeniowych omawiana jest problematyka związana z sytuacją dziecka wychowującego się rodzinie o pewnych specyficznych cechach strukturalnych i funkcjonalnych. Zajęcia rozpoczynają się od scharakteryzowania danego modelu rodziny przez grupę, a następnie wszyscy studenci w swoich zespołach roboczych analizują szanse i zagrożenia dla dziecka, wynikające z danych uwarunkowań rodzinnych oraz rozważają różne możliwości wspierania dziecka w jego specyficznej sytuacji.
Oceniane są:

1. **prezentacja grupowa wskazanego modelu życia rodzinnego.**
   Kryteria oceniania i punktacja:
   stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.), struktura wypowiedzi, poprawność językowa (0-4 p.),
   zaangażowanie wszystkich członków zespołu w realizację zadania (0-2 p.).
   Skala ocen: 0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0.

2. **efekty pracy grupowej na zajęciach, dotyczące oceny specyficznych dla danego systemu rodzinnego szans i zagrożeń dla dziecka.**

   Kryteria oceniania i punktacja:
   Trafność i wnikliwość spostrzeżeń (0-6 p.), umiejętność zaprezentowania wypracowanego przez grupę stanowiska, zgodnie z zasadami prowadzenia dyskusji (0-4 p.), zaangażowanie wszystkich członków zespołu w realizację zadania (0-2 p.).
   Skala ocen: 0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0.

Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną obu ocen składowych – z grupowej prezentacji i z pracy na zajęciach.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: **Wychowanie fizyczne dzieci**
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WFD-2023
5. Kierunek studiów: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: **III**
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Wykłady: 39
   - Ćwiczenia/Projekt: 26
   - Laboratorium: -
   - Praktyki: -
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Opanowanie przez studenta zasobu wiedzy niezbędnej do zrealizowania treści wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
    - Przygotowanie praktyczne studentów do zaplanowania i realizowania przedmiotu wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
    - Ukształtowanie społecznej postawy studenta poprzez wdrożenie zasad etyki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): **stacjonarnie**
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju dziecka, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ,kultury fizycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Arleta Loga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Arleta Loga

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 3			
01_W	E.9.W1. Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	W/Ćw	SJKPPW_W12
02_W	E.9.W2. Rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.	W/Ćw	SJKPPW_W09 SJKPPW_W12
03_W	E.9.W3. Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze	W/Ćw	SJKPPW_W07

	zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.		
04_W	E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W/Ćw	SJKPPW_W09 SJKPPW_W12
01_U	E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.	Ćw	SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
02_U	E.9.U2.Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.	Ćw	SJKPPW_U11
03_U	E.9.U3.Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.	Ćw	SJKPPW_U11 SJKPPW_U22
04_U	E.9.U4. Potrafi zdiagnozować zdolności motoryczne uczniów. E.9.U5.Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	Ćw	SJKPPW_U12 SJKPPW_U17
01_K	E.9.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną *swoją oraz w środowisku.*	Ćw	SJKPPW_K08

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 3		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	w/Ćw	01_W
Zaplanowanie, organizowanie i realizowanie aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.	w/Ćw	02_W
Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	w/Ćw	03_W
Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	w/Ćw	04_W

Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia metodyczne.	Ćw	01_U
Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	Ćw	02_U
Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	Ćw	03_U
Diagnoza zdolności motorycznych uczniów w praktyce.	Ćw	04_U
Dostosowanie zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	Ćw	04_U
Motywowanie do pracy dziecka lub ucznia w odniesieniu do aktywności fizycznej.	Ćw	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2007.
2. Maszczak T., (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.
3. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005
4. Wlaźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1999.
1. Bondarowicz M.: Forma zabawowa w nauczaniu gier zespołowych. Warszawa 1983
2. Bronikowski M. Muszkieta R. Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym AWF Poznań 2000
3. Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część II, Poznań 2005.
4. Bronikowski M. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część I, Poznań 2004.
5. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, 2001.
6. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część I, 2005.
7. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część II, 2006

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 3	
wykład	w
pokaz ćwiczenia, zabaw przez prowadzącego	Ćw
prowadzenie ćwiczeń , zabaw przez studentów	Ćw
przygotowanie i poprowadzenie zajęć na podstawie zaakceptowanego konspektu	Ćw

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*		Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć							
	Semestr 3								
Konspekt zabawy lub gry ruchowej,		01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	01_K
Dyskusja		01_W	02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	03_U	01_K
Przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie ich – zaliczenie praktyczne		02_W	03_W	04_W	01_U	02_U	04_U	01_K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 3			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	26
raca własna studenta*	Konspekt zabawy/gry	6	10
	Scenariusz zajęć	10	14
	Czytanie wskazanej literatury	20	0
SUMA GODZIN		75	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3	2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU-RAZEM		**5**	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;

- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

1) Zaliczenie pisemne z tematyki zajęć;
   - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
2) przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.
   - Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie scenariusza zajęć (0-4 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-4 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Arleta Loga
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WKWK-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt:13
    - Laboratorium:-
    - Praktyki:-
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskiestudia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu.
    - Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
    - Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
    - Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy prowadzącego zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Student zna i rozpoznaje w trakcie realizacji zadań przedmiotowych podstawowe pojęcia dotyczące współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Rozumie ***A.1.W1. funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.***	Wykład	SJKPPW_W02
02_W	Student charakteryzuje ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne).*** Student potrafi wyszukać w literaturze odpowiednie ujęcia teoretyczne i odnieść się do nich w trakcie dyskusji nawiązujących do praktyki.	Wykład	SJKPPW_W13
01_U	Student jest w stanie dostrzegać i rozumieć sytuacje wychowawcze oraz dokonywać ich analizy przy użyciu narzędzi i teorii z obszaru pedagogiki i psychologii. Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do argumentowania swojego	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_U01

	stanowiska w trakcie formułowania informacji zwrotnych.		
02_U	Student potrafi angażować się w pracę z dziećmi z różnych kultur oraz z osobami, które doświadczyły migracji, dostosowując swoje działania do ich specyficznych potrzeb. Ma wiedzę i umiejętności organizacji pracy z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem. Potrafi przeprowadzić zadania/ ćwiczenia integracyjne/ rozwijające kompetencje miękkie z zakresu edukacji międzykulturowej.	Wykład i ćwiczenia	SJKPPW_U15
01_K	Student zna sposoby nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Stosuje techniki prowadzące do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	Ćwiczenia	SJKPPW_K06
02_K	Student jest gotowy do projektowania zajęć, których głównym celem jest kształtowanie postaw poszanowania drugiego człowieka, zrozumienia i akceptacji. Wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania.	Wykład	01_W
Proces wychowania - cele i zadania wychowania. Proces kształcenia – złożoność, intencjonalność, interakcyjność, relatywność, długotrwałość. Środowisko wychowawcze, środowisko naturalne, rodzina, grupa rówieśnicza, potrzeby edukacyjne i rozwojowe (zajęcia w bibliotece).	Wykład	02_W
Obserwacja sytuacji pedagogicznych. Analiza problemów wychowawczych i edukacyjnych – umiejętność rozpoznawania i diagnozowania trudności wychowawczych, dydaktycznych oraz emocjonalnych uczniów, opierając się na wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. Dobieranie odpowiednich metod pracy – umiejętność wyboru skutecznych metod dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych, dostosowanych do rodzaju i charakterystyki problemu.	Wykład i ćwiczenia	01_U
Zapoznanie z materiałami, środkami, metodami proponowanymi przez współczesne koncepcje wychowania i kształcenia.	Wykład i ćwiczenia	02_U
Zapoznanie z nurtami i kierunkami pedagogicznymi uwzględniającymi wielokulturowość, potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, potrzeby osób w trudnej sytuacji, marginalizowanych.	Ćwiczenia	01_K
Przypomnienie uniwersalnych zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela wychowawcy. Projektowanie działań sprzyjających budowaniu relacji opartej na zrozumieniu.	Ćwiczenia	02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007.
2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.
4. Grześko-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023. https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content
5. Szulc A., Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy, Łodź 2019.
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
7. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
8. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013
9. Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz (2020). Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur, w: Edukacja Międzykulturowa (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp: https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf
10. Solak A. (2022). Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. *Forum Pedagogiczne*, tom 12, nr 22. https://www.researchgate.net/profile/Michal-Paluch-3/publication/370818233_Pedagogika_lasu_Forum_Pedagogiczne/links/6464935366b4cb4f73b8cf91/Pedagogika-lasu-Forum-Pedagogiczne.pdf#page=153

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca	Wykład
Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej	Wykład
Burza mózgów	Ćwiczenia
Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów	Ćwiczenia
Praca w grupach – projektowanie działań	Ćwiczenia
Zajęcia biblioteczne	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole**EU dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy	

Egzamin ustny	01_W	02_W	01_U	02_U	-	-	-
Praca w grupie – przygotowanie wystąpienia na wskazany temat wraz z opracowaniem materiałów podsumowujących realizację zadania	01_U	02_U	01_K	02_K	-	-	-
Refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki”	01_W	01_W	02_W	01_U	02_U	01_K	02_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26 godz.	13 godz.
własna raca udenta*	Przygotowanie pracy zespołowej		12 godz.
	Opracowanie zagadnień egzaminacyjnych i przygotowanie do egzaminu	14 godz.	
	Czytanie literatury: - Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013 - Grześko-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023.	10 godz.	
SUMA GODZIN		50 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: Egzamin

Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).
Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

Ćwiczenia:
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1.Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
2.Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej informacje o wykorzystanych do opracowania źródłach literaturowych (i/lub innych).

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współpraca nauczyciela ze specjalistami
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WNS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
   - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat sposobu organizacji współpracy międzyinstytucjonalnej w środowisku lokalnym (wiedzy w zakresie koncepcji wychowawczego funkcjonowania środowiska lokalnego).
    - Zapoznanie z miejscem i rolą instytucji oświatowych i nauczyciela w środowiskowym systemie wychowawczym.
    - Zapoznanie z możliwościami wykorzystywania zasobów wewnątrz instytucjonalnych jak i środowiskowych w zakresie wspierania rozwoju wychowanków.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Anna Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Anna Maćkowiak, mgr Justyna Szczepaniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr dziewiąty			
01_W	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w odniesieniu do uczniów czy podopiecznym, z uwzględnieniem współpracy ze specjalistami. ***C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.***	Ćwiczenia	SJKPPW_W16
01_U	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić adresowane do nich działania pedagogiczne, współpracując przy tym z określonymi specjalistami. ***C.W2. Zna i rozumie potrzebę wykorzystywania***	Ćwiczenia	SJKPPW_U03

	w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.		
01_U2	Potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami (takimi jak: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz), by osiągnąć określone efekty pracy z dzieckiem.	Ćwiczenia	SJKPPW_U17
01_K1	***C.K3. Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K04
01_K2	***C.K4. Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K05
01_K3	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska i współpracy z nim dla dobra uczniów.	Ćwiczenia	SJKPPW_K08
01_K4	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, by zadbać o jak najlepszą współpracę ze specjalistami, by doprowadzić do pożądanych efektów pracy z dzieckiem.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr dziewiąty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sposób organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.	Ćwiczenia	01_W
Wychowawcze funkcjonowanie środowiska lokalnego na poziomie wpływu, przepływu informacji oraz współdziałania poszczególnych podmiotów środowiskowych.	Ćwiczenia	01_W
Obszary problemowe (dziedziny integracji środowiska lokalnego) oraz zadania specjalisty w ramach kontaktów z poszczególnymi podmiotami w zależności od celów współpracy.	Ćwiczenia	01_W
Formy współpracy z lokalnymi podmiotami edukacyjnymi i pomocowymi a także z innymi specjalistami zatrudnionymi w jego miejscu pracy.	Ćwiczenia	01_U 01_K3
Cele wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.	Ćwiczenia	01_U

Efektywna współpraca ze specjalistami z różnych obszarów problemowych a także rodzicami (i w niektórych przypadkach także dziećmi) w ramach zespołów interdyscyplinarnych itp.	Ćwiczenia	01_K1 01_K2 01_K4
Zasady współpracy służącej budowaniu relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Ćwiczenia	01_K2 01_K3

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013.Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1979.
2. Ciszewska K., Żyża S., Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej: sieci współpracy i samokształcenia, Warszawa 2016.
3. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole? Profilaktyka na co dzień, Warszawa 2010. – literatura przewidziana do czytania w ramach zajęć
4. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania?, Warszawa 2016.
5. Kwatera A., Łukasik J. M., Kowal S., Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice, Kraków 2018.
6. Mendel M., Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci? Toruń 2001
7. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.
8. Poćwiardowska B., Współpraca rodziców i nauczycieli w kontekście jakości życia dzieci i młodzieży, Chowanna 1, 205-219, 2014 https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2014-t1/Chowanna-r2014-t1-s205-219/Chowanna-r2014-t1-s205-219.pdf s
9. Reczek-Zymróz Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.
10. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.
11. Stokowska-Zagdan E., Miller P., Cęcelek G., Woźnicka E. (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.
12. Zaorska M., Współpraca nauczycieli oraz nauczycieli specjalistów w kontekście efektywności edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze; 2022, 610(5) https://bibliotekanauki.pl/articles/44308275

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr dziewiąty	
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Metoda warsztatowa	Ćwiczenia
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne)	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr dziewiąty							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	01_U	01_K	02_K	03_K	04_K	
Przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego	01_W	01_U	01_K	02_K	03_K	04_K	

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr dziewiąty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26
raca własna tudenta*	Analizowanie wskazanej literatury		5
	Przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego		19
SUMA GODZIN			50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr dziewiąty

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego.
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- przygotowanie planu (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego planu (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak, mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPPW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 39
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje, interdyscyplinarność, koncepcje), podstawowymi pojęciami (wychowanie, nauczanie, opieka, dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu.
    - Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego.
    - Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci, zastosowanie przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci.
    - Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć w przedszkolu i zintegrowanych w kl. I-III.
12. Sposób prowadzenia zajęć : (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 5 (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Zna ***A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W06
02_W	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W11

01_U	Potrafi ***A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_W18
02_U	***A.2.U3. rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej;***	ćwiczenia	SJKPPW_U01
03_U	***A.2.U6. skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.***	ćwiczenia	SJKPPW_U13
01_K	***A.2.K2. podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3. profesjonalnie rozwiązując problemy i konflikty w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K05
02_K	Jest gotów do ***A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;***	Wykład/ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład, ćwiczenia	01_W
Nauki współdziałające z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną oraz jej statut. Edukacja-wychowanie-nauczanie dziecka – podstawowe pojęcia oraz związki i zależności między nimi	Wykład	01_W, 02_W, 02_K
Dzieciństwo – w perspektywie wertykalnej i horyzontalnej, rodzaje, uwarunkowania.	Wykład	01_W, 02_W, 02_K
Dyskursy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej holistyczne inspiracje.	Wykład	02_W, 01_U, 03_U
Kategorie pedagogiczne w edukacji dziecka. Prawa dziecka oraz jego obowiązki i samodzielność (pojęcie, formy, przejawy, rodzaje)	Wykład	01_W, 01_U
Dziedziny wychowanie dziecka: do czasu wolnego i twórczym, wielokulturowe a obywatelskie, moralne i religijne, przez zabawę – do/przez pracę.	Wykład	02_W, 02_U, 02_K

Gotowość a dojrzałość szkolna dzieci.	Wykład	01_W, 01_U, 02_U
Obowiązek i sytuacja dziecka w przedszkolu i kl. I-III	Wykład	02_W, 01_K, 02_K
Modele w wychowaniu dziecka. Style wychowanie i nauczania.	Wykład	02_W, 01_U, 02_K
Wymagania wobec nauczyciela w dobie reformy, jego kompetencje i efektywność zawodowa. Style wychowania i pracy nauczyciela.	Wykład	02_W, 01_U, 01_K, 02_K
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i klas. I-III	Ćwiczenia	02_W, 03_U
Programy wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	Ćwiczenia	02_W, 03_U, 01_K
Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Ocenianie kształtujące.	Ćwiczenia	02_W, 01_U, 02_U, 03_U
Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III	Ćwiczenia	02_W
Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	02_U, 03_U
Personel i kadra pedagogiczna przedszkoli oraz klas I-III. Ich role, zadania, funkcje.	Ćwiczenia	03_U, 01_K
Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci,	Ćwiczenia	01_U, 01_K
Dokumenty regulujące edukację przedszkolną i wczesnoszkolną. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola.	Ćwiczenia	02_W, 01_K
Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.	Ćwiczenia	02_W, 03_U, 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, 2011.
2. Magda-Adamowicz M., *Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej*, Toruń 2017,
3. Magda-Adamowicz M., *Refleksje polskich pedeutologów*, w: (red.) M. Magda-Adamowicz, E. Pasterniak-Kobyłecka, A. Famuła-Jurczak, Edukacja wczoraj, dzisiaj, jutro, Zielona Góra2023.
4. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L., *Dziedziny kształcenia w klasach I-III*, Warszawa 2013.
5. Magda-Adamowicz M., E. Kobyłecka, *Dziedziny wychowania w klasach początkowych,* Toruń 2016.
6. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
7. Guz S., Zwierzchowska I., *O pomyślny start szkolny dziecka*, Warszawa 2010.
8. Śliwerski B., *Pedagogika dziecka. Studium pajdocentryzmu*, Gdańsk 2007.
9. Donaldson M., *Myślenie dziecka*, Warszawa 1986.
10. Hurlock E., *Rozwój dziecka*, Warszawa 1985.
11. *Podstawa programowa*.
12. Czasopisma: „*Wychowanie w Przedszkolu*" i „*Bliżej Przedszkola*"

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
wykład konwencjonalny, problemowy, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.	Wykłady
praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, projektowanie zadań, burza mózgów, praca w grupach, prezentacje multimedialne.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr pierwszy							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K
Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe	01_U	02_U	03_U	01_K	02_K		
Aktywność w dyskusjach	01_U	03_U					

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		39	26
Praca własna studenta*	Praca z książką i źródłami	18	
	Przygotowanie do egzaminu	18	
	Przygotowanie do dyskusji		11

	Przygotowanie do zajęć		13
SUMA GODZIN		75	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		3 ECTS	2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		5 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykłady: aktywna obecność, dyskusja**,** praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.

Egzamin pisemny.

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną na podstawie podjętych form aktywności: praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, udział w dyskusji, zaprojektowanie zadań, burza mózgów, wykonanie ćwiczeń

Egzamin obejmuje treści wykładów (70%) i z ćwiczeń (30%)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS - IPEPPW-5-WPSD-2025
5. Rok studiów: piąty
6. Semestr/y studiów: dziesiąty
7. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
    - Laboratorium:
    - Praktyki:
8. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
9. Język wykładowy: język polski
10. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z miejscem i rolą przedszkola, szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym.
    - Zapoznanie z dziedzinami współpracy szkoły i nauczyciela z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz środowiskiem lokalnym.
    - Zapoznanie studentów ze sposobami wspierania rodziców w redukcji trudności wychowawczych i rozwojowych dzieci oraz młodzieży.
    - Zapoznanie studentów z formami wsparcia rodziców przez nauczyciela i specjalistów w placówkach oświatowych
11. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
12. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
13. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym 1 ECTS praktycznych)
14. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Monika Hyżyk

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 10			
01_W	***F.W6.Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia., w*** tym formy udzielanej pomocy dzieciom/ rodzicom w placówkach oświatowych.	Wykład	SJKPPW_W09
02_W	Definiuje i klasyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne oraz wskazuje formy pomocy dla rodziców/ opiekunów. Zna specyfikę problemów, przyczyny, przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w	Wykład	SJKPPW_W09

	wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wie, czym jest karta potrzeb dziecka jako forma pomocy dla ucznia i rodzica.		
03_W	Sprawnie porusza się w regulacjach prawnych związanych z klasyfikacją organizacją pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz udziela wskazówek do pracy rodzicom.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W07 SJKPPW_U09
04_W	Zna zasady, metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wie, jak dopasować metody, formy pracy do konkretnego przypadku dziecka.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_W07 SJKPPW_U09
01_U	Zna poszczególne elementy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej i potrafi wskazać różnice między (opinią - orzeczeniem). Potrafi dokonać analizy dokumentacji z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz stworzyć projekt programu działań wychowawczo - dydaktycznych.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
02_U	Na podstawie posiadanej wiedzy psychologiczno -pedagogicznej z zakresu potrzeb uczniów z SPE student potrafi stworzyć dokumentację do placówki diagnozującej ucznia, z własnego rozpoznania uwzględniając środowisko rodzinne oraz społeczne ucznia – opis funkcjonowania dziecka w placówce oświatowej.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
03_U	***F.U4. Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;*** Rozpoznaje specyfikę problemów, przyczyny, przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_U04
04_U	Docenia rolę współpracy nauczyciela z rodzicami/opiekunami ucznia z SPE, dokonując wywiadu ze specjalistami, w celu stworzenia planu pomocy. Uwzględnia konieczność ujednoliconych działań dydaktyczno – wychowawczych placówek oświatowych oraz środowiska rodzinnego dziecka. Tworzy zalecenia dla rodziców w formie pisemnej do samodzielnej pracy z dzieckiem. ***F.U5. Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U17 SJKPPW_K07 SJKPPW_K04

01_K	Jest gotowy do rozmów z podmiotami współpracy, mają na uwadze postawy rodzicielskie, jest przygotowany do rozwiązywania potencjalnych źródeł konfliktów pomiędzy nauczycielami, a rodzicami (identyfikuje, zapobiega i zna sposoby ich rozwiązywania). Zna sposoby prowadzenia mediacji metodą „win to win" ***F.K1. Jest gotowy do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;***	Wykład Ćwiczenia Ćwiczenia	SJKPPW_K04 SJKPPW_U17
02_K	Posiada kompetencje do kształtowania właściwych wzorców komunikacji w środowisku zawodowym, tworząc regulamin – kodeks współpracy z dzieckiem oraz rodzicem .	Ćwiczenia	SJKPPW_K04 SJKPPW_U17
03_K	Jest gotowy do podejmowania ewaluacji podjętych działań współpracy z rodzicami/ opiekunami oraz stałej obserwacji postępów i trudności dziecka w funkcjonowaniu. ***F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.***	Wykład Ćwiczenia	SJKPPW_K07 SJKPPW_U17

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 10		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład	01_W
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci jako integralny element współczesnej rzeczywistości w placówkach oświatowych (rodzaje i formy pomocy, wsparcia dla dzieci i ich rodziców udzielanej w ramach obowiązujących przepisów prawa oświatowego.)	Wykład	01_W 02_W 03_W 04_W 01_U
Dokumentacja ucznia jako dziecka jako podstawowy dokument świadczonej pomocy z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w instytucjach oświatowych. Formy wsparcia dla dzieci i ich rodziców.	Wykład Ćwiczenia	01_W 02_W 03_W 04_W 01_U 01_K
Diagnoza pedagogiczna jako fundament prawidłowego funkcjonowania dzieci w środowisku najbliższego otoczenia dziecka. (kwestionariusz ankiety, wywiadu, karta obserwacji – narzędzia do diagnozy potrzeb).	Ćwiczenia	02_U 03_U 01_K
Formy wsparcia dla dzieci/ rodziców. Konsultacje z rodzicami/ specjalistami oraz analiza zgromadzonych danych dotycząca dostrzeżonych trudności i sukcesów ucznia. Regulamin – kodeks współpracy z rodzicami.	Ćwiczenia	04_U 02_K 03_K

Analiza i interpretacja zgromadzonych materiałów diagnostycznych. Ćwiczenia przy pracy opracowaniem karty potrzeb ucznia. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym jako ujednolicenie działań pomocowych. Ewaluacja podjętych działań.	Ćwiczenia	04_U 03_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura

1. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013.
2. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.
3. Reczek-Zymróz Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.
4. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.
5. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2007.
6. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.
7. Herbert M., Rozwój społeczny ucznia, Gdańsk 2004.
8. Kendall P., C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010
9. Dymuch E., Trojańska M. (2020). Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2) http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4$1&qt=IN_PAGE

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 10	
Wykład konwersatoryjny	Wykład
Tematyczne rozmowy kierowane	Wykład
Wykład problemowy	Wykład
Dyskusja	Ćwiczenia
Metoda analizy przypadków	Ćwiczenia
Konstruowanie zestawu dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach	Ćwiczenia
Praca w grupach	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 10							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W-04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	02_K
Raport programu pomocy dla ucznia z SPE - prezentacja	01_U	01_K	03_K				
Karta Potrzeb Ucznia	01_W-04_W	01_U	02_U	03_U	04_U	01_K	02_K

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 10			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		13 godz.	13 godz.
Praca własna studenta*	1. Zbieranie informacji, analiza dokumentacji, wnioski z obserwacji ucznia/ grupy		2 godz.
	2.Tworzenie kwestionariusza obserwacji/wywiadu diagnostycznego opracowanie wyników		5 godz.
	3. Opracowanie wyników, przygotowanie prezentacji z wynikami programu pomocy dla dziecka z SPE		5 godz.
	4. Diagnoza dziecka - zaliczenie	12 godz.	
SUMA GODZIN		25 godz.	25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		1 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną

Semestr 10
Student otrzymuje zaliczenie z wykładów w formie:

1. Zaliczenie pisemne – diagnoza dziecka wyrażona w Karcie Indywidualnych Potrzeb Dziecka

Kryteria oceny:
1. Stworzenie karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka – opis wszystkich sfer rozwoju dziecka, środowiska rodzinnego.
2. Sposób prezentacji opracowanej karty na zajęciach.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie następującej punktacji, w skali (0-10 pkt.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5.
0-5 pkt.= 2,0
6 pkt. = 3,0
7 pkt. = 3,5
8 pkt. = 4,0
9 pkt. = 4,5
10 pkt. = 5,0
Ocenie będzie podlegać:
- prawidłowy opis funkcji sfer rozwoju dziecka (0-2 pkt.)
- forma opracowania karty wielospecjalistycznego funkcjonowania dziecka z SPE (0-3 pkt.)
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 pkt.)
- stopień zaangażowania podczas prezentacji wyników, sposób analizy i interpretacja wyników(0-3 pkt.)

Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następującej formie:

1. Opracowanie narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia wywiadu/ obserwacji do programu pomocy.
2. Analiza i prezentacja opracowanych programów pomocy oraz ich prezentacja na zajęciach.

Kryteria oceny :
1. Dobór narzędzi diagnostycznych (kwestionariusz ankiety, arkusz obserwacji, kwestionariusz wywiadu).
2. Sposób opracowania i analizy zebranych danych, a także forma prezentacji wyników.
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie następującej punktacji, w skali (0-10 pkt.)i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5.
0-5 pkt.= 2,0
6 pkt. = 3,0
7 pkt. = 3,5
8 pkt. = 4,0
9 pkt. = 4,5
10 pkt. = 5,0
Ocenie będzie podlegać:
- prawidłowy dobór narzędzi (0-2 pkt.)
- forma opracowania programu pomocy dla ucznia z SPE (0-3 pkt.)
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 pkt.)
- stopień zaangażowania podczas prezentacji wyników, dokładność interpretacji wyników (0-3 pkt.)

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Monika Hyżyk
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Współczesne problemy społeczne i edukacyjne
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPSE-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 13
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Wprowadzenie do teorii problemów społecznych.
    - Omówienie uwarunkowań, przejawów i skutków problemów wybranych społecznych i edukacyjnych.
    - Diagnozowanie i analizowanie lokalnie występujących problemów społecznych i edukacyjnych.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	Refleksyjnie patrzy na przemiany społeczno-kulturowe, zachodzące we współczesnym świecie, uwzględnia w swoich analizach ***A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności.***	W	SJKPPW_W05
02_W	Charakteryzuje wybrane zagadnienia dotyczące świata społecznego, w tym edukacji, w kontekście teorii problemów społecznych.	W	SJKPPW_W04
03_W	Dokonuje opisu oraz mechanizmów warunkujących rozwój wybranych problemów społecznych, w tym m.in. problemu migracji, wykluczenia społecznego, konfliktu ról rodzinnych i zawodowych (w tym w odniesieniu do kobiet), wielokulturowości, cyfryzacji życia, w tym wynikające z rozwoju sztucznej inteligencji, hejtu.	W	SJKPPW_W05
04_W	Zwraca uwagę na ***A.1.W2. typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,*** analizuje ***główne środowiska***	W	SJKPPW_W06

	wychowawcze, a także uwzględnia w swoich działaniach ***podstawy dialogu międzykulturowego.***		
01_U	Potrafi ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii*** (w szczególności globalnych procesów społeczno-kulturowych i wynikających z nich problemów społecznych) ***charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.***	Ćw.	SJKPPW_U04
02_U	Na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i dostępnych źródeł, wskazuje na główne problemy społeczne i edukacyjne występujące w środowisku lokalnym, z którego pochodzi i prognozuje szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju wybranych problemów społecznych.	Ćw.	SJKPPW_U04
03_U	Potrafi analizować i interpretować dostępne materiały źródłowe, w tym dokumenty i wykorzystywać je dla celów pracy dydaktycznej i wychowawczej.	Ćw.	SJKPPW_U12
01_K	Jest gotów ***do A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia***, z uwzględnieniem kontekstu społecznego i edukacyjnego, w jakim procesy owe zachodzą.	Ćw.	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoria problemów społecznych jako kontekst do analizowania wybranych zagadnień społecznych i edukacyjnych.	W	01_W 02_W
Omówienie wybranych problemów społecznych, w tym m.in. problemu migracji, wykluczenia społecznego, konfliktu ról rodzinnych i zawodowych (w tym w odniesieniu do kobiet), wielokulturowości, cyfryzacji życia, w tym wynikające z rozwoju sztucznej inteligencji, hejtu.	W, ćw.	03_W 04_W
Diagnoza głównych problemów społecznych i edukacyjnych występujących w środowisku lokalnym, z którego pochodzi student. Szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju wybranych problemów społecznych. Projektowanie działań profilaktycznych i zaradczych ze wskazaniem podmiotów odpowiedzialnych.	Ćw.	01_U 02_U 03_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. L. Miś, Problemy społeczne: teoria, metodologia, badania, Kraków 2007.
2. P. Szymańska, Być (online) czy nie być? Proces cyfryzacji życia rodzinnego w perspektywie psychologicznej, Polskie Forum Psychologiczne 2021, tom 26, nr 4, s. 398-420.
3. K. Symela, A. Stępnikowski, Wyzwania kompetencyjne w rozwoju sztucznej inteligencji w Polsce, Polityka Społeczna 2021, nr 7, s. 21-28.
4. W. Klimczak, G. Kubiński, E. Sikora-Wiśniewska, Wykluczenie społeczne w Polsce. Wybrane zagadnienia. Monografia, Wrocław 2017.
5. C. Vásquez-Vera, A. Fernández, C. Borrell, Efects of life-work balance on health, according to gender, housing insecurity, and social class: an intersectional study, Discover Social Science and Health 2024, volume 4, article no 18.
6. A. Mikulska, K. Tu, Wielokulturowość w polskiej szkole – przykłady dobrych praktyk na podstawie doświadczeń Szkoły Podstawowej w Mrokowie (w:) Edukacja wobec migracji : konteksty glottodydaktyczne i pedagogiczne, P. Gębal (red.), Kraków 2017, s. 221-238.
7. M. Zielińska, Wprowadzenie. Migracje współczesne jako obszar badań naukowych i jako problem społeczny https://bibliotekanauki.pl/articles/579571.pdf
8. A. Gawenda, Hejt jako przejaw patologicznych zachowań i konsekwencja rozwoju technologicznego https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-dae7ddaf-11e4-4da9-b3bf-6045cfda1cc6

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Wykład konwersatoryjny	W
Dyskusja	Ćw.
Monografia środowiska z problemem wiodącym	Ćw.
Praca z tekstem	W, Ćw.

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Kolokwium pisemne	01_W	02_W	03_W	04_W	-	-	-
Praca pisemna – monografia wybranego środowiska pod kątem występujących w nim problemów społecznych wraz z propozycją działań profilaktycznych i zaradczych	O1_U	02_U	03_U	01_K	-	-	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	13
raca własna udenta*	Czytanie wskazanej w bibliografii literatury	24	-
	Opracowanie pracy pisemnej indywidualnej – monografii środowiska lokalnego pod kątem występujących w nim problemów społecznych i sposobów przeciwdziałania im oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	-	12
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia:

Semestr 1

Wykład – kolokwium pisemne, składające się z 3 pytań z listy zagadnień zrealizowanych na wykładach i obejmujących samodzielną lekturę pozycji zamieszczonych w bibliografii do przedmiotu. Zagadnienia zostaną podane przed zakończeniem wykładów.
Punktacja i skala ocen: każde z pytań (otwartych) będzie oceniane przy wyczerpującej odpowiedzi na 2 punkty (możliwe stosowanie punktacji ułamkowej 0,5). Maksymalna liczba punktów do zdobycia to 6. Ocenianie: 6-5 p. – bdb, 4,5 p. – db +, 4 p. – db, 3,5 p. – dst +, 3 p. – dst, 2-0 p. – ndst.

Ćwiczenia – diagnoza własnego środowiska lokalnego pod kątem występujących w nim kluczowych problemów społecznych i edukacyjnych.
Praca składana w formie pisemnej. Struktura pracy:

1. krótka charakterystyka gminy pod względem geograficznym i demograficznym, ze wskazaniem na kierunku przemian,
2. omówienie 5 wybranych problemów społecznych występujących w gminie, na podstawie analizy prasy, doniesień internetowych, dostępnych dokumentów, np. raportów z badań, wyników własnych obserwacji, z podaniem dostępnych danych i odniesień do materiałów źródłowych,
3. proponowane formy oddziaływań i podmioty, mogące je podjąć, by minimalizować negatywne skutki opisywanych zjawisk.

Oceniane będą:
Struktura pracy zgodna z przyjętym wzorem (0-4 p.),
Poprawność merytoryczna proponowanych oddziaływań (0-4 p.),
Zgodność pracy z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-4 p.).

System oceniania:
0-6 p. niedostateczny
7-8 p. dostateczny
9 p. dostateczny plus
10 p. dobry
11 p. dobry plus
12 p. bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WRBZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Ćwiczenia/Projekt: 26

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi, diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
    - Rozwój potencjału osobistego studenta.
    - Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.
    - Kształtowanie świadomości i nawyków całożyciowego uczenia się
    - **Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z przedmiotem - Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).**
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla- Mańka
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla-Mańka

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr pierwszy			
01_W	Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z ***A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy***.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student zna takie zagadnienia jak: ***A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier***	Ćwiczenia	SJKPPW_W19

	komunikacyjnych, podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.		
01_U	W trakcie projektowania zadań sprzyjających rozwojowi zawodowemu student wie, jak wykorzystać podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego. Planuje różne ścieżki dochodzenia do wiedzy o sobie. Współpracuje i działa na rzecz grupy, z którą pracuje – rozumie znaczenie pracy indywidualnej i zbiorowej.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U13
02_U	***Student podejmuje próbę diagnozy swoich mocnych i słabych stron w roli nauczyciela.*** Na podstawie własnych obserwacji, ćwiczeń, zadań, potrafi ***A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego***. Zna technikę małych kroków osiągania celów.	Ćwiczenia	SJKPPW_U13 SJKPPW_K10
03_U	Student potrafi rozmawiać z podopiecznymi o ich celach i aspiracjach. Wie, jak organizować zadania i zabawy sprzyjające własnemu samopoznaniu i samopoznaniu wychowanków. Zna sposoby i techniki aktywnego słuchania i wykorzystuje je w celu poszerzenia wiedzy na swój temat oraz w kontaktach z dziećmi i ich opiekunami.	Ćwiczenia	SJKPPW_U05 SJKPPW_U13
01_K	Student jest gotowy **A.3.K1. do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym,** w tym: do budowania grupy (odbiorców, dzieci, rodziców) opartej na relacji oraz nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z uczniami i ich opiekunami.	Ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	Student jest gotowy do ***A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych,*** w tym również w kontekście pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy.	Ćwiczenia	SJKPPW_K10

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr pierwszy		
Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Zadania rozwijające kompetencje miękkie.	Ćwiczenia	01_W
Jak tworzyć bezpieczną przestrzeń do rozwoju? Metody i techniki samopoznania jako kluczowe sposoby poznania siebie i swoich podopiecznych.	Ćwiczenia	02_W
Myślenie kreatywne – jak ćwiczyć mózg? Twórczość a systematyka i porządek.	Ćwiczenia	01_U
Diagnoza mocnych i słabych stron. Kompetencje miękkie i twarde. Predyspozycje i umiejętności. Planowanie. Techniki dochodzenia do celu. Predyspozycje zawodowe w zawodzie nauczyciela-wychowawcy.	Ćwiczenia	02_U 02_K

Rozmowa. Aktywne słuchanie. Wgląd w siebie. Empatia.	Ćwiczenia	03_U
Budowanie grupy – rola nauczyciela jako lidera. Zasoby nauczyciela.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr pierwszy

1) Marshall B. Rosenberg Porozumienie bez przemocy. O języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca, 2022.
2) Harrn A., Jak czytać emocje, Wydawnictwo Quarro, Warszawa 2022.
3) Skolimowska K., Kud M., Wychowanie do osobistego rozwoju: pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Cz. 2. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018.
4) Barańska M., Solarczyk-Ambrozik E., (red.) Uczenie się przez całe życie – rozwój, kariera, praca. Wydawnictwo Uniwerstetetu im. Adama Mickeiwicza w Poznaniu, Poznań 2018.
5) Cox D., Kreatywne myślenie dla bystrzaków, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2019.
6) Karłyk-Ćwik A. (2020). Satysfakcja zawodowa a style humoru nauczycieli. Studia Edukacyjnie UAM, 56, 129-152. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958
7) Garbacik Ż., (2018). Stres w pracy nauczyciela. Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, 16.

   https://bibliotekanauki.pl/articles/560928

8) Steward J. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014. https://libra.ibuk.pl/reader/mosty-zamiast-murow-john-stewart-234971

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr pierwszy	
Praca zespołowa	Ćwiczenia
Praca indywidualna	Ćwiczenia
Technika drzewka decyzyjnego	Ćwiczenia
Dyskusja problemowa	Ćwiczenia
Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z Pedagogicznymi warsztatami zawodoznawczymi).	Ćwiczenia

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr pierwszy					
Przygotowanie planu rozwoju zawodowego	02_U	01_W	02_W	02_K	

Diagnoza mocnych i słabych stron	02_U	03_U	01_U		
Systematyczność pracy na zajęciach	01_K				

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr pierwszy			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Wykonanie zadań niezbędnych do autoanalizy – **diagnoza mocny i słabych stron**		8 godz.
	Przygotowanie do zajęć – opracowanie planu rozwoju zawodowego		8 godz.
	Przygotowanie informacji zwrotnej		8 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		2 ECTS	

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr pierwszy

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:
1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć w tym przygotowanie do zajęć i organizacja pracy własnej
2) Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego

Kryteria oceny poszczególnych form:
1) **Aktywne realizowanie zadań i autoanaliza po każdym spotkaniu <u>(w tym diagnoza mocnych i słabych stron)</u>**
   Oceniane będą:
   - stopień przygotowania do zajęć,
   - aktywność (co najmniej 3 wypowiedzi w trakcie zajęć),
   - systematyczność dokonywania autoanalizy.
2) **Opracowanie planu rozwoju zawodowego.**
   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2.0,
6 punktów =3.0,
7 punktów =3,5,
8 punktów =4.0,
9 punktów =4.5,
10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla-Mańka, mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat teatralny
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WT-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Laboratoria: 13
    - Laboratoria: 26
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z najmłodszymi dziećmi.
    - Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.
    - Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw teatralnych.
    - Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.
    - Rozwijanie umiejętności posługiwania się technikami teatralnymi w pracy z najmłodszymi dziećmi.
    - Przygotowanie studenta do projektowania autorskich zajęć o charakterze teatralnym.
    - Przygotowanie studenta do formułowania wniosków oraz opinii na temat analizowanej inscenizacji/amatorskiej sztuki teatralnej.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Mgr Małgorzata Siama
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Mgr Małgorzata Siama

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr 1			
01_W	***C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji teatralnej*** oraz odbioru sztuki w	Laboratorium	SJKPPW_W11

	przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.		
02_W	Zna i rozumie wychowawczo – dydaktyczną funkcję działalności artystycznej w pedagogice.	Laboratorium	SJKPPW_W12
01_U	Definiuje pojęcie dramy, charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz rozumie znaczenie posługiwania się nimi podczas projektowania zabaw teatralnych.	Laboratorium	SJKPPW_W12 SJKPPW_U05
02_U	***C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań*** poprzez posługiwanie się technikami dramy oraz zabawą teatralną/zadaniami teatralnymi.	Laboratorium	SJKPPW_U09
03_U	Tworzy i prowadzi w grupie autorską zabawę teatralną pamiętając o dykcji oraz zasadach emisji głosu.	Laboratorium	SJKPPW_U05
04_U	Dokonuje analizy i interpretacji scenariuszy dla dzieci oraz spektaklu teatralnego biorąc pod uwagę mocne i słabe strony przedstawienia oraz potrafi dobrać scenariusz do różnorodnych grup dzieci/uczniów.	Laboratorium	SJKPPW_U05
01_K	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań wobec kultury i sztuki.	Laboratorium	SJKPPW_K03
Semestr 2			
01_W	Rozumie przekaz różnych form teatralnych w środowisku społecznym oraz rozumie wartość dokonywania recenzji sztuki teatralnej.	Laboratorium	SJKPPW_W11
01_U	Postępuje zgodnie z poznanymi technikami, zasadami oraz ćwiczeniami teatralnymi.	Laboratorium	SJKPPW_U05
02_U	***C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez działania teatralne.***	Laboratorium	SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
03_U	Prowadzi rozgrzewkę teatralną w grupie z wykorzystaniem autorskich ćwiczeń oddechowych, usprawniających narząd mowy oraz dykcyjnych.	Laboratorium	SJKPPW_U05
04_U	Tworzy inscenizację wiersza i/ lub piosenki oraz prezentuje ją w grupie.	Laboratorium	SJKPPW_U05
05_U	Bierze aktywny udział w realizacji	Laboratorium	SJKPPW_U10

	projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez studenta placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/instytucji.		SJKPPW_U11
01_K	***C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.***	Laboratorium	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr 1		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aktywność teatralna w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne realizowane w przedszkolu i szkole).	Laboratorium	01_W
Metodyka wychowania przez teatr. Teatr jako narzędzie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży. Rola działalności artystycznej w pedagogice.	Laboratorium	02_W 01_U
Drama i znaczenie metody. Techniki dramowe wykorzystywane w grupach przedszkolnych i nauczaniu początkowym (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana).	Laboratorium	02_U 03_U
Zabawa teatralna jako naturalna forma aktywności dziecięcej. Tworzenie prostych zabaw i zadań rozwijających kreatywność i twórczość dziecięcą.	Laboratorium	04_U
Analiza i interpretacja scenariuszy. Ćwiczenia przy pracy nad interpretacją tekstu. Przygotowywanie scenariuszy. Dobór scenariusza do wieku i możliwości dzieci/młodzieży.	Laboratorium	04_U 01_K
Semestr 2		

Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teatr, rodzaje widowisk teatralnych, rodzaje teatrów. Elementy struktury teatru. Recenzja sztuki teatralnej.	Laboratorium	01_W
Sposoby prowadzenia prób w grupie dziecięcej i młodzieżowej. Rodzaje prób. Rola reżysera (uwagi inscenizacyjne i reżyserskie). Scenografia, kostiumy i rekwizyty. Wykorzystywanie prostych rozwiązań.	Laboratorium	01_U
Działania teatralne w pracy pedagogicznej – dobór ćwiczeń oraz zadań.	Laboratorium	02_U
Rozgrzewka teatralna. Ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia usprawniające narząd mowy, ćwiczenia dykcyjne oraz ćwiczenia dykcyjno - wokalne.	Laboratorium	03_U
Inscenizacja wiersza i inscenizacja piosenki. Dobór utworów do wieku, rozwoju i zainteresowań dziecka.	Laboratorium	04_U
Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie" 45-minut z teatrem". Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór placówek/instytucji do realizacji projektu, ewaluacja przeprowadzonych zajęć.	Laboratorium	05_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 1

1. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.
2. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010.
3. Kujawińska E., To, co ważne i poważne : inscenizacje o bezpieczeństwie, zdrowiu i emocjach: scenariusze przedstawień dla przedszkolaków i klas I-III, Kraków 2018.
4. Maj A., Gra warta świeczki: scenariusze inscenizacji dla szkoły podstawowej, Gdańsk 2004.
5. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.
6. Rzymełka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1$1&qt=IN_PAGE
7. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego: autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.
8. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985.

Semestr 2

1. Braun M., Gry codzienne i pozacodzienne. O komunikacyjnych aspektach aktorstwa, Kraków 2012.
2. Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.
3. Leszka J., Stefańska A., Teatroterapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Projekt działań warsztatowych, Niepełnosprawność, 2021.
http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a$15&qt=IN_PAGE
4. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006.
5. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2011.
6. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego: autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.
7. Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr 1	
Tematyczne rozmowy kierowane	Laboratorium
Drama, ćwiczenia dramowe	Laboratorium
Pokaz i obserwacja	Laboratorium
Analiza materiałów – scenariusze zajęć teatralnych	Laboratorium
Metoda laboratoryjna – (zabawa teatralna)	Laboratorium
Praca w grupie	Laboratorium
Semestr 2	
Metoda analizy przypadków – sztuki teatralne	Laboratorium
Metoda laboratoryjna – (inscenizacje wiersza/piosenki, rozgrzewki teatralne)	Laboratorium
Praca w grupie	Laboratorium
Metoda projektu Projekt „45-minut z teatrem" realizowany w placówkach przedszkolnych i klasach I-III szkoły podstawowej.	Laboratorium

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika

drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr 1							
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W	01_U	02_U	04_U	01_K	
Prezentacja zabawy	03_U						
Semestr 2							
Recenzja sztuki teatralnej	01_W						
Projekt „45-minut z teatrem”	01_U	02_U	03_U	05_U	01_K		
Inscenizacja wiersza/piosenki	04_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test
projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr 1			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			13 godz.
Praca własna	1. Analiza zabaw, zadań teatralnych i dramowych.		7 godz.

tuden a*	2. Tworzenie autorskiej zabawy teatralnej.		5 godz.
SUMA GODZIN			25 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			1 ECTS
Semestr 2			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
własna raca tudenta*	1. Recenzja sztuki teatralnej		10 godz.
	2. Analiza zadań, ćwiczeń teatralnych, inscenizacji wiersza i piosenki.		10 godz.
	3. Przygotowanie elementów kostiumów i scenografii do inscenizacji wiersza.		4 godz.
SUMA GODZIN			50 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			2 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Laboratorium: SEMESTR PIERWSZY

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.
2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.
   Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
   Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy teatralnej, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Laboratorium: SEMESTR DRUGI

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

3) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).
4) Recenzja sztuki teatralnej – praca indywidualna pisemna
5) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

2) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym:
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).

3) Recenzja sztuki teatralnej – praca indywidualna pisemna

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).
Oceniane będą:
- recenzja w formie eseju zgodnie z wytycznymi (odwołanie się do wszystkich elementów przedstawienia) (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

3) Praca zespołowa na zajęciach „Inscenizacja wiersza/piosenki" – zaliczenie zadania bez oceny.
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonego zadania w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama
Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat twórczości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WTW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Ćwiczenia/Projekt: 26 godz.
    - Praktyki: 13 godz.
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:

    - Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne w pracy pedagogicznej
    - Zapoznanie z technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne we własnym rozwoju personalnym i zawodowym.
    - Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.

12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kieliś-Talaga
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Zna kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	Ćwiczenia	SJKPPW_W13
01_U	***C.U5.Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci,*** uwzględniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09 SJKPPW_U11

02_U	***C.U5. Potrafi wspierać adaptację dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji,*** umiejętnie dobierając i modyfikując środki i pomoce dydaktyczne sprzyjające osiągnięciu zamierzonych celów wychowawczo-dydaktycznych.	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
03_U	***C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań,*** nieszablonowe myślenie i działanie.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
04_U	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej i własnym rozwoju zawodowym.	Ćwiczenia	SJKPPW_U09
05_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U06
01_K	***C.K2. Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.***	Ćwiczenia	SJKPPW_K03

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Innowacje pedagogiczne, ich rola w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	01_W
Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.	Ćwiczenia	01_U
Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach z uwzględnieniem specjalnych potrzeb dziecka. Metody i techniki wspierające kreatywność. Środki i pomoce dydaktyczne rozwijające nieszablonowe myślenie.	Ćwiczenia	02_U
Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	Ćwiczenia	03_U
Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów.	Ćwiczenia	04_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki	Praktyki	05_U

zawodowej: Twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej lub twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5) oraz wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki zawodowej		
Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia.	Ćwiczenia	01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr czwarty

1. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010.

2. Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70$20&qt=IN_PAGE

3. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.

4. Nęcka E., Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Kraków 1998.

5. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.

6. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002.

8. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci : eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.

9. Płóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J., Metoda i wyobraźnia : podręcznik dla nauczyciela. Cz. 1, Lekcje twórczości w klasie 1, Warszawa 2020.

10. Robinson K., Aronica L., Kreatywne szkoły : oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.

11. Miłek K., Rola twórczych zabaw a rozwój dzieci 5- i 6-letnich w przedszkolu, Kultura i wychowanie 2020/18. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_25312_2083-2923_18_2020_02km?q=952498f0-2a9b-40c9-bc1e-a3d5d418ba1d$20&qt=IN_PAGE

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Dyskusja	Ćwiczenia
Przygotowanie prezentacji grupowej lub autoprezentacji	Ćwiczenia
Ćwiczenia, zadania, symulacje	Ćwiczenia
Udział w zajęciach bibliotecznych	Ćwiczenia
Zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyka

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Prezentacja wybranego tematu	01_W	01_U	02_U	03_U	01_K		
Dyskusja	01_W	04_U					
Mini - zadanie zawodowe	05_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Analiza wskazanej literatury (ćwiczeń, zadań, przykładów praktycznych rozwiązań) oraz przygotowanie prezentacji.		20 godz.
	Przygotowanie do dyskusji grupowej w trakcie zajęć, w tym udział w lekcji bibliotecznej oraz przygotowanie do twórczego rozwiązywania problemów		16 godz.
	Realizacja mini - zadanie zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Semestr czwarty

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie następujących form:

Prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki podanej na pierwszych zajęciach z ćwiczeń.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

1. Zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. Zaangażowanie studenta podczas wystąpienia (0-5)
3. Samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
4. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej (0-5)
5. Aktywizowanie studentów w ramach własnej prezentacji (0-5)

Dyskusja: zaliczenie bez oceny

Mini zadania zawodowego:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.
lub
Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś – Talaga, mgr Justyna Szczepaniak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Warsztat zabawy
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 0
    - Ćwiczenia/Projekt: 26
    - Laboratorium: 0
    - Praktyki: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Przekazanie wiedzy na temat roli zabawy w życiu dziecka na różnym etapie rozwoju.
    - Kształtowanie postaw i chęci do współpracy w zespole.
    - Formowanie postawy otwartej na nowe doświadczenia związanej z wchodzeniem w rolę w trakcie zabaw z dziećmi.
    - Rozwijanie umiejętności klarownego formułowania poleceń.
    - Przygotowanie studenta do kreatywnego dostosowywania zabaw do potrzeb i możliwości uczestników.
    - Praktyczne przygotowanie studentów do realizacji zadania zawodowego.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Łukasz Maćkowiak
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Łukasz Maćkowiak

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr czwarty			
01_W	Student zna i rozumie ***C.W1. strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;*** ***C.W1. zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka*** oraz rozumie znaczenie wykorzystywanie zabawy do identyfikowania zachowań dziecka.	Ćwiczenia	SJKPPW_W02
02_W	Student zna i rozumie ***C.W2. organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** oraz rozumie znaczenie wykorzystywania zabawy do integracji dzieci.	Ćwiczenia	SJKPPW_W12
01_U	Student potrafi ***C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci***	Ćwiczenia	SJKPPW_U05

	lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Wykorzystuje zabawy do ukazywania mocnych stron wychowanków. Podejmuje próbę ewaluacji zabawy pod względem jej użyteczności, atrakcyjności i bezpieczeństwa. Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania zabaw prowadzonych w grupie dziecięcej.		SJKPPW_U13
02_U	Student potrafi ***C.U5. wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. Potrafi animować dzieci do samodzielnego podejmowania działań w zakresie organizacji miejsca zabawy i reguł jej przebiegu.***	Ćwiczenia	SJKPPW_U11 SJKPPW_U12
03_U	Student potrafi ***C.U6. rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** Potrafi kreować zabawę wspierającą proces wychowawczy - pomagającą w nawiązywaniu kontaktu, przełamywaniu lęków, rozwiązywaniu konfliktów, mediacji.	Ćwiczenia	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13
04_U	***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.	Praktyki	SJKPPW_U05
01_K	Student jest gotów do prowadzenia zabaw dla dzieci. Potrafi obserwować grupę i na podstawie obserwacji dostosowywać zabawy do możliwości rozwojowych. Wykorzystuje zabawy do rozwijania kreatywnego myślenia, rozwiązywania konfliktów i wykorzystywania zabawy w różnych sytuacjach życiowych.	Ćwiczenia	SJKPPW_K01

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr czwarty		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdefiniowanie pojęcie zabawa, wybór miejsca i pomocy/sprzętu. Rodzaje, formy i funkcje zabawy, rola i zadania prowadzącego, pożądane cechy osoby prowadzącej gry i zabawy. Zapoznanie z różnicą pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą.	Ćwiczenia	01_W
Aktywność jako czynnik rozwoju. Strategie stymulowania	Ćwiczenia	01_U

aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Sposoby wykorzystania zabaw w procesie wychowawczym.		03_U
Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady bezpieczeństwa panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci).	Ćwiczenia	02_W
Organizowanie zabaw i zajęć stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów przeprowadzanych zgodnie z zasadami i normami etycznymi. Zabawy stymulujące rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Uczenie się poprzez współpracę z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, nauczanie kooperatywne, metody kooperacyjne i aktywizujące w przedszkolu i szkole podstawowej.	Ćwiczenia	01_U 02_U
Wspieranie adaptacji dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w procesie adaptacji i edukacji (czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, System ekspresji ruchowej Carla Orffa).	Ćwiczenia	01_K 03_U
Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: charakterystyka i przykłady zabaw śródlekcyjnych, charakterystyka i przykłady zabaw integracyjnych.	Praktyki	04_U

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr 4

1. Delaney T., 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis 2018
2. Duda D. (2018). *Zabawa dzieci – czym się wydaje, czym jest, czym może być. Inspirator.* Czasopismo refleksyjnego nauczyciela, 2*(7).* https://www.fedr.pl/INSPIRATOR/Inspirator_nr7.pdf#page=3
3. Klimek-Michno K., Zabawy z książką w przedszkolu, w domu i w szkole Kraków 2018.
4. Krzywoń D., Hetmańczyk- Bajer H., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas 2019.
5. Król A. (2023). *Zabawki „mówiące" w rozwoju mowy u dziecka do trzeciego roku życia*. Studia edukacyjne, 67/2022. https://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2023/03/67.pdf#page=105
6. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017.
7. Szłapa K., Przepis na szczęśliwe dziecko, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia 2018.
8. Tryskolaska J., Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy, Lublin: Wydawnictwo Kul 2007.
9. Wasilak A. (red.), Zabawy z chustą, Lublin: Wydawnictwo „Klanza" 2002.
10. Wysocka-Jóźwiak M., Niezwykła moc zabawy czyli zabawy sensoryczne dla dzieci, Ożarów Mazowiecki: Firma Księgarska Olesiejuk 2022.
11. Zalewska-Meler A., Kultura ruchu dziecka przedszkolnego, Kraków: Wydawnictwo Impuls 2019.

III. Informacje dodatkowe:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr czwarty	
Metoda analizy i obserwacji – tworzenie informacji zwrotnej po przeprowadzeniu zabaw	Ćwiczenia
Metoda ćwiczeniowa - zabawy z chustą animacyjną	Ćwiczenia
Metoda laboratoryjna– zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, sensoryczne, społeczne, rytmiczno- ruchowe	Ćwiczenia
Zadanie praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej	Praktyki
Praca w grupach – burza mózgów, tworzenie zabawki	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr czwarty							
Prowadzenie zabawy na forum grupy	01_U	02_U					
Informacja zwrotna na temat przebiegu zabawy	01_K	03_U	02_W				
Ocena efektywności pracy zespołowej	01_W	02_W					
Mini zadanie zawodowe	04_U						

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr czwarty			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			26 godz.
Praca własna studenta*	Analiza gier/zabaw edukacyjnych pod względem użyteczności i praktycznego wykorzystania		11 godz.
	Przygotowanie do prowadzenia zabawy		15 godz.
	Tworzenie informacji zwrotnej		10 godz.

	Realizacja mini - zadania zawodowego		13 godz.
SUMA GODZIN			75 godz.
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ			3 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyki: Przedmiot powiązany z realizacją praktyki zawodowej (13 godz.)

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:
1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.
2) Przeprowadzenie wybranej zabawy na forum grupy i autoanaliza warsztatu pracy,
3) **Realizacja mini zadania zawodowego.**

Kryteria oceny poszczególnych form:
1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).
2) Student opracowuje pisemnie i przeprowadza na forum grupy zabawę.
3) Realizacja mini zadania zawodowego

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5
(0-5 punktów = 2.0,
6 punktów =3.0,
7 punktów =3,5,
8 punktów =4.0,
9 punktów =4.5,
10 punktów =5.0).

Oceniane będą:
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy (wyposażenie w pomoce dydaktyczne, zadbanie o bezpieczeństwo uczestników, zadbanie o poprawny przebieg zabawy z uwzględnieniem stosowanego języka i tempa mówienia, wrażliwości na potrzeby uczestników, sposoby panowania nad grupą, autoanaliza (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi- wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.).
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)

1. Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródlekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

lub

2. Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak
Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Założenia edukacji zintegrowanej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-ZEZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):
    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, źródłami, poziomami i warunkami.
    - Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.
    - Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji.
    - Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia.
    - Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie i hybrydowo
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    Psychologia rozwoju dziecka, psychologia uczenia się, dydaktyka ogólna.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	zna i rozumie ***A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w interdyscyplinarnej perspektywie: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej*** w zależności od przyjętej teorii integracji edukacji wczesnoszkolnej;	Wykłady	SJKPPW_W01
02_W	zna i rozumie klasyczne i współczesne założenia edukacji zintegrowanej oraz teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je	Wykłady, Ćwiczenia	SJKPPW_W02

	krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w edukacji zintegrowanej;		
03_W	zna i rozumie ***A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;***	Wykłady, Ćwiczenia	SJKPPW_W18
01_U	potrafi ***A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style pracy (wychowawcze i dydaktyczne) w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;***	Ćwiczenia	SJKPPW_U06
02_U	potrafi ***A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;***	Ćwiczenia	SJKPPW_U13
01_K	jest gotowy do projektowania i wdrażania działań edukacji zintegrowanej mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; współpracuje z innymi nauczycieli i rodzicami	Ćwiczenia	SJKPPW_K09

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	Wykład/ ćwiczenia	01_W
Pojęcie i geneza integracji w edukacji. Koncepcje źródłowe zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	01_W 02_W
Powojenne, peerelowskie i współczesne koncepcje zintegrowanej edukacji.	Wykład	02_W
Integracja - korelacja - całość - łączność -holizm. Strategie integracji w edukacji dzieci.	Wykład	01_W 02_W
Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Warunki integrowania wiedzy przez uczniów. Płaszczyzny integracji- od asocjacji do integracji wiedzy.	Wykład	02_W 03_W
Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina.	Wykład	01_W
Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne.	Wykład	02_W
Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy).	Wykład	01_W 03_W

Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza gotowych rozwiązań metodycznych.	Ćwiczenia	01_U
Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	01_U 01_K
Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi.	Ćwiczenia	02_U 01_K
Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne.	Ćwiczenia	02_U 01_K
Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III opartych na koncepcji integracji wiedzy D. Klus-Stańskiej.	Ćwiczenia	02_U 01_K
Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem.	Ćwiczenia	02_U 01_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Andrukowicz W., *Teoria kształcenia integralnego*, Gorzów Wlkp. 2000
2. Bernstein B., *Odtwarzanie kultury*, Warszawa 1990.
3. Duraj-Nowakowa K., *Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej . Modernizowanie teorii i praktyki*, Kraków 1998.
4. Magda-Adamowicz M., *Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej*, w: (red.) M. Magda-Adamowicz, Kopaczyńska I., Nyczaj-Drąg M., Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukacja kluczowych problemów, Toruń 2017.
5. Magda-Adamowicz M., *Koncepcja integracji edukacji wczesnoszkolnej w meandrach historyczno-teoretycznych*, w: (red.) Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Dziecko w kształceniu instytucjonalnym. Idee, refleksje, badania, Zielona Góra 2019.
6. Moroz H., red., *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, Kraków 2001.
7. Hannaford C., *Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł; podstawy kinezjologii edukacyjnej*, Warszawa 1998.
8. Łukaszewicz R., *Edukacja z wyobraźnią, czyli jak podróżować bez map*, Wrocław 1994.
9. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1998.
10. Kosetka H., Kuźma J., red., *Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego*, Kraków 2000.
11. Walczyna J., *Integracja nauczania początkowego*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968.
12. Żytko M., red., *Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki*, Warszawa 2002.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem	Wykłady
dyskusja, metody działań praktycznych, projekty grupowe, prezentacja multimedialna.	Ćwiczenia

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych,

artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć						
Semestr trzeci							
Egzamin pisemny	01_W	02_W	03_W				
dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych	01_U	02_U	01_K				
projekty grupowe, scenariusz zajęć zintegrowanych,	01_U	02_U	03_U	01_K			

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	13
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu	14	
	Praca z tekstem i źródłem	10	
	Opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych		12
SUMA GODZIN		50	25
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ		2 ECTS	1 ECTS
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM		3 ECTS	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;

- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Forma zaliczenia: egzamin

Wykłady - Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń

Ćwiczenia **-** Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, metody działań praktycznych, projekty grupowe, scenariusz zajęć zintegrowanych w skali 2-5..

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
Sprawdził: mgr Małgorzata Siama
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Karta opisu przedmiotu (sylabus)

I. Podstawowe informacje o przedmiocie:

1. Nazwa: Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-ZRZD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

    - Wykłady: 26
    - Ćwiczenia/Projekt: 13

9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:
    - Zapoznanie z przyczynami, objawami i możliwościami leczenia wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym.
    - Przekazanie wiedzy umożliwiającej trafne diagnozowanie zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka i podejmowanie stosownych działań.
    - Kształtowanie wrażliwości wobec dzieci z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi.
    - Rozwijanie gotowości do wchodzenia w interakcje z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami (zaburzeniami emocji i zachowania, zaburzeniami psychicznymi) a także chorymi i nie w pełni sprawnymi fizycznie.
12. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
13. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
    - Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
14. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
15. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Julia Kisielewska
16. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Julia Kisielewska

II. Informacje szczegółowe:

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

Symbol	Efekty uczenia się przedmiotu Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze:	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Odniesienie do kierunkowych
Semestr trzeci			
01_W	***F.W4. zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;***	wykład	SJKPPW_W15 SJKPPW_W16
02_W	***F.W6. zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami***	wykład	SJKPPW_W15 SJKPPW_W16

	lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.		
01_U	***F.U5. potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.***	ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
02_U	Potrafi dostosowywać przebieg procesu kształcenia i różnorodne elementy środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.	ćwiczenia	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
01_K	Jest gotów do podejmowania interakcji z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami.	ćwiczenia	SJKPPW_K04
02_K	***F.K1. jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi***	ćwiczenia	SJKPPW_K04

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

Opis treści kształcenia zajęć	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)	Symbol/symbole EU* dla przedmiotu/zajęć
Semestr trzeci		
Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (w tym zwłaszcza zaburzeń przywiązania, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, trudności w nauce czytania i pisania - STWUS (dysleksja, dysgrafia, itd.), dziecięcej traumy rozwojowej).	wykład	01_W
Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.	wykład	02_W
Współpraca z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Zasady, możliwości, trudności i sposoby ich przezwyciężania.	ćwiczenia	01_U 01_K 02_K
Metody dostosowywania przebiegu procesu kształcenia i poszczególnych elementów środowiska życia dziecka (w	ćwiczenia	02_U

zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.		
Planowanie i realizacja procesu wychowania i kształcenia dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci sprawiających trudności opiekuńczo-wychowawcze. Zasady efektywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wykazującymi zaburzenia rozwoju i zachowania.	ćwiczenia	01_U 02_U 01_K 02_K

*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr dziewiąty

1. Białecka-Pikul M., Babel P., Dlaczego perspektywa rozwojowa jest ważna w badaniach i terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju? – wprowadzenie, Psychologia Rozwojowa 2011, t. XVI, nr 3, s. 7-11.
2. Cieszyńska J., Kolendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.
3. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.
4. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2006.
5. Kaleta K., Mróz J. (red.), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Warszawa 2010.
6. Kaput N., Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w opinii ich rodziców, Państwowy Uniwersytet Medyczny w Połtawie, 2022. p. 115–124. http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18530/1/Kaput_Zabawa.pdf
7. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania?, Warszawa 2006.
8. Lew-Koralewicz, Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju: uwarunkowania, profilaktyka i terapia, Rzeszów 2017.
9. Lipowska M., Stymulowanie rozwoju - edukacja, zaburzenia i terapia, Kraków 2005.
10. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. T.1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2016.

III. Informacje dodatkowe:

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć*	Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne)
Semestr trzeci	
projekt oddziaływań w odniesieniu do indywidualnego przypadku	Ćwiczenia
analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej	Ćwiczenia
Dyskusja	Ćwiczenia, wykład
objaśnienie lub wyjaśnienie	Wykład
przygotowanie wystąpienia grupowego	Ćwiczenia

Prelekcja	Wykład
praca z tekstem	Ćwiczenia
wykład konwersatoryjny	Wykład

*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów", technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli", inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania*	Symbole** EU dla przedmiotu/zajęć				
Semestr trzeci					
Egzamin ustny	01_W	02_W	-	-	-
Praca pisemna – analiza indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania wraz ze wskazówkami do pracy pedagogicznej	01_U	02_U	01_K	02_K	-
Prezentacja grupowa zaprojektowanych rozwiązań na zajęciach	01_U	02_U	01_K	02_K	-

*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,

** wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Zajęcia o charakterze teoretycznym	Zajęcia o charakterze praktycznym
Semestr trzeci			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		26	13
Praca własna studenta*	Przygotowanie do egzaminu ustnego	10	-
	Przygotowanie pracy – analizy indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz form pomocy pedagogicznej dla niego	-	12
	Przygotowanie do prezentacji proponowanych rozwiązań na zajęciach	5	-
	Zapoznanie z literaturą przedmiotu	9	-
SUMA GODZIN		50	25

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ	2	1
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM	3	

*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.

4. Kryteria oceniania*
- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
- niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Forma zaliczenia: Egzamin ustny

Semestr trzeci

Wykład:
Egzamin w formie ustnej. Sprawdzany jest stopień opanowania i zrozumienia wiedzy, obejmującej treści wykładów (wyszczególnione w zagadnieniach egzaminacyjnych). Przyjmowana punktacja jest następująca:
100% – 90 % pkt - ocena 5,0
89% – 81% pkt - ocena 4,5
80% - 73% pkt - ocena 4,0
72% - 64% pkt - ocena 3,5
63% – 56% pkt - ocena 3,0
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Ćwiczenia:
Zaliczenie odbywa się na podstawie pracy pisemnej oraz prezentacji dokonanej na zajęciach, dotyczącej zanalizowania indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju lub zachowania oraz proponowanych kierunków pracy pedagogicznej z przypadkiem. Praca oceniana jest pod kątem:
- odniesienia symptomów do klasyfikacji zaburzeń (0-2 p.),
- trafności obranej ścieżki diagnostycznej (0-2 p.),
- sformułowanych zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej z danym przypadkiem (0-2 p.),
- jakości prezentacji, tj. jej trójdzielnej struktury, samodzielności i włączania członków grupy ćwiczeniowej w jej przebieg (0-4 p.).

Punktacja przekłada się na oceny w sposób następujący:
0-5 punktów = 2.0,
6 punktów =3.0,
7 punktów =3,5,
8 punktów =4.0,
9 punktów =4.5,
10 punktów =5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski
Zatwierdził: dr Monika Kościelniak